



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-10-No.189-2020.

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

**Entorno virtual de aprendizaje para Cuentas Contables en primero de bachillerato
Contabilidad**

Línea de Investigación:

Procesos Pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Matango Chirán Jenny Fernanda

Tutor/a:

PHD. Fernández Rivero Ernesto Venancio

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ernesto Venancio Fernández Rivero con C.I: 0151248200 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Entorno virtual de aprendizaje para Cuentas Contables en primero de bachillerato Contabilidad.

Elaborado por: Jenny Fernanda Matango Chirán, de C.I: 1003238019, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 de agosto del 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problémica.....	1
Objetivo general.....	1
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	3
1.2. Problema a resolver	4
1.3. Proceso de investigación.....	5
1.4. Vinculación con la sociedad	8
1.5. Indicadores de resultados	8
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	9
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	9
2.2. Descripción de la propuesta.....	10
2.3. Matriz de articulación	17
2.4. Guía Metodológica.....	18
2.5. Valoración de la Propuesta	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de articulación.....	17
Tabla 2. Puntos de corte método Delphi	29
Tabla 4. Nivel de comprensión de Cuentas Contables.....	40
Tabla 5. Nivel de motivación por la asignatura.....	40
Tabla 6. Acceso a internet en el hogar.....	41
Tabla 7. Acceso a internet y computadoras en la institución	42
Tabla 8. Uso de plataforma de aprendizaje por parte del docente	42
Tabla 9. Preferencia tipo de aprendizaje	43
Tabla 10. Aumento de motivación con el uso de un EVA	43
Tabla 11. Predisposición de uso de un EVA	44
Tabla 12. Preferencia de actividades dentro de un EVA.....	44
Tabla 13. Valoración de comprensión de Cuentas Contables por parte del docente	46
Tabla 14. Relación del tema con otras asignaturas.....	46
Tabla 15. Uso de EVA por parte del docente	47
Tabla 16. Uso de otros recursos tecnológicos	47
Tabla 17. Motivación y apoyo mediante el uso de un EVA.....	48
Tabla 18. Predisposición de uso de un EVA	49
Tabla 19. Preferencia de plataforma a utilizar.....	49
Tabla 20. Acceso a internet.....	50
Tabla 21. Datos de especialista encuestados.....	51

Índice de figuras

Ilustración 1. Resultados de cuestionario aplicado a estudiantes	6
Ilustración 2. Actividades de preferencia de los estudiantes para un EVA.....	7
Ilustración 3. Resultados de cuestionario de diagnóstico aplicado a estudiantes.....	7
Ilustración 4. Cuadro comparativo de Plataformas (Clarenc, 2013) y (Pina, 2018)	10
Ilustración 5. Estructura de la propuesta en Google Classroom	11
Ilustración 6. Código de registro de clase	12
Ilustración 7. Sección 0: Componentes de la página inicial	12
Ilustración 8. Sección 1: Tema y Objetivo	13
Ilustración 9. Subtema 1, motivación y objetivo.....	13
Ilustración 10. Fase de la Experiencia	14
Ilustración 11. Fase de Reflexión	14
Ilustración 12. Fase de la Conceptualización	14
Ilustración 13. Fase de Aplicación	15
Ilustración 14. Sección 2: Retroalimentación y Evaluación.....	15
Ilustración 15. Bibliografía y glosario	16
Ilustración 16. Nivel de comprensión de las Cuentas Contables	40
Ilustración 17. Nivel de motivación por la asignatura	41
Ilustración 18. Acceso a internet en el hogar.....	41
Ilustración 19. Acceso a internet y computadoras en la institución.....	42
Ilustración 20. Uso de recursos y plataformas por parte del docente.....	42
Ilustración 21. Preferencia de tipo de aprendizaje	43
Ilustración 22. Aumento de motivación con el uso de un EVA.....	44
Ilustración 23. Predisposición de uso de un EVA	44
Ilustración 24. Preferencia de actividades en un EVA.....	45
Ilustración 25. Valoración de comprensión de Cuentas Contables por parte del docente ...	46
Ilustración 26. Relación del tema con otras asignaturas	47
Ilustración 27. Uso de EVA por parte del docente	47
Ilustración 28. Uso de otros recursos tecnológicos	48
Ilustración 29. Motivación y apoyo de uso de un EVA.....	48
Ilustración 30. Predisposición de uso de un EVA	49
Ilustración 31. Preferencia de plataforma a utilizar.....	50
Ilustración 32. Acceso a internet.....	50

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente trabajo de investigación pertenece al ámbito educativo, fué una propuesta de vinculación de los procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito académico, aspectos que han tenido un notable progreso dentro del marco educativo y social, relacionándose entre ellos para contribuir con el desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje para Cuentas Contables en estudiantes de primer año de bachillerato Contabilidad de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez ubicado en Pichincha, cantón Quito, zona rural Puenbo en el año lectivo 2019 - 2020 con el fin de aportar con una herramienta útil como una alternativa más para la concreción de saberes.

En Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Navarrete y Mendieta (2018) concluyen que en Ecuador se debe tomar muy en cuenta un presupuesto para asignar recursos tecnológicos para la educación con el fin de insertar herramientas tecnológicas en las instituciones educativas y priorizando las zonas rurales.

Para Cabero y Llorente (2018) los docentes hoy en día deben construir conocimientos mas no reproducirlos. Deben por ende aplicar una escuela 2.0 con el uso y acceso a herramientas tecnológicas que aporten al proceso educativo donde se plantea un nuevo modelo de actuar y desarrollar compendios educativos.

Este trabajo es de gran importancia académico, institucional y social en el desarrollo de esta investigación ya que se centra en el apoyo al aprendizaje de Cuentas Contables de los estudiantes de bachillerato técnico Contabilidad, tema que es base fundamental para concretar, analizar y relacionar conocimientos de niveles siguientes y del desarrollo adecuado de las actividades propias de la especialidad y profesión.

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir al aprendizaje de Cuentas Contables con el uso de las TIC a los estudiantes de primero de bachillerato Contabilidad paralelo "B" de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez?

Objetivo general

Elaborar un entorno virtual de aprendizaje como apoyo al estudio de Cuentas Contables con herramientas tecnológicas 2.0 para los estudiantes de primer año de bachillerato Contabilidad paralelo "B" de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los recursos tecnológicos y pedagógicos del proceso de enseñanza - aprendizaje de un entorno virtual de aprendizaje.
- Diagnosticar el rendimiento académico actual en cuanto a conocimientos alcanzados de Cuentas Contables de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico Contabilidad paralelo “B” y el uso de herramientas tecnológicas por parte del docente de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez a través de registros de calificaciones y evaluaciones aplicadas.
- Diseñar los componentes y recursos para el entorno virtual de aprendizaje en Google Classroom utilizando herramientas tecnológicas web 2.0 e integrar la metodología educativa establecida.
- Valorar el diseño del entorno virtual de aprendizaje como apoyo al estudio de Cuentas Contables para los estudiantes de primero de bachillerato técnico Contabilidad paralelo “B” por el método de especialistas.

Beneficiarios directos:

Esta investigación al estar enfocada en una estructura de fácil uso, compuesta por herramientas de preferencia de los estudiantes y creada con contenido interactivo los beneficiarios directos principalmente son los estudiantes de primero de bachillerato Contabilidad paralelo “B”; debido a que se cumplió con las disposiciones del Ministerio de Educación que establece el uso de tecnología con el fin de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Los docentes también en gran medida fueron beneficiados por el desarrollo de este entorno puesto que los contenidos son más lúdicos, priorizando conocimientos objetivos, la forma de evaluar es más activa, permite el ahorro de tiempo y fomenta la ecología. Al ser un entorno amigable y que cumple con las metodologías y estrategias dispuestas por el Ministerio de Educación e institución fué de gran utilidad como herramienta alternativa e innovación educativa, dinamizando la asignatura.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

Según Navarro (2010) la tecnología a nivel global ha tomado una importante trascendencia y lugar dentro de la comunicación entre seres humanos tanto así, que se ha insertado en el ámbito educativo logrando transformar o revolucionar la forma de enseñar y aprender, profundizando la virtualidad en cada una de las estrategias y métodos educativos. Los entornos virtuales de aprendizaje mejor conocidos como EVA han logrado llegar a personas de diferentes países, naciones o ciudades aportando como herramienta transmisor o mediático en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Suasnavas (2018) menciona que los entornos virtuales de aprendizaje en Ecuador ha tenido un fuerte impacto considerándose un avance importante dentro de la educación y tecnología, forzando a capacitarse a los maestros y estudiantes en cuanto al uso de una plataforma de aprendizaje con el fin de presentar una educación a distancia o semipresencial con el uso de un entorno. Esto ha permitido que la sociedad logre realizar un avance tecnológico pedagógico útil, persistente y permanente.

Dentro de las investigaciones y estudios realizados, recopilados en varios repositorios digitales de varias universidades se ha encontrado trabajos científicos relacionados con algunos aspectos del tema elaboración de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo al estudio de Cuentas Contables para estudiantes de primero de bachillerato técnico.

En la investigación de Orrala con el tema “Estrategias de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para primer año utilizando EVA y herramientas Web 2.0” (2020, pág. 1). Como trabajo de titulación en opción al grado de Magister en Educación de la Universidad Israel presenta la elaboración de un EVA en Moodle mediante la metodología PACIE, donde abarca generalmente el tema de todo el proceso Contable que deben conocer los estudiantes para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Como recomendación la autora señala que la plataforma debe ser puesta en práctica, evaluada constantemente y continuar con la creación de las unidades siguientes dentro de la asignatura.

En la Investigación de Luna con el tema “Guía Didáctica de Contabilidad General para el Instituto Compu Sur, utilizando herramientas del autor” (2018, pág. 1). Como trabajo de titulación en opción al grado de Magister, este trabajo presenta el desarrollo de una guía didáctica para estudiantes de 3er nivel, para un tiempo estimado de dos meses con el tema de

unidad: principios, procedimientos y Normas de la Contabilidad General para el cual la autora utiliza videos, foros, ensayos y pruebas de selección múltiple.

La autora concluye que el uso de herramientas tecnológicas eleva el nivel académico de los estudiantes, los estudiantes han generado desinterés por la asignatura debido a las clases tradicionales usadas por el docente y como recomendación puntualiza que los docentes deben estar constantemente actualizados en temas tecnológicos y que la guía interactiva desarrollada fue de gran aporte para el desarrollo de la asignatura de Contabilidad General debido a los videos utilizados.

En la investigación de López con el tema “Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto del Instituto Tecnológico Superior Bolívar” (2019, pág. 1), como Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Dentro del diseño de la guía de estrategias se menciona 16 niveles de aprendizajes de Contabilidad General dirigida para estudiantes de educación superior. En conclusión, la autora redacta que la guía de estrategias didácticas innovadoras brinda a los profesores conocimientos acerca de cómo aplicar acciones y actividades con el uso de la tecnología, permitiendo motivar a los estudiantes y profundizando en el aprendizaje de la disciplina y el desarrollando competencias.

En la investigación de Camargo e Itás con el tema “Elaboración de una Guía Didáctica Interactiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General Básica, para los décimos años de educación básica del Colegio Nacional Huaca de la ciudad de San Pedro de Huaca año lectivo 2006-2007” (2007, pág. 1).

El objetivo de la tesis mencionada fué desarrollar un documento que sirva como herramienta de apoyo que pueda utilizar el maestro para aplicar en la práctica de los temas a estudiar y la conclusión que lleva al autor de este trabajo es que la elaboración de esta Guía Didáctica Interactiva de Contabilidad Básica para docentes y estudiantes integra una urgente adaptación de esta guía para el trabajo docente dentro y fuera por los ejercicios propuestos, contenidos, técnicas que ayudan a activar las actividades lúdicas del aula.

1.2. Problema a resolver

El problema a resolver de esta investigación es de orden educativo puesto que parte de la observación del inconforme promedio académico en el contenido correspondiente al Segundo bloque de la asignatura de Contabilidad (Anexo A) viéndose reflejado en un 50% de estudiantes por debajo de un promedio de siete (7,00) es decir ubicándose según la escala de calificaciones cualitativa del Instructivo para la Aplicación de Evaluación Estudiantil (2016) entre próximos a

alcanzar los aprendizajes requeridos y no alcanzarlos.

El proyecto se orientó a desarrollar una herramienta tecnológica que sirva de apoyo para el aprendizaje del tema Cuentas Contables; contribución que le permita al estudiante tener otra alternativa o afianzar conocimientos adquiridos aparte de los indicados por el profesor o de la forma tradicional.

1.3. Proceso de investigación

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fué de estudio mixto ya que se usan mediciones cuantitativas e interpretaciones cualitativas en las conclusiones de los instrumentos. Por la profundidad y objetivo a alcanzar es de tipo Descriptiva, según Tamayo y Tamayo (1994) formula la descripción, registro, análisis e interpretación de los datos, personas, conclusiones o fenómenos que ocurre en el presente.

