



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE  
POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO  
POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

---

**Título del trabajo:**

Implementación de un entorno virtual para la práctica docente de la escuela particular “Azriel”

**Línea de Investigación:**

Procesos pedagógicos e innovación tecnológico para la gestión en el ámbito educativo

**Campo amplio de conocimiento:**

Educación

**Autor/a:**

Pérez Moromenacho Carmen Adriana

**Tutor/a:**

Msc. Cortijo Jacomino Rene Ceferino

PhD. Fidel David Parra Balza

**Quito – Ecuador**

**2021**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Rene Ceferino Cortijo Jacomino** con C.I:1717232045 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA PARTICULAR "AZRIEL"**.

Elaborado por: **Carmen Adriana Pérez Moromenacho**, de C.I: **171166195 -7**, estudiante de la Maestría: **Educación**, mención: **Gestión de Aprendizaje mediado por TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., marzo de 2021

---

Firma

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Carmen Adriana Pérez Moromenacho** con C.I: **171166195 -7**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA PARTICULAR “AZRIEL”**. Previo a la obtención del título de Magister en **Educación**, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., marzo de 2021

---

Firma

## Indice

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE .....	III
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
Contextualización del tema .....	1
Pregunta Problémica.....	1
Objetivo general .....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
1.1. Contextualización general del estado del arte .....	3
1.2. Problema a resolver.....	5
1.3. Proceso de investigación.....	5
1.4. Vinculación con la sociedad .....	10
1.5. Indicadores de resultados .....	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	12
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	12
2.2. Descripción de la propuesta .....	16
2.3. Matriz de articulación.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES .....	28

BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS .....	30
ANEXO 1 – Formato de la encuesta.....	31
ANEXO 2 – Carta Aval – Plataforma Escuela particular Azriel.....	32
ANEXO 2 – Informe Técnico Turnitin.....	33

## Índice de tablas

Tabla 2.1 Estrategias - Tecno Educativas .....	25
Tabla 2.2 Matriz de Articulación.....	26

## Índice de figuras

Figura 1.1 Análisis de Resultados Pregunta 1.....	6
Figura 1.2 Análisis de Resultados Pregunta 2.....	7
Figura 1.3 Análisis de Resultados Pregunta 3.....	7
Figura 1.4 Análisis de Resultados Pregunta 4.....	8
Figura 1.5 Análisis de Resultados Pregunta 5.....	8
Figura 1.6 Análisis de Resultados Pregunta 6.....	9
Figura 1.7 Análisis de Resultados Pregunta 7.....	9
Figura 1.8 Análisis de Resultados Pregunta 8.....	10
Figura 2.1 Estructura General – PACIE.....	16
Figura 2.2 Sección Información.....	17
Figura 2.3 Sección Información – Presentación Docente.....	17
Figura 2.4 Sección Comunicación.....	18
Figura 2.5 Sección Interacción.....	18
Figura 2.6 Sección Interacción – Foro Novedades en la Capacitación.....	19
Figura 2.7 Sección Interacción – Diccionario de Moodle.....	19
Figura 2.8 Sección Exposición.....	20
Figura 2.9 Sección Exposición – Visualización de videos.....	20
Figura 2.10 Sección Rebote.....	20
Figura 2.11 Sección Rebote - Cuestionario.....	21
Figura 2.12 Sección Construcción.....	21

Figura 2.13 Sección Construcción - Foro .....	22
Figura 2.14 Sección Comprobación.....	22
Figura 2.15 Sección Comprobación.....	23
Figura 2.16 Evaluación Final .....	23
Figura 2.17 Certificado .....	24

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

El presente proyecto hace referencia a la implementación de un entorno virtual para el uso en la práctica docente en la escuela Particular “AZRIEL” la misma que se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Alangasí, Barrio El Tingo vía principal Intervalles, calle Eucaliptos OE 12-25. La Escuela Particular “AZRIEL” cuenta con diez (10) docentes, ciento treinta y un (131) estudiantes entre niños y niñas desde nivel Inicial hasta séptimo de educación general básica.

En esta institución educativa se llevó a cabo la capacitación de la Plataforma MOODLE como herramienta tecnológica para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente e innovar el ámbito tecnológico en la institución. La orientación del proyecto está enfocada en el desarrollo de algunas actividades en la que los docentes participaron activamente durante el proceso de capacitación de una manera ordenada, de forma auténtica y real. En este sentido la plataforma virtual MOODLE es un recurso que permite el proceso educativo e ir más allá de la enseñanza en línea ya que la plataforma es gratuita y uno de sus objetivos es complementar las herramientas dentro del aula para el apoyo y enriquecimiento de su trabajo, además que pueda ser igual de relevante tanto para el profesor, como para el estudiante. Además, promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.) y es apropiada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial.

