



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:
Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo.
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
María Augusta Liviapoma Vicente
Tutor/a:
Ph. D. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Fidel David Parra Balza** con C.I: **1757469950** en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado **Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica.**

Elaborado por: **María Augusta Liviapoma Vicente**, de C.I: **1104656275**, estudiante de la Maestría: **Educación**, mención: **Gestión del Aprendizaje mediado por TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., marzo de 2021 de 2021



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **María Augusta Liviapoma Vicente** con C.I: **1104656275**, autor/a del trabajo de titulación denominado: **Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica**. Previo a la obtención del título de **Magister en Educación**, mencion **Gestión del Aprendizaje mediado por TIC**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 25 de marzo del 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
Índice de tablas	5
Índice de figuras	6
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Pregunta Problemática	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Beneficiarios directos	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	9
1.2. Problema a resolver	11
1.3. Proceso de investigación	11
1.4. Análisis e interpretación de resultados	12
1.5. Vinculación con la sociedad	23
1.6. Indicadores de resultados	23
CAPÍTULO II: PROPUESTA	24
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	24
1.2. Descripción de la propuesta	27
1.3. Matriz de articulación	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia en que el docente usa herramientas tecnológicas en clase	7
Tabla 2. Recursos para fortalecer la Ortografía	7
Tabla 3. Disponibilidad de Internet en casa	8
Tabla 4. Medio de conexión a Internet	8
Tabla 5. Dispositivo de conexión a Internet	9
Tabla 6. Conocimiento de aula virtual en MOODLE	10
Tabla 7. Interacción entre docente y estudiantes en MOODLE	11
Tabla 8. Nivel ortográfico	11
Tabla 9. Niveles del bajo nivel ortográfico	12
Tabla 10. Fortalecimiento de la Ortografía	13
Tabla 11. Errores ortográficos	13
Tabla 12. Contribución de la Ortografía	14
Tabla 13. Análisis de resultados de entrevistas	15
Tabla 14. Características de gestores de aprendizaje	21
Tabla 15. Matriz de articulación	28

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia en que el docente usa herramientas tecnológicas en clase	7
Figura 2. Recursos para fortalecer la Ortografía.	8
Figura 3. Disponibilidad de Internet en casa.	8
Figura 4. Medio de conexión a Internet.	9
Figura 5. Dispositivos de conexión a Internet.	10
Figura 6. Conocimiento de aula virtual en MOODLE.	10
Figura 7. Interacción entre docente y estudiantes en un aula virtual en MOODLE.	11
Figura 8. Nivel ortográfico	12
Figura 9. Razones del bajo nivel de Ortografía	12
Figura 10. Fortalecimiento de Ortografía.	13
Figura 11. Errores ortográficos comunes.	14
Figura 12. Contribución de la Ortografía.	14
Figura 13. Estructura del aula virtual.	23
Figura 14. Ingreso al aula virtual.	24
Figura 15. Curso en el aula virtual	24
Figura 16. Bloque PACIE.	25
Figura 17. Bloque Académico.	25
Figura 18. Bloque de Cierre.	26

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente trabajo posee un diseño basado en estrategias tecnológicas y educativas para fortalecer el aprendizaje de la Ortografía en estudiantes del octavo año de básica de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”. La institución está ubicada al sur de la ciudad de Quito, cuenta con 33 profesores y 772 estudiantes, con una jornada matutina y vespertina.

El proyecto tiene un enfoque orientado en la realización de un Aula Virtual en MOODLE con actividades interactivas que contribuyan el aprendizaje significativo de los estudiantes, utilizando actividades sincrónicas y asincrónicas, aplicando una teoría psicológica constructivista y conectivista.

El aprendizaje on-line es un ejemplo de como las personas de manera individual o grupal forman parte de experiencias de aprendizaje a través de internet (Gutierrez, 2012). Por ello, las TIC en la educación contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas que motivan al estudiante a aprender de manera interactiva.

Por lo tanto, un aula virtual en MOODLE para fortalecer el aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes del octavo año, facilitará la comprensión de reglas ortográficas y, por ende, mejorará la escritura de los estudiantes, no solamente en el área de Lengua y Literatura sino en todas las asignaturas.

Pregunta Problemática

¿Cómo elaborar un aula virtual de aprendizaje en MOODLE para Lengua y Literatura con herramientas que permitan el fortalecimiento de la Ortografía?

Objetivo general

Elaborar un aula virtual de aprendizaje en MOODLE con herramientas Web 2.0 que permitan el fortalecimiento de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”.

Objetivos específicos

- Caracterizar el proceso de aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova” .
- Fundamentar los referentes teóricos y pedagógicos que sustenten el desarrollo de un aula virtual en MOODLE para el fortalecimiento de los conocimientos ortográficos en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”.
- Diseñar un aula virtual en MOODLE para el mejoramiento de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova” .

- Valorar a través del criterio de especialistas el diseño del aula virtual para el fortalecimiento de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”.

Beneficiarios directos

En el presente trabajo de investigación, los beneficiarios directos serán los estudiantes del octavo año de básica de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”, puesto que son ellos quienes utilizarán el aula virtual.

Otros beneficiarios también serán los docentes, padres de familia ya que ellos guiarán las actividades de los estudiantes en el aula virtual.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la teoría psicológica Cognitivista de Jean Piaget, la Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky, el Aprendizaje Significativo de David Ausubel y también en el modelo de aprendizaje Conectivista, en donde el aporte de George Siemens explica que la conectividad en la era digital es fundamental para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa, los mismos que tienen un carácter constructivista, ya que el estudiante es el protagonista en el proceso de aprendizaje, adquiriendo sus conocimientos de forma autónoma y relacionando los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos, promoviendo así un aprendizaje significativo relacionándolo con el uso de las TIC.

En ese sentido, la Ortografía está estrechamente relacionada con el constructivismo, puesto que el estudiante construye su conocimiento en base a las herramientas proporcionadas por el docente, quien le guía en su proceso de aprendizaje de una manera dinámica, práctica y participativa, por lo cual se debe dejar a un lado el método tradicional en la enseñanza de la Ortografía, con repeticiones, copias y memorizaciones.

Por lo tanto, Fernández (2016) manifiesta que “el enfoque constructivista pretende alejarse de la visión tradicional basando la adquisición de la Ortografía en la construcción comunicativa donde los errores se transforman en un elemento para aprender” (p.10). Es decir, que a través de este enfoque los estudiantes pueden afianzar sus conocimientos, apoyándose en los errores ortográficos cometidos y tomándolos como aprendizajes para mejorar el lenguaje escrito.

La comunicación y el aprendizaje en esta era digital no es la misma que en el pasado, ahora está enfocada directamente en el trabajo colaborativo con el uso de herramientas tecnológicas, tomando en cuenta la teoría conectivista de Siemens el aprendizaje no se genera de manera individual si no de manera colectiva, es decir, que a través de las diferentes redes y plataformas se puede intercambiar ideas, pensamientos e información lo cual contribuye a generar aprendizaje significativo.

Por otra parte, las TIC se han convertido en el medio de comunicación más grande a nivel mundial, por ende, la educación también debe ser partícipe de esta era digital integrando las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que a través de actividades interactivas se puede motivar a los estudiantes de forma significativa en las clases, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa.

La integración de las TIC en el aula mejora significativamente la interacción del docente y el estudiante, pues a través de las diferentes herramientas se puede adaptar métodos y estrategias que cubran las diferentes necesidades educativas de los estudiantes y facilitar en gran medida la comprensión de la información.

Es importante mencionar que las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen una innovación y cambio constante, debido a los diferentes requerimientos del ser humano en el área tecnológica. Por lo cual existen infinidad de instrumentos tecnológicos como la televisión, teléfono, video, ordenador, entre otros, los cuales han permitido la comunicación y la interconexión a nivel mundial.

Para contextualizar esta investigación es necesario revisar investigaciones previas relacionadas, las cuales presentan similitudes con el que se va a desarrollar, razón por la cual se hizo un análisis exhaustivo, donde se encontraron algunos antecedentes que permitirán establecer una conexión lógica de ideas, que coadyuve a los lectores entender la razón por la cual se desarrolla esta investigación.

