



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica

Línea de Investigación:

Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autora:

Lic. Rojas Suquillo Lourdes Soraya

Tutor:

PhD. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, FIDEL DAVID, PARRA BALZA con C.I: 1757469950 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: ENTORNO WEB DINÁMICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA.

Elaborado por: ROJAS SUQUILLO LOURDES SORAYA de C.I: 1720184959, estudiante de la Maestría: EDUCACIÓN, mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 29 de septiembre de 2020

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	v
INTRODUCCIÓN.....	1
INFORMACIÓN GENERAL	4
Contextualización del tema.....	4
Pregunta Problémica.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Beneficiarios directos:.....	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	6
1.2. Problema a resolver	8
1.3. Proceso de investigación.....	11
1.3.1. Población y muestra.....	11
1.3.2. Métodos y técnicas	12
1.3.3. Resultados obtenidos.....	12
1.4. Vinculación con la sociedad	23
1.5. Indicadores de resultados	23
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	24
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	24
2.1.1. Etapas de evolución del lenguaje.....	25
2.1.3. Teorías pedagógicas relacionadas al desarrollo del lenguaje	28
2.1.4. Aprendizaje significativo	32
2.1.5. El Conectivismo	34
2.1.6. Recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral	36
2.2. Descripción de la propuesta.....	38
2.3. Matriz de articulación	50
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	11
Tabla 2 Desarrollo de la etapa pre-lingüística.....	25
Tabla 3 Desarrollo de la etapa lingüística	26
Tabla 4 Los períodos del desarrollo según Piaget.....	29
Tabla 5 Recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral	37
Tabla 6 Valoración de plataforma WEB	45
Tabla 7 Codificación de los componentes de la articulación de la propuesta	49
Tabla 8. Matriz de articulación.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del Eje de desarrollo y aprendizaje. Expresión y comunicación.....	13
Figura 2 Resultados del Eje de desarrollo y aprendizaje. Medio natural.....	14
Figura 3 Resultados generales del Eje de desarrollo y aprendizaje. Personal y social	14
Figura 4 Pregunta 1 sobre las primeras vocalizaciones del niño/a.....	17
Figura 5 Pregunta 2 sobre la edad en qué el niño/a empezó a hablar	18
Figura 6 Pregunta 3 sobre si el niño/a ha presentado problemas.....	18
Figura 7 Pregunta 4 sobre si el niño/a tiene algún problema auditivo.....	19
Figura 8 Pregunta 5 sobre modo de comunicarse de los niños	19
Figura 9 Pregunta 6 empleo del lenguaje de los niños	20
Figura 10 Pregunta 7 sobre juegos verbales	20
Figura 11 Pregunta 8 sobre el uso de internet.....	21
Figura 12 Pregunta 9 uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo	21
Figura 13 Pregunta 10 sobre una página WEB.....	22
Figura 14 Estructura general Proyecto.....	38
Figura 15 Menú de inicio WEB Educasite.....	39
Figura 16 Menú de lenguaje oral y metodología. Página WEB Educasite	40
Figura 17 Menú de actividades. Página WEB Educasite	41
Figura 18 Menú de APP / JUEGOS / VIDEOS (parte 1)	42
Figura 19 Menú de APP / JUEGOS / VIDEOS (parte 2)	43
Figura 20 Menú de encuesta. Página WEB Educasite.....	44
Figura 21 Menú de contacto. Página WEB Educasite.	44
Figura 22 Valoración de plataforma WEB	45
Figura 23 Resultado de las valoraciones de los especialistas	47
Figura 24 Articulación de la propuesta.	48

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos se caracterizan por la capacidad de comunicarse. Por ejemplo, a través del habla se puede expresar ideas, conocimientos, sentimientos y pensamientos. No obstante, el lenguaje también potencia la socialización e incorporación del ser humano en un contexto social.

Con el avance de la tecnología, en la actualidad la comunicación tiene una mayor relevancia en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje aun desde edades tempranas, por lo que se podría decir que los infantes tienen la capacidad de adaptarse fácil y rápidamente a la utilización de éstas, lo que no sucede muchas veces con las personas adultas pues les cuesta adaptarse a esta etapa evolutiva.

En los últimos años, se han realizado varias investigaciones enfocadas al estudio del lenguaje, razón por la cual, se ha podido encontrar trabajos relacionados a esta temática entre ellos tenemos: *Lectura de pictogramas en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años en las unidades educativas del Distrito 8, Circuito 4, Zona 9* (Collaguaso, 2015); *Estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del sub nivel de educación inicial 2 (3-4 años) del centro de desarrollo infantil My Golden World Kids* (Mafla Erazo, 2017); *Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años* (Rojas, 2019); *Juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años* (Zumba, 2019); *Actividades interactivas en entornos tecnológicos para mejorar la expresión oral en segundo de básica* (Betancourt, 2020), sin embargo, no se ha encontrado investigaciones en base a la creación de un Entorno WEB dinámico con herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral.

Partiendo de estas referencias, existe una gran preocupación al notar que los niños de primero de básica no pueden expresarse de manera clara y fluida, por lo que es necesario contribuir en el desarrollo del lenguaje oral a través del uso de las TIC en el Ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt que está ubicada en la parroquia rural de Alangasí de la provincia de Pichincha. Actualmente su oferta educativa es variada, va desde educación inicial (inicial I) a básica superior (décimo de EGB), así como también posee amplias instalaciones con un funcionamiento de tipo particular. En el período académico 2019 - 2020, existió un total de 87 estudiantes y 16 docentes, distribuidos en los diferentes niveles educativos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las *Listas de Cotejo*, referente al *Ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita*, muestran que los niños tienen dificultades en la pronunciación de las palabras, no expresan sus ideas con claridad y fluidez, presentan problemas en la pronunciación de ciertos fonemas como r - s - p - t - n, tienen dificultades en la discriminación de sonidos, entre otros, provocando así deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral como elemento principal de la comunicación.

Todas estas condiciones llevaron a determinar el siguiente problema: ¿Cómo contribuir para que los docentes accedan a recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt?, por tal motivo, surgió el siguiente objetivo general: Desarrollar un entorno WEB dinámico como un recurso docente, que incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt ubicada en la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2019 – 2020. Dando lugar a los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral a través del uso de herramientas tecnológicas en los niños de primero de básica.
2. Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt.
3. Emplear los componentes y recursos TIC para la elaboración del entorno WEB dinámico como un medio docente que ayuda al desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor.
4. Valorar a través de criterios de especialistas el entorno WEB dinámico como un recurso docente para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica.

Es necesario resaltar que la investigación que se realizó es de tipo mixto, unificando así los enfoques cualitativos (revisión y análisis de los Informes de Desarrollo y Aprendizaje, Listas de Cotejo y Entrevista) y cuantitativos (Encuesta); Sin duda, se podría decir que el desarrollo de un entorno WEB dinámico con herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral es pertinente puesto que en la escuela no se evidencia un trabajo didáctico y pedagógico conforme al uso de las TIC, siendo así un aporte valioso para el proceso educativo y los agentes que intervienen en él. Cabe necesario recalcar que esta investigación fue posible gracias al apoyo

permanente de la Unidad Educativa, docentes y padres de familia ya que ofrecieron la información y ayuda oportuna logrando culminar con éxito el estudio previsto.

A modo de cierre, este trabajo investigativo quedó estructurado de la siguiente manera: Información general, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En Información general se encuentra plasmada la contextualización del tema, pregunta problémica, objetivo general y los objetivos específicos, así como también los beneficiarios directos de la investigación realizada.

El primer capítulo hace referencia a la descripción del proyecto en donde surge la contextualización de los fundamentos teóricos, así como el diseño metodológico de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la propuesta del proyecto dando paso a los fundamentos teóricos y la descripción respectiva aplicados al Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica.

Y por último se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que fundamentaron esta investigación.

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Entre los seres humanos existen diferentes formas de comunicación, pero el lenguaje oral, sin duda alguna es considerado de los más importantes ya que aparece en la niñez, incluso antes que el lenguaje escrito. Rojas (2019) refiere que el lenguaje es indispensable en el desarrollo y aprendizaje del niño, puesto que no solamente se trata de que pueda comunicarse, sino también de socializar e integrarse al ambiente que le rodea; por tanto, se debe tomar en cuenta que en “el procesamiento del lenguaje participan la mayoría de los procesos cognitivos básicos como la atención, la percepción, la memoria y la imitación” (Montejano, 2017, p. 47).

Ahora bien, el Ministerio de Educación del Ecuador busca ofertar una enseñanza de calidad cuyo objetivo es proporcionar una igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad. Para cumplir con este objetivo, los niveles educativos están organizados por: Educación Inicial (Inicial 1 y 2), Educación General Básica (Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior) y Bachillerato General Unificado, con pensum de estudios particulares acorde a sus edades.

En la escolaridad ecuatoriana, el currículo de Educación Inicial se encuentra articulado con el primer grado de Educación General Básica (Preparatoria) y considera que el aprendizaje del ser humano no se puede dividir, por el contrario, aprende de manera integral. Su organización curricular plantea tres ejes de desarrollo donde cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos con las destrezas correspondientes a trabajar, los cuales guardan total relación. Entre uno de esos ejes se puede citar al de Expresión y Comunicación cuyo objetivo es desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con el entorno inmediato (Ministerio de Educación, 2014); Consecuentemente, esta investigación está enfocada en este eje de desarrollo, razón por la cual es sumamente importante mencionarlo.

Ahora bien, partiendo de estos antecedentes la presente investigación pretende desarrollar un entorno WEB dinámico que incluya herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt ubicada en la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha; cabe recalcar que actualmente, la Unidad Educativa cuenta con 87 estudiantes y 16 docentes, distribuidos en los diferentes niveles educativos, sin embargo, el proyecto se desarrolló específicamente con 12 estudiantes y 6 docentes pertenecientes al nivel de preparatoria.

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir para que los docentes accedan a recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt?

Objetivo general

Desarrollar un entorno WEB dinámico como un recurso docente, que incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt ubicada en la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2019 – 2020.

Objetivos específicos

1. Determinar los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral a través del uso de herramientas tecnológicas en los niños de primero de básica.
2. Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt.
3. Emplear los componentes y recursos TIC para la elaboración del entorno WEB dinámico como un medio docente que ayuda al desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor.
4. Valorar a través de criterios de especialistas el entorno WEB dinámico como un recurso docente para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica.

Beneficiarios directos:

El entorno WEB dinámico está diseñado y desarrollado como un recurso educativo que sirva de apoyo para incentivar a los maestros/as de primero de básica sobre el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Por tanto, los beneficiarios directos serán los maestros/as y niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt. Los maestros/as son beneficiarios directos ya que para ellos la WEB dinámica es un recurso de apoyo para la docencia en cuanto al desarrollo del lenguaje de sus estudiantes; y, los niños son beneficiarios directos ya que pueden acceder con la ayuda de una persona a la página WEB en la institución educativa, en sus casas o desde cualquier lugar en el que dispongan de Internet para observar videos, ingresar a juegos o ingresar a la descarga de aplicaciones que apoyan el desarrollo de su lenguaje oral.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

Esta investigación se orienta a presentar a los docentes una alternativa tecnológica que puede ser utilizada para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preparatoria. En tal sentido, se fundamenta en:

1) Aspecto teórico y metodológico

El sustento teórico se basa en el Aprendizaje Significativo impulsado por el pensamiento de David Ausubel. Para este autor, el Aprendizaje Significativo “surge como resultado de la interacción entre la nueva información y las estructuras cognitivas preexistentes” (Córdoba, 2018, p. 90). De tal forma que, en este proyecto, la teoría del aprendizaje significativo denota la importancia de realizar el proceso educativo de una forma organizada y secuenciada (partiendo de la conversación y preguntas a los niños) para poder continuar con las demás etapas del proceso académico establecido.

En cuanto al aspecto metodológico, se utiliza la metodología denominada los *Momentos de la Experiencia del Aprendizaje*, conocidos también como los tres momentos (momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre). Esta metodología tiene como eje fundamental el juego a través de la interacción con la docente ya que así permite a los niños intercambiar ideas, preguntar y construir su propio conocimiento (Ministerio de Educación, 2014, p. 46).

Debido a que el proyecto involucra el trabajo con los niños de preparatoria, se estima que el juego es una técnica fundamental y apropiada que les ayuda a explorar nuevos conocimientos relacionándolos con su entorno inmediato. La idea es aprender jugando. Por tanto, en la propuesta se incluye algunos recursos tecnológicos que potencian el desarrollo del lenguaje oral a través del juego.

2) Aspecto práctico

En la actualidad, la tecnología presenta grandes ventajas a todo nivel y no se diga a nivel educativo. Por tanto, en este proyecto se asocia el Aprendizaje Significativo con el Conectivismo que, para la propuesta, permite poner a disposición de los docentes, padres de familia o público en general, recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un sitio WEB dinámico, como alternativas de enseñanza que pueden ser utilizados en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de primero de básica.

Es importante mencionar que, para Pisani & Piotet (2008) la WEB puede verse como una *plataforma dinámica* cuando permite que el usuario busque en ella frecuentemente el contenido que necesita; y, consecuentemente es el lugar donde el desarrollador puede publicar nuevo contenido que podrá modificarse en todo momento. Es decir, se convierte en *dinámica* cuando un gran número de internautas lleva a cabo gran parte de sus actividades en la WEB ya que ese contenido le es de gran interés.

1.1.1. Investigaciones previas

Se ha realizado una búsqueda en varios repositorios de distintas universidades con el fin de encontrar trabajos similares a la propuesta y que puedan ser útiles para la misma. Por ejemplo, Collaguaso (2015), en su investigación titulada “Lectura de pictogramas en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los niños y niñas del nivel de inicial de 4 y 5 años en las unidades educativas del Distrito 8, Circuito 4, Zona 9”, manifiesta que los pictogramas constituyen un elemento clave para estimular el lenguaje, sin embargo, en la actualidad son olvidados al ser considerados innecesarios; una de las recomendaciones tomadas para el proyecto de la página WEB dinámica es el uso de pictogramas como recurso didáctico dentro de las planificaciones microcurriculares. Por tanto, en la propuesta de este proyecto se incluye actividades con pictogramas y palabras que potencian el desarrollo del lenguaje de los niños.

De modo similar Mafla (2017), de la Universidad Central del Ecuador, propone una investigación de estudio de las “Estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del sub nivel de educación inicial 2 (3-4 años) del centro de desarrollo infantil My Golden World Kids”. Esta autora también asegura que el lenguaje oral es un canal de comunicación y por tanto requiere que los docentes incluyan en sus planificaciones, actividades que estimulen la madurez emocional y biológica del niño que muchas veces son ignoradas. En este sentido, para la página WEB dinámica se toma en cuenta que los recursos tecnológicos utilizados ayuden a la estimulación de estas dos áreas tan importante en los niños.

Por otra parte, Rojas (2019) de la Universidad Tecnológica Israel, va mucho más allá al realizar una investigación acerca de un “Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años”, en este trabajo la autora indica que hoy en día la tecnología es un recurso de apoyo que favorece el proceso educativo y más aún en la estimulación del lenguaje; Consecuentemente, en la propuesta de la página WEB dinámica se incluye herramientas tecno pedagógicas útiles y prácticas que ayudan a mejorar los problemas de lenguaje de una manera innovadora.

En este sentido, Zumba (2019) de la Universidad Tecnológica Israel, realiza una investigación acerca de los “Juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años” apoyando así que los juegos verbales (retahílas, rimas, trabalenguas) son un instrumento que ayudan a desarrollar el área de lenguaje de los niños de manera dinámica y entretenida; por tanto, según la autora, las instituciones educativas deben encargarse de capacitar a los docentes para que intervengan de una manera adecuada al detectar alguna dificultad relacionada al lenguaje, cabe destacar que la página WEB dinámica se guía en esta recomendación para plantearse como un recurso de apoyo didáctico que puede ser utilizado por los docentes.

Consecuentemente, Betancourt (2020) de la Universidad Tecnológica Israel, fundamenta una investigación basada en las “Actividades interactivas en entornos tecnológicos para mejorar la expresión oral en segundo de básica” señalando que las tecnologías aplicadas a la educación, mejoran el desarrollo de la expresión oral al utilizar juegos interactivos, herramientas virtuales y audiovisuales. Entre las recomendaciones menciona que se debe emplear recursos TIC para animar y favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños lo cual se plantea en la propuesta realizada.

De las investigaciones antes mencionadas, se puede sintetizar que todas son de vital importancia puesto que brindan aportes a la comunidad educativa, además hacen referencia al desarrollo del lenguaje oral temática que se indaga en este trabajo, lógicamente con diferentes perspectivas como son distintas edades y niveles educativos, distintos métodos, técnicas y herramientas a trabajar, pero con el único objetivo de mejorar el lenguaje. Es necesario recalcar que no se ha encontrado investigaciones en base a la creación de un Entorno WEB dinámico con herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral como apoyo didáctico en el proceso educativo de la enseñanza y aprendizaje.

1.2. Problema a resolver

Entre los seres humanos existen diferentes formas de comunicación, pero el lenguaje oral, sin duda alguna es considerado de los más importantes ya que aparece en la niñez, incluso antes que el lenguaje escrito. Para Rojas (2019) el lenguaje es indispensable en el desarrollo y aprendizaje del niño, puesto que no solamente se trata de que pueda comunicarse, sino también de socializar e integrarse al ambiente que le rodea.

En este sentido, se debe considerar que para la adquisición del lenguaje (indistintamente del individuo) intervienen factores biológicos, cognitivos y precursores del lenguaje (aptitudes visuales, auditivos, motrices y otros); tomando en cuenta que en “el procesamiento del lenguaje

participan la mayoría de los procesos cognitivos básicos como la atención, la percepción, la memoria y la imitación” (Montejano, 2017, p. 47).

Sin duda alguna, el avance tecnológico juega un papel muy importante en el trabajo de los seres humanos y, en el campo educativo, su uso se vuelve indispensable para potenciar su aprendizaje; no obstante, algunos maestros/as aun no asimilan esta realidad. Es necesario comprender que las tecnologías favorecen la autonomía del alumnado dejando atrás la percepción de que el docente es el dueño del conocimiento y comprendiendo que el estudiante es un sujeto activo en el proceso académico, puesto que una de las finalidades de la competencia digital es formar al educando para una vida activa en la sociedad (Alías, Cebrián, Ruiz, & Caraballo, 2019, p. 152).

