



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Aula virtual 3.0 para el fortalecimiento de la pronunciación de fonemas básicos en niños de 4 años de Educación Inicial II

Línea de Investigación:

Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito Educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Karina Soraya Calderón Salazar

Tutor/a:

PhD. Ernesto Venancio Fernández Rivero

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ernesto Venancio Fernández Rivero con C.I: 0151248200 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Aula virtual 3.0 para el fortalecimiento de la pronunciación de fonemas básicos en niños de 4 años de Educación Inicial II.

Elaborado por: Karina Calderón Salazar, de C.I: 1710928316, estudiante de la Maestría: de Educación, mención: gestión en TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 21 de Octubre de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	¡Error!
definido.	Marcador no
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
1.2. Problema a resolver.....	8
1.3. Proceso de investigación	9
1.4. Vinculación con la sociedad.....	12
1.5. Indicadores de resultados	13
Encuesta a Docentes	13
Acerca del uso de las TIC en clases	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA	18
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	18
2.2. Descripción de la propuesta	19
2.3. Matriz de articulación.....	34
CONCLUSIONES.....	40
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias y Estilos de aprendizaje	7
Tabla 2 Técnicas aplicadas a indicadores	11
Tabla 3 Comparativo de sistemas gestores de aprendizaje.....	19
Tabla 4 Matriz de articulación	34
Tabla 5 Matriz de articulación	35
Tabla 6 Matriz de articulación	36
Tabla 7 Resultado de la evaluación de especialistas (Tabla de Frecuencia)	38
Tabla 8 Puntos de Corte método Delphi	38
Tabla 9 Resultado final de valoración por indicador	38

Índice de figuras

Figura 1 Articulación Modelo Pedagógico Mediado por TIC	18
Figura 2 Estructura General de la Propuesta	20
Figura 3 Bloque PACIE - Secciones	22
Figura 4 Bloques Académicos	23
Figura 5 Bloque Académico Punto de Partida	23
Figura 6 Bloque Académico Punto de Partida	24
Figura 7 Bloque Académico – Investigación	24
Figura 8 Bloque Académico – Desarrollo de la Habilidad	25
Figura 9 Bloque Académico – Relación	25
Figura 10 Videos- Refuerzo	26
Figura 11 Bloques Académicos	26
Figura 12 Bloque Académico - Punto de Partida	27
Figura 13 Bloque Académico- Punto de Partida	27
Figura 14 Bloque Académico – Investigación	27
Figura 15 Bloque Académico- Desarrollo de la Habilidad	28
Figura 16 Bloque Académico -Relación	28
Figura 17 Videos – Refuerzo	29
Figura 18 Bloques Académicos	29
Figura 19 Bloque Académico- Punto de Partida	30
Figura 20 Bloque Académico -Investigación	30
Figura 21 Bloque Académico - Desarrollo de la Habilidad	31
Figura 22 Bloque Académico -Relación	31
Figura 23 Bloque Académico- Relación	32
Figura 24 Videos – Refuerzo	32
Figura 25 Resultado final de valoración por indicador	39

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Desde hace muchos años atrás, vivimos frente a un modelo social nuevo , tal como lo nombró la UNESCO (2005) es la denominada “Sociedad del Conocimiento” que se caracteriza por el gran progreso tecnológico y la implementación de las denominadas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) lo que está provocando un fuerte impacto en la vida diaria de toda la humanidad abriendo la posibilidad de aprender a usar distintas herramientas tecnológicas que se creían imposibles y que en ocasiones generaban ansiedad por no poderlo hacer, y ahora ya no se debe estar exentos de estos avances.

El mundo ha avanzado tecnológicamente de manera muy apresurada, lo que nos obliga a todos a estar capacitados, no solamente para poder implementar en nuestro trabajo u ocupación las diferentes herramientas tecnológicas, sino para utilizarlas cuando se cree una necesidad, como cuando nos encontramos con niños que no tienen una correcta pronunciación de los fonemas básicos y que esto les impide tener una buena comunicación con sus iguales y por ende con el resto de la comunidad educativa.

Según el currículo del Ministerio de Educación (2014): “el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros” (p.32).

La escuela María Troncatti es una institución educativa ubicada en Quito, en el sector de Tumbaco específicamente en el arenal y da atención a niños desde los cuatro años hasta los doce, es decir los niños ingresan a inicial II, y salen al terminar séptimo de básica. Actualmente estudian 133 niños, y trabajamos doce docentes.

Se ha evidenciado una dificultad en los niños de inicial II, sobre la correcta pronunciación de los fonemas básicos, tomando en cuenta que en ellos el uso de la tecnología es completamente natural, algo que no ocurre con generaciones anteriores, es factible la utilización de herramientas tecnológicas para lograr superar esta debilidad que se encuentra presente.

Lastimosamente dentro de la organización de la escuela, los niños de este nivel no tienen acceso al laboratorio de computación que está muy bien equipado y les sería muy provechoso, por todo lo antes expuesto, además de que la escuela cuenta con acceso a internet y esto es una

ventaja que se podría aprovechar y sería una contribución definitiva en su correcta pronunciación.

La actitud del docente y su preparación en el uso de herramientas tecnológicas juegan un papel primordial, ya que son los encargados de guiar a sus alumnos en la utilización de ellas y lograr de esta manera que superen su dificultad. Teniendo conocimiento del grupo de niños con los que trabajará puede crear estrategias de enseñanza y aprendizaje, elaborar estrategias didácticas con actividades que desarrollen la creatividad de sus educandos, y permitiéndoles que construyan su propio conocimiento.

Pregunta Problémica

¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la pronunciación de los fonemas básicos utilizando las TIC en los niños de 4 años de la escuela María Troncatti de Quito en el año 2020?

Objetivo general

Elaborar un aula virtual 3.0 en MOODLE que contribuya a la pronunciación de fonemas básicos utilizando estrategias tecno-pedagógicas para niños de 4 años de la escuela María Troncatti de Quito.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los fonemas básicos en los niños de 4 años de la escuela María Troncatti de Quito en el año 2020.
2. Fundamentar un EVA sobre la plataforma MOODLE para la pronunciación de fonemas básicos de los niños de 4 años de la escuela María Troncatti de Quito en el año 2020.
3. Diseñar un EVA con herramientas de la web 2.0 para la pronunciación de fonemas básicos de los niños de 4 años de la escuela María Troncatti de Quito en el año 2020.
4. Valorar el diseño del EVA para mejorar la pronunciación de fonemas básicos en los niños de 4 años de la escuela María Troncatti de Quito en el año 2020.

Beneficiarios directos:

Los niños de 4 años para quienes va la investigación y porque son los directamente favorecidos con todas las herramientas tecnológicas que se implementarán para la correcta pronunciación de los fonemas básicos.

Como beneficiarios indirectos a los docentes de inicial quienes serán los encargados de guiar y ejecutar en sus aulas estas herramientas para el bien de sus alumnos, y que sin duda serán de gran apoyo en su desarrollo profesional.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Siendo el hombre un ser social por naturaleza, su principal vehículo es el lenguaje, la comunicación, y el habla, que se reconocen como instrumentos fundamentales en el proceso de socialización.

Para ello el niño y la niña deben ser estimulados desde edades tempranas en su correcto uso, que les empuje a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

Dore enuncia en las etapas del acto ilocutivo o actos del habla que los niños a partir de los tres años en donde empiezan su nivel preescolar desarrollan muy rápidamente su lenguaje y su capacidad para comunicarse. Por otro lado, Felson, señala que la emoción es un elemento fundamental en el aprendizaje del lenguaje, por ello es esencial crear un ambiente positivo para el desarrollo de las habilidades comunicativas (Peralta, 2000, p.60).

La intención de la presente investigación ha sido considerar las relaciones que existen entre el aprendizaje de fonemas básicos y las habilidades que ayudan a la correcta pronunciación de ellos en niños de 4 años, así como el valor que dan no solo los padres de familia sino también los docentes que son los llamados a encaminar este proceso dentro del hogar y las aulas.

Para la realización de esta propuesta se ha tomado como base la teoría filosófica del constructivismo y de manera articulada con el conectivismo que se detalla a continuación:

Constructivismo

Teoría filosófica concebida como un aprendizaje significativo, en donde el educando es el mayor interesado por adquirir conocimientos, apropiándose de ellos, transformándolos, y construyéndolos por medio de la investigación, aprovechando las estrategias que el docente le proporciona, para lograrlo.

Según Piaget, cuando habla de los diferentes estadios del desarrollo intelectual indica que el primero, parte desde el nacimiento hasta los dos años del niño y se caracteriza por el desarrollo de los reflejos, y a medida que el niño va creciendo va relacionando los objetos con su vida, aunque estos van desapareciendo él ya ha creado una concepción de cada uno. De los dos a once años, se desarrolla la inteligencia representativa y que la divide en dos fases de las cuales se enunciará la primera que es la que se ajusta a la investigación, esta fase es identificada como preoperatoria y comprende a niños desde los dos a los siete años que son capaces de utilizar su

lenguaje con diversos esquemas representativos, como el juego simbólico y el dibujo, entre otros, en esta etapa se evidencia un gran desarrollo del lenguaje. (Véliz, 2019)

Para Piaget, su conceptualización de educación es orientada hacia el desarrollo cognitivo, es decir que el niño en este caso no va a acrecentar sus conocimientos solamente si se le da la información, él necesita experimentar, crear, hacer preguntas y compartir sus hallazgos con sus pares y de esa manera experimenta y aprende.

Ausubel declara que: “un aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo.” Por otro lado, Tigse (2019) sostiene que, de acuerdo con Aguilar y Bize (2011): “el aprendizaje es un proceso activo, donde se aprende aquello que se hace” (p.26).

Para Vygotsky la escuela es efectiva cuando, quienes construyen la educación manejen las herramientas y los contextos adecuados.