En este sentido se ha tomado como referencia el trabajo titulado “Entorno virtual interactivo para el perfeccionamiento de la Ortografía en estudiantes de séptimo de básica” cuyo objetivo fue proponer un entorno virtual para perfeccionar la Ortografía, con el uso de herramientas tecnológicas, para lo cual se utilizó una metodología ERCA, obteniendo como resultados que los estudiantes muestran mucho interés por aprender a través del uso de recursos tecnológicos y los docentes tienen la predisposición para utilizar recursos tecnológicos, la conclusión más resaltante es que el Entorno Virtual integró varias herramientas tecnológicas vinculadas al proceso de enseñar y aprender para motivar el perfeccionamiento de la Ortografía en los estudiantes. Cabe destacar que el aporte para la actual investigación son los métodos y técnicas utilizados, los cuales permiten recopilar información beneficiosa para la investigación. (Galarza, 2020)

Otro aporte titulado “Guía Didáctica Virtual para mejorar la Ortografía en los niños del séptimo año de básica”, cuyo objetivo fue elaborar una Guía Didáctica Virtual para mejorar la Ortografía en niños de séptimo año, se realizó con la finalidad de proponer una estrategia dinámica e interactiva para el aprendizaje de la Ortografía, por lo cual utilizó la metodología ERCA, obteniendo los siguientes resultados que las TIC contribuyen a los docentes en el proceso de enseñanza de las reglas ortográficas en los estudiantes ampliando la creatividad, las habilidades y la innovación, la conclusión más resaltante es que el apoyo de herramientas tecnológicas favorece la participación independiente y responsabilidad a través de la cooperación y la correlación de conocimientos. Cabe destacar que el aporte para la actual investigación es el uso de herramientas tecnológicas con actividades interactivas que motivan a los estudiantes a aprender de manera diferente y de una manera más dinámica. (Puga, 2020).

Por otra parte en el trabajo titulado “Aula virtual para la atención de problemas de ortografía en estudiantes de séptimo año de básica” cuyo objetivo fue crear un aula virtual en MOODLE para la atención de los problemas ortográficos, en estudiantes de séptimo año de EGB, se realizó

con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes y que mejoren su rendimiento en el área de Lengua y Literatura, en donde se utilizó la metodología PACIE y ERCA, obteniendo como resultados que con la implementación de herramientas tecnológicas favorecerán a la reflexión y el autoaprendizaje de la Ortografía en los estudiantes, la conclusión más resaltante es que el proceso de enseñanza de la Ortografía se facilita usando herramientas Web 2.0. Cabe destacar que el aporte para la actual investigación es el enfoque cualitativo, quien permite analizar variables como no cuantitativas como la satisfacción, motivación, el interés por el uso de las TIC (Solano, 2019)

1.2. Problema a resolver

En la Escuela de Educación Básica María Isabel Ruilova, los estudiantes del octavo año muestran dificultad con el dominio de reglas ortográficas, es por ello que cuando deben escribir textos se evidencia la carencia de la Ortografía en los estudiantes.

Es importante mencionar que actualmente en la institución no se aplican estrategias de aprendizaje mediadas por TIC que ayuden a los estudiantes a aprender de una manera dinámica e interactiva, tomando en cuenta que la situación se mantenga, los estudiantes no superarán la deficiencia ortográfica que presentan porque no sabrán cómo la tecnología refuerza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo antes expuesto surge la necesidad de elaborar un aula virtual en MOODLE integrando herramientas Web 2.0 que permita fortalecer y motivar el aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de Educación Básica.

1.3. Proceso de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizará un enfoque cualitativo, el cual busca comprender variables como el interés, comprensión, motivación de los estudiantes en uso de la tecnología para el fortalecimiento de la Ortografía. “El enfoque cualitativo se orienta en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, 2014, p.358)

Métodos y técnicas.

El método que se utilizará en la investigación es el método Inductivo-Deductivo, en donde el inductivo me permitirá llegar a conclusiones generales y el deductivo me ayuda a llegar a algo más particular. Y método teórico que contribuirá en la construcción de la parte conceptual, con los sustentos teóricos y en la determinación de conclusiones.

Se utilizará como instrumento la entrevista, la misma que será aplicada a las docentes de Lengua y Literatura, Directora e Inspector de la Escuela de Educación Básica María Isabel Ruilova con la finalidad de obtener información relacionada con la aplicación de las TIC en clase, estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de la Ortografía en los estudiantes.

También se realizará una encuesta a los estudiantes del octavo año, con el objetivo de conocer aspectos como: interés por la Ortografía, uso de herramientas tecnológicas, errores más comunes en la escritura de textos, medios de conectividad a Internet, información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Población

En la presente investigación se han tomado como unidades de estudio a los docentes de Lengua y Literatura, estudiantes del octavo año de educación básica, directora e inspector general de la Escuela de Educación Básica “María Isabel Ruilova”.

Muestra

La muestra se eligió de manera intencional, puesto que este tipo de muestreo permite elegir casos con características particulares de una población que son más adecuados para la investigación. “Los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico” (Rojas, 2017, p.18).

Por lo cual se ha seleccionado a 22 estudiantes del octavo año de Educación Básica como muestra de la investigación, ya que se tiene comunicación permanente con los estudiantes y esto permitirá recabar la información necesaria para el desarrollo del problema planteado.

Además, se seleccionaron como informantes clave de la Escuela de Educación Básica “María Isabel Ruilova” a:

- 2 docentes de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica “María Isabel Ruilova”, por su amplia preparación, experiencia y dominio de la asignatura.
- Directora de la de la Escuela de Educación Básica “María Isabel Ruilova”, quien revisa, analiza y aprueba las actividades pedagógicas de los docentes.
- Inspector de la Escuela de Educación Básica “María Isabel Ruilova”, por su conocimiento y dominio de las TIC en el ámbito educativo.

1.4. Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, separando lo relativo al análisis de los datos y la interpretación de los resultados del estudio, relacionado con Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica. Para esto se hace una división entre los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y a los docentes.

Resultados para los estudiantes:

Luego de la aplicación del instrumento de investigación (encuesta) a los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Escuela María Isabel Ruilova se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

1. ¿Con qué frecuencia el docente de Lengua y Literatura utiliza herramientas tecnológicas en la clase para trabajar Ortografía?

Tabla 1

Pregunta número 1. Frecuencia en que el docente usa herramientas tecnológicas en clase

Opciones	Respuesta
Siempre	2
Casi siempre	6
Nunca	5
Casi nunca	9
Total	22

Elaboración propia

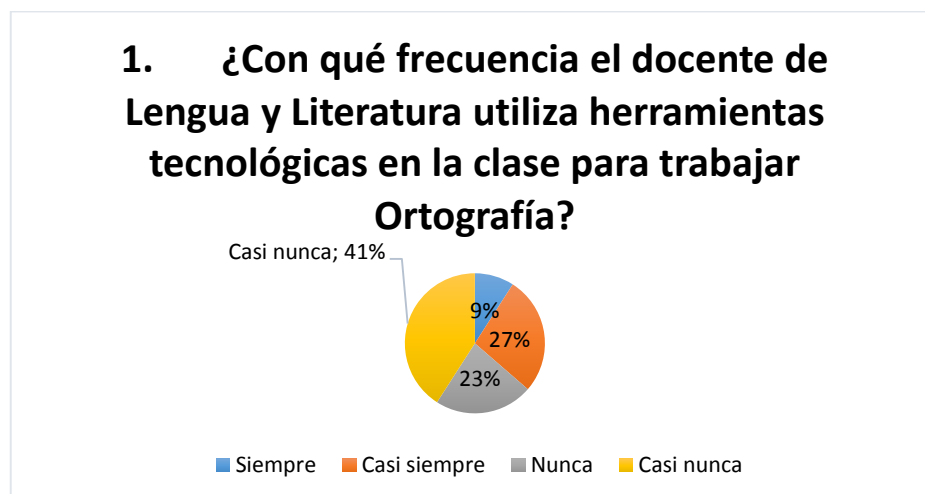


Figura 1. Frecuencia en que el docente usa herramientas tecnológicas en clase. Elaboración propia

2. De los siguientes recursos ¿Cuál cree usted que le ayudará a fortalecer su Ortografía?

Tabla 2

Pregunta número 2. Recursos para fortalecer la Ortografía

Opciones	Respuesta
Videos	12
Audios	1
Presentaciones	5
Crucigramas	2
Sopa de letras	2
Total	22

Elaboración propia

De los siguientes recursos ¿Cuál cree usted que le ayudará a fortalecer su Ortografía?

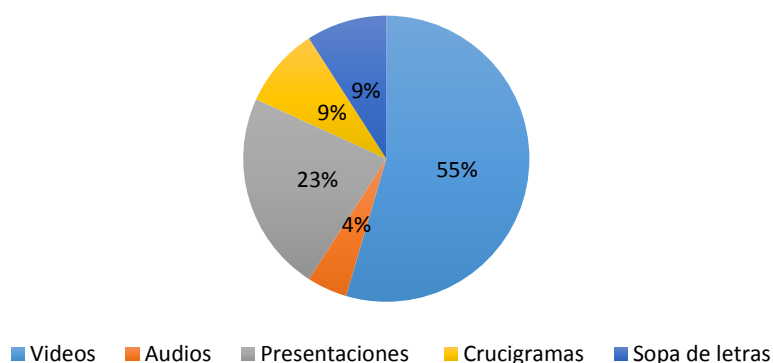


Figura 2. Recursos para fortalecer la Ortografía. Elaboración propia

3. ¿Dispone usted de Internet en casa?