Consecuentemente, el niño puede verse favorecido si, tanto docentes como padres de familia, les posibilitan e instruyen en el uso adecuado y provechoso de la Internet. En la actualidad existen recursos tecnológicos virtuales que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral, tales como, por ejemplo: juegos educativos sobre onomatopeyas, cuentos que incluyen el repaso de lectura y pronunciación, aplicaciones, videos con ejercicios buco faciales y otros. Sin embargo, estos recursos generalmente están dispersos en la Internet (en diferentes sitios web, blog u otros) lo cual dificulta el que los usuarios (docentes, niños, padres de familia y personas en general) dispongan de ellos en solo sitio virtual.

En los últimos años el Ecuador ha tenido un gran avance en cuanto al acceso al Internet, no obstante, estos recursos tecnológicos no han sido correctamente explotados en el nivel educativo. Elizabeth Montenegro, psicóloga educativa, afirma que para los maestros la nueva metodología de enseñanza implicó un desafío por adaptar los contenidos a otra forma de aplicar el proceso educativo, y para los alumnos cambiar sus esquemas y rutinas para comprender y auto educarse por momentos “sin duda quedan muchos vacíos en los chicos que deberán reforzarse el próximo año y para lograrlo es vital que el Ministerio establezca prioridades en el pensum educativo que se impartirá” (Diario El Telégrafo, 2020).

Sobre la base de estos antecedentes se realiza una investigación en la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt que está ubicada en la parroquia rural de Alangasí de la provincia de Pichincha. Esta institución educativa posee amplias instalaciones con un financiamiento de tipo particular. Brinda una educación bilingüe en inglés y español; y, tiene un seguimiento médico y psicológico procurando un desarrollo afectivo. Su oferta educativa es variada desde educación inicial I a décimo de Educación General Básica (BGU).

En el período académico 2019 – 2020, existió un total de 87 estudiantes y 16 docentes, distribuidos en los diferentes niveles educativos, de los cuales 12 estudiantes y 6 docentes pertenecen al nivel de estudios de preparatoria.

La institución educativa Anna Eleanor Roosevelt tiene una metodología de enseñanza avanzada ya que los niños a partir de los 4 años ya aprenden a leer y escribir; sin embargo, en otros aspectos denota inconvenientes. Por ejemplo, los estudiantes tienen una escasa práctica en el uso de las TIC; asisten semanalmente 40 minutos al laboratorio de computación, siendo el tiempo sumamente escaso para tratar los contenidos regulares de la asignatura, donde se podría aprovechar los computadores para utilizar aplicaciones o herramientas tecnológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral de los niños. Además, que posee una página WEB estática (solo se actualiza cuando realmente es necesario) la cual es utilizada para mostrar información general de la institución.

En este contexto, de los resultados obtenidos del *Informe General de Desarrollo y Aprendizaje* y las *Listas de Cotejo* de la institución educativa, referente al *Ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita*, aplicados a una muestra de 12 niños y niñas de preparatoria, denotan que el 42% de los ellos tienen dificultades en la pronunciación de las palabras, no expresan sus ideas con claridad y fluidez, evidencian problemas en la pronunciación de ciertos fonemas como r – s – p – t – n, dificultades en la discriminación de sonidos ocasionando falencias en el proceso de la lectoescritura. También se constató cierta limitación al realizar lecturas pictográficas, es decir, los niños/as no describían lo que observaban, obstaculizando así su expresión oral, imaginación y creatividad. Por último, su vocabulario no es variado lo que ocasiona un diálogo corto ya sea con sus pares o maestros; cabe recalcar que en general los niños tienen un buen desarrollo en cuanto a los otros *Ámbitos de Aprendizaje* como *Identidad y Autonomía*, *Convivencia*, *Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural* y otros, según se evidencia en los reportes adjuntos en los anexos de esta investigación, sin embargo, como se puede notar el ámbito que muestra más inconvenientes es el de *Comprensión y Expresión oral y escrita*; razón por la cual, se solicita la ayuda permanente de los padres, así como también de la futura maestra pues sus conocimientos y predisposición puede contribuir a solucionar las falencias dadas.

Otro antecedente es que los maestro/as en general, antes de la pandemia del COVID-19, no recibían capacitaciones en pedagogía o en el uso de herramientas tecnológicas para potencializar la enseñanza y aprendizaje en los niños. No obstante, en la actualidad, incluso después de algunas capacitaciones, algunos de los docentes tienen un dominio básico de sistemas o programas informáticos.

1.3. Proceso de investigación

Este trabajo de titulación se basa en una investigación de tipo mixto, unificando así los enfoques cualitativos y cuantitativos en ella. En este sentido, como: “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 358) se realiza una revisión y análisis de los *Informes de Desarrollo y Aprendizaje* y las *Listas de Cotejo* que emiten los docentes a fin de constatar la problemática de los niños relacionado a su desarrollo del lenguaje oral, también se aplica la técnica de la entrevista con un guion de preguntas (instrumento) a las docentes de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt con la finalidad de evidenciar si las educadoras utilizan recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral y, en cuanto al enfoque cuantitativo, se aplica la técnica de la encuesta, con un cuestionario de 10 preguntas y con diferentes opciones de respuesta. Esta encuesta es dirigida a representantes de los niños/as de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt. Este instrumento permite establecer resultados acerca del desarrollo del lenguaje oral de los niños y el nivel de aceptación sobre las TIC como herramienta de apoyo en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje para los educandos.

1.3.1. Población y muestra

La población está constituida por el total de individuos que tienen similares características para un estudio determinado. En este sentido, para este proyecto, en base a los instrumentos de recopilación de la información que se utilizan, se establece:

Tabla 1
Población y muestra

Población	Muestra	Técnica	Instrumento
87 estudiantes de toda la Unidad Educativa	12 estudiantes de primero de básica	Observación	Lista de cotejo (aplicado por docentes)
16 docentes de toda la Unidad Educativa	6 docentes de primero de básica	Entrevista	Guion de entrevista
87 representantes de los estudiantes de toda la Unidad Educativa	12 representantes de los niños/as de primero de básica	Encuesta	Cuestionario de encuesta

Elaborado por: Autoría propia

Tal como lo establece Grande & Abascal (2005): “Los métodos no probabilísticos no se basan en un proceso de azar, sino que es el investigador el que elige la muestra” (p. 69). En atención a esta afirmación, para realizar la investigación, la muestra elegida es de tipo intencional (no probabilística) cuyos criterios de inclusión fueron:

Estudiantes de primero de básica. Son estudiantes en donde se evidenció problemas en el desarrollo del lenguaje. Por tanto, a ellos se aplicó la Lista de Cotejo.

Docentes de primero de básica. Son docentes que trabajan con los niños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje. Consecuentemente, son los más aptos para responder a las entrevistas.

Representantes de los niños/as de primero de básica. Son representantes del grupo de educandos donde se detectó los problemas en el desarrollo del lenguaje. Consecuentemente, son las personas más aptas para responder a las encuestas.

1.3.2. Métodos y técnicas

- a) **Listas de Cotejo:** Las listas de cotejo sirvieron para realizar una comparativa con los *Informes de Desarrollo y Aprendizaje* emitidos por los maestros/as en el periodo escolar 2019 - 2020, permitiendo constatar los avances y problemáticas de los niños de primero de básica relacionado a su desarrollo del lenguaje oral. Partiendo de esto, es necesario saber que los Informes de Desarrollo y Aprendizaje permiten registrar el valor cualitativo indicando en que parte del proceso educativo se encuentran los niños; las Listas de Cotejo son herramientas que se usan para anotar la presencia o ausencia de destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje.
- b) **Entrevista:** Se trata de un diálogo amable que nos permite interactuar de manera positiva con el fin de obtener información relevante acerca de un tema de interés; partiendo de esta idea, se realizó un guion de entrevista para aplicarlo a los docentes de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt, con la finalidad de evidenciar si las educadoras utilizan recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral y obtener información útil para el desarrollo de la página WEB dinámica.
- c) **Encuesta:** Permite recopilar datos importantes mediante un banco de preguntas previamente elaborado; partiendo de esta idea se elaboró un cuestionario de encuesta con 10 preguntas cerradas que incluyen diferentes tipos de opciones de respuesta. Estas encuestas fueron dirigidas a los representantes de los estudiantes de primero de básica. Este instrumento permite establecer resultados acerca del desarrollo del lenguaje oral de los niños y el nivel de aceptación de los padres y niños acerca de las TIC.

1.3.3. Resultados obtenidos

A partir de los diferentes métodos y técnicas utilizados en esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados detallados a continuación:

- **Resultados de la revisión de documentos**

Para ello se tomó como referencia el Informe General de Desarrollo y Aprendizaje (Anexo 1) en el cual se constató las fortalezas y debilidades que presentaban los estudiantes, así como también las Listas de Cotejo (Anexo 2) que mostraban las destrezas y/o contenidos a ser evaluados. A continuación, se detallará los resultados obtenidos:

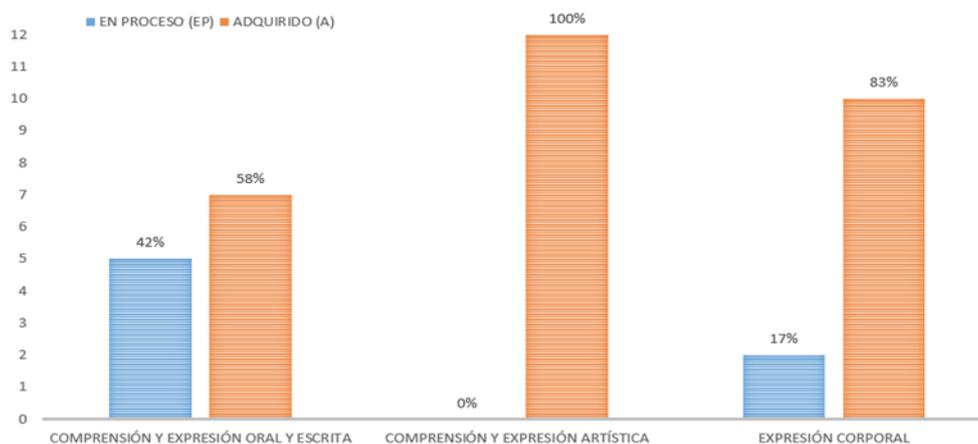


Figura 1. Resultados del Eje de desarrollo y aprendizaje. Expresión y comunicación. Fuente: Cuadro General de Desarrollo y Aprendizaje. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: Como se puede ver en el presente gráfico, los 12 estudiantes que forman parte del aula de preparatoria presentan diferentes resultados de aprendizaje, siendo así evidente su desempeño académico, por ejemplo: al referirse al Ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita podemos deducir que 5 estudiantes representando el 42% se encuentran en proceso (EP) de desarrollo, mientras que 7 estudiantes equivalente al 58% han adquirido (A) las destrezas sin ningún inconveniente; Cabe mencionar que entre las dificultades encontradas tenemos problemas en la pronunciación de ciertos fonemas, falta de discriminación de sonidos lo que afectó el proceso de la lectoescritura, entre otros; Por otra parte al referirse al Ámbito de Comprensión y Expresión Artística no se encuentra ningún inconveniente por lo tanto todas las destrezas establecidas han sido adquiridas (A). Por último, al referirse al Ámbito de Expresión Corporal podemos concluir que 2 estudiantes representando el 17% se encuentran en proceso (EP) de desarrollo, mientras que 10 estudiantes han adquirido todas las destrezas lo que equivale a un 83%.

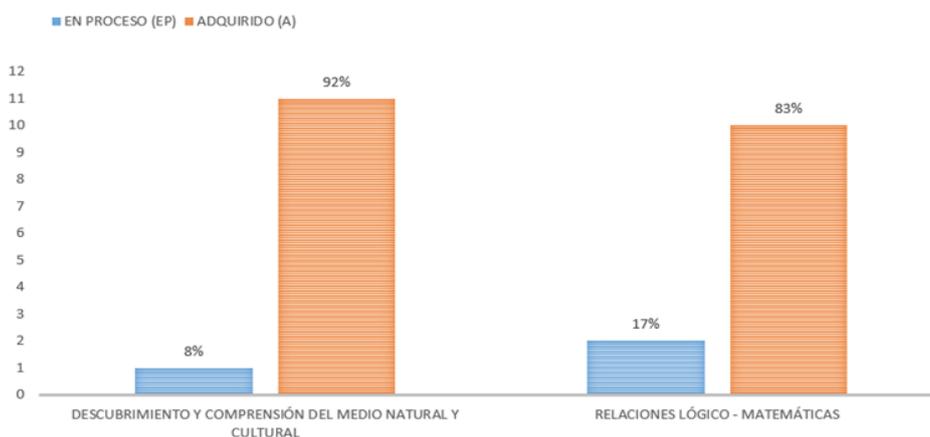


Figura 2. Resultados del Eje de desarrollo y aprendizaje. Medio natural. Fuente: Cuadro General de Desarrollo y Aprendizaje. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De los datos obtenidos acerca del Ámbito de Descubrimiento y Comprensión del medio Natural y Cultural, 1 estudiante que equivalente al 8% no ha adquirido todas las destrezas planificadas, no obstante, existen 11 estudiantes (el 92%) que, si lo han logrado. Ahora bien, al hablar del Ámbito Lógico – Matemáticas podemos deducir que 2 estudiantes equivalente al 17% se encuentran en proceso (EP) de desarrollo, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 83% han adquirido (A) todos los conocimientos impartidos.

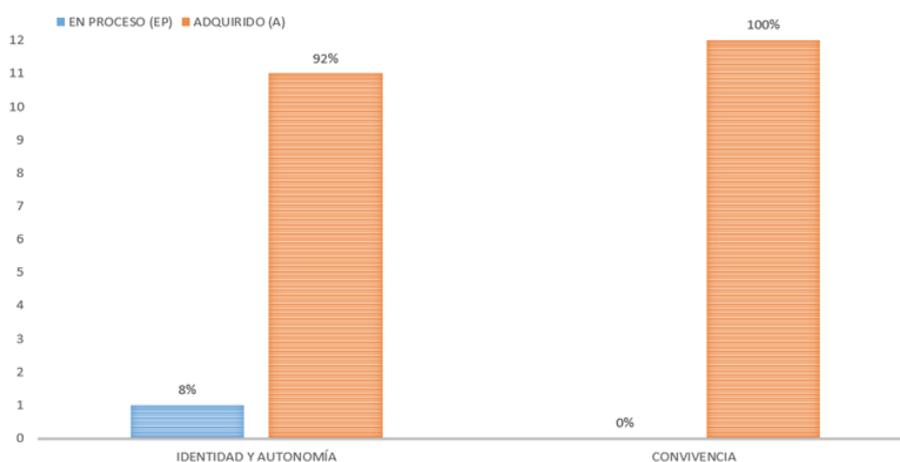


Figura 3. Resultados generales del Eje de desarrollo y aprendizaje. Personal y social. Fuente: Cuadro General de Desarrollo y Aprendizaje. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De acuerdo a la pregunta sobre el Ámbito de Identidad y Autonomía, 1 estudiante (el 8%) no ha adquirido todas las destrezas, no obstante, existen 11 estudiantes (el 92%) que, si alcanzan el aprendizaje, por otra parte, en el Ámbito de Convivencia no se encuentra ningún inconveniente ya que todas las destrezas establecidas han sido adquiridas (A).

- **Resultados de entrevista a los docentes**

Se realizó una entrevista estructurada a los docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt ubicada en la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha (Anexo 3). Estas preguntas permitieron identificar el uso de las TIC en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral. A continuación, se detallará los resultados obtenidos de cada pregunta, mediante un análisis de las mismas:

1) Mencione alguno de los programas de ofimática que utiliza habitualmente en su ejercicio docente y con qué propósito.

Los docentes manifestaron que comúnmente utilizan programas básicos como Word para hacer informes escritos, Excel para realizar cuadros y tabulaciones básicas y PowerPoint para la elaboración de presentaciones.

2) ¿Cada qué tiempo usted recibe cursos de capacitación y sobre qué temáticas?

Los docentes manifestaron que tiempo atrás no recibían cursos de capacitación, sin embargo, a raíz de la pandemia la Unidad Educativa se vio en la necesidad de capacitar a todo el personal docente ya que no tenían claro cómo realizar las clases de forma online, no obstante, a pesar de ello todavía no existe un dominio adecuado de las mismas. Actualmente han asistido a cursos como: ¿Cómo dictar una clase online de manera efectiva?, Herramientas Psicopedagógicas digitales y emocionales en la nueva era del aprendizaje, entre otros.

3) ¿Mencione qué conoce acerca de las TIC y cómo pueden favorecer en la educación?

Los docentes comunicaron que las TIC son muy importantes en la actualidad, sin embargo, no poseen un profundo conocimiento, razón por la cual no pueden beneficiarse como quisieran. También manifiestan que hoy en día, las TIC han transformado notablemente la educación, cambiando tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y del estudiante.

4) ¿Qué recurso tecnológico utiliza para ayudar a desarrollar de manera dinámica el lenguaje oral de los niños/as?

Los docentes afirman que utilizan por lo general videos que se encuentran en la plataforma de YouTube de cualquier tipo como, por ejemplo: el monosílabo que sirve para estimular el desarrollo del lenguaje al pronunciar las diferentes sílabas, así como también canciones infantiles, cuentos, entre otros.

5) ¿Qué ventajas tendría utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje de los niños/as?

Los docentes entrevistados manifestaron que existen muchas ventajas entre ellas: crear una clase dinámica y participativa, dejando de lado lo tradicional, así como también aumentar el deseo por aprender nuevos contenidos lo que conlleva a un aprendizaje significativo, tan importante en la actualidad.

6) ¿El uso de videos educativos puede contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as?, ¿Qué tipo de videos recomendaría?

Todos los docentes afirman que el uso de videos educativos si contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, siempre y cuando estén acorde a la edad y temática a tratar. Recordemos que deben estar libres de violencia y propagandas malintencionadas que afecte su desarrollo. Los docentes no tienen una recomendación específica.

7) ¿Cree usted que, si los niños/as escuchan la narración de un cuento, éste puede ayudarles a desarrollar e incrementar el lenguaje?, ¿por qué?

Los docentes dicen que las narraciones de los cuentos ayudan notablemente en el desarrollo del lenguaje ya que estimulan la creatividad y las habilidades de la comunicación permitiendo expresar las emociones y los sentimientos al identificarse con los personajes de la historia.