Actualmente, la necesidad de aplicar herramientas tecnológicas para desarrollar un proceso educativo, motiva al profesor a investigar y para romper esquemas metodológicos basados en recursos tradicionales, ya que el uso de la TIC es la principal motivación del estudiante. También se debe tomar en cuenta que los estudiantes son nativos digitales, que dominan el uso de redes sociales, pero lamentablemente el personal docente de la Escuela Particular “AZRIEL” carece de conocimientos herramientas y/o mecanismos virtuales adecuados para el ejercicio docente.

### Pregunta Problémica

¿Cómo capacitar al personal docente de la Escuela Particular “AZRIEL” en el uso de la plataforma MOODLE para el uso en el proceso de aprendizaje de sus materias?

### Preguntas científicas:

- ¿Qué aplicaciones tecnológicas pueden manejar los docentes para actualizar pedagógicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- ¿Qué tipo de actividades se pueden desarrollar para dar a conocer el correcto uso de MOODLE?
- ¿Qué herramientas tecnológicas podemos aplicar para el desarrollo del Entorno virtual de aprendizaje?
- ¿Cuáles serán los resultados de los participantes de la Escuela particular “AZRIEL” en la construcción del entorno virtual de aprendizaje?

### **Objetivo general**

Elaborar un entorno virtual en la plataforma MOODLE para el personal docente de la Escuela Particular “AZRIEL”, para desarrollar el proceso y aprendizaje

### **Objetivos específicos**

- Determinar los conceptos básicos de la plataforma educativa Moodle en la Escuela Particular “AZRIEL”
- Diseñar diapositivas con los pasos a seguir para el ingreso y manejo de la plataforma MOODLE en la Escuela Particular “AZRIEL”
- Implementar la plataforma MOODLE en la Escuela Particular “AZRIEL”

### **Beneficiarios directos**

Beneficiarios directos personal docente de la Escuela Particular “AZRIEL” le servirá para seguir fortaleciendo las actividades académicas y tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

De forma indirecta: los estudiantes, porque al utilizar las herramientas tecnológicas en el aula virtual ayuda a organizar los conocimientos previos e incorporar nuevos de manera significativa dentro y fuera del aula.

Los padres de familia quienes mediante el aula virtual tienen la oportunidad de conocer el uso de la plataforma.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Contextualización general del estado del arte

De acuerdo a la dinámica global de la realidad, las exigencias de los individuos son mayores en cuanto a sus competencias genéricas y específicas, la exigencia requiere que tengan capacidad y auto-eficiencia para aceptar todo tipo de retos, además que sean aptos para generar soluciones a problemas que se presentan hoy día. Para esto, se debe contar con una base sólida en la cual puedan recibir las diferentes herramientas de aplicación práctica que los prepare para un mundo cambiante. El proyecto posee un diseño en la implementación de un aula virtual MOODLE como estrategia tecnológica y educativa para la enseñanza de las diferentes materias que aplique el docente en la escuela particular "AZRIEL", de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Alangasí, barrio El Tingo.

La orientación del proyecto va enfocada en la realización de actividades que permita un plan de capacitación docente para el uso de la plataforma MOODLE en el aula virtual, como una de las herramientas tecnológicas que les facilitara participar activamente y mejorar su labor. Esta investigación se fundamenta en las teorías del constructivismo y del conectivismo, la teoría constructivista de que se genera de los grandes pensadores como Piaget, Vygotsky y Ausubel, cabe destacar que la teoría de Piaget estipula que para darse un desarrollo cognitivo debe existir los factores de ambientes, ya que manifiesta que el ser humano a medida que crece va resolviendo problemas de forma diferente y de acuerdo a su contexto. "Esta es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción de conocimientos, actividades basadas en experiencias ricas en contexto" (Jonassen, 1991).