Tabla 3

Pregunta número 3: Disponibilidad de Internet en casa

Opciones	Respuesta
Sí	20
No	2
Total	22

Elaboración propia

¿Dispone usted de Internet en casa?

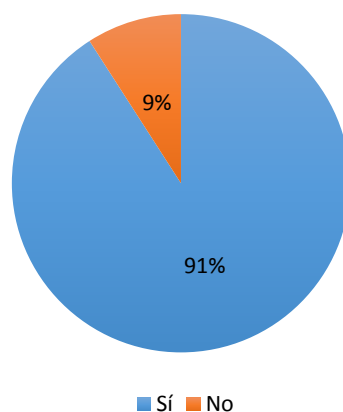


Figura 3. Disponibilidad de Internet en casa. Elaboración propia

4. ¿A través de que medio se conecta a Internet?

Tabla 4

Pregunta número 4: Medio de conexión a Internet

Opciones	Respuesta
Internet fijo	20
Recargas	2
Total	22

Elaboración propia

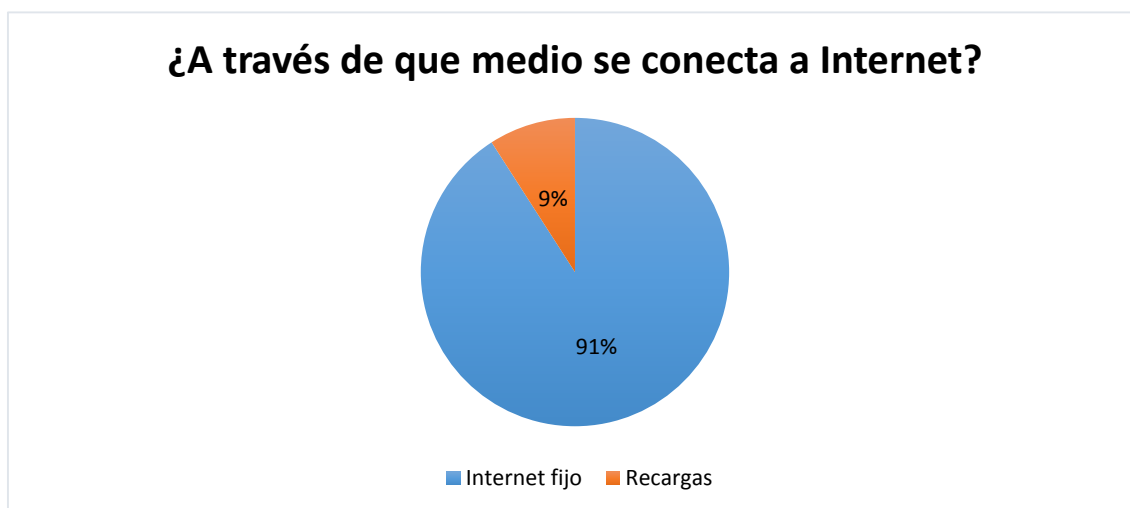


Figura 4. Medio de conexión a Internet. Elaboración propia

5. ¿Con qué dispositivo se conecta a Internet?

Tabla 5

Pregunta número 5: Dispositivo de conexión a Internet

Opciones	Respuesta
Celular	7
Computador	15
Tablet	
Total	22

Elaboración propia

¿Con qué dispositivo se conecta a Internet?

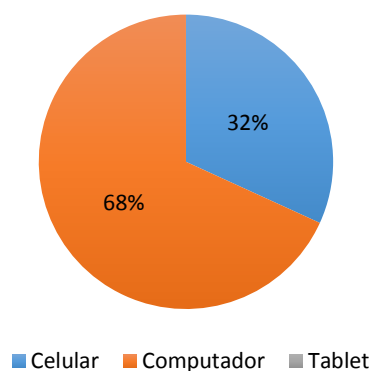


Figura 5. Dispositivos de conexión a Internet. Elaboración propia

6. ¿Conoce usted que es un aula virtual en MOODLE?

Tabla 6

Pregunta número 6: Conocimiento de aula virtual en MOODLE

Opciones	Respuesta
Sí	19
No	3
Total	22

Elaboración propia

¿Conoce usted que es un aula virtual en MOODLE?

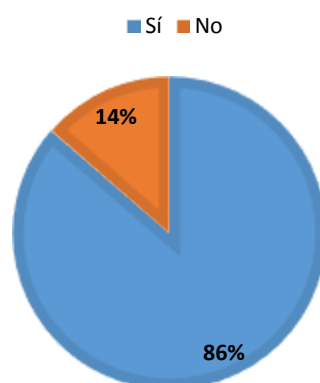


Figura 6. Conocimiento de aula virtual en MOODLE. Elaboración propia

7. ¿Le gustaría interactuar con su docente y compañeros en un aula virtual en MOODLE diseñada para el fortalecimiento de la Ortografía?

Tabla 7

Pregunta número 7. Interacción entre docente y estudiantes en un aula virtual en MOODLE

Opciones	Respuesta
Sí	22
No	0
Total	22

Elaboración propia

¿Le gustaría interactuar con su docente y compañeros en un aula virtual en MOODLE diseñada para el fortalecimiento de la Ortografía?

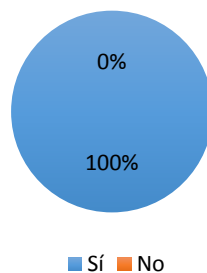


Figura 7. Interacción entre docente y estudiantes en un aula virtual en MOODLE. Elaboración propia

8. ¿Cómo considera usted que está su nivel ortográfico?

Tabla 8

Pregunta número 8. Nivel ortográfico

Opciones	Respuesta
Excelente	1
Muy bueno	11
Bueno	7
Regular	3
Total	22

Elaboración propia

¿Cómo considera usted que está su nivel ortográfico?

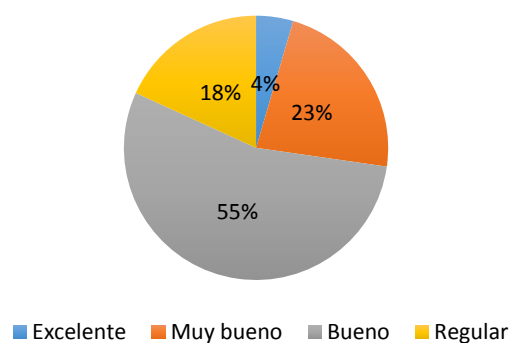


Figura 8. Nivel ortográfico. Elaboración propia

9. ¿Por qué razones cree usted que existe un nivel bajo de Ortografía?

Tabla 9

Pregunta número 9. Razones del bajo nivel de Ortografía

Opciones	Respuesta
Poca lectura	11
Desconocimiento de reglas ortográficas	7
Despreocupación por aprender	4
Total	22

Elaboración propia

¿Por qué razones cree usted que existe un nivel bajo de Ortografía?

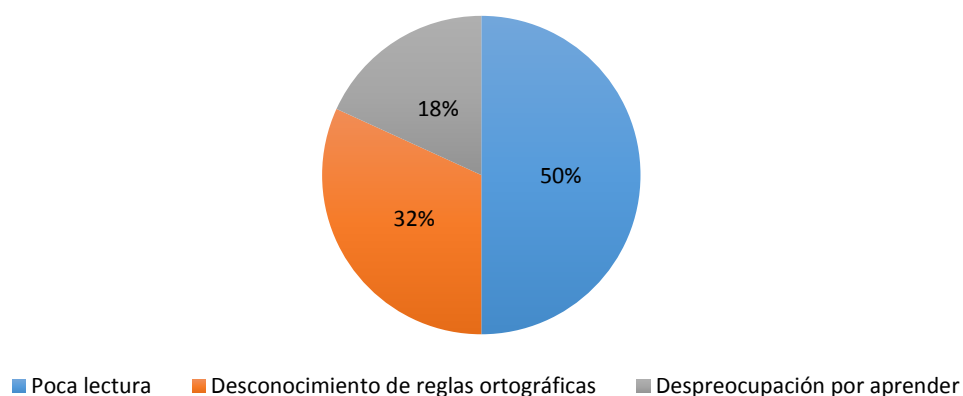


Figura 9. Razones del bajo nivel de Ortografía. Elaboración propia

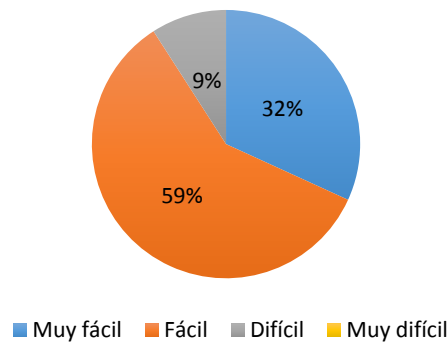
10. Considera que fortalecer la Ortografía mediante recursos tecnológicos es...