Sin duda los conocimientos previos que tienen las personas se acrecientan de mejor manera, gracias a la experimentación, porque así permanecen en la memoria, de allí que la labor del docente está justamente en lograr que el aprendizaje de sus educandos sea significativo utilizando las herramientas adecuadas y creando un trabajo colaborativo.

Conectivismo

En el mundo actual no podemos estar exentos a los cambios tecnológicos que existen en todos los ámbitos, y ahora más que nunca con la educación, porque vivimos en una era globalizada en la que la conectividad se hace necesaria e imprescindible, es por ello que la implementación de las TIC y el apoyo que estas brindan, permiten tener un impacto favorable en el aprendizaje de los educandos.

Siemens expresa “El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.”

El conocimiento que van adquiriendo los niños es el resultado de la relación social y de su cultura, en la que se considera también el mundo tecnológico, que cada vez está más posicionado y da la oportunidad de acrecentarlo y percibirlo de manera distinta, en donde es fundamental las habilidades que desde tempranas edades desarrollan y les permite interactuar con ella de manera natural.

Para Alfarah, el uso de las TIC en el área educativa otorga varias ventajas para el docente, ya que cuenta con una mayor disponibilidad de recursos y herramientas educativas, además de

lograr un mejor acercamiento con los estudiantes, adaptándolas para los diferentes tipos de educandos ya sean estos, visuales, con imágenes llamativas y de colores atractivos, auditivos con sonidos o melodías o kinestésicos con movimientos que los mantengas activos.

En base a todo lo dicho anteriormente se ha desarrollado un aula virtual 3.0 que es un espacio interactivo entre docentes y estudiantes a través de herramientas 2.0 en donde se logra un aprendizaje semántico, en un sistema gestor de aprendizaje MOODLE que cumple con las características para implementar las herramientas que servirán de apoyo, para el fortalecimiento de la pronunciación de fonemas básicos, como recursos y actividades que la misma plataforma contiene.

La Educación Relacional Fontán fortalece procesos de aprendizaje autónomo, centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, propendiendo por el desarrollo integral, fomentando la excelencia del individuo y haciéndolo competente para interactuar en el mundo actual (Arguelles, 2010).

Esta metodología Fontán se sustenta en las bases del constructivismo porque el niño es el centro del aprendizaje y el educador le ayuda a construirlo dejándolo ser autónomo en sus decisiones y planteamiento de metas que es allí donde él, construye el sentido de su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.

La Educación Relacional Fontán define cuatro etapas de aprendizaje, con objetivos y características específicas, que le permitirán al estudiante desarrollar las habilidades propuestas.

Además, las actividades que se planteen en cada una de las etapas deben enfocarse en el desarrollo de habilidades más que en la adquisición de conocimientos, dando respuesta a los intereses y gustos del estudiante, motivando así su proceso de aprendizaje.

Punto de Partida: Su objetivo es lograr que el estudiante explore sus saberes previos, motivarle y generar interés por aprender.

Investigación: Lograr que el estudiante establezca relaciones entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos, y que construya estructuras de pensamiento.

Desarrollo de la Habilidad: Lograr que el estudiante ponga en práctica y aplique lo aprendido en la etapa de investigación.

Relación: Lograr que el estudiante trabaje la crítica y la reflexión frente a lo aprendido, relacionándolo con su contexto y otras áreas.

Para la elaboración del EVA se empleó la metodología PACIE, la misma que es utilizada con el enfoque de un aula virtual, ya sea en la enseñanza presencial, semi presencial o como en la actualidad virtual, en donde se aplican las herramientas tecnológicas para un mejor aprendizaje.

Estrategias Técnico Educativas Mediadas por TIC

Las estrategias que el docente seleccione son muy importantes para lograr el proceso de aprendizaje significativo (PAS), hoy por hoy las herramientas tecnológicas nos ofrecen una variedad de apoyos para lograrlo y que facilitan la enseñanza y aprendizaje en los educandos, y el conocer al grupo de alumnos, sus intereses, capacidades, debilidades para así crear ambientes que sean facilitadores y dinámicos.

Para la elaboración del aula virtual en MOODLE se tendrán en cuentas estrategias técnico educativas orientadas por el currículo de Educación Inicial.

Tabla 1 Estrategias y Estilos de aprendizaje

Estrategias	Estilo de Aprendizaje
Lluvia de ideas: son aportaciones de ideas o conocimientos que tienen acerca del tema	Colaborativo
Exposición: Representación de un tema de manera oral, con la utilización de carteles, afiches, papelotes	Pragmático, Reflexivo, Activo
Diálogo: De manera espontánea en diferentes momentos de la rutina diaria	Activo, Social, Reflexivo
Actividades de práctica: Los educandos deben practicar de manera repetitiva, aplicando los saberes previos o una habilidad bien definida.	Pragmático
Ilustraciones: Son representaciones visuales de objetos o temas específicos, dibujos, videos, juegos	Activo, Pragmático
Búsqueda por Internet: Los docentes encuentran información útil y lo comparten con sus alumnos	Pragmático
Uso de plataformas educativas: Los alumnos pueden tener acceso a una clase virtual, independientemente de donde se encuentren geográficamente e interactuar con sus compañeros y docente	Activo, Reflexivo, Pragmático, Teórico

Fuente: Arguelles (2010), Delgado y Serrano (2009), Autores currículo Educación Inicial

Hay más de una docena de investigaciones realizadas al respecto de las cuales se ha tomado en cuenta las siguientes por ser las más idóneas a este trabajo investigativo.

Camacho et. al. (2020) en su trabajo de investigación, estrategias de aprendizajes para entornos virtuales, concluyeron que: *“Las estrategias de aprendizaje, facilitan los procesos educativos y permiten que el educando se apropie del conocimiento utilizando elementos como los recursos educativos, materiales didácticos y actividades”* (p.7).

Delgado y Solano (2009) con su publicación estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje, de la revista *Actualidades Investigativas en Educación* concluyen que, para tener un impacto cualitativo en la educación apoyada por TIC, se debe dar un giro a las estrategias utilizadas, ya que son fácilmente adaptables a las herramientas y recursos que ofrecen los distintos sistemas CMS y que logran en los educandos la apropiación de los aprendizajes. Para lograrlo el docente debe estar abierto al cambio y ser un facilitador del aprendizaje para lograr un impacto en la educación con el uso de las TIC.

Arteaga (2019) en su trabajo de titulación de master en educación *“Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria”*, de la Universidad Israel, comenta que se evidenció el papel orientador del docente y la disposición de los padres por apoyar a sus hijos en el fortalecimiento de la comprensión oral y escrita, lo que se considera de suma importancia ya que es en casa en dónde los niños inician su desarrollo del lenguaje.

Andrango (2019) en su trabajo de titulación para obtener la maestría en educación de la Universidad de Israel, *“Estrategia Didáctica para el aprendizaje de lectoescritura media la oralidad con el uso de TIC”* en donde se comprobó los beneficios que ofrece la incorporación de las TIC en el desarrollo de una clase.

Haro (2020) en su trabajo de titulación para obtener la maestría en educación de la Universidad de Israel, *“Ejercicios sensoriales interactivos en eXeLearning para desarrollar el lenguaje en párvulos”* ya que se evidenció un trastorno del lenguaje en los niños de esta edad, y se encontró la posibilidad de lograr una correcta articulación en su lenguaje.

1.2. Problema a resolver

Muchos de los problemas de lenguaje y pronunciación se dan por la forma en la que tratan a sus hijos, los padres, ya sea en forma de sobre protección, excesivo mimo o por la falta de atención que el niño recibe por parte de ellos, hace que se exprese de manera incorrecta y lo que es peor no se exprese por temor a ser corregido, entendiéndolo como algo malo y

sintiéndose culpable de ello, lo que se convierte en un problema de comunicación con su entorno, sus compañeros de aula, niños de su misma edad y por supuesto con adultos.

Se ha observado en los niños de cuatro años de la escuela María Troncatti una dificultad en su lenguaje en la falta de pronunciación clara de los fonemas básicos, incidiendo así en la comunicación con sus pares y con los docentes a su cargo. Problema que no está siendo tomado con la seriedad que tiene, por desconocimiento de los padres sobre la importancia de tener una buena comunicación, y como esto, afecta en su desarrollo académico y social.

Todo lo anterior expuesto puede tener un cambio, si se manejan herramientas tecno educativas adecuadas que sirvan de apoyo para la correcta pronunciación de fonemas básicos en los niños de cuatro años de la escuela María Troncatti ya que se presenta una dificultad real en esta área.

1.3. Proceso de investigación

La investigación está fundamentada en el paradigma mixto, y la observación en un solo proceso de investigación, de esa manera integrar un enfoque cualitativo y cuantitativo en un mismo proceso de estudio, con la elaboración de un entorno virtual de aprendizaje que integre aplicaciones tecnológicas que contribuyan al fortalecimiento del proceso educativo en la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuatro años, este enfoque mixto permite recoger, analizar y relacionar información de una manera cualitativa y cuantitativa en el mismo diseño para así responder al problema planteado.

Entendiéndose que el paradigma cuantitativo es aquel que se basa en hechos reales que son observables, que buscan conocimiento teórico, en una realidad que sea medible y cuantificable, por otro lado, el paradigma cualitativo en el que su finalidad no es obtener nuevos conocimientos, sino cambiar su realidad, es decir mediante la observación a los educandos de cuatro años de la escuela María Troncatti poder determinar su interés por las actividades planteadas, que destrezas y habilidades han desarrollado y como este proceso educativo, les ha favorecido en el mejoramiento de su lenguaje.

Métodos y Técnicas

Se empleó en base al método empírico de la observación de tipo áulica, que consiste en percibir y observar en los estudiantes el desarrollo expresivo del lenguaje y sus dificultades, haciendo anotaciones relevantes de lo observado.

