



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Página Web para la enseñanza de la Gramática en estudiantes de sexto grado de la escuela Azuay.

Línea de Investigación:

Proceso pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Licenciada Elena Soledad Maldonado Carrera

Tutor/a:

Mg. Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Yoandry Rivero Padrón con C.I.:0960285369 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Página Web para la enseñanza de la Gramática en estudiantes de sexto grado de la escuela Azuay.

Elaborado por: Elena Soledad Maldonado Carrera, de C.I: 1710641702, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión de aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 7 de agosto de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema	8
Pregunta Problemática	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Beneficiarios directos:	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.....	10
EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PEDAGÓGICO	10
LA LENGUA ESCRITA.....	12
METODOLOGÍA ERCA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MORFOLOGÍA DE LAS PALABRAS	14
1.1. Problema a resolver	15
1.2. Proceso de investigación.....	16
Validación de los criterios de especialistas	18
1.3. Vinculación con la sociedad	21
1.4. Indicadores de resultados	21
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	22
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	22
PLATAFORMA JIMDO	22
DESARROLLO DE LA PÁGINA WEB EN JIMDO MEDIANTE EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA	22
2.2. Descripción de la propuesta	23

Estructura general	26
Explicación del aporte.....	27
PASOS PARA INGRESAR.....	27
VISIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN	28
Estrategias y/o técnicas	46
2.3 Matriz de articulación	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
Bibliografía.....	53
ANEXOS 1.....	55
Encuesta a docentes sobre la enseñanza aprendizaje de la Gramática mediado por TIC.	55
ANEXOS 2.....	56
Resultados obtenidos de los docentes sobre la enseñanza aprendizaje de la Gramática mediado por TIC.	56
ANEXO 3.....	58
Encuesta a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática	58
ANEXO 4.....	59
Encuesta a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática	59
ANEXO 5.....	61
Encuesta de la validación de los especialistas de la página web en Jimdo.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 Componentes de la Gramática	13
Tabla 2 Datos de los especialistas	19
Tabla 3 Simbología de la página web en Jimdo.....	24
Tabla 4 Componentes de cada uno de los menús según su simbología.....	25
Tabla 5. Matriz de articulación del sustantivo	48
Tabla 6. Matriz de articulación del verbo.....	49
Tabla 7. Matriz de articulación del adjetivo	50

Índice de figuras

Ilustración 1 Proceso de la enseñanza aprendizaje de la Gramática a través de la metodología ERCA	15
Ilustración 2 Estructura de la página web Jimdo.....	26
Ilustración 3 Organizador gráfico de las herramientas web 2.0.....	46

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La presente investigación Página Web en Jimdo para la enseñanza aprendizaje de la Gramática en niños y niñas de sexto grado de la escuela Azuay, tiene como propósito contribuir con el enseñanza y aprendizaje a través de la realización de diversas actividades interactivas que permitan el refuerzo de la morfología de las palabras a través de la utilización de las herramientas tecnológicas, para que los estudiantes puedan interiorizar su aprendizaje.

Con la aplicación de la página web en Jimdo y las herramientas web 2.0 permitirá que los estudiantes afiancen la lengua escrita a través del desarrollo de la Gramática, para que puedan expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos mediante el desarrollo del proceso metodológico en la escritura de palabras, su significado y su sintaxis en su estructura.

Esta investigación pretende relacionar el conocimiento con la tecnología, utilizando la Tecnologías de la Información y la Comunicación y las herramientas web 2.0 como un recurso que va a facilitar el refuerzo morfológico de las palabras en los estudiantes.

En este orden de ideas , el uso de estas herramientas tecnológicas permitirán desarrollar estudiantes autónomos, que construyan su propio conocimiento, que realicen trabajos colaborativos y que los estudiantes aprendan a su ritmo, tomando en cuenta la forma de aprender visual, auditivo o kinestésico para que tengan un aprendizaje significativo, y sepan desenvolverse en su entorno, que puedan resolver problemas de su diario vivir y sobre todo tengan un pensamiento crítico con capacidad de expresar con sus palabras lo que aprendieron y que les sirva para la vida.

Esta investigación se desarrolló en la escuela de Educación Básica Fiscal Azuay que está ubicada en la comuna de Iguíñaro de la parroquia de El Quinche , con una población infantil de 260 estudiantes, es una escuela que se encuentra en el área rural, cuenta con un solo paralelo de cada uno de los grados, desde el nivel inicial hasta el séptimo grado y cuenta con 10 maestras , la niñez que estudia en la institución es de bajos recursos económicos, un ochenta por ciento de personas son nativos del lugar y el veinte por ciento es migrante de diferentes lugares del país, la mayoría de los padres de familia son jornaleros.

Pregunta Problemática

La mayor dificultad que tienen los estudiantes del sexto grado, es que no saben reconocer la estructura, función y significado de las palabras, a continuación, se propone la siguiente pregunta problemática.

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura utilizando las herramientas web 2.0 en los estudiantes del sexto grado de la escuela Azuay?

Objetivo general

Elaborar una página web mediante Jimdo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del Sexto grado de la escuela de Educación Básica Azuay.

Objetivos específicos

1. Fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática mediante los medios tecnológicos.
2. Diagnosticar lo que saben los estudiantes de la Gramática y sobre el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.
3. Diseñar una página web en Jimdo utilizando herramientas web 2.0 que permitan el refuerzo de la morfología de las palabras y el uso en la escritura para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Valorar a través de especialistas el desarrollo de las actividades relacionadas con el estudio de la morfología de las palabras y el uso en la escritura a través de la página web en Jimdo utilizando las herramientas web 2.0.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, con el desarrollo de la página web mediante Jimdo y la utilización de diversas herramientas 2.0, fortalecerán la enseñanza aprendizaje de la Gramática, a través de actividades relacionadas con el estudio de la morfología de las palabras y su uso en la escritura.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado en la Universidad Tecnológica Israel en los distintos temas sobre educación pongo a consideración el trabajo elaborado por (Acosta Martínez, 2019) “Guía Didáctica para el Aprendizaje de la Conciencia Fonológica en Segundo Año Utilizando Herramientas”, cabe recalcar que este producto se desarrolla en la página web en Jimdo , pero tiene diferente metodología, porque sus actividades servirán para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del segundo grado.

De igual manera en el proyecto de titulación en educación de (Pastás Rocero, 2019) “Guía didáctica virtual para practicar la gramática del inglés en estudiantes de octavo grado” , donde desarrolla el proceso metodológico para la enseñanza de la Gramática pero en el idioma Inglés.

De acuerdo al investigación de (Salsedo Quishpe, 2019) “Guía didáctica mediada por TIC para mejorar el dominio léxico-ortográfico en cuarto año de EGB” este producto es similar porque toma en cuenta la página web en Jimdo, sin embargo, trata la Ortografía que es parte de la Gramática y realiza estrategias didácticas con distinto grado de dificultad para niños pequeños.

EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PEDAGÓGICO

La propuesta pedagógica que fundamenta la investigación es el Modelo Pedagógico Constructivista que se enfoca desde una concepción del ser humano, de que aprenda de forma sistemática, integral, basándose en el aprendizaje significativo, para lo cual los aportes que dan soporte al proyecto son las teorías del aprendizaje de Vygotsky, Jean Piaget y Ausubel.

Según (Santana, 2001) las personas aprenden con lo que vivencian permanentemente , sus experiencias con la comunidad que los rodea permite tener un conocimiento real para que puedan construir su aprendizaje en bases de todo lo vivido .

Según la teoría cognitiva del aprendizaje de Lev Vygotsky, los procesos de aprendizaje están relacionados por la cultura en la que nos desarrollamos y por la sociedad en la que nos encontramos , por lo tanto toma mucha importancia el desarrollo de la inteligencias y la manera como el estudiante aprende , el descubrimiento del conocimiento se da a través de su tutor , además el lenguaje es esencial en esta teoría del aprendizaje porque permite expresar ideas pensamientos y sentimientos y éstos vincularlos con el pasado y el futuro.

Por otra parte, Jean Piaget precursor de la psicología evolutiva, expresa que cada individuo desarrolla sus capacidades cognitivas a su propio ritmo, por lo tanto, el aprendizaje permite una reorganización de sus esquemas cognitivos mediante la asimilación que es un proceso donde el estudiante asimila el conocimiento mediante sus vivencias, lo que observa, lo que manipula y lo relaciona con los conocimientos previos que posee, para poder modificar lo que ya ha aprendido. Cuando el conocimiento se ha interiorizado se produce la acomodación, relacionando lo que sabe con lo nuevo que aprendió, si se infirió obtuvo significación, el estudiante lo explicará y dirá con sus propias palabras lo que aprendió.

El aprendizaje se da cuando asimila un nuevo conocimiento y provoca desequilibrio cognitivo, esto quiere decir que no está o entra dentro de sus esquemas de representación lo que le obliga a desequilibrarse y buscar un equilibrio conceptual para que el nuevo conocimiento se acomode en los nuevos esquemas mentales.

En el aprendizaje significativo, el estudiante relaciona los conocimientos previos, con los conocimientos nuevos, por tal motivo el docente realizará el proceso de aprendizaje en forma sistemática, para que el estudiante pueda construir y reconstruir su conocimiento y lo que aprendió tenga significado cuando pueda entender y expresarlo con sus palabras en diferentes circunstancias que se le presente en su vida.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje a dado un cambio significativo , ya que considera al estudiante con una persona que piensa , actúa, participa , da sus opiniones , que tiene en sus esquemas mentales conocimientos previos de lo que ha vivido y experimentado , es por esto que al enseñar la Gramática utilizando la página web en Jimdo a través de las herramientas tecnológicas permitirán que el niño se apropie de su conocimiento , que analice, relacione hechos y conceptos y que después lo ponga en práctica en el desarrollo de un problema de su vida diaria.

EL CONECTIVISMO

Según lo que manifiesta Simiens(2016) “El Conectivismo es llamado la teoría del aprendizaje para la era digital”, (p. 67) por tal motivo hoy en día la educación no puede estar fuera de los avances tecnológicos , dentro del sistema educativo se debe utilizar las TIC como un recurso didáctico para que aprendan los estudiantes de manera digital.

En el mundo globalizado del siglo XXI donde el uso de la tecnología es cada vez es más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que los docentes se deben actualizar permanentemente en sus conocimientos y habilidades para estar acordes con los

avances de la sociedad. Por lo tanto, el conectivismo es una teoría del aprendizaje y está relacionada con el cognitivismo y el constructivismo.

El docente debe conocer que la utilización de las herramientas tecnológicas son un recurso de apoyo que le ayudara al estudiante en el refuerzo del aprendizaje de la morfología de las palabras , relacionando con lo que aprendió en el aula conjuntamente con la docente , le permitirá realizar las diferentes actividades mediante juegos , simuladores , repositorios y varios juegos de la web que serán agradables , motivaran a los niños y niñas a seguir realizando y desarrollando las estrategias de aprendizajes de página web que se ha propuesto .