Tabla 10*Pregunta número 10. Fortalecimiento de Ortografía*

Opciones	Respuesta
Muy fácil	7
Fácil	13
Difícil	2
Muy difícil	
Total	22

Elaboración propia

Considera que fortalecer la Ortografía mediante recursos tecnológicos es...

*Figura 10. Fortalecimiento de Ortografía. Elaboración propia*

11. De las siguientes opciones ¿Qué error ortográfico es el más común cuando escribe?

Tabla 11*Pregunta número 11. Errores ortográficos comunes*

Opciones	Respuesta
tildes	9
mayúsculas	4
b-v	2
h	5
c-s-z	2
Total	22

Elaboración propia

De las siguientes opciones ¿Qué error ortográfico es el más común cuando escribe?

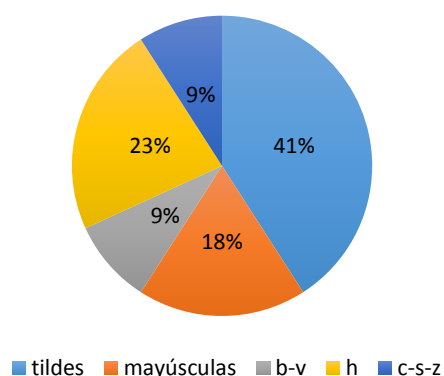


Figura 11. Errores ortográficos comunes. Elaboración propia

12. ¿En qué cree usted que contribuye el uso correcto de la Ortografía?

Tabla 12

Pregunta número 12. Contribución de la Ortografía

Opciones	Respuesta
Escribir correctamente	7
Comprender textos	5
Expresar ideas claras	10
Total	22

Elaboración propia

¿En qué cree usted que contribuye el uso correcto de la Ortografía?

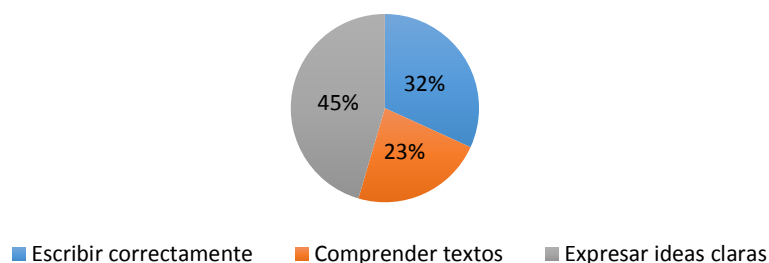


Figura 12. Contribución de la Ortografía. Elaboración propia

Análisis:

Según los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los estudiantes del octavo año de básica de la Escuela María Isabel Ruilova, se puede determinar lo siguiente:

Que los docentes de Lengua y Literatura no utilizan frecuentemente herramientas tecnológicas para enseñar ortografía a los estudiantes, por lo cual el 55% de los estudiantes considera que una mejor forma de fortalecer los conocimientos ortográficos es a través de videos, el 23% de estudiantes manifiesta que las presentaciones digitales también contribuirían al fortalecimiento de la Ortografía, una parte minoritaria expresa que usando sopa de letras crucigramas y audios también se puede mejorar la Ortografía, lo que hace notar que las actividades propuestas en el aula virtual están acordes a las necesidades de los estudiantes.

De los 22 estudiantes encuestados el 91% dispone de Internet fijo en casa lo que significa que pueden trabajar de manera frecuente en el aula virtual en MOODLE, el 9% que no dispone de Internet fijo, se conecta mediante recargas telefónicas logrando así una conectividad constante para el desarrollo de sus actividades, siendo este aspecto positivo para la implementación del aula virtual ya que mediante una coordinación entre docentes y estudiantes se pueden realizar las actividades sincrónicas sin dificultades.

Por otro lado, el 100% de los estudiantes consideran que sería interesante la interacción en un aula virtual en MOODLE con sus compañeros y docentes para fortalecer su Ortografía, aunque existe un 9% que considera que el uso de herramientas tecnológicas es difícil, para lo cual se debería realizar explicaciones, presentaciones, guías, que permitan que los estudiantes se familiaricen con la plataforma y comprueben que el uso de esta plataforma es fácil.

Según el criterio de cada estudiante se ha identificado que el 55% considera que su nivel ortográfico es bueno, el 18% expresa que es regular, debido a la poca práctica de la lectura 50%, y al desconocimiento de reglas ortográficas 32%, la parte restante considera que el poco interés por aprender es otro factor, entre los errores más comunes de Ortografía que cometen los estudiantes están: el uso de la tilde, uso de la h, las mayúsculas y confusión de las letras, c, s, z, b, v, para lo cual se debe realizar actividades en el aula virtual relacionadas con las falencias que se han podido identificar en la aplicación del instrumento de investigación.

Resultados de las entrevistas a los docentes:

También se realizó una entrevista a la MSc. Tamara Villarreal, MSc. Jhonny Morocho, Lcda. Edith Chulca y Lcda. Mariana Quiroz, por su amplia experiencia y conocimiento en TIC y en el área de Lengua y Literatura, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 13

Análisis de los resultados de entrevistas a los docentes

Entrevistado	Análisis
MSc. Tamara Villarreal	Expresa que las metodologías utilizadas para la enseñanza de Ortografía son tradicionales, y que la implementación de nuevas herramientas tecnológicas contribuirían de manera positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, porque a través de las TIC, los docentes pueden cambiar sus estrategias y lograr que los estudiantes aprendan mediante la gamificación, aulas virtuales, además sugiere que los docentes estén capacitándose constantemente para que puedan implementar este tipo de herramientas en sus clases.
MSc. Jhonny Morocho	Hace referencia que en todos los ámbitos de enseñanza se deben aplicar metodologías nuevas como el uso de TIC, herramientas tecnológicas y otras estrategias para el bienestar del estudiante, que permitan adquirir los conocimientos necesarios en cada nivel, además manifiesta que el aprendizaje de los estudiantes hoy en día es diferente que ellos aprenden observando videos e imágenes, escuchando audios y practicando juegos didácticos a través de las TIC.
Lcda. Edith Chulca	Manifiesta que la enseñanza de la Ortografía es un proceso complicado y difícil para los estudiantes, puesto que no se sienten motivados por mejorar y que las falencias que arrastran desde la primaria se reflejan en el octavo año de básica, y con el desconocimiento de reglas ortográficas se complica este aprendizaje, para lo cual busca estrategias metodológicas necesarias que le permitan conseguir un mejoramiento en la redacción de textos y por ende mejorar la Ortografía.
Lcda. Mariana Quiroz	Da a conocer que la aplicación de las TIC es necesaria para fortalecer los conocimientos ortográficos ya que es algo innovador para los estudiantes y se van a sentir motivados por aprender algo nuevo y salir de lo tradicional que es lo que se viene trabajando.

Elaboración propia

1.5. Vinculación con la sociedad

El aula virtual en MOODLE que se propone en el trabajo investigativo, aportará con el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, superando los problemas ortográficos más comunes y aportando con la construcción de su aprendizaje.

En este aspecto los docentes deben estar capacitados en el ámbito tecnológico, debido a que serán quienes guíen a los estudiantes en el uso de estas herramientas educativas y se pueda contribuir con el objetivo planteado que es mejorar la Ortografía de los estudiantes en el octavo año.

1.6. Indicadores de resultados

- Uso de herramientas Web 2.0 en el fortalecimiento de la Ortografía contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.
- El uso de las TIC en el aula ayuda al desarrollo de habilidades, creatividad y trabajo colaborativo de los estudiantes.
- La creación de un aula virtual en MOODLE sirve de refuerzo para la asignatura de Lengua y Literatura fortaleciendo directamente la Ortografía.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

La Lengua y Literatura es considerada como el área fundamental de la educación y utilizada como área transversal en la que se apoyan otras áreas de aprendizaje, el uso de la lengua oral y escrita son esenciales para la comunicación puesto que permite enriquecer el vocabulario, hablar de forma correcta, desarrollar la imaginación y creatividad, pero, sobre todo, a partir de ella se puede transferir las habilidades comunicativas a otras situaciones académicas y sociales.