Para la realización de la observación, se organizaron algunos encuentros virtuales en donde se pudo hacer anotaciones importantes que fueron de utilidad para dar respuesta a las preguntas planteadas en la guía de observación las cuales fueron ocho. (Anexo 1)

Cuyos resultados fueron los siguientes:

De los 19 niños observados un alto porcentaje se expresa de manera espontánea con sus pares, aunque su pronunciación no es clara, pueden describir imágenes, cantar canciones, contar historias todo lo hacen de una manera libre, sin embargo, se observa que existe una real deficiencia en la pronunciación de fonemas básicos y que cuando se les corrige en algunos casos el resultado es quedarse en silencio.

A manera exploratoria se acordó una conversación intencionada con las docentes de Inicial II en la que se analizaron algunos recursos que serían útiles implementar en la educación de los estudiantes, luego se aplicó una encuesta de cinco preguntas, cuyos resultados fueron los siguientes:

En su mayoría tienen algún conocimiento sobre los beneficios del uso de las TIC en el salón de clase, utilizan alguna herramienta tecnológica para apoyarse en sus clases y se encuentran dispuestas a dejarse apoyar por conocedores en este campo para incrementar sus conocimientos y sobre todo en su ejercicio como docentes procurando que sus alumnos acrecienten sus conocimientos.

De manera igualitaria coinciden en que han recibido algún tipo de capacitación en el uso de las TIC, y que en los niños de inicial II existe un número considerable que tiene problemas de lenguaje, por lo que sería muy útil implementar herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo para su correcta pronunciación. (Anexo2)

Para esta investigación se consideró la población de la escuela María Troncatti, a las maestras parvularias, y a los educandos de Inicial II, de cuatro años de edad. Las unidades de estudio empleadas en esta investigación son las 3 educadoras parvularias y los niños de Inicial II, se trabajará con un solo grupo de 19 niños, por lo tanto, la muestra coincidirá con la población.

En este proceso de investigación se seleccionó como muestra intencional los estudiantes de Inicial por las siguientes consideraciones:

- Porque en este grupo se detecta que hay una alta incidencia en la incorrecta pronunciación de fonemas básicos.

- En este nivel los niños tienen un lenguaje que permite ser evaluado y determinar si tiene dificultades con él.

- Porque la investigadora tiene experiencia en niños de nivel inicial II.

- Porque la institución encuentra que es necesario implementar herramientas tecnológicas que mejoren la pronunciación de fonemas básicos.

Técnicas Aplicadas a Indicadores

Tabla 2 Técnicas aplicadas a indicadores

Técnicas	Se aplica a	Objetivo	Indicadores
Encuesta	Maestras	Recabar información sobre la percepción de las maestras, con respecto a la aplicación de las TIC en la clase y en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de alguna herramienta tecnológica enfocada al desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el proceso de mejora del lenguaje. • Conocimiento y manejo de alguna herramienta tecnológica en la institución. • Percepción de las maestras con respecto a recibir apoyo a través de material pedagógico tecnológico. • Capacitación a las maestras en las TIC. • Porcentaje de niños con dificultad en el lenguaje.
Lista de Cotejo	Niños de Inicial II	Obtener información sobre el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación de los fonemas básicos en el lenguaje espontáneo.

través de la Observación		expresivo del lenguaje y sus dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad con sus compañeros. • Se comunica con sus compañeros a través de diálogos. • Describe imágenes sencillas • Realiza dibujos libremente. • Interpreta canciones sencillas. • Imita algunos personajes. • Cuenta con detalle una historia.
---------------------------------	--	--	---

Fuente: Haro (2019)

1.4. Vinculación con la sociedad

Entendiéndose que los fonemas son la unión mínima de los sonidos tanto vocálicos como consonánticos y que son indispensables en el correcto desarrollo del lenguaje, es que se impulsa la elaboración de la presente propuesta que pretende mejorar de manera significativa la pronunciación de fonemas básicos en niños de 4 años y así tener un buen lenguaje, comprensivo y una mejor relación con sus pares y los docentes a cargo.

La manera en que se aporta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de inicial II de la escuela María Troncatti marca una diferencia tanto en los grupos anteriores como en los posteriores, a este año lectivo, capacitando a los docentes en el uso adecuado de herramientas tecnológicas para lograr este objetivo.

1.5. Indicadores de resultados

Encuesta a Docentes

Acerca del uso de las TIC en clases

1. ¿Tiene usted algún conocimiento acerca de la utilidad de las TIC en el aula?
 - a) Suficientemente alto
 - b) Alto
 - c) Mediano
 - d) Poco
 - e) Nada

2. ¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica, para apoyar el aprendizaje de sus alumnos?
 - a) Suficientemente Alto
 - b) Alto
 - c) Mediano
 - d) Poco
 - a) Nada

3. ¿Estaría usted dispuesto a dejarse apoyar por conocedores en TIC en su práctica profesional?
 - a) Suficientemente Alto
 - b) Alto
 - c) Mediano
 - d) Poco
 - e) Nada

4. ¿Ha recibido usted algún tipo de capacitación en el uso de las TIC?
 - a) Suficientemente Alto
 - b) Alto
 - c) Mediano
 - d) Poco
 - e) Nada

5. ¿Estima usted que existe un considerable número de niños con dificultades de lenguaje en el nivel de Inicial II?
 - a) Suficientemente Alto

- b) Alto
- c) Mediano
- d) Poco
- e) Nada

Guía de Observación a los niños

En esta guía se observará y valorará a los niños de cuatro años de Inicial II de la Escuela María Troncatti.

¿Articula los fonemas básicos en un lenguaje espontáneo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Se comunica con sus compañeros a través de diálogos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Se expresa con claridad ante sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Describe imágenes sencillas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Realiza dibujos libremente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Interpreta canciones sencillas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Imita a algunos personajes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

¿Cuenta con detalle una historia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Eventualmente
- d) Nunca

Encuesta a los especialistas

Para realizar la encuesta a los especialistas se tomaron en cuenta algunos requisitos previos:

- Tener título de cuarto nivel en Educación.
- Experiencia laboral por lo menos ocho años.
- Tener algo de conocimiento en TIC
- Al momento se encuentren trabajando.

La propuesta fue valorada por 13 especialistas que cumplían con los requisitos, y que laboran en instituciones educativas tanto fiscales como particulares ajenos a la escuela María Troncatti.

El objetivo de realizar la valoración con diferentes espacios educativos fue obtener criterios variados que aporten al proyecto, y así poder determinar si la propuesta tenía pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica y fundamentación tecnológica.

Para que los especialistas pudieran valorar el trabajo se les envió un link y la contraseña del EVA, por medio de un mail con una explicación previa de lo que observarán y también el link de la encuesta que se les solicitó por medio de Google Form. Tal como se muestra a continuación:

En la siguiente encuesta se valorará el trabajo realizado en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para fortalecer la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuatro años de inicial II.

1. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas utilizadas para niños de 4 años son?

- a) Muy útil
- b) Bastante útil
- c) Medianamente útil
- d) Poco útil
- e) Nada útil

2. Considera usted que los vídeos implementados en el EVA son:

- a) Muy útil
- b) Bastante útil
- c) Medianamente útil
- d) Poco útil
- e) Nada útil

3. ¿Le parece a usted que los rompecabezas propuestos serian de utilidad como una actividad recreativa en el cumplimiento del objetivo de fortalecer la pronunciación de fonemas básicos en niños de 4 años?

- a) Muy útil
- b) Bastante útil
- c) Medianamente útil
- d) Poco útil
- e) Nada útil

4. ¿Considera usted adecuado el uso de cuentos dentro del aula virtual para el fortalecimiento de los fonemas básicos?

- a) Muy útil
- b) Bastante útil
- c) Medianamente útil
- d) Poco útil

- e) Nada útil
5. ¿En su opinión el EVA planteado es amigable para niños de 4 años?
- a) Muy útil
 - b) Bastante útil
 - c) Medianamente útil
 - d) Poco útil
 - e) Nada útil

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Este proyecto está inclinado hacia una propuesta fundamentada teóricamente en la articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC que son:

Componente Teórico, con su fundamentación filosófica de la teoría del Constructivismo, tomando en cuenta el Proceso de Aprendizaje Significativo de Ausubel y del desarrollo cognitivo de Brunner, esto de manera articulada con el conectivismo de Siemens cuyo enfoque del aprendizaje es en la era digital.

Componente Metodológico, estructuralmente basado para el aula virtual en PACIE y pedagógicamente en las 4 etapas que plantea Fontan (Educación Relacional) que son:

Punto de partida

Investigación

Desarrollo de la Habilidad

Relación

Componente Práctico, mediante el uso de la Gamificación por medio de juegos interactivos, recursos y actividades sincrónicas (Zoom) y asincrónicas (para reforzar lo aprendido)

De esta manera mi interés principal es lograr que el aprendizaje de los niños sea completo y significativo siendo ellos los principales actores de su vida, lo sean también en su educación.

Articulación - Modelo Pedagógico Mediado por TIC

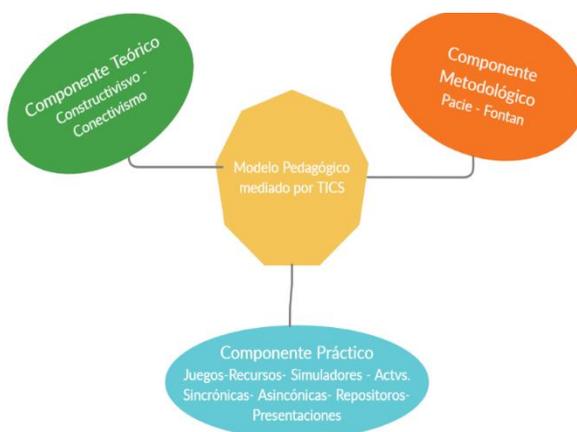


Figura 1 Articulación Modelo Pedagógico Mediado por TIC

Fuente: Propia

2.2. Descripción de la propuesta

Este proyecto será realizado en un sistema gestor de aprendizaje MOODLE, ya que es el que cumple con las características necesarias para poder implementar todas las estrategias educativas que servirán de apoyo, como recursos, y actividades que la misma plataforma dispone, además de las herramientas 2.0 que de forma articulada mediante un código embebido que se puede incluir en la misma.