Al utilizar estas herramientas tecnológicas, el docente podrá orientar y retroalimentar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. La utilización de los recursos tecnológicos le permitirá al docente elaborar contenidos motivadores e interactivos, para que sus estudiantes puedan transformar sus esquemas cognitivos y desarrollen habilidades mentales.

Cuando la enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de las herramientas tecnológicas, los estudiantes aprenden a conectarse con las demás personas que están enlazadas a través del internet a interactuar con los demás fuera del aula de clases, para que formen experiencias de la vida real, el estudiante puede obtener información de manera inmediata, puede interactuar con el docente o con otros compañeros, lo cual despierta el interés y se toma en cuenta las inquietudes de los niños.

Una de las desventajas de la conectividad es que los alumnos acceden a gran cantidad de información y que no puedan inferir que es lo que sea real y además el tiempo que ocupan al navegar por las páginas, puede ser que también se desvíe la atención de una enseñanza presencial en el aula de clases.

LA LENGUA ESCRITA

En el desarrollo de la propuesta que se presenta en la página web en Jimdo, se ha tomado en cuenta la morfología de las palabras del sustantivo, el verbo y el adjetivo como parte de la gramática que se desarrolla en sexto grado en los estudiantes de la escuela Azuay, por lo tanto, es importante mencionar la metodología para el proceso de enseñanza de la lengua escrita.

Según manifiesta Cassany(1990) “Pueden distinguirse cuatro enfoques metodológicos básicos en la enseñanza de los procesos superiores de la expresión escrita” (p.63) por lo tanto , es muy importante conocer que para desarrollar la Gramática y la escritura se debe seguir un proceso para escribir correctamente una palabra, oración , texto o párrafo.

Enfoque basado en la gramática

Como manifiesta el autor para desarrollar la lengua escrita primero se debe enseñar la gramática de la lengua en lo que se refiere a la estructura de las palabras, la sintaxis, la morfología, el léxico y la ortografía entre otras, por otra parte todas las palabras se relacionan para que cuando se formen las oraciones tengan sentido y cumplan la función que les corresponde.

Por lo tanto se ha tomado en cuenta en el desarrollo de esta investigación a la gramática porque forma parte de la lingüística que estudia la lengua y la manera como se realiza la comunicación con diferentes variedades lingüísticas, tomando en cuenta la cultura y su contexto para que los estudiantes puedan escribir correctamente la lengua escrita.

La Gramática, su forma de escribir las palabras, para qué sirven cada una de ellas en la estructura de las oraciones, el estudio de la lengua se basa en lo sintáctico, morfológico, fonológico y en lo semántico; la función sintáctica relaciona las palabras dentro de la oración y cómo se combinan para dar un sentido completo; la fonología estudia los fonemas y los sonidos que tiene cada letra en nuestro abecedario y la semántica nos permite establecer el significado de las palabras según el contexto.

Tabla 1 Componentes de la Gramática

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
La morfología	Estudia la estructura de cómo se forman las palabras y cuáles son las categorías de cada una de ellas de acuerdo a su género, tiempo, número, modo, etc., de igual manera se estudia las clases de palabras, sustantivos, adjetivos y verbos, etc.
La sintaxis	Estudia y analiza la relación, el orden, la coordinación y combinación que tienen las palabras en la construcción de las oraciones.
La fonología	Estudia los sonidos que tiene cada uno de los fonemas en la lengua escrita.
La semántica	Estudia el significado de las palabras y las oraciones que se forman con ellas.

Enfoque basado en las funciones

En este enfoque el autor manifiesta que las palabras no deben enseñarse en forma memorística, ni solo por su estructura, sino que deben tener funcionalidad en un texto real que sea de interés para el estudiante y que de sentido a lo que escribe y lee, además se puede tomar acciones de su vida diaria para dar sentido a lo que expresa y quiere decir, entrelazando las palabras por su función que desempeñan en un texto o una oración, al expresar en la lengua escrita.

Enfoque basado en el proceso

En el siguiente enfoque se puede decir que la lengua escrita se desarrolla a través de un proceso de habilidades donde para ser un buen escritor se debe realizar borradores, enlistar ideas, relacionar las ideas unas con otras, hacer correcciones de la redacción de los textos y finalmente expresar sus ideas y pensamientos, desarrollando sus esquemas mentales.

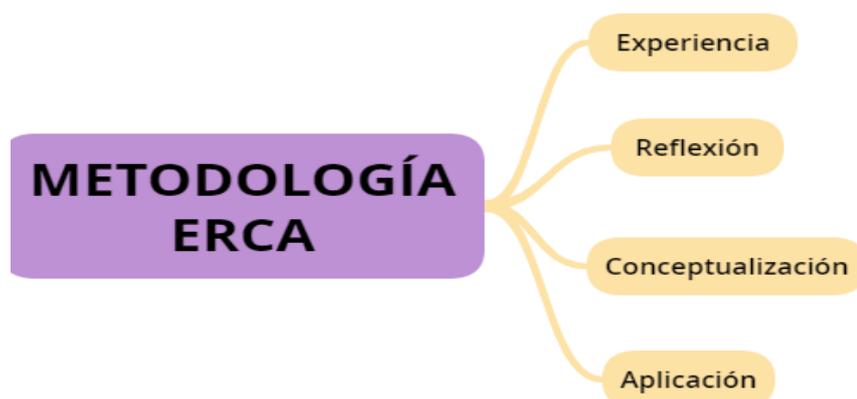
Enfoque basado en el contenido

En el presente enfoque el autor hace referencia que, al escribir un texto escrito, no siempre debe referirse a la estructura de la lengua en sí, sino que puede tomar cualquier materia o acontecimiento que sea relevante para el estudiante y pueda expresarlo de acuerdo a sus intereses.

METODOLOGÍA ERCA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MORFOLOGÍA DE LAS PALABRAS

La metodología que se va a utilizar para el refuerzo de la morfología de las palabras y el uso de la escritura es el ERCA, la misma que posee cuatro procesos sistemáticos en donde parte de lo que conocen los niños, permiten relacionar con lo nuevo que está aprendiendo, realizar actividades de reflexión y de asimilación del conocimiento para posteriormente poner en práctica en distintas actividades de evaluación.

Ilustración 1 Proceso de la enseñanza aprendizaje de la Gramática a través de la metodología ERCA



Elaborado por: Elena Maldonado C.

La metodología ERCA es un proceso que lleva a los siguientes pasos para su desarrollo: La experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación.

La experiencia

La experiencia conlleva a que los alumnos puedan experimentar y reflexionar, en esta etapa las actividades deben ser motivadores, de acuerdo a sus intereses y conocimientos previos que posee de un determinado tema. Se pueden utilizar diversas técnicas y recursos para realizar esta actividad, como, por ejemplo, lecturas, diapositivas, videos, foros, etc.

La reflexión

Mediante la reflexión el alumno analizará, reflexionará y relacionará sus experiencias previas con el nuevo conocimiento a través de la organización de las ideas y las conclusiones respectivas. Para realizar esta se utilizará preguntas generadoras, trabajo grupal e individual y diferentes consultas.

La conceptualización

A través de la conceptualización se relacionarán los conceptos con los conocimientos que fueron significativos en su aprendizaje mediante su sistematización, clasificación y comprensión de los nuevos conocimientos. Las actividades que se pueden realizar son los organizadores cognitivos, lecturas, etc.

La aplicación

En cuanto a la aplicación se realizará cuando los conocimientos adquiridos por el alumno se pongan en práctica en resolver problemas de la vida diaria en su contexto en el que se desenvuelve.

1.1. Problema a resolver

Cabe resaltar que en la maestría de Educación mención en aprendizaje mediado por TIC, el problema a resolver es de carácter educativo, el cual surge en la escuela de Educación Básica Fiscal

Azuay y fue determinado por medio de la observación y las encuestas aplicadas , donde se pudo confirmar que los alumnos del sexto grado tienen dificultad en la Gramática, el análisis gramatical se ha convertido en memorístico, sin dar sentido a las palabras, tampoco reconocer el significado de las mismas y la sintaxis que tiene cada una de ellas, para expresar oraciones, párrafos y textos. Todo lo anteriormente expuesto fue corroborado en mi praxis académica como docente del grado, y de allí surge la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación que tiene por objetivo: Elaborar una página web mediante Jimdo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática en los estudiantes del Sexto grado de la escuela de Educación Básica Azuay.

Es preciso señalar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto grado hace falta afianzar las estrategias didácticas para el desarrollo de la lengua escrita, que permitan reforzar las destrezas con criterio de desempeño de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, determinando con ello estilos de aprendizaje interactivos y motivadores.

Por lo tanto, es imprescindible que los docentes estén a la par con el desarrollo de un mundo globalizado, en el momento en que vivimos la tecnología es una herramienta que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática, donde los educandos tendrán acceso a un mundo de diferentes alternativas para comprender , analizar , ejecutar y realizar las diferentes actividades que tienen estas herramientas tecnológicas, para que se les haga más significativo su aprendizaje y que más adelante puedan ponerlo en práctica en su desarrollo profesional y en su vida misma.

1.2. Proceso de investigación

En el proceso de la investigación según Hernández Sampieri(2014) “La investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 19) por tal motivo se tomó en cuenta el enfoque mixto cuantitativo y cualitativo

En la investigación cuantitativa se tomó en cuenta los datos que se pueden cuantificar en los aspectos a diagnosticar, en cuanto al promedio que tienen los estudiantes de la escuela Azuay en el Área de Lengua y Literatura donde está inmersa el estudio de la Gramática mediante los procesos estadísticos para obtener los resultados que se necesita.

La investigación cualitativa se la realizó a través de la observación, la descripción de cómo se desenvuelven los niños y niñas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Gramática, tomando en cuenta el gusto por la materia que se imparte, las dificultades que tienen al realizar diferentes actividades de la lengua escrita y que motivación tienen al realizar una determinada tarea.

Por tal motivo la investigación se desarrolló con el enfoque mixto para recolectar, analizar

e interpretar los datos obtenidos de las dos investigaciones cuantitativa y cualitativa, obtener los resultados, utilizando la técnica de la encuesta y la observación de la realidad y que permitan desarrollar el presente proyecto.

Se realizó una investigación descriptiva de los fenómenos y los procesos para diseñar un producto utilizando las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura de los niños y niñas del sexto grado de la escuela Azuay.

La población consta de 260 estudiantes, 10 maestras de grado incluida la autoridad en la escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, con una muestra intencionada de 25 estudiantes del paralelo único de sexto grado, a los que se les realizó una encuesta, donde los resultados obtenidos arrojan que es necesario implementar una página web como un recurso tecnológico que les ayude a reforzar la enseñanza y el aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura.