8) Cuando usted navega por la Internet, ¿le es fácil encontrar páginas WEB que incluyan ejemplos de guías microcurriculares y ejemplos de recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?

Todos los docentes coinciden que no es fácil encontrar páginas WEB que contengan guías microcurriculares y ejemplos de recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje oral. Lastimosamente los contenidos no se encuentran completos en una sola página WEB y mucho menos están actualizados, razón por la cual pierde su utilidad.

9) Si supiera que existe herramientas tecnológicas con ejercicios onomatopéyicos para estimular la adquisición del lenguaje oral en los niños/as, ¿las utilizaría en su práctica docente?

Los docentes afirman que, si utilizarían herramientas tecnológicas con ejercicios onomatopéyicos en sus actividades diarias ya que éstas favorecen el lenguaje, además de ser un recurso que llama la atención de los niños. Desafortunadamente, no conocen herramientas de este tipo.

10) Si existiera una página WEB que incluya herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as, a qué personas les recomendaría su uso.

Los docentes entrevistados coinciden en que recomendarían su uso a diferentes personas como padres de familia, docentes y alumnos en general con el objetivo de que posean una herramienta de apoyo dinámica y permanente acorde a la realidad actual y tecnológica que vive la educación en el mundo.

- **Resultados de encuesta a los padres de familia**

La encuesta se realizó a 12 padres de familia del aula de preparatoria de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt ubicada en la parroquia de Alangasí de la provincia de Pichincha (Anexo 4); ésta se realizó a través de Google Forms para así poder recopilar la información de manera rápida y segura. El objetivo de esta encuesta es conocer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y el nivel de aceptación sobre las TIC como herramienta de apoyo en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje; cabe mencionar que se tabularon y se analizaron de manera adecuada los resultados obtenidos de cada pregunta establecida.

1) ¿En qué mes se presentaron las primeras vocalizaciones de su hijo/a?

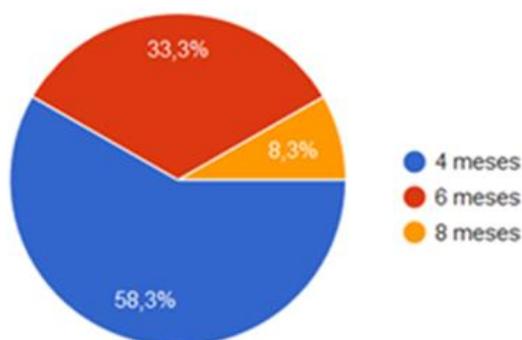


Figura 4. Pregunta 1 sobre las primeras vocalizaciones del niño/a. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De las encuestas aplicadas a un total de 12 padres de familia del aula de preparatoria 7 padres de familia, el 58.3%, afirman que sus hijos/as presentaron las primeras vocalizaciones a los 4 meses, por otra parte, 4 padres de familia representando el 33.3% afirman que sus hijos/as lo hicieron a los 6 meses y por último 1 padre de familia, el 8.3%, afirma que su hijo/a vocalizó a los 8 meses, lo que nos permite concluir que la mayoría de los niños/as lo hacen a partir de los 4 meses ya que el bebé se adentra en un nuevo lenguaje denominado vocalizaciones, etapa conmovedora y significativa para los padres en general.

2) ¿Su hijo/a, a qué edad empezó a hablar?

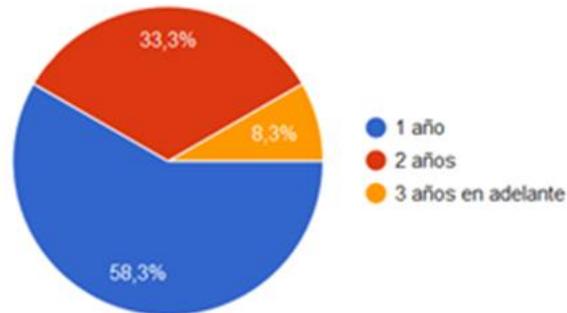


Figura 5. Pregunta 2 sobre la edad en que el niño/a empezó a hablar. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: Conforme a los resultados obtenidos. 7 padres de familia, el 58.3%, manifestaron que sus hijos/as empezaron a hablar al 1 año, 4 padres de familia, el 33.3%, afirmaron que fue a los 2 años y por último 1 padre de familia que equivale a 8.3% indicó que su hijo/a lo hizo a los 3 años. Se observa que la mayor parte de los niños empezó a hablar a partir del primer año, lo cual es normal ya que los niños inician el habla sin enseñarles a esta edad, es decir, por imitación, ya que son capaces de asociar las palabras con personas u objetos logrando así comunicarse.

3) Señale si su hijo/a ha presentado problemas como:

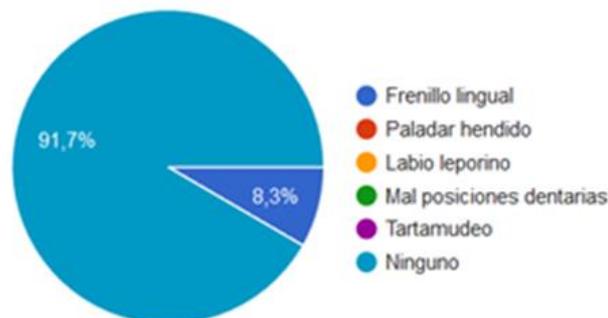


Figura 6. Pregunta 3 sobre si el niño/a ha presentado problemas. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: Los resultados que reflejaron esta pregunta demuestran que 11 padres de familia representando el 91.7% afirman que sus hijos/as no han tenido ningún problema físico en su desarrollo, sin embargo, 1 padre de familia que corresponde al 8.3% comunica que su hijo/a tiene frenillo lingual, lo que nos permite determinar que es importante como docentes saber qué tipo de problemas poseen los niños para poder tomar en cuenta en las actividades planificadas y de esta manera cubrir las necesidades de todo el grupo.

4) ¿Considera que su hijo tiene algún problema auditivo?

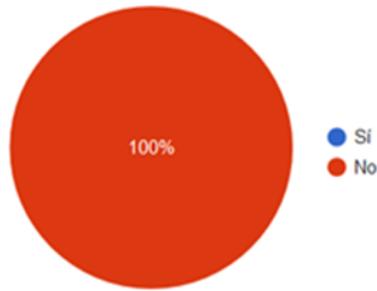


Figura 7. Pregunta 4 sobre si el niño/a tiene algún problema auditivo. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos, se puede decir que el 100% afirma que sus hijos/as no tienen problemas auditivos. Recordemos que es sumamente importante conocer si los niños presentan o no este tipo de inconveniente ya que influirá de manera rotunda en su desarrollo, lo que nos permite concluir que un niño que escucha con claridad podrá desarrollar su lenguaje de manera fluida y natural, mientras que un niño que tiene dificultad presentará retardo en su lenguaje.

5) El modo que actualmente utiliza su hijo/a para comunicarse con las personas que le rodean es a través de:

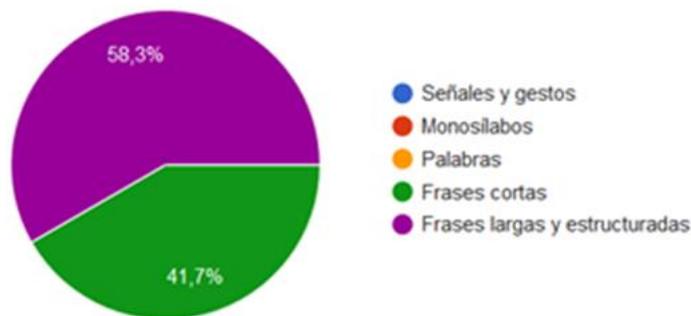


Figura 8. Pregunta 5 sobre modo de comunicarse de los niños. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos. El 58.3% de padres de familia dicen que sus hijos/as utilizan en su comunicación frases largas y estructuradas, el 41.7% afirman que sus hijos/as emplean frases cortas, limitando así su lenguaje. Recordemos que las personas usan la comunicación para relacionarse, para expresarse y para desarrollar sus ideas, razón por la cual los padres que mantienen un contacto diario con sus hijos/as deben propiciar este acto comunicativo contestando preguntas de forma clara y ajustada a su edad logrando así fomentar la confianza y creación de un ambiente adecuado para el diálogo, tan necesario hoy en día.

6) Al momento de comunicarse, ¿su hijo/a emplea un lenguaje claro y fluido?

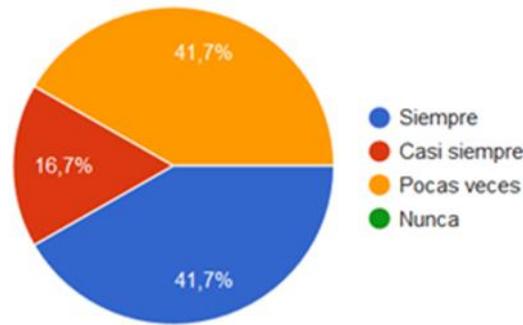


Figura 9. Pregunta 6 empleo del lenguaje de los niños. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: Al referirse a esta pregunta, los 12 padres de familia respondieron que sus hijos/as emplean un lenguaje claro y fluido de la siguiente manera: 41.7% siempre, 16.7% casi siempre y 41.7% pocas veces, lo que nos permite deducir que se debe trabajar el lenguaje de los niños ya que se encuentran en una edad propicia para estimular de manera positiva y adecuada esta habilidad tan esencial del ser humano, por ello es fundamental buscar métodos y técnicas que contribuyan a éste desarrollo y así lograr excelentes resultados.

7) Considera que los juegos verbales como: Canciones, trabalenguas, rimas, etc, ¿estimulan el desarrollo del lenguaje oral?



Figura 10. Pregunta 7 sobre juegos verbales. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: Referente a esta pregunta los 12 padres de familia, equivalente al 100%, consideran que los juegos verbales si estimulan el desarrollo del lenguaje oral, puesto que incentivan la comunicación de manera lúdica y creativa. Es importante mencionar que este tipo de juegos son instrumentos pedagógicos muy variables utilizados en las instituciones educativas y en casa con el objetivo de alentar y desarrollar el lenguaje, así como también, establecer vínculos afectivos y sociales tan necesarios hoy en día.

8) ¿Usted ha navegado por la Internet?



Figura 11. Pregunta 8 sobre el uso de internet. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos, 12 padres de familia equivalente al 100% manifiestan que, si han navegado por el Internet, considerándolo una necesidad en la actualidad. Recordemos que la Internet ha invadido el mundo entero ya sea en ámbitos laborales, educativos, profesionales, por lo tanto, hoy en día es considerado un instrumento útil que posibilita nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos, nuevas interacciones sin fronteras y sin límites.

9) ¿Considera que utilizar herramientas tecnológicas en el proceso educativo ayudaría a estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

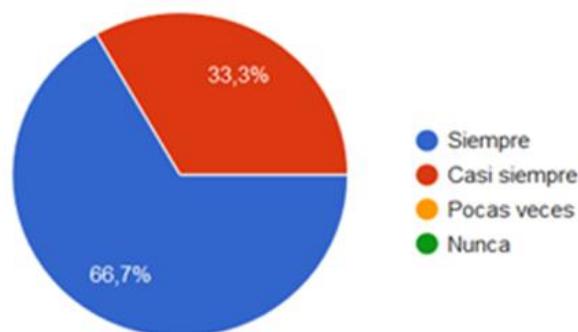


Figura 12. Pregunta 9 uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Fuente: Encuesta. Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos, el 100% de los padres de familia consideran que las herramientas tecnológicas constituyen un apoyo fundamental para estimular el lenguaje oral, en consecuencia, gracias a los avances de la tecnología existen en la actualidad herramientas que permiten la enseñanza y aprendizaje de una manera más interactiva. Recursos como: Pictosonidos, Pictocuentos, ArbolABC y otros. Por tanto, el uso de las TIC en las instituciones educativas es muy importante ya que así los docentes pueden utilizarlas para impartir las clases de manera activa, creativa y dinámica.

10) Si existiera una página WEB que contenga información y juegos para estimular el lenguaje oral de su hijo/a, ¿la recomendaría?



Figura 13. Pregunta 10 sobre una página WEB. Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Autoría propia

Análisis e interpretación. Los 12 padres de familia que corresponden al 100% si recomendarían a otras personas el uso de una página WEB que contenga en un solo lugar información clave y juegos que estimulen el lenguaje oral. Se debe tomar en cuenta que la página WEB es una herramienta tecnológica muy novedosa hoy en día que tiene por objetivo brindar información y así poder fortalecer los conocimientos de una manera no tradicional.

Regularidades del diagnóstico

Las regularidades observadas en el proceso investigativo se plantean a continuación:

- Se pudo constatar que el 42% de los estudiantes tienen mayor dificultad en el Ámbito de Comprensión y Expresión oral y escrita, lo que no sucede en otros Ámbitos de aprendizaje ya que las destrezas establecidas han sido adquiridas con éxito.
- Los estudiantes presentan problemas en cuanto a la pronunciación de ciertos fonemas como: r – s – p – t – n, dificultad en la discriminación de sonidos ocasionando problemas en el proceso de la lectoescritura, inconvenientes al realizar lecturas pictográficas.
- No se ha podido percibir que los docentes de primero de básica empleen regularmente recursos y/o estrategias tecnológicas en su práctica docente, se podría decir que actualmente lo hacen debido a la situación que estamos atravesando por la pandemia, sin embargo, no existe un dominio adecuado de las mismas.
- La Unidad Educativa cuenta con un laboratorio de computación debidamente equipado.
- Los docentes y los padres de familia tienen acceso permanente al Internet.
- Existe una gran emoción e interés por parte de toda la comunidad educativa ante la implementación de una página WEB dinámica que estimule el lenguaje oral de los niños.
- Los docentes y padres de familia están conscientes que la tecnología está transformando a la educación ya que ha cambiado notablemente el rol del educando y

educador, así como también la manera de impartir los conocimientos es decir la forma de enseñar y aprender.

- Se admite la importancia de las TIC en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje como fuente de apoyo para reforzar los conocimientos impartidos.

1.4. Vinculación con la sociedad

Este proyecto, al estar alojado en una interfaz de Internet y no tener limitaciones de acceso, contribuye a que los docentes puedan navegar en la WEB sin dificultad alguna ya que está realizada con una interfaz amigable e intuitiva. Les ofrece además ejemplos de guías microcurriculares y ejemplos de recursos tecnológicos que les podrían ser útiles para el desarrollo del lenguaje de los niños como, por ejemplo: Pictocuentos, Pictosonidos, ArbolABC, entre otros.

Al ser un sitio WEB de uso público, los padres de familia también pueden navegar en este sitio educativo. Aquí disponen de enlaces de aplicaciones para el desarrollo del lenguaje oral que pueden descargar, así como también juegos y videos; de esta forma, los padres de familia se convierten en protagonistas activos (facilitadores) del aprendizaje de sus propios hijos.

Es importante mencionar que este sitio WEB, bien puede ser utilizado por cualquier docente o persona del mundo que tenga acceso a Internet y desee conocer un poco más sobre algunas herramientas TIC para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica.

1.5. Indicadores de resultados

Este proyecto es de mucha utilidad, al incluir un entorno WEB dinámico que pueda tener una evaluación de tipo cualitativa ya que las características de un sitio WEB estático es muy diferente al de la propuesta (WEB dinámica).

El proyecto incluye herramientas tecnológicas TIC y una metodología acorde a la edad del niño que se basa en los tres momentos (momento inicio, momento de desarrollo y momento de cierre) los cuales cumplen con los requerimientos necesarios para lograr un buen aprendizaje en compañía de su maestra o de un padre de familia. De igual forma, se puede acceder a los sitios de descarga de aplicaciones para que los niños tengan una interactividad con aplicaciones que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral.

Contiene videos educativos asociados al diario vivir de los niños y, que, en algunos casos, tienen relación con aspectos de la cultura ecuatoriana; de este modo se genera un mejor vínculo de los niños con su entorno ya que tienen un conocimiento o experiencia previa. Lo cual puede contribuir al desarrollo del lenguaje oral.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Una de las maneras que ha permitido al ser humano mejorar su comunicación, es el desarrollo del lenguaje en sus diversas formas. Si bien “no existe una teoría válida para explicar la adquisición del lenguaje, puesto que se considera que es origen de la relación incesante entre factores internos y externos donde desempeña un papel destacado la interacción entre el niño y el adulto” (Gómez, 2018, p. 34); factores como: el ambiente, la capacidad del niño, y otros son fundamentales para que el desarrollo del lenguaje sea mucho más efectivo. En este sentido, múltiples investigaciones han permitido un acercamiento hacia la comprensión de los factores que pueden propiciar la adquisición del lenguaje. Por ejemplo, desde el punto de vista conductista, Skinner “aclara que se hace necesario determinar con precisión las variables del comportamiento verbal y la forma de su interacción. Todo ello, en un *lenguaje objetivo*, es decir, basado en definiciones operacionales que incluyan términos tales como estímulo, respuesta, reforzador” (Chandía & Jaque, 2009, p. 64).

Skinner asumía que el niño desarrolla el lenguaje a través de la repetición e imitación de lo que el adulto puede expresarle o enseñarle, de este modo se apropia de las situaciones y las convierte en hábitos que, mediante la repetición va afianzando. Por tanto, a diferencia del lenguaje escrito (según Skinner), el lenguaje oral exige una comunicación simultánea con otra u otras personas y este tipo de comunicación va acompañada de gestos, entonación, pronunciación de las palabras y otros.

Por su parte, Jean Piaget establece que el desarrollo del niño pasa por algunas fases. La primera fase es la *sensomotriz*, que abarca desde que el niño nace hasta que adquiere el lenguaje. La segunda fase, denominada *estadio pre-operativo* que va desde los dos primeros años de vida y llega hasta que el niño va dominando el lenguaje. La tercera fase es la *operativa concreta*, que va desde los siete a los once años y es la época en la que el niño ya es un ser social. La última fase operativa formal que va desde la adolescencia hasta la adultez, en esta fase el adolescente analiza, deduce y comprende ideas hipotéticas (Díaz & Rodríguez, 2018, p. 73). Si bien Jean Piaget en sus investigaciones, no hace énfasis en que el desarrollo del lenguaje del niño tenga relación directa con el entorno social, no es explícito en eso; sus aportes contribuyen a otras teorías similares.

Por ejemplo, Lev Vygotsky, al contrario de Piaget hace referencia a la interacción sociocultural al considerar que las personas no se forman en aislamiento sino más bien en conjunto. Se podría decir que el lenguaje, el razonamiento y la comunicación son factores que

se desarrollan primero en un entorno social para ser luego asimilado por la persona, razón por la cual, es importante la interacción con el entorno inmediato.