Para la selección del sistema gestor de aprendizaje, se realizó un análisis comparativo entre varias opciones, estableciendo características necesarias basadas en las estrategias educativas que debe tener la plataforma.

Tabla 3 Comparativo de sistemas gestores de aprendizaje

Características	Google			
	Moodle	Edmodo	Classroom	Mil aulas
Herramientas de colaboración	✓	✓	○	✓
Accesibilidad	✓	✓	✓	✓
Articulación Semántica 3.0	✓	✓	○	✓
Aplicaciones para dispositivos móviles	✓	✓	○	○
Operabilidad	✓	✓	○	✓

Aplicabilidad en Educación General Elemental	✓	✓	○	○
---	---	---	---	---

Fuente: Propia

a. Estructura general

La estructura de la propuesta está elaborada en PACIE y con la metodología de Fontan y sus cuatro etapas de desarrollo, de la siguiente manera:

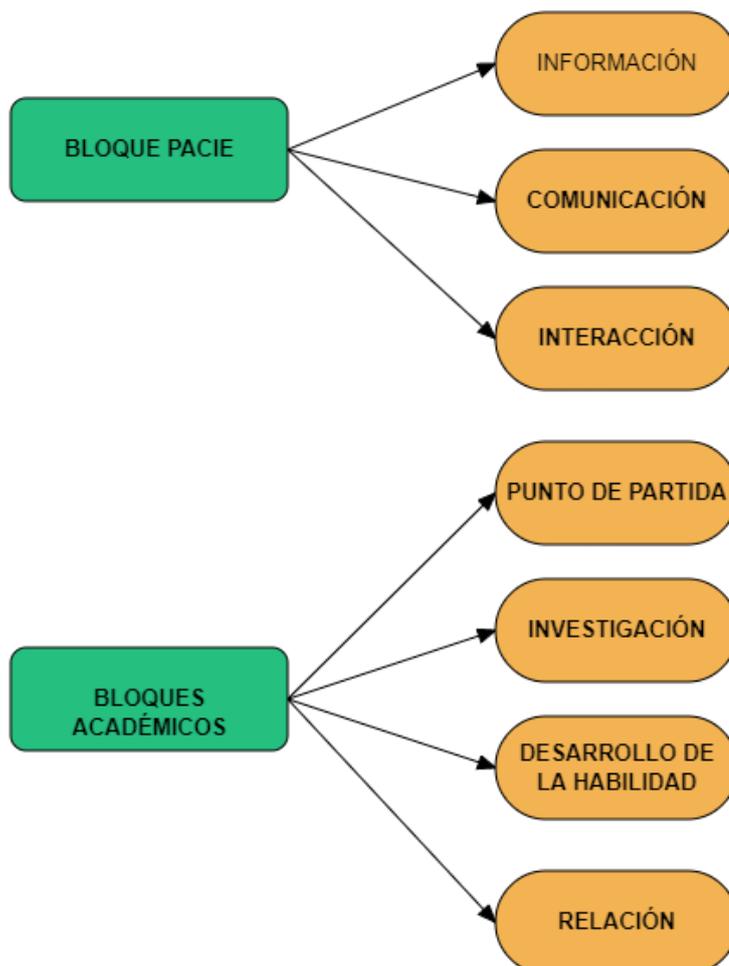


Figura 2 Estructura General de la Propuesta

Fuente: Propia

b. Explicación del aporte

Bloque PACIE

Este primer bloque tiene tres secciones:

Información

Comunicación

Interacción

En los que se evidenciará la presencia, alcance, capacitación, interacción, e learning<.

Presencia: Aquí el docente atrae tanto a los padres como a sus alumnos a ingresar en el aula virtual, buscando elementos atractivos para lograrlo.

Alcance: En donde estarán los objetivos que el docente desea lograr con sus alumnos

Capacitación: El docente aplica los conocimientos adquiridos en cuanto al uso de herramientas tecnológicas para lograr el PAS en sus alumnos.

Interacción: Actividades planteadas por el docente a sus alumnos, generando un trabajo colaborativo.

E learning: Aquí utilizan los alumnos las herramientas tecnológicas, y así posibilitan su aprendizaje constante.



Bienvenidos

Diseño Instruccional



Diseño Instruccional
Bloque Cero
PACIE

1. Empezamos con una bienvenida.
2. Conoceremos al docente mediante una presentación en Genially.
3. Presentaremos con Slides el tema que abordaremos los tres bloques siguientes.
4. Se podrá conocer la hoja de vida del docente.
5. Encontraremos el link para encuentros virtuales, en donde el docente aclara dudas a los padres de familia.
6. Se tendrá abierto un foro en el que se podrán discutir temas de interés común.



BLOQUE CERO PACIE



Lic. Karina Calderón S.

Email: k.calderon@caminitosdeluz.org



Información

- Presentación del Docente
- Presentación del Tema
- CV docente



Comunicación

- Encuentros virtuales



Interacción

- Intereses comunes

Figura 3 Bloque PACIE - Secciones

Fuente: Propia.

Bloques Académicos

En cada tema propuesto van los bloques académicos que están sustentados bajo la metodología de Fontán y sus cuatro etapas de desarrollo.



Figura 4 Bloques Académicos

Fuente: Propia

Punto de Partida: Es la primera etapa de aprendizaje, la cual pretende activar los saberes previos obtenidos desde la experiencia diaria, las expectativas o incluso desde las preguntas y dudas.

Aquí se realizan ejercicios de exploración y motivación que le permita al estudiante responder a diferentes situaciones.

En esta etapa siempre se parte con una canción para que los niños se motiven y estén prestos a aprender, así también se utilizan videos como herramientas tecnológicas visuales, que servirán de apoyo en la construcción de sentido, del tema que se tratará, y que está dentro de la planificación del docente.

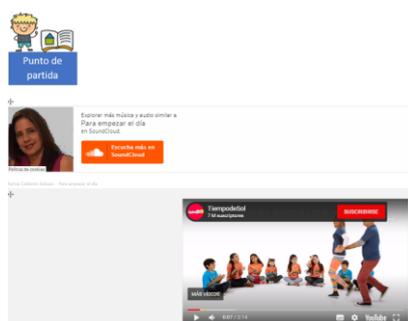


Figura 5 Bloque Académico Punto de Partida

Fuente: Propia



Figura 6 Bloque Académico Punto de Partida

Fuente: Propia

Investigación: Es la segunda etapa de aprendizaje y se caracteriza por ser aquella en la que el estudiante establece relaciones entre el conocimiento nuevo y los que ya posee, el objetivo es que construya un sentido propio de lo que va indagando de modo que se enriquezcan o construyan nuevas estructuras de pensamiento.

En esta etapa se presenta el tema, ya sea por video o una exposición por parte del docente, se harán también foros en donde puedan los alumnos acrecentar sus conocimientos o resolver dudas, y con el apoyo de sus padres, indagar algo acerca del tema, consultar, y enviar una imagen que aporte a sus compañeros.

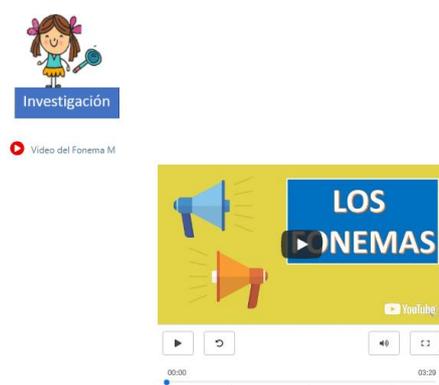


Figura 7 Bloque Académico – Investigación

Fuente: Propia

Desarrollo de la Habilidad: En esta etapa se espera que el estudiante pueda poner en práctica, por medio de una actividad didáctica, los conocimientos adquiridos en las anteriores etapas, por tal razón, es importante que las actividades que se proponen procuren poner a prueba los

nuevos aprendizajes con actividades pertinentes, en las que se utilizarán herramientas tecnológicas que faciliten en el estudiante su aprendizaje.



Figura 8 Bloque Académico – Desarrollo de la Habilidad

Fuente: Propia

Relación: Esta es la etapa final del proceso que propone Educación Relacional, donde el estudiante debe trabajar de manera crítica y reflexiva lo aprendido relacionándolo con su contexto y otras áreas o temas. También es el momento en el que el estudiante evalúa aquello que alcanzó y lo que le faltó por alcanzar en el proceso, como también las acciones y estrategias implementadas y cómo estas pueden mejorar su aprendizaje.

Esto se realiza por medio de una actividad sincrónica (zoom) en donde los estudiantes hacen exposiciones de lo aprendido o de un producto final a este proceso se lo denomina cierre.

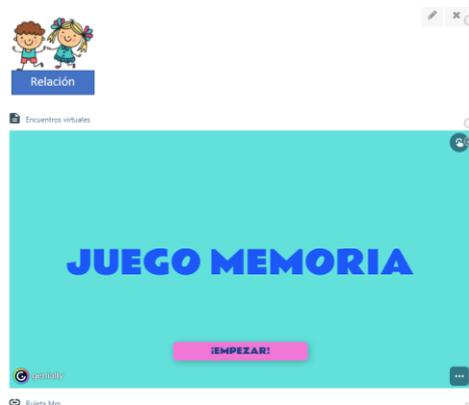


Figura 9 Bloque Académico – Relación

Fuente: Propia

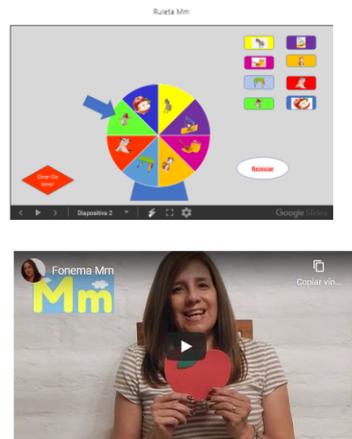


Figura 10 Videos- Refuerzo

Fuente: Propia



Figura 11 Bloques Académicos

Fuente: Propia

Punto de Partida: Es la primera etapa de aprendizaje, la cual pretende activar los saberes previos obtenidos desde la experiencia diaria, las expectativas o incluso desde las preguntas y dudas.