En cuanto a las docentes de la escuela Azuay se les hizo una encuesta (ver anexo 1) los resultados obtenidos son los siguientes (ver en el anexo 2).

- El 100% de las maestras expresan que los estudiantes tienen dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática.
- Según los resultados el 44% de profesoras utilizan otros recursos para la enseñanza aprendizaje de la Gramática como: Hojas impresas, carteles y hojas de trabajo, sin embargo, el 33.3% si ocupan videos educativos, y 11,1 % utilizan los juegos en línea y las páginas web.
- El 100% de las docentes de la escuela Azuay consideran que, al utilizar las TIC como un recurso, mejoraría el aprendizaje de la Gramática.
- Se pudo observar que 55,6% de las docentes de la institución si conocen páginas web con el uso de las herramientas web 2.0, mientras que el 44,4% desconoce estas herramientas tecnológicas.
- El 88,9% de las maestras que laboran en la institución educativa están de acuerdo en utilizar la página web con las herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la Gramática, mientras que el 11, 1 % no utilizará dicho recurso didáctico.

De igual manera se realizó una encuesta a los 25 estudiantes del sexto grado de la escuela Azuay (ver anexo 3) obteniendo los siguientes resultados que se encuentran en el anexo 4.

1. El 64% de los estudiantes expresan que la docente utiliza para la enseñanza aprendizaje de Gramática la pizarra, el 17,8% observan y lee carteles, el 11,8 miran videos y juegos en líneas proporcionados por la maestra.

2. El 76,5% de los niños manifiestan que les gustaría aprender en la página web porque tiene juegos, videos y otras herramientas tecnológicas que podrán utilizar, pero sin embargo el 23, 5% no está dispuesto aprender con este recurso tecnológico.
3. El 52, 9% de los estudiantes manifiestan que quieren ver videos, el 17, 6% quiere hacer sopas de letras y el igual porcentaje el 11, 8% los simuladores y cuestionarios para realizar las actividades de la Gramática desde su celular.
4. Según los resultados el 41,2% de los alumnos tiene dificultad en formular oraciones de acuerdo a la sintaxis y morfología de las palabras, el 29,4% tienen dificultad en comprender la estructura y funcionalidad del adjetivo, el 17,6% no comprenden lo que son los verbos y el 11,8% se les dificulta comprender que función cumple el sustantivo en las oraciones.

Por lo tanto, y de acuerdo con los resultados obtenidos se realizó la página web en Jimdo y la utilización de las herramientas web 2.0 para el refuerzo de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, para que los estudiantes del sexto de la escuela Azuay la utilicen y refuercen su conocimiento en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del currículo de ese año.

Validación de los criterios de especialistas

Los especialistas que van a apoyar en la validación del proyecto de investigación deben poseer los siguientes requisitos.

- Ser profesionales de la educación.
- Tener un título de tercer y cuarto nivel.
- Tener un mínimo 5 años de experiencia en la docencia.
- Tener experiencia el área de Lengua y Literatura.
- Poseer conocimientos sobre la tecnología y las herramientas web 2.0.

Por lo tanto, de acuerdo a los requerimientos anteriores se obtuvo la validación de 12 expertos los cuales expresaron los siguientes resultados.

Tabla 2 Datos de los especialistas

Especialista	Título	Años de experiencia	Categoría docente
1	Doctora en Ciencias de la Educación	39	Jubilada
2	Licenciada en Educación Básica Mención Lenguaje y Literatura	11	Docente de Bachillerato de Lengua y Literatura
3	Magister en Educación Mención Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC	18	Docente de grado
4	Magister en Educación Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC	10	Docente de grado
5	Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador.	19	Docente Educación General Básica
6	Magister en Educación Mediado por TIC	12	Docente de grado
7	Magíster en Educación Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC	15	Docente de grado
8	Master en el Perfeccionamiento del Profesorado Especialidad en Dificultades del Aprendizaje	10	Inspectora encargada-docente
9	Maestría Educación Superior	10	Docente de grado
10	Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Gerencia Educativa	40	Director

11	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica	19	Docente de grado
12	Master en Lengua Española	5	Docente de grado

La encuesta realizada a los especialistas (ver anexo 5), donde los profesionales en educación dieron su valoración con respecto a la página web en Jimdo para el refuerzo de la morfología de las palabras y el uso de la escritura con el siguiente análisis de los resultados obtenidos.

1. De acuerdo a la validación el 91,7 % de los especialistas manifiestan que el objetivo cumple en forma muy adecuada la elaboración de la página web en Jimdo, mientras que el 8,3% manifiesta que es Adecuado.
2. El 91,7% de los especialistas están de acuerdo que La estructura de la página web en Jimdo está relacionada con los fundamentos teóricos propuestos del constructivismo y el conectivismo se ha desarrollado muy adecuadamente, mientras que el 8,3% lo califica como adecuado.
3. El 91,7% de los especialistas piensa que es muy adecuado el diseño de la página web en Jimdo y que servirá para el refuerzo de la morfología de las palabras, por otra parte, mientras que el 8,3% lo califica de bastante adecuada la página web.
4. El 75% de los validadores piensan que es muy adecuada las actividades que se desarrollan con las herramientas tecnológicas y que despertarán el interés y la motivación en los estudiantes del sexto grado, mientras que el 25% manifiesta que es bastante adecuado lo anteriormente expresado.
5. El 50% de los especialistas cree que son muy adecuadas la variedad de actividades que se realizan en las diferentes herramientas tecnológicas, y que servirán para que los niños participen activamente y el otro 50% manifiesta que es bastante adecuado las actividades desarrolladas.
6. El 75% de los validadores expresan que es muy adecuado la utilización de la página web en Jimdo y la utilización de las herramientas 2.0 para que refuercen la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, mientras que el 25% manifiesta que es muy adecuado la utilización de la página web.
7. El 75% de los especialistas evaluó como muy adecuado el uso de la página web en Jimdo como un recurso didáctico para el uso de los estudiantes, docentes y padres de familia, mientras que el 25% expresa que es bastante adecuado el uso de este recurso tecnológico.

1.3. Vinculación con la sociedad

La presente investigación se realizó con los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Azuay que está ubicada en la comuna de Iguiñaro, parroquia de El Quinche el cual permitió reforzar los conocimientos en la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, a través de la elaboración de una página web mediante Jimdo y la utilización de las herramientas web 2.0.

La utilización de las diversas herramientas tecnológicas como un recurso didáctico permitirán que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y destrezas de la lengua escrita y les servirá para poder comunicarse expresando sus ideas y pensamientos a las demás personas en forma correcta, ser parte activos de su comunidad y valerse por sí mismos, de igual manera será un aporte para que los padres de familia ayuden a sus hijos en el aprendizaje y la utilización de este recurso didáctico como una manera de trabajo autónomo en las tareas que se les envíe.

Cabe recalcar que el aporte de esta propuesta sirve como guía metodológica para el personal docente de la escuela, como una ayuda didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje y en la utilización de las herramientas tecnológicas que serán un aporte en el área de Lengua y Literatura integrando la Gramática en el desarrollo de la lengua escrita, de igual manera podrá ser utilizado por toda la comunidad educativa, por ser una página web , estará abierto a cualquier persona que requiera usarla , pues es un recurso muy interesante y novedoso.

1.4. Indicadores de resultados

Los resultados de la elaboración de una página web mediante Jimdo y la utilización de las herramientas web 2.0 en el desarrollo del proceso en la enseñanza aprendizaje de la Gramática en estudiantes de sexto grado de la escuela Azuay, serán de acuerdo a los siguientes indicadores:

1. El objetivo de la propuesta se cumple a través de la elaboración de la página web en Jimdo.
2. La estructura de la página web en Jimdo está relacionada con los fundamentos teóricos propuestos del constructivismo y el conectivismo.
3. La elaboración de una página web mediante Jimdo, servirá para el refuerzo de la morfología de las palabras.
4. Las actividades que se desarrollan en las herramientas tecnológicas ayudarán a despertar el interés y motivación de los estudiantes del sexto grado.

5. Las variedades de las actividades interactivas con las diferentes herramientas tecnológicas permitirán que los niños participen en forma activa y participativa.
6. La utilización de la página web en Jimdo y las herramientas web 2.0 reforzarán el proceso de enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras como parte de la Gramática.
7. La página web en Jimdo, se podría utilizar como un recurso didáctico de apoyo para los docentes, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

PLATAFORMA JIMDO

En la siguiente propuesta se escogió la página web en Jimdo Free, porque es una versión gratuita, la misma que no tiene un tiempo limitado para usarla, es una página que estará permanentemente en la web, es un lugar amigable, de fácil acceso, permite diseñar las presentaciones personalizadas y es muy adecuado para los estudiantes de educación primaria, porque pueden manejar y realizar todas las actividades desarrolladas en la página desde cualquier dispositivo móvil. Por lo tanto, fue creada para los estudiantes de la escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, el Personal docente y todas las personas que puedan acceder a ella.

Según lo que manifiesta Acosta Martínez (2019) “Jimdo está diseñado para crear páginas web en forma online, dispone de una versión adaptada para móviles, con un conjunto de plantillas diseñadas en HMTL” (p. 35) por consiguiente se tomo en cuenta esta página web en Jimdo para el refuerzo de la morfología de las palabras y el uso de la escritura porque permite diseñar plantillas de acuerdo a las estrategias didácticas que en la página se van a desarrollar.

La utilización de la página web en Jimdo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, permite reforzar los conocimientos, a través de diferentes estrategias didácticas, con el uso de las siguientes herramientas tecnológicas 2.0 utilizando, YouTube, Google Forms, Calameo, Scrach, Espuzzle, Goconqr, Quizizz, Pictoquiz, Pdf, Educaplay y entre otros juegos de la web. Los estudiantes del sexto grado podrán realizar cada una de las actividades propuestas en esta página e interiorizar su conocimiento.

DESARROLLO DE LA PÁGINA WEB EN JIMDO MEDIANTE EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

El desarrollo de la página web en Jimdo se fundamentó en el Modelo Pedagógico mediado por TIC, donde se desarrolla los siguientes componentes: Componente teórico, componente

metodológico y componente práctico, para reforzar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Gramática.

De acuerdo al componente teórico la página web en Jimdo está fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel con los aportes de Jean Piaget en su desarrollo de la asimilación y acomodación del conocimiento de acuerdo a su desarrollo evolutivo y el aporte de Vygotsky, puesto que se tomará en cuenta el medio y la cultura en donde se realiza esta página web, pues bien, el aprendizaje significativo se da cuando hay relación entre el conocimiento previo que tiene los estudiantes de acuerdo a su realidad y al contexto en donde se desenvuelven y el nuevo conocimiento que es aprendido, los dos se relacionan para que sea un aprendizaje comprendido y analizado con el docente como mediador. En el desarrollo de esta página se partirá de los conocimientos previos que tiene los estudiantes a través del desarrollo diversas estrategias de aprendizaje con las diferentes herramientas web 2.0 que permitirán que el estudiante participe en su proceso de aprendizaje.