Esta teoría fundamenta que la implementación de aulas virtuales y por consiguiente el uso de plataformas digitales dentro del ámbito educativo ofrece la construcción del propio aprendizaje de acuerdo a la realidad y experiencia obtenidas durante el proceso de enseñanza. Según Vygotsky, esta teoría enmarca que todo conocimiento adquirido es un producto de la cultura y la interacción social que tiene el sujeto. El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital y se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas en el aula virtual y el uso en la misma plataforma MOODLE que permite las conexiones y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje incluso a largo plazo. "En el mundo moderno existen nuevas tecnologías que se potencian como un paradigma de

enseñanza dentro de los grandes descubrimientos en asignaturas básicas que se imparten intra y extra aula por medio de imágenes, contenidos, los mismos que facilitan el desarrollo de experiencias innovadoras orientadas a fortalecer el conocimiento de la misma por medio de dispositivos móviles y ordenadores". (Cruz, 2020).

En conclusión, para Cruz la tecnología es un contribuyente en gran manera en las actividades educativas, la herramienta es un atractivo tanto para los estudiantes como para los docentes y además crea el interés de descubrir nuevas prácticas y desarrollo de conocimientos. "En cuanto a las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula." (Ayala, sf). Investigaciones previas realizadas Para la investigación se tomó en consideración del repositorio de la universidad ISRAEL, algunos trabajos de titulación relacionados con el tema del proyecto para sustentar la viabilidad del mismo.

Se habla de la integración de las TIC a la educación, cuando el sistema educativo, pueda diseñar un aprendizaje significativo, producto de vivencias experienciales y un contenido reflexivo, capaz de generar en el docente y el alumno el logro de generar conocimiento. "Lo mencionado anteriormente, no se focaliza solamente en el aula, sino que cada espacio y momento donde se evidencia un aprendizaje, debe postular a la idea de convertirse en un logro de significancia" (Aguilar, 2012). Es importante señalar, las ventajas que los recursos tecnológicos ofrecen dentro del ámbito docente, se destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también facilitan el aprendizaje de los alumnos, ya que los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad en cuanto a textos, vídeos y archivos audiovisuales que les puede ayudar a comprender y asimilar las distintas tareas asignadas.

### **Investigaciones previas realizadas**

Para la investigación se tomó en consideración del repositorio de la universidad ISRAEL, algunos trabajos de titulación relacionados con el tema del proyecto para sustentar la viabilidad del mismo.

### **Actividades de formación sobre la plataforma MOODLE a maestros de educación general. Okia Del Rocío Andrade Peña. (2018).**

"El trabajo por medio de plataformas digitales destinadas a educación debe considerar el diseño de aprendizaje y sus elementos, porque crea espacios virtuales donde el estudiante puede compartir sus conocimientos y su formación, el aprendizaje online puede gestionar una topología

de acuerdo al medio o dispositivo tecnológico empleado como por ejemplo: Computador basado en entrenamiento CBT o computador asistido por instrucción CAI, el internet basado en entrenamiento IBT y la web basado en entrenamiento WBT. También se fundamenta según el tipo de soporte como: el E-Learning virtual y el Blended Learning (B-Learning) utilizando herramientas de comunicación, de los estudiantes, de productividad; además de gerencia y gestión de la clase.”

**Aula virtual MOODLE para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa de séptimo año de Educación General Básica. Perugachi Pichamba Carmen de Lourdes (2020).**

“El uso de herramientas tecnológicas en la clase sincrónica y asincrónica contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite desarrollar las actividades interactivas de manera motivada y colectiva de los estudiantes. El diseño del aula virtual está compuesto con variedad de recursos y actividades interactivas propias de MOODLE y externas 2.0 basados en la gamificación que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kichwa “.

De acuerdo a las consultas y conclusiones generadas se estipula que ambos trabajos manejan el aprendizaje significativo, donde el sujeto o individuo aprende de forma activa y real.

### **1.2. Problema a resolver**

El problema se presenta en la Escuela Particular “AZRIEL” donde los docentes no cuentan con la preparación y desconocen el manejo o el uso de herramientas tecnológicas en su proceso de enseñanza, de igual forma se le suma al problema los inconvenientes de conectividad en la zona. De mantenerse esta situación de desconocimiento y falta de preparación el nivel académico de la Escuela Particular “AZRIEL” descendería provocando la deserción tanto de docentes como estudiantes. Por eso es necesario implementar una capacitación al personal docente de un aula virtual con una plataforma como MOODLE para la continuidad del proceso educativo.