Aquí se realizan ejercicios de exploración y motivación que le permita al estudiante responder a diferentes situaciones.

En esta etapa siempre se parte con una canción para que los niños se motiven y estén prestos a aprender, así también se utilizan videos como herramientas tecnológicas visuales, que servirán de apoyo en la construcción de sentido, del tema que se tratará, y que está dentro de la planificación del docente.



Figura 12 Bloque Académico - Punto de Partida

Fuente: Propia



Figura 13 Bloque Académico- Punto de Partida

Fuente: Propia

Investigación: Es la segunda etapa de aprendizaje y se caracteriza por ser aquella en la que el estudiante establece relaciones entre el conocimiento nuevo y los que ya posee, el objetivo es que construya un sentido propio de lo que va indagando de modo que se enriquezcan o construyan nuevas estructuras de pensamiento.

En esta etapa se presenta el tema, ya sea por video o una exposición por parte del docente, se harán también foros en donde puedan los alumnos acrecentar sus conocimientos o resolver dudas, y con el apoyo de sus padres, indagar algo acerca del tema, consultar, y enviar una imagen que aporte a sus compañeros.



Figura 14 Bloque Académico – Investigación

Fuente: Propia

Desarrollo de la Habilidad: En esta etapa se espera que el estudiante pueda poner en práctica, por medio de una actividad didáctica, los conocimientos adquiridos en las anteriores etapas, por tal razón, es importante que las actividades que se proponen procuren poner a prueba los nuevos aprendizajes con actividades pertinentes, en las que se utilizarán herramientas tecnológicas que faciliten en el estudiante su aprendizaje.



Figura 15 Bloque Académico- Desarrollo de la Habilidad

Fuente: Propia

Relación: Esta es la etapa final del proceso que propone Educación Relacional, donde el estudiante debe trabajar de manera crítica y reflexiva lo aprendido relacionándolo con su contexto y otras áreas o temas. También es el momento en el que el estudiante evalúa aquello que alcanzó y lo que le faltó por alcanzar en el proceso, como también las acciones y estrategias implementadas y cómo estas pueden mejorar su aprendizaje.

Esto se realiza por medio de una actividad sincrónica (zoom) en donde los estudiantes hacen exposiciones de lo aprendido o de un producto final a este proceso se lo denomina cierre.



Figura 16 Bloque Académico -Relación

Fuente: Propia



Refuerza lo aprendido en el siguiente video



Figura 17 Videos – Refuerzo

Fuente: Propia



Figura 18 Bloques Académicos

Fuente: Propia

Punto de Partida: Es la primera etapa de aprendizaje, la cual pretende activar los saberes previos obtenidos desde la experiencia diaria, las expectativas o incluso desde las preguntas y dudas.

Aquí se realizan ejercicios de exploración y motivación que le permita al estudiante responder a diferentes situaciones.

En esta etapa siempre se parte con una canción para que los niños se motiven y estén prestos a aprender, así también se utilizan videos como herramientas tecnológicas visuales, que servirán de apoyo en la construcción de sentido, del tema que se tratará, y que está dentro de la planificación del docente.

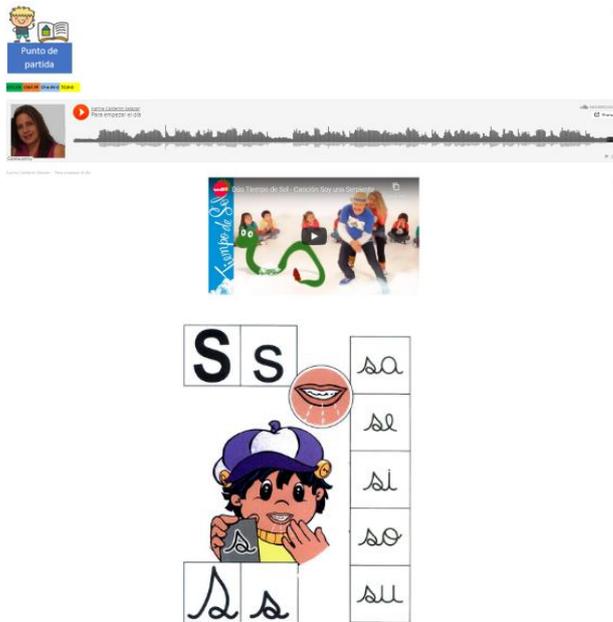


Figura 19 Bloque Académico- Punto de Partida

Fuente: Propia

Investigación: Es la segunda etapa de aprendizaje y se caracteriza por ser aquella en la que el estudiante establece relaciones entre el conocimiento nuevo y los que ya posee, el objetivo es que construya un sentido propio de lo que va indagando de modo que se enriquezcan o construyan nuevas estructuras de pensamiento.

En esta etapa se presenta el tema, ya sea por video o una exposición por parte del docente, se harán también foros en donde puedan los alumnos acrecentar sus conocimientos o resolver dudas, y con el apoyo de sus padres, indagar algo acerca del tema, consultar, y enviar una imagen que aporte a sus compañeros.

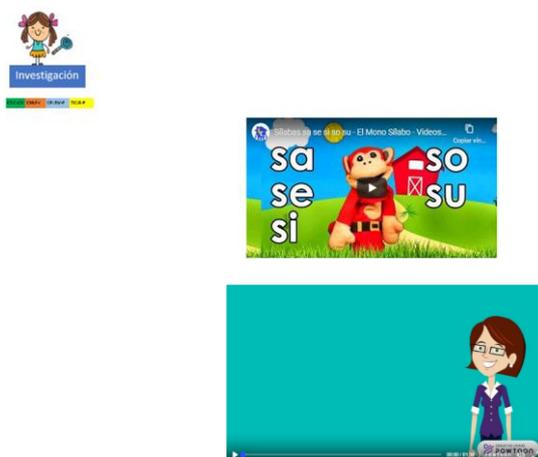


Figura 20 Bloque Académico -Investigación

Fuente: Propia

Desarrollo de la Habilidad: En esta etapa se espera que el estudiante pueda poner en práctica, por medio de una actividad didáctica, los conocimientos adquiridos en las anteriores etapas, por tal razón, es importante que las actividades que se proponen procuren poner a prueba los nuevos aprendizajes con actividades pertinentes, en las que se utilizarán herramientas tecnológicas que faciliten en el estudiante su aprendizaje.



Figura 21 Bloque Académico - Desarrollo de la Habilidad

Fuente: Propia

Relación: Esta es la etapa final del proceso que propone Educación Relacional, donde el estudiante debe trabajar de manera crítica y reflexiva lo aprendido relacionándolo con su contexto y otras áreas o temas. También es el momento en el que el estudiante evalúa aquello que alcanzó y lo que le faltó por alcanzar en el proceso, como también las acciones y estrategias implementadas y cómo estas pueden mejorar su aprendizaje.

Esto se realiza por medio de una actividad sincrónica (zoom) en donde los estudiantes hacen exposiciones de lo aprendido o de un producto final a este proceso se lo denomina cierre.

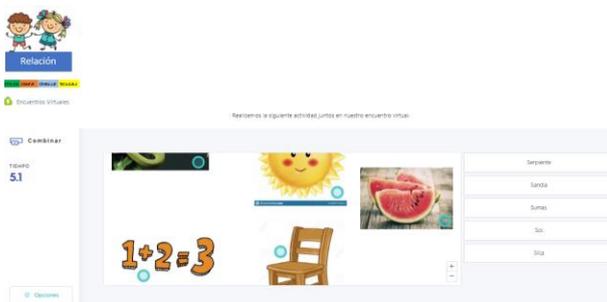


Figura 22 Bloque Académico -Relación

Fuente: Propia



Figura 23 Bloque Académico- Relación

Fuente Propia



Refuerza lo aprendido en el siguiente video



Figura 24 Videos – Refuerzo

Fuente: Propia

c. Estrategias y/o Técnicas

La propuesta fue elaborada en una plataforma Moodle porque es la que nos permite articular herramientas 2.0 en ella, convirtiéndola así en un sitio web semántico 3.0 y de esa forma lograr que se cumpla el objetivo técnico pedagógico.

Los recursos empleados en la plataforma Moodle para la enseñanza y aprendizaje de la pronunciación de fonemas básicos son los siguientes:

- Videos con información académica y motivacional en su mayoría por tratarse de niños pequeños.
- Presentaciones elaboradas con Slides, Prezi, Powtoon, entre otras.

- Juegos elaborados en Power Point.
- Archivos tanto de audio como de video, documentos PDF.
- Etiquetas en su mayoría porque esto facilita el manejo de la plataforma al niño que con sólo un click ya la manejaría.

En cuanto a las actividades que se realizaron se destacan las herramientas externas ya que en ellas los estudiantes interactúan con los recursos y aprenden de una manera divertida, así como representaciones visuales ya sean videos, dibujos o juegos, que llaman su atención y les guían hacia un PAS. También se realizaron conferencias interactivas por medio de la plataforma zoom.

Diseño Instruccional

El diseño instruccional es una guía que le servirá tanto al docente como al educando para entender como se ha de trabajar en un aula virtual, que pasos debe seguir y si los ha cumplido para alcanzar de esa manera el aprendizaje significativo al que se quiere llegar, con todas las herramientas tecnológicas que en ella se encuentran.