2.1.1. Etapas de evolución del lenguaje

Como se sabe el lenguaje es un sistema complejo que requiere de factores biológicos, cognitivos y precursores del lenguaje como son: aptitudes visuales, auditivos, motrices y otros; para ello, el desarrollo físico y psíquico, propicia que los niños tengan un mejor desenvolvimiento del lenguaje oral. Según (Silva y Ortiz, 2017, p. 33) en el estudio del desarrollo psicolingüístico se distingue dos etapas evolutivas del lenguaje: pre lingüística y la lingüística.

1) Etapa pre lingüística

Esta etapa es conocida como el proceso de adaptación del bebé. Aquí predominan las conductas innatas (que el niño no las ha aprendido) que le permiten subsistir en el nuevo medio ambiente. En la Tabla 2, se observa el desarrollo lingüístico de los niños.

Tabla 2

Desarrollo de la etapa pre-lingüística

Primer mes	Segundo mes	Tercer mes
Tiene sensibilidad por el ruido, llora y emite sonidos creados por la garganta, muestra un rostro inexpresivo.	Tiene una mirada directa y definida y sonríe a las personas conocidas. Emite vocales a, e, u. Inicia su sociabilidad.	Emite diversos sonidos y murmullos. La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.
Cuarto y Quinto mes	Sexto mes	Séptimo mes
El rostro es expresivo y se ríe fuerte y espontáneamente. Escucha con atención todos los ruidos.	Emite chillidos, gruñidos y al escuchar los sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde proviene. Sonríe y parlotea.	Emite el sonido mmm cuando llora e inicia los sonidos vocales polisilábicos. Se conecta con el medio social.
Octavo mes	Noveno mes	Del décimo mes al año
Articula sílabas simples como ba, ca, de.	Pronuncia da – da o sílabas de dificultad equivalente. Imita sonidos y responde por su nombre.	Maneja los músculos bucales. Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y negaciones. Pronuncia una o dos palabras.
Doce meses	De trece a quince meses	De quince a dieciocho meses
Pronuncia dos o tres palabras. Pide objetos mediante gestos y la expresión oral.	Indica algunos objetos por el nombre y pronuncia 3 o 4 palabras.	Pronuncia 5 palabras y le atraen los dibujos. Dice ta – ta, y señala.
De dieciocho a veintiún meses	De los veintiún meses a los dos años	
Comienza la edad preguntadora. Se interesa por el nombre de las cosas. Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos.	Responde a tres órdenes. Pronuncia aproximadamente unas 50 palabras. Combina dos y tres palabras. Pide comida, repite las palabras de otras personas.	

Fuente: (Silva y Ortiz, 2017, p. 34, 35). Elaborado por: Autoría propia

2) Etapa lingüística

Para (Perriconi & Digistani, 2015) “las vivencias, el clima emocional del entorno, la confianza que el pequeño logra tener en sus propias habilidades, el respeto por sus tiempos y la riqueza de los incentivos que él percibe y procesa en las precedentes etapas pre-lingüísticas son de gran importancia y fundamento para el aprendizaje del lenguaje hablado” (p. 36).

Para Silva & Ortiz (2017), esta etapa se caracteriza por la capacidad de emitir fonemas, es decir, pronunciar todas las vocales y ciertos diptongos, logrando así estabilizar la pronunciación de casi todas las letras, aunque no siempre del modo adecuado, se podría decir, que es un período donde los niños crean palabras nuevas. En la Tabla 3, se observa el desarrollo lingüístico de los niños en esta etapa.

Tabla 3

Desarrollo de la etapa lingüística

Dos años	Dos años y medio	Tres años
Es el periodo de transición en el dominio del lenguaje. Tienen una fuerte influencia del medio que le rodea. Su vocabulario varía de 300 a mil palabras dependiendo del entorno y en cuanto a la expresión realiza algunas combinaciones cortas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Emplea el habla como medio de comunicación y puede nombrar tres o cuatro imágenes de una lámina.	Es conocida como la segunda edad interrogadora. Le interesa el ¿por qué?, se hace entender y entiende a los demás. Indica el uso de los objetos diciendo su nombre completo. Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más y se refiere a él mismo por el pronombre más que por el nombre.	Conocida como la tercera edad interrogadora, muestra interés por el ¿para qué? de las cosas. Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Explica acciones representadas en láminas. Dice entre 900 y 1200 palabras. Ya usa oraciones compuestas y complejas y le gustan los juegos de palabras. Tiene la capacidad de contar. Comienza el monólogo colectivo.
Tres años y medio	Cuatro años	Cinco años
Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivos. Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.	Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.	Desaparece el carácter infantil. Dice entre 2000 y dos mil quinientas palabras. Realizan preguntas que denotan egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.
Seis a siete años		
A esta edad se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Debido al dominio del lenguaje, el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura. El niño supera también el periodo egocentrismo y su pensamiento se torna lógico – concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás, con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores.		

Fuente: (Silva y Ortiz, 2017, p. 36, 37). Elaborado por: Autoría propia

2.1.2. Componentes del lenguaje

Para que el lenguaje sea correctamente asimilado, se divide en algunos componentes como: la sintaxis, la morfología, la fonología, la semántica y la parte pragmática. Estos componentes permiten que el niño desarrolle una comunicación con oraciones más estructuradas y con significados apropiados a lo que se desea realmente transmitir. A continuación, se sintetiza lo que dice Gutiérrez (2014) sobre cada uno de estos componentes:

- a) **Sintaxis.** Se refiere a la forma de combinar y organizar las palabras para formar frases con sujeto, verbo y complemento. Antes de los 3 años los niños/as ya utilizan pronombres personales (yo, tu, el, nosotros, vosotros, ellos), pronombres posesivos (mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro), singular/plural y lógicamente, comienzan a construir frases combinando de 2 a 3 palabras (juega pelota), hasta llegar a oraciones complejas para establecer un diálogo con los adultos o sus pares (Jaime juega con la pelota de color azul). Es importante mencionar que los infantes en un inicio emiten enunciados incorrectos que se van perfeccionando con el paso del tiempo.
- b) **Morfología.** Está relacionada con la estructura interna de las palabras, en donde el morfema constituye la unidad más básica de la palabra. Mediante la morfología se puede construir nuevas palabras usando la raíz y agregándole nuevas terminaciones. Por ejemplo, a la palabra abuelitos se le puede añadir tres morfemas. El primero, abuel- se le puede añadir el género y crear abuelo o abuela, la parte it- aporta la idea de pequeño o pequeña y la s-, se refiere al plural, conformando más de una palabra.
- c) **Fonología.** Hace referencia a los sonidos del habla, las reglas para combinarlos y así formar palabras. Se encuentra conformado por los fonemas que es la unidad mínima del lenguaje oral, y que puede manifestar una diferencia en el significado, por ejemplo, n/t en lana y lata, es importante mencionar que, en el español, existen 24 fonemas diferentes y en el inglés aproximadamente 45. En el primer año los niños y niñas empiezan a desarrollar este componente fonológico, balbuceando hasta llegar a construir palabras con el pasar del tiempo.
- d) **Semántica.** Se refiere al vocabulario y a los conceptos por medio de palabras. A partir del primer año los niños/as comienzan a entender que el lenguaje es un medio de comunicación, en el segundo año el vocabulario comienza a incrementarse, a partir de los tres a cinco años emplean el vocabulario, pero muchas veces lo hacen de manera errónea. Por ejemplo, una niña dirá “callo” en lugar de carro. Del sexto en adelante los niños pueden ya entender el significado de las palabras como tal, incluso pueden diferenciar aquellas que suenan parecido como borra y gorra.

e) Pragmática (Uso del lenguaje oral para comunicarse). Hace referencia a tres destrezas importantes, el primero enfocado al uso correcto del lenguaje, el segundo que se fundamenta en la manera de comunicarse ya que no es lo mismo hablar con un infante que con una persona adulta por sus opiniones y criterios y el tercero se refiere a las normas de educación que se emplea al momento de conversar como, por ejemplo, esperar el turno para tomar la palabra, no interrumpir, etc. Es importante indicar que, a partir de las edades de uno a ocho años, los niños puedan ya involucrarse en conversaciones; a partir de los tres años los niños comprenden o asimilan el mensaje recibido. Por ejemplo, un padre puede preguntar a su hijo ¿quieres jugar con la pelota en el parque? El niño ahora comprende que puede hablar para contestar la pregunta que le hacen. A partir de los seis años el niño tiene ya la capacidad de entablar conversaciones cada vez más elaboradas.

Con un buen acompañamiento, los niños de 5 a 6 años ya adquieren la práctica de oraciones mucho más complejas y utilizan composiciones gramaticales que les permiten estructurar oraciones más largas con el uso de la parte fonética, lo cual demuestra que tienen un mejor desarrollo cognitivo pues su lenguaje oral lo utilizan mayormente para socializar con otras personas. Este progreso no se refleja solo académicamente, pues la expresión y comunicación, bien trabajadas desde la infancia, son garantía de éxito tanto en las relaciones sociales establecidas desde pequeños como en el desarrollo pedagógico y escolar de quienes lo experimentan.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2016) del Ecuador propicia que, para evidenciar el cumplimiento del eje de expresión y comunicación, los niños deben consolidar procesos que desarrollen la capacidad comunicativa y expresiva que tienen, empleando manifestaciones de diversos lenguajes, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, los cuales les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

2.1.3. Teorías pedagógicas relacionadas al desarrollo del lenguaje

Si bien algunos investigadores como Frederick Skinner, Noam Chomsky, Jean Piaget y Lev Vygotsky realizan importantes aportes acerca del desarrollo del lenguaje; los autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky son quienes hacen contribuciones más representativas e investigativas respecto al desarrollo de los niños en el aspecto cognitivo relacionándolo a su desarrollo lingüístico.

Teoría de Jean Piaget y su relación con el lenguaje

El desarrollo cognitivo es el conjunto de cambios que se da en el pensamiento a lo largo de la vida del ser humano, especialmente durante el desarrollo puesto que es en este período donde hay un incremento de saberes y capacidades que permite percibir, razonar y entender. Básicamente, la teoría de Jean Piaget nos ayuda a conocer como el niño actúa o se desenvuelve en el mundo en diferentes edades. Para tener una mejor perspectiva, en la Tabla 4, se presenta los períodos del desarrollo según Piaget.

Tabla 4

Los períodos del desarrollo según Piaget

Edad	Estadios	Características
0 – 2 años	Período Sensomotriz El niño activo	<ul style="list-style-type: none">• Conductas reflejas: concepto de permanencia del objeto.• Manipulación de objetos.• Egocentrismo
2 – 7 años	Período pre operacional o representativo El niño intuitivo	<ul style="list-style-type: none">• Surgimiento del pensamiento conceptual y del lenguaje.• Puede utilizar símbolos y palabras para pensar.• Lenguaje egocéntrico y gradual evolución hacia la socialización.• Juego simbólico.• Avance en la solución de problemas de manera intuitiva.
7 – 11 años	Período operaciones concretas El niño práctico	<ul style="list-style-type: none">• Actividades mentales con apoyos concretos.• Manifestaciones de categorías conceptuales y jerarquía, seriación.• Progreso en la socialización.
Adolescencia y adultez	Período operaciones formales El niño reflexivo	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de formular hipótesis.• Solución de problemas a través del razonamiento proporcional.

Fuente: (Silva y Ortiz, 2017, p. 39). Elaborado por: Autoría propia

En este contexto, Piaget “considera el lenguaje egocéntrico como uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar; al hablar, el niño no trata de entender el punto de vista de quien lo escucha” (Montealegre, 2016, p. 273). Es decir, el niño observa la realidad desde su propia reflexión a pesar de la presencia de los adultos a su alrededor o de lo que ellos puedan expresar. Según Piaget, los niños desarrollan una producción simbólica como una capacidad adicional a la inteligencia sin necesidad que exista un lenguaje definido como tal, siendo que el conocimiento se pueda reflejar de distintas maneras a través de imágenes, representaciones mentales, por imitación, por juego simbólico, por el dibujo y por tanto el lenguaje. Estos componentes permiten que el niño desarrolle una comunicación con oraciones más estructuradas y con significados apropiados lo que conlleva a entablar una conversación,

así como también a hablar de forma realmente representativa, por ejemplo, emplea palabras para nombrar objetos ausentes y hechos pasados, lo que no sucedía en etapas anteriores ya que necesitaba de actividades o situaciones actuales para poder comunicarse.

Otro aspecto que se modifica en los niños aparte del lenguaje es el cambio de opinión que se da en cuanto al tema de conservación de la cantidad. Piaget afirma que los niños se dejan llevar por lo que miran, por ejemplo, si se le indica dos vasos con arena iguales y se le pregunta en cuál de los dos hay mayor cantidad de material el niño dirá que en los dos, sin embargo, si se le coloca la arena en un vaso más largo y delgado cambiará su percepción y dirá que ahora hay más material en uno de ellos.

Se podría decir, que la teoría de Piaget ha brindado grandes aportaciones a la educación en general, entre ellos considerar que el niño debe construir su conocimiento, que el maestro es un orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que la interacción con los pares ayuda en el progreso cognitivo, y que las actividades deben adecuarse al nivel de desarrollo que se encuentra el infante, aspectos relevantes en la actualidad.

El pensamiento y el lenguaje según Lev Vygotsky

Vygotsky promueve su teoría desde un punto de vista sociocultural, es decir, asegura que el desarrollo del niño no es lineal, sino que sus relaciones se desarrollan en el plano social y posteriormente en el plano psicológico. En este contexto, para Vygotsky, “en la edad preescolar se inicia la separación entre las cosas, el lenguaje y el pensamiento” (Montealegre, 2016, p. 276).

Según Lara & García (2015), para Vygotsky las acciones sociales externas, se convierten en acciones internas, y favorecen el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, cuando el niño/a dice la palabra *mamá*, ha convertido un sonido externo sin significado, en un esquema interno con vinculación y significante, o cuando el niño ve que su padre sonrío a su madre, y ésta le responde con otra sonrisa, la acción externa de la sonrisa, se transforma en una acción interna, a través de la que el niño/a codifica las consecuencias sociales del gesto.

Su teoría recalca que las relaciones del individuo con la sociedad son muy importantes, ya que no es posible comprender cómo se desarrolla el niño sino se conoce la cultura de donde proviene, es decir, el pensamiento del niño surge como producto positivo o negativo del ambiente en donde está inmerso, por ejemplo, un niño que crece en el campo se desarrollará trabajando la tierra, cuidando animales, mientras que un niño que crece en la ciudad probablemente tendrá un conocimiento fluido en cuanto a las tecnologías. Recordemos que el aprendizaje del lenguaje, la escritura, el calcular entre otros, surgen de la interacción con el

entorno a lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo ya que permite al niño aprender con la ayuda de personas cercanas como padres, familiares, docentes o de otros niños que posean más experiencia, razón por la cual el ambiente y la relación que establezca con estas personas son de gran importancia en la educación.

Para Vygotsky la herramienta psicológica que más contribuye en el desarrollo cognoscitivo del niño es el lenguaje y distingue a su vez tres etapas que aparecen en secuencia: la etapa social o habla externa, hacia los tres años (el niño utiliza el lenguaje para poder comunicarse, aunque de una forma elemental, expresando ideas básicas y pidiendo cosas a las personas adultas para satisfacer las necesidades que posee), la egocéntrica o habla privada entre los tres y siete años (utiliza el lenguaje para organizar su pensamiento y conducta, muchas veces realiza una actividad hablando en voz alta consigo mismo y por lo general no suele comunicarse con otros) y la del habla interna desde los siete años (es propia de cada persona y permite a su vez reflexionar sobre inconvenientes y sus acciones usando el lenguaje en su mente).

Vygotsky considera que la educación es necesaria para el desarrollo de un país, y esto se fundamenta a través de un proceso de mediación docente en donde “el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil” (Revista Pedagógica Nueva Escuela, 2017), en consecuencia, las aportaciones de Vygotsky permiten reflexionar la importancia de la práctica pedagógica en la educación.

Es necesario recalcar que para la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje debe existir un proceso intencionado y de reciprocidad entre todos los miembros que conforman un grupo, razón por la cual Parra (2014), dice que se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Explorar las potencialidades que posee el niño en las distintas áreas del desarrollo.
- El alumno debe ser indagado exhaustivamente en cuanto a sus conocimientos, valores, destrezas y preferencias.
- Saber a qué aprendizaje significativo se va a llegar, es decir, plantear un objetivo con calidad educativa.
- Dar ayuda oportuna a partir de las dificultades presentadas, evitando ignorar deficiencias durante el proceso educativo.
- Enseñar a canalizar y procesar la información adquirida con el fin de lograr un aprendizaje verdadero.

- Permitir al estudiante que se equivoque y se autorregule, es decir, que tenga la capacidad de resolver de una manera tolerable y flexible cualquier inconveniente que pudiera presentarse.
- Respetar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje existentes pues no todos aprenden al mismo tiempo y de la misma manera.
- Plantear interacciones donde los educandos, educadores y padres de familia colaboren en las actividades planificadas, con el objetivo de participar en conjunto y así obtener mejores resultados en el proceso educativo.

Es conclusión, los docentes deben ofrecer una óptima educación a los estudiantes respetando lógicamente, la diversidad cultural y la importancia que tiene el lenguaje en la construcción del conocimiento, con el objetivo de propiciar el diálogo y la participación activa tan necesarias en la actualidad.

2.1.4. Aprendizaje significativo

Por varios años se creía que el aprendizaje por si solo ya cumplía el fin esperado por el sistema educativo. Sin embargo, no se consideraba que tan duradero o útil era ese tipo de aprendizaje para el educando. De ahí que algunos investigadores como David Ausubel, preocupado por determinar los fundamentos del aprendizaje, respaldan su teoría a través de lo que él denomina el Aprendizaje Significativo. “Para este autor el aprendizaje surge como resultado de la interacción entre la nueva información y las estructuras cognitivas preexistentes” (Córdoba, 2018, p. 90).