### **1.3. Proceso de investigación**

El diseño metodológico de la investigación se fundamenta en una fase descriptiva, ya que el trabajo se centra en el personal docente de la Escuela Particular “AZRIEL”, de forma integral en cada fase del proceso de investigación. Para esto se utilizó la técnica de encuestas y el cuestionario como instrumento, el cual permitió obtener los resultados de una manera cuantitativa, cabe destacar que la técnica fortalece la investigación y el cuestionario por su confiabilidad ya que presenta una veracidad en los resultados. El cuestionario tiene una estructura en la cual se identifica la institución, nombre del encuestado, serie de preguntas con respuestas cerradas.

**PROBLACIÓN:** Grupo de docentes de la Escuela Particular “AZRIEL”.

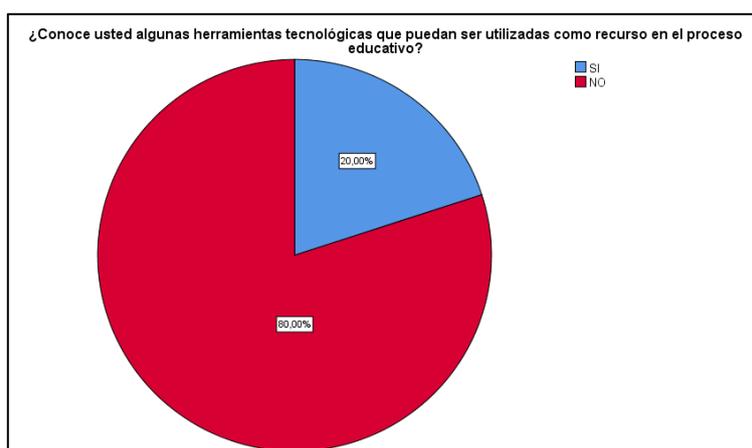
**UNIDADES DE ESTUDIO:** El centro de la investigación son los docentes de la Escuela Particular “AZRIEL”

**MUESTRA:** Un grupo de 10 docentes de la Escuela Particular “AZRIEL”.

**MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

Entrevista y encuesta a los docentes de la Escuela Particular “AZRIEL”, con la intención de recabar información sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo.

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta del análisis del proyecto.



**Figura 1.1 Análisis de Resultados Pregunta 1**

**Autor:** Fuente Propia

**ANÁLISIS.** – De acuerdo a las respuestas obtenidas el 80% de los docentes refiere que no conocen herramientas tecnológicas que se pueden utilizar como recursos en el proceso educativo, mientras que el 20% si conoce. Se sugiere que el personal docente debe capacitarse sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se pueden utilizar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

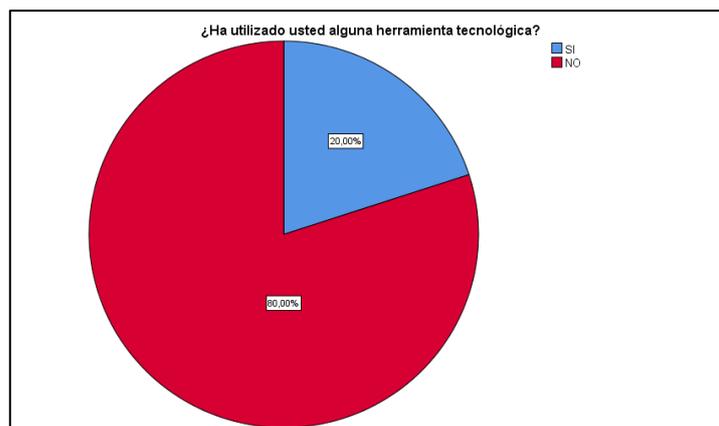


Figura 1.2 Análisis de Resultados Pregunta 2

Autor: Fuente Propia

**ANÁLISIS.** – La estadística de respuesta en esta pregunta el 80% del personal docente no ha utilizado ninguna herramienta tecnológica, y un 20% si ha utilizado las herramientas. Este 80% debe motivarse hacer el uso de estas herramientas para mejorar su rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