Al diseño instruccional se lo ubica al inicio de todos los bloques desde el Bloque cero hasta los bloques académicos.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 4 Matriz de articulación

TEMA	TEORIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA FONTAN	DE PACIE-	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	de	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	DE	CLASIFICACIÓN TIC
								R: Recurso A.A: Actividad Asincrónica A.S: Actividad Sincrónica
Fonema Mm	Constructivismo Conectivismo	PACIE		Información	Presentación del docente y del tema	Conocer al docente y el		Ebook: R
				Comunicación	Encuentros Virtuales	Tema que se va a tratar y la manera que se utilizara		URL – Zoom: A.S
				Interacción	Foro	El EVA y encuentros virtuales		Foro – Comunicados: A.A
		Punto de Partida (PP)			Presentación Audio	Los conocimientos previos al tema		YouTube: R Lámina: O
					Lámina Video	en cuanto al fonema Mm		SoudCloud: A
		Investigación (I)			Videos	Presentación de videos informáticos		YouTube: R
						para acrecentar el conocimiento		Ed puzzle: E
		Desarrollo de la Habilidad (DH)			Interiorización de Contenidos	Actividades Practicas del contenido del tema		Archivos PDF: AA

Relación (R)	Videos	Actividades que permitan conocer los logros	Genially: J Quizlet: R
	Encuentros Virtuales	y falencias obtenidas en base a los	AS.URL-Zoom: I
	Juego Interactivo	contenidos	Power Point: R

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Matriz de articulación

TEMA	TEORIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	DE PACIE-FONTAN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	de	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	DE	CLASIFICACIÓN TIC
Fonema Pp	Constructivismo	PACIE	Información	Presentación	del	Conocer al docente y el		R: Recurso A.A: Actividad Asincrónica A.S: Actividad Sincrónica
	Conectivismo		Comunicación	Encuentros Virtuales		Tema que se va a tratar y la manera que se utilizara		Ebook: R URL – Zoom: A.S
			Interacción	Foro		El EVA y encuentros virtuales		Foro – Comunicados: A.A
		Punto de Partida (PP)		Presentación		Los conocimientos		YouTube: R
				Audio		previos al tema		SoudCloud: A
				Lámina		en cuanto al fonema Mm		Lámina: O
				Video				
		Investigación (I)		Videos		Presentación de videos		YouTube: R
				Presentación		informáticos		Código QR. P
						para acrecentar el conocimiento		

Desarrollo de la Habilidad (DH)	Interiorización de contenidos	de	Actividades Practicas del contenido del tema	Archivos PDF: AA Jigsaw Planet: J
Relación (R)	Videos		Actividades que permitan conocer los logros y falencias obtenidas en base a los contenidos	Ed Puzzle: RV AS.URL-Zoom: I Presentación: P

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Matriz de articulación

TEMA	TEORIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	DE PACIE- FONTAN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	de	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	DE	CLASIFICACIÓN TIC
Fonema Ss	Constructivismo Conectivismo	PACIE	Información	Presentación del docente y del tema	del	Conocer al docente y el		R: Recurso A.A: Actividad Asincrónica A.S: Actividad Sincrónica Ebook: R
			Comunicación	Encuentros Virtuales		Tema que se va a tratar y la manera que se utilizara		URL – Zoom: A.S
			Interacción	Foro		El EVA y encuentros virtuales		Foro – Comunicados: A.A
		Punto de Partida (PP)		Presentación Audio		Los conocimientos previos al tema		YouTube: R SoudCloud: A

	Lámina	en cuanto al fonema Mm	Lámina: O
Investigación (I)	Videos	Presentación de videos informáticos	YouTube: R
	Presentación	para acrecentar el conocimiento	Powtoon: P
Desarrollo de la Habilidad (DH)	Interiorización de contenidos	Actividades Practicas del contenido del tema	Archivos PDF: AA
Relación (R)	Rompecabezas	Actividades que permitan conocer los logros	Jigsaw Planet: J
	Encuentros Virtuales	Actividades que permitan conocer los logros	AS.URL-Zoom: I
	Videos	y falencias obtenidas en base a los contenidos	YouTube: R
	Juego Interactivo		Quizlet: J Quizizz: J

Fuente: Elaboración propia

2.4 Valoración de Especialistas

Una vez realizadas las encuestas a los 13 especialistas vía correo, se reciben las respuestas cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 7 Resultado de la evaluación de especialistas (Tabla de Frecuencia)

	muy útil	bastante útil	medianamente útil	poco útil	nada útil	Total
P1	2	8	3	0	0	13
P2	7	5	1	0	0	13
P3	6	6	1	0	0	13
P4	12	1	0	0	0	13
P5	1	10	2	0	0	13

Se aplicó el método Delphi utilizado en investigaciones educativas, para establecer los criterios de selección de los especialistas evaluadores, así como para el estudio cuantitativo de los resultados de la evaluación.

Tabla 8 Puntos de Corte método Delphi

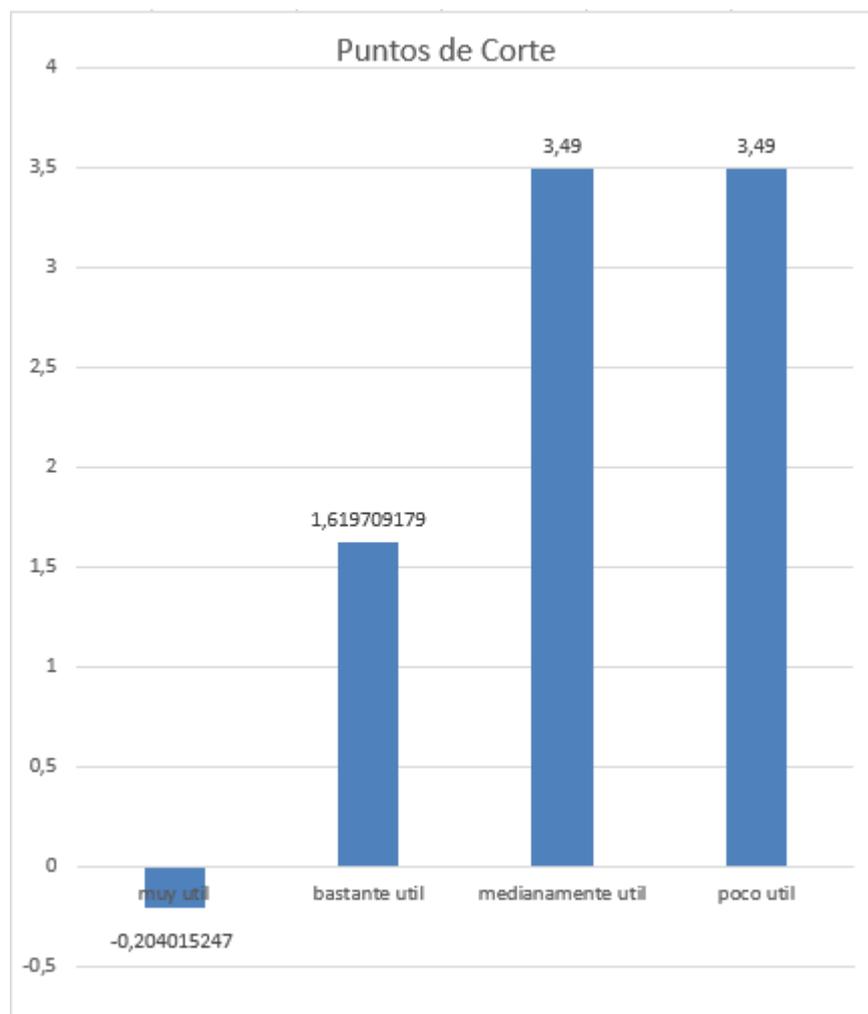
PUNTOS DE CORTE

	muy útil	bastante útil	medianamente útil	poco útil	nada útil
	-0,20401525	1,619709179	3,49	3,49	

Tabla 9 Resultado final de valoración por indicador

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	0,0050789	muy útil
2	-0,4465201	muy útil
3	-0,3982408	muy útil
4	-1,2948804	muy útil
5	0,0356389	muy útil

Figura 25 Resultado final de valoración por indicador



A criterio de los especialistas el EVA que fue diseñado, es muy útil para lograr el fortalecimiento de la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuatro años.

CONCLUSIONES

Una vez terminado el proyecto, realizada la investigación que este requería, y dando respuesta a los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

El resultado del diagnóstico inicial realizado permite verificar que los niños de cuatro años de Inicial II de la Escuela María Troncatti efectivamente tienen problemas en la pronunciación de fonemas básicos, lo que influye en su aprendizaje, así como la buena relación con su entorno.

Un EVA es posible utilizar en el nivel de Inicial II, siempre que en él se incluyan herramientas tecnológicas 2.0 que aporten a la enseñanza por medio de juegos y actividades lúdicas que en estas edades son primordiales para lograr un aprendizaje significativo.

Estructurar un EVA es de ayuda para fortalecer la pronunciación de los fonemas básicos, en los niños de cuatro años de inicial II, gracias a las herramientas que en ella se aplican.

A criterio de los especialistas un EVA es muy útil para mejorar la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuatro años de inicial II, porque por medio del juego ellos solos se corrigen y encuentran divertido su aprendizaje.

La educación cada día se va innovando y se van creando nuevas herramientas para que el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos sea más eficiente, de allí que los docentes debemos estar a la vanguardia para satisfacer las necesidades de nuestros educandos, otorgándoles la posibilidad de incrementar sus conocimientos o mejorarlos apoyándonos en herramientas tecno pedagógicas que nos permitan lograr este objetivo.

Se puede creer que un EVA no está pensado para niños de esta edad, sin embargo, los niños no encuentran las limitaciones, somos los adultos los que las ponemos, se necesita una buena guía y dirección para que ellos aprendan a utilizarla de manera autónoma.

