



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Página web para favorecer el aprendizaje de la matemática en niños de Inicial 2

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Lic. Campuez Méndez Sandra Elizabeth

Tutor/a:

PhD. Fernández R. Ernesto V.

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ernesto V. Fernández R. con C.I: _____ en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Página web para favorecer el aprendizaje de la matemática en niños de Inicial 2.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Campuez Méndez, de C.I: 1720141801, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 19 de octubre de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Beneficiarios directos:	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	2
1.2. Problema a resolver	4
1.3. Proceso de investigación	5
1.4. Vinculación con la sociedad	15
1.5. Indicadores de resultados	15
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	16
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	16
2.1. Descripción de la propuesta.....	23
2.3 Matriz de articulación	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1: Recolección de información	7
Tabla 2. Procesamiento	7
Tabla 3.Comparativo de páginas WEB	16
Tabla 4: Valoración de la Propuesta	33
Tabla 5: Noción de colores.....	35
Tabla 6 :Noción formas.....	36
Tabla 7: Noción numérica	37
Tabla 8: Matriz de articulación	38

Índice de figuras

Figura 1. Pregunta 1.....	8
Figura 2. Pregunta 2.....	9
Figura 3. Pregunta 3.....	9
Figura 4. Pregunta 4.....	10
Figura 5. Pregunta 5.....	11
Figura 6. Pregunta 6.....	11
Figura 7. Pregunta 7.....	12
Figura 8. Pregunta 8.....	13
Figura 9. Pregunta 9.....	13
Figura 10. Pregunta 10.....	14
Figura 11. paso 1. Página inicio Jimdo.....	24
Figura 12. Paso 2. Registro de cuenta en Jimdo.....	24
Figura 13. Paso 3: Panel de control 1.....	25
Figura 14. Paso 3: Panel de control 2.....	25
Figura 15. Paso 3. Panel de control 2.....	26
Figura 16. Módulo Tema: Importancia.....	27
Figura 17. Módulo Tema: La matemática en Educación Inicial.....	27
Figura 18. Bloque 2: Noción de colores.....	28
Figura 19. Bloque 1: Noción de forma.....	29
Figura 20. Bloque 3: Noción numérica.....	30
Figura 21. Desarrollo del tema 1: Noción de formas (vídeo).....	31
Figura 22. Desarrollo del tema 1: Noción de formas (lámina pictográfica).....	31
Figura 23. Desarrollo del tema 1: Noción de formas (evaluación).....	32

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La globalización ha dado paso al avance tecnológico de forma acelerada, lo que ha sido clave para la implementación de estrategias innovadoras para la educación, esto ha permitido el desarrollo de nuevas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). El progreso tecnológico va a la par con la educación, es así que la utilización de herramientas TIC permite al docente un trabajo más didáctico, facilitando el conocimiento. En Ecuador, la educación inicial es reconocida desde el ámbito jurídico por ser un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y humano en la niñez; a partir de la Constitución de 2008, se incluye a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (Art. 344). Este reconocimiento ha permitido que la educación de un giro y se tome en cuenta a los niños menores de 5 años en la educación formal. Así también, el Estado ecuatoriano reconoce como una de sus responsabilidades la incorporación de “tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo”, con la finalidad de enlazar las actividades de enseñanza con las productivas y sociales (Art. 347. Numeral 8).

Con el pasar del tiempo se han ido implementando nuevas y mejores estrategias metodológicas que desarrollan y estimulan los procesos cognitivos, sin embargo, poco o nada se utilizaba la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje y las TIC eran consideradas fuente de conocimiento, sin tomar en cuenta su potencial didáctico. No obstante, el contexto educativo al que nos enfrentamos a raíz de la emergencia sanitaria, ha puesto en perspectiva la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para el desarrollo de recursos y estrategias educativas, que sean funcionales al aprendizaje desde casa en todos los niveles educativos. Concretamente en la Institución Educativa Fiscal “Francisco Zurita Guayasamín”, se trabaja con niños y niñas de edades tempranas, en los niveles de Educación Inicial, Preparatoria y Básica, los mismos han tenido dificultades para continuar con su aprendizaje por la falta de un medio electrónico que les permita tener una comunicación permanente y efectiva con sus docentes, en el contexto de la pandemia. Por esta razón se ha determinado la necesidad de implementar un recurso tecnológico, dirigido especialmente para el trabajo de matemática en el nivel Inicial 2 (niños y niñas de 4 a 5 años), con un grupo de veintinueve estudiantes y sus padres.

El producto de este trabajo de investigación es el diseño de una página web que sirva como recurso para que los docentes y padres de familia puedan desarrollar juntos, un ambiente favorable para el aprendizaje de matemática en los estudiantes del Nivel Inicial 2.

Pregunta Problemática

¿Cómo favorecer el aprendizaje de la matemática en niños de Inicial 2 mediante herramientas Web 2.0 implementadas en la Institución Educativa “Francisco Zurita Guayasamín”, en el año lectivo 2019-2020?

Objetivo general

Elaborar una página con herramientas Web 2.0 para favorecer el aprendizaje de matemática en niños de Inicial 2.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la creación de páginas web, para favorecer el aprendizaje de matemática en los niños de Inicial 2.
- Diagnosticar las posibilidades de utilizar la Web en la población de estudio, para establecerlo como medio de aprendizaje de matemática en Inicial 2.
- Diseñar la página web en Jimdo con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del programa de matemática en los niños de Inicial 2.
- Validar el uso de la página web a través del criterio de especialistas.

Beneficiarios directos:

Este proyecto de titulación está diseñado para beneficiar de forma directa a la comunidad educativa de Inicial 2 de la Institución Fiscal “Francisco Zurita Guayasamín”, particularmente a los veintinueve niños y niñas, a sus representantes y docentes. Adicionalmente se beneficiará a la institución como tal, al proporcionar una nueva herramienta de aprendizaje de matemática, en el contexto del actual distanciamiento actual.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

1.1.1. Investigaciones previas

La implementación de recursos virtuales que incidan en el PEA en el área de matemática es cada vez más usual, por los beneficios que aporta a los estudiantes. Diversos investigadores ponen de manifiesto las estrategias y procesos que han implementado, desarrollando nuevos espacios de aprendizaje. Canchig Lugmaña (2020), explica que la matemática es parte de la vida, se enfoca en desarrollar la lógica a través

de técnicas para producir hipótesis y conjeturas para la resolución de problemas a través de actividades interactivas que le permitan al estudiante ser partícipe activo del PEA. Así mismo, Martínez (2019) presenta una guía lúdica para trabajar la matemática de tal manera que aprendizaje sea significativo con actividades que parten de la realidad y el entorno cercano de niños de 6 a 7 años. El estudio de Troya (2017), manifiesta la importancia del juego en la educación inicial, siendo la estrategia que permite la interacción social, además que genera grandes beneficios que fortalecen al desarrollo lógico matemático.

Todas estas investigaciones han aportado significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, en distintos niveles educativos y manejando una diversidad de elementos y enfoques. Sin embargo, estas propuestas no incluyen recursos interactivos, como lo sería la implementación de páginas web que sirvan como referencia de análisis al trabajo con niños y niñas de Inicial 2 en el área de matemática.

1.1.2. Fundamentos teóricos

Entre los fundamentos teóricos utilizados se debe mencionar la teoría del constructivismo, que considera al estudiante como un participante activo del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), con los recursos que motivan y generan interés para asegurar que lo que aprende le sea significativo, perdure en sus capacidades cognitivas y le brinde las oportunidades para construir su propio aprendizaje. Se menciona los estadios cognitivos por lo que Piaget hace referencia separando a cada grupo e identificando las características de cada estadio en los que divide según los procesos cognitivos.

En educación inicial, la metodología utilizada es la del juego – trabajo, la cual tiene tres momentos que se especifican en las planificaciones curriculares y se trabajan de la siguiente manera:

- **Momento de inicio:** conocimientos previos.
- **Momento de desarrollo:** presentación de material didáctico que genera interés y motivación.
- **Momento de cierre:** evaluación del tema a través de diferentes herramientas.

La pedagogía constructivista puede utilizarse en el aprendizaje mediado por tecnologías de información y comunicación, como las que se han implementado en el contexto de la pandemia; mientras los aprendizajes se consigan de manera colaborativa, la utilización de herramientas Web 2.0 puede favorecer el aprendizaje de cualquier rama, incluyendo la matemática. Dentro de la base conceptual de este trabajo se ha considerado el pensamiento de Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo, mismo que “nos permite reconocer en nuestros estudiantes sus habilidades, destrezas, valores, hábitos, adquiridos para poder ser utilizados en situaciones que se presenten en nuestro contexto educativo” (Sylva Lazo, 2009).

La corriente pedagógica constructivismo menciona: “el conocimiento es un proceso mental del individuo que se desarrolla de manera interna conforme el sujeto obtiene información e interactúa con su entorno” (Castro Puche, 2011).

El aporte incluido en esta propuesta incluye la elaboración de una página web para fortalecer el aprendizaje de la matemática en niños de inicial 2, con la inserción de varias herramientas de la web 2.0 que ayudan la construcción de la estructura cognitiva en los niños.

1.2. Problema a resolver

El apareamiento de la pandemia del COVID-19, significó un cambio abrupto en la forma de realizar las actividades cotidianas y puso a prueba la capacidad de respuesta en los ámbitos sanitario, organizativo, de seguridad y más aún, en el ámbito educativo, obligando al cierre inmediato de todos los establecimientos educativos desde marzo de 2020, en el contexto nacional. Esto ha creado una serie de necesidades en la población de edad escolar que van desde la adquisición de recursos tecnológicos, hasta la adaptación de sus padres y cuidadores para ejercer una mediación efectiva entre los recursos de aprendizaje y el estudiante, en miras a que los primeros sean comprendidos y permitan el desarrollo de contenidos y habilidades. Todo ello supone cambios importantes en la forma de enseñar y aprender; particularmente en la Institución Fiscal “Francisco Zurita Guayasamín”, ubicada al sur de Quito (Ecuador), se planificaron actividades para niños de edades tempranas, con la expectativa de que los padres de familia lleven –en la medida de sus posibilidades y conocimientos- el proceso de aprendizaje a casa. Los resultados fueron diversos, ya que, al no contar con una plataforma con recursos de apoyo, cada familia aportó a su representado con diferentes ideas en base a lo que interpretaron de las actividades planificadas, de tal forma que los niños y niñas tenían nociones diferentes de lo propuesto.