En el componente metodológico se tomó en cuenta la metodología ERCA para la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura mediante el desarrollo de actividades, que permitan a los estudiantes partir de sus experiencias previas, para que interioricen, reflexionen y cambien sus esquemas cognitivos, mediante la sistematización conceptualizarán la información del conocimiento y posteriormente la aplicarán en nuevas actividades según como hayan aprendido.

En cuanto al componente tecnológico en la página web en Jimdo se utilizarán las estrategias de aprendizajes mediadas por las TIC desarrolladas a través de las diversas herramientas tecnológicas 2.0, el estudiante realizará las actividades que este diseñado para el estudio de la morfología de las palabras, para que conjuntamente con la mediación del docente pueda desarrollarlas, las cuales permitirán que el estudiante participe activamente en forma individual y en forma colaborativa y así estará permitiendo que se relacione con las demás personas de acuerdo a sus intereses y necesidades.

2.2. Descripción de la propuesta

Según lo que determina Solano Paredes (2019) “Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (p. 21) por lo tanto es imprescindible que se utilice los recursos tecnológicos como una estrategia en la labor docente.

En el mundo globalizado de hoy es imprescindible estar acorde con los avances de la tecnología, por tal motivo en este proyecto educativo, se desarrolló una página web en Jimdo para utilizar las herramientas web 2.0 en el refuerzo de la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura. Estas actividades se realizarán en las herramientas interactivas, donde los estudiantes del sexto grado podrán, visualizar videos, realizar rompecabezas, llenar cuestionarios en línea, utilizar simuladores, leer documentos en Pdf y en calameo, realizar juegos interactivos en otras herramientas tecnológicas y la visualización de organizadores gráficos, entre otros.

Las herramientas que se van a utilizar son asincrónicas, porque tanto estudiantes y docentes pueden conectarse en cualquier lugar a través de su celular, Tablet o Pc en donde se encuentren y desarrollar cada una de las actividades ahí propuestas de manera autónoma de acuerdo con los contenidos de la morfología de las palabras y el uso de la escritura en los diferentes temas. De acuerdo a la metodología ERCA y las herramientas tecnológicas que se está utilizando en la página Jimdo, se la puede dividir de acuerdo a la siguiente simbología

Tabla 3 Simbología de la página web en Jimdo

ICONO	DEFINICIÓN
	Componente teórico
	Constructivismo – Conectivismo
	Componente metodológico
	ERCA
	Experiencia
	Reflexión
	Conceptualización
	Aplicación
	Componente práctico
	Aprendizaje basado en contextos

	Componente Tecnológico
	Presentaciones
	Organizadores gráficos
	Evaluaciones
	Repositorios
	Simuladores
	Otros

Por tal motivo en cada una de los temas que se están desarrollando en el proceso de aprendizaje de la Gramática en su tema de la morfología de las palabras y el uso de la escritura se muestra la simbología correspondiente que se va a tratar.

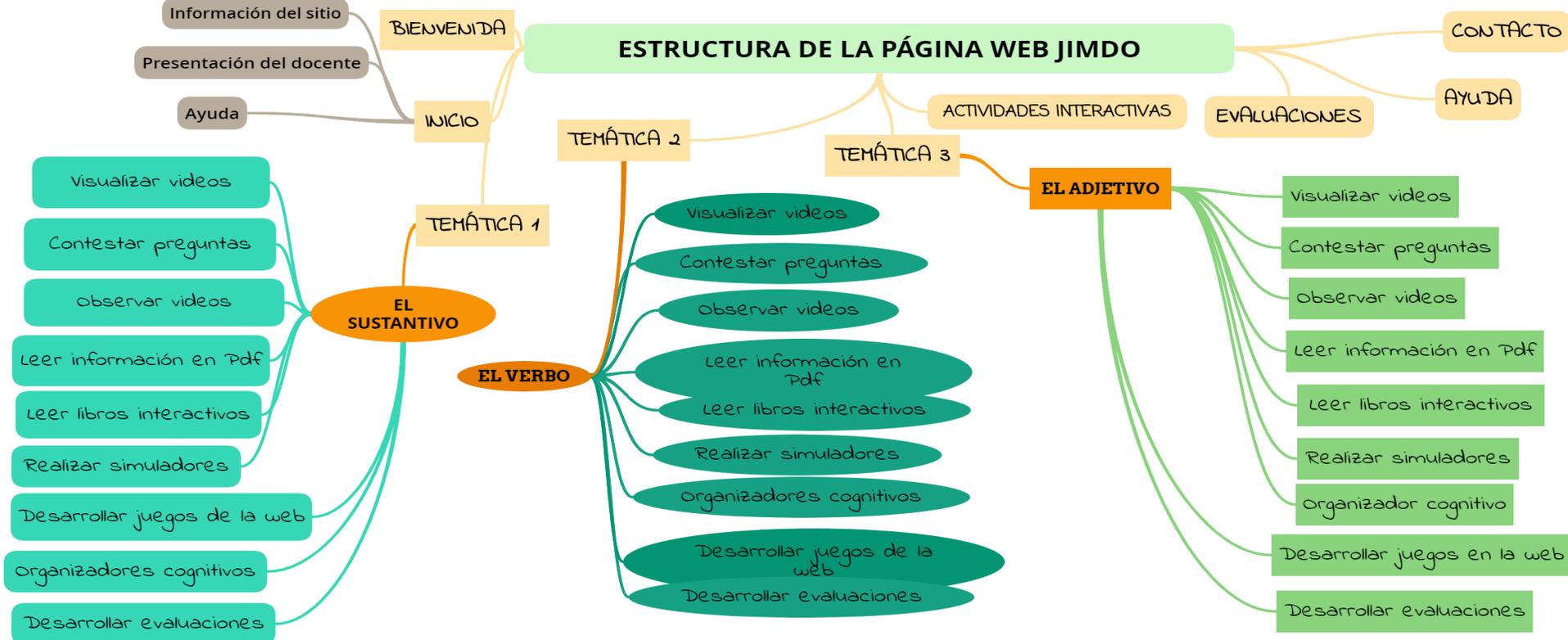
Tabla 4 Componentes de cada uno de los menús según su simbología



Estructura general

En cuanto a la estructura de la página web en Jimdo se la desarrolló de una manera creativa, con menús atractivos a la vista, para que sea novedoso a los estudiantes que van a utilizarla en el trabajo individual y de igual manera será orientado por el docente, para lo cual se presenta el siguiente resumen.

Ilustración 2 Estructura de la página web Jimdo



Elaborado por: Elena Maldonado Carrera

Explicación del aporte

La página web en Jimdo se desarrolló con diversas estrategias de aprendizaje con las herramientas de la web 2.0 para que ayude a fortalecer el aprendizaje del sustantivo, el verbo y el adjetivo, como parte de la Morfología de las palabras en el desarrollo de la Gramática, está expuesta con los siguientes elementos que a continuación se detallan.

Se puede ingresar desde cualquier sitio web a través de múltiples plataformas: Windows, Mac, Linux, etc. Adicionalmente trabaja en cualquier navegador web como: Explorer, Mozilla Firefox, Chrome, Opera, entre otros.

PASOS PARA INGRESAR

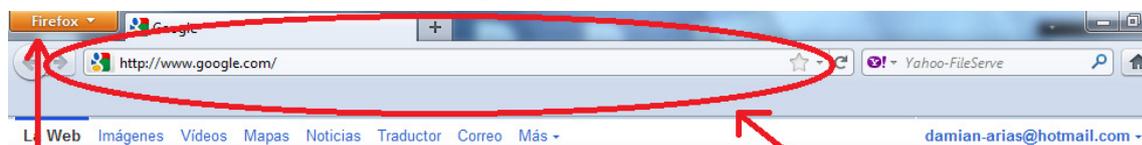
Dar clic al navegador de su preferencia:

Mozilla Firefox **Google Chrome** **Internet Explorer**



Doble clic sobre uno de estos iconos

En la barra de direcciones escribir la URL del BLOG:



Tu Navegador

Barra de direcciones

Google
español

Digite

esta

<https://gramatica6to-elenamaldonado.jimdofree.com/>



VISIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN

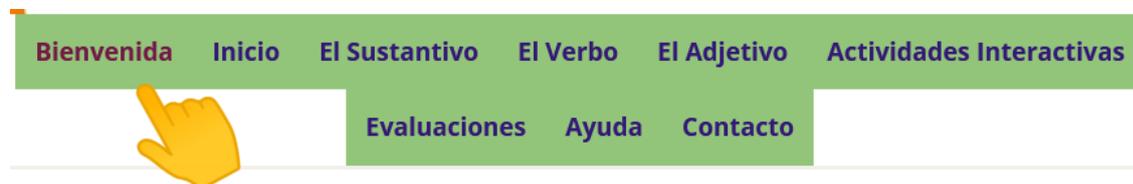
Al abrir la página aparecerá la ventana de BIENVENIDA, donde se encuentra el título, los menús, el contenido de cada uno de los menús y los datos de contacto de la maestra que realizó la página web.



Se puede dar clic sobre cada una de las opciones del menú para conocer.

Al dar clic en cada uno de los títulos del menú aparece el contenido de cada uno de ellos.

MENÚS DE LA PÁGINA WEB



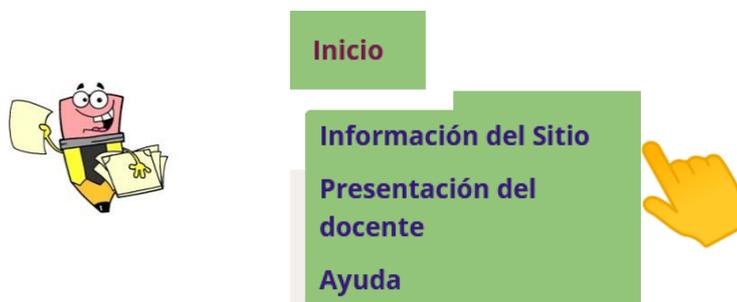
MENÚ: BIENVENIDA

En este se muestra la Información de bienvenida sobre el sitio web y se realiza una descripción breve.



MENÚ: INICIO

Aquí se despliega los submenús de información del sitio, presentación del docente y ayuda, se hará clic para que se despliega otras opciones y que el usuario pueda ingresar:



Submenú:

Información del Sitio

Proporciona de manera general una breve explicación sobre el sitio web.