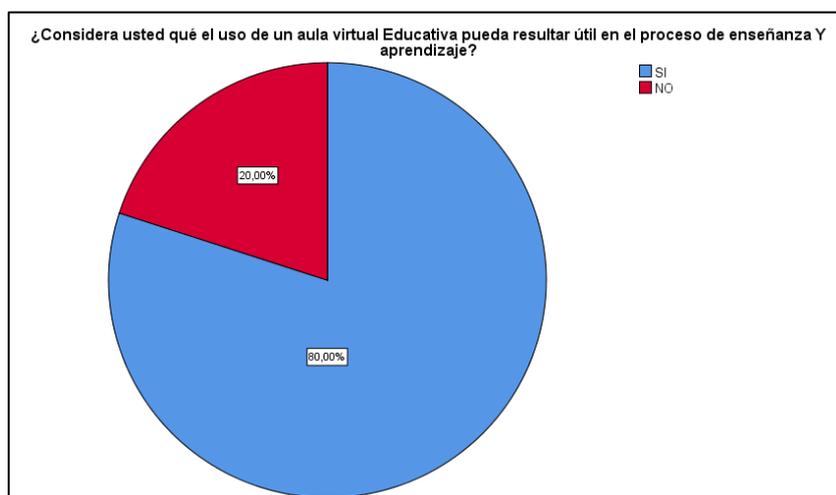
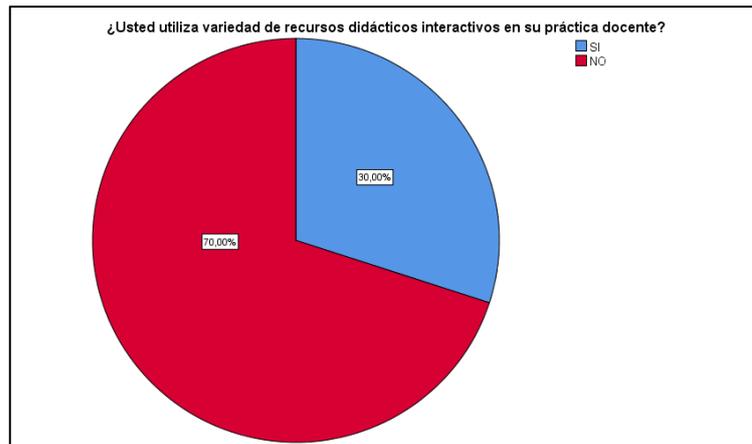


Figura 1.3 Análisis de Resultados Pregunta 3

Autor: Fuente Propia

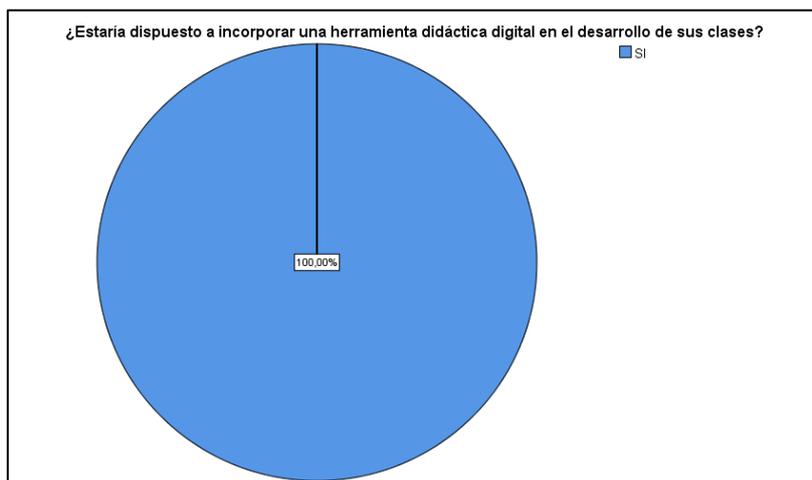
**ANÁLISIS.** - Los datos que se muestran en el grafico refieren que el 80% de los docentes si consideran que un aula virtual puede ser útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 20% no lo considera útil. Si un 20% no estima el uso de un aula virtual es por falta de conocimiento o temor a la innovación por lo que se sugiere a este pequeño grupo motivarse a descubrir el mundo virtual y la importancia que tiene en la actualidad.



**Figura 1.4 Análisis de Resultados Pregunta 4**

**Autor:** Fuente Propia

**ANÁLISIS.** - El resultado arroja que un 70% no utiliza una variedad de recursos didácticos interactivos en su práctica docente, y el otro 30% responde que si ha utilizado. En vista de que la educación ha implementado una modalidad abierta virtual es necesario que este grupo de docente de 70% debe integrar recursos didácticos a la enseñanza y aprendizaje que se nos exige en la actualidad.



**Figura 1.5 Análisis de Resultados Pregunta 5**

**Autor:** Fuente Propia

**ANALISIS.** - El 100% de los docentes están de acuerdo y dispuestos de incorporar una herramienta didáctica digital en el desarrollo de sus clases.