Esta situación supone una dificultad doble; por un lado, no existe unicidad en lo aprendido por los niños en base a las actividades propuestas y en esas condiciones, cualquier evaluación del PEA, podría arrojar resultados desfavorables sobre el avance en los estudiantes. A esto se suma la edad escolar de la población de estudio y la complejidad de asignaturas como matemática en donde las nociones y abstracciones se aprenden a través de materiales concretos, juegos, canciones y otros elementos que probablemente no podrán estar a disposición de los niños, que han debido estudiar desde casa por la emergencia sanitaria. Esta investigación se orienta a fortalecer el PEA de la matemática en niños de edad temprana (4 y 5 años) contando con la participación efectiva de los padres de familia, quienes deberán

mediar en el aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos diseñados especialmente para este grupo de edad. La finalidad es generar experiencias con impacto en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a partir de nociones básicas (colores, formas y números) y presentar actividades orientadas a la resolución de problemas e interpretación de la realidad como la base para su vida escolar posterior.

1.3. Proceso de investigación

Enfoque de la investigación

Para llevar a cabo la presente investigación se ha determinado el uso del enfoque mixto, que de acuerdo a Hernández Sampieri (2010) “consiste en integrar los métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso de estudio”. Su utilización incluye pretensiones básicas entre las cuales se citan: frecuencia, amplitud, magnitud, profundidad, complejidad y generalización de los referentes a tomar en cuenta en la investigación. (Hernández Sampieri, 2010). La aplicación de este enfoque se realizó mediante el uso recursos concretos de naturaleza cualitativa y cuantitativa:

Tipos de investigación

Se han tomado en cuenta los siguientes tipos: por un lado, ha sido fundamental llevar a cabo una revisión bibliográfica que permita el reconocimiento de antecedentes y conclusiones previas en torno al tema, misma que incluye bibliotecas virtuales, Internet, libros físicos y otras fuentes, declaradas a lo largo del escrito; así también, de acuerdo al espacio de trabajo, se considera como una investigación de campo, en donde el investigador tiene una relación directa con el contexto de estudio, lo que ha permitido diagnosticar la situación problémica y caracterizar a la población de forma descriptiva.

Etapas de la investigación

La investigación es descriptiva y en ella, se manipulan las variables, se observa y estudia cómo se encuentran para la investigación en su estado natural, con esto se obtienen características propias del objeto de estudio sin dar juicios de valor, y procurando encontrar altos niveles de objetividad. “Esto se logra a partir de varios conceptos, variables y categorías que son medidas para describirlas y permitan determinar alguna necesidad usando el análisis y síntesis de los resultados obtenidos en la observación, entrevista o encuesta” (Pinto, 2019, pág. 18). Adicionalmente se toman los puntos de vista de la investigación exploratoria para obtener un panorama más amplio, concretamente este enfoque se utiliza para determinar el uso de Internet que realizan los padres de familia, en el empleo de recursos educativos.

Métodos y técnicas a emplear

Para la realización del trabajo se recurrió al método inductivo-deductivo, partiendo de la observación de las condiciones de aprendizaje de ciertos estudiantes para luego de ver su recurrencia y establecer una generalización en el grupo. Seguidamente, se empleó el método deductivo y aplicando principios generales, hasta establecer conclusiones específicas.

El proceso de recolección de información se basó en la técnica de observación, misma que según González, Gallardo, & Pozo (2019), “posee una extraordinaria importancia para el estudio de los fenómenos sean sociales o naturales, ya que permite obtener información sobre cómo se manifiestan los fenómenos en su contexto natural o en el laboratorio” (pág. 120). Particularmente en esta investigación, la observación tuvo lugar en el aula de Inicial 2, durante el primer quimestre del año escolar 2019-2020, utilizando en la recolección de información una lista de cotejo.

Por otra parte, se ha empleado el proceso de encuesta, misma que se define como “una técnica que recoge información a grupos de personas sobre los hechos y fenómenos que se investigan, por medio de un cuestionario previamente confeccionado” (pág. 146). Su ejecución se llevó a cabo a partir de la aplicación de un cuestionario en línea, dirigido a los padres de familia (ANEXO 2).

Instrumentos

La lista de cotejo es un instrumento que facilita la observación sistemática y objetiva, a partir de un conjunto de criterios, de los cuales se busca determinar su presencia o ausencia, utilizando para tal fin una escala. Como registro de información, permite al observador recoger información clara y concreta del fenómeno de estudio. El instrumento de esta investigación ha registrado las destrezas puntuales en relación a los ejes de desarrollo y aprendizajes de la población.

Por otro lado, la ejecución de la encuesta ha dependido de la elaboración y aplicación de un cuestionario de diez preguntas dirigido a los padres de familia con la finalidad de conocer las posibilidades de acceso a la conectividad y su apreciación sobre la interacción con herramientas WEB 2.0, con fines educativos. Las preguntas del cuestionario son de opción múltiple y fueron difundidas a través de un formulario de Google.

Recolección de información:

Tabla 1
Datos informativos

Preguntas	Respuestas
¿Qué se quiere alcanzar?	Los objetivos propuestos en la investigación.
¿A quiénes se aplicó para recolectar datos?	A los padres de familia de inicial 2.
¿Quién lo efectuó?	Sandra Campuez
¿Cuándo se realizó?	Julio del 2020
¿En dónde se realizó?	Institución Educativa Fiscal “Francisco Zurita Guayasamín”, mediante Formularios de Google
¿Qué se está investigando?	La utilización de herramientas WEB 2.0 para favorecer el aprendizaje de las matemáticas en Inicial 2.
¿Qué técnicas se utilizó?	Observación y encuesta
¿Qué instrumentos se validaron?	Lista de cotejo y cuestionario

Nota. Tomada de Andino (2020). El contenido fue adaptado al contexto estudiado por la autora.

Población y muestra

La población está formada por veintinueve niños y niñas de Inicial 2 y un representante por cada uno (en total, 58 personas) a quienes se les aplicó la lista de cotejo y el cuestionario respectivamente. Por ser un número de fácil acceso, se trabajará con toda la población, sin necesidad de muestra.

Procesamiento de la información

Tabla 2
Procesamiento

Etapas del proceso de investigación	Métodos y técnicas
Indagación	Investigación de campo
Planificación	Investigación bibliográfica y documental
Ejecución	Nivel exploratorio
Evaluación	Métodos cuantitativo y cualitativo
Tabulación	Estadística descriptiva
Interpretación cualitativa	Estadística inferencial

Nota. Tomada de Andino (2020). El contenido fue adaptado al contexto estudiado por la autora.

Para la realización del proceso de investigación, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Búsqueda de métodos y técnicas para la investigación.
2. Elaboración de métodos y técnicas para el proceso de investigación.
3. Recopilación de información para la sustentación teórica.
4. Valoración e interpretación de datos obtenidos de la investigación.

Análisis y recolección de datos

La elección de técnicas y elaboración de instrumentos permitió la recaudación de datos primarios, en base a los cuales, se observó la necesidad de la implementación de un sitio web para el trabajo de nociones básicas de matemática, en el grupo de edad establecido. A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la encuesta (Anexo 2) a los padres de familia, con su respectivo gráfico:

ENCUESTA SOBRE USO DE INTERNET DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1:



Figura 1. Pregunta 1: Señale los dispositivos que posee en el hogar.

Resultados: El 58,6 % de los encuestados afirmó que poseen celular, mientras que el 17,2% poseen ordenador y celular; el 13,8% dice tener laptop y celular y el 10,3% tiene en su domicilio ordenador de escritorio, laptop y celular. En base a lo anterior, se puede concluir que los padres de familia poseen al menos un dispositivo móvil en su hogar en donde hay preferencia por el uso del celular.

PREGUNTA 2:

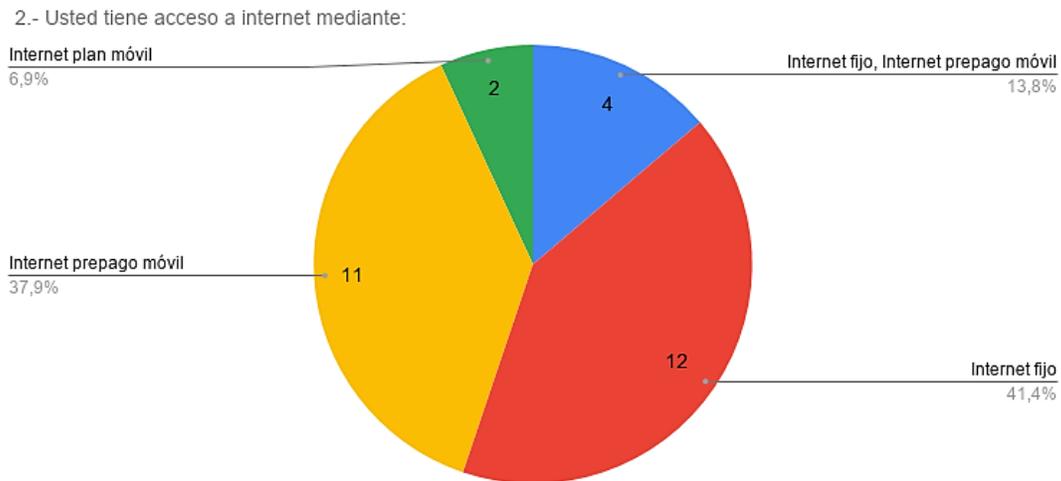


Figura 2. Pregunta 2: Usted tiene acceso a internet mediante:

Resultados: El 41,4 % de padres de familia, contestaron que acceden mediante tienen internet fijo; el 37,9% tienen internet prepago móvil; el 13,8% (4 en total) manifiestan tener internet fijo con internet prepago móvil y el 6,9% solo tienen un plan móvil. Se concluye que un porcentaje considerable de padres de familia cuentan con internet fijo, igualmente, existe un porcentaje alto cuentan con internet prepago móvil, con el que se conectan y realizan las actividades diarias.

PREGUNTA 3

3.- ¿Usted qué importancia le da al uso y manejo a las tecnologías de la información?

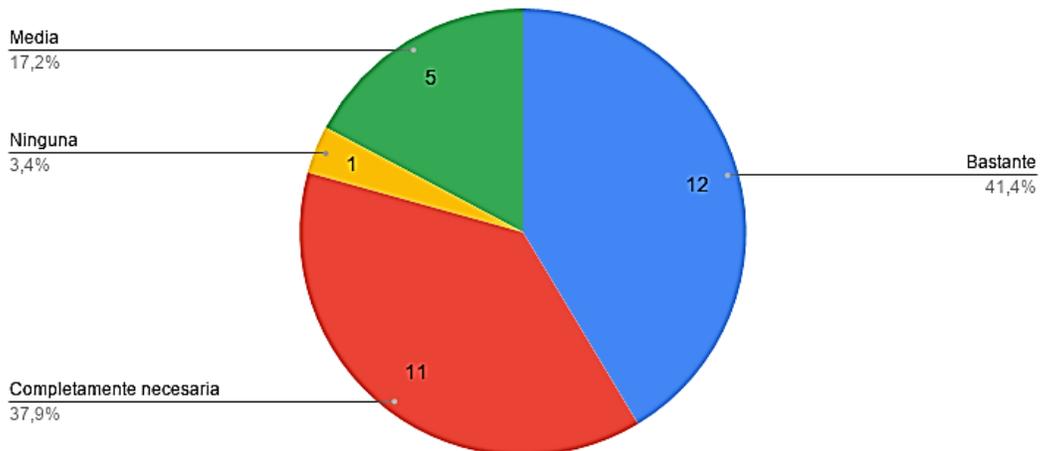


Figura 3. Pregunta 3: ¿Usted qué importancia le da al uso y manejo a las tecnologías de la información?