Métodos y técnicas

Los métodos utilizados en el desarrollo de esta investigación es inductivo – deductivo que se basa en la lógica y está relacionado con el estudio de hechos particulares, procedimiento que permitió aplicar el pensamiento a lo general y su contravía; el método estadístico matemático que se aplicó en la elaboración de cálculos porcentuales conjuntamente con la estadística inferencial permitiendo realizar interpretaciones a través de los datos tabulados a través de tablas y la obtención de conclusiones.

El método Delphi fué utilizado para la valoración del instrumento por parte de expertos en el área Docente de Contabilidad de varias instituciones.

Las técnicas aplicadas fueron el análisis de documentos en la revisión de varias tesis realizadas en años anteriores y análisis de registro de calificaciones obtenidos por los estudiantes investigados en el tema de cuentas contables (anexo A).

Se utilizó también encuestas mediante cuestionarios (anexo B) aplicada a 38 estudiantes de primero de bachillerato técnico pertenecientes al paralelo “B” y a 4 docentes de la asignatura de Contabilidad de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez (Anexo C).

Población y muestra

La población correspondiente a la investigación fué de 38 estudiantes y 4 docentes.

La muestra es intencional por ende se trabajó con toda la población debido a la facilidad de contacto con los 38 estudiantes pertenecientes al Primer año de bachillerato Contabilidad paralelo “B” y los 4 docentes de la asignatura.

Los cuestionarios se realizaron a través de internet, recabando información y a través de la tabulación, cálculo porcentual y estadística inferencial de los datos recolectados (anexo B y C) se obtuvo los siguientes resultados.

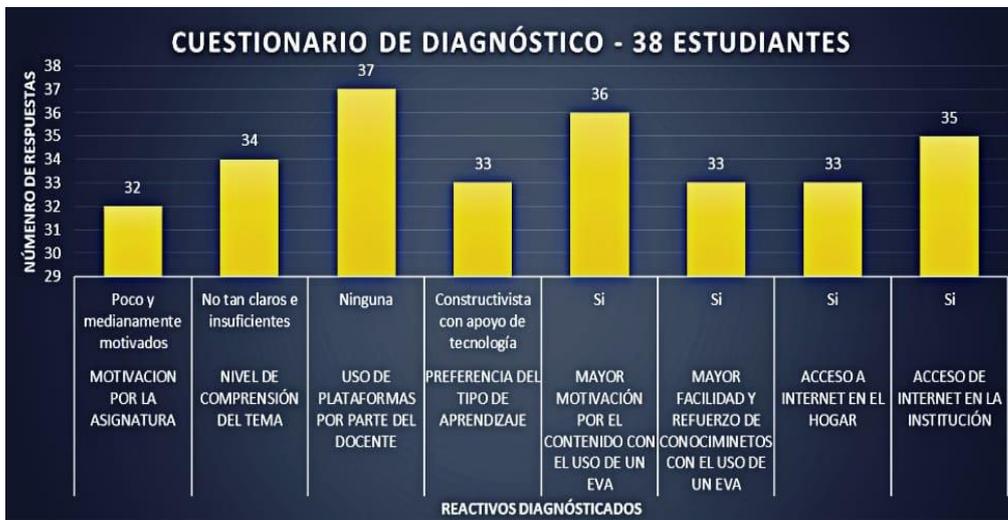


Ilustración 1. Resultados de cuestionario aplicado a estudiantes

El 84% de los estudiantes manifestaron que se encuentran no tan motivados con relación a la asignatura teniendo una repercusión en el nivel de comprensión del tema de Cuentas Contables en un 89% de la población estudiantil, el docente no ha usado plataforma alguna para enseñar este tema.

Un 86% de los estudiantes prefieren tener un tipo de aprendizaje constructivista con apoyo de las TIC por ende, en su mayoría manifiestan que estas herramientas tecnológicas podrían motivar, facilitar y reforzar los contenidos aprendidos, siendo posible el uso de un entorno de aprendizaje tanto en el hogar como en la institución.

En cuanto a actividades de preferencia de los estudiantes la encuesta arrojó los siguientes resultados:



Ilustración 2. Actividades de preferencia de los estudiantes para un EVA

Se incluyó además hojas de cálculo a pesar de no haberse incorporado esta opción en el cuestionario de diagnóstico, pero, el uso de estas es importante dentro del tema de Cuentas Contables.



Ilustración 3. Resultados de cuestionario de diagnóstico aplicado a estudiantes.

En cuanto a los docentes como diagnóstico se obtiene que el 75% de las personas encuestadas han evaluado que el conocimiento de los estudiantes en cuanto a Cuentas Contables es medianamente comprendido o escaso, expresando en un 100% que este particular repercute en las asignaturas relacionadas con la especialidad.

Ningún docente ha utilizado un EVA para tratar el tema de Cuentas Contables, pero en su mayoría siendo el 75% ha usado otras herramientas tecnológicas para la enseñanza sin descartar que la implementación de un EVA podría ayudar y aumentar la motivación en el aprendizaje de contenidos siendo de preferencia Google Classroom por 3 docentes.

1.4. Vinculación con la sociedad

El trabajo de investigación es de carácter educativo ya que tiene relación directa con los estudiantes como beneficiarios directos, los docentes de la asignatura de Contabilidad conjuntamente con asignaturas relacionadas y las autoridades de la institución como beneficiarios indirectos al obtener un instrumento tecnológico de apoyo para innovar, motivar, trascender en cuanto a la forma que se ha venido dando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un entorno virtual educativo de apoyo para el aprendizaje de Cuentas Contables es de utilidad para afianzar conocimientos, para lograr que los estudiantes obtengan otra visión de su aprendizaje, otra alternativa donde dirigirse o usar y que les aporte con contenido creativo y útil, por tal razón el alcance de este proyecto es a nivel institucional específicamente con los estudiantes de primero de bachillerato “B”.

1.5. Indicadores de resultados

Nivel de facilidad del uso de entorno virtual de aprendizaje

Aplicación del Constructivismo, Conectivismo y ERCA

Novedad de herramientas tecnológicas

Ejercicios prácticos individuales y colaborativos

Ejecución de hojas de cálculo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El trabajo de investigación se basó en el modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje Constructivista de Vitgосky (1978) refieren que las personas construyen y crean lo aprendido y entendido a través de la interacción con la realidad o alrededor en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el Conectivismo que según Siemens citado por Fernández (2017) es la teoría de aprendizaje para la era digital que está dominada por la tecnología.

Se aplicó la estrategia metodológica ERCA, según Kolb como se citó en la página web Intercultural Link (2014) permite organizar el ciclo de aprendizaje partiendo desde la experiencia de los estudiantes, la reflexión con el conocimiento nuevo, conceptualizando sus conocimientos con nuevas teorías guiadas por el docente y la aplicación del conocimiento adquirido

Hernández cita que “Conocer las Cuentas Contables y los dos grandes grupos en los que se clasifican, cuentas reales y cuentas nominales, le ayudará en la consolidación de los demás conceptos contables y desarrollo de criterio razonable” (2005, pág. 1). Y en cumplimiento con lo dispuesto en el Enunciado General del Currículo de Contabilidad (2017) para primer año de bachillerato técnico se establece los contenidos correspondientes al tema para el bloque número dos dentro del periodo escolar.

Un entorno virtual de aprendizaje según Adell, Castellet y Pascual (2011) es una herramienta pedagógica que facilita la interacción entre estudiantes, profesores y miembros de la comunidad educativa usado de forma presencial, distancia o mixta.

Plataformas o Learning Managment Sistem (LMS) en la nube

Estas plataformas no necesitan instalación alguna puesto que se encuentran en la nube con el beneficio de acceder desde cualquier dispositivo y desde cualquier lugar. Algunos son gratuitos otros son de pago. (Clarenc, 2013)

Google Classroom (2018)

Es una herramienta tecnológica que sirve para gestionar el aprendizaje de forma colaborativa y online.

Característica	Google Classroom	Schoology	Moodle	Grovo	Edmodo
Interfaz amigable y sencilla	✓	X	X	✓	✓
Ejecutable desde cualquier dispositivo	✓	✓	✓	✓	✓
Gratuita para acceso de varios estudiantes	✓	✓	✓	X	X
Permite el trabajo colaborativo	✓	✓	✓	✓	✓
Variedad de herramientas tecnológicas posibles de insertar	✓	✓	✓	✓	X
Permite publicar contenidos propios del autor	✓	X	✓	✓	✓

Ilustración 4. Cuadro comparativo de Plataformas (Clarenc, 2013) y (Pina, 2018)

Elementos de un entorno virtual de aprendizaje

Según Coll citado por Medina (et. al.). (2019). Propone que un entorno virtual de aprendizaje debe contener:

Contenidos. - son las teorías, ideas conceptos de la retroalimentación y del nuevo conocimiento.

Actividades. - ejercicios o acciones que se llevan a cabo con el fin de reforzar, afianzar o recordar contenidos.

Evaluación. - es la actividad de valoración con respecto a los contenidos procesados.

En el ámbito educativo es importante preocuparse por el entorno psicológico de cada ser humanos, al mostrarse como seres integrales con diferentes capacidades de pensamiento, realidades, niveles de cognición y personalidad la psicóloga Rovira, R. (2019) argumenta que el uso de las TIC en el ámbito académico y escolar aumenta la motivación, interés, facilidad de comunicación, colaboración, creatividad y actividad intelectual.

Martínez (2009) asevera que es un recurso más a disposición del docente además de la pizarra, texto o guías; es una nueva forma de afrontar el proceso de enseñanza – aprendizaje acorde al tiempo en la que el estudiante se encuentra.

2.2. Descripción de la propuesta

a. Estructura general

El siguiente entorno está desarrollado con el uso de las TIC bajo fundamentos del modelo pedagógico Constructivista con metodología ERCA mismo que se aplica de la siguiente forma:

Experiencia: el estudiante se conectará con el subtema a tratar mediante actividades, lecturas, presentaciones, videos o juegos, despertando el interés y la importancia por conocer más.

Reflexión: en cada subtema a tratar dentro del entorno virtual de aprendizaje el estudiante mediante actividades, lecturas, presentaciones, relacionará las acciones o actividades las cuales haya experimentado con el subtema, reflexionando e identificándose con los principios o conceptos de sus vivencias.

Conceptualización. - el estudiante sistematizará las ideas creadas en la reflexión con los contenidos que se vayan estudiando a través de organizadores gráficos, documentos, presentaciones con el fin de que el educando tenga una visión más amplia del conocimiento.

Aplicación. - el estudiante pone en práctica lo aprendido, trabaja con los conocimientos que ha adquirido durante las tres primeras etapas, mejorando las destrezas en resolución de problemas a través de actividades, composiciones, evaluaciones, trabajos, entre otros.

Estructura del entorno virtual de aprendizaje

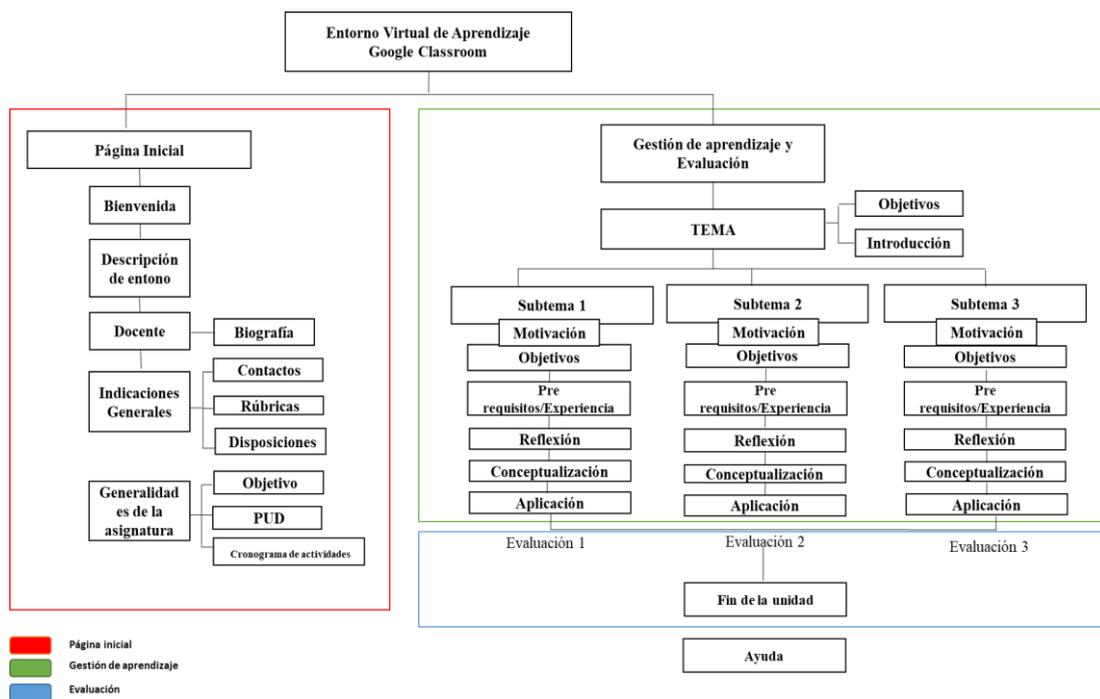


Ilustración 5. Estructura de la propuesta en Google Classroom

b. Explicación del aporte

El estudiante debe contar con una cuenta de correo Gmail para poder dirigirse a Google Classroom, apuntarse en una clase mediante el código:



Ilustración 6. Código de registro de clase

El entorno virtual de aprendizaje consta de dos módulos que se encuentra dividido en:

Sección Cero: Página Inicial

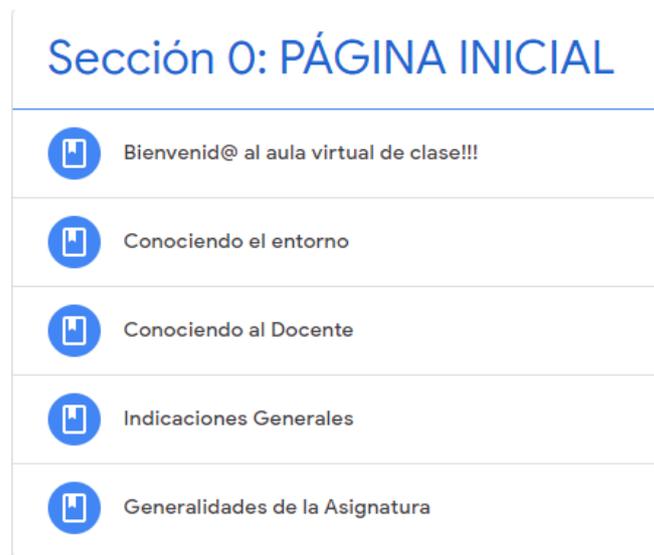


Ilustración 7. Sección 0: Componentes de la página inicial

Costa de las siguientes partes segmentos:

Bienvenida

Breve redacción y video de bienvenida a la plataforma.