Esta teoría, de corriente Constructivista establece por ejemplo que el aprendizaje no debe basarse en el aspecto memorístico o mecánico (repetición de conceptos para asimilar el conocimiento) sino más bien en el aprendizaje significativo, que es básicamente cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los ya existentes. Para Ausubel, el aprendizaje debe tomar en cuenta los siguientes términos: mantener cierta lógica y coherencia, ser potencialmente relevante para el niño, manejar un material de trabajo significativo, no arbitrario, despertar en los niños actitud y motivación, y por último propiciar ideas conectoras que permitan relacionar los contenidos. Por otra parte “es necesario realizar una evaluación inicial del estudiantado para conocer el punto de partida que servirá como referencia para seleccionar las técnicas y estrategias de enseñanza que mejor se adecúen a las necesidades de los aprendices” (Blancafort, González, & Sisti, 2019, p. 52).

Se podría decir que el aprendizaje significativo considera al estudiante un agente activo y participativo del proceso educativo tomando en cuenta su grado de individualidad ya que éste valora las características previas que posee cada estudiante, lo que quiere decir, que no todas las personas tienen los mismos conocimientos, aprenden de la misma forma y en el mismo momento. La nueva información es guardada en su memoria de largo plazo convirtiéndola en un conocimiento duradero, por ejemplo, al trabajar los animales en el aula se determina cuáles son, que sonidos producen, qué colores y tamaños tienen, que comen, entre otros, pero si después de estas explicaciones se complementa con una visita a la granja, en donde los estudiantes puedan ver su hábitat ellos podrán relacionar esta nueva información con la ya existente, produciéndose así una verdadera enseñanza.

Momentos de la experiencia de aprendizaje

Basados en la teoría del Aprendizaje Significativo, a nivel de educación inicial y primero de básica, debido a que a esta edad los niños necesitan interactuar bastante con la docente, se utiliza como metodología de enseñanza y aprendizaje los momentos de la experiencia de aprendizaje. El (Ministerio de Educación, 2014) en el Currículo de Nivel Inicial 2014, establece estos momentos en:

- 1) Momento de inicio:** es un período que permite conversar y planificar lo que se va a aprender entre los docentes y alumnos, lógicamente, organizando las actividades previstas en cuanto a tiempo, recursos, técnicas, etc., con el fin de llegar a un objetivo planteado.
- 2) Momento de desarrollo:** es un periodo en donde los infantes realizan las actividades, a través de preguntas, juegos, creaciones, vivencias, permitiendo de esta manera al docente interactuar con los niños de forma activa y orientadora. Es importante poner al alcance el material de trabajo para que sea manipulable, así como también crear rincones de aprendizaje que ofrezca diferentes ambientes e interacciones con los pares, aspectos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3) Momento de cierre:** En esta etapa los niños consideran que todo lo que hicieron tiene un gran significado. Es recomendable al terminar las actividades recordar lo que se hizo, a través de una retroalimentación, determinar lo que resultó fácil o difícil, identificar aspectos que gozaron, así como también lo que aprendieron. Se podría decir que en este momento es en donde el niño presenta sus trabajos al grupo en general transmitiendo de esta manera lo que vivenciaron.

Según se menciona en el currículo de Educación Inicial “todos los niños son seres únicos e irrepetibles” (MINEDUC, 2014, p. 48). De esta forma, su organización curricular plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje en los que se incluye a la expresión y comunicación como uno de los ejes de desarrollo. Estos deberán realizarse de forma organizada y secuenciada utilizando principalmente como lineamiento metodológico al juego (aprender jugando) considerando que en esta etapa los niños aún están descubriendo su entorno, por tanto, las maestras deberán comprender que la evaluación es un proceso cualitativo, permanente, continuo, objetivo, flexible e integral, para favorecer el desarrollo integral de los niños, descubrir sus potencialidades personales, reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

2.1.5. El Conectivismo

En los últimos años ha surgido una nueva teoría denominada Conectivismo. Esta teoría es desarrollada por George Siemens (escritor, teórico, orador e investigador en el aprendizaje, redes, tecnología, análisis y visualización, y la apertura en la educación) y se caracteriza por mostrar una nueva forma de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las redes de Internet. “En este sentido, se puede entender el conocimiento y el aprendizaje en la red no como objetos delimitados, sino como procesos de naturaleza dinámica, estrechamente relacionados el uno con el otro” (García, 2017, p. 16).

Considerada como una teoría de aprendizaje del siglo XXI, el objetivo del Conectivismo es buscar mejorar los ambientes de aprendizaje, maximizando el uso de las tecnologías y creando estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el proceso educativo. Consecuentemente, una de las ventajas de esta teoría es que considera que el aprendizaje ya no es exclusivo y no permanece guardado en los seres humanos, sino que se almacena en los dispositivos electrónicos para que cualquiera pueda hacer uso de ese conocimiento en el momento que lo desea. Por esta razón, para que la enseñanza y aprendizaje sea mucho más efectiva, el Conectivismo se apoya de diferentes recursos tecnológicos.

Es así que, en los últimos años la educación, especialmente de tipo constructivista o relativa a ella, se basa en el Conectivismo para llegar de distintas y variadas formas con información y documentos que viabilizan el aprendizaje de las personas. Los principios del Conectivismo según Siemens, mencionado por Pradas (2017), son:

- El aprendizaje consiste en enlazar recursos de información o conectar nodos específicos como páginas web, blog, revistas, bibliotecas etc.

- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos como computadoras, Tablet, etc.
- La capacidad de conocer más de lo que se sabe, lo que da paso a ampliar e enriquecer los conocimientos.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para reconocer las posibles vinculaciones entre áreas, ideas y conceptos es fundamental para poner en práctica el aprendizaje de una manera adecuada.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención educativa de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- En el proceso de aprendizaje, la toma de decisiones es muy importante ya que se elige qué, porque, cuándo y dónde aprender, es decir, plantear una estrategia didáctica significativa, más no improvisada.

La WEB dinámica

La página WEB es un espacio ubicado en la Internet. Este sitio tiene como finalidad el alojar información relevante que, generalmente, está relacionada con el tema empresarial, organizacional u otros; sin embargo, en la actualidad los sitios WEB han tenido un gran avance considerando la usabilidad que se le vaya a dar al sitio.

Begoña (2017) aclara que existen dos tipos de páginas web, las estáticas que tienen como particularidad su contenido al ser fijo y por lo tanto no está acorde a actualizaciones constantes, y las dinámicas que permiten interactuar en tiempo real y pueden ser elaboradas en HTML o PHP. En este sentido, es importante mencionar que la WEB dinámica es una derivación o evolución de la WEB estática. Un ejemplo de la WEB estática son los sitios de nivel empresarial que se caracterizan por contener información que se actualiza muy de vez en cuando; en cambio, la WEB dinámica transmite información, documentos y otros, generando así conocimiento y contenido frecuente para el usuario.

Como lo menciona Pisani & Piotet (2008) la WEB puede verse como una plataforma dinámica cuando permite que el usuario busque en ella frecuentemente el contenido que necesita; y, consecuentemente es el lugar donde el desarrollador puede publicar nuevo contenido que podrá modificarse en todo momento. Es decir, se convierte en dinámica cuando un gran número de internautas lleva a cabo gran parte de sus actividades en la WEB ya que ese contenido le es de gran interés.

La página WEB JIMDO

JIMDO es un creador de páginas WEB gratuitas que permite a los usuarios crear páginas WEB rápidas sin mayor complicación y sin tener algún conocimiento de programación. Si bien, se estima que presenta múltiples ventajas, Muñoz (2017) menciona algunas de ellas.

- Es una plataforma gratuita que posee plantillas con una variedad de colores y tipos de letras, que permite crear páginas WEB muy funcionales, sin publicidad que interfiera en la página del usuario.
- Ayuda a generar conocimientos, así como también, promueve el pensamiento crítico de los usuarios.
- No contiene ninguna medida de presión para que el usuario se suscriba al método de pago.
- Dispone de tres versiones: JimdoFree (versión gratuita), JimdoPro y JimdoBusiness versiones profesionales.
- Al crear un JIMDO como una plataforma de comercio electrónico, presenta asistencia técnica para el control de inventarios, supervisar los pedidos, enviar por correo electrónico respuestas predefinidas, entre otros.

Para Cazco & Cazco (2019), la utilidad de JIMDO, no se fundamenta específicamente en la creación de páginas web ya que su uso va mucho más allá, al ser un recurso que da la posibilidad de crear entornos virtuales adecuados para la educación, permitiendo al estudiante llevar el curso y acceder a la información desde cualquier parte del mundo a través de una computadora, Tablet o celular JIMDO “es una herramienta tecnológica que nos permite una interactividad entre el docente y estudiante, considerando que la interactividad es la articulación entre las actuaciones de los educandos y los docentes en base a un contenido o tarea determinada de enseñanza aprendizaje” (Rojas, 2019, p. 21).

2.1.6. Recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral

Para Hernández (2017), el impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios. El efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de sus grandes implicaciones ha sido la educación. En este sentido, al hablar del uso de las TIC en el ámbito educativo, es necesario, que se deba ofrecer medios, ambientes y procesos que permitan una verdadera alfabetización digital, y que, a su vez, produzcan una mejora significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En relación al desarrollo del lenguaje, Velázquez & Ávila (2018) estiman que la inserción de la computación dentro del sistema educacional en el proceso educativo, hace posible que el software educativo contribuya a lograr que los niños y niñas, a través de los juegos didácticos, interactúen y logren de una forma amena la atención, desarrollen las capacidades de observación, la visión, además de fortalecer y desarrollar el lenguaje oral. Consecuentemente, Valencia, y otros (2016) afirman que el uso reflexivo de las TIC por parte del docente, como un elemento fundamental en el desarrollo de competencias desde una dimensión pedagógica, supone un potencial que, al integrarlas al sistema simbólico, puede estar presente en cualquier tipo de escenario educativo (lengua oral, escrita, lenguaje audiovisual, gráfico, numérico, estético y otros). En la Tabla 5, se citan algunos de los recursos TIC que pueden utilizarse para este propósito:

Tabla 5
Recursos TIC para el desarrollo del lenguaje oral

RECURSO	ICONO	CARACTERÍSTICA
YouTube		Es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos.
Pictosonidos		Es una web y aplicación donde a través de los pictogramas, con sonidos y locuciones asociadas, ayuda a la comprensión de conceptos y a incrementar el vocabulario de personas con trastornos de comunicación oral.
Slides		Es una herramienta que permite crear diapositivas online. Se puede realizar sesiones remotas de las presentaciones elaboradas dentro de una interfaz muy intuitiva y sencilla.
Pictocuentos		Son un recurso educativo muy enriquecedor para los alumnos en general, pero sobre todo para los que presentan dificultades en la lectura derivadas por diversas causas.
ArbolABC		Es un sitio educativo que presenta juegos infantiles de pintar, estrategias, memoramas, puzzles, así como actividades y recursos para el desarrollo del lenguaje.
Genially		Es un software en línea que permite crear presentaciones animadas e interactivas.
Mundo primaria		Es un portal digital con juegos educativos de las distintas materias de primaria, orientado a niños y niñas de 6 a 12 años y de uso completamente gratuito.
Pictojuegos		Es un conjunto de aplicaciones con un contenido lúdico útil para aumentar los aprendizajes.
Pipo club		Es una colección de cientos de juegos para niños y recursos educativos online para educación infantil y primaria.

Fuente: Imágenes tomadas de Google. Elaborado por: Autoría propia

2.2. Descripción de la propuesta

a. Estructura general



Figura 14. Estructura general Proyecto. Fuente: Página WEB Jimdo Educasite. Elaborado por: Autoría propia

b. Explicación del aporte

A continuación, se presenta el funcionamiento y empleo de cada componente de la propuesta.

El ingreso a la página WEB es a través de la dirección electrónica:

<https://educasite.jimdofree.com/>

Al ingresar a la página WEB el usuario encontrará información distribuida estratégicamente de la siguiente forma:

- Menú de INICIO
- Menú de LENGUAJE ORAL Y METODOLOGÍA
- Menú de ACTIVIDADES
- Menú de APP / JUEGOS / VIDEOS
- Menú de ENCUESTA
- Menú de CONTACTO

A continuación, se describe la navegación en cada uno de los menús.

- **Menú de INICIO**

- 1) En **ACERCA DE MÍ** encontrará información sobre mi formación profesional, experiencia laboral y conocimientos.
- 2) En **CONTENIDO DEL SITIO WEB** se observa una presentación en la que se presenta el contenido general del sitio WEB.
- 3) En **INSTRUCTIVO DE USO DE LA WEB** se encuentra detallado la forma de navegar en el sitio.

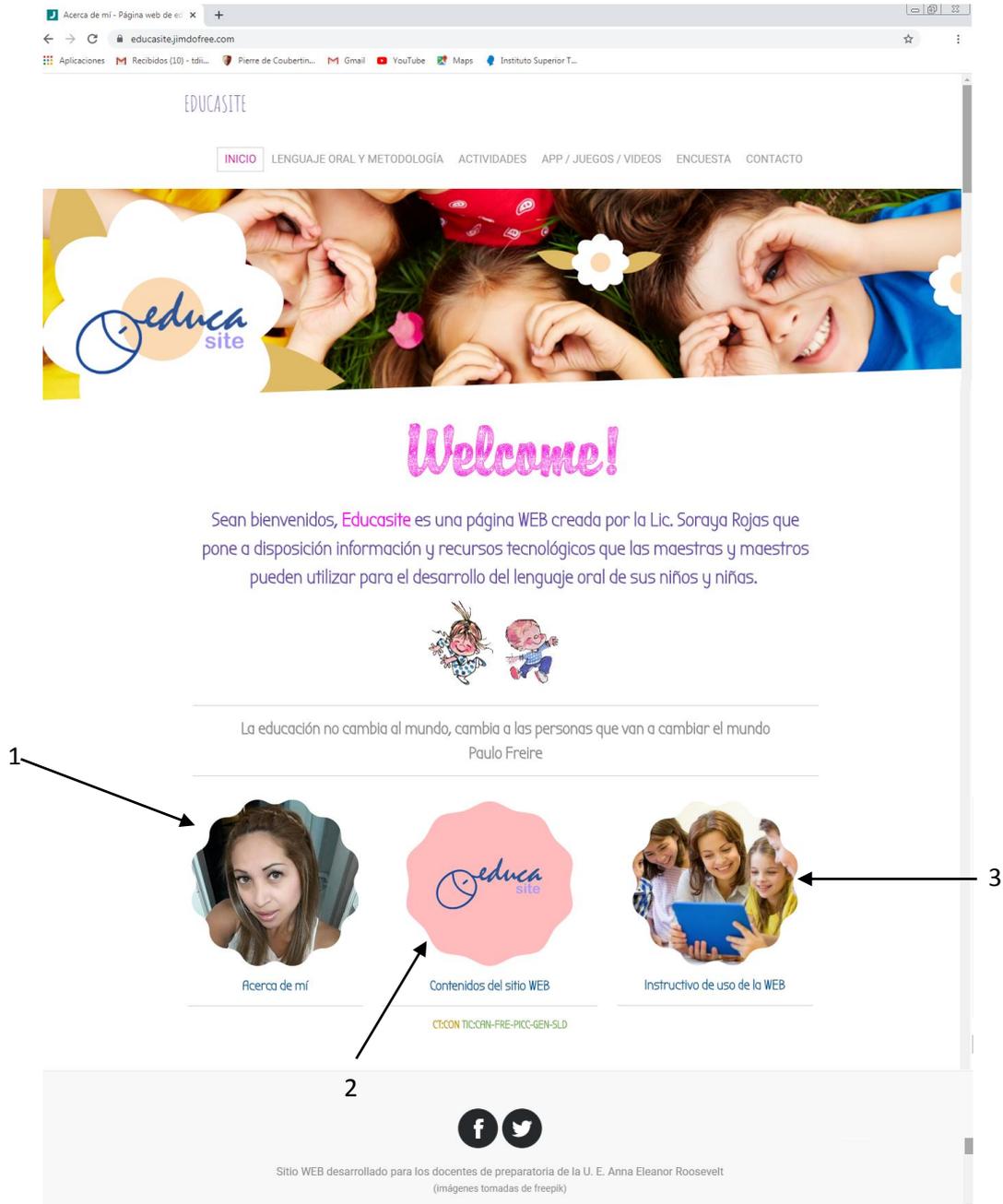


Figura 15. Menú de inicio WEB Educasite. Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

Para ingresar a los detalles de la información debe dar clic sobre las imágenes.

- **Menú de LENGUAJE ORAL Y METODOLOGÍA**

Aquí encontrará información sobre ¿qué es el lenguaje oral?, el desarrollo del lenguaje por edades, el proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza para los niños de primero de básica, un resumen sobre la metodología denominada los *Momentos de la Experiencia del Aprendizaje*, conocida también como los tres momentos (momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre), además del currículo de preparatoria en Código QR.

EDUCASITE

INICIO | **LENGUAJE ORAL Y METODOLOGÍA** | ACTIVIDADES | APP / JUEGOS / VIDEOS | ENCUESTA | CONTACTO

El lenguaje oral y metodología

¿Qué es el lenguaje oral?

Una de las formas que ha permitido al ser humano mejorar su comunicación, es el desarrollo del lenguaje oral. En tanto, se debe considerar que, a diferencia del lenguaje escrito, el lenguaje oral exige una comunicación simultánea con otra u otras personas y este tipo de comunicación va acompañada de gestos, entonación, pronunciación de las palabras y otras.

Desarrollo del lenguaje por edades

Dos años

Tienen una fuerte influencia del medio que le rodea. Su vocabulario varía de 300 a mil palabras dependiendo del entorno. Posee escasas oraciones compuestas y realiza frases de tres palabras. Emplea el habla como medio de comunicación y puede nombrar tres o cuatro imágenes de una lámina.

Tres años

Muestra interés por el espacio que le rodea. Entiende las preguntas y responde, además comprende y realiza dos órdenes sucesivos. Dice entre 900 y 1200 palabras. Ya usa oraciones compuestas y complejas y le gustan los juegos de palabras. Tiene la capacidad de cantar.

Cuatro a cinco años

Culmina el empleo de la interrogación, ahora sus cuestionamientos denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización. Dice entre 2000 y dos mil quinientas palabras. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta formando oraciones largas.

Seis a siete años

A esta edad se inicia la etapa escolar; en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Supera el período del egocentrismo y su pensamiento se torna lógico – cuenta los comentarios y críticas de los demás.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El currículo que se propone para este grado de Educación General Básica corresponde a infantes de 5 años y parte de la visión de que los niños/as son seres únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso educativo. Su organización curricular plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos, con los destrezas correspondientes a trabajar, los cuales guardan total relación y correspondencia. Se recomienda como lineamiento metodológico el juego lúdico (aprenden jugando), así como también hace hincapié a los momentos de la experiencia de aprendizaje: momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre (se detallará más adelante que significa cada uno de ellos). Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, objetivo, flexible e integral, ya que no se evalúa para aprobar o desaprobado; se evalúa para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan el aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, págs. 41, 55)

Momento de inicio

Los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir; organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar.