Resultados: El 41,4% de padres de familia manifiestan que es bastante necesario el uso y manejo de tecnologías de la información, mientras el 37,9% lo considera completamente necesaria; luego, el 17,2% le da una importancia media y el 3,4% considera que no es importante. Se puede decir que la mayoría de padres de familia consideran importante y necesario el manejo, el uso y manejo a las tecnologías de la información.

PREGUNTA 4

4.- ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de su hijo/a en las tecnologías de información?

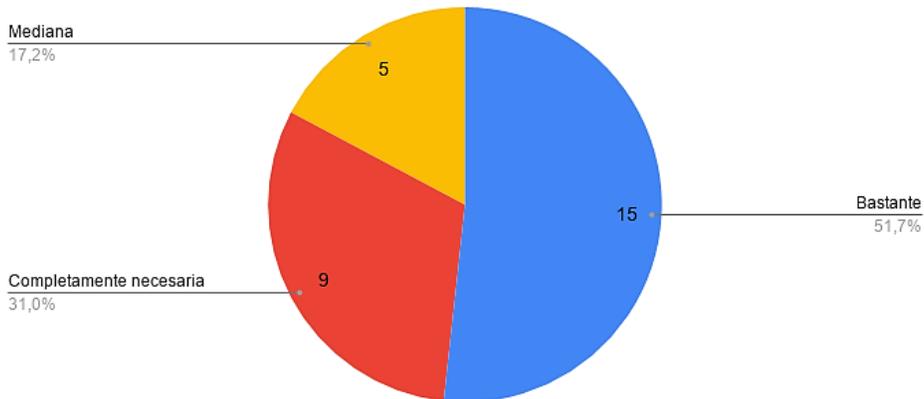


Figura 4. Pregunta 4: ¿Qué importancia de la usted al aprendizaje y manejo de su hijo/a en las tecnologías de información?

Resultados: El 51,7% de padres de familia considera de gran importancia el aprendizaje y manejo en las tecnologías de información de sus hijos; el 31,0% dice ser completamente necesaria mientras el 17,2% señala que es medianamente importante. Un buen número de padres de familia consideran que es bastante importante que sus hijos tengan un acercamiento con las tecnologías de la información, desde edades tempranas.

PREGUNTA 5

5.- ¿Considera usted atractivo aprender a través de un sitio WEB para favorecer el aprendizaje en los niños de Inicial 2?

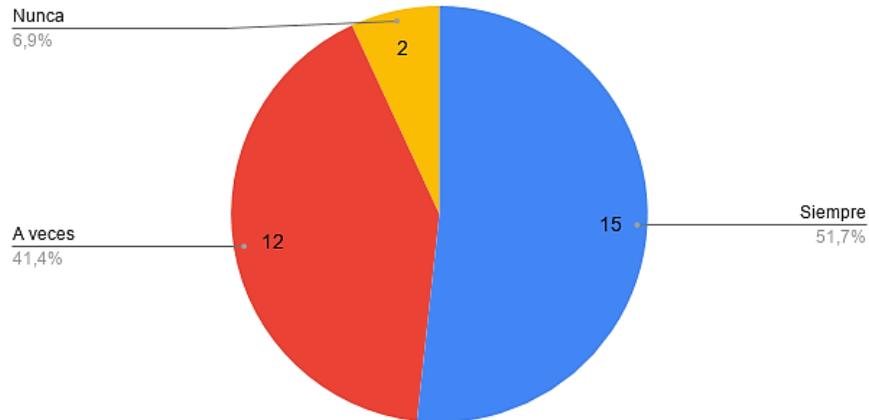


Figura 5. Pregunta 5: ¿Considera usted atractivo aprender a través de un sitio WEB para favorecer el aprendizaje en los niños de Inicial 2?

Resultados: El 51,7% de los padres de familia considera que es atractivo aprender desde un sitio web, mientras el 41,4% menciona que podría ser una alternativa para favorecer el aprendizaje y un 6,9% no lo considera como una herramienta para el aprendizaje. Se puede observar que existe un interés por parte de los padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo pueda fortalecer a través de un sitio web.

PREGUNTA 6

6.-¿Usted aporta al aprendizaje de la matemática de su hijo/a mediante tecnologías de la información como aplicaciones móviles, software educativo, páginas web?

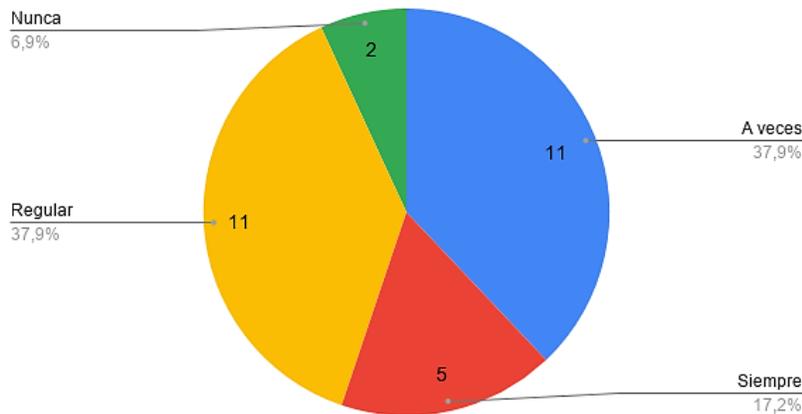


Figura 6. Pregunta 6: ¿Usted aporta al aprendizaje de la matemática de su hijo/a mediante tecnologías de la información como aplicaciones móviles, software educativo, páginas web?

Resultados: El 37,9% de padres de familia manifiesta que a veces aporta con aplicaciones para la enseñanza de la matemática; el 37,9% contestó aporta de forma regular al aprendizaje de la matemática

mediante aplicaciones móviles, el 17,2% considera que siempre están activos para fortalecer el aprendizaje mediante aplicaciones y el 6,9% dice que nunca han considerado importante el aprendizaje mediante la tecnología. En base a lo anterior se concluye que los padres de familia no siempre incluyen a sus hijos en el uso la tecnología con fines de aprendizaje.

PREGUNTA 7

7.- ¿Le gustaría que la institución dónde estudia su hijo/a tenga una PÁGINA WEB educativa dirigida a INICIAL 2?

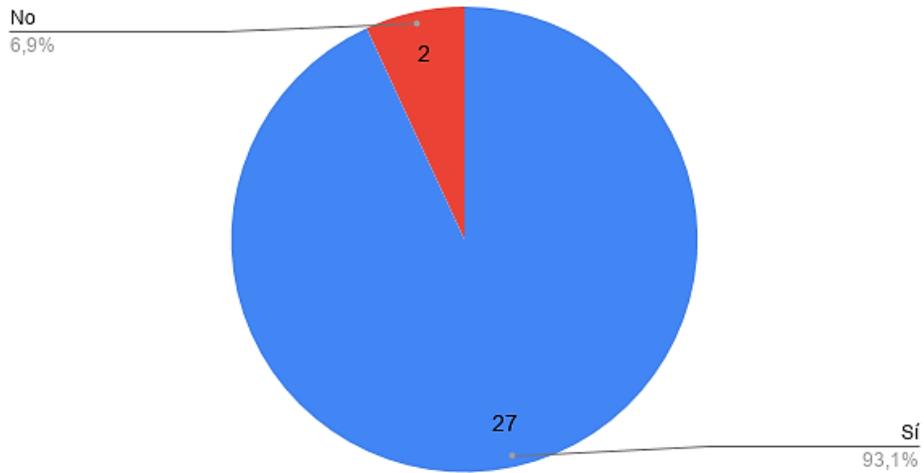


Figura 7. Pregunta 7 ¿Le gustaría que la institución dónde estudia su hijo/a tenga una PÁGINA WEB educativa dirigida a INICIAL 2?

Resultados: El 93,1% de padres de familia considera que sería una opción muy buena que la institución educativa implementara una página web educativa dirigida a Inicial 2; un porcentaje muy bajo (6,9%) manifestó desinterés por la misma.

PREGUNTA 8

8.- ¿ Considera usted que la tecnología incentiva a la construcción de aprendizajes?

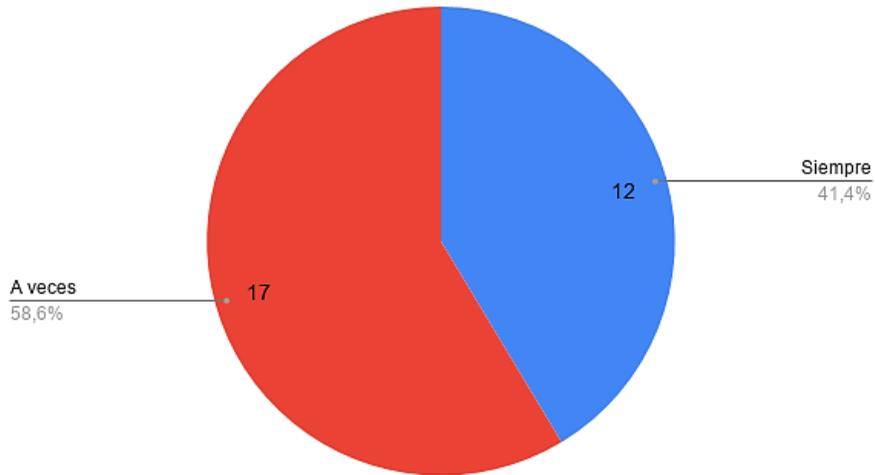


Figura 8. Pregunta 8: ¿Considera usted que la tecnología incentiva a la construcción de aprendizajes?

Resultados: El 58,6% de padres de familia considera que a veces la tecnología incentiva a la construcción de aprendizajes y el 41,4% considera que siempre. Estos indicadores exponen la posibilidad de reorientar los intereses y finalidades de uso de la tecnología para incentivar el uso para el aprendizaje.

PREGUNTA 9

9.- ¿Le gustaría que los recursos educativos para favorecer el aprendizaje de la matemática de su hijo/a pueda usted utilizarlos desde una página WEB?