Conociendo el entorno

Video Tutorial cerca del acceso, uso, estructura y contenido de Google Classroom elaborado con el tema de Cuentas Contables y manual digital para el alumno.

Conociendo al Docente

Voki de presentación general del docente

Hoja de vida del docente, descripción de aspectos profesionales y personales que se considere indicado informar.

Indicaciones generales

Rúbricas, disposiciones y contacto a través de un código QR.

Generalidades de la asignatura

Objetivo de la asignatura, Planificación de la Unidad y cronograma de ejecución de actividades.

Sección 1: Gestión de aprendizaje / tema de la Unidad se encuentra:

El tema de la Unidad

Subtema 1.1

Subtema 1.2

Subtema 1.3

TEMA: CUENTAS CONTABLES

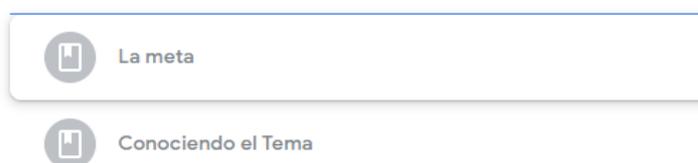


Ilustración 8. Sección 1: Tema y Objetivo

La meta

Contextualización del objetivo de unidad a través de una presentación

Conociendo el tema

Breve descripción de los subtemas a tratar en la unidad a través de un mapa conceptual.

Subtema 1.1: Definición, esquema, elementos, personificación, clasificación y Plan de Cuentas.

Subtema 1: Definición, esquema, elementos,



Ilustración 9. Subtema 1, motivación y objetivo

¡Motivándonos!!!!

Videos y actividades de motivación

La meta

Objetivo del subtema

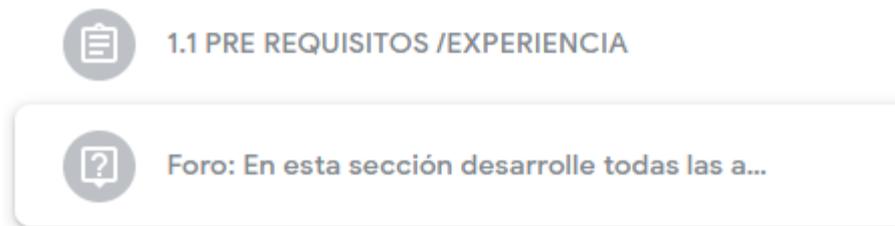


Ilustración 10. *Fase de la Experiencia*

En la etapa de pre requisitos y experiencia se encuentran test de conocimientos previos y estrategias didácticas que permiten al estudiante hacer uso de su experiencia en un análisis o actividad.

En el foro el estudiante comparte experiencias y criterio acerca del mismo.

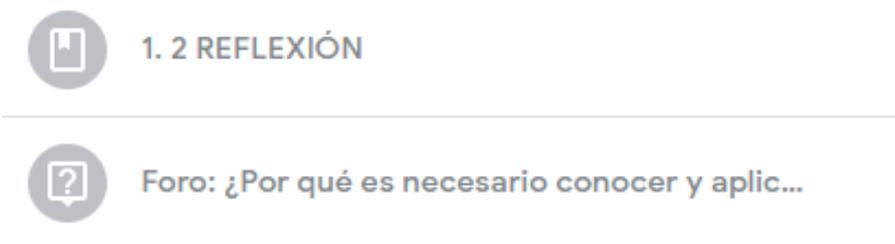


Ilustración 11. *Fase de Reflexión*

En este segmento se encuentran presentaciones y esquemas mentales que permiten al estudiante relacionar la experiencia con el nuevo tema, motivando a través de la importancia del tema y concientización de la repercusión en procesos siguientes

Foro: el estudiante comparte y debate su criterio acerca de la reflexión realizada consigo amplía su visualización acerca de la reflexión.



Ilustración 12. *Fase de la Conceptualización*

La conceptualización se guía a través de presentaciones visuales, videos, pizarras interactivas, mapas conceptuales, hojas de cálculo con ejercicios y documentos digitales; con el fin de que el estudiante acoja los nuevos contenidos de forma variada, lúdica e interesante.

Las actividades mediante juegos interactivos refuerzan la captación de los conocimientos adquiridos y estimula la motivación.



Ilustración 13. Fase de Aplicación

Contiene actividades tanto grupales como individuales y evaluaciones con el fin de reforzar y evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante a través de juegos, exposiciones, test, ejercicios prácticos enfocados a teorías aplicadas en la realidad del ejercicio de la profesión.

Sección 2: Fin de la Unidad

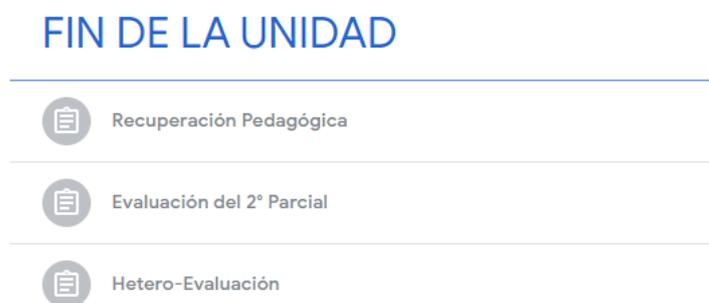


Ilustración 14. Sección 2: Retroalimentación y Evaluación

La recuperación pedagógica consta de un ejercicio completo practico en una hoja de cálculo abarcando los temas revisados en la unidad, de igual forma contiene el reactivo de elaboración de un mapa conceptual de los conocimientos teóricos aprendidos.

Además, contiene evaluaciones de la unidad y hacia el docente y contenido del entorno virtual de aprendizaje.

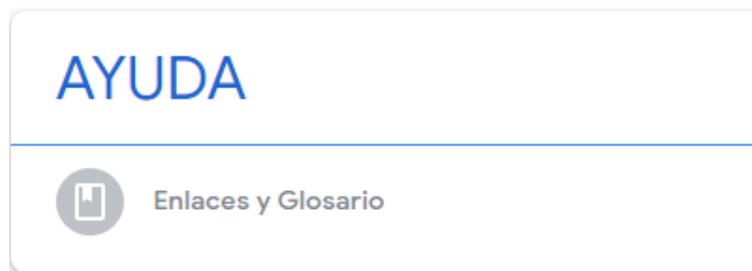


Ilustración 15. *Bibliografía y glosario*

En esta sección se encuentran enlaces, documentos digitales, bibliografía y un glosario acerca del contenido tratado en la unidad con el fin de que el estudiante pueda obtener más fuentes bibliográficas donde consultar e investigar.

c. Estrategias y/o técnicas

El producto se basó en la teoría de aprendizaje del Constructivismo y la corriente del Conectivismo utilizando la metodología ERCA en todas sus etapas experiencia, reflexión conceptualización y aplicación conjuntamente con herramientas tecnológicas de la WEB 2.0 diseñados dentro de Google Classroom.

Dentro de las estrategias y herramientas tecnológicas se utilizó:

Repositorio de video: Youtube

Organizadores Gráficos: Mindomo y Canva.

Presentaciones visuales: Powtoon, Slides.com, Voki, Genially, Padlet, Bandicam, Screencastify

Ilustraciones: Pixton

Repositorio documental: Hojas de cálculo, Google Docs, Drive

Debate: encuentros en Zoom

Evaluaciones: Survey Planet, Google forms, Kahoot y Educaplay.

2.3. Matriz de articulación

Tabla 1.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC	
Subtema 1 Generalidades de la Cuenta.	Constructivismo	Experiencia (E)	Retroalimentación	Retroalimentación de conocimientos previos y concientiza las experiencias previas al contenido.	Evaluación	
			Lectura lúdica		Presentación	
	Conectivismo	Reflexión (R)	Lluvia de ideas			Ilustración
			Visualización creativa	Analiza, reflexiona y relaciona las experiencias con el nuevo contenido.	Ilustración	
		Debate			Presentación	
		Conceptualización (C)	Mural interactivo	Sistematiza nuevos contenidos estructurando saberes prácticos.	Repositorio	
			Visualización de presentaciones		Presentación	
			Organizador gráfico		Organizador gráfico	
			Retroalimentación		gráfico	
			Ilustración de la práctica		Evaluación	
		Aplicación (A)	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales, haciendo uso de los conocimientos aprendidos.	Repositorio	
			Organizador gráfico		Organizador gráfico	
			Exposición		gráfico	
			Cuestionario		Presentación	
					Evaluación	

Fuente: Elaboración propia del autor

2.4. Guía Metodológica

Para una mejor aplicación de la propuesta se ha desarrollado una Guía Metodológica con el fin que el docente pueda direccionarse en cada una de las actividades del entorno virtual de aprendizaje.

GUIA DIDÁCTICA DEL CONTENIDO

INTRODUCCIÓN GENERAL	
Entono Virtual de Aprendizaje	Google Classroom
Nivel	Primer Año de Bachillerato
Asignatura	Contabilidad
Docente Tutor de la asignatura	<p>Lic. Fernanda Matango Docente de Contabilidad y Paquetes Informáticos Contables <i>Contacto: ferdesito_14@hotmail.com</i></p> <p>El estudiante puede escanear el código con la aplicación correspondiente y obtener más información de contacto del docente tutor.</p> 
Docentes del Área	<p>Lic. María Bravo Docente de Contabilidad <i>Contacto: maria_bravo_1963@hotmail.com</i></p> <p>Lic. Beatriz Demera Docente de Formación y Orientación Laboral <i>Contacto: batydemera1970@hotmail.com</i></p> <p>MSc. Bolívar Camacho Docente de Gestión y Emprendimiento <i>Contacto: bolivar1167@hotmail.com</i></p> <p>Lic. Margarita Trujillo Docente de Legislación Tributaria <i>Contacto: mtrujilvargas80@hotmail.com</i></p>

CONTENIDOS

Dentro del periodo escolar, se trata el módulo 2 para Cuentas Contables consta de 6 semanas para el desarrollo de los siguientes contenidos:

CUENTAS CONTABLES

- Subtema 1
 - ▼ • ✖ Generalidades
 - Esquema
 - Elementos
 - Personificación
 - Clasificación
 - Plan de Cuentas
- Subtema 2
 - ▼ • ✖ Transaccion Comercial
 - Definición
 - Partes
 - Razonabilidad
- Subtema 3
 - ▼ • ✖ Ecuacion Contable
 - Variaciones
 - Cálculos

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Objetivo: Determinar falencias de conocimientos adquiridos en el bloque 1 mediante un cuestionario de diagnóstico con el fin de revisar y reforzar procedimientos y conceptos.

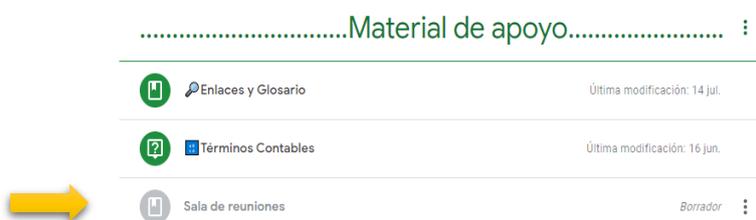
Técnica	Herramienta	Procedimiento
Cuestionario de diagnóstico	Kahoot https://create.kahoot.it/share/fundamentos-de-la-contabilidad/72c4a62a-3ab4-498e-92c5-4eb296e15301	<p>El docente realiza un cuestionario para ingresar al ala herramienta tecnológica y aplica en los estudiantes.</p> <p>Debe proporcionar el código del juego</p> <p>El estudiante debe registrarse en la plataforma mediante su correo de Gmail.</p>

TUTORIAS

El docente tutor realiza reuniones a través de la plataforma de encuentros virtuales **zoom** para tratar y solucionar problemas suscitados con el tema de la semana correspondiente.