La Ortografía es la parte primordial de la comunicación escrita puesto que ella permite comprender de manera clara los textos e ideas que necesitan ser expresados y comprendidos. Se debe tomar en cuenta los errores ortográficos al momento de escribir, o se corre el riesgo que la idea que se intenta transmitir no sea entendida, ya que las tildes, los signos de puntuación y las diferentes reglas ortográficas se encargan de dar o quitar sentido a las ideas escritas.

En el aula virtual que se propone para fortalecer el aprendizaje de la Ortografía se han tomado como referentes las siguientes teorías psicológicas:

Teoría Cognitivista de Jean Piaget, enfocada directamente en la etapa de operaciones formales, en donde los estudiantes son capaces de razonar, formular hipótesis, pensar de forma lógica, “en esta etapa las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea” (Vergara, 2017, p.41).

Por otra parte, la teoría de Vygotsky hace referencia a los cambios que sufre el ser humano debido al entorno en el que se relaciona, enfatizando la interacción social en el aprendizaje, en donde el estudiante aprende de manera significativa cuando lo hace en forma cooperativa, como lo manifiesta Gozfly (2016) “La teoría constructivista de Vygotsky sustenta la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje” (p.5)

Para Vygotsky el concepto básico es el de la ZDP, en donde los estudiantes son capaces de aprender de acuerdo a su nivel de desarrollo, pero aquello que aún no pueden alcanzar, se pueden apoyar en otras personas para lograrlo. Es lo que a través del aula virtual se desea conseguir, que los estudiantes puedan fortalecer los conocimientos en Ortografía y puedan desarrollar la lectura comprensiva sin dificultades, a través de actividades colaborativas y recursos didácticos que les permitan interactuar de manera constructiva.

Además, se toma como referente la Teoría Constructivista, en donde el estudiante es quien construye su conocimiento, en base a las experiencias adquiridas o sus conocimientos previos, en esta teoría psicológica se reconoce que no todos los estudiantes son iguales, pero sí son el centro del aprendizaje, es por ello que a través del aula virtual se facilitarán herramientas tecnológicas que permitan al estudiante construir su conocimiento a su propio ritmo.

En tal sentido, en el desarrollo del aula virtual de aprendizaje también se considera al modelo pedagógico Conectivista, puesto que a través de este modelo el estudiante desarrollará actividades de manera colaborativa, utilizando redes y plataformas que le permiten intercambiar ideas, opiniones, pensamientos entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, según el Currículo Nacional (2016) del área de Lengua y Literatura los bloques curriculares se regulan en base a:

- **Lengua y Cultura.** El uso de las TIC motiva y ayuda al aprendizaje autónomo, analizando el origen y desarrollo de la escritura en diferentes partes del mundo.
 - **Comunicación Oral.** Permite al estudiante proponer sus ideas, opiniones, resolver problemas y llegar a consensos a través de la expresión oral, trabajando el lenguaje en base a la planificación escrita, utilizando recursos que ayuden al desarrollo de las macro destrezas de escuchar y hablar.
 - **Lectura.** Contribuye a la autorreflexión y selección de fuentes confiables a través de la búsqueda, selección y organización de la información que encuentren en la Web o en textos impresos.
 - **Escritura y Literatura.** Esta macrodestreza hace referencia a la planificación, revisión, edición e interpretación de diferentes tipos de texto, además incentiva a la escritura creativa para que el estudiante pueda desarrollar su imaginación a través de composiciones literarias y conseguir buenos lectores con pensamiento crítico.
- (p.304)

No obstante, con relación a las regularidades se aplicará la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel el mismo que se da “cuando una nueva información conecta con un concepto preexistente, implicando así que el alumno aprenda de forma significativa” (UNIR, 2019, p.3). Es decir que los conocimientos previos son una parte fundamental del desarrollo del aprendizaje significativo y a través de las diferentes actividades que contiene el aula virtual para fortalecer la Ortografía, el estudiante podrá poner en práctica sus conocimientos previos y a través de la investigación, creatividad y motivación logrará adquirir nuevos conocimientos.

Por tanto, es necesario mencionar que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son aquellas tecnologías que han contribuido al desarrollo de la comunicación e información de manera eficiente, actualizando los medios de obtención de información como; televisores, celulares, radio y también los diferentes softwares existentes.

Además, se destaca que el impacto de las TIC en la sociedad trae consigo cambios constantes y principalmente en la educación ya que el docente busca la forma de integrar el aprendizaje con la tecnología. “La tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando

los campos del conocimiento de manera rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos” (Hernández, 2017, p.330).

Por otra parte, la integración adecuada de las TIC y la educación depende del docente, porque es la persona encargada de cambiar la metodología tradicional del texto, cuaderno y pizarra por un ordenador, internet, trabajos colaborativos, actividades, sincrónicas y asincrónicas, wikis, chats, entre otras; es decir, terminar con la metodología tradicional y considerar a las TIC como una gran oportunidad que ayudará a lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes de una forma interactiva y dinámica.

Como lo manifiesta Granados (2016) en el artículo “Sitio Web como estrategia de enseñanza en la educación”:

La presente década es una época caracterizada por la diversidad que impone desafíos que requieren actuar acorde a las nuevas tecnologías que permiten la creación de ambientes donde la diversidad y las diferencias cobran valor, transformándose en capacidades de mediación entre iguales. (p.119)

Es decir, que en la web se puede encontrar diferentes motores de búsqueda que ayuden a la investigación de nuevas herramientas para la interacción con los estudiantes, entre los más destacados está Google, este motor de búsqueda es el más utilizado a nivel mundial y ha contribuido directamente con la educación a través de las diferentes herramientas que implementa para el beneficio de sus usuarios.

Además, la Web permite implementar diferentes plataformas de gestión que benefician a los usuarios, dando mejor atención en cada uno de los trámites o transacciones que estos realicen en las diferentes instituciones.

En la propuesta del aula virtual se ha trabajado con una plataforma de gestión educativa, la misma que tiene por objetivo contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, ya que permiten utilizar recursos en donde se pueda desarrollar un aprendizaje autónomo e interactivo.

La plataforma utilizada es MOODLE, puesto que ofrece mucha variedad de actividades y recursos para el desarrollo de un aula virtual dinámica, entre los utilizados están: cuestionario, foro, glosario, herramientas externas, tarea, archivo, etiqueta, URL, los mismos que permite la interacción entre los docentes y estudiantes dentro del aula virtual fortaleciendo el aprendizaje de una forma colaborativa.

En tal sentido las herramientas Web 2.0 permiten, crear, diseñar y compartir información a través del Internet, ayudando a la interacción y adquisición del conocimiento, en el aula virtual se han utilizado las siguientes herramientas Web 2.0:

- Slides
- Canva

- YouTube
- Padlet
- Zoom
- Educaplay
- Kahoot!
- Genially

Cada una de estas herramientas Web 2.0 han logrado que el desarrollo del aula virtual propuesta tenga interactividad, y de esta manera los estudiantes se sientan motivados al realizar sus actividades en el fortalecimiento de la Ortografía, permitiendo de esta manera que los estudiantes puedan construir su conociendo, tal como lo sugiere los aspectos constructivistas de cada uno de los referentes de esta investigación.

Es importante mencionar que con el uso del Internet y las herramientas tecnológicas el aprendizaje puede ser más flexible, por lo cual en la propuesta del aula virtual se tomará en cuenta el Blended Learning, “Es un aprendizaje que combina encuentros asincrónicos con encuentros sincrónicos) tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizaje” (p.2).

Es decir, se puede combinar una parte presencial y otra virtual, en donde el estudiante puede trabajar de manera asincrónica en el desarrollo de sus actividades y despejar cualquier duda e inquietud en las actividades sincrónicas programadas en el aula virtual como son las clases virtuales y los foros. Lo cual fortalecerá la confianza en el estudiante, facilitando que pueda prosperar en la adquisición y asimilación de conocimientos.

1.2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta se basa en una estructura tecno educativa, el mismo que integra la parte tecnológica con los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de aportar a la mejora de la calidad educativa, el gestor de aprendizaje seleccionado es MOODLE debido a que este LMS posee una gran cantidad de recursos, además permite insertar diferentes tipos de herramientas Web 2.0, que contribuirán a la interacción del estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Tabla 14

Características de gestores de aprendizaje

Características	MOODLE	Google Classroom	Schoology	Edmodo	Blackboard
Interfaz moderna, fácil de usar	✓	✓	✗	✓	□

Actividades y herramientas colaborativas	✓	✓	✓	✓	✓
Creación de cursos y fácil respaldo	✓	x	x	x	x
Gestión simple de plugins	✓	x	x	✓	x
Incruste de aplicaciones y recursos externos	✓	✓	✓	✓	✓
Evaluación propia y por pares	✓	x	x	✓	x

Elaboración propia

Estructura general

En la propuesta del aula virtual en MOODLE se utilizará la metodología ERCA “que es una teoría para describir como procesamos información y en última instancia, la aplicación del conocimiento” (Lincol, 2018, p.30). Es decir que a través de las experiencias y contenidos los estudiantes pueden construir sus conclusiones y aplicar sus conocimientos relacionados a un nuevo tema aprendido, la metodología ERCA consta de cuatro etapas que son:

Experiencia, en donde el docente busca captar la atención y despertar la curiosidad del estudiante.