Presentación del docente

Submenú:

Da información personal de la creadora de este sitio web.

Mi biografía



Saludos mis estimados niños y amigos, me complace en presentarme, soy Elena Maldonado, docente del Nivel primario del Ministerio de Educación y Cultura de la República del Ecuador.

Tengo algunos años de experiencia en la docencia, principalmente de niños, soy convencida de mi profesión como maestra, lo que me ha permitido no solo enseñar, sino también aprender, ya que el ser humano nunca termina de aprender, y siempre busca nuevos descubrimientos nuevas habilidades.

Es por ello que actualmente sigo preparándome para obtener nuevos conocimientos que me ayuden a desenvolverme de mejor manera en mi profesión como docente, y a su vez, impartir mis clases con nuevas herramientas pedagógicas en beneficio de mis niños.

Me pongo a las órdenes para lo que esté a mi alcance ayudar. Siempre presta en colaborar para el crecimiento de conocimientos de los niños, con amor, paciencia y dedicación.

Un gusto, su servidora.

Lic. Elena Maldonado Carrera
Docente - Escuela Fiscal Azuay

Submenú: Ayuda

Sirve como repositorio para visualizar el Diseño Instruccional de este sitio web, el mismo que puede ser descargado y sirva de guía para el uso correcto de este entorno.

MENÚ: EL SUSTANTIVO

Permite trabajar todo el entorno relacionado a Sustantivo, en donde se encontrará el objetivo, de igual manera la simbología que se desarrollará con todos los momentos de la metodología ERCA.

El Sustantivo

Objetivo

- Comprender la función que cumple el sustantivo como parte fundamental de un texto, conocer la clasificación del sustantivo para poder utilizarlo adecuadamente en la construcción de oraciones y de textos.

El sustantivo

CT:CON CM:ERCA-E CP:ABC TIC:R-E

Momento: Experiencia (El Sustantivo)

Aquí se encontrará muchas actividades interactivas, videos ilustrativos y material para descargar. Al inicio se observará un video que conlleva a desarrollar los conocimientos previos que tiene el estudiante, para relacionarlos con los conocimientos nuevos



Después de esta actividad el estudiante podrá contestar preguntas de acuerdo a lo que observo en el video .

Vamos activar tus conocimientos, contestando las preguntas:

Activando conocimientos

Responde las siguientes preguntas:

Nombre y apellido

Tu respuesta

Bernardo es un sustantivo: 2 puntos

Común

Propio

Se puede utilizar videos y descargar documentos en Pdf con el conocimiento sobre los sustantivos, en este momento se estaria relacionando el conocimiento nuevo con lo que ya sabe.

Cuando nombramos cada una de las cosas que conocemos -perro, tierra, casa, mamá- estamos usando los sustantivos.

Son una categoría fundamental de la lengua, por eso nos vamos a dedicar a explicar muy bien qué es un sustantivo, cuáles son sus clases, y vamos a ver muchos ejemplos para que nos quede bien claro.

El nombre o sustantivo es una clase de palabra que designa a todo lo que conocemos: seres, objetos, sentimientos, etc.

Vamos a observar el siguiente video:

El Sustantivo y sus clases | Videos Educativos para ... El SUSTANTIVO Y SUS CLASES

Descarga este archivo para conocer sobre el Sustantivo:

Puedes imprimir para mejorar tu conocimiento.

El sustantivo mis primeros conocimientos Documento Adobe Acrobat [251.3 KB]

DESCARGA

Momento: Reflexión (El Sustantivo)

En este momento los estudiantes tendrán un libro virtual el mismo sirve para leer y consultar las distintas clases de sustantivos, realizarán un juego en la herramienta Scratch para reforzar el conocimiento y también se presenta un video en el repositorio de YouTube y con el contenido del video responderán diferentes preguntas que le permiten reforzar tus conocimientos sobre sustantivo.



Momento: Conceptualización (El Sustantivo)



En el momento de la conceptualización, se muestra una tabla donde está la simbología en la que se desarrollan las actividades y que herramientas tecnológicas se utiliza, se analizará la información sobre el sustantivo y permitirá profundizar sobre los conceptos, compartir información, y lograr nuevos conocimientos.

Se puede visualizar el mapa conceptual donde indica las clases de sustantivos, para que interioricen el conocimiento, desarrollar los diversos juegos, ejercicios en las herramientas Scratch y juegos en la web.



Trabajar en la herramienta Scratch.



Ingresa a esta divertida aplicación



Momento: Aplicación (El Sustantivo)

Aquí se encuentran evaluaciones que facilitan la utilización de los conocimientos aprendidos



Se puede realizar las evaluaciones relacionadas a sustantivo a través de formar un crucigrama mediante la herramienta Educaplay y de igual manera realizar los diferentes cuestionarios que se descargan en Pdf y en Google Forms.

El Sustantivo - Aplicación

Pon en práctica tus conocimientos:

Clases de sustantivos
Cúales son las clases de sustantivos.

Comenzar

Autor: Elena Maldonado

Descarga el material y responde las preguntas para demostrar tu conocimiento:

sustantivo propio y común.pdf Documento Adobe Acrobat [2.1 MB] **DESCARGA**

SUSTANTIVO PROPIO Y COMUN 2.pdf Documento Adobe Acrobat [2.1 MB] **DESCARGA**

Juega y demuestra tu aprendizaje:

Sustantivos

EP 1er - 2nd course

English

Evaluación - Clases de Sustantivos

Nombre apellido

Tu respuesta

¿Qué es un sustantivo? 2 puntos

Es la palabra que se utiliza para nombrar a una persona, animal o cosa.
 Es la palabra que se utiliza para indicar una acción.
 Es lo que se dice del sujeto.

Siguiente



MENÚ: EL VERBO



Permite trabajar todo el entorno relacionado a Verbo.

El Verbo

Objetivo
Comprender la función que cumple el verbo como parte fundamental de un texto, conocer la clasificación del verbo para poder utilizarlo adecuadamente en la construcción de oraciones y de texto.

CT:CON CM:ERCA-E CP:ABC TIC:R-E

Momento: Experiencia (El Verbo)

Aquí se encuentra muchas actividades interactivas, videos ilustrativos, material para descargar.

Se debe dar clic en el video que deseas observar.



Descargar el material:



Contestar estas preguntas para demostrar lo aprendido:

Pon en práctica tus conocimientos:

E

Conocimientos previos del verbo

Evaluación de conocimientos previos sobre El Verbo

Nombre y apellido

Tu respuesta

¿Qué son los verbos? 2 puntos

Son palabras que expresan acciones.

Los verbos los usamos cuando queremos expresar las distintas acciones que realizamos o que realiza otra persona...

Los verbos son las palabras que indican la acción que realizan o el estado en el que están las personas, los animales, las plantas o las cosas.

En todas las oraciones hay una palabra que te estará informando sobre lo que se hace, se dice, se piensa... es decir, nos informa sobre las acciones de alguien.

Vamos a observar el siguiente video:

¿Qué es un Verbo? | Videos Educativos para Niños Copiar video...

365

comer ESCRIBIR JUGAR



Momento: Reflexión (El Verbo)

Muestra varias actividades que te permiten reforzar tus conocimientos sobre el verbo, observar y revisar su contenido.

The image shows two parts of a digital learning interface. On the left is a presentation slide with a blue letter 'R' icon. The title is 'El Verbo - Reflexión'. Below the title, it says 'Te invito a reflexionar sobre los verbos.' and 'Observa el siguiente contenido sobre el verbo:'. On the right is a video player window with the title 'EL VERBO Y SUS TIEMPOS VERBALES' and the name 'ELENA MALDONADO' at the bottom. A yellow hand cursor is pointing at the video player.

The image shows two parts of a digital learning interface. On the left is a Scratch game interface with a blue letter 'S' icon. The text says 'Pon atención al gato Scratch y elige la opción que te solicita. Aprenderas sobre los verbos.' Below the text is a Scratch stage with a red building and a green flag. The text 'Este Verbo puede hacer en esta situación' is visible, with 'DORMIR' and 'APRENDER' as options. A yellow hand cursor is pointing at the options. On the right is a video player window with a blue letter 'R' icon. The text says 'Observa el siguiente video sobre el verbo y los tiempos verbales:'. The video player shows a video titled 'El Tiempo verbal: Pasado, Presente, Futuro' with a play button and a yellow hand cursor pointing at it.

The image shows a video player window with a blue letter 'E' icon. The text says 'Responde las preguntas sobre el video anterior:'. The video player shows a video titled 'El Tiempo verbal: Pasado, Presente, Futuro' with a play button and a yellow hand cursor pointing at it. The video player interface includes a progress bar and a volume icon.

Momento: Conceptualización (El Verbo)

Permite profundizar los conceptos, compartir información, y lograr nuevos conocimientos.

The image shows a presentation slide with a blue letter 'C' icon. The title is 'El verbo - Conceptualización'. Above the title are four icons representing different educational levels: 'CT:CON', 'CM:ERCA-C', 'CP:ABC', and 'TIC:OG-O-S'.

Se puede visualizar el mapa conceptual sobre el verbo:



Se desarrollará un juego mediante la herramienta Scratch.



Momento: Aplicación (El Verbo)

Aquí se encuentran evaluaciones que facilitan la utilización de los conocimientos aprendidos.



Realiza las evaluaciones relacionadas al Verbo:

Pon en práctica tus conocimientos:

Tiempos verbales
 Busque los 3 tiempos verbales estudiados el título (tiempos verbales) y la palabra que caracteriza a los verbos (acción)

Comenzar

Autor: Elena Maldonado

Descarga el material y responde las preguntas para demostrar tu conocimiento:

Imprime y contesta las preguntas
 Ejercicios-del-Verbo.pdf
 Documento Adobe Acrobat [837.4 KB]

DESCARGA

Pon en práctica tu conocimiento:

Evaluación el verbo y sus tiempos verbales

Nombre y Apellido

Tu respuesta

¿Qué es el verbo? 2 puntos

es una palabra que indica acción.

es una palabra que indica características

MENÚ: EL ADJETIVO



Permite trabajar todo el entorno relacionado al Adjetivo.

El Adjetivo



Objetivo

Comprender la función que cumplen los adjetivos como parte fundamental de un texto, para poder utilizarlo adecuadamente en la construcción de oraciones y de texto y ampliar la expresión oral y escrita del educando.

Momento: Experiencia (El Adjetivo)

Aquí se encontrará muchas actividades interactivas, videos ilustrativos, material para descargar.

CT:CON CM:ERCA-E CP:ABC TIC:R-E

El adjetivo - Experiencia

Dar clic en el video que deseas observar.



Contestar estas preguntas para demostrar lo aprendido:

Momento: Reflexión (El Adjetivo)

Muestra varias actividades que te permiten reforzar tus conocimientos sobre el Adjetivo.