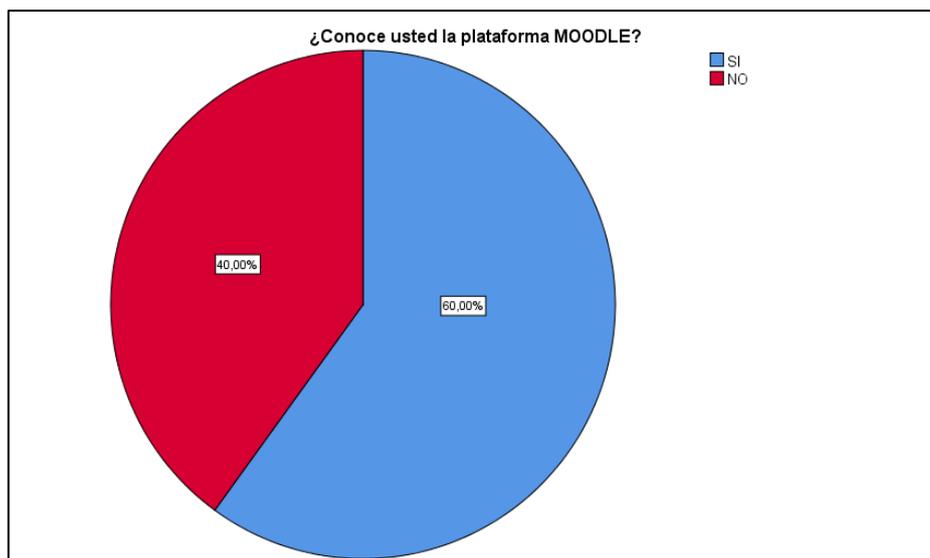


Figura 1.6 Análisis de Resultados Pregunta 6

Autor: Fuente Propia

**ANÁLISIS.** - En este grafico se muestra que un 60% de docentes tienen conocimiento de la plataforma MOODLE, mientras que el 40% no conoce de esta plataforma. Es conveniente que el grupo menor de docente que integra el 40 % deben buscar innovar sus conocimientos en cuanto a aulas virtuales y plataformas educativas.

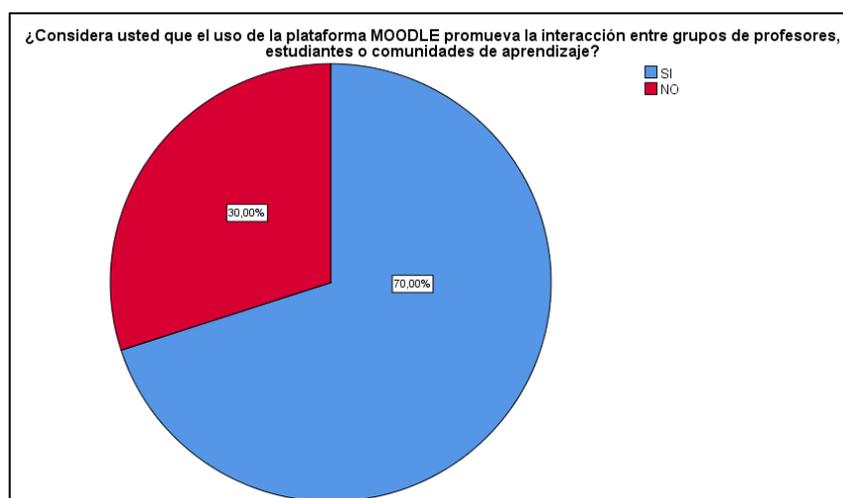
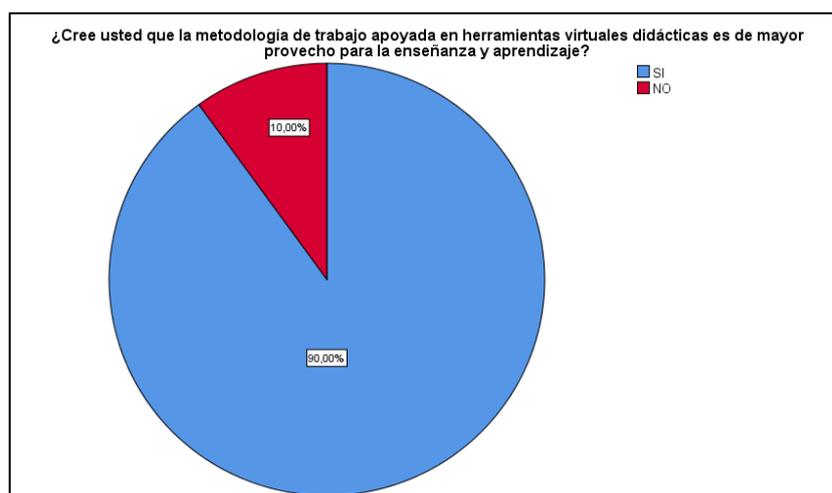