CRONOGRAMA		
FECHA	ENLACE	Hora
19/10/2020	https://us04web.zoom.us/j/71713450312?pwd=MINOYjREaVVSTFFaQVRrSXRrSXBuZz09	Semana 1 18H00 – 18h30
26/10/2020	https://us04web.zoom.us/j/73595421407?pwd=ZXc1SkhtaEFITFFvMDVnYUNvZGMrQT09	Semana 2 18H00 – 18h30
04/11/2020	https://us04web.zoom.us/j/75662932985?pwd=dnV6VTZBRVRqYnpBKzNCZEg5QVJUz09	Semana 3 18h00 – 18h30
09/11/2020	https://us04web.zoom.us/j/75662932985?pwd=dnV6VTZBRVRqYnpBKzNCZEg5QVJUz09	Semana 4 18h00 – 18h30
16/11/2020	https://us04web.zoom.us/j/79042105714?pwd=Ni9DT0pCZy9ISFl1VlMyaVZnRmw1QT09	Semana 5 18h00 – 18h30
23/11/2020	https://us04web.zoom.us/j/72474838604?pwd=MEg3Ym9QSG9pTDdib2JsdmJPRFYrQT09	Semana 6 18h00 – 18h30

El estudiante puede encontrar en Google Classroom los enlaces a las reuniones en “Sala de reuniones”



OBJETIVOS

El estudiante tanto con la guía del docente tutor logrará al finalizar cada subtema u la unidad las siguientes competencias:

Objetivo del Módulo	Objetivo del Subtema 1	Objetivo del Subtema 2	Objetivo del subtema 3
Personifica y clasifica por grupos y subgrupos las cuentas contables a fin de estructurar un plan de cuentas	Clasifica por grupos y subgrupos de cuentas contables y elabora el plan de cuentas	Analiza las transacciones y codifica las cuentas para facilitar el registro.	Aplica la ecuación contable y establece las variaciones de sus elementos

CONTENIDOS DEL MÓDULO DOS

Tema y subtemas del módulo	
<p>¿Qué contiene el Módulo?</p> <p>¿Qué va a aprender el estudiante?</p> <p>¿Cuál es el orden jerárquico que el estudiante va a revisar los contenidos?</p>	<p>El módulo está estructurado en 3 subtemas organizados de la siguiente forma que el estudiante empezará:</p> <p>Subtema 1: Generalidades de las Cuentas Contables</p> <p>Contenido teórico y práctico de la introducción de las Cuentas Contables con su respectiva denominación.</p> <p>Actividades: Definir la cuenta contable e identificar las partes. Identificar los grupos de cuentas y elaborar un plan de cuentas.</p> <p style="text-align: center;">Técnicas e Instrumentos Técnicas pedagógicas Rubricas de evaluación Trabajos grupales y colaborativos Cuestionarios de evaluación</p> <p>Subtema 2: Transacción Comercial</p> <p>Contenido práctico de estructura y uso de las Cuentas Contables con su respectiva conceptualización analítica de forma integral.</p> <p>Actividades: Definir la transacción comercial, las partes, clases. Realizar ejercicios de la transacción comercial y la ecuación contable mediante datos propuestos.</p> <p style="text-align: center;">Técnicas e Instrumentos Técnicas pedagógicas Rubricas de evaluación Trabajos grupales y colaborativos Cuestionarios de evaluación</p> <p>Subtema 3: Ecuación Contable</p> <p>Variaciones de la ecuación contable con su respectivo análisis de saldos en estados financiero que cumplan con el principio de partida doble.</p> <p>Actividades: Determinar las partes de la ecuación contable y sus variaciones</p> <p style="text-align: center;">Técnicas e Instrumentos Técnicas pedagógicas Rubricas de evaluación Trabajos grupales y colaborativos Cuestionarios de evaluación</p>

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Recursos didácticos y fuentes bibliográficas que se proporciona al estudiante en el transcurso del desarrollo del módulo.

ENLACES BIBLIOGRÁFICOS	
Enlace	Contenido
https://www.stex.edu.pe/pdf/manual_classroom-alumnos.pdf	Manual de uso de plataforma Google Classroom
https://www.youtube.com/watch?v=tqCuiqIM-k	Video de motivación
https://www.youtube.com/watch?v=o5JXvzwamag	Video de motivación
https://www.youtube.com/watch?v=acva0g-VMsY	Video de motivación
https://classroom.google.com/w/MTMzMDI0ODcwMjY1/t/all	Repositorio de libros digitales, video tutoriales y ejercicios contables.
http://academypop.com/republicadigital/kahoot-pasos-para-registrarse-en-kahoot-2020/	Pasos acceso Kahoot
https://www.pixton.com/es/account-type?all	Pasos acceso Pixton
https://es.slideshare.net/Rusia/como-inscribirse-en-powtoon	Pasos acceso Powtoon
http://aprender30.blogspot.com/2014/07/crear-cuenta-de-padlet.html	Pasos acceso Padlet
https://myfrontdesk.cloudbeds.com/hc/es/articles/360001291133-C%C3%B3mo-instalar-y-utilizar-Zoom	Instalación y acceso a Zoom
https://www.emaze.com/@ALQTCZTZ	Acceso a Emaze
https://es.scribd.com/document/239538133/Pasos-Para-Registrarse-en-Educaplay	Acceso a Educaplay
https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es	Acceso a Google Forms

ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Recursos	Cómo realizar	Tiempo máximo estimado	Medio de entrega
<p>1.1 RECORDANDO (E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el cuestionario de Diagnostico. 2. Analizar la lectura del material lúdico 3. Participación en foro 	<p>Internet Google Classroom Cuenta de correo Gmail Cuenta Kahoot Cuenta Pixton</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Diríjase al enlace de Play kahoot e insertar el código de juego para desarrollar el juego 2.. Leer el cómic, analice cada escena y relacionando con el Tema Definición e utilidad de Cuentas conteste las preguntas del foro 3.. Registre un ejemplo de una experiencia suya en cuanto al uso de cuentas <p style="margin-left: 20px;">Pregunta 1: ¿Qué son las Cuentas?</p> <p style="margin-left: 20px;">Pregunta 2: ¿Para qué sirven las Cuentas?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. 5 minutos 2.. 10 minutos 3.. 10 minutos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Google Classroom 2.. Google Classroom 3.. Google Classroom
<p>1.2 ANALIZANDO (R)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Revisar la presentación visual 	<p>Internet Google Classroom Cuenta de correo Gmail</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Revisar las escenas presentadas en Powtoon 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. 5 minutos 2.. 10 minutos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Google Classroom 2..Google Classroom

<p>2.. Participar en el foro</p>	<p>Cuenta Powtoon</p>	<p>realiza una reflexión y relación con el tema. 2.. Responder las preguntas planteadas en el foro de acuerdo a la reflexión y análisis obtenido de la presentación anterior. Compartir sus ideas en el foro y analizar las ideas de sus compañeros.</p>		
<p>1.3 C O N O C I E N D O (C)</p> <p>1.. Revisar y analizar el contenido de Padlet. 2..Leer y comprender la presentación en Slides.com 3.. Analizar el contenido de la hoja de cálculo adjunto. 4.. Desarrollar el crucigrama 5.. Desarrollar el cuestionario 6.. Participar en el encuentro ZOOM.</p>	<p>Internet Google Classroom Cuenta de correo Gmail Cuenta Padlet Cuenta Slides.com Cuenta Educaplay Cuenta Zoom</p>	<p>1.. Abrir el enlace de Padlet, desarrollar las actividades, realizar un análisis y comprensión de la conceptualización acerca de la conceptualización de Cuentas Contables. 2.. Abrir el enlace de Slides.com, conocer y abordar el tema de clasificación de Cuentas. 3.. Abrir el enlace de la hoja de cálculo analizar la estructura de un Plan de Cuentas, dirigirse al enlace adjunto y revisar la clasificación de las cuentas. 4. Abrir el enlace de Educaplay 1 y realizar el crucigrama con palabras</p>	<p>1.. 10 minutos 2.. 10 minutos 3.. 10 minutos 4.. 5 minutos 5.. 5 minutos 6.. 30 minutos</p>	<p>1.. Google Classroom 2.. Google Classroom 3.. Google Classroom 4.. Google Classroom 5.. Google Classroom 6.. Zoom</p>

		<p>revisadas en la conceptualización.</p> <p>5. Abrir el enlace de Educaplay 2 y desarrollar el cuestionario.</p> <p>6. Ingresar a la reunión programada por el docente en la plataforma ZOOM como actividad para el hogar.</p>		
<p>1.4 APLICANDO (A)</p> <p>1.. Creación de Plan de Cuentas para varias empresas</p> <p>2.. Investigación acerca de naturaleza de cuentas.</p> <p>3.. Exposición en presentación Emaze.</p> <p>4..Desarrollo de taller de compendio de ejercicios</p>	<p>Internet</p> <p>Google Classroom</p> <p>Cuenta de correo Gmail</p> <p>Cuenta Emaze</p>	<p>1.. Formar grupos de cinco personas, escoger una de las siguientes empresas:</p> <p>Empresa de Servicios Hoteleros</p> <p>Fábrica de calzado</p> <p>Empresa de servicios Contables</p> <p>Ferretería de orden masivo</p> <p>Empresa dedicada a la venta de computadoras</p> <p>Fábrica de Ropa</p> <p>Empresa de Servicios de Comida</p> <p>Institución Educativa</p> <p>Empresa comercial de electrodomésticos</p> <p>Crear un Plan de Cuentas necesario para el</p>	<p>1.. 40 minutos</p> <p>2.. 30 minutos</p> <p>3.. 40 minutos</p>	<p>1.. Google Classroom</p> <p>2.. Exposición física</p> <p>3...Google Classroom</p>

		<p>desarrollo del Control Contable de la empresa, descargar el formato indicado, subir el trabajo a la plataforma hasta el día y hora indicada.</p> <p>2.. Realizar una investigación acerca de la naturaleza de las cuentas y realizar una presentación en "emaze"</p> <p>La exposición debe contener: definición, características, aplicación de la naturaleza con las cuentas utilizadas en su plan de cuentas del trabajo grupal 1</p> <p>3..Descargar el siguiente documento, desarrollar los ejercicios.</p>		
--	--	--	--	--

EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Desarrollo	Tiempo estimado	Rúbrica
Evaluación Diagnóstica	En la etapa de Experiencia a través de Kahoot, el estudiante debe realizar un cuestionario de diagnóstico para evaluar los prerrequisitos adquiridos.	10 minutos	Cualitativa

Evaluación Formativa	El estudiante debe realizar las respectivas evaluaciones al finalizar el desarrollo de cada subtema en la plataforma Google Forms. El docente realizará una retroalimentación del contenido de la prueba.	15 minutos	Puntos por pregunta acertada
Evaluación Sumativa	Al finalizar la unidad el estudiante deberá desarrollar una evaluación acumulativa misma que tendrá su respectiva retroalimentación por parte del docente.	30 minutos	Puntos por pregunta acertada
Hetero-evaluación	Al finalizar la unidad el estudiante debe realizar la respectiva heteroevaluación acerca del docente, estrategias y herramientas utilizadas durante todo el módulo	10 minutos	Cualitativa
Talleres y deberes	El estudiante debe desarrollar con las actividades designadas en el transcurso del módulo y entregar en el plazo y periodo establecido.	De acuerdo a la actividad (Cuadro de desarrollo de actividades)	Rubrica Individual https://classroom.google.com/w/MTMzMDI0ODcwMjY1/t/all Rubrica Grupal https://classroom.google.com/w/MTMzMDI0ODcwMjY1/t/all
Foros y debates	El estudiante debe participar en cada reunión, foro o debate realizado en Google Classroom o Zoom.	De acuerdo a la actividad (Cuadro de desarrollo de actividades)	Asistencia Participación

Formato de registro digital de calificaciones

El docente deberá registrar las notas obtenidas por el estudiante en las diferentes actividades con el fin de que el estudiante conozca de su desarrollo académico.