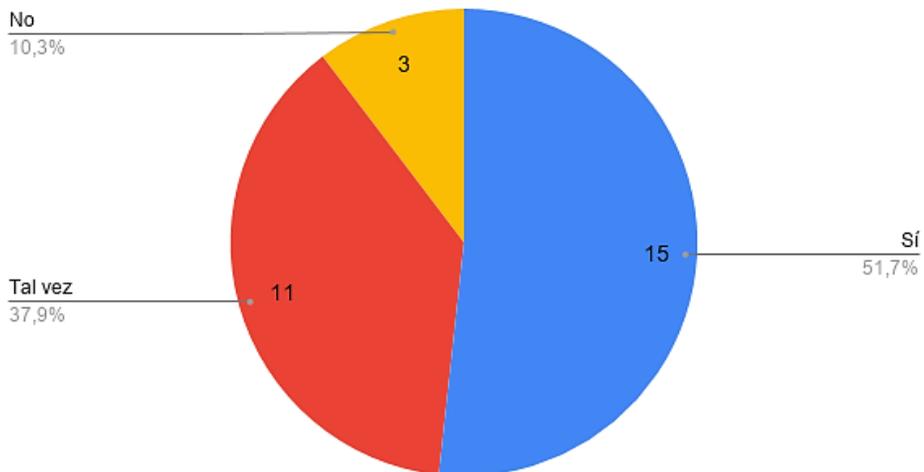


Figura 9. Pregunta 9: ¿Le gustaría que los recursos educativos para favorecer el aprendizaje de la matemática de su hijo/a pueda usted utilizarlos desde una página WEB?

Resultados: El 51,7% de padres de familia consideran que les gustaría acceder a recursos educativos para el aprendizaje de matemática a través de una página web; el 37,9% manifiestan que tal vez estén interesados en el acceso y al 10,3% no les gustaría utilizar los recursos desde una página web.

PREGUNTA 10

10.- ¿Conoce usted alguna página web educativa que favorece el aprendizaje de la matemática en Inicial 2?

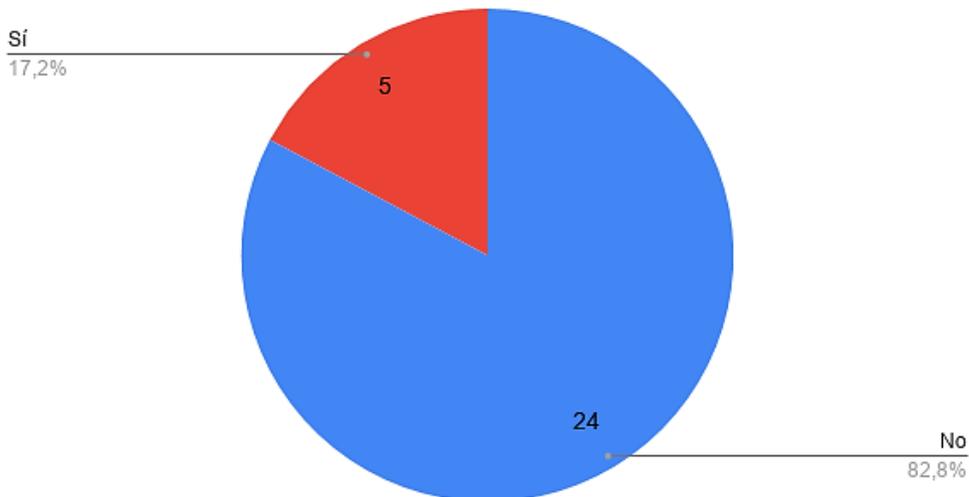


Figura 10. Pregunta 10: ¿Conoce usted alguna página web educativa que favorece el aprendizaje de la matemática en Inicial 2?

Resultados: El 82,8% de padres de familia afirman no conocer alguna página educativa para el aprendizaje de la matemática dedicada al trabajo con niños de Inicial 2, mientras el 17,2% afirman que si las conocen.

Regularidades

Se obtuvo un porcentaje significativo de aprobación e interés en el manejo de una página web por parte de los representantes de los niños y niñas, quienes al contestar satisfactoriamente dan importancia al uso de recursos educativos en beneficio de sus hijos. Con los resultados obtenidos se puede visualizar que existe expectativa e interés en el acceso hacia los recursos matemáticos para generar aprendizajes significativos, a lo que se suma que cuentan con la conectividad y Jimdo es una herramienta que, por ser gratuita, brinda mayores facilidades de acceso, además de ser compatible con la conectividad móvil con la que cuentan los padres de familia.

1.4. Vinculación con la sociedad

Esta investigación está enfocada en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, ya que desde el preescolar se construyen nociones básicas y el desarrollo del pensamiento lógico matemático ayuda al niño a razonar, solución de problemas, formular hipótesis convirtiéndose en la base para aprendizajes futuros de su vida escolar. El aporte del diseño de la página web es involucrar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje con materiales específicos para su edad, que son de fácil acceso y comprensión, con ello se busca dar alternativas para fortalecer el aprendizaje de la matemática con diversas herramientas de la web 2.0 que permitan la continuidad en el desarrollo de destrezas, en el contexto de distanciamiento actual, las mismas están sustentados teóricamente en el constructivismo y enfocado desde el conectivismo. Adicionalmente, se busca manejar recursos educativos específicamente para la matemática, con actividades interesantes y llamativas que motiven al apoyo de los padres de familia y generen nuevas posibilidades para los demás docentes.

1.5. Indicadores de resultados

A continuación, se encuentran los indicadores que nos ayudarán a evaluar el resultado de la plataforma de aprendizaje creada en Jimdo para la Institución Educativa Fiscal “Francisco Zurita Guayasamín”:

- El uso de la página web como herramienta para favorecer el aprendizaje de la matemática por los padres de familia.
- La pertinencia y factibilidad que tiene la página web diseñada para los niños de Inicial 2.
- El contenido que se encuentra en la página es acorde a la edad y las actividades insertadas son motivadoras
- La fundamentación pedagógica que orienta el diseño de la página web tiene teórica y metodológica y argumenta la propuesta.
- La factibilidad y aplicabilidad del sitio web que la institución educativa requiere para la implementación, debido a que no cuenta con ningún sitio web para la gestión del aprendizaje específicamente para Inicial 2.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

En una sociedad que se proyecta a la globalización y el uso masivo de tecnologías, es impensable utilizar los procesos tradicionales (conductistas) para lograr el aprendizaje, más aún cuando el contexto actual nos obliga a diseñar nuevas metodologías para aprender y enseñar, por esta razón se entrega una propuesta de trabajo basada en el constructivismo y el aprendizaje significativo, para orientar el trabajo con niños en etapa preescolar con la utilización de herramientas web 2.0. En el siguiente apartado se mencionan los fundamentos teóricos aplicados en la construcción de la misma, englobando el marco legal, conceptual y técnico para su aplicabilidad.

2.1.1 Constitución de la República

En Ecuador, la educación inicial se ha convertido en un pilar fundamental, desde las políticas públicas que cambiaron de perspectiva y dieron importancia a la niñez, desde el ámbito legal; la Constitución del 2008, en el artículo 344 reconoce a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Esto ha permitido que la educación de un giro y se incluya a los niños menores de cinco años en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera formal, dando paso a la implementación de nuevas y mejores estrategias en el aula con niños de edad preescolar. Adicionalmente se puede señalar que las políticas públicas han marcado el cambio en la educación y el gobierno ecuatoriano ha incentivado a que se incluya el manejo de las TIC en la educación, como lo indica la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 347, numeral 8, al mencionar como una de las responsabilidades del Estado: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace la enseñanza con actividades productivas o sociales”.

Según la Ley Orgánica De Educación Intercultural, en su Art. 40, el nivel de educación inicial:

Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011).

2.1.2. Importancia de aprender Matemáticas

En el término estricto, se relaciona a la matemática con el cálculo de costos u operaciones, sin embargo, la conexión que tiene con la cotidianidad es básica; usamos matemáticas para toda actividad humana y su aprendizaje ha tenido ciertas dificultades en la escolaridad, siendo la educación inicial la base del desarrollo de nociones y destrezas matemáticas para obtener un rendimiento óptimo en su vida escolar a futuro. La matemática es una habilidad básica para la vida, el aprendizaje de la misma es la base fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico, el docente es quien propone situaciones matemáticas que se apliquen a la vida real, y el estudiante es quien construye soluciones a dichas situaciones que se enfrenta donde actúe, formule, construya, compare situaciones de creación (Chamorro M. d., 2005).

En relación a esto, Agila (2020) señala que:

“La matemática debe tener un enfoque lógico y crítico con el propósito de fomentar el desarrollo de capacidades para razonar, analizar, comunicar, enfocado al desarrollo cognitivo que permitan el desarrollo de destrezas; que son actitudes, conocimientos, comportamientos por medio de un proceso pedagógico”. (Agila Agila, 2020).

2.1.3. Pensamiento Lógico Matemático

La corriente pedagógica del constructivismo menciona: “el conocimiento es un proceso mental del individuo que se desarrolla de manera interna conforme el sujeto obtiene información e interactúa con su entorno” (Castro Puche, 2011). El constructivismo señala que aprender es ir construyendo nuestro propio aprendizaje a partir de experiencias previas conocidas a las que se integran nuevas experiencias que modifican nuestra estructura cognitiva. El psicólogo constructivista “Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo y consideraba al desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente” (Vergara, 2017). Por otro lado, Piaget describió los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por quien aprende, basándose en las actividades mentales de asimilación y acomodación.

- **Asimilación:** es el proceso mediante el cual la nueva información se adapta a los esquemas ya preexistentes.
- **Acomodación:** se refiere al proceso de modificar los esquemas para acomodarse a la nueva información.

El constructivismo se centra en el educando, sus experiencias previas ya obtenidas y de las nuevas construcciones mentales que las incorpora; el conocimiento es un proceso que construye el ser humano con los esquemas que ya posee y los va modificando mientras se adapta a la nueva información. Los estudios de Piaget describieron cuatro estadios cognitivos en el ser humano, a los que se hacen referencia de la siguiente manera:

- Sensorio motor: (0 meses a 2 años). El niño capta del entorno a través de sus reflejos y percepciones sensoriales.
- Pre operacional: (2 a 7 años). El niño usa símbolos y palabras para comunicarse, solución intuitiva de los problemas.
- Operaciones concretas: (7 a 11 años). El niño aprende operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación.
- Pensamiento lógico formal: (12 años en adelante). El individuo aplica sus capacidades a situaciones abstractas.

Se debe tener en cuenta que estos procesos no son determinantes para el desarrollo de cada niño, debido a que cada uno es diferente y tiene su propio ritmo de desarrollo cognitivo y de aprendizaje. La actividad física y mental de carácter constructivo (Piaget) reunirá tres elementos a considerar: el juego, la acción y la experimentación; el niño, gracias a estos tres elementos, construye sus conocimientos descubriendo propiedades y relaciones. (Salido Soler & Salido Soler, 2016)

Se han considerado también los aportes de Vygotsky, quien plantea: los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto, en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. (Currículo Educación Inicial, 2014). Es por ello que es de suma importancia la interacción con los adultos (padres, familiares y docentes) su participación se considera parte fundamental del aprendizaje del niño, por ser mediadores del aprendizaje del educando. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño. En este sentido, el centro de educación infantil comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias formativas (Gervilla Castillo, 2006). La teoría del Aprendizaje Significativo (Vygotsky), explica la importancia de la interacción social para el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que será en este medio donde el niño establecerá relaciones entre experiencias previas y nuevos aprendizajes; la función del docente supondrá la presentación de actividades para captar el interés y con ello motivarlo (Salido

Soler & Salido Soler, 2016). No es menos importante la visión del aprendizaje significativo que tiene Ausubel, quien plantea que el niño es capaz de construir nuevos conocimientos en la medida en que los recursos del nuevo aprendizaje se conecten con lo que él ya tiene en su estructura mental (Sylva Lazo, 2009).