Momento de desarrollo

Es cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades apropiadamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean. Es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo preguntas que les invite a indagar y respondiendo a las preguntas de los niños. En este momento los niños están descubriendo y asombrándose.

Momento de cierre

Es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y que es importante para ellos y para los demás. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto, así como también permite realizar una retroalimentación de sus experiencias.

Si deseas conocer un poco más sobre el Currículo de Preparatoria, escanea el código QR

Figura 16. Menú de lenguaje oral y metodología. Página WEB Educasite. Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

- **Menú de ACTIVIDADES**

Aquí encontrará cinco (5) ejemplos de planificaciones microcurriculares para el desarrollo del lenguaje oral de los niños. A continuación, se muestra la información y recursos que cada una de las planificaciones microcurriculares disponen:

- 1) Ejemplo de planificación microcurricular descargable.
- 2) Descripción de la **experiencia de aprendizaje**.
- 3) Descripción de la actividad a realizar en el **Momento de Inicio**.
- 4) Recurso de video como apoyo para el momento de inicio.
- 5) Descripción de la actividad a realizar en el **Momento de Desarrollo**.
- 6) Recurso TIC.
- 7) Descripción de la actividad a realizar en el **Momento de Cierre**.
- 8) Recurso guía para la **Evaluación del Proceso**.
- 9) Lista de Cotejo

EDUCASITE

INICIO LENGUAJE ORAL Y METODOLOGÍA **ACTIVIDADES** APP / JUEGOS / VIDEOS ENCUESTA CONTACTO

Actividades

Ejemplo de planificación microcurricular 1

2 → **Experiencia de aprendizaje:** Descubriendo los sonidos de los animalitos de la granja. Discriminación auditiva: Es la capacidad que poseemos para diferenciar unos sonidos de otros; es una habilidad básica para la adquisición del habla y la lectoescritura.

3 → **1. Momento de inicio.** Observar un video de los animales de la granja, posteriormente, se aplicará la técnica de lluvia de ideas para nombrar a la mayor cantidad de animales domésticos identificados por los niños y niñas.

4 → 

5 → **2. Momento de desarrollo.** Juego "El gato y el ratón". Recurso TIC.

1 → **Planificación 1**

6 → **Pictosonidos**

7 → **3. Momento de cierre.** Se determinará los factores positivos y negativos encontrados en la ejecución del juego "El gato y el ratón"

8 → **Evaluación del proceso**

9 → **Lista de cotejo**

Figura 17. Menú de actividades. Página WEB Educasite. Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

- **Menú de APP / JUEGOS / VIDEOS**

- 1) En la primera parte está APPS interactivas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Puede dar clic aquí para ingresar al enlace de descarga de las aplicaciones.
- 2) En la segunda parte se encuentra juegos para el desarrollo del lenguaje oral. Puede dar clic aquí para ingresar a los juegos.

EDUCASITE

INICIO LENGUAJE ORAL Y METODOLOGÍA ACTIVIDADES **APP / JUEGOS / VIDEOS** ENCUESTA CONTACTO

Apps interactivas, juegos y videos

Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Apps interactivas

Las Apps son aplicaciones informáticas que se pueden descargar en cualquier dispositivo móvil como: celulares, Tablet, iPad mediante diversas plataformas como: AppStore, Google Play, Samsung Apps. Tienen una gran utilidad al motivar a los niños en su proceso de aprendizaje, así como también ayudan a estimular la memoria, la atención, el vocabulario, entre otros, de una manera divertida.

eduPlay preescolar lite	Sort it out 1	Sort it out 2	Things that go
Vocabulario Comprensión Categorización Clasificación Asociación	Vocabulario Comprensión Categorización Clasificación Asociación	Vocabulario Comprensión Categorías gramaticales Clasificación Asociación	Vocabulario Comprensión Categorías gramaticales Categorización Asociación
Descargar	Descargar	Descargar	Descargar

Los juegos educativos son beneficiosos para los niños de todas las edades. Son una forma distinta de aprender que les ayuda a desarrollar sus capacidades, así como también repasar los contenidos de la clase o aprender nuevos conceptos.

Juegos para el desarrollo del lenguaje oral

Pictojuegos	PIPOCLUB	Arbol ABC
Ingresar	Ingresar	Ingresar
Pictojuegos: forma parte de una serie de aplicaciones desarrolladas con el fin de ayudar a las personas que tienen dificultades de expresión mediante el lenguaje oral y que se comunican más eficientemente mediante imágenes.	PIPOCLUB: posee una serie de juegos que contienen elementos de aprendizaje, así como también excluye cualquier componente que pueda crear adicción en los niños y anuncios publicitarios que los confundan o despiquen.	ArbolABC es un portal de educación inicial y primaria que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos, los cuales ofrecen una innovadora y divertida manera para construir las bases educativas de los pequeños mientras adquieren competencias informáticas básicas.

Figura 18. Menú de APP / JUEGOS / VIDEOS (parte 1). Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

Tanto las APP interactivas como los juegos tienen una breve explicación de la ayuda que pueden tener para los niños.

- 3) Dentro del mismo menú de APP / JUEGOS / VIDEOS se presenta videos que tratan sobre el desarrollo del lenguaje oral en cuanto a Praxias y Pronunciación. Se incluye además una breve descripción del contenido de los videos.
- 4) También, se encontrará videos educativos que tratan sobre temas (importancia de la leche, importancia de la carne, importancia de las frutas y las regiones del Ecuador) que pueden ser de utilidad para que las maestras, o personas en general, los utilicen en la interacción con los niños, de esta forma se los incentiva a hablar, lo cual es beneficioso para el desarrollo de su lenguaje oral.

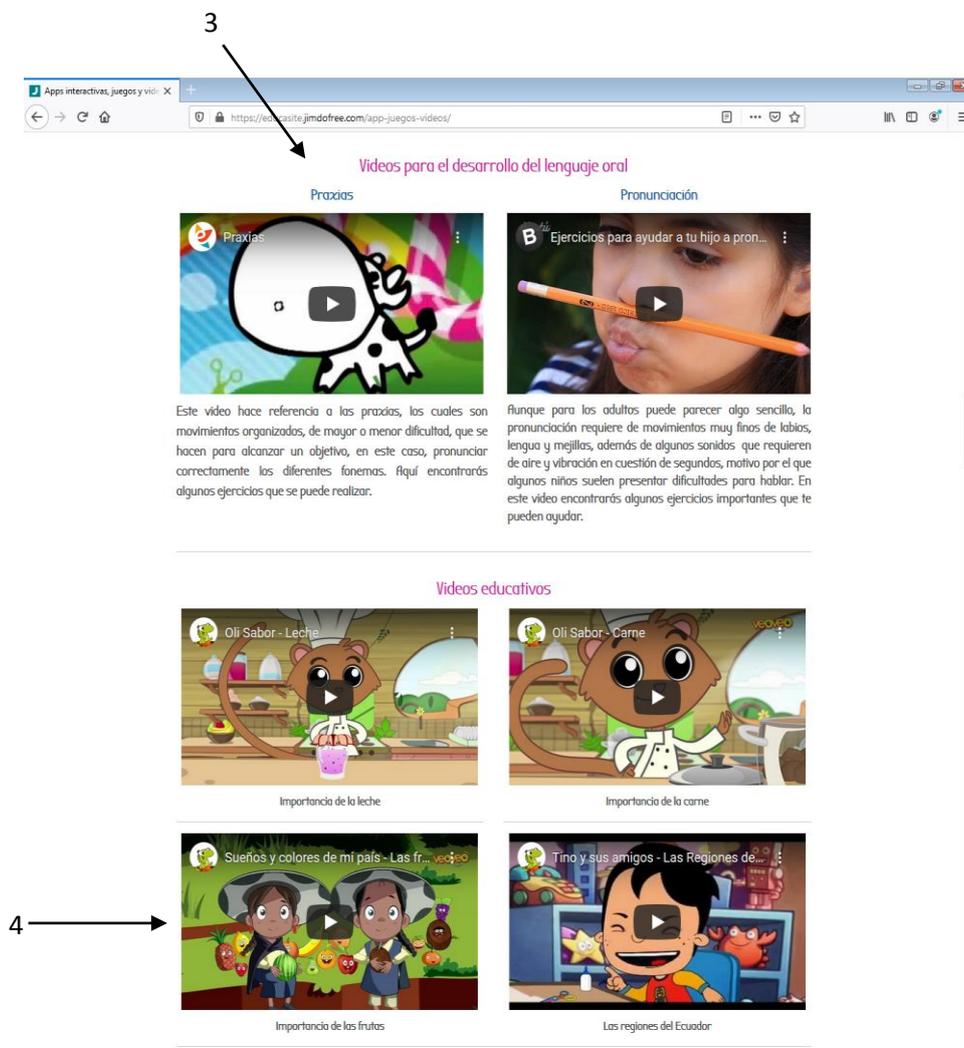


Figura 19. Menú de APP / JUEGOS / VIDEOS (parte 2). Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

- **Menú de ENCUESTA**

Aquí se presenta una encuesta sobre el sitio WEB que los usuarios lo pueden llenar y enviar.

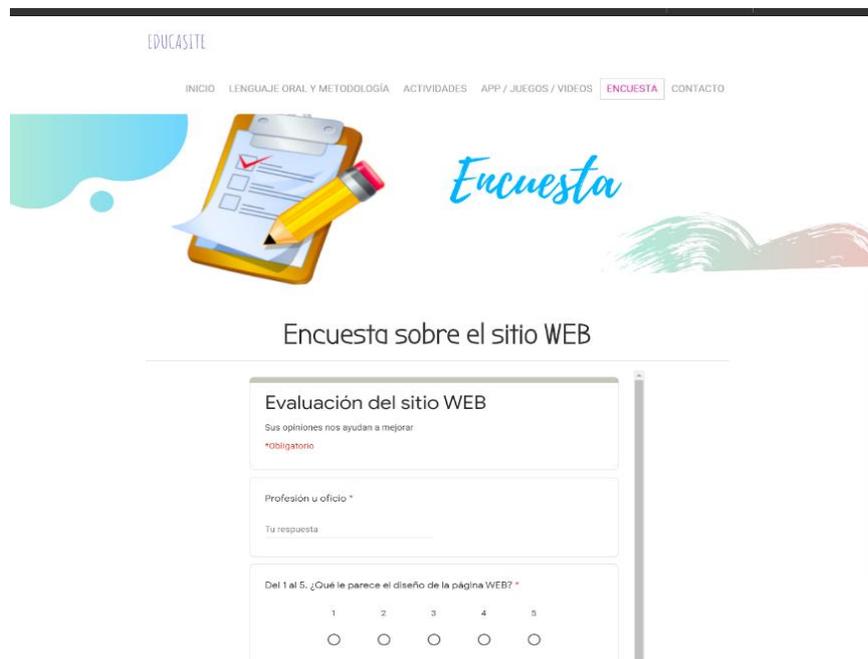


Figura 20. Menú de encuesta. Página WEB Educasite. Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

- **Menú de CONTACTO**

Aquí se presenta un espacio para enviar mensajes a la desarrolladora del sitio WEB.



Figura 21. Menú de contacto. Página WEB Educasite. Fuente: Página WEB Educasite. Elaborado por: Autoría propia

c. Estrategias y/o técnicas

Para la elaboración de la página WEB se realizó:

Elección de la página WEB

Se realizó una comparativa de las páginas WEB según sus características, tales como:

Tabla 6
Valoración de plataforma WEB

Plataforma	Precio	Versatilidad	Técnica	Capacidad	Total
JIMDO	3	3	3	2	11
WIX	2	2	2	3	9
WEEBLY	2	3	2	2	9
ONE	1	2	1	2	6
WEBS	1	1	1	2	5

Fuente: (Andrade, 2019, p. 41). Elaborado por: Autoría propia

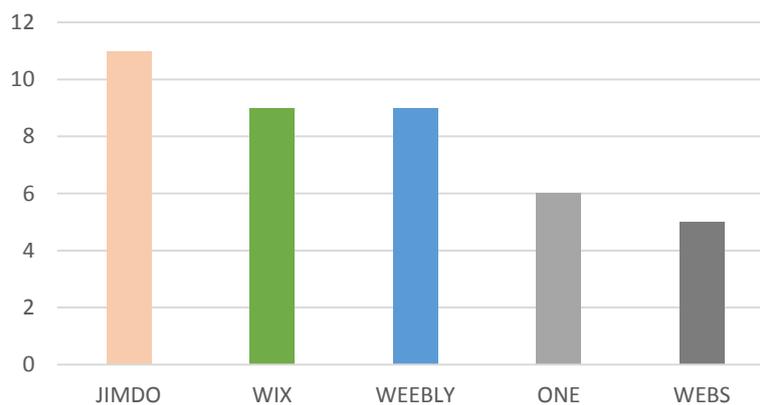


Figura 22. Valoración de plataforma WEB. Fuente: (Andrade, 2019, p. 41).
Elaborado por: Autoría propia

Se eligió JIMDO para la propuesta porque presenta mejores ventajas en precio, versatilidad, técnica y capacidad.

Diseño de la página WEB

Para el diseño de la página WEB se tomó en cuenta que tenga una imagen llamativa, pero a la vez moderada, de tal forma que no esté sobrecargada de elementos que puedan confundir a los usuarios. El diseño de los elementos de imagen se realizó utilizando el recurso Canva.

Se organizó los contenidos siguiendo un orden lógico y secuencial, por ejemplo: Menú de inicio, menú de lenguaje oral y metodología, actividades, APP / Juegos / Videos, encuesta y contacto.

Elección de recursos TIC para la página WEB

Los recursos TIC que se debían incluir en la página Web fueron seleccionados tomando en cuenta aquellos que se pueden utilizar en los tres momentos del aprendizaje significativo, tales como:

- Momento de inicio: Videos.
- Momento de desarrollo: Actividades con sonidos, cuentos, juegos y otros.
- Momento de cierre: Listas de cotejo y formularios para constatar el proceso de aprendizaje.

Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

Para dar un mayor realce a la investigación es importante dar a conocer los aspectos positivos que conlleva la creación y utilización de un entorno WEB dinámico entre ellos se encuentra: herramienta gratuita, sin necesidad de pagar por su uso, emplea videos, juegos, archivos que estimulan el lenguaje oral, así como también la incorporación de las TIC dentro del campo educativo, partiendo de la idea de que estamos en una era tecnológica en donde el aprendizaje cumple un rol más activo y participativo.

A partir de lo mencionado anteriormente, surgió la necesidad de valorar la propuesta planteada a través de la técnica de Delphi, para lo cual se seleccionó un grupo de tres especialistas con la finalidad de obtener diversos criterios acerca de la propuesta.

Indicadores para la selección de especialistas

Para seleccionar a los especialistas se estableció algunos criterios:

- Poseer título de cuarto nivel (Maestría) en educación.
- Poseer título de tercer nivel como docente Parvularia.
- Haber trabajado con el nivel de Primero de Básica por lo menos dos años lectivos.

La propuesta fue valorada por tres especialistas a quienes se les entregó una carta de presentación, la propuesta y una guía para la valoración. (ANEXO 5 Y ANEXO 6). Los indicadores planteados para realizar la evaluación son los siguientes: Pertinencia, Aplicabilidad, Novedad, Fundamentación pedagógica, Fundamentación tecnológica, Indicaciones para su uso, los cuales

tomarán en cuenta la siguiente escala: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2) y Malo (1). Adicionalmente, se planteó la alternativa de emitir recomendaciones para mejorar la propuesta si fuese necesario.

Resultado de las valoraciones de los especialistas

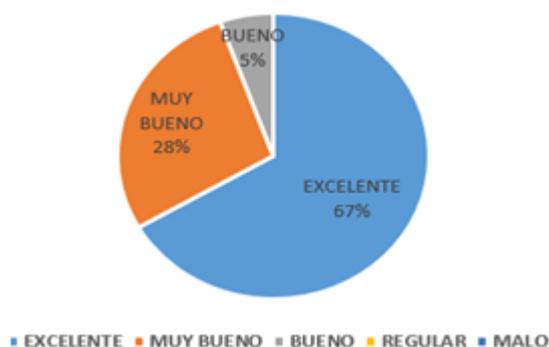


Figura 23. Resultado de las valoraciones de los especialistas.
Fuente: Valoración de especialistas. Elaborado por: Autoría propia

En base a los resultados obtenidos de las valoraciones, la propuesta fue valorada por 3 especialistas (ANEXO 7), los cuales consideraron que el Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica es Aplicable en un 67%, tomando en consideración las recomendaciones de los especialistas que fueron las siguientes:

- Al ingresar a cada portada de la página WEB, se evidencia una imagen repetitiva, se recomienda que este gráfico tenga relación con el título.
- Implementar videos en vivo en base a la estimulación del lenguaje.
- Citar la bibliografía en la fundamentación pedagógica para evitar aspectos de plagio.
- Implementar un cuadro base sobre el desarrollo del lenguaje por edades.
- Actualizar cada cierto período de tiempo (4 a 5 meses) las App de los juegos de lenguaje interactivo.
- Implementar en la encuesta de satisfacción, la profesión u oficio de la persona que ha sido beneficiada por la información, así mismo insertar un botón de “compartir este sitio” para beneficio público.
- Realizar hipervínculos en la parte de contenidos de sitio WEB, para que se pueda navegar con más facilidad desde este punto sin tener que regresar a la parte de inicio.
- Colocar el significado de los códigos que se encuentran en la parte inferior.
- Disminuir los distractores que contiene la página WEB.

- Profundizar el currículo de Preparatoria, para conocer de manera más significativa como se encuentra estructurado el nivel educativo.

De los cuales para perfeccionar la propuesta se tomó en cuenta lo siguiente:

- Las imágenes de la portada de la página WEB fueron cambiadas acordes a la temática.
- Se incluyó la cita bibliográfica, así como también un cuadro donde se especifica el desarrollo del lenguaje por edades con la finalidad de que las personas sepan las particularidades que se presentan en los diferentes periodos.
- Se modificó la encuesta realizada al incluir más preguntas relevantes, de igual forma se introdujo un código QR que contiene información precisa y clara sobre el currículo de preparatoria.
- Se creó un documento donde se encuentra el significado de los códigos utilizados para un mayor entendimiento, de igual manera se cambió el diseño de la página WEB haciéndola más sobria con la finalidad de evitar distracciones en los usuarios.