También se debe tomar en cuenta que las herramientas tecnológicas avivan el interés de los niños por aprender y lo hacen de una manera interactiva, esto despierta su interés por lo desconocido y los mantiene activos en su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Al culminar el trabajo investigativo y práctico se debe mencionar las siguientes recomendaciones que como autora creo pertinentes tomar en cuenta:

Se recomienda diseñar actividades lúdicas utilizando herramientas tecnológicas que permitan seguir reforzando la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuatro años de inicial II.

Se recomienda que las instituciones educativas otorguen capacitaciones a sus docentes en el uso de las TIC dentro de sus aulas, ya que son de mucha ayuda y así potenciarían el aprendizaje de sus alumnos, y específicamente en la utilización de diferentes herramientas para mejorar la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuatro años.

Otra recomendación sería implementar dentro de la institución educativa una plataforma de tal manera que los niños desde tempranas edades aprendan el uso de un EVA, se familiaricen con él y sobre todo se favorezcan de las herramientas tecno pedagógicas que este puede tener.

Dando lugar a que el niño se relacione con la tecnología el uso y manejo de manera natural y sin temor a equivocarse, sino que aprenda de sus errores, los enmiende y sea apoyo de sus compañeros logrando tener así una educación colaborativa y constructivista.

Se debe considerar también las ventajas que conlleva para un niño de cuatro años la utilización de recursos tecnológicos, empezando por manejar el ratón de la computadora, esto le ayuda en su desarrollo motor, luego la atención que debe prestar a las actividades planteadas para desarrollarlas, estimula su desarrollo cognitivo, y finalmente el poderlo hacer en conjunto con sus pares desarrolla el sentido social que en esta edad es primordial para obtener un adecuado lenguaje.

Las instituciones educativas preocupadas por los cambios pedagógicos son las llamadas a innovar en su planificación escolar implementando herramientas tecnológicas y capacitando a los padres para el buen uso de ellas, ya que son los primeros guías de sus hijos.

El producto ha sido elaborado con la intención de apoyar a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas apropiadas para mejorar en los niños la pronunciación de fonemas básicos, sin embargo, es importante mencionar que este deberá ser profundizado en el futuro ya que ahora está en el proceso de iniciación.

Referencia Bibliográficas

- Acosta, Y. (2019). *Guía didáctica para el aprendizaje de la conciencia fonológica en segundo año utilizando herramientas tecnológicas*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2355>
- Andrango, B. (2019). *Estrategia didáctica para el aprendizaje de lectoescritura mediante la oralidad con el uso de TIC*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2304>
- Arguelles, D y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de Aprendizaje Autónomo*. Bogota: Universidad EAN. Recuperado de: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/528/516>
- Arteaga, C. (2019). *Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2005>
- Cabezas, N.d.C (2019). *Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2496>
- Calderon, L (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1870>
- Camacho, M.G, et al. (s.f.) *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Universidad Técnica Nacional. Recuperado de: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias Didácticas Creativas En Entornos Virtuales Para El Aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9, num. 2, 1-21. San Pedro de Montes de Oca: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Haro, L. (2019). *Ejercicios sensoriales interactivos en eXeLearning para desarrollar el lenguaje en párvulos*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2500>

- Ministerio de Educacion (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite, num1* 7, 54-66. Chile: Universidad de Tarapacá. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pesantes, L. (2019). *Herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo para potenciar el pensamiento lógico en niños de cuatro años*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2356>
- Roble, M. (2019). *Guía didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de preescolar para la iniciación de la lecto-escritura utilizando TIC*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2341>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, num. 3, 477-489. Bogota: Fundacion Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rojas, D. (2019). *BLOG CON APLICATIVOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1995>
- Salcedo, S. (2019). *Software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2006>
- Tigse, M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2, 25-28. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/download/659/635/>
- UNESCO, (2005). *Construir sociedades del conocimiento*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/construir-sociedades-del-conocimiento>
- Véliz, M.C. (2019). *Aplicación de la música mediante TIC para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2351>

Villacis, J. (2018). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA INCENTIVAR LA LECTURA BASADO EN LA EDUCACIÓN CONFLUENTE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1548>

Zumba, L. (2019). *JUEGOS VERBALES MEDIADOS POR TIC PARA FORTALECER LA PRONUNCIACION EN NIÑOS DE 4 AÑOS*. Quito: UISRAEL. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2337>

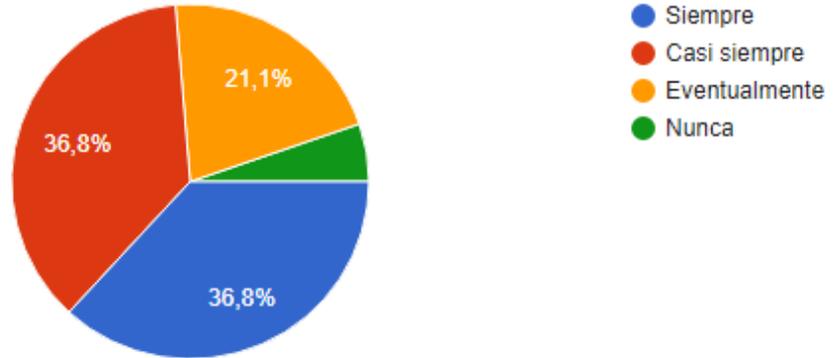
ANEXOS

ANEXO 1

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

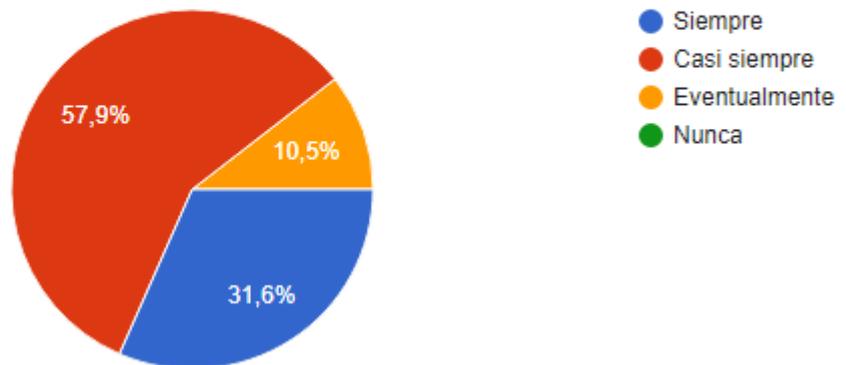
¿Articula los fonemas básicos en un lenguaje espontáneo?

19 respuestas



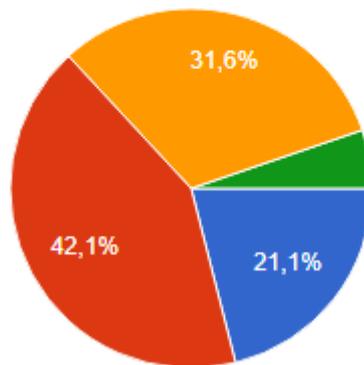
¿Se comunica con sus compañeros a través de diálogos?

19 respuestas



¿Se expresa con claridad ante sus compañeros?

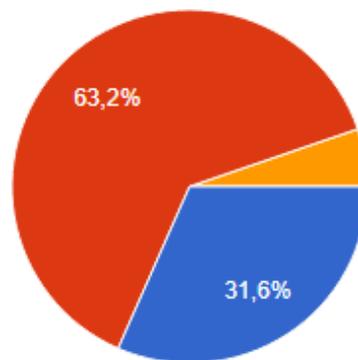
19 respuestas



- Siempre
- Casi siempre
- Eventualmente
- Nunca

¿Describe imágenes sencillas?

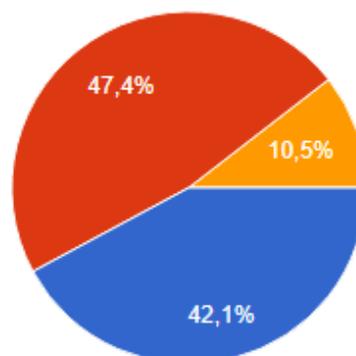
19 respuestas



- Siempre
- Casi siempre
- Eventualmente
- Nunca

¿Realiza dibujos libremente?

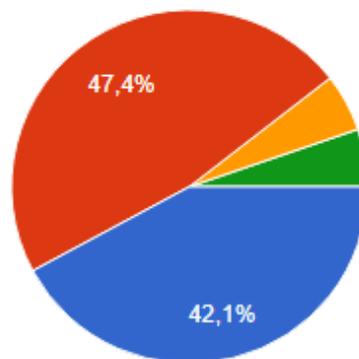
19 respuestas



- Siempre
- Casi siempre
- Eventualmente
- Nunca

¿Interpreta canciones sencillas?

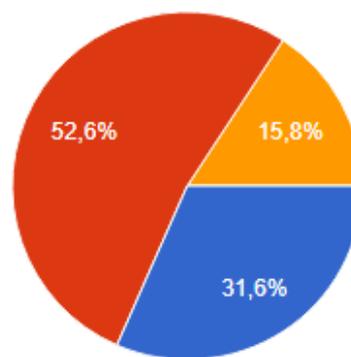
19 respuestas



- Siempre
- Casi siempre
- Eventualmente
- Nunca

¿Imita a algunos personajes?

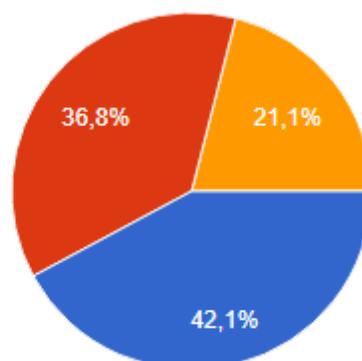
19 respuestas



- Siempre
- Casi siempre
- Eventualmente
- Nunca

¿Cuenta con detalle una historia?