2.1.4. Inteligencias múltiples

Al referir la teoría de las Inteligencias Múltiples se debe señalar el pensamiento de Gardner, quien en 1983 puso en tela de duda que la inteligencia como tal era una sola, entendiendo que el término refiere a la capacidad que tienen los individuos para resolver situaciones, comprender, analizar y cumplir otras funciones que involucran el desarrollo del pensamiento. Para este psicólogo estadounidense, existen ocho posibilidades de inteligencia y el ser humano es capaz de desarrollar más de una. Su teoría incluye como inteligencia las dimensiones: espacial, lógico-matemática, lingüística, musical, cenestésico-corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal. El pensamiento lógico matemático es esencial para alcanzar conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones, habilidades y destrezas, que van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tal, sus beneficios, contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal. (Andino, 2019, pág. 27)

2.1.5. Material didáctico y su importancia

Los instrumentos o materiales didácticos son el canal o soporte físico que facilitarán la generación de representaciones mentales en los pequeños. (Salido Soler & Salido Soler, 2016). Por medio de materiales presentados, los niños son capaces de adquirir conocimientos de base como, la noción de los colores, texturas, formas y tamaño a partir de la manipulación y observación de objetos multiformes, figuras tridimensionales, telas y texturas, mismos que inciden en el desarrollo de su creatividad.

2.1.6. Didáctica en la Educación Inicial

“La didáctica de las matemáticas está en condiciones de proporcionar propuestas didácticas realistas, adaptadas a preescolar, que proporcionen una enseñanza matemática de calidad ya desde los primeros niveles” (Chamorro M. d., 2005). Todos los métodos y técnicas pedagógicas empleadas en educación tienen que ser activos. Objetivo importante será: desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender a aprender (Gervilla Castillo, 2006).

2.1.7. El aprendizaje de la lógica matemática

El Currículo de Educación Inicial comprende:

“El desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes”. (Currículo Educación Inicial, 2014)

2.1.8. Ámbito de relaciones lógica matemática en educación inicial

El pensamiento lógico matemático es esencial en el fortalecimiento de procesos básicos para el aprendizaje como: el razonamiento, la lógica, habilidad de establecer, relacionar, comparar, y resolver problemas en la cotidianidad. La lógica matemática además favorece el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego que es parte fundamental y elemento integrador en las diferentes actividades, para las experiencias que generan un aprendizaje significativo. Las diferentes actividades mediante el logro de destrezas llevarán al niño a desarrollar de manera lúdica un desenvolvimiento integral. (Currículo Educación Inicial, 2014).

2.1.9. Estrategias para el ámbito de relaciones lógica matemática

Juego como estrategia de aprendizaje

El Currículo para educación Inicial, publicado en 2014, menciona el juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. El juego como la actividad más natural por ser inherente a la naturaleza infantil, potencia la construcción mental en tres dimensiones: emocional, intelectual y social; y es fuente de motivación para establecer relaciones significativas (Salido Soler & Salido Soler, 2016).

2.1.10. Orientaciones metodológicas

A continuación, se comparten las orientaciones metodológicas que son adecuadas para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática en niños de edad preescolar:

2.1.10.1. Metodología en educación inicial juego - trabajo:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (Currículo Educación Inicial, 2014)

Momentos de la planificación juego – trabajo

- **Momento de inicio (Anticipación):** es la actividad donde se inicia con la motivación para la integración de cada actividad propuesta.
- **Momento de desarrollo (Construcción):** es la presentación de cuento, canción, poema, rima, retahíla, trabalenguas para desarrollar el tema propuesto y presentación del tema.
- **Momento de cierre (Consolidación):** es la actividad con la que se finaliza la actividad propuesta por el docente, el niño construye su aprendizaje mediante actividades que las realiza de manera autónoma.

2.1.11. Las TIC en la educación

Es importante avanzar sobre propuestas innovadoras que no sólo brinden una actualización conceptual apoyada en una concepción constructivista de la ciencia, sino que introduzcan las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la educación, para responder al reto de este nuevo paradigma tecnológico. (Arias, 2017). El sistema educativo es dinámico e innovador, por lo que las TIC aportan significativamente en la transmisión y obtención del aprendizaje. (Martínez Sangucho, 2019). El uso de las TIC motiva al estudiante a construir aprendizajes, además generan interés y propician nuevas formas de enseñar.

Así también, los recursos tecnológicos permiten nuevas formas de aprender y en la actualidad los niños y jóvenes son diferentes tienen una nueva mentalidad, una nueva cultura y nuevas formas de aprender y relacionarse. Han crecido en un mundo donde están hiper estimulados. (Zubillaga Rodríguez, 2017)

Los cambios en la actualidad han permitido que las TIC en la educación avancen y se centren en la óptima utilización de los recursos que ofrece, para fortalecer el aprendizaje de las diferentes asignaturas que son importantes y todas se complementan, por lo que la matemática es fundamental para la vida y se desarrollará una página web de Jimdo que es una plataforma gratuita para crear páginas web con estilos personalizados de fácil manejo y creativos. El profesor debe estructurar experiencias interesantes

y significativas que promuevan dicho desarrollo (Arias, 2017), siendo las Tic un recurso para que el proceso sea dinámico, motivador, interesante con herramientas de la web 2.0 para favorecer el aprendizaje de la matemática.

2.1.12. Conectivismo

Gutiérrez, 201, citado en la tesis de Andino (2020) menciona que: El modelo neuropsicológico conexionista y la teoría del conocimiento, van surgiendo en los últimos años un conjunto de explicaciones que se pueden agrupar bajo el lema de teorías del aprendizaje en red (network learning theories), su representante es George Siemens, para quien, los conocimientos son intercambiado a través de conexiones en diferentes zonas del cerebro, en las redes creadas por las personas sociales y tecnológicas el conocimiento está distribuido a través de conexiones entre individuos, comunidades y máquinas (Andino, 2020, pág. 33).

2.1.13. Característica de Jimdo

En la actualidad el proceso de aprendizaje ha cambiado y la tecnología forma parte fundamental de la vida para el desarrollo de habilidades desde edades tempranas lo que se refleja el creciente uso de la tecnología.

Para la creación de la página web se ha escogido Jimdo por ser una plataforma gratuita que utiliza inteligencia artificial para la creación de sitios web personalizados de manera fácil, divertida y económica, maneja un sistema de gestión de contenido que funciona como un editor WYSIWYN que significa lo que ves, es lo que tienes.

El requisito fundamental para trabajar con Jimdo es contar con conexión a Internet para lo cual se realizó una encuesta de conectividad y de acceso a equipos tecnológicos que poseen en el hogar, siendo el celular móvil indispensable por la compatibilidad que tiene con el sitio web. A continuación, se muestra una tabla comparativa de distintas plataformas para la creación de este tipo de páginas:

Tabla 3

Comparativo de páginas WEB

CARACTERÍSTICAS	JIMDO	WIX	WEEBLY
Es una plataforma gratuita	✓	✓	✓
El editor es sencillo para su fácil manejo	✓	✓	✓
Se puede editar la página sin código HTML	✓	✓	✓
Las plantillas son modificables	✓	✗	✗
La información se la puede traspasar a otra plantilla	✓	✗	✗
Diseño de la página se la puede personalizar	✓	✗	✗
Tiene compatibilidad con dispositivos móviles y ordenadores	✓	✗	✗

Fuente: Elaboración propia

2.1. Descripción de la propuesta

PÁGINA WEB PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE INICIAL 2

El diseño de la página web creada en Jimdo tiene como finalidad el fortalecimiento de nociones matemáticas en niños de Inicial 2, a continuación se expone los elementos de su diseño. Seguidamente se detallan los pasos que se siguieron en la realización del sitio web.

Paso 1: Página de inicio de Jimdo

Digita en el cualquier buscador digite Jimdo y se despliega a la página de inicio.

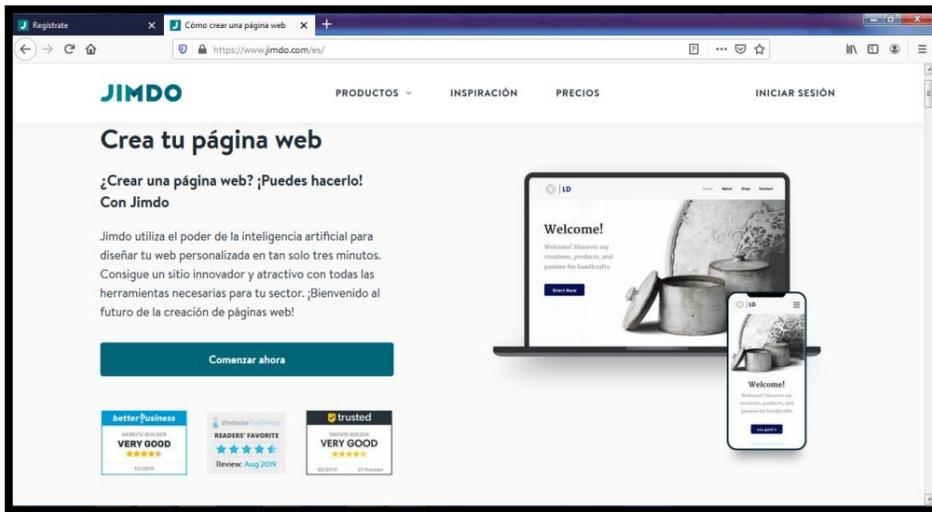


Figura 11. Paso 1. Página inicio Jimdo

Paso 2: Registro de cuenta de Jimdo

Se puede registrar mediante una cuenta Facebook, Gmail e inclusive cualquier correo electrónico.