Reflexión, permite analizar los diferentes puntos de vista de los estudiantes con relación a la

Conceptualización, el estudiante está preparado para organizar ideas, comprender conceptos y analizar la nueva información.

Aplicación, en esta etapa el estudiante aplica los conocimientos adquiridos.

Integrando la metodología ERCA en el aula virtual con los aportes de las teorías cognitivistas de Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y el conectivismo de Siemens, en el desarrollo de la propuesta se ha utilizado una estructura PACIE para una mejor organización de la información presentada, la misma que consta de tres bloques que son:



Figura 13. Estructura del aula virtual. Elaboración propia

Bloque PACIE- CERO. Es un bloque introductorio que proporciona información del aula virtual y del docente, además se presenta la rúbrica de evaluación y comunicados.

Bloque ACADÉMICO. En este bloque se encuentra la información y los contenidos de cada tema establecido, en este bloque el estudiante encontrará los recursos necesarios para construir el conocimiento.

Bloque de CIERRE. Es la parte final del curso que se está tomando, aquí los participantes pueden dejar comentarios que ayuden a mejorar el aula virtual.

a. Explicación del aporte

La propuesta del aula virtual, está desarrollada en la plataforma MOODLE para ello se adquirió un hosting y un dominio, el cual se detalla a continuación: <http://educacion2021.net/marialiviapoma>. Para ingresar al aula virtual se recomienda seguir los siguientes pasos:

1. Ingrese a un navegador: Firefox, Chrome
2. En la barra de dirección coloque el URL del aula virtual <http://educacion2021.net/marialiviapoma>.
3. En la siguiente ventana debe colocar el usuario y contraseña asignado para el curso

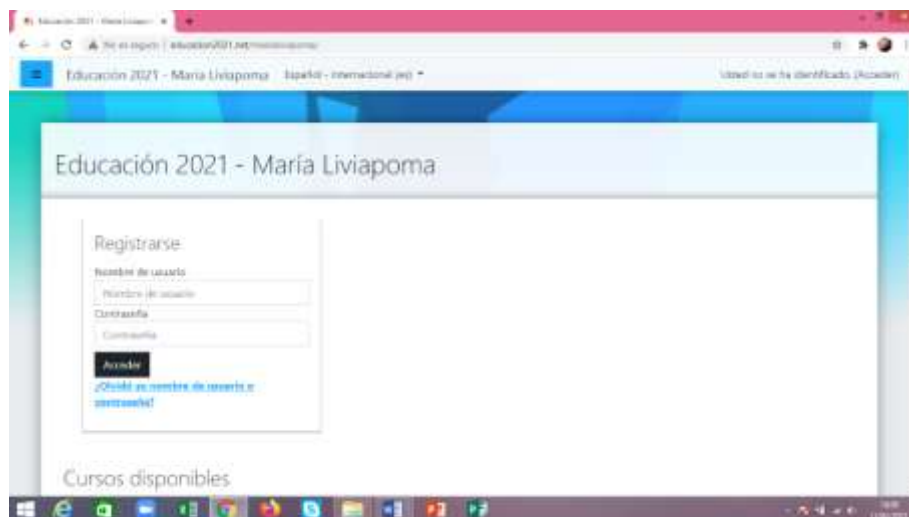


Figura 14. Ingreso al aula virtual. Elaboración propia

4. Luego elija el curso que realizará

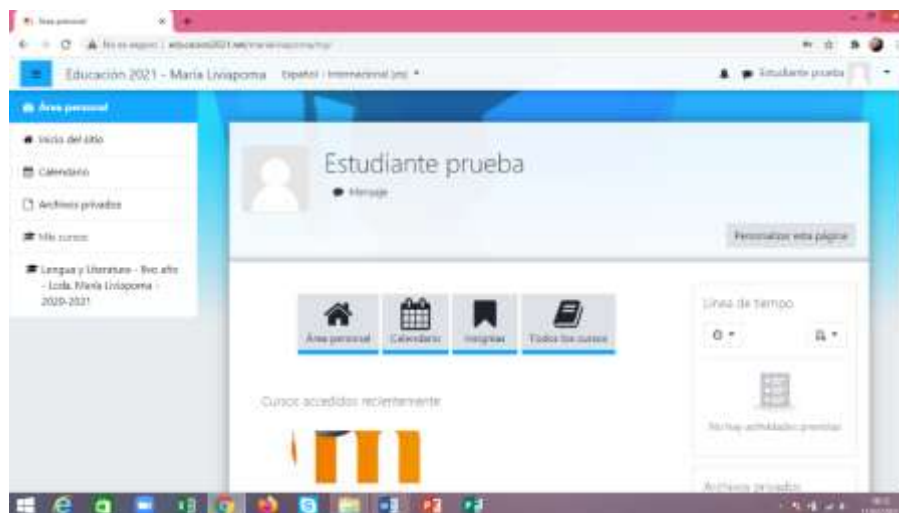


Figura 15. Curso en el aula virtual. Elaboración propia

5. A continuación, se despliega el Bloque PACIE, donde se encuentran datos informativos del docente y también se puede revisar la sección de Información, Comunicación e Interacción.



Figura 16. Bloque PACIE. Elaboración propia

6. En el bloque académico se encontrará los contenidos y objetivos del primer tema, también se visualizan las actividades que se realizarán aplicando la metodología ERCA, utilizando recursos como: videos, presentaciones, juegos interactivos, archivos PDF, los mismos que contribuirán al fortalecimiento del aprendizaje en una forma dinámica.

The screenshot displays a digital learning environment with a sidebar on the left containing several activity icons and labels: 'Superleído', 'El uso de la tilde', 'Lee con atención las siguientes oraciones', 'La tilde', and 'Activación'. The main area features a large pink interactive card with the text 'Según el texto leído elija las palabras correctas' and a 'Empezar' button. Below this, there is a yellow card with the text '¿Cuál es la importancia de la tilde en las palabras?' and a 'Usar de la tilde' label. A video player shows a presentation titled 'USO DE LA TILDE' with a red telephone handset graphic and a box containing various accented vowels (Á, É, Í, Ó, Ú, á, é, í, ó, ú). The bottom sidebar includes icons for 'Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas', 'Uso de la tilde', 'Activación', 'Clickear las palabras', 'Ensayo', and 'La tilde'.

Figura 17. Bloque de Académico. Elaboración propia

Para finalizar el curso encontrará el bloque de cierre, consta de actividades evaluativas para el estudiante y opiniones o despedidas que dejan los participantes del aula.

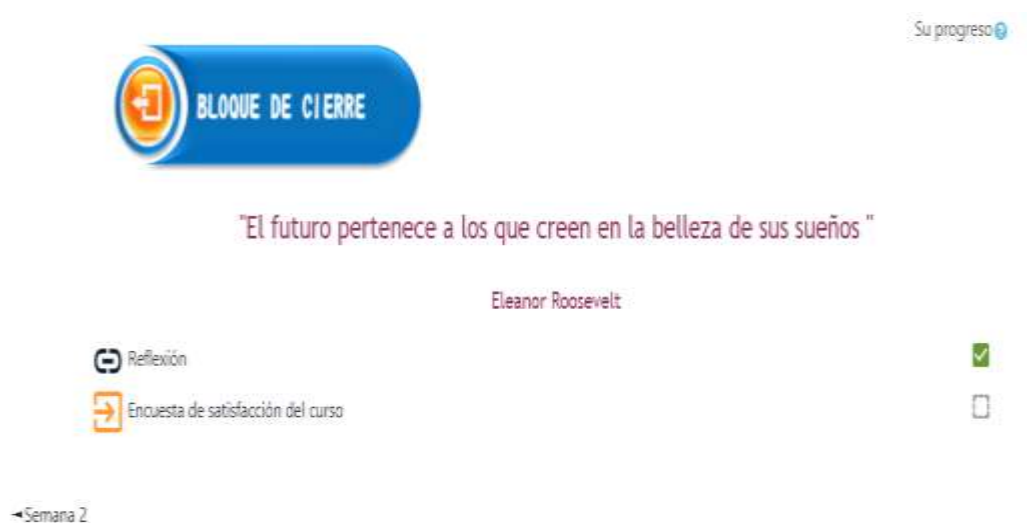


Figura 18. Bloque de Cierre. Elaboración propia

b. Estrategias y/o técnicas

Para el desarrollo de la propuesta se han utilizado estrategias que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, como el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, además se utilizaron técnicas tecno educativas en MOODLE, utilizando herramientas propias de la plataforma e incrustando herramientas externas.