19 respuestas



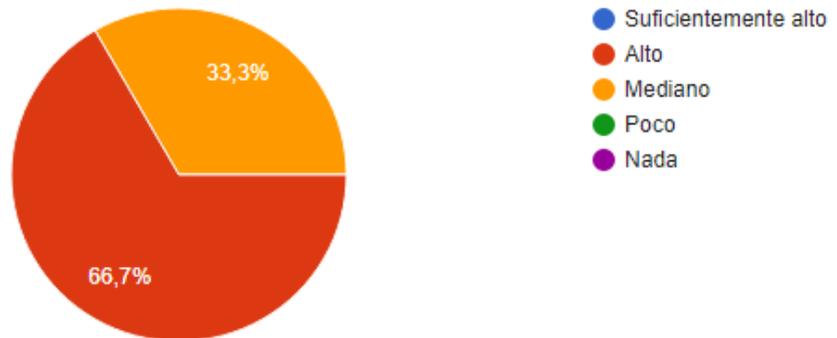
- Siempre
- Casi siempre
- Eventualmente
- Nunca

ANEXO 2

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Tiene usted algún conocimiento acerca de la utilidad de las TIC en el aula?

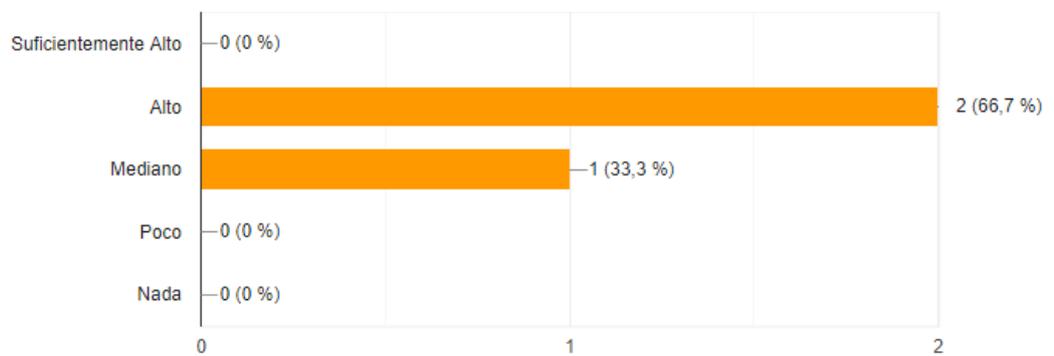
3 respuestas



2.- ¿Utiliza usted alguna herramienta tecnológica, para apoyar el aprendizaje de sus alumnos?

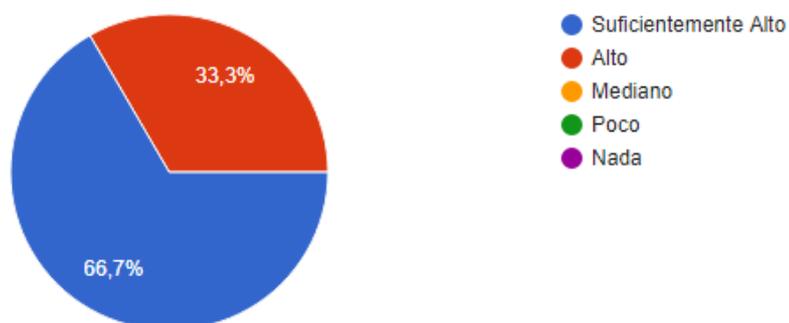


3 respuestas



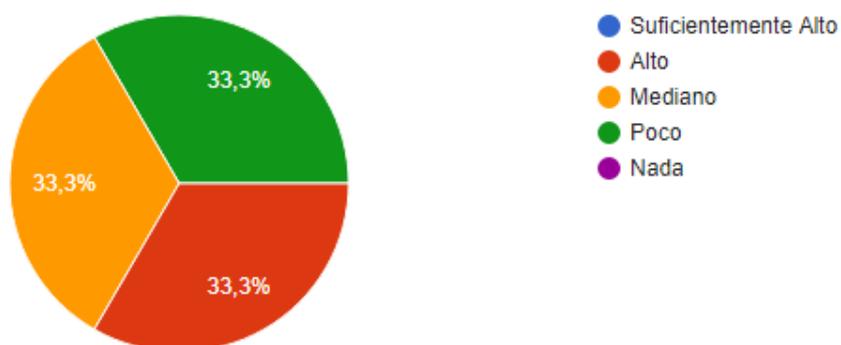
3.- ¿Estaría usted dispuesto a dejarse apoyar por conocedores en TIC en su práctica profesional?

3 respuestas



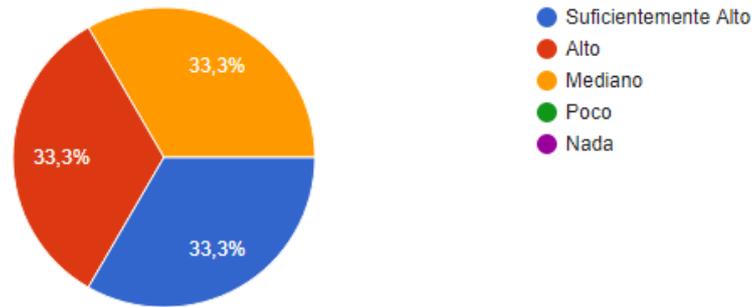
4.- ¿Ha recibido usted algún tipo de capacitación en el uso de las TIC?

3 respuestas



5.- ¿Estima usted que existe un considerable número de niños con dificultades de lenguaje en el nivel de Inicial II?

3 respuestas

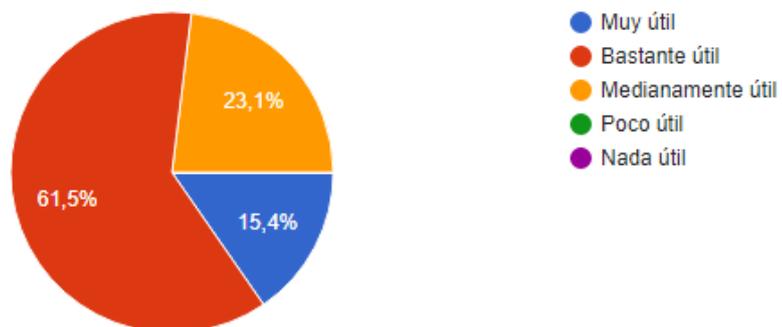


ANEXO 3

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A ESPECIALISTAS

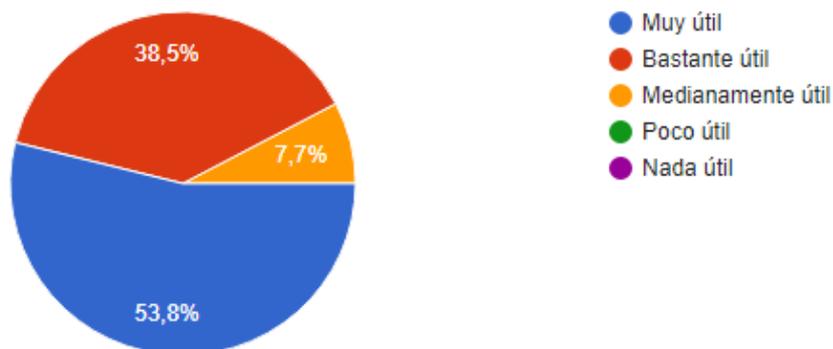
1.- ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas utilizadas para niños de 4 años son?

13 respuestas



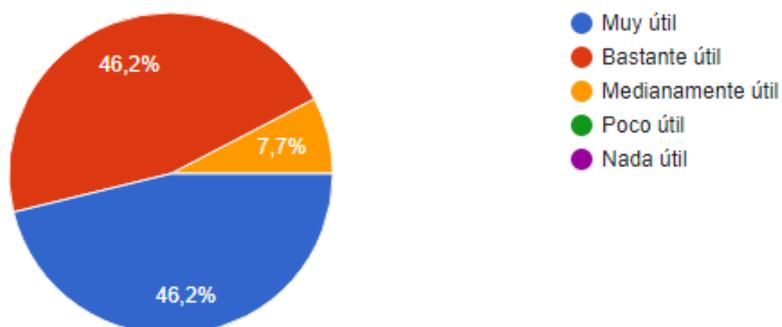
2.- Considera usted que los videos implementados en el EVA son:

13 respuestas



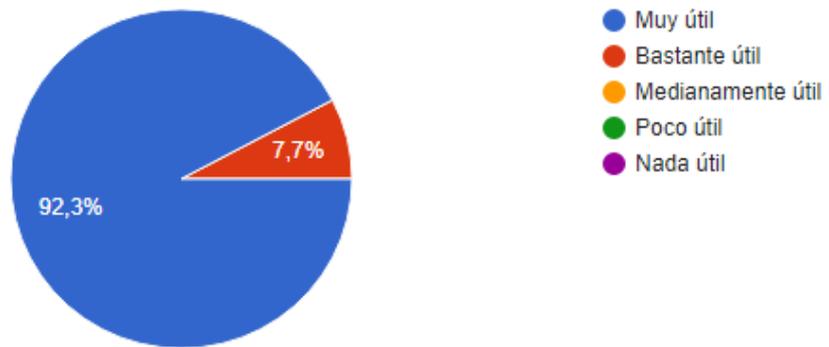
3.- ¿Le parece a usted que los rompecabezas propuestos serian de utilidad como una actividad recreativa en el cumplimiento del objetivo de fortalecer la pronunciación de fonemas básicos en niños de 4 años?

13 respuestas



4.- ¿Considera usted adecuado el uso de cuentos dentro del aula virtual para el fortalecimiento de los fonemas básicos?

13 respuestas



5.- ¿En su opinión el EVA planteado es amigable para niños de 4 años?

13 respuestas