Articulación de la propuesta

La articulación de la propuesta se realiza a través del competente teórico, el componente metodológico, componente práctico y el componente TIC. En la Figura 17, se muestra esta articulación:

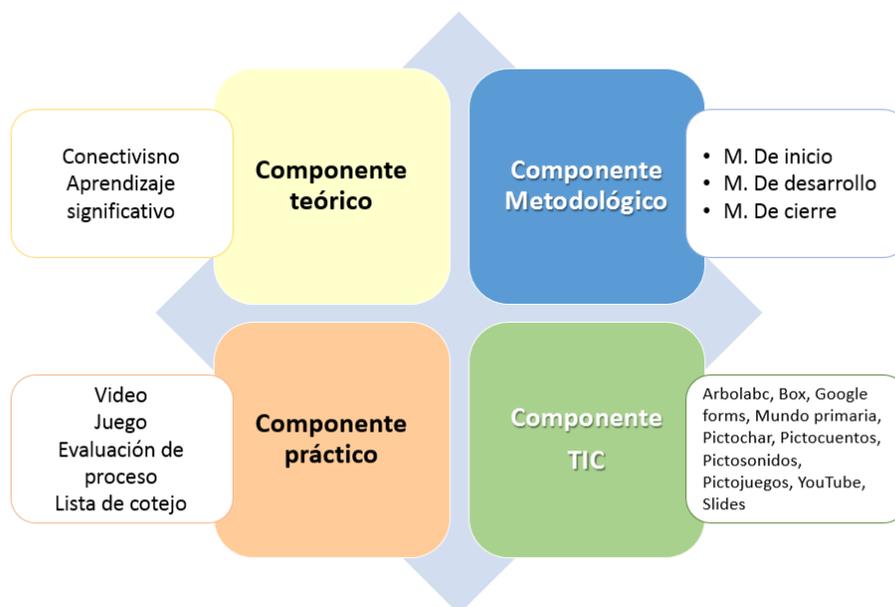


Figura 24. Articulación de la propuesta. Elaborado por: Autoría propia

Para la articulación y codificación en la página WEB JIMDO se realizó la siguiente organización y codificación:

Tabla 7

Codificación de los componentes de la articulación de la propuesta

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
CT	Componente Teórico
CM	Componente Metodológico
CP	Componente Práctico
TIC	Componente TIC
CON	Conectivismo
APS	Aprendizaje Significativo
MOI	Momento de Inicio
MOD	Momento de Desarrollo
MOC	Momento de Cierre
VID	Video
JUE	Juego
EVP	Evaluación de Proceso
LIC	Lista de Cotejo
ARB	ÁrbolABC
BOX	Box
GOO	Google Forms
MUN	Mundo Primaria
PICC	Pictocuentos
PICS	Pictosonidos
YOU	YouTube
SLD	Slides

Elaborado por: Autoría propia

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica.

Tabla 8

Matriz de articulación

TEMA	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO TRES MOMENTOS	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso AA. Act. Asincrónica AS. Act. Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O		
Desarrollo del lenguaje oral	Aprendizaje significativo- Conectivismo	PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 1			R. Box			√						
		Momento de inicio	Video	Introducción al tema a tratar	R. YouTube			√						
		Momento de desarrollo	Juego	Apoyo para la práctica de la destreza	R. Pictosonidos								√	
		Momento de cierre	Evaluación de proceso	Constatar el proceso de aprendizaje	R. Google forms				√					
			Lista de cotejo	Constatar el alcance de la destreza	R. Google forms				√					
		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 2				R. Box			√					
		Momento de inicio	Video	Introducción al tema a tratar	R. YouTube			√						
		Momento de desarrollo	Juego	Apoyo para la práctica de la destreza	R. Pictocuentos								√	
		Momento de cierre	Evaluación de proceso	Constatar el proceso de aprendizaje	R. Google forms				√					
			Lista de cotejo	Constatar el alcance de la destreza	R. Google forms				√					
		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 3				R. Box			√					
		Momento de inicio	Video	Introducción al tema a tratar	R. YouTube				√					
		Momento de desarrollo	Presentaciones	Apoyo para la práctica de la destreza	R. Slides	√								
		Momento de cierre	Evaluación de proceso	Constatar el proceso de aprendizaje	R. Google forms				√					
			Lista de cotejo	Constatar el alcance de la destreza	R. Google forms				√					
		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 4				R. Box			√					
		Momento de inicio	Video	Introducción al tema a tratar	R. YouTube				√					
		Momento de desarrollo	Juego	Apoyo para la práctica de la destreza	R. Arbolabc								√	
		Momento de cierre	Evaluación de proceso	Constatar el proceso de aprendizaje	R. Google forms				√					
			Lista de cotejo	Constatar el alcance de la destreza	R. Google forms				√					
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 5				R. Box			√							
Momento de inicio	Video	Introducción al tema a tratar	R. YouTube				√							
Momento de desarrollo	Juego	Apoyo para la práctica de la destreza	R. Mundo primaria								√			
Momento de cierre	Evaluación de proceso	Constatar el proceso de aprendizaje	R. Google forms				√							
	Lista de cotejo	Constatar el alcance de la destreza	R. Google forms				√							

Elaborado por: Autoría propia

CONCLUSIONES

Al haber realizado una fundamentación teórica acerca del desarrollo del lenguaje oral y el uso de herramientas tecnológicas para los niños de primero de educación básica, se concluye que el apoyo que reciba el infante desde tempranas edades aporta grandes beneficios en sus habilidades comunicativas y sociales; Consecuentemente, las TIC pueden ser un valioso recurso que se adapta muy bien a los momentos de la experiencia del aprendizaje. Por ejemplo, se puede utilizar videos para el inicio, juegos educativos en el desarrollo y evaluaciones de Google u otras para constatar el avance de la destreza. En este sentido, la página WEB dinámica incluye diversos recursos tecnológicos para que el docente los utilice a fin de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de una forma novedosa y entretenida.

Para tener una mejor perspectiva del problema a investigar, se hizo una revisión del Informe General de Desarrollo y Aprendizaje y las Listas de Cotejo aplicadas a los niños de primero de básica. De los resultados obtenidos acerca del Ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita, se evidencia que el 42% se encuentran en proceso (EP) de desarrollo, mientras que 7 estudiantes equivalente al 58% han adquirido (A) las destrezas sin ningún inconveniente. Y, al aplicar encuestas a los padres de familia de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt, fue posible contrastar los resultados anteriores al denotarse que el 41.7% de los padres afirman que sus hijos/as emplean frases cortas y limitadas en su lenguaje, deduciéndose que es importante trabajar un poco más en el desarrollo del lenguaje oral. En cuanto a las entrevistas a los docentes, se evidenció que el uso de la ofimática es muy básico, tienen algún conocimiento teórico de las TIC, pero no las han practicado de manera eficiente, acuden mayormente a los videos para sus clases y encontrar varios de los recursos que necesitan en un solo lugar en la Internet se les hace difícil ya que generalmente no existe.

Para la elaboración de la propuesta se eligió la página WEB JIMDO ya que presta mejores características para un entorno WEB dinámico. Por ejemplo, no se necesita ser un experto en programación para diseñar el entorno WEB que mejor se adapte a nuestras necesidades, además es gratuito y permite incluir varios recursos interactivos estableciéndolo como un entorno WEB dinámico educativo para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Anna Eleanor.

Los especialistas consideraron que el Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica, tiene un estupendo grado de aceptación siendo así aplicable para su uso, tomando en cuenta las recomendaciones dadas para mejorar la propuesta

RECOMENDACIONES

Es recomendable tomar en cuenta que en el caso de los niños de educación inicial y primero de básica, el Aprendizaje Significativo juega un papel muy importante para la construcción del nuevo conocimiento. Por tanto, las docentes deben tomar en cuenta que, utilizar correctamente los momentos del aprendizaje (Tres momentos) al impartir sus clases, permite despertar la curiosidad en los niños, explorar, responder y hacer preguntas, logrando así consolidar el conocimiento con acciones concretas. En conclusión, la teoría del Aprendizaje Significativo es un gran referente teórico para la educación en general, pero más aún para los más pequeños. No obstante, se podría, realizar investigaciones más profundas acerca del uso de otras metodologías y estrategias de enseñanza que se puedan aplicar a este nivel de estudios.

El uso de la tecnología en la educación no debería ser opcional, en la actualidad son recursos que los docentes deben utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las TIC posibilitan que los niños se encuentren con nuevas experiencias y despierten aún más su deseo por aprender, no obstante, su uso debe ser acorde a la edad y moderado para no llegar a ningún extremo. En este sentido, instruir a los niños en el uso de recursos que les permitan divertirse y aprender al mismo tiempo es una tarea que tanto maestras como padres de familia no deben descuidar.

Las evaluaciones no tienen ningún sentido si solo se utilizan para evidenciar un problema, las evaluaciones cobran sentido si al identificar el inconveniente se presentan acciones correctivas que contribuyan a disminuir las causas y efectos de ese problema. Por tanto, las maestras de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt, basadas en los resultados obtenidos de la investigación realizada en este proyecto, podrían presentar propuestas sobre el uso de herramientas TIC no solo para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de primero de básica, sino, para el aprendizaje de otros aspectos e incluso hacia otros niveles educativos de la institución. En este sentido, la página WEB JIMDO presta un sinnúmero de ventajas que bien pueden ser aprovechadas para concentrar en ella varios recursos TIC asociados a la educación escolar.

Si bien la propuesta de la página WEB interactiva Educasite concentra una serie de recursos que ayudan al desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica. Esta iniciativa podría servir para que otros estudiantes puedan realizar mayores estudios acerca del uso de páginas WEB interactivas en otros campos de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfás García, A., Cebrián Robles, D., Ruiz Rey, F., & Caraballo Vidal, I. (2019). *Tecnologías para la formación de profesionales en educación*. Madrid, España: DIKYN SON, S. L.
- Alfás García, A., Cebrián Robles, D., Ruiz Rey, F., & Caraballo Vidal, I. (2019). *Tecnologías para la formación de profesionales en educación*. Madrid: Dykinson.
- Andrade Aguilar, D. G. (2019). Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria. *Trabajo de titulación*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Begoña, O. (01 de Noviembre de 2017). *About español*. Obtenido de ¿Qué es una página web?: <https://www.aboutspanol.com/que-es-una-pagina-web-3202308>
- Betancourt Cantuña, M. C. (2020). Actividades interactivas en entornos tecnológicos para mejorar la expresión oral en segundo de básica. *Trabajo de Titulación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. (2019). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES*. España: Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital.
- Cazco Maldonado, D., & Cazco Maldonado, C. (2019). *Multimedialidad y enseñanza de la fotografía a nivel univertario*. Ibarra: PUCE.
- Chandía Olave, L., & Jaque Moraga, K. (2009). Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2. *Tesis*. Chillán, Chile: Universidad del Bío Bío . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=fn7oDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+del+lenguaje.+Una+aproximaci%C3%B3n+psicopedag%C3%B3gica.+Bermeoso+Bertr%C3%A1n,+Jaime&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjD0MTIp4LrAhWwTd8KHTC7D1QQ6AEwAHoECAUQAQ#v=onepage&>
- Collaguaso Codena, L. P. (Noviembre de 2015). Lectura de pictogramas en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los niños y niñas del nivel de inicial de 4 y 5 años en las unidades educativas del Distrito 8, Circuito 4, Zona 9 durante el período escolar 2014-2015. *Tesis*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Córdoba Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. España: IC Editorial.
- Diario El Telégrafo. (30 de Junio de 2020). *www.eltelegrafo.com.ec*. Obtenido de La educación virtual puso a prueba a docentes, estudiantes y a padres: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educacion-virtual-prueba-docentes-estudiantes-padres>
- Díaz Martínez, J. A., & Rodríguez Rodríguez, R. M. (2018). *Introducción a la sociología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Folgueira Hernández, M., & Subías Pérez, J. M. (2018). *Educación Infantil*. Madrid - España .
- Gómez Flores, A. M. (2018). *Expresión y comunicación*. Málaga: IC Editorial.

- Grande, I., & Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: Esic Editorial.
- Gutiérrez Fresneda, R. (25 de Marzo de 2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. Obtenido de Tesis Universidad de Alicante:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Hernández M., R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Lara, D., & García Vidales, A. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: CEP, S.L.
- Mafla Erazo, D. V. (2017). Estrategias ludocreativas en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños del sub nivel de educación inicial 2 (3-4 años) del centro de desarrollo infantil My Golden World Kids en el periodo 2017 - 2018. *Tesis*. Quito, Pichincha , Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Mas García, X. (2017). *El tejido de Weiser. Claves, evolución y tendencias de la educación digital*. Barcelona: Editorial UOC.
- MINEDUC. (2014). *Curriculo preparatoria*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ecuador: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2016). Educación General Básica - Preparatoria. *Currículo de EGB y BGU*. Ecuador: MINEDUC.
- Molina Zamora, D. (Junio de 2017). Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Luis prado Viteri. *Tesis*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Montealegre, R. (2016). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de Controversias Piaget - Vygotski en psicología del desarrollo:
http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v19n1/es_v19n1a12.pdf
- Montejano Villalba, P. (2017). *Expresión y comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Muñoz Rocha, A. (2017). *SlideShare*. Obtenido de Institución Educativa Exalumnas de la Presentación Informática Ibagué:
<https://es.slideshare.net/AdrianaLuciaMuoRocha/jimdo-82045277>
- Parra F, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*.
- Perriconi, G., & Digistani, E. (2015). *Los niños tienen la palabra. Desde la adquisición de la lengua materna hasta el disfrute literario*. Homo Sapiens Ediciones.
- Pisani, F., & Piotet, D. (2008). *La alquimia de las multitudes: Cómo la WEB está cambiando al mundo*. Barcelona: Paidós.
- Pradas Montilla, S. (2017). *Neurotecnología educativa: La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. Madrid: Ministerio de Educación de España.

- Revista Pedagógica Nueva Escuela. (3 de julio de 2017). La Teoría de Vigotsky. *Revista Pedagógica Nueva Escuela*. Obtenido de <http://revistapedagogicanuevaescuela.blogspot.com/2017/07/web-de-educacion-y-pedagogia-para.html>
- Rojas León, D. A. (2019). Blog con aplicativos y herramientas tecnologicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años. *Trabajo de Titulación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Silva y Ortiz, M. T. (16 de septiembre de 2017). *El psicopedagogo ante el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._desarrollo_del_lenguaje
- Valencia Molina, T., Serna Collazos, A., Ochoa Angrino, S., Caicedo Tamayo, A. M., Montes González, J. A., & Chávez Vescance, J. D. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana - Cali.
- Velázquez Cruz, D., & Ávila Milanes, A. (Octubre de 2018). *Las tecnologías de la Información y las comunicaciones TIC, una vía de solución a las impresiones en el desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños del grado preescolar*. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v5i4.399>
- Zumba Vasquez, L. A. (15 de octubre de 2019). Juegos verbales mediados por TIC para fortalecer la pronunciación en niños de 4 años. *Trabajo de Titulación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.

ANEXOS

ANEXO 1.

INFORME GENERAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE



UNIDAD EDUCATIVA "ANNA ELEANOR ROOSEVELT"
"Compartir conocimientos con amor, para aplicar y disfrutar en la vida"
2019 - 2020



INFORME GENERAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Datos Informativos:

Grado: Preparatoria
Tutora: Lic. Pamela Rivera

Estudiantes: 12
Directora: Msc. Sandra Justicia

El presente informe detalla minuciosamente el desempeño académico y comportamental que han tenido los niños/as durante este año escolar, mencionando aspectos positivos y negativos que se han dado en los diferentes Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje, así como también recomendaciones a los padres de familia a tomar en cuenta. A continuación, se detallará los aspectos más relevantes:

- ✓ Es un grupo muy capaz, dinámico, participativo y con una gran predisposición por aprender, lo que facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.
- ✓ Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que a pesar de los inconvenientes atravesados por esta pandemia se lograron cumplir con la mayoría de destrezas planteadas al inicio del año escolar.
- ✓ En cuanto a los diferentes Ámbitos de desarrollo y aprendizaje tenemos las siguientes particularidades:
 - Identidad y autonomía: Lograron alcanzar grados de Independencia que les posibilitaron ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
 - Convivencia: Pudieron descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas que le rodean a pesar de la difícil situación en la que estamos inmersos.
 - Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural: En este ámbito se presentó ciertos inconvenientes ya que se limitaron muchas exploraciones y/o expediciones hacia el mundo natural o exterior los cuales hubiesen enriquecido los conocimientos impartidos, sin embargo, las destrezas planteadas fueron culminadas con éxito.
 - Relaciones Lógico – matemáticas: Se lograron potenciar nociones básicas como: arriba-abajo, dentro – fuera, lejos – cerca, adelante – atrás, etc., colores primarios secundarios y terciarios, figuras geométricas, así como también operaciones de suma y resta. Se recomendó a los padres de familia practicar durante las vacaciones ejercicios matemáticos para afianzar los contenidos.