A continuación, se detalla las actividades utilizadas en el aula virtual:

Foro. Permite que los estudiantes intercambien ideas y discutan un tema de manera asincrónica.

Cuestionario. Diseñado por el docente para conocer la comprensión de los temas tratados.

Encuesta. Ayuda a conocer la opinión de los participantes del curso.

Glosario. Permite crear un compendio de términos sobre definiciones poco conocidas.

Herramienta externa. Ayuda a insertar recursos educativos alojados en otros sitios de internet.

Tarea. Contribuye al proceso de evaluación de conocimientos adquiridos.

Los recursos que se han utilizado para ejecutar las actividades son:

Etiqueta. Utilizada para insertar imágenes, textos, indicaciones, relacionada directamente con la apariencia del aula virtual

Archivo. Ayuda a proporcionar información del tema a los estudiantes, estos pueden ser en diferentes formatos: PDF, Word.

URL. Sirve para insertar enlaces de Internet.

Además, se ha utilizado como herramienta externa a Educaplay, que es compatible con la plataforma MOODLE, se requiere de un URL, clave de consumidor y una contraseña emitidas por Educaplay, de esta manera proporcionar actividades interactivas y complementarias a los estudiantes en el desarrollo de los temas.

También se ha incrustado los códigos embebidos de Slides, YouTube y Genially para una mejor presentación del aula virtual y sobre todo para evitar distractores en los estudiantes al momento de hacer hipervínculo a otra página web.

Finalmente, para evidenciar el constructivismo en el aula virtual sobre el fortalecimiento de la Ortografía se ha realizado un ensayo en el que se expone criterios sobre el uso y aplicación de la teoría constructivista, la información se la puede observar en el siguiente link: <https://www.emaze.com/@AOTCCLTWF/digital-book>

1.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 15
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EN LAS CLASES	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN DE LAS TIC
El uso de la tilde	Los fundamentos teóricos utilizados son: cognitivistas, constructivistas y conectivistas; puesto que los estudiantes revisan, analizan y comprenden el material proporcionado por el docente, luego son capaces de desarrollar actividades interactivas e identificar errores ortográficos en textos. Además los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos mediante la creación de una wiki colaborativa y un ensayo.	Experiencia Contextualización del tema. Reflexión Estructuración del conocimiento. Conceptualización Estructuración del conocimiento Aplicación Desarrollo de la destreza	Presentación del tema por parte del docente. Se analizan textos y se identifican los errores ortográficos. Debate sobre la importancia de la tilde. Clasificación de palabras agudas, graves y esdrújulas. Elaboración y participación en una wiki y creación de ensayo ¿Por qué es importante la tilde?	Los estudiantes escriben textos, tomando en cuenta la tilde en las palabras. Los estudiantes son capaces de discriminar los diferentes tipos de palabras en la escritura	a) Se utiliza la plataforma MOODLE para crear el aula virtual, desde donde se gestionarán los aprendizajes. b) Se utilizan las siguientes herramientas Web 2.0: b.1. Slides b.2.Canva b.3. YouTube b.4. Genially b.6. Educaplay b.7. Mentimeter
	Los fundamentos teóricos utilizados son: cognitivistas,	Experiencia	Introducción del tema por parte del docente.	Los estudiantes reconocen el uso de los	a) Se utiliza la plataforma MOODLE

Signos de puntuación	constructivistas y conectivistas; debido a que los estudiantes son capaces de analizar y comprender el material proporcionado por el docente, además desarrollan actividades interactivas e identifican la ubicación correcta de los signos de puntuación. También los estudiantes estarán preparados para escribir textos utilizando correctamente los signos de puntuación	Contextualización del tema. Reflexión Estructuración del conocimiento. Conceptualización Estructuración del conocimiento Aplicación Desarrollo de la destreza	Se visualiza video y se analiza frases sin signos de puntuación. Interacción sobre la importancia de los signos de puntuación. Identifican la ubicación de los signos de puntuación. Crear textos con ideas y significados claros utilizando los diferentes signos de puntuación.	diferentes signos de puntuación Los estudiantes son capaces de escribir textos utilizando correctamente los signos de puntuación.	para crear el aula virtual, desde donde se gestionarán los aprendizajes. b) Se utilizan las siguientes herramientas Web 2.0: b.1. Slides b.2.Canva b.3. YouTube b.5. Zoom b.6. Educaplay
-----------------------------	--	---	---	---	---

Fuente. Elaboración propia

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados establecidos en el presente trabajo investigativo, se presenta las conclusiones del estudio realizado, las mismas que permiten identificar los aspectos más relevantes respecto al “Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica” las mismas se detallan con base a los objetivos específicos formulados para el presente trabajo investigativo.

Con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”, se determinó que los docentes no utilizan las TIC como herramientas de enseñanza de la Ortografía, están enfocados en los modelos tradicionales y consecuencia de ello es que los estudiantes tengan poco interés en fortalecer sus conocimientos ortográficos, lo cual revela que con el uso de un aula virtual en MOODLE motivará a los estudiantes a fortalecer la Ortografía mediante actividades interactivas.

En relación a la fundamentación de los referentes teóricos y pedagógicos que sustenten el desarrollo de un aula virtual en MOODLE, se ha tomado como referencia a la Teoría Cognitivista de Jean Piaget, la Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky, el Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la Teoría Conectivista de George Siemens, las mismas que han permitido que el aula virtual en MOODLE se articule con actividades participativas, reflexivas y colaborativas, logrando así, el interés de los estudiantes en fortalecer su conocimiento en Ortografía.

Referente al diseño del aula virtual en MOODLE para el mejoramiento de la Ortografía en los estudiantes del octavo año de la “Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova”, se realizó a través de la adquisición de un hosting y un dominio para poder acceder a opciones más variadas que ofrece MOODLE en el diseño del aula virtual y de esta manera poder integrar recursos externos con actividades lúdicas e interactivas para los estudiantes se sientan motivados al desarrollar las diferentes actividades.

En consideración a la valoración a través del criterio de especialistas, se determinó que el uso de un aula virtual en MOODLE es pertinente para el fortalecimiento de la Ortografía ya que se integran actividades que permiten desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, dejando ver la importancia que tienen las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones, se presentan algunas recomendaciones pertinentes para el diseño de un Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de la Escuela de Educación General Básica María Isabel Ruilova las cuales, habiendo sido diseñadas por objetivos que beneficiarán directamente a los estudiantes y a toda la comunidad educativa puesto que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

En tal sentido, se recomienda, en primer lugar, que en investigaciones posteriores se aplique el uso de las TIC a otras áreas del conocimiento, relacionándolas con la Ortografía, ya que todas las áreas están involucradas en el campo ortográfico y no debe depender solo de Lengua y Literatura, de esta forma se puede trabajar de manera interdisciplinaria en el fortalecimiento de la Ortografía de los estudiantes.

Asimismo, se sugiere a los compañeros que continúen realizando investigaciones relacionadas con la Ortografía no solo para los estudiantes de Educación Básica, Media, Superior o Bachillerato, sino también para estudiantes universitarios, debido a que es un tema realmente preocupante en nuestra sociedad y se deben analizar las situaciones de los diferentes niveles educativos.