Figura 1.7 Análisis de Resultados Pregunta 7

Autor: Fuente Propia

**ANÁLISIS.** - El 70% de los docentes si considera que el uso de la plataforma MOODLE promueve la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje y el 30% no consideran que se promueva esa interacción. El 30% de docentes deberían considerar experimentar el uso de la plataforma y así conocer la interacción que se da entre grupos de profesores, estudiantes y la comunidad de aprendizaje.



**Figura 1.8 Análisis de Resultados Pregunta 8**

Autor: Fuente Propia

**ANÁLISIS.** - En base al resultado obtenido el 90% del personal docente si cree que la herramienta virtual didáctica es de mayor provecho para la enseñanza y aprendizaje. Mientras que el 10% no cree que sean de mayor provecho. Este 10 % se sugiere seguir capacitándose en cuanto a las herramientas virtuales didácticas, las mismas que ayudaran a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 1.4. Vinculación con la sociedad

En este trabajo, de acuerdo a la investigación se vincula con la sociedad mediante la implementación de la plataforma virtual educativa MOODLE, en la Escuela Particular “AZRIEL” que contribuye en la preparación de los docentes en su práctica de enseñanza y por ende a los estudiantes y padres de familia que se beneficiaran en el aprendizaje de forma activa e innovadora.

#### 1.5. Indicadores de resultados

Para medir y valorar los resultados de la implementación del aula virtual para la práctica docente se hizo uso de:

- ❖ Articulación del modelo educativo con la implementación de tecnología.
- ❖ Articulación de la plataforma MOODLE fundamentadas en estrategias tecno educativas.

La propuesta implementada en la Escuela Particular “AZRIEL”, dará muestras de las habilidades de los docentes en su ejercicio, al finalizar la capacitación el personal debe:

- ❖ Aplica el uso de la plataforma MOODLE dentro del aula virtual.

- ❖ Realizar actividades dentro de la plataforma.
- ❖ Construye métodos de evaluación.
- ❖ Identifica el funcionamiento didáctico y creativo dentro del aula virtual.
- ❖ Personaliza aula virtual.
- ❖ Plantea y resuelve problemas en conjunto con sus estudiantes.

Describe cuáles serán los indicadores que servirán para evaluar el resultado del producto final propuesto.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La investigación corresponde al campo de la educación, en donde se busca preparar a los docentes a la enseñanza- aprendizaje mediado por la tecnología, en este sentido se estará dando las especificaciones de la función, utilidad y como aplicar en este caso la plataforma MOODLE, con la finalidad de que los docentes puedan comprender el uso y la efectividad que le puede proporcionar esta herramienta en sus prácticas.

Es de mencionar que la investigación también está enmarcada al campo de la capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas, ya que nos encontramos en una constante transformación en el que se hace necesario hacer uso de las distintas herramientas que oferta la denominada era digital para el ejercicio o práctica del docente.

Además, se basa en una investigación mixta puesto que unifica métodos cuantitativos y cualitativos la cual permitió extraer las conclusiones más consistentes y a su vez obtener los datos.

Con respecto a la acción, el mismo Piaget, en conversación con Nicolás sintetiza de manera magistral su valor: “toda la pedagogía consiste en poner a un sujeto en actividad y no en hacer bufonadas, directa o indirectamente, delante de él. Este proceso activo de la inteligencia deber tener en cuenta los diversos estadios o etapas de edad del desarrollo de la persona” (1979, p. 249).

La capacitación dará como resultado un aprendizaje activo en los docentes de la Escuela Particular “AZRIEL” por consiguiente el resultado estudiantes netamente activos, y serán capaces de crear sus propios conocimientos, gracias al aprendizaje significativo.

De acuerdo a la teoría de Piaget, dentro del marco del proyecto se cumplen los dos principios de su teoría ya que el proceso es activo se mantiene al sujeto en constante aprendizaje y conocimiento en este caso de las herramientas, de igual forma el aprendizaje es auténtico, real y está dentro del contexto.

El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción de conocimientos, actividades basadas en experiencias ricas en contexto (Jonassen, 1991).