COLEGIO "LEONARDO MALDONADO PÉREZ"															EVALUACIÓN FINAL							
AÑO LECTIVO: 2019-2020		ACTIVIDADES INDIVIDUALES										PROM	ACTIVIDADES GRUPALES								PROM	N_F
ASIG:	CONTABILIDAD	AC1	AC2	AC3	PRD M	AC4	AC5	PRD M	AC5	AC6	N_F	AC1	AC2	AC3	PRD M	AC4	AC5	AC6	ACT7	AC8	N_F	N_F
PROF:	PRIMERO "B"																					
1	AJILA LOPEZ MELANY LIZBETH	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
2	APUNTE YAGUANA JONATHAN ANDRES	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
3	ARIAS VALLADARES LITZY ZHARICK	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
4	ARMUOS ALTAMIRANO JOHAN ALEXANDER	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
5	CARLOZAMA HEREDIA MICHELLE ESPERANZA	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
6	CASTILLO GAVILANES STEVEN REINALDO	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
7	CATAGÑA QUILUMBA IRALDA	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
8	CHIRAN GUAÑA JESSICA JULIANA	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
9	CORAL ARIAS GEIMY DANIELA	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
10	CORO CATAGÑA MARILIN GABRIELA	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
11	CORONADO MORALES HEIDY DALAY	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
12	CORONADO MORALES PAULINA LUCIA	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00
13	GUALACATA PICHAMBA JUAN CARLOS	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00

2.5. Valoración de la Propuesta

La entono virtual de aprendizaje para Cuentas Contables en Primero de Bachillerato Contabilidad fué sometido al método Delphi que según Reguant y Torrado (2016) es una método que permite recoger información acerca de la opinión que proviene de la experiencia y conocimientos de un grupo de profesionales expertos a través de un instrumento de investigación permitiendo realizar una reflexión ante el fenómeno sometido a esta técnica.

Etapas 1: Selección de especialistas

La selección de los expertos se realizó bajo las siguientes condiciones:

- Poseer un título de tercer o cuarto nivel en la especialidad de Contabilidad y Auditoría, Comercio y Administración o Educación Secundaria.
- Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión en educación
- Nivel de conocimiento alto en el tema de la Propuesta.
- Haber realizado una investigación o publicación relacionada con la educación (opcional)

Por tanto, el autor aplicó el cuestionario en 11 expertos profesionales (Anexo F).

Etapas 2: Elaboración y aplicación de cuestionarios

El cuestionario se elaboró bajo los siguientes indicadores obteniendo la encuesta aplicada (Anexo G).

Indicador 1: Pertinencia

Indicador 2: Aplicabilidad y factibilidad

Indicador 3: Novedad

Indicador 4: Actividades para la etapa de la Experiencia

Indicador 5: Actividades para la etapa de Reflexión

Indicador 6: Actividades para la etapa de Conceptualización

Indicador 7: Actividades para la etapa de Aplicación

Indicador 8: Actividades colaborativas

Etapa 3: Resultados

La aplicación de la técnica Delphi en las respuestas de valoración obtenidos a través del cuestionario de valoración a especialistas (anexo H) arrojaron los siguientes puntos de corte:

Tabla 2. Puntos de corte método Delphi

PUNTOS DE CORTE				
Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
-0.06996277	2.628601668	3.49	3.49	

Fuente: Proceso de datos técnica Delphi

Puntos que permitió asegurar que la propuesta se encuentra en condición oportuna para la aplicación (Anexo H), ya que se ubica en la categoría de EXCELENTE en la mayoría de indicadores; y para el indicador I5 Actividades para la etapa de reflexión e I8 Actividades colaborativas los especialistas realizaron algunas recomendaciones.

CONCLUSIONES

- La estructura del entorno además de articularse con fundamentos teóricos convenientes cumple con disposiciones Ministeriales obteniendo un EVA elaborado bajo la teoría del Constructivismo, Conectivismo, metodología ERCA, estrategias y técnicas apoyadas en la tecnología 2.0 para su desarrollo.
- El diagnóstico realizado evidenció que el primer año de bachillerato Contabilidad paralelo “B” no alcanzó los aprendizajes requeridos (7,00) en el módulo de Cuentas Contables, los docentes de la asignatura no han utilizado herramientas tecnológicas para la enseñanza de este contenido y existe la predisposición y expectativa del uso de un entorno virtual de aprendizaje por parte de los estudiantes y docentes de la asignatura como apoyo al aprendizaje aportando con información necesaria para la construcción del mismo.
- La plataforma Google Classroom fué un entorno virtual de aprendizaje que se acopla a la metodología ERCA, las herramientas tecnológicas web 2.0 pudieron adecuarse y crearse fácilmente acoplándose a las características de la asignatura, conocimientos de los docentes de Contabilidad y actividades de preferencia por parte de los estudiantes, haciendo un entorno dinámico y versátil.
- A través del método Delphi los especialistas valoraron que la propuesta se encuentra en la categoría de EXCELENTE los indicadores: I1 Pertinencia, I2 Aplicabilidad y factibilidad, I3 Novedad, I4 Actividades para la etapa de experiencia, I6 Actividades para la etapa de conceptualización e I7 Actividades para la etapa de Aplicación y en la categoría de MUY BUENA el indicador I5 Actividades para la etapa de reflexión e I8 Actividades colaborativas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el entorno virtual de aprendizaje debe estar en constante mejora y actualización dependiendo de estatutos o reglamentos que designe el Ministerio de Educación, demandas y necesidades Institucionales, reformas contables e innovación tecnológica; con el fin de mantener relación con el perfil de salida del bachiller en Contabilidad y estándares de calidad.
- Se recomienda que el entorno virtual de aprendizaje desarrollado se implemente en el período correspondiente al tema Cuentas contables exclusivamente en estudiantes de Primero de Bachillerato especialidad Contabilidad de la Institución Educativa y realizar el respectivo análisis y seguimiento de las calificaciones alcanzadas por cada estudiante.
- Se recomienda desarrollar actividades con herramientas tecnológicas para todas las unidades correspondientes a la asignatura de Contabilidad para Primero de Bachillerato con el fin de integrar el entorno virtual de aprendizaje como un instrumento de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos.
- Según la valoración de los especialistas designados se recomienda para los indicadores 5 y 8 agregar más archivos descargables de ejercicios como refuerzo y que se añadan enlaces directos profesor – estudiante para la solución de conflictos en base al tema.

BIBLIOGRAFÍA

- Bartolomé y Aiellio. (2006). *Nuevas tecnologías y necesidades formativas Blended Learning y nuevos perfiles de comunicación audiovisual*. España : TELOS. Obtenido de https://observatoriotecedu.uned.ac.cr/media/blended_learning.pdf
- Clarenc, C. (2013). *Analizamos 19 plataformas virtuales de e-learning*. GEIPITE. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mOWt2bG9odkM1QWM/edit>
- Fernández, R. (30 de Mayo de 2017). *Revista Digital de Futuros Maestros en la Facultad de Educación de Toledo*. Obtenido de Revista Digital El Recreo: <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2017/05/que-es-el-conectivismo.html>
- Hernández, A. (17 de Octubre de 2005). *Gestiopolis*. Obtenido de Cuentas Contables, clasificación, concepto y definición.: <https://www.gestiopolis.com/cuentas-contables-clasificacion-concepto-y-descripcion/#autores>
- Intercultural Link an AFS Learning Programs. (2014). *Intercultural Programas Inc*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/woca-s3/telligent.evolution.components.attachments/13/1637/00/00/00/00/65/12/Kolb%27s+Experiential+Learning+Cycle+for+AFS+%26+Friends_ESP.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJC2S635RRRB3EOPQ&Expires=1588819357&Signature=xwd%2bLxT1ZnNUWVfYqPbdg
- Itás, C. e. (2007). Elaboración de una Guía Didáctica Interactiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General Básica, para los Décimos años de Educación Básica del Colegio Huaca de la Ciudad de San Pedro de Huaca año lectivo 2007. San Pedro de Huaca, Carchi, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/544/1/FECYT%20337%20CARATULA.pdf>
- López, A. (2019). Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnoñógico Superior "Bolívar". Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1463/1/TESIS%20L%C3%B3pez%20Bonilla%20Amparo%20Raquel.pdf>
- Luna, M. (2018). Guía Didáctica de Contabilidad General para el Instituto Compu Sur , utilizando herramientas del autor. *Trabajo de titulación en opción al grado de Magister*. Quito, Ecuador.
- Martínez, S. (2009). Un aula virtual en el instituto. *Revista Caparra N°9*, 98.
- Medina, L. (2019). *Didácticas Digitales*. Obtenido de <https://didacticas2016.wixsite.com/misitio-1/elementos-eva>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Enunciado General del Currículo de Contabilidad. *Bachillerato Técnico*. Ecuador.
- Ministerio de Educación Intercultural y Bilingüe. (2016). *Instructivo para la aplicación de de la evaluación estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>

- Navarrete & Mendieta. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: análisis breve. *Espirales*, 132-133. Obtenido de www.revistaespirales.com
- Navarro, R. (Marzo de 2010). *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de Entornos Virtuales de Aprendizaje la contribución de "lo virtual" en la educación: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100002
- Orrala, L. (2020). Estratégias de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para primer año utilizando EVA y herramientas Web 2.0. *Trabajo de titulación en opción al grado de Magister*. Quito, Ecuador.
- Pina, J. (Junio de 2018). *Manual Google Classroom*. Obtenido de <http://www.pinae.es/wp-content/uploads/2019/02/Manual-Google-Classroom-junio-2018.pdf>
- Rovira, I. (2019). Nueve beneficios del uso de las TIC en la educación. *Psicología y Mente*, 1. Recuperado el 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/beneficios-uso-de-tic-en-educacion>
- Silva, Q. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/33530?>
- Suasnabas, L. (2018). *Reciamuc*. Obtenido de Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/70>
- Tamayo, M. (1994). *Investigación Científica*. México: LIMUSA S.A. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Torrado, R. &. (2016). Método Delphi. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 1. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110707/1/654735.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

Registro de calificaciones obtenidas por los estudiantes de primero de bachillerato Contabilidad en actividades referentes al tema Cuentas Contables y planificación de unidad correspondiente trabajada en el bloque.

COLEGIO "LEONARDO MALDONADO PÉREZ"											
AÑO LECTIVO: 2019-2020		EVALUACIÓN FORMATIVA SEGUNDO APOORTE									PROM
ASIG:	CONTABILIDAD	INS 1 (TRAB INDIV)			INS 2 (TRAB GRUP)			REF ACADÉ		N_F	
PROF:	María Bravo	CASA	CLAS E	VAL	PRO M	CLAS E	EXPOS	PRO M	INS- A		
PRIMERO "B"											
1	AJILA LOPEZ MELANY LIZBETH	7.00	7.00	5.00	6.33	5.00	6.00	5.50	8.00	8.00	6.96
2	APUNTE YAGUANA JONATHAN ANDRES	6.50	6.00	5.00	5.83	6.00	5.00	5.50	8.00	8.00	6.83
3	ARIAS VALLADARES LITZY ZHARICK	5.00	7.00	5.00	5.67	6.00	5.00	5.50	8.00	8.00	6.79
4	ARMIJOS ALTAMIRANO JHOJAN ALEXANDER	1.00	5.00	5.00	3.67	7.00	1.00	4.00	8.00	8.00	5.92
5	CARLOZAMA HEREDIA MICHELLE ESPERANZA	8.00	8.00	7.00	7.67	9.00	8.00	8.50	8.00	8.00	8.06
6	CASTILLO GAVILANES STEVEN REINALDO	6.00	7.00	5.00	6.00	6.00	6.00	6.00	8.00	8.00	7.00
7	CATAGÑA QUILUMBA IRALDA	8.00	6.00	6.00	6.67	7.00	6.00	6.50	8.00	8.00	7.29
8	CHIRAN GUAÑA JESSICA JULIANA	7.00	6.00	5.00	6.00	6.00	6.00	6.00	8.00	8.00	7.00
9	CORAL ARIAS GEIMY DANIELA	5.00	7.00	8.00	6.67	7.00	6.00	6.50	8.00	8.00	7.29
10	CORO CATAGÑA MARILIN GABRIELA	8.00	5.00	6.00	6.33	5.00	6.00	5.50	8.00	8.00	6.96
11	CORONADO MORALES HEIDY DALAY	6.00	6.00	6.00	6.00	5.00	7.00	6.00	8.00	8.00	7.00
12	CORONADO MORALES PAULINA LUCIA	7.00	6.00	6.00	6.33	7.00	7.00	7.00	8.00	8.00	7.33
13	GUALACATA PICHAMBA JUAN CARLOS	7.00	5.00	6.00	6.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	6.67
14	GUAMBI AULES ANGELES GABRIELA	8.00	8.00	6.00	7.33	7.00	6.00	6.50	8.00	8.00	7.46
15	GUAMBI AULES ERIKA PAMELA	8.00	6.00	6.00	6.67	7.00	6.00	6.50	8.00	8.00	7.29
16	GUAÑUNA CHICAIZA JENNYFER MICHELLE	7.00	5.00	6.00	6.00	5.00	7.00	6.00	8.00	8.00	7.00
17	GUAÑUNA MAISINCHO MARIA BELEN	8.00	6.00	5.00	6.33	6.00	7.00	6.50	8.00	8.00	7.21
18	IZA BARAJA HELEN ELIZABETH	7.00	5.00	5.00	5.67	6.00	6.00	6.00	7.00	7.00	6.42
19	JIMENEZ CAPA JHULIANA ALEXANDRA	7.00	6.00	5.00	6.00	6.00	6.00	6.00	7.00	7.00	6.50
20	JUMBO BOSMEDIANO MILTON FERNANDO	8.00	5.00	6.00	6.33	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	6.78
21	LLULLUNA USHIÑA JESSICA ANAHI	8.00	6.00	6.00	6.67	6.00	7.00	6.50	7.00	7.00	6.79
22	MAGALLANES RODRIGUEZ LUIS MATEO	8.00	7.00	6.00	7.00	8.00	6.00	7.00	7.00	7.00	7.00
23	MELO ANDRANGO JAVIER ALEJANDRO	7.00	5.00	7.00	6.33	8.00	7.00	7.50	6.00	6.00	6.92
24	ORDÓÑEZ LARA EYMI VIVIANA	6.00	5.00	5.00	5.33	7.00	8.00	7.50	6.00	6.00	6.28
25	PAEZ QUINGA JERSY KARLA	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	7.00	6.50	6.00	6.00	6.25
26	PAEZ TAÍPE ERIKA ALEJANDRA	7.00	6.00	5.00	6.00	7.00	7.00	7.00	6.00	6.00	6.50
27	PERUGACHI PERUGACHI ANGHELO SANTIAGO	7.00	5.00	5.00	5.67	8.00	7.00	7.50	6.00	6.00	6.39
28	PICUASI FUERES TAMIA HUA YTA YARINA	8.00	6.00	6.00	6.67	7.00	6.00	6.50	8.00	8.00	7.29
29	QUILUMBA ANDRANGO PEDRO MAURICIO	8.00	6.00	5.00	6.33	6.00	6.00	6.00	8.00	8.00	7.08
30	QUINCHUQUI ALVAREZ CESAR JULIAN	8.00	5.00	6.00	6.33	7.00	7.00	7.00	8.00	8.00	7.33
31	ROSERO BASTIDAS KELLY MELISSA	8.00	6.00	5.00	6.33	7.00	6.00	6.50	8.00	8.00	7.21
32	SANCHEZ PEREZ MARLON DANIEL	7.00	5.00	5.00	5.67	8.00	7.00	7.50	8.00	8.00	7.29
33	SANGUCHO AIMACAÑA JOEL SEBASTIAN	8.00	5.00	7.00	6.67	7.00	6.00	6.50	7.00	7.00	6.79
34	TABANGO TOAPANTA EVELYN DAYANA	8.00	8.00	5.00	7.00	8.00	7.00	7.50	9.00	9.00	8.13
35	TERAN NUÑEZ GANDHI MATEO	8.00	6.00	5.00	6.33	7.00	6.00	6.50	7.00	7.00	6.71
36	TOLAGASI CHILCAÑA KASANDRA MARIBEL	6.00	5.00	6.00	5.67	6.00	7.00	6.50	7.00	7.00	6.54
37	VERA RIVAS ARLET VALESKA	7.00	8.00	7.00	7.33	6.00	6.00	6.00	7.00	7.00	6.78
38	VILLA GUAÑUNA VIVIANA MICAELA	8.00	8.00	8.00	8.00	7.00	6.00	6.50	9.00	9.00	8.13
39									PROMEDIO		6.98