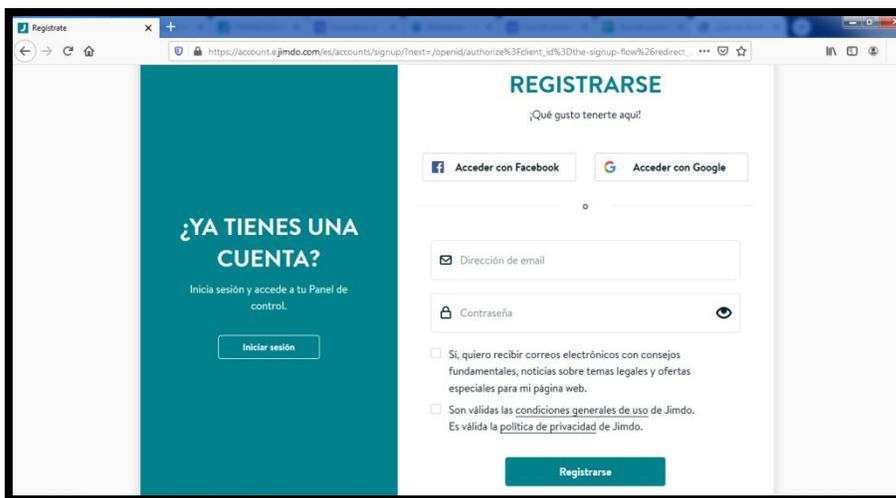


Figura 12. Paso 2. Registro de cuenta en Jimdo

Paso 3: Panel de control

Una vez creado el registro de cuenta en Jimdo se procede a la modificación del Dashboard para creación del sitio web.

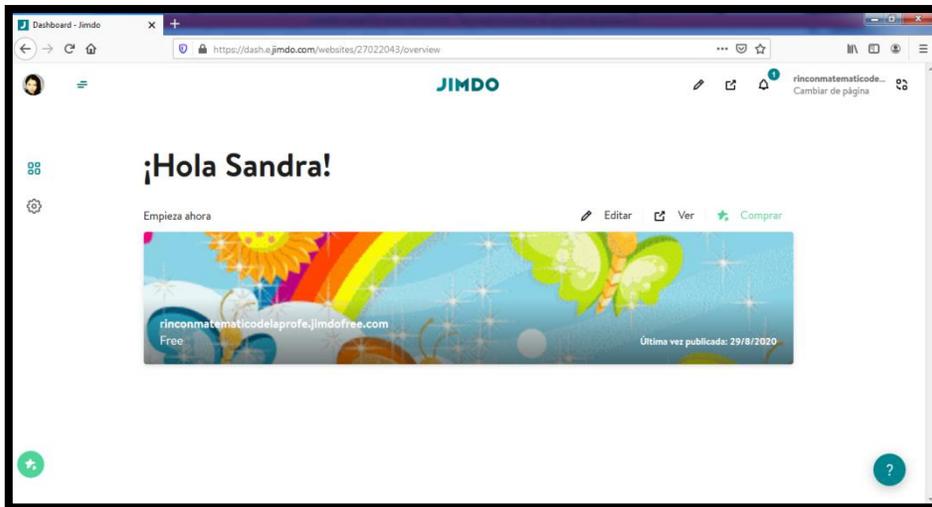


Figura 13. Paso 3: Panel de control 1

El sitio web en Jimdo para favorecer el aprendizaje de la Matemática en inicial 2, describirá con la bienvenida del curso, perfil docente, actividades de aprendizaje, videos, cuentos, canciones, y evaluaciones.



Figura 14. Paso 3: Panel de control 2

Mediante el código QR, se obtiene la dirección del sitio para ingresar a la plataforma web creada desde un dispositivo móvil, o puedes ingresar con la URL: <https://rinconmatematicodelaprofe.jimdofree.com/>



Figura 15. Código QR para acceder a la plataforma web

Módulo de INICIO

Perfil docente, se encuentran los datos de la autora y frases motivadoras de la labor del docente.



PERFIL DOCENTE

NOMBRES: Sandra Elizabeth
APELLIDOS: Campuez Méndez
DOCENTE: Parvularia
EXPERIENCIA LABORAL

- Academia militar "General Miguel Iturralde"
- Academia aeronáutica "Mayor Pedro Travesari"
- Institución educativa fiscal "Francisco Zurita Guayasamín"

SER DOCENTE ES.....

Ser docente es mucho más de lo que se pueda expresar en palabras.
Ser docente es ser parte fundamental en la educación de los niñ@s.
Ser docente es una enorme responsabilidad que asumimos con orgullo e ilusión.
Ser docente es reír, jugar y volver cada día a la infancia.
Ser docente es ser ejemplo.
Ser docente es aprender cada día.

AMO SER DOCENTE.....

Partes de una MAESTRA:

- OJOS,** para ver los conocimientos que los niños tienen.
- Boca,** para hablar a los niños, para explicar.
- Manos,** para enseñar, para ayudar y abrazar.
- Una mente inteligente,** para pensar y crear ideas nuevas.
- OREJAS,** para escuchar los problemas que se van presentando.
- CORAZÓN,** para amar y enseñar a los niños.

Tropicana

Figura 16. Perfil docente

Módulo TEMA

En el módulo Tema ese encuentra la importancia de la matemática con un vídeo corto explicativo.

TEMA >>IMPORTANCIA

IMPORTANCIA

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta.

Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógico y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.



Figura 17. Módulo Tema: Importancia

En este módulo se encuentra una lectura acerca de la Matemática en educación inicial.

LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL

El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos. Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y deducir. El desarrollo de las nociones lógico matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño/a a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, lo cual le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones con la vida cotidiana.

Los padres y docentes desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de matemáticas de los pequeños; no solo pueden proporcionar juguetes y entretenimientos relacionados con las matemáticas sino que se pueden convertir en modelo de cómo se aplican a la actividades diarias.

PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁ..

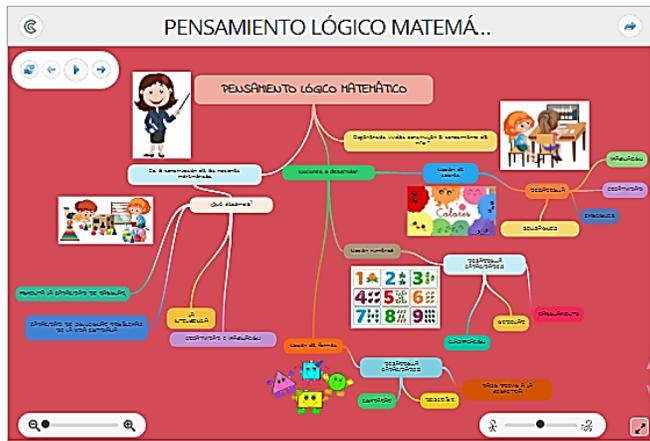


Figura 18. Módulo Tema: La matemática en Educación Inicial

NOCIÓN DE COLORES

Bloque 1

El aprendizaje de la noción de colores permite a los niños que a través de ellos expresen sensaciones y emociones, además que permiten el desarrollo de habilidades como la creatividad, imaginación y sensación a través de la percepción visual que se encuentran en su entorno permitiendo a los niños identificarlos e ir describiendo sus propiedades, integrando nuevos conceptos que permiten caracterizar a un objeto. En el bloque 1 tenemos la noción de colores y se encuentran los colores amarillo, azul, rojo y verde con su planificación correspondiente.



Figura 19. Bloque 2: Noción de colores

NOCIÓN DE FORMAS

Bloque 2

El desarrollo de capacidades matemáticas en los niños empieza desde edades tempranas y la construcción de ellas, están ligadas con las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales que se encuentran en su entorno. La noción de formas hace referencia a las figuras geométricas como círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, el aprendizaje de estas nociones de forma incentiva al desarrollo de procesos básicos como: comparar, clasificar, describir, observar, indagar se

convierten en la base fundamental del pensamiento matemático, además constituye un paso previo a la geometría.

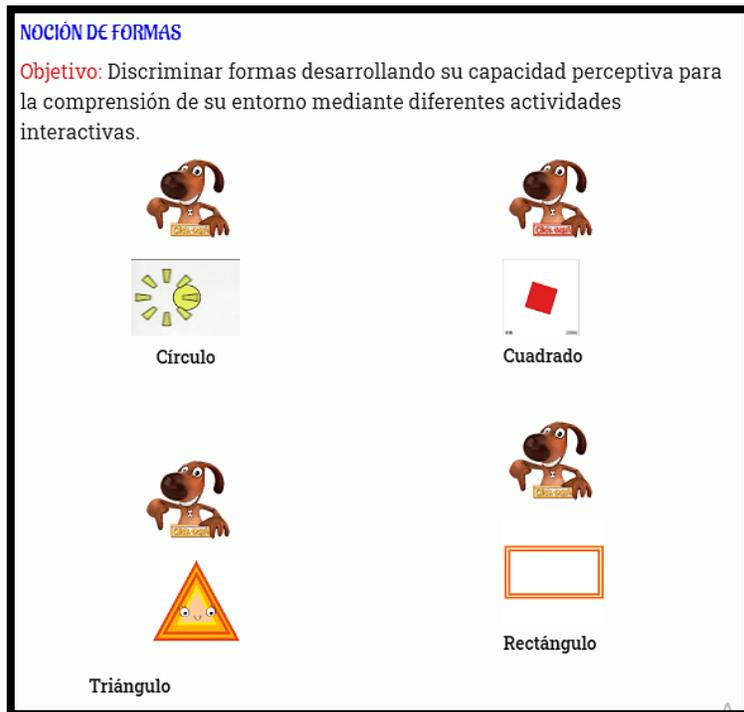


Figura 20. Bloque 1: Noción de forma

NOCIÓN NUMÉRICA

Bloque 3

El aprendizaje de las nociones numéricas se encuentra en la vida cotidiana, la utilización de los números en cada actividad demuestra que el aprendizaje matemático es aprendido desde edades tempranas en su entorno familiar, estas nociones permiten al niño realizar operaciones abstractas en las que relacionar, clasificar, ordenar, identificar y representar los números las realiza en actividades muy sencillas en su vida cotidiana. En este bloque 3 encontramos cuatro procesos fundamentales que se trabajan en las nociones numéricas como son ordinalidad, código numérico, cardinalidad y representación numérica.



Figura 21. Bloque 3: Noción numérica

a. Explicación del aporte

Objetivo general del aporte:

- Diseñar un sitio web en Jimdo para favorecer el aprendizaje de la matemática en niños de Inicial 2, de la Institución Educativa “Francisco Zurita Guayasamín”

Objetivos específicos del aporte:

- Planificar actividades en Jimdo, con diferentes herramientas web 2.0 que permitan desarrollar habilidades y destrezas de la matemática
- Establecer el sitio web con Jimdo, mediante actividades interactivas que permitan favorecer el aprendizaje de la matemática.

En el sitio web se han desarrollado contenidos que favorecen el aprendizaje de la matemática con actividades elaboradas en tres bloques, que se trabajan en educación inicial y según lo indica el currículo. Cada actividad tiene su planificación correspondiente estimada a realizarse durante una semana, realizado con actividades participativas y dinámicas que permitan favorecer el aprendizaje. En cada una de los bloques se encuentran temas los cuales están en orden para continuar el uno con el otro, se recomienda ir en el orden establecido para su comprensión.

En cada tema se encuentra la destreza a trabajar, objetivo a desarrollar, un video motivacional sea esta canción, poesía, cuento, rima del tema a desarrollar, luego continuar con el desarrollo de la clase al presentar láminas pictográficas para reforzar el tema y terminar con la evaluación con una ficha interactiva que debe ser llenada.