Observar y revisar su contenido sobre los tipos del adjetivo.

Te invito a reflexionar sobre los adjetivos.



Observa el siguiente contenido sobre el adjetivo:



EL ADJETIVO

LENA MALDONADO



Interactuar de forma divertida usando la herramienta Scratch para desarrollar un juego sobre los adjetivos para interiorizar el conocimiento.

Pon atención para aprender sobre los adjetivos.



Inicio: Aprendiendo los adjetivos

Palabras: Saltar, Corre, Risa, Brillante, Apuesto, Mesa, Luz, Divertido, Roja, Verde, Inosa, Bonito.



Observar el video y luego responder las preguntas:

Observa el siguiente video sobre los adjetivos:



Ejemplos de adjetivos

Los Adjetivos

Adjetivos calificativos | Tipos de adjetivos



Responde las preguntas sobre el video anterior:



Ejemplos de adjetivos

Los Adjetivos

Adjetivos calificativos | Tipos de adjetivos

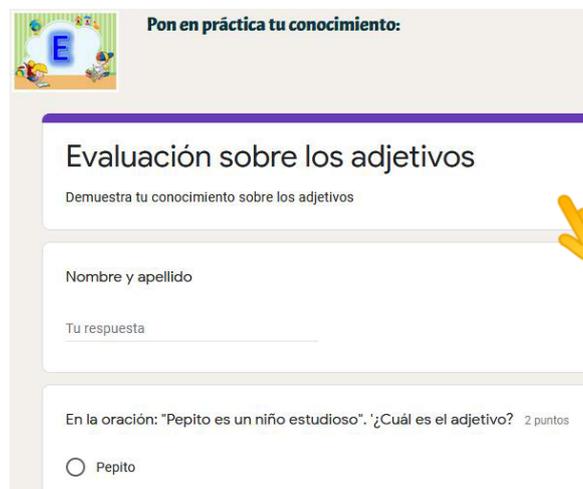
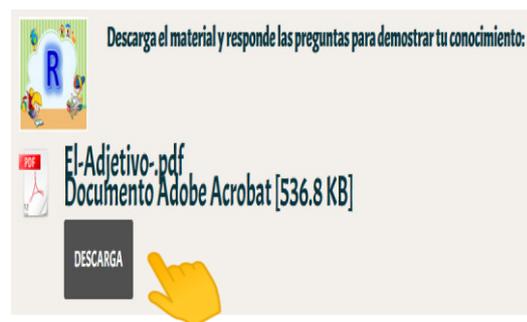


Momento: Aplicación (El Adjetivo)

Aquí se encuentran evaluaciones que facilitan la utilización de los conocimientos aprendidos.



Realizar las evaluaciones relacionadas al adjetivo:



MENÚ:

Actividades Interactivas



Actividades interactivas

Contiene varios recursos interactivos como: videos, historias, juegos, etc.

Permite practicar el conocimiento adquirido sobre el sustantivo, el verbo y el adjetivo.

Se puede navegar dando clic en el recurso.

Juega y aprende más con estas actividades que te divertirán.



MENÚ:

Evaluaciones

Dentro de este menú se encontrará varios recursos para que se realicen evaluaciones, y poner en práctica los conocimientos.



Contestar los cuestionarios de preguntas:

Activando conocimientos
Responde las siguientes preguntas:

Nombre y apellido

Tu respuesta

Bernardo es un sustantivo: 2 puntos

Común
 Propio
 Colectivo

[Siguiente](#)

Evaluación - Clases de Sustantivos

Nombre apellido

Tu respuesta

¿Qué es un sustantivo? 2 puntos

Es la palabra que se utiliza para nombrar a una persona, animal o cosa.
 Es la palabra que se utiliza para indicar una acción.
 Es la palabra que indica el sujeto.

[Siguiente](#)

Activa tus conocimientos - El adjetivo

Nombre y apellido

Tu respuesta

Las palabras (mimoso, peludo, fiel, cariñoso, ladrador, guardián) 3 puntos se refiere a:



MENÚ: **Ayuda**

Muestra un instructivo de como navegar por el sitio web, y utilizar las diferentes opciones.

Diseño Instruccional



Este sitio web cuenta con información, material y herramientas tecnológicas para la enseñanza de la Gramática en niños de 6to grado, donde le permita mejorar su escritura de manera fácil, interactiva y divertida.



Contacto

MENÚ:

Este sitio web, permite dejar comentarios de sugerencias o mejoras por parte de los usuarios.

Escríbenos

Nombre *

Email *

Mensaje *

He leído y acepto la [Política de privacidad](#).

ENVIAR



Si requiere resolver alguna duda, podrá comunicarse al correo:
elenasmaldonadoc@gmail.com.

Quito — Ecuador

Estrategias y/o técnicas

En la página web, se ha desarrollado las siguientes herramientas web 2.0, en las cuales aportan actividades que el estudiante puede realizar como trabajo individual y de refuerzo en el aprendizaje de la Gramática.

En la página web, se encontrará información, material y herramientas tecnológicas para el refuerzo la enseñanza aprendizaje del sustantivo, el verbo y el adjetivo como parte de la morfología de las palabras y el uso de la escritura en la Gramática en niños de sexto grado, donde le permita mejorar su escritura de manera fácil, interactiva y divertida.

Este sitio web contiene divertidas actividades, videos y juegos que le resulten atractivos y dinámicos. La idea es que los niños realicen actividades de refuerzo en la morfología del sustantivo, el verbo y el adjetivo con motivación y entretenimiento.

Este espacio interactivo contribuirá al refuerzo de la morfología de las palabras, y lo pueden utilizar, niños, docentes y público en general, ya que cuenta con mucha información, artículos, videos, juegos y aplicaciones interactivas.

Se detalla a continuación las herramientas tecnológicas que se utilizarán para el desarrollo de las actividades de la página web en Jimdo.

Ilustración 3 Organizador gráfico de las herramientas web 2.0



Elaborado por: Elena Maldonado Carrera

YouTube es un sitio que se puede compartir diversos videos educativos, en donde los estudiantes van a observar el contenido de los videos de acuerdo al tema a desarrollar.

Scratch es un recurso pedagógico que permite desarrollar en los estudiantes sus habilidades y capacidades, es de descarga gratuita, sirve para la desarrollar la creatividad a través de historietas y juegos que permitirán visualiza las palabras que se están estudiando en su morfología.

Goconqr es una herramienta gratuita que permite crean mapas mentales, diapositivas positivas, con estas herramientas se realizan la síntesis del contenido de cada uno de los temas.

Google Forms permite hacer encuestas a través de formularios rápidos y fáciles, por tal motivo se realizó con esta herramienta las preguntas de cada uno de los temas para realizar las evaluaciones correspondientes en cada etapa del proceso metodológico del ERCA.

Educaplay es una herramienta de gamificación, en la cual se le asignó diferentes tareas como realizar crucigramas y sopas de letras, para que sea más dinámico y atractivo para los estudiantes en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

Quizizz es una aplicación que sirve para realizar preguntas y leer diferentes tarjetas en dónde se resuelven de acuerdo a su conocimiento, es una herramienta novedosa y creativa para que desarrollen las actividades los niños y niñas.

Pictoquiz es una herramienta donde se utilizan pictogramas para realizar ciertas actividades, que se ha puesto en la página web, para que pueden descubrir la palabra que se pide con agrado y novedad.

Calameo es una herramienta para publicar libros y documentos, que ayudan para que los estudiantes puedan leer un tema determinado de una manera divertida, y seguir el contenido del texto de manera ordenada y afirmar su conocimiento.

EDPuzzle es una herramienta que sirve para editar los videos e insertar preguntas, sirve para los que niños y niñas vayan respondiendo las preguntas, según vayan pasando el contenido de los videos de las diferentes temáticas.

Juegos de la web son repositorios recogidos de la web, para facilitar el aprendizaje del estudiante, mediante la solución de actividades programadas de acuerdo a las temáticas propuestas en la morfología de las palabras.

2.3 Matriz de articulación

En la presente matriz se esquematiza a todos los componentes que lleva la página web en Jimdo.

Tabla 5.

Matriz de articulación del sustantivo

Fuente: **Elaboración propia**

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad	P	O	R	E	S	I	O
Morfología a: EL SUSTANTIVO	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualizar de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓				
			Contestar preguntas		E. Google Forms				✓			
			Observar videos		R. Youtube			✓				
			Leer la información en el Pdf		R. Archivos Pdf			✓				
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Leer la información	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	P. Calameo	✓						
			Realizar una actividad		S. Scrach					✓		
			Observar videos		R. Youtube			✓				
			Reforzar el conocimiento		E. Edpuzzle				✓			
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Leer el organizador cognitivo	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	OG. Gocoqr		✓					
			Realizar el Juego interactivo		O. Juego de la web						✓	
			Realizar un simulador		S. Scrach					✓		
			Leer las tarjetas		O. Quizizz						✓	
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Realizar crucigramas	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	E. Educaplay				✓			
			Responder preguntas		R. Archivos Pdf			✓				
			Jugar y demostrar el aprendizaje		E. Quizizz				✓			
			Contestar preguntas		E. Gloogle Forms				✓			

Tabla 6.

Matriz de articulación del verbo

Fuente: Elaboración propia

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad	P	O	R	E	S	I	O		
Morfología: El VERBO	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓						
			Contestar preguntas		E. Google Forms				✓					
			Observar videos		R. Youtube			✓						
			Leer la información en el Pdf		R. Archivos Pdf			✓						
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Leer el resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	P. Calameo	✓								
			Realizar una actividad		S. Scrach					✓				
			Observar videos		R. Youtube			✓						
			Reforzar el conocimiento		E. Edpuzzle				✓					
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Observar el Organizador	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	OG. Gocoqr		✓							
			Realizar el Juego interactivo		O. PictoQuiz							✓		
			Realizar el simulador		S. Scrach					✓				
			Contestar preguntas		O. Quizizz								✓	
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Realizar la sopa de letras	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	E. Educaplay				✓					
			Desarrollar evaluaciones		R. Archivos Pdf			✓						
			Contestar preguntas		E. Google Forms				✓					

Tabla 7.