Colegio "Leonardo Maldonado Pérez"
 Juana Ñarumba N5-98 y Carlos Aguirre Teléfono: 2.390.005/ Telefax: 2.393.090
 Puembo – Ecuador

AÑO LECTIVO
2019- 2020

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	Lic. María Bravo	AREA:	Contabilidad	CURSO:	1ros	PARALELO:	A,B
N° de unidad	2	Título de la Unidad:	CUENTA CONTABLE	Objetivos Específicos de la unidad:	Personificar y clasificar por grupos y subgrupos las cuentas contables a fin de estructurar un plan de cuentas	Eje transversal: Tradiciones de mi tierra	
Períodos:	36	Semana de inicio:	28 octubre	Semana de finalización:	5 Diciembre		

2. PLANIFICACIÓN

COMPETENCIAS LABORALES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CUENTA CONTABLE: - Cuenta: definición, esquema (cuenta "T"), elementos, personificación, clasificación, plan de cuentas. - Transacción comercial: definición, partes y razonabilidad. - Ecuación contable y sus variaciones.		- Clasifica por grupos y subgrupos de cuentas contables y elabora el plan de cuentas - Aplica la ecuación contable y establece las variaciones de sus elementos. - analiza las transacciones y codifica las cuentas para facilitar el registro.	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- Definir la cuenta contable e identificar las partes. - Identificar los grupos de cuentas y elaborar un plan de cuentas. - Definir la transacción comercial, las partes, clases. - Determinar las partes de la ecuación contable y sus variaciones. - Realizar ejercicios de la transacción comercial y la ecuación contable mediante datos propuestos.	- Texto - Calculadora - Cuaderno - Hojas - Pizarrón - Marcador - Computadora - Tablita - L.R.T.I -Formatos pre- elaborados de documentos	- Identifica las partes de la cuenta contable - Demuestra las variaciones de la ecuación contable.	- Rubrica de evaluación - Prueba de base estructurada - Trabajos en grupo - Autoevaluación - Coevaluación

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa:	Especificación de la adaptación curricular a ser aplicada:				
Estudiantes con Necesidades Especiales 1ro "A,B," En estos paralelos no existen estudiantes de necesidades especiales.	Competencia laboral	Actividad de aprendizaje	Recursos		
				Evaluación	
	Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente: Lic. María Bravo		Coordinador/a de Área: Lic. Margarita Trujillo		Vicerrector/a MSc. Mayra Beltrán	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

ANEXO B

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO CONTABILIDAD PARALELO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARDO MALDONADO PÉREZ.

El siguiente instrumento de investigación tiene como objetivo diagnosticar algunos aspectos en cuanto a la motivación, uso, contenido y acceso a un entorno virtual de aprendizaje como refuerzo en el aprendizaje del tema de Cuentas Contables en la asignatura de Contabilidad.

Su opinión es importante por lo que se le solicita contestar todas las preguntas con sinceridad y la mayor seriedad posible.

Tema:

Entorno virtual del aprendizaje = plataforma de formación virtual que posibilita la interacción entre profesor y estudiantes con diferentes actividades relacionadas al conocimiento académico de un tema o varios temas.

Instrucciones. - Seleccione su respuesta con una X en el espacio sobre la línea

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión de los conocimientos que usted considera a adquirido en el tema de Cuentas Contables?
Suficiente _____
No tan claro _____
Escasa _____
2. ¿Actualmente que tan motivado se encuentra usted al recibir clases en la asignatura Contabilidad?
Muy motivado _____
Medio motivado _____
Poco motivado _____
3. ¿Dispone usted de internet en su hogar?
Si _____
No _____
4. ¿La institución educativa cuenta con internet y recursos tecnológicos (computadoras) suficientes para reforzar sus aprendizajes?
SI _____
NO _____

5. ¿El docente ha utilizado algún recurso o plataforma tecnológica para la enseñanza del tema Cuentas Contables?

Jimdo_____

Google Classroom_____

Mil Aulas_____

Otra mencione ¿cuál? _____

Ninguna_____

6. ¿Qué tipo de aprendizaje prefiere usted para adquirir sus conocimientos en el tema de Cuentas Contables?

Aprendizaje Tradicional donde solo el profesor es quien se dedica a actuar en la clase usando carteles, pizarra y textos) _____

Aprendizaje Constructivista con apoyo tecnológico (Donde el estudiante construye su propio conocimiento con la guía del profesor y utiliza recursos tecnológicos como un entorno de aprendizaje virtual) _____

7. ¿Cree usted que se sentiría más motivado por aprender el tema de Cuentas Contables con la ayuda de una plataforma virtual en su aprendizaje?

Si_____

No_____

8. ¿Cree usted que al utilizar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas tecnológicas facilitaría y reforzaría su aprendizaje en el tema de Cuentas Contables y sus subtemas?

Si_____

No_____

9. ¿Qué actividades preferiría usted encontrar en un entorno virtual de aprendizaje?

Seleccione una o varias

Videos_____

Presentaciones _____

Ejercicios_____

Libros electrónicos y páginas web_____

Organizadores gráficos_____

Juegos_____

ANEXO C

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARDO MALDONADO PÉREZ

El siguiente instrumento de investigación tiene como objetivo diagnosticar algunos aspectos en cuanto a la motivación, uso, contenido y acceso a un entorno virtual de aprendizaje como refuerzo en el aprendizaje del tema de Cuentas Contables en la asignatura de Contabilidad.

Su opinión es importante por lo que se le solicita contestar todas las preguntas con sinceridad y la mayor seriedad posible.

Tema:

Entorno virtual del aprendizaje = plataforma de formación virtual que posibilita la interacción entre profesor y estudiantes con diferentes actividades relacionadas al conocimiento académico de un tema o varios temas.

Instrucciones. - Seleccione su respuesta con una X en el espacio sobre la línea

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión de los conocimientos que considera usted que los estudiantes han adquirido en el tema de Cuentas Contables?
Suficientes _____
Medianamente comprendidos _____
Escasos _____
2. ¿Cree usted que el no concretar eficientemente conocimientos acerca de las Cuentas Contables repercute en el desarrollo de contenidos de las demás asignaturas de la especialidad?
Si _____
No _____
3. ¿Ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje para el tema de Cuentas Contables?
Si _____
No _____
4. ¿Ha utilizado usted alguna otra herramienta tecnológica para enseñar los contenidos?
Si _____
No _____
5. ¿Cree usted que utilizar herramientas tecnológicas ayudaría y motivaría a en el aprendizaje de contenidos?

Si_____

No_____

6. ¿Estaría usted de acuerdo el utilizar un entorno virtual de aprendizaje para el tema de Cuentas Contables?

Si_____

No_____

Si su respuesta fue SI conteste la pregunta 7, caso contrario pase a la pregunta 8.

7. Seleccione una plataforma con el cual le gustaría trabajar en el tema de Cuentas Contables_____

Moodle_____

Google Classroom _____

Microsoft Teams_____

Otra_____ ¿Cuál? _____

8. ¿Dispone usted de internet en su hogar?

Si_____

No_____

ANEXO D

Representación de tabulación de resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a 38 estudiantes de primer año de Contabilidad paralelo "B"

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel de comprensión de los conocimientos que usted considera a adquirido en el tema de Cuentas Contables?

Tabla 3. Nivel de comprensión de Cuentas Contables

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Suficiente	4	11%
No tan Claro	26	68%
Escasa	8	21%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad "B"

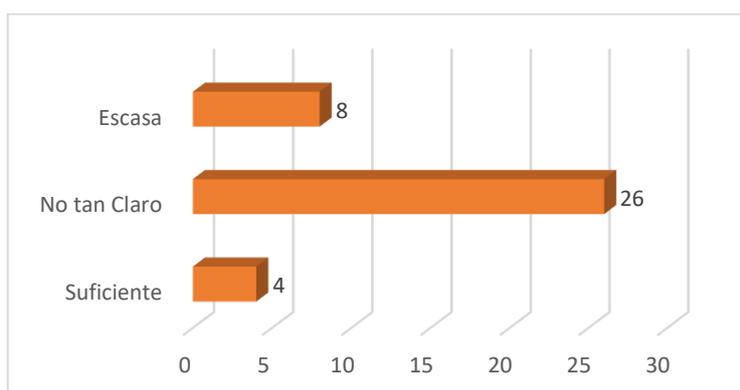


Ilustración 16. Nivel de comprensión de las Cuentas Contables

Pregunta 2. ¿Actualmente que tan motivado se encuentra usted al recibir clases en la asignatura Contabilidad?

Tabla 4. Nivel de motivación por la asignatura

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Medianamente motivado	25	66%
Poco motivado	7	18%
Muy motivado	6	16%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad "B"

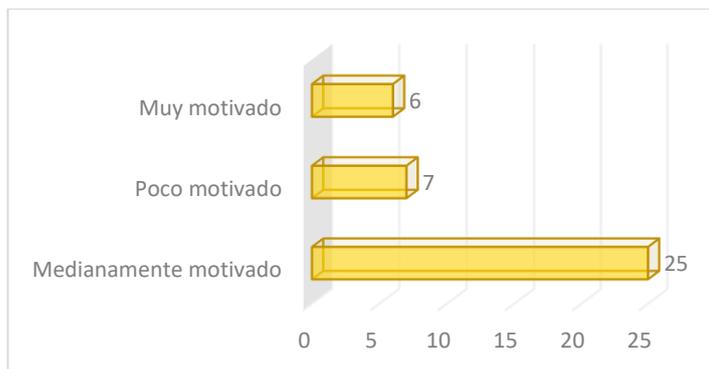


Ilustración 17. Nivel de motivación por la asignatura

Pregunta 3. ¿Dispone usted de internet en su hogar?