- **Comprensión y expresión oral y escrita:** En este ámbito de aprendizaje se trabajó de manera más minuciosa puesto que ciertos estudiantes tuvieron varias dificultades en cuanto al cumplimiento de las destrezas planificadas. Se pudo notar que en el lenguaje oral existieron estudiantes que tenían problemas en la pronunciación de ciertos fonemas como r – s – p – t – n, así como también en la discriminación de sonidos ocasionando problemas en el proceso de la lectoescritura. Por otra parte, también se observó cierta dificultad al realizar lecturas pictográficas, es decir, los niños/as no describían lo que observaban, limitando así su expresión oral, imaginación y creatividad. Por último, no poseían un vocabulario fluido y variado lo que ocasionaba un diálogo corto ya sea con sus pares o maestros.
- Todos estos inconvenientes se les comunicó a los padres de familia para que ayuden en casa durante estas vacaciones realizando actividades que refuercen estas falencias como: lectura de cuentos, más interacción con sus hijos incentivando la comunicación, realizar juegos verbales como rimas, trabalenguas, retahílas, practicar ejercicios bucofaciales, así como también, se les sugirió de manera especial que no utilicen un lenguaje infantil con sus hijos/as puesto que esto retrocede su lenguaje.
- **Comprensión y expresión artística:** No se presentó inconvenientes en el desarrollo de este ámbito pues desarrollaron habilidades que les permitieron expresarse libremente, logrando así potenciar su creatividad.
- **Expresión corporal:** Se pudo realizar actividades que estimularon su capacidad motriz y coordinación a través de la ejecución de movimientos y desplazamientos continuos, con el fin de lograr un mejor control del cuerpo.
- Como se pudo notar el Ámbito que mostró más problemas fue el de Comprensión y expresión oral y escrita razón por la cual, se solicita la ayuda permanente de los padres, así como también de la futura maestra pues sus conocimientos y predisposición permitirá sobrellevar y solucionar los inconvenientes dados.
- ✓ En cuanto al comportamiento se puede decir que es un grupo manejable, capaz de acatar las normas establecidas en el aula, posteriormente, con la presencia de la pandemia, a través de las clases virtuales no hubo mayor dificultad puesto que los padres ayudaron a controlar la disciplina desde casa para llevar una clase online adecuada.
- ✓ Se trabajó mucho la motricidad fina a través de actividades grafoplásticas, así como también ejercicios de pre escritura con el fin de ejercitar los músculos pequeños como las manos y dedos, con el objetivo de facilitar la adquisición de la manuscrita en el próximo año escolar.
- ✓ Es todo cuanto puedo informar referente a este año lectivo 2019 – 2020.

CUADRO GENERAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EJES Y ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE						
		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL		EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN		
		Identidad y autonomía	Convivencia	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	Relaciones lógico-matemáticas	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprensión y expresión artística	Expresión corporal
1	Barahona Cumanicho Pablo Joaquín	A	A	A	A	A	A	EP
2	Buñay Freire Andy Rafael	A	A	A	A	A	A	A
3	Duchi Tibán Annette Valentina	A	A	A	EP	EP	A	A
4	Herrera Torres Mía Fiorella	A	A	A	A	A	A	A
5	Méndez Denegri Eduardo José	A	A	A	A	A	A	A
6	Miranda Palomeque Isabela Valentina	A	A	EP	A	A	A	A
7	Rodríguez Labre Camila Valentina	A	A	A	EP	EP	A	A
8	Ruiz García Ian Francisco	EP	A	A	A	A	A	EP
9	Sáenz Rosero Samuel José	A	A	A	A	EP	A	A
10	Sarzosa Rivera Joaquín Fernando	A	A	A	A	EP	A	A
11	Tinoco Baldeón Danae Raphaela	A	A	A	A	EP	A	A
12	Villacis Morales Milena Alejandra	A	A	A	A	A	A	A

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DESARROLLO COMPORTAMENTAL ESCALA CUALITATIVA
		A.- MUY SATISFACTORIO Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. B.- SATISFACTORIO Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. C.- POCO SATISFACTORIO Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. D.- INSATISFACTORIO No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
1	Barahona Cumanicho Pablo Joaquín	A
2	Buñay Freire Andy Rafael	A
3	Duchi Tibán Annette Valentina	A
4	Herrera Torres Mía Fiorella	A
5	Méndez Denegri Eduardo José	A
6	Miranda Palomeque Isabela Valentina	A
7	Rodríguez Labre Camila Valentina	B
8	Ruiz García Ian Francisco	A
9	Sáenz Rosero Samuel José	B
10	Sarzosa Rivera Joaquín Fernando	A
11	Tinoco Baldeón Danae Raphaela	A
12	Villacis Morales Milena Alejandra	B

ANEXO 2.

LISTAS DE COTEJOS



UNIDAD EDUCATIVA "ANNA ELEANOR ROOSEVELT"
"Compartir conocimientos con amor, para aplicar y triunfar en la vida"



2019 – 2020

ANEXO Nº 2 Listas de Cotejo

Aula: Preparatoria

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y Comunicación

Ambito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión oral y escrita

Mes: Septiembre

Docente: Lic. Pamela Rivera

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EXPRESA SUS IDEAS CON CLARIDAD Y FLUIDEZ		PRONUNCIA CORRECTAMENTE		HABLA CON UNA VELOCIDAD ADECUADA		RESPONDE PREGUNTAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Barahona Cumanicho Pablo Joaquín	X		X		X		X	
2	Buñay Freire Andy Rafael	X		X		X		X	
3	Duchi Tibán Annette Valentina		X		X	X			X
4	Herrera Torres Mía Fiorella	X		X		X		X	
5	Méndez Denegri Eduardo José	X		X		X		X	
6	Miranda Palomeque Isabella Valentina	X		X		X		X	
7	Rodríguez Labre Camila Valentina		X		X	X			X
8	Ruiz García Ian Francisco	X		X		X		X	
9	Sáenz Rosero Samuel José		X		X		X		X
10	Sarzosa Rivera Joaquín Fernando		X		X	X		X	
11	Tinoco Baldeón Danae Raphaela		X		X	X			X
12	Villacis Morales Milena Alejandra	X		X		X		X	



UNIDAD EDUCATIVA "ANNA ELEANOR ROOSEVELT"
"Compartir conocimientos con amor, para aplicar y triunfar en la vida"



2019 – 2020

Aula: Preparatoria

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y Comunicación

Ambito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión oral y escrita

Mes: Octubre

Docente: Lic. Pamela Rivera

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA LECTURA DE UN CUENTO CLÁSICO		COMPRENDE LA INTENCIÓN COMUNICATIVA		IDENTIFICA PERSONAJES, ESCENARIOS, EVENTOS		REALIZA LECTURA PICTOGRÁFICA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Barahona Cumanicho Pablo Joaquín		X	X		X		X	
2	Buñay Freire Andy Rafael	X		X		X		X	
3	Duchi Tibán Annette Valentina		X	X		X			X
4	Herrera Torres Mía Fiorella	X		X		X		X	
5	Méndez Denegri Eduardo José	X		X		X		X	
6	Miranda Palomeque Isabella Valentina	X			X	X		X	
7	Rodríguez Labre Camila Valentina		X	X		X			X
8	Ruiz García Ian Francisco	X		X		X		X	
9	Sáenz Rosero Samuel José		X	X		X			X
10	Sarzosa Rivera Joaquín Fernando		X		X	X			X
11	Tinoco Baldeón Danae Raphaela		X		X	X			X
12	Villacis Morales Milena Alejandra	X		X		X		X	



Aula: Preparatoria
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y Comunicación
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión oral y escrita

Mes: Noviembre
Docente: Lic. Pamela Rivera

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DIFERENCIA ENTRE IMAGEN Y TEXTO ESCRITO		REGISTRA Y COMUNICA IDEAS MEDIANTE SUS PROPIOS CÓDIGOS		REPRESENTA PASAJES DE TEXTOS LITERARIOS ESCUCHADOS UTILIZANDO DIBUJOS		ACCEDE A LA LECTURA POR PLACER UTILIZANDO LA BIBLIOTECA DEL AULA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Barahona Cumanicho Pablo Joaquín	X		X		X		X	
2	Buñay Freire Andy Rafael	X		X		X		X	
3	Duchi Tibán Annette Valentina	X		X		X			X
4	Herrera Torres Mía Fiorella	X		X		X		X	
5	Méndez Denegri Eduardo José	X		X		X		X	
6	Miranda Palomeque Isabella Valentina	X		X		X			X
7	Rodríguez Labre Camila Valentina	X		X		X		X	
8	Ruíz García Ian Francisco	X		X		X		X	
9	Sáenz Rosero Samuel José	X		X		X		X	
10	Sarzosa Rivera Joaquín Fernando	X		X		X		X	
11	Tinoco Baldeón Danae Raphaela	X		X		X			X
12	Villacis Morales Milena Alejandra	X		X		X		X	



Aula: Preparatoria
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y Comunicación
Ambito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión oral y escrita

Mes: Diciembre
Docente: Lic. Pamela Rivera

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EMPLEA UN VOCABULARIO VARIADO		DISCRIMINA SONIDOS FÁCILMENTE		IDENTIFICA Y NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS		ORGANIZA IDEAS DE MANERA LÓGICA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Barahona Cumanicho Pablo Joaquín	X		X		X		X	
2	Buñay Freire Andy Rafael	X		X		X		X	
3	Duchi Tibán Annette Valentina		X		X	X		X	
4	Herrera Torres Mía Fiorella	X		X		X		X	
5	Méndez Denegri Eduardo José	X		X			X	X	
6	Miranda Palomeque Isabella Valentina	X		X		X		X	
7	Rodríguez Labre Camila Valentina		X		X		X	X	
8	Ruíz García Ian Francisco	X		X		X		X	
9	Sáenz Rosero Samuel José		X		X		X	X	
10	Sarzosa Rivera Joaquín Fernando		X		X	X		X	
11	Tinoco Baldeón Danae Raphaela		X		X		X	X	
12	Villacis Morales Milena Alejandra	X		X		X		X	

ANEXO 3.

FORMATO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

GUION DE ENTREVISTA

Entrevista a los docentes que trabajan en el aula de preparatoria de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt

OBJETIVO: Identificar el uso de las TIC en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral.

PREGUNTAS:

1. Mencione alguno de los programas de ofimática que utiliza habitualmente en su ejercicio docente y con qué propósito.
2. ¿Cada qué tiempo usted recibe cursos de capacitación y sobre qué temáticas?
3. ¿Mencione qué conoce acerca de las TIC y cómo pueden favorecer en la educación?
4. ¿Qué recurso tecnológico utiliza para ayudar a desarrollar de manera dinámica el lenguaje oral de los niños/as?
5. ¿Qué ventajas tendría utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje de los niños/as?
6. ¿El uso de videos educativos puede contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as?, ¿Qué tipo de videos recomendaría?
7. ¿Cree usted que, si los niños/as escuchan la narración de un cuento, éste puede ayudarles a desarrollar e incrementar el lenguaje?, ¿por qué?
8. Cuando usted navega por la Internet, ¿le es fácil encontrar páginas WEB que incluyan ejemplos de guías microcurriculares y ejemplos de recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as?
9. Si supiera que existe herramientas tecnológicas con ejercicios onomatopéyicos para estimular la adquisición del lenguaje oral en los niños/as, ¿las utilizaría en su práctica docente?
10. Si existiera una página WEB que incluya herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as, a qué personas les recomendaría su uso.

ANEXO 4.

FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

GUION DE ENCUESTA

Encuesta a padres de familia de los estudiantes del aula de preparatoria de la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt

OBJETIVO: Identificar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y el nivel de aceptación sobre las TIC como herramienta de apoyo en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Esta encuesta consta de 10 preguntas, lea detenidamente cada una de ellas, revise las opciones y elija la (s) respuesta (s) que considere adecuada. Su información es valiosa.

Nombre del niño: _____ Representante: _____

PREGUNTAS:

1. ¿En qué mes se presentaron las primeras vocalizaciones de su hijo/a?

4 meses

6 meses

8 meses

2. ¿Su hijo/a, a qué edad empezó a hablar?

1 año

2 años

3 años en adelante

3. Señale si su hijo/a ha presentado problemas como:

Frenillo lingual

Paladar hendido

Labio leporino

Mal posiciones dentarias

Tartamudeo

Ninguno

4. ¿Considera que su hijo tiene algún problema auditivo?

Si

No

5. El modo que actualmente utiliza su hijo/a para comunicarse con las personas que le rodean es a través de:

Señales y gestos

Monosílabos

Palabras

Frases cortas

Frases largas y estructuradas

6. ¿Al momento de comunicarse su hijo/a emplea un lenguaje claro y fluido?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

7. Considera que los juegos verbales como: canciones, trabalenguas, rimas y otros, ¿estimulan el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

Si

No

8. ¿Usted ha navegado por la Internet?

Si

No

9. ¿Considera que utilizar herramientas tecnológicas en el proceso educativo ayudaría a estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

10. Si existiera una página web que contenga información y juegos para estimular el lenguaje oral de su hijo/a, ¿lo recomendaría?

Si

No

Le agradecemos por responder a esta encuesta

ANEXO 5.

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA VALORACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

Quito, 24 de julio del 2020

CARTA DE PRESENTACIÓN

MSc. Margarita Zapata

Presente.

ASUNTO: Valoración de la propuesta por criterio de especialista

Reciba un cordial saludo, a la vez deseándole éxitos en sus labores diarias; el motivo de la presente tiene como finalidad valorar la propuesta para el desarrollo de la investigación que realicé como estudiante de la Universidad Tecnológica Israel de la Maestría en Educación Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.

El título de la propuesta es “**Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica**”, motivo por el cual se requiere de manera indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de la mencionada propuesta, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en el proceso educativo.

El expediente de valoración consta de:

1. Anexo 1. Carta de presentación.
2. Anexo 2. Capítulo II de la Propuesta.
3. Anexo 3. Guía para la valoración de la propuesta.

Reiterando mis sentimientos de respeto y estima, agradezco por su valiosa colaboración y aporte en beneficio a la educación.

Atentamente;

Lourdes Soraya Rojas Suquillo

Estudiante de la Universidad Tecnológica Israel

ANEXO 6.

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA
MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

“ENTORNO WEB DINÁMICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA”

1. Valore el Entorno WEB dinámico, atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

Entorno WEB dinámico que incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica					
ESCALA DE VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	5	4	3	2	1
1. Pertinencia					
2. Aplicabilidad					
3. Novedad					
4. Fundamentación pedagógica					
5. Fundamentación tecnológica					
6. Indicaciones para su uso					
TOTAL					

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VALORACIÓN	
Aplicable	No aplicable
Valorado por:	
Cédula de Identidad:	
Título que posee:	
Años de experiencia laboral:	
Fecha de valoración:	
Correo electrónico:	
Firma:	

ANEXO 8.
VALIDACIONES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

**GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA
MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

"ENTORNO WEB DINÁMICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA"

1. Valore el Entorno WEB dinámico atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

Entorno WEB dinámico que incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica					
ESCALA DE VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy Bueno	Buena	Regular	Maló
	5	4	3	2	1
1. Pertinencia	X				
2. Aplicebilidad	X				
3. Novedad	X				
4. Fundamentación pedagógica	X				
5. Fundamentación tecnológica		X			
6. Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	29/30				

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta.

Realizar hipervínculos en la parte de contenidos de sitio WEB, para que se pueda navegar con más facilidad desde este punto sin tener que regresar a la parte de inicio. Colocar el significado de los códigos que se encuentran en la parte inferior.

VALORACIÓN	
Aplicable	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	
Valorado por:	MSC. Margarita Black Hernández
Cédula de identidad:	1715180723
Título que posee:	MESTRADO EM UTILIZADO PEDAGOGICA DAS TIC. INSTITUTO POLITECNICO DE LEIRIA- PORTUGAL.
Años de experiencia laboral:	9 años
Fecha de valoración:	27-07-2020
Correo electrónico:	mblack@eid.edu.ec margaritablack184@hotmail.com
Firma:	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

**GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA
MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

"ENTORNO WEB DINÁMICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA"

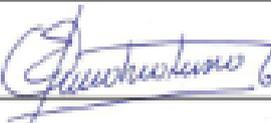
1. Valore el Entorno WEB dinámico atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

Entorno WEB dinámico que incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica					
ESCALA DE VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	5	4	3	2	1
1. Pertinencia	X				
2. Aplicabilidad			X		
3. Novedad		X			
4. Fundamentación pedagógica		X			
5. Fundamentación tecnológica	X				
6. Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	25/30				

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta.

- Al ingresar a cada portada, se evidencia una imagen repetitiva, la elección en el cambio significativo del gráfico, deberá ser en relación al título, esto, permitirá mantener el interés de cada sección evitando el cansancio visual haciendo el espacio más novedoso.

- La implementación de videos en vivo en base a la estimulación del lenguaje brindaría al usuario una enseñanza teórica práctica en el desarrollo del mismo, permitiendo ser este entorno virtual un espacio integral de aprendizaje significativo.
- La citación bibliográfica en la fundamentación pedagógica es de vital importancia para evitar aspectos de plagio.
- Implementar un cuadro base sobre el desarrollo del lenguaje por edades, esto permitirá identificar el grado de lenguaje en el que se encuentra el niño.
- Importante actualizar cada cierto período de tiempo (4 a 5 meses) las App de los juegos de lenguaje interactivo, la innovación de los mismos beneficiará el mejoramiento de lenguaje en el tiempo oportuno a través del juego.
- Implementar en la encuesta de satisfacción, la profesión u oficio de la persona que ha sido beneficiada por la información, así mismo insertar un botón de "compartir este sitio" para beneficio público.
- Mejorar el formato de títulos que contengan mayor información, (código QR), esto permitirá leer y acceder al destino indicado.

VALORACIÓN			
Aplicable	X	No aplicable	
Valorado por:		Msc. Andrea Luna	
Cédula de Identidad:		1715750046	
Título que posee:		Lcda. Ciencias de la Educación – Especialidad Educación Infantil, Msc Psicopedagogía.	
Años de experiencia laboral:		12 años	
Fecha de valoración:		24/07/2020	
Correo electrónico:		apl9@hotmail.com	
Firma:			



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

**GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA
MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

**"ENTORNO WEB DINÁMICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
PRIMERO DE BÁSICA"**

1. Valore el Entorno WEB dinámico atendiendo a los siguientes indicadores, coloque una X en el casillero correspondiente.

Entorno WEB dinámico que incluye herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica					
ESCALA DE VALORACIÓN INDICADORES A EVALUAR	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
	5	4	3	2	1
1. Pertinencia	X				
2. Aplicabilidad	X				
3. Novedad		X			
4. Fundamentación pedagógica	X				
5. Fundamentación tecnológica	X				
6. Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	29/30				

2. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta.

Considero oportuno profundizar un poco más sobre el currículo de Preparatoria, ya que de esta manera se entenderá mejor como se encuentra estructurado este nivel educativo, también tomar en cuenta que la página web no debe tener muchos distractores como imágenes que distraigan la atención de quien lo utiliza. Es importante hacer hincapié en la adecuada utilización de los recursos tecnológicos que usted está empleando ya que son muy novedosos y están acorde a la edad de los infantes.

VALORACIÓN	
Aplicable	X
No aplicable	
Valorado por:	MSc. MARGARITA CRISTINA ZAPATA SALGADO
Cédula de identidad:	1712241643
Título que posee:	MAGISTER EN EDUCACION ESPECIALIZACION PARVULARIA
Años de experiencia laboral:	20 AÑOS
Fecha de valoración:	24 de julio del 2020
Correo electrónico:	margaritazapata239@gmail.com
Firma:	