Matriz de articulación del adjetivo

Fuente: Elaboración propia

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					n. recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad	P	O	R	E	S	I	O		
Morfología: EL ADJETIVO	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la	R. Youtube			✓						
			Contestar preguntas		E. Google Forms				✓					
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Leer el resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	P. Calameo	✓								
			Realizar una actividad		S. Scrach					✓				
			Observar videos		R. Youtube			✓						
			Responder preguntas del video		E. Edpuzzle				✓					
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Leer el organizador cognitivo	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	OG. Gocoqr		✓							
			Realizar el Juego interactivo		O. PictoQuiz							✓		
			Realizar el simulador		S. Scrach					✓				
			Observar las tarjetas		O. Quizizz							✓		
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Realizar un crucigrama	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	E. Educaplay				✓					
			Desarrollar evaluaciones		R. Archivos Pdf			✓						
			Contestar preguntas		E. Google Forms				✓					

CONCLUSIONES

- Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, se debe utilizar la metodología adecuada con los recursos tecnológicos que estén acorde con las teorías de aprendizaje y el conectivismo como apoyo al refuerzo en el desarrollo de la Gramática en los niños y niñas del sexto grado de la escuela Azuay.
- De acuerdo al diagnóstico realizado tanto a docentes como a estudiantes se determinó que los niños y niñas tienen dificultad en la enseñanza aprendizaje de la Gramática, específicamente en la morfología de las palabras del sustantivo, verbo y adjetivo, por lo tanto, se tomó en cuenta las herramientas tecnológicas como un recurso para reforzar el aprendizaje de éstas palabras.
- A través de la utilización de la página web en Jimdo, y las actividades que se desarrollan utilizando las diversas herramientas web 2.0 permitirán que los estudiantes puedan acceder a la página y reforzar sus conocimientos de la morfología de las palabras y el uso de la escritura realizando las diversas estrategias metodológicas que ahí se presentan.
- De acuerdo a la validación de los especialistas se determinó que a través del desarrollo de las actividades a través de la página web en Jimdo utilizando las herramientas web 2.0. se reforzará la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso en la escritura de una manera muy adecuada a los intereses de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda mejorar las estrategias para la enseñanza aprendizaje de la Gramática, a través de la utilización de la metodología ERCA y la utilización de los recursos tecnológicos para mejora el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda utilizar los recursos tecnológicos para que contribuyan como un recurso didáctico al refuerzo de la morfología de las palabras y el uso de la escritura donde el niño pueda observar, escuchar y realizar las distintas estrategias de aprendizaje a través de la página web en Jimdo y el uso de las herramientas de la web 2.0.
- Seguir implementando más herramientas tecnológicas a la página web en Jimdo para que sirvan de refuerzo a distintos temas de la Gramática o los que requieran los estudiantes.
- Mantener activa la página web en Jimdo para que pueda servir a toda la comunidad educativa de la escuela Azuay, especialmente a los estudiantes del sexto grado, y fortalecer las destrezas docentes en el manejo y la utilización de la misma, como refuerzo a la enseñanza aprendizaje de la Gramática.

Bibliografía

- Acosta Martínez, Y. A. (2019). Guía didáctica para el aprendizaje de la conciencia fonológica en segundo año , utilizando herramientas tecnológicas. (*Tesis de maestría*). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Cassany, D. (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. España: CI&E.
- Desinano, N. (2011). *Didáctica de las ciencias del lenguaje:enseñar ciencias del lenguaje,enseñar a enseñar ciencias del lenguaje*. Homo Sapiens Ediciones.
- H., R. (2014). *El constructivismo en los procesos de enseñanza - aprendizaje*. Barcelo -España.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Manuel, S. L. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Mitelman, C. D.-P.-M. (2016). *Enseñar Gramática:reflexiones y propuestas* . Brujas.
- Pastás Rocero, K. V. (2019). Guía didáctica virtual,;estructura gramatical;Inglés;pedagogía. *Mestría en educación*. Universidad Técnica Israel, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2342>
- Peñate, J. (2010). *Gramática simple*. Firms Press.
- Pérez, Lorenzo, & Fernando, J. (2011). *Una gramática para ti*. Wanceulen.
- Salsedo Quishpe, M. P. (2019). Guía didáctica mediada por TIC para mejorar el dominio léxico-ortográfico en cuarto año de EGB. *Maestría en Educación*. Universidad Tecnológica Israel, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2322>
- Sánchez, Y. (2012). *Sobre la escritura*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Santana, A. T. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Quito: Instituto Politécnico Nacional.
- Simiens. (2016). *Como valorar la calidad de la enseñanza basada en la TIC:*. Barcelona.

Solano Paredes , M. C. (2019). GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE. *Mestría en Educación*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2314>

Solano, S. (2014). Desarrollo de un oroducto multididático , para facilitar la enseñanza aprendizaje, de la lectura inicial. Quito, Pichincha, Ecuador.

ANEXOS 1

Encuesta a docentes sobre la enseñanza aprendizaje de la Gramática mediado por TIC.

Encuesta a docentes.

Estimados profesores:

Estamos realizando un proyecto sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática mediado por TIC en sexto año de educación básica. Sus respuestas a esta encuesta serían muy valiosas para los investigadores.

Muchas gracias.

1. ¿Considera usted que los estudiantes de sexto año de educación básica presentan dificultades en gramática?

- SI
 NO

2. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza usted en su práctica pedagógica para enseñar los contenidos de gramática?

- Videos
 Juegos en línea
 Plataformas virtuales

3. ¿considera usted que la utilización de TIC en el PEA de la gramática pudiera elevar los resultados en el aprendizaje en los estudiantes?

- Si
 No

4. ¿Conoce alguna página web que utilice herramientas 2.0 para enseñar la gramática?

- Si
 No

5. ¿En caso de tener una página web que utilice herramientas 2.0 y 3.0 la utilizaría en su práctica pedagógica para enseñar la gramática?

- Si
 No

Este formulario se creó en Universidad Israel.

Google Formularios

ANEXOS 2

Resultados obtenidos de los docentes sobre la enseñanza aprendizaje de la Gramática mediado por TIC.

PREGUNTA 1: El 100% de las maestras expresan que los estudiantes tienen dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática.

1. ¿Considera usted que los estudiantes de sexto año de educación básica presentan dificultades en gramática?

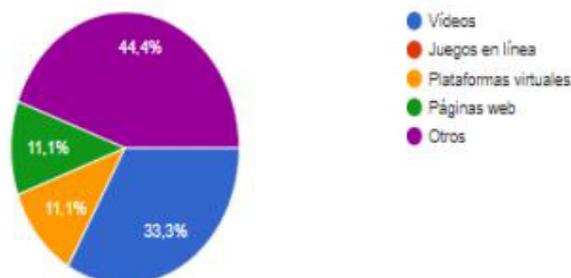
9 respuestas



PREGUNTA 2: Según los resultados el 44,4% de profesoras utilizan más otros recursos para la enseñanza aprendizaje de la Gramática como: Hojas impresas, carteles y hojas de trabajo, sin embargo, el 33.3% si ocupan videos educativos, y 11,1 % utilizan los juegos en línea y las páginas web.

2. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza usted en su práctica pedagógica para enseñar los contenidos de gramática?

9 respuestas



PREGUNTA 3: El 100% de las docentes de la escuela Azuay consideran que, al utilizar las TIC como un recurso, mejoraría el aprendizaje de la Gramática.

3. ¿considera usted que la utilización de TIC en el PEA de la gramática pudiera elevar los resultados en el aprendizaje en los estudiantes?

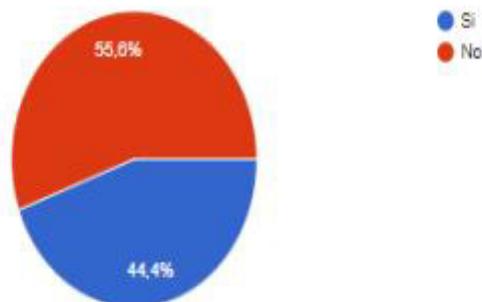
9 respuestas



PREGUNTA 4: Se pudo observar que 55,6% de las docentes de la institución si conocen páginas web con el uso de las herramientas web 2.0, mientras que el 44,4% desconoce estas herramientas tecnológicas.

4. ¿Conoce alguna página web que utilice herramientas 2.0 para enseñar la gramática?

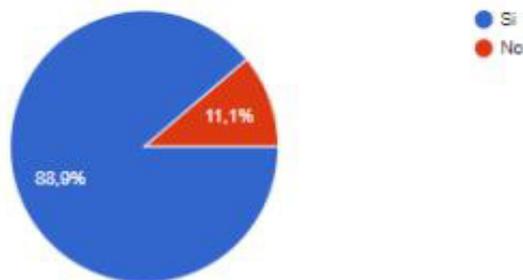
9 respuestas



PREGUNTA 5: El 88,9% de las maestras que laboran en la institución educativa están de acuerdo en utilizar la página web con las herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje de la Gramática, mientras que el 11,1 no utilizará dicho recurso didáctico.

5. ¿En caso de tener una página web que utilice herramientas 2.0 y 3.0 la utilizaría en su práctica pedagógica para enseñar la gramática?

9 respuestas



ANEXO 3

Encuesta a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática

Encuesta a estudiantes.

Estimados estudiantes :

Estamos realizando un proyecto sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática mediado por TIC en sexto año de educación básica. Sus respuestas a esta encuesta serían muy valiosas para los investigadores.

1. ¿De los siguientes recursos cuáles utiliza tu profesor en clases de gramática?

Pizarra
 Carteles
 Vídeos
 Juegos en línea
 Otros

En caso de señalar otros especifique

2. ¿Te gustaría aprender la gramática mediante una página web que tenga videos, juegos y otros recursos tecnológicos?

Sí
 No

3. ¿De los siguientes recursos tecnológicos cuáles te gustaría utilizar para desde tu celular, Tablet o PC aprender la gramática?

Vídeos
 Juegos en línea
 Sopas de letras
 Simuladores
 Cuestionarios

4. ¿Niños tienen dificultad en aprender lo que es la Gramática?

Sustantivo
 Adjetivo
 Verbos
 Oraciones

Este formulario se creó en Universidad Israel.

Google Formularios

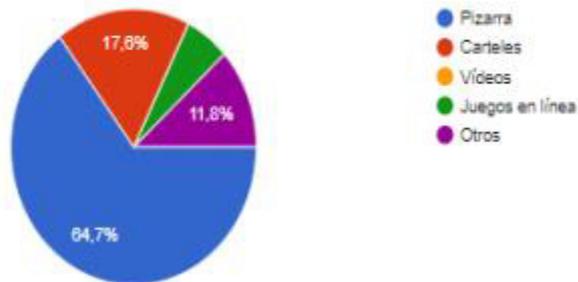
ANEXO 4

Encuesta a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Gramática

PREGUNTA 1: El 64% de los estudiantes manifiestan que la maestra utiliza para la enseñanza aprendizaje de Gramática la pizarra, el 17,8% observan y lee carteles, el 11,8 miran videos y juegos en líneas proporcionados por la maestra.

1. ¿De los siguientes recursos cuáles utiliza tu profesor en clases de gramática?