Tabla 5. Acceso a internet en el hogar

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	33	87%
NO	5	13%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad “B”

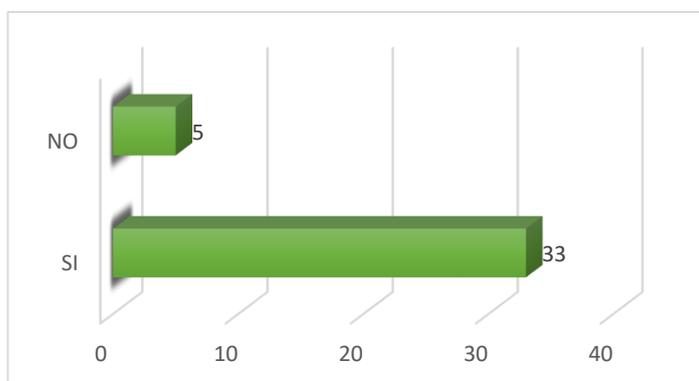


Ilustración 18. Acceso a internet en el hogar

Pregunta 4. ¿La institución educativa cuenta con internet y recursos tecnológicos (computadoras) suficientes para reforzar sus aprendizajes?

Tabla 6. Acceso a internet y computadoras en la institución

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad “B”

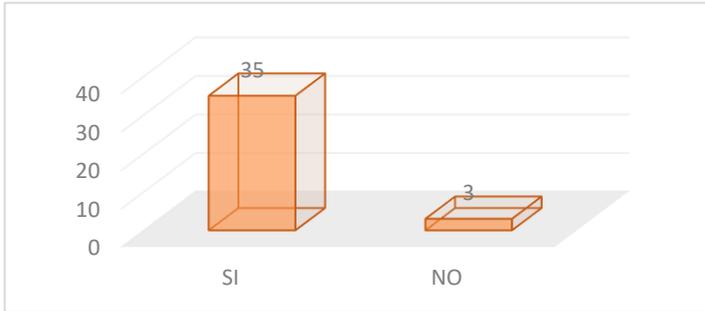


Ilustración 19. Acceso a internet y computadoras en la institución

Pregunta 5. ¿El docente ha utilizado algún recurso o plataforma tecnológica para la enseñanza del tema Cuentas Contables?

Tabla 7. Uso de plataforma de aprendizaje por parte del docente

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Jimdo	0	0%
Google Classroom	0	0%
Mil Aulas	1	3%
Otra	0	0%
Ninguna	37	97%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad “B”

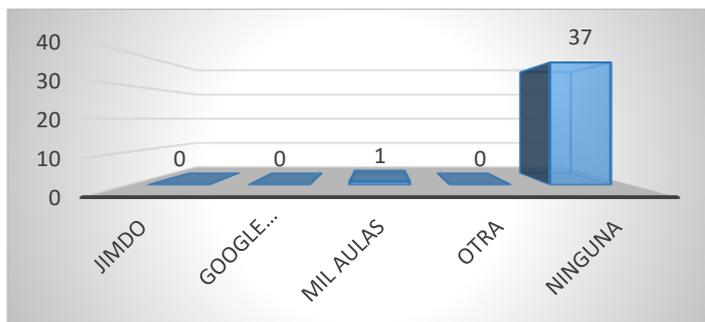


Ilustración 20. Uso de recursos y plataformas por parte del docente

Pregunta 6. ¿Qué tipo de aprendizaje prefiere usted para adquirir sus conocimientos en el tema de Cuentas Contables?

Tabla 8. Preferencia tipo de aprendizaje

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Aprendizaje Constructivista con apoyo tecnológico (Donde el estudiante construye su propio conocimiento con la guía del profesor y utiliza recursos tecnológicos como un entorno de aprendizaje virtual)	33	87%
Aprendizaje Tradicional donde solo el profesor es quien se dedica a actuar en la clase usando carteles, pizarra y textos)	5	13%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad “B”

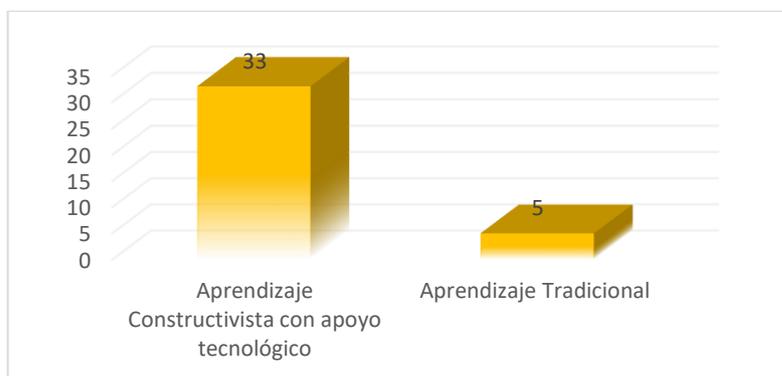


Ilustración 21. Preferencia de tipo de aprendizaje

Pregunta 7. ¿Cree usted que se sentiría más motivado por aprender el tema de Cuentas Contables con la ayuda de una plataforma virtual en su aprendizaje?

Tabla 9. Aumento de motivación con el uso de un EVA

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	36	95%
NO	2	5%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad “B”

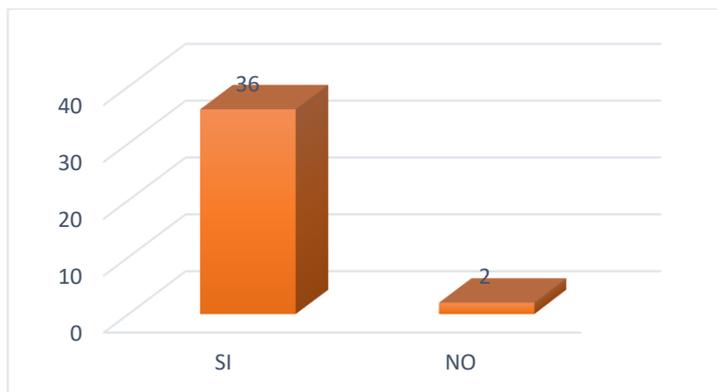


Ilustración 22. Aumento de motivación con el uso de un EVA

Pregunta 8. ¿Cree usted que al utilizar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas tecnológicas facilitaría y reforzaría su aprendizaje en el tema de Cuentas Contables y sus subtemas?

Tabla 10. Predisposición de uso de un EVA

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	33	87%
NO	5	13%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad "B"

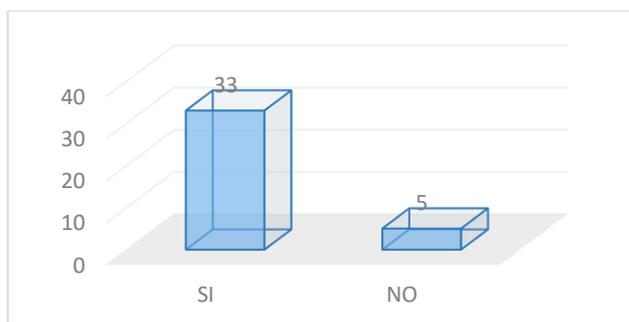


Ilustración 23. Predisposición de uso de un EVA

Pregunta 9. ¿Qué actividades preferiría usted encontrar en un entorno virtual de aprendizaje?

Tabla 11. Preferencia de actividades dentro de un EVA

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Videos	25	66%

Presentaciones	21	55%
Ejercicios	17	45%
Libros electrónicos y Páginas Web	8	21%
Organizadores Gráficos	18	47%
Juegos	18	47%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionarios de diagnóstico aplicado a estudiantes del 1er año Contabilidad "B"

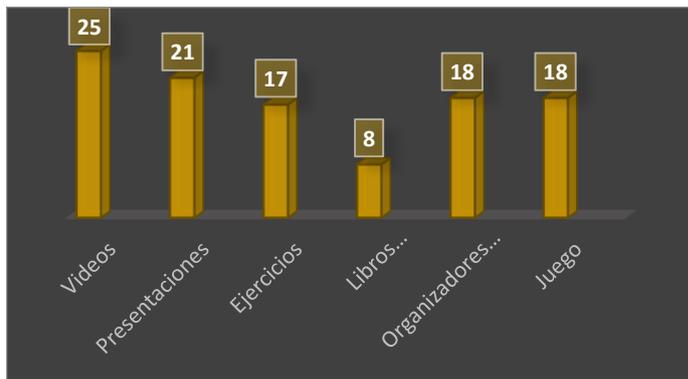


Ilustración 24. Preferencia de actividades en un EVA

ANEXO E

Representación de tabulación de resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a 4 docentes de la asignatura de Contabilidad.

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel de comprensión de los conocimientos que considera usted que los estudiantes han adquirido en el tema de Cuentas Contables?

Tabla 12. Valoración de comprensión de Cuentas Contables por parte del docente

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Suficiente	1	25%
Medianamente comprendidos	2	50%
Escasos	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

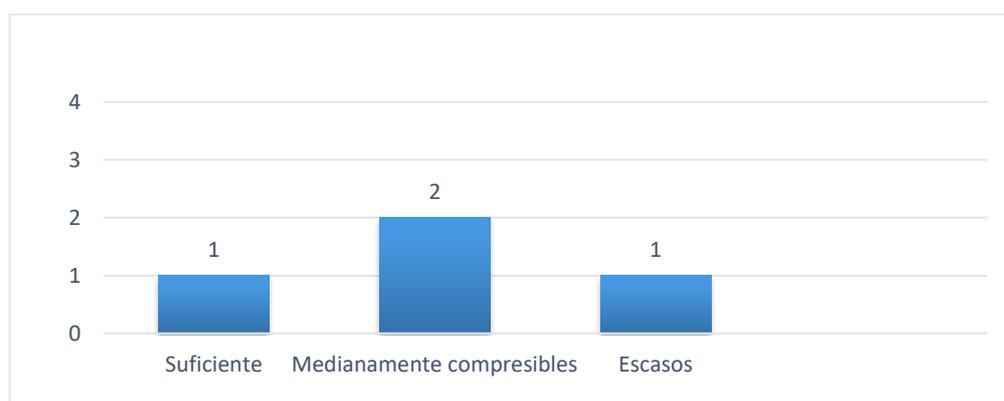


Ilustración 25. Valoración de comprensión de Cuentas Contables por parte del docente

Pregunta 2. ¿Cree usted que el no concretar eficientemente conocimientos acerca de las Cuentas Contables repercute en el desarrollo de contenidos de las demás asignaturas de la especialidad?

Tabla 13. Relación del tema con otras asignaturas

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

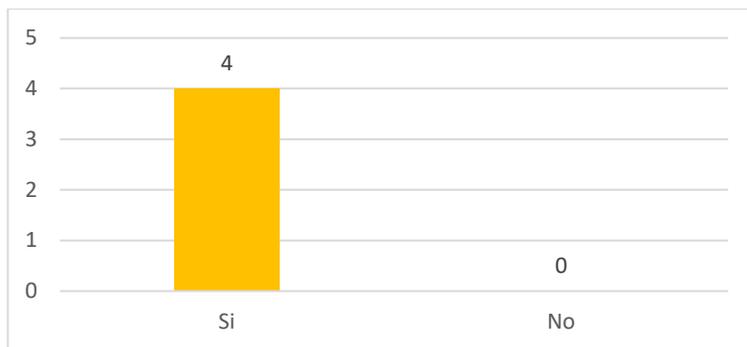


Ilustración 26. Relación del tema con otras asignaturas

Pregunta 3. ¿Ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje para el tema de Cuentas Contables?

Tabla 14. Uso de EVA por parte del docente

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

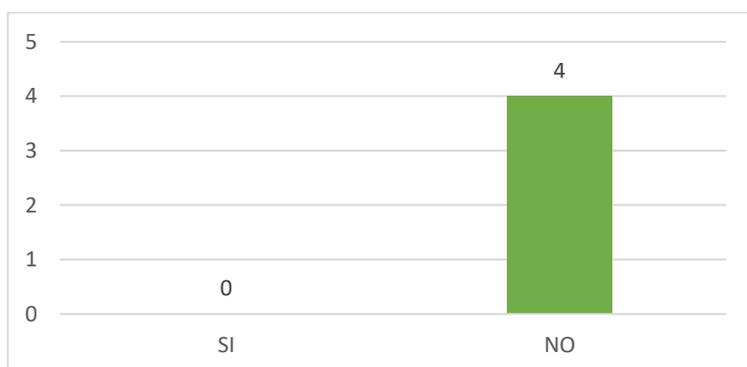


Ilustración 27. Uso de EVA por parte del docente

Pregunta 4. ¿Ha utilizado usted alguna otra herramienta tecnológica para enseñar los contenidos?

Tabla 15. Uso de otros recursos tecnológicos

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

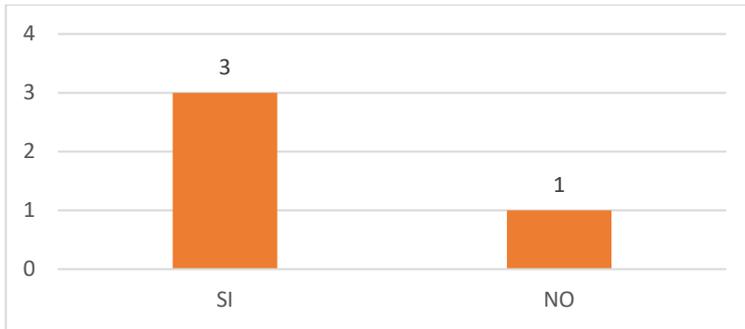


Ilustración 28. Uso de otros recursos tecnológicos

Pregunta 5. ¿Cree usted que utilizar herramientas tecnológicas ayudaría y motivaría a en el aprendizaje de contenidos?