Desarrollo del bloque 2

Noción de formas

Tema 1. Al abrir el tema 1 se puede encontrar el objetivo y la destreza a desarrollar, el video motivador referente al tema con la herramienta de YouTube, láminas pictográficas con la herramienta de GoConqr y la evaluación realizada con Google Forms.

CÍRCULO

El círculo es una figura geométrica que se realiza trazando una línea curva cerrada redonda. Esta figura geométrica la encontramos en diversos objetos de nuestro entorno.

Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Objetivo: Identificar las figuras geométricas como el círculo utilizando recursos tecnológicos que permitan el aprendizaje de nuevos conceptos.

INICIO

MOTIVACIÓN

Es el momento en el cual se incentiva al niño/a para realizar las actividades planificadas y su aprendizaje sea significativo.

ACTIVIDADES:

Observar el video

VIDEO: CUENTO DEL CÍRCULO

Cuento del círculo

Figura 22. Desarrollo del tema 1: Noción de formas (vídeo)

AMARILLO

1 / 1

Amarillo

Figura 23. Desarrollo del tema 1: Noción de formas (lámina pictográfica)

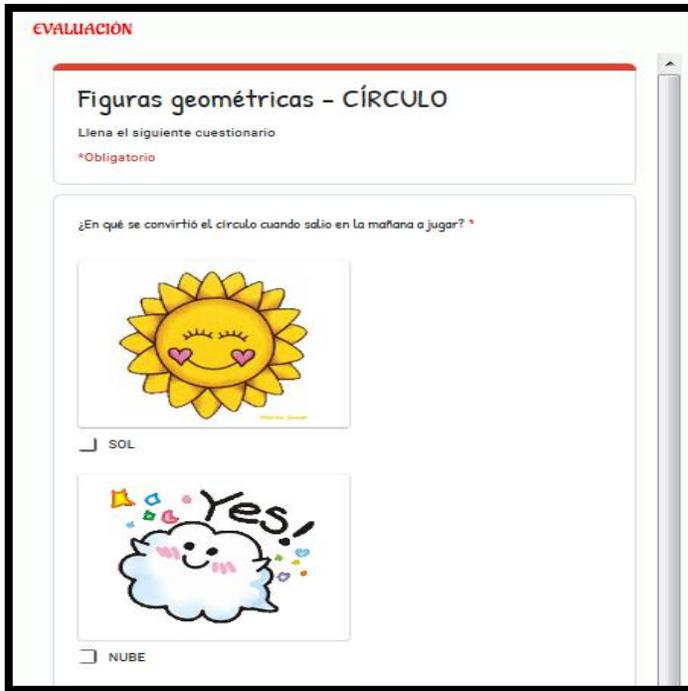


Figura 24. Desarrollo del tema 1: Noción de formas (evaluación)

Esta temática contiene los contenidos desarrollados en cada uno de los temas, así fortaleciendo otras habilidades como el lenguaje, memoria, describir, relacionar, identificar que permiten a los niños fortalecer su pensamiento matemático con herramientas tecnológicas que permiten al niño tener una nueva experiencia.

b. Validación de la propuesta

Elaborada la propuesta el diseño de la página web en Jimdo para favorecer el aprendizaje de la matemática se presentó a 3 especialistas quienes cumplieron ciertos parámetros para la validación de la propuesta. Para la selección de especialistas profesionales se tomó en cuenta los siguientes indicadores:

- Ser docente de profesión con 5 años de experiencia
- Tener título de cuarto nivel maestría relacionado con educación
- Tener conocimientos básicos en el manejo de la tecnología
- Estar ejerciendo el cargo de docente hasta el nivel medio

A continuación, se realiza una tabla para la valoración de la propuesta con los siguientes ítems:

Tabla 4

Valoración de la Propuesta

ESCALA DE VALORACIÓN	EXCELENTE	MUYBUENO	BUENO	REGULAR	MALO
CRITERIOS A EVALUAR					
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					
Fundamentación tecnológica					
Indicaciones de uso					

Fuente: Elaboración propia.

Los especialistas calificaron como una propuesta muy buena que tiene innovación y realizaron ciertas recomendaciones de la página web en contribución de una mejora. A continuación, se encuentran las recomendaciones que los expertos realizaron:

Los recursos son novedosos, pero se sugiere que se debe insertar videos de actividades de manipulación y exploración para trabajar con material concreto como sugerencia para los padres de familia y docentes. Se sugiere también agregar imágenes o fotos de juegos matemáticos con material reutilizable que se estimula al aprendizaje de la matemática como parte fundamental para realizar actividades en casa. Incluir en el contenido, documentos para docentes y los mismos deben ser renovados. El sitio web debe estar cargado de más contenido dinámico y de estrategias que permitan al niño en la resolución de problemas.

c. Estrategias y/o técnicas

El diseño de la propuesta se realizó en Jimdo con la creación de una página web gratuita, en la cual se insertó herramientas de la web 2.0, así se generó un código Qr con el enlace de la página web. A continuación, se detalla los recursos insertados en la página web:

- YouTube: es una plataforma que guarda videos, abierto para todos y su contenido es de diversos temas.
- Powtoon: es una herramienta de alojamiento online para la creación de animaciones y video de alta calidad.

- Go – Conqr: es una herramienta de aprendizaje que permite crear, compartir recursos educativos como fichas, mapas mentales, test, apuntes, diapositivas y diagramas.
- Google Forms: es una aplicación de Google Drive que permite realizar formularios y encuestas para adquirir estadística de cualquier información.
- Slideshare: es un sitio web 2.0, ofrece a los usuarios la posibilidad de subir y compartir para el público o en privado presentaciones de diapositivas en PowerPoint, Word, pdf y portafolios.
- Liveworksheets: es una herramienta online que permite realizar fichas interactivas con autocorrección, transforma las tradicionales fichas imprimibles.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Relaciones lógico matemáticas

TIEMPO ESTIMADO: 40 minutos

EDUCADORA/ PARVULARIA: Lic. Sandra Campuez

INICIAL 4 – 5 AÑOS

BLOQUE I: NOCIÓN COLORES

Tabla 5

Noción de colores

OBJETIVO				
DE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE				
Discriminar colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno	Reconocer los colores en objetos e imágenes del entorno (amarillo, azul, rojo, verde)	<p>MOMENTO DE INICIO (Anticipación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video ➤ Realizar preguntas acerca del vídeo <p>MOMENTO DE DESARROLLO (Construcción)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar los objetos en la lámina pictográfica ➤ Nombrar los objetos de la lámina pictográfica <p>MOMENTO DE CIERRE (Consolidación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la evaluación en cada una de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Internet ➤ Vídeo (Repositorio YouTube) ➤ Lámina pictográfica (GoConqr) ➤ Evaluación (Google Forms) 	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Lista de Cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia.

BLOQUE II: NOCIÓN DE FORMAS

Tabla 6

Noción formas

OBJETIVO				
DE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE				
Discriminar formas desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).	<p>MOMENTO DE INICIO (Anticipación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video ➤ Realizar preguntas acerca del vídeo <p>MOMENTO DE DESARROLLO (Construcción)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar la lámina pictográfica de la figura geométrica y nombrar sus características. ➤ Observar los objetos en la lámina pictográfica y nombrarlos. <p>MOMENTO DE CIERRE (Consolidación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la evaluación en cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Internet ➤ Video (Repositorio YouTube) ➤ Lámina pictográfica (GoConqr) ➤ Evaluación (Google Forms) 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia.

BLOQUE III: NOCIÓN NUMÉRICA

Tabla 7

Noción numérica

OBJETIVO				
DE	DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE				
Comprender las nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento.	Comprender la relación numeral – cantidad hasta el 10.	<p>MOMENTO DE INICIO</p> <p>(Anticipación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video ➤ Realizar preguntas acerca del vídeo <p>MOMENTO DE DESARROLLO</p> <p>(Construcción)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar láminas pictográficas de numerales ➤ Identificar cada numeral e ir contando las colecciones asociando numeral y cantidad <p>MOMENTO DE CIERRE</p> <p>(Consolidación)</p> <p>Realizar la evaluación en cada una de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Internet ➤ Video (Repositorio YouTube) ➤ Lámina pictográfica (GoConqr) ➤ Evaluación Tarjetas interactivas (Liveworksheet) 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de Cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Matriz de articulación

Tabla 8

Matriz de articulación:

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA JUEGO - TRABAJO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	PR	OG	R	E	S	I	O	
Ámbito relaciones lógico matemáticas NOCIÓN DE COLORES	Constructivismo - Conectivismo	Momento de inicio	Planificación microcurricular 1	Integra las experiencias anteriores y establece relación con las nuevas	Slideshare	✓							
			Presentación de VIDEO		YouTube			✓					
		Momento de desarrollo	Realizar preguntas del video (Análisis)	Analiza y reflexiona respondiendo a las preguntas de video y observa objetos de su entorno	GoConqr							✓	
			Presentación de tarjetas pictográficas de objetos de colores										
		Momento de cierre	Cuestionario	Identifica los colores mediante el cuestionario	Google Forms				✓				

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA JUEGO - TRABAJO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	PR	OG	R	E	S	I	O	
Ámbito relaciones lógico matemáticas NOCIÓN DE FORMAS	Constructivismo - Conectivismo	Momento de inicio	Planificación microcurricular 2	Integra las experiencias anteriores y establece relación con las nuevas.	Slideshare	✓							
			Presentación de VIDEO		YouTube				✓				
		Momento de desarrollo	Realizar preguntas del video (Análisis)	Analiza y reflexiona relacionando las formas con objetos del entorno.	GoConqr							✓	
			Presentar las fichas pictográficas para relacionar con el video observado.										
		Momento de cierre	FICHA INTERACTIVA	Identifica los formas mediante las tarjetas interactivas	Liveworksheets							✓	
			Evaluación: lista de cotejo										

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA JUEGO - TRABAJO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	PR	OG	R	E	S	I	O
Ámbito relaciones lógico matemáticas NOCIÓN NUMÉRICA	Constructivismo - Conectivismo	Momento de inicio	Planificación microcurricular 3G	Integra las experiencias anteriores y establece relación con las nuevas.	Slideshare	✓						
			Presentación de VIDEO		YouTube				✓			
		Momento de desarrollo	Realizar preguntas del video (Análisis)	Analiza y reflexiona respondiendo a las preguntas mediante el video.	GoConqr						✓	
			Presentar las fichas pictográficas para relacionar con el video observado.									
		Momento de cierre	FICHA INTERACTIVA	Identifica los nociones numéricas mediante fichas interactivas.	Liveworksheets						✓	
			Evaluación: lista de cotejo									

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- La elaboración de la página web para favorecer el aprendizaje de la matemática es una propuesta innovadora sustentada con la pedagogía constructivista conectivista, en la que se han diseñado herramientas de la web 2.0 como estrategia didáctica para construir conocimientos en los niños de Inicial 2.
- La implementación de la página Web es factible en la institución, la encuesta demuestra que los padres de familia cuentan con acceso a Internet, necesario para su utilización, adicionalmente Jimdo es una plataforma que permite ser utilizada desde dispositivos móviles, lo que la hace más accesible para las familias que únicamente cuentan con celular para sus estudios.
- La página web diseñada es un recurso valioso para potenciar el rol mediador de los padres de familia, en el contexto de aprendizaje virtual de niños de Inicial Dos. Cuenta con elementos gráficos, audiovisuales, audibles y de lectura diseñados específicamente para el grupo de edad y tomando en cuenta las condiciones de los mediadores para ejercer su papel.
- La validación de los especialistas dio como resultado que la página web es una propuesta de innovación tecnológica, en tanto no hay suficiente material en la web para el trabajo con niños de Inicial Dos. Se la puede insertar en el proceso de enseñanza aprendizaje con la fundamentación teórica y la didáctica adecuadas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño. Entre las recomendaciones emitidas se encuentra la implementación de recursos para docentes de parvularia, que les permitan trabajar otras destrezas y ámbitos de la educación de este nivel.