Finalmente se propone utilizar el diseño del aula virtual en MOODLE no solo para Lengua y Literatura sino para las diferentes asignaturas, con la finalidad de contribuir con el fortalecimiento de la Ortografía en los estudiantes y a su vez mejorar la educación que se brinda en las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- AFS, Intercultural Program. (2014). *AFS, Intercultural Program*. Obtenido de AFS, Intercultural Program: file:///C:/Users/MAGUSS/Desktop/Kolb's%20ERCA.pdf
- Espino, M. (noviembre de 2017). *e-abclearning.com*. Recuperado el 04 de febrero de 2021, de e-abclearning.com: <https://www.e-abclearning.com/wp-content/uploads/2017/11/Qu%C3%A9-es-el-Blended-Learning.pdf>
- Fernández, A. (20 de 04 de 2016). *Dialnet*. Recuperado el 18 de febrero de 2021, de Dialnet: file:///C:/Users/MAGUSS/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDeLaOrtografiaTratamientoDidacticoYConsid-5155197.pdf
- Galarza, V. (7 de agosto de 2020). ENTORNO VIRTUAL INTERACTIVO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA. *Tesis*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- González, A., Del Pozo, F., & Gallardo, T. (2015). *Metodología de la investigación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Del Pozo Sánchez, Franz Eduardo. Recuperado el 26 de enero de 2021, de <https://isbn.cloud/9789942214737/metodologia-de-la-investigacion/>
- Gozfly, L. (2016). *Constructivismo.net*. Recuperado el 20 de enero de 2021, de Constructivismo.net: <https://www.constructivismo.net/constructivismo-vigotsky/>
- Granados, R. (agosto de 2016). *scielo.org.co*. Recuperado el febrero de 2021, de scielo.org.co: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n11/v6n11a06.pdf>
- Gutierrez, L. (24 de enero de 2012). *Dialnet*. Recuperado el 20 de enero de 2021, de Dialnet: file:///C:/Users/MAGUSS/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414%20(2).pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernandez, R. (10 de 03 de 2017). *Impacto de las TIC en la Educación*. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Lincol, M. (12 de octubre de 2018). *Repositorio UCV*. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1#:~:text=La%20incorporaci%C3%B3n%20de%20la%20metodolog%C3%ADa,instituci%C3%B3n%2C%20incorpor%C3%B3n%20nuevos%20criterios%20de

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado el 1 de febrero de 2020, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Puga, P. (04 de septiembre de 2020). Guía Didáctica Virtual para mejorar la Ortografía en los niños de séptimo año de básica. *Tesis*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de Investigación e Innovación Metodológica: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Solano, M. (10 de septiembre de 2019). *GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA"*.
- UNIR. (2019). *UNIR*. Obtenido de LA UNIVERSIDAD EN INTERNET: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>
- Vergara, C. (4 de mayo de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario dirigido a estudiantes



Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo año de básica de la Escuela "María Isabel Ruilova"

1. ¿Con qué frecuencia el docente de Lengua y Literatura utiliza herramientas tecnológicas en la clase para trabajar Ortografía? *

- ☐ a. Siempre
- ☐ b. Casi siempre
- ☐ c. Casi nunca
- ☐ d. Nunca

2. De los siguientes recursos ¿Cuál cree usted que le ayudará a fortalecer su Ortografía? *

- ☐ a. Videos
- ☐ b. Audios
- ☐ c. Crucigramas
- ☐ d. Sopa de letras
- ☐ e. Presentaciones
- ☐ Otros: _____

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf_us1jOb7ea1ivW4ju3xeLLv8RveUXDpFgMuF8TGGogvzh3A/viewform

Anexo 2

Carta de presentación para validación de expertos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Quito D.M, marzo de 2021

MSc.

ASUNTO: Validación del trabajo de titulación

A través de la presente reciba un efusivo saludo y a la vez me desearle éxitos en sus actividades diarias.

Conocedora de su amplia experiencia educativa y su amplia trayectoria profesional, solicito de la manera más cordial su juicio en calidad de experto, para la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual se optará para el título de magíster en Educación validar el instrumento de recolección de datos que se aplicará en el desarrollo del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación.

El tema desarrollado es "Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica", para lo cual se requiere de la aprobación de especialistas para la aplicación de los mencionados instrumentos.

Para lo cual adjunto los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Guía de valoración

Le agradezco su gentil ayuda y colaboración.

Atentamente,

María Augusta Liviapoma

Anexo 4

Validación de experto 1



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIÓN
	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Interacción	X					
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación Tecnológica	X					

VALIDACIÓN					
Aplicable	x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	MSc. Moreira Barquet Jorge Eduardo				
Título obtenido:	Master Universitario				
Número de cédula:	1310120108				
Fecha:	09-03-2021				
Teléfono:	0980624812				
Email:	jorge.moreira@educación.gob.ec				
Firma:					

Observaciones:

Anexo 5

Validación de experto 2



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIÓN
	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Interacción	X					
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación Tecnológica	X					

VALIDACIÓN					
Aplicable	x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	MSc. Lilia Eberta Vite Lucas				
Título obtenido:	Magister En Gerencia Y Liderazgo Educacional				
Número de cédula:	1305598375				
Fecha:	08-03-2021				
Teléfono:	0994572621				
Email:	lilia.vite@educación.gob.ec				
Firma:					

Observaciones:

Anexo 6

Validación de experto 3

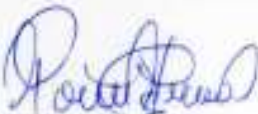


MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS

VALORACIÓN CRITERIO A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIÓN
	5	4	3	2	1	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Interacción	X					
Fundamentación Pedagógica	X					
Fundamentación Tecnológica	X					

VALIDACIÓN			
Aplicable	X	No aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones
Validado por:	MSc. Ximena Ponce		
Título obtenido:	Maestría en Educación		
Número de cédula:	1724968159		
Fecha:	15/03/2021		
Teléfono:	0999395122		
Email:	xvaleria1992@hotmail.com		
Firma:			

Observaciones: La estudiante cuenta con un excelente trabajo basado en contenidos acorde al tema y en el ámbito competitivo de la era digital.

Anexo 7

Carta Aval

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARÍA ISABEL RUILOVA CALAHORRANO" DIRECCIÓN	AÑO LECTIVO 2020 - 2021
---	---	--

Quito, 18 de marzo del 2021

CARTA AVAL

En mi calidad de Directora de la Escuela de Educación General Básica "María Isabel Ruilova Calahorrano", certifico que la docente María Augusta Liviapoma Vicente, con C.I. 1104656275 docente del séptimo año de Educación Básica, nivel media, presentó y puso a consideración el proyecto "Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica", previo a la obtención del título de cuarto nivel "Maestría en Educación-Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC" de la Universidad Tecnológica Israel.

El mismo que muestra interactividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, alineado a la metodología ERCA utilizada en la institución, por lo cual se considera su factibilidad en la aplicación del proyecto.

Particular que informo para los fines pertinentes.


MSC. Tamara Villarreal



DIRECTORA

Anexo 8.

Ensayo

AULA VIRTUAL EN MOODLE PARA FORTALECER LA ORTOGRAFÍA

Para que exista una comunicación eficaz entre las personas, es fundamental elaborar mensajes correctamente y que estos se puedan comprender, por lo cual una correcta escritura evitará malinterpretaciones al momento de expresar ideas. Un texto con faltas ortográficas puede cambiar completamente el sentido de lo que se desea expresar.

Actualmente los estudiantes muestran deficiencias con la escritura de textos, debido al desconocimiento de las reglas ortográficas, al poco tiempo que se utiliza para practicar la lectura y a la poca motivación por mejorar su Ortografía, lo cual se puede evidenciar al momento de escribir textos.

Tomando en cuenta estos precedentes y para motivar a los estudiantes del octavo año de básica se diseñó un aula virtual en MOODLE, la misma que permitirá fortalecer el aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes, ya que el uso de la tecnología en la educación es una herramienta didáctica orientada a la construcción de su propio conocimiento en donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje, siendo el docente quien guíe esta experiencia.

Es por ello que el aula virtual cuenta con diferentes recursos y actividades interactivas, en donde los estudiantes pueden construir su conocimiento utilizando las diferentes herramientas Web 2.0 que presenta el aula virtual.

Además, el aula virtual contiene actividades relacionadas con la metodología ERCA, quien parte de una Experiencia, en donde se han colocado videos videos y lecturas, continuando con la Reflexión de los temas planteados con actividades interactivas y colaborativas como juegos y foros, con la finalidad de relacionar los conocimientos previos con los nuevos temas de estudio, en la Conceptualización el estudiante está listo para comprender nuevos temas e ideas por lo cual se ha colocado presentaciones, documentos y actividades interactivas en las que el estudiante pueda conocer el nivel de comprensión del tema, finalmente en la Aplicación el estudiante es capaz de aplicar y compartir el conocimiento adquirido para lo cual se ha colocado la elaboración de una wiki colaborativa, aplicación del conocimiento a través de la creación de un ensayo y una evaluación que permite medir el avance del estudiante.

Considerando de esta manera, que el aula virtual para fortalecer la Ortografía de los estudiantes del octavo año posee un enfoque constructivista ya que contribuirá con:

- Intercambio de información entre estudiantes y docentes, mediante la Interacción y discusión de ideas.
- El desarrollo de habilidades y destrezas.
- Generación de aportes colaborativos.
- Construcción y aplicación de nuevos aprendizajes.
- Capacidad para aplicar conocimientos en diversas situaciones.

El aula virtual ha sido diseñada con la finalidad de ayudar de una manera interactiva, dinámica y colaborativa en la construcción del conocimiento de los estudiantes del octavo año de básica y de esta manera apoyar con la mejora educativa en nuestra sociedad.