Tabla 16. Motivación y apoyo mediante el uso de un EVA

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

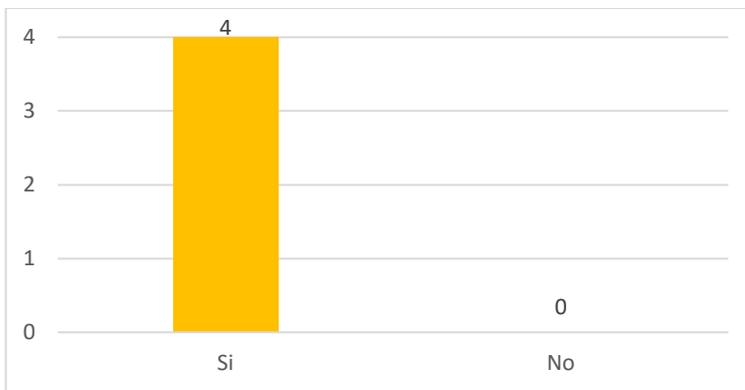


Ilustración 29. Motivación y apoyo de uso de un EVA

Pregunta 6. ¿Estaría usted de acuerdo el utilizar un entorno virtual de aprendizaje para el tema de Cuentas Contables?

Tabla 17. Predisposición de uso de un EVA

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

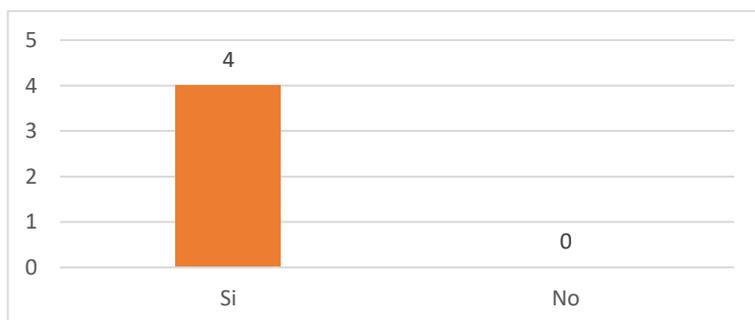


Ilustración 30. Predisposición de uso de un EVA

Pregunta 7. En el caso de que su respuesta a la pregunta anterior fue SI: Seleccione una plataforma con el cual le gustaría trabajar en el tema de Cuentas Contables. Caso contrario pase a la siguiente pregunta.

Tabla 18. Preferencia de plataforma a utilizar

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
Moodle	1	25%
Google Classroom	3	75%
Google Teams	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

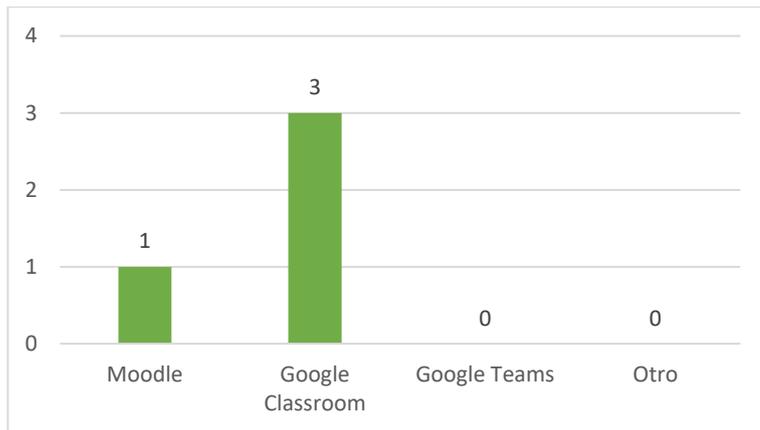


Ilustración 31. Preferencia de plataforma a utilizar

Pregunta 8. ¿Dispone usted de internet en su hogar?

Tabla 19. Acceso a internet

OPCION	Frecuencia Absoluta(fi)	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Cuestionario de diagnóstico aplicado a docentes de la asignatura

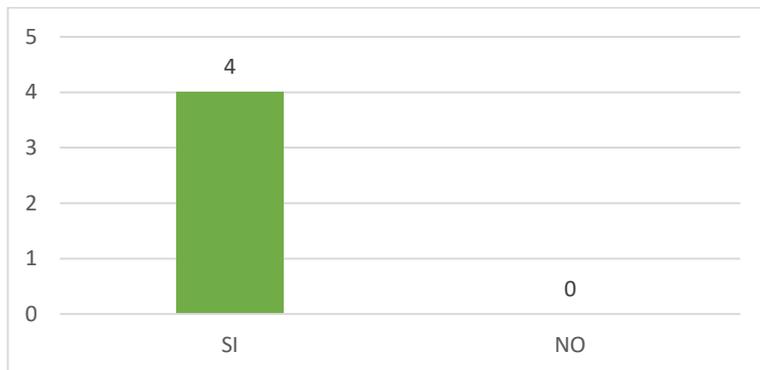


Ilustración 32. Acceso a internet

Anexo F

Tabla 20. Datos de especialista encuestados

Especialista	Título	Años de experiencia (Docente)	Investigación o publicación realizada	Nivel de conocimiento del tema
Adriana Martínez	Ingeniera Comercial	5 años	Educación primaria en la región amazónica	Alto
Andrea Moreno	Especialista Superior en Tributación	7 años	Análisis de migración estudiantil	Alto
Beatriz Demera	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración	13 años	Ninguna	Alto
Bolívar Camacho	Magister en Educación Superior	24 años	Compilado Metodología de la Investigación Científica	Alto
Diego Carrera	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría	8 años	Implementación de NIIF completas UCE FCA - 2014	Alto
Jessenia Bravo	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	6 años	Elaboración de un plan estratégico para la empresa IRM	Alto
Julissa Villacís	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración	5 años	Ninguna	Alto
Margarita Trujillo	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración	10 años	Ninguna	Alto
María Bravo	Diplomado en Gestión Tributaria	24 años	Ninguna	Alta
María Quilca	Magister en utilización pedagógica de las TIC	6 años	Eficiencia de los programas socioeducativos para el desarrollo de competencias parentales; Conciencia fonológica en niños de educación inicial, actividades diseñadas con herramientas tecnológicas	Alta
Sonia Macas	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración	6 años	Ninguna	Alta

Fuente: Cuestionario de valoración de especialistas.

Anexo G

GUÍA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Tema:

Entorno virtual de aprendizaje para Cuentas Contables en primero de bachillerato Contabilidad

Objetivo:

Elaborar un entorno virtual de aprendizaje como apoyo al estudio de Cuentas Contables con herramientas tecnológicas 2.0 para los estudiantes de primer año de bachillerato Contabilidad paralelo "B" de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez.

Valorado por:	
Título que posee:	
Años de experiencia en la educación:	
Investigación o publicación realizada:	
Nivel de conocimiento del tema: (Alto – medio – bajo)	
Correo electrónico:	

INDICADORES A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Pertinencia de implementar la propuesta para apoyar al aprendizaje de Cuentas Contables en Primero de Bachillerato.					
Diseño y aplicabilidad del entorno virtual de aprendizaje para apoyar al aprendizaje de Cuentas Contables.					
La propuesta y herramientas tecnológicas en el diseño de la misma representa una novedad para el ámbito educativo de la especialidad de Contabilidad para Primero de Bachillerato					
Las actividades y contenido que se encuentran en la etapa de la Experiencia son adecuadas					
Cómo considera que las actividades y contenido que se encuentran en la etapa de la Reflexión son apropiados.					
Cómo valora usted las actividades y contenido que se presentan en la etapa de Conceptualización.					
Cómo califica las actividades previstas para la etapa de Aplicación de la metodología ERCA.					
Las actividades de foros, mesa de debate y actividades grupales son de nivel colaborativo.					

Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Anexo H Tabulación de resultados Técnica Delphi

Indicador	CATEGORIA						Total
	C1	C2	C3	C4	C5		
1	8	3	0	0	0	11	
2	6	5	0	0	0	11	
3	8	1	2	0	0	11	
4	5	6	0	0	0	11	
5	3	7	1	0	0	11	
6	3	8	0	0	0	11	
7	7	4	0	0	0	11	
8	2	8	1	0	0	11	
1	8	11	11	11	11	11	
2	6	11	11	11	11	11	
3	8	9	11	11	11	11	
4	5	11	11	11	11	11	
5	3	10	11	11	11	11	
6	3	11	11	11	11	11	
7	7	11	11	11	11	11	
8	2	10	11	11	11	11	
1	0.72727273	1	1	1	1	1	
2	0.54545455	1	1	1	1	1	
3	0.72727273	0.818181818	1	1	1	1	
4	0.45454545	1	1	1	1	1	
5	0.27272727	0.909090909	1	1	1	1	
6	0.27272727	1	1	1	1	1	
7	0.63636364	1	1	1	1	1	
8	0.18181818	0.909090909	1	1	1	1	
					SUMA	PROMEDIO	N-P
1	0.60458535	3.49	3.49	3.49	11.0745853	2.76864634	-0.86091856
2	0.11418529	3.49	3.49	3.49	10.5841853	2.64604632	-0.73831854
3	0.60458535	0.908457869	3.49	3.49	8.49304322	2.1232608	-0.21553302
4	-0.11418529	3.49	3.49	3.49	10.3558147	2.58895368	-0.6812259
5	-0.60458535	1.335177736	3.49	3.49	7.71059239	1.9276481	-0.01992032
6	-0.60458535	3.49	3.49	3.49	9.86541465	2.46635366	-0.55862588
7	0.3487557	3.49	3.49	3.49	10.8187557	2.70468892	-0.79696114
8	-0.90845787	1.335177736	3.49	3.49	7.40671987	1.85167997	0.05604781
SUMA	-0.55970217	21.02881334	27.92	27.92	76.3091112		
PROMEDIO	-0.06996277	2.628601668	3.49	3.49	9.5386389		
N	1.90772778						
	PUNTOS DE CORTE						
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo		
	-0.06996277	2.628601668	3.49	3.49			
Indicadores	N-P	CATEGORÍA					
1	-0.86091856	Excelente					
2	-0.73831854	Excelente					
3	-0.21553302	Excelente					
4	-0.6812259	Excelente					
5	-0.01992032	Muy Bueno					
6	-0.55862588	Excelente					
7	-0.79696114	Excelente					
8	0.05604781	Muy Bueno					



Colegio “Leonardo Maldonado Pérez”

Juana Ñarumba N5-98 y Carlos Aguirre
Teléfono 2390-005 / Telefax: 2393090 / 0960850556

Puembo – Ecuador

Amor, Trabajo y Verdad

AÑO LECTIVO 2019-2020



Ministerio
de Educación

CERTIFICACIÓN

24 de marzo de 2020

Por medio de la presente quién suscribe MSc. Bolívar Camacho en calidad de Vicerrector Académico y docente del área de Contabilidad de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez ubicado en la ciudad de Quito, parroquia rural Puembo, VALIDO Y CERTIFICO que, la señorita Licenciada Jenny Fernanda Matango Chirán, con C.I 1003238019, aplicó encuestas de diagnóstico a estudiantes de Primero de Bachillerato Técnico paralelo “B” y docentes del área de Contabilidad, como parte del proceso del trabajo de investigación desarrollado como maestrante de la carrera de Educación, Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la universidad Israel.

El interesado puede hacer uso de este documento como crea conveniente.

Atentamente,

Msc. Bolívar Camacho

Vicerrector Académico.

C.I. 0200910107

bolivar1167@hotmail.com

Telf. 0991350624



Colegio “Leonardo Maldonado Pérez”

Juana Ñarumba N5-98 y Carlos Aguirre
Teléfono 2390-005 / Telefax: 2393090 / 0960850556
Puembo – Ecuador



Amor, Trabajo y Verdad
AÑO LECTIVO 2019-2020

CERTIFICACIÓN

23 de junio de 2020

Por medio de la presente quién suscribe Ing. Daniel Quishpe en calidad de Rector de la Institución Educativa Leonardo Maldonado Pérez ubicado en la ciudad de Quito, parroquia rural Puembo CERTIFICO que, la señorita Licenciada Jenny Fernanda Matango Chirán, con C.I 1003238019, aplicó el estudio de investigación titulado “Entorno virtual de aprendizaje para Cuentas Contables en Primero de Bachillerato Contabilidad como actividad de maestrante de la carrera de Educación, Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la universidad Israel.

El interesado puede hacer uso de este documento como crea conveniente.

Atentamente,

Ing. Daniel Quishpe

Rector (E).

C.I. 1716897929

raul.quishpe@educacion.gob.ec

Telf. 0998778696