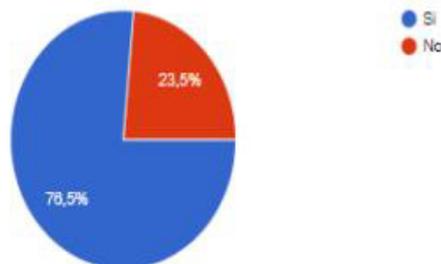
17 respuestas



PREGUNTA 2: El 76,5% de los niños manifiestan le gustaría aprender en la página web porque tiene juegos, videos y otras herramientas tecnológicas que podrán utilizar, pero sin embargo el 23,5% no está dispuesto aprender con este recurso tecnológico.

2. ¿Te gustaria aprender la gramática mediante una página web que tenga videos, juegos y otros recursos tecnológicos?

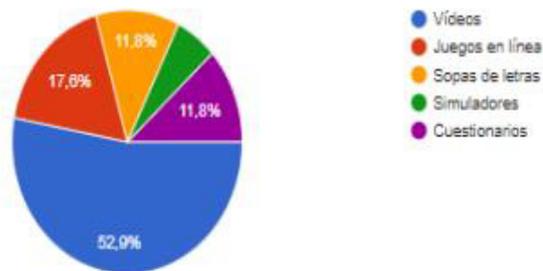
17 respuestas



PREGUNTA 3: El 52, 9% de los estudiantes manifiestan que quieren ver videos, el 17, 6% quiere hacer sopas de letras y el igual porcentaje 2l 11, 8% los simuladores y cuestionarios para realizar las actividades de la Gramática desde su celular.

3. ¿De los siguientes recursos tecnológicos cuáles te gustarían utilizar para desde tu celular, Tablet o PC aprender la gramática?

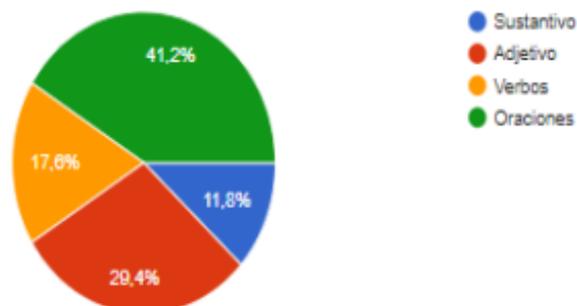
17 respuestas



PREGUNTA 4: Según los resultados el 41,2% de los alumnos tiene dificultad en formular oraciones de acuerdo a la sintaxis y morfología de las palabras, el 29,4% tienen dificultad en comprender la estructura y funcionalidad del adjetivo, el 17,6% no comprenden lo que son los verbos y el 11,8% se les dificulta comprender que función cumple el sustantivo en las oraciones.

4. ¿Niños tienen dificultad en aprender lo que es la Gramática?

17 respuestas



ANEXO 5

Encuesta de la validación de los especialistas de la página web en Jimdo.

La encuesta se realizó a doce especialistas que ayudaron a evaluar el proceso para la realización de la página web en Jimdo y el uso de las herramientas de la web 2.0.

A continuación, se detallan las preguntas con los diferentes parámetros que evaluaron la propuesta tecnológica, con los siguientes parámetros de valoración.

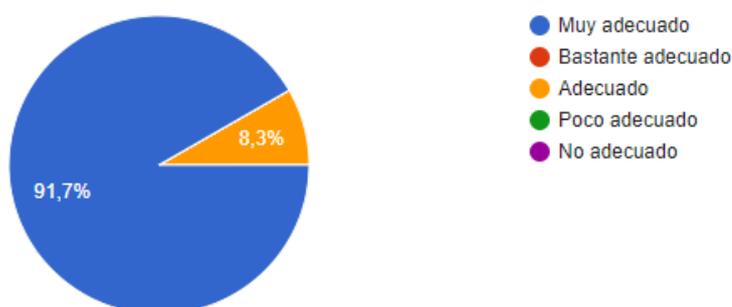
- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- No adecuado

Los resultados de la validación del especialista se detallan a continuación.

PREGUNTA 1: De acuerdo a la validación el 91,7 % de los especialistas manifiestan que el objetivo cumple en forma muy adecuada la elaboración de la página web en Jimdo, mientras que el 8,3% manifiesta que es Adecuado.

1. El objetivo de la propuesta se cumple a través de la elaboración de la página web en Jimdo.

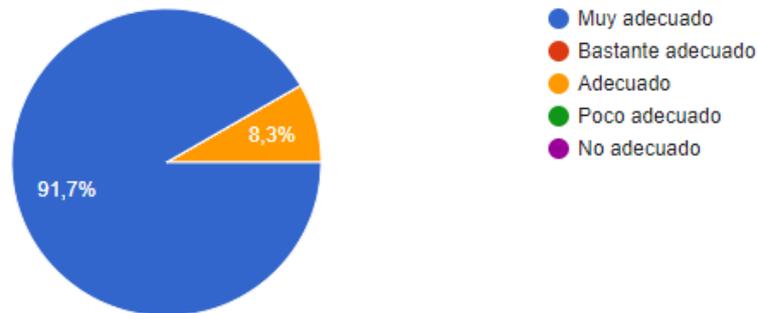
12 respuestas



PREGUNTA 2: El 91,7% de los especialistas están de acuerdo que La estructura de la página web en Jimdo está relacionada con los fundamentos teóricos propuestos del constructivismo y el conectivismo se ha desarrollado muy adecuadamente, mientras que el 8,3% lo califica como adecuado.

2. La estructura de la página web en Jimdo está relacionada con los fundamentos teóricos propuestos del constructivismo y el conectivismo.

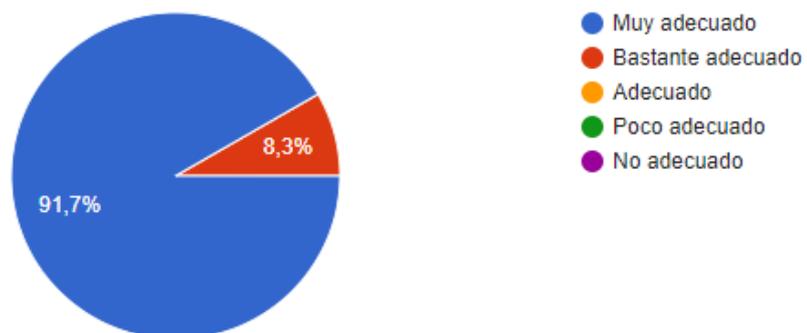
12 respuestas



PREGUNTA 3: El 91,7% de los especialistas piensa que es muy adecuado el diseño de la página web en Jimdo y que servirá para el refuerzo de la morfología de las palabras, por otra parte, mientras que el 8,3% lo califica de bastante adecuada la página web.

3. La elaboración de una página web mediante Jimdo, servirá para el refuerzo de la morfología de las palabras.

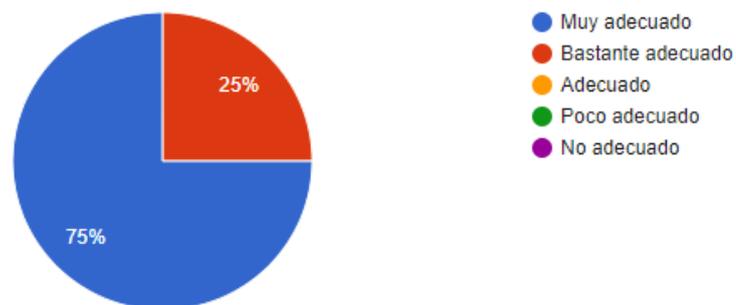
12 respuestas



PREGUNTA 4: El 75% de los validadores piensan que es muy adecuada las actividades que se desarrollan con las herramientas tecnológicas y que despertarán el interés y la motivación en los estudiantes del sexto grado, mientras que el 25% manifiesta que es bastante adecuado lo anteriormente expresado.

4. Las actividades que se desarrollan en las herramientas tecnológicas ayudarán a despertar el interés y motivación de los estudiantes del sexto grado.

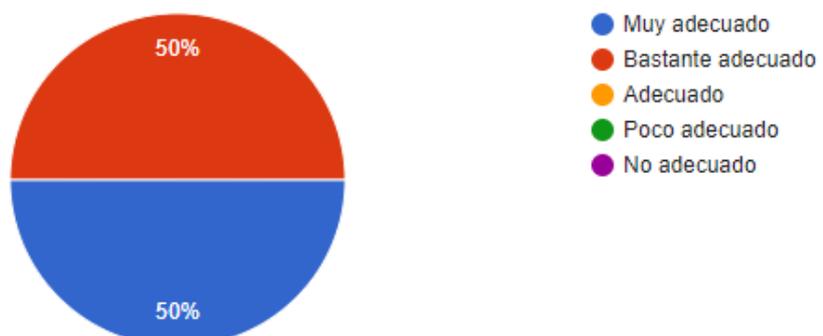
12 respuestas



PREGUNTA 5: El 50% de los especialistas cree que son muy adecuadas la variedad de actividades que se realizan en las diferentes herramientas tecnológicas, y que servirán para que los niños participen activamente y el otro 50% manifiesta que es bastante adecuado las actividades desarrolladas.

5. Las variedades de las actividades interactivas con las diferentes herramientas tecnológicas permitirán que los niños participen en forma activa y participativa.

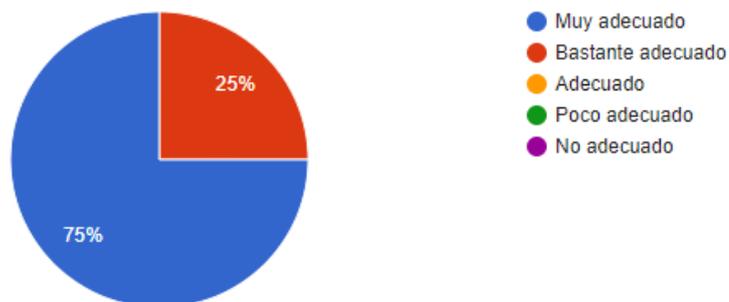
12 respuestas



PREGUNTA 6: El 75% de los validadores expresan que es muy adecuado la utilización de la página web en Jimdo y la utilización de las herramientas 2.0 para que refuercen la enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras y el uso de la escritura, mientras que el 25% manifiesta que es muy adecuado la utilización de la página web.

6. La utilización de la página web en Jimdo y las herramientas web 2.0 reforzarán el proceso de enseñanza aprendizaje de la morfología de las palabras como parte de la Gramática.

12 respuestas



PREGUNTA 7: El 75% de los especialistas evaluó como muy adecuado el uso de la página web en Jimdo como un recurso didáctico para el uso de los estudiantes, docentes y padres de familia, mientras que el 25% expresa que es bastante adecuado el uso de este recurso tecnológico.

7. La página web en Jimdo, se podría utilizar como un recurso didáctico de apoyo para los docentes, estudiantes y padres de familia.

12 respuestas