RECOMENDACIONES

- Integrar a la página web nuevos recursos y actividades de forma permanente, para que la misma se convierta en una fuente de consulta e interacción permanente que inclusive admita a otros grupos y a sus docentes de la institución educativa.
- Realizar una inducción sobre la utilización de este recurso para que otros maestros y estudiantes puedan beneficiarse de la propuesta y de esta forma potenciar el uso de herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es recomendable que las instituciones educativas a nivel fiscal, renueven sus prácticas de aprendizaje, implementando TIC en grupos de Inicial, para potenciar sus habilidades desde edades tempranas.
- Es recomendable que exista suficiente apertura en las instituciones educativas, para la realización de proyectos de investigación, de forma que la práctica de la educación esté en permanente comunicación con teoría educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Agila Agila, M. G. (2020). Plataforma Virtual con actividades interactivas en matemáticas para mejorar el razonamiento lógico en el nivel medio. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2527>
- Andino, A. D. (2020). Herramientas de la web 2.0 para el aprendizaje de las relaciones lógico matemáticas con niños de inicial 2. Ecuador: Universidad Israel.
- Arias, J. M. (2017). *Educación y tecnologías*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cadiz.
- Canchig Lugmaña, M. I. (2020). Actividades interactivas para mejorar la enseñanza de matemática en octavos años con el uso de MOODLE. Quito: Universidad Israel.
- Castro Puche, R. (2011). *Didáctica de las matemáticas de preescolar a secundaria*. Ecoe Ediciones. Obtenido de https://elibro.net/es/lc/uisrael/login_usuario/?next=/es/ereader/uisrael/69177?page=1
- Chamorro, M. d. (2005). *Didáctica de las matemáticas para educación infantil*. Pearson Educación.
- Chamorro, M. d. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Constitución de la República del Ecuador. (Octubre de 2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449. Ecuador.
- Currículo Educación Inicial*. (2014). Ministerio de Educación. doi:ISBN: 978-9942-07-625-0
- Gervilla Castillo, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea S.A.
- González, Gallardo, & Pozo. (2019). *Metodología de la investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- IBEC Learning. (2020). *Certificación Internacional en Pedagogía y Competencias Digitales*. Obtenido de https://ibeclearning.com/courses/course-v1:IBEC+CI101+2018_CO/courseware/fdab6ae205b941b1bbe6ae68631d102f/326f8a1b0a214266a771539ed52f2dc5/1?activate_block_id=block-v1%3AIBEC%2BCI101%2B2018_CO%2Btype%40vertical%2Bblock%40b75166552839427aa86526d6cc936ebc
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (31 de Marzo de 2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417. Ecuador: Asamblea Nacional.

- Martínez Sangucho, M. E. (2019). Guía lúdica de Matemática para segundo año de Educación General Básica utilizando herramientas de autor. *Matemática para segundo año de Educación General Básica utilizando herramientas de autor*. Quito.
- Matemáticas. (15 de 09 de 2020). Recuperado el 24 de 09 de 2020, de Matemáticas: <https://www.matematicas.win/la-importancia-de-las-matematicas/>.
- Pinto, L. (2019). GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE INSTRUMENTACIÓN. *Maestría en Educación*. Universidad Israel, Quito.
- Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2016). *Materiales didácticos para la Educación Infantil*. Narcea.
- Sylva Lazo, M. (Septiembre de 2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista CIENCIA UNEMI*, 20-23. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2949>
- Zubillaga Rodríguez, A. C. (2017). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En A. C. Zubillaga Rodríguez, *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos* (pág. 144). Digital UNID.

ANEXOS

ANEXO 1: LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO



INSTITUCIÓN: _____
 GRADO: _____
 GRUPO: _____
 EDUCADORA: _____

ÁMBITO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

ASPECTOS A EVALUAR	SI	EP	NO
Dice los números en orden ascendente			
Identifica los números en forma escrita			
Entiende problemas numéricos			
Continúa secuencias			
Reconoce figuras geométricas			
Utiliza términos de ubicación espacial			
Usa números en diferentes situaciones			
Clasifica objetos por forma, tamaño y color			
Establece correspondencia entre el objeto y número adecuado			
Producen figuras a partir de formas geométricas			

INDICADORES

SI EP= EN PROCESO NO

ANEXO 2: FORMATO DE ENCUESTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO ZURITA GUAYASAMÍN"

Somos una institución comprometida con la educación para el cambio, y usted nos ayuda a recopilar datos que son importantes para nosotros.

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan algunas preguntas acerca de diferentes aspectos en el uso y disfrute de la tecnologías de la información (TIC) en la educación.

Responda según su realidad y la que considere que se ajusta más a usted.

1.- Señale los dispositivos tecnológicos que posee en el hogar *

- Ordenador de escritorio
- Laptop
- Tablet
- Celular

2.- Usted tiene acceso a internet mediante *

- Internet fijo
- Internet plan móvil
- Internet prepago móvil

3.- ¿Usted qué importancia le da al uso y manejo a las tecnologías de la información? *

- Ninguna
- Media
- Bastante
- Completamente necesaria

4.- ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de su hijo/a en las tecnologías de información? *

- Ninguna
- Mediana
- Bastante
- Completamente necesaria

5.- ¿Considera usted atractivo aprender a través de un sitio WEB para favorecer el aprendizaje en los niños de Inicial 2? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

6.- ¿Usted aporta al aprendizaje de la matemática de su hijo/a mediante tecnologías de la información como aplicaciones *
móviles. software educativo. páginas web?

- Siempre
- A veces
- Regular
- Nunca

7.- ¿Le gustaría que la institución dónde estudia su hijo/a tenga una PÁGINA WEB educativa dirigida a INICIAL 2? *

- Sí
- No

8.- ¿Considera usted que la tecnología incentiva a la construcción de aprendizajes? *

- Siempre
- A veces
- Nunca

9.- ¿Le gustaría que los recursos educativos para favorecer el aprendizaje de la matemática de su hijo/a pueda usted utilizarlos desde una página WEB? *

- Sí
- No
- Tal vez

10.- ¿Conoce usted alguna página web educativa que favorece el aprendizaje de la matemática en Inicial 2? *

- Sí
- No

ANEXO 3: FORMATO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL ESPECIALISTA	
Valorado por:	Valeria Elizabeth Albán Erazo
Cédula de identidad:	1718068651
Título que posee:	Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.
Años de experiencia laboral:	10 años
Fecha de valoración:	14 de septiembre del 2020
Correo electrónico:	elizabethymanu@yahoo.com

Trabajo de titulación en opción al grado de magister

Autor: Lic. Sandra Campuzo

- Valore el sitio web de acuerdo a los indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

TÍTULO: SITIO WEB PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE INICIAL 2

INDICADORES A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN				
	EXCELENTE 5	MUYBUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	MALO 1
1. Pertinencia	X				
2. Aplicabilidad	X				
3. Novedad		X			
4. Fundamentación pedagógica	X				
5. Fundamentación tecnológica	X				
6. Indicaciones de uso	X				
TOTAL	29/30				

- Ofrezca las recomendaciones que considere oportuna para mejorar la propuesta

Incluir en el contenido, documentos para docentes y los mismos deben ser renovados cada cierto tiempo.

El sitio Web debe estar cargada de mas contenido dinámico y de estrategias que le permitan al niño, en la resolución de problemas matemáticos.

FIRMA:

<https://rinconmatematicodelaprofe@mslofree.com/> link de la página web



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por Tic

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL ESPECIALISTA	
Valorado por:	MSc. Margarita Cristina Zapata Selgado
Cédula de identidad:	1712241643
Título que posee:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA
Años de experiencia laboral:	20 AÑOS
Fecha de valoración:	14 DE SEPTIEMBRE DEL 2020
Correo electrónico:	margaritazapata@gmail.com

Trabajo de titulación en opción al grado de magíster

Autora: Lic. Sandra Campuz

1. Valore el sitio web de acuerdo a los indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

TÍTULO: SITIO WEB PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE INICIAL 2

INDICADORES A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN				
	EXCELENTE 5	MUYBUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	MALO 1
1. Pertinencia	X				
2. Aplicabilidad		X			
3. Novedad		X			
4. Fundamentación pedagógica		X			
5. Fundamentación tecnológica		X			
6. Indicaciones de uso		X			
TOTAL	25/30				

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Los recursos son novedosos pero se sugiere que se debe insertar videos de actividades de manipulación y exploración para trabajar con material concreto como sugerencia para los padres de familia y docentes.

Se sugiere también agregar imágenes o fotos de juegos matemáticos con material reutilizable que se estimula al aprendizaje de la matemática.

Margarita Cristina Zapata Selgado

1712241643

<https://ninconmatematicodelaprofe.iimdofree.com/> link de la página web



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por Tic

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL ESPECIALISTA	
Valorado por:	XAVIER ALEXANDER CASTRO SEGOVIA
Cédula de identidad:	1721054912
Título que posee:	Magister en gestión de la educación mediado por TIC
Años de experiencia laboral:	9 AÑOS
Fecha de valoración:	14 de septiembre de 2020
Correo electrónico:	xavi_alexander.91@hotmail.com

Trabajo de titulación en opción al grado de magister

Autor: Lic. Sandra Campuz

1. Valore el sitio web de acuerdo a los indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

TÍTULO: SITIO WEB PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE INICIAL 2

INDICADORES A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN				
	EXCELENTE 5	MUYBUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	MALO 1
1. Pertinencia	X				
2. Aplicabilidad	X				
3. Novedad	X				
4. Fundamentación pedagógica	X				
5. Fundamentación tecnológica	X				
6. Indicaciones de uso		X			
TOTAL	29/30				

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta

Muy buen proyecto como recomendación manifiesto que se deberá implementar en todos los años capacitando a los docentes y estudiantes para lograr un cambio significativo en la educación

Xavier Alexander Castro Segovia
C.I.1721054912