Esta teoría fundamenta que la implementación de plataformas digitales dentro del ámbito educativo ofrece la construcción del propio aprendizaje de acuerdo a la realidad y experiencia obtenidas durante el proceso de enseñanza.

“La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs.), los estudiantes no solo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismo la dirección de su propio aprendizaje”.

Este trabajo intenta examinar el vínculo entre el uso efectivo de las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, explorando como las tecnologías de la información aportan aplicaciones que, al ser utilizadas en el proceso de aprendizaje dan como resultado una experiencia de aprendizaje excepcional para el individuo en las construcciones de su conocimiento. Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas, pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento. El punto central de esta investigación es analizar como las nuevas tecnologías como herramientas constructivistas intervienen en el proceso de aprendizaje de las personas.

Por tanto, se puede asegurar que es un modelo educativo donde el principal actor es el estudiante o todo sujeto que este aprendiendo o adquiriendo un conocimiento, esta teoría coadyuva el aprendizaje , genera situaciones de aprendizaje que permiten construir bases para desarrollar su propio conocimiento , no es un modelo memorístico, sino que estimula el proceso, por lo cual se desarrolla las habilidades , destrezas, aprendizaje continuo, significativo , satisfactorio y receptivo, partiendo siempre de la realidad. Por consiguiente, si el docente es el primer agente en tomar una capacitación con una teoría de aprendizaje constructivista, estará en la capacidad de demostrarlo haciendo de sus horas de clases un campo educativo fuera de lo tradicional.

Las TIC son en la actualidad una herramienta que facilita innovar en la educación, propiciando cambios sustanciales en estudiantes, docentes, directivos e incluso padres de familias o representantes en la visión diaria del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

En ese sentido, se justifica las TIC en las escuelas, ya que puede mejorar en niños y docente el proceso de aprendizaje, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y como utilizarla en el aula e interactuar entre todos por los beneficios y desventajas. La incorporación de las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias.

La UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) declara que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) complementa, enriquece y transforma la educación, por consiguiente, propone a los educandos prepararse y actualizarse para promover a los docentes a utilizar las TIC en su enseñanza aprendizaje (Carreón, 2018). Adicionalmente, manifiesta que la tecnología facilita el acceso a la educación, reduciendo las diferencias en el aprendizaje y apoyando el desarrollo de los docentes, para optimizar la calidad del aprendizaje, fortalecer la integración y progresar en la gestión y administración de la educación.

Según Castro, Guzmán y Casado (2007) las características de las TIC, citados por Cabero (1996) son: Inmaterialidad; interactividad; instantaneidad; innovación; digitalización de la imagen y sonido; automatización e interconexión; y diversidad (p. 216).

Según Weir (2017) define a las TIC como:

Un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación, que podemos utilizar en el proceso del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes (p.3).

Las TIC han creado una nueva forma de comunicación, desde el punto de vista de la electrónica, las telecomunicaciones y la informática, lo que le da un carácter tecnológico y de comunicación, que cual facilita la forma de tratar la información y también el acceso a la misma, además de que permite mayor cantidad de información en menor tiempo.

Por otra parte, al conectar varios equipos con protocolos de comunicación, se crea una Red, en donde los usuarios pueden compartir recursos e intercambiar información, de manera rápida y eficaz, mediante diferentes plataformas y aplicaciones.

Las plataformas digitales también se conciben como sistemas que pueden ser programados y personalizados por desarrolladores externos, como los usuarios y de esta forma pueden ser adaptados a innumerables necesidades y asuntos que ni siquiera los creadores de la plataforma

original han contemplado, resultando un tipo de red social, lo que permite mantener el contacto con amigos, familiares, usuarios en general, lo que incentiva la participación y su uso.

El Internet, ha sido el inicio de la cadena de aplicaciones que se han generado y que ha permitido toda la mensajería virtual, es una de los servidores más óptimos en el intercambio de información, que facilitan de alguna manera la flexibilización de aprender desde cualquier lugar y tiempo deseado.

La WEB, ha tenido un gran avance hasta la actualidad, ya que la velocidad del desarrollo tecnológico es una influencia en la velocidad del aprendizaje, donde los docentes deberían estar preparados para los retos que la tecnología nos ofrece o nos demanda, desde el cambio de la Web 0 a la Web 4.0 como lo expresa en (Pérez & Tejedor, 2016, pág. 81) pasar de una sociedad de la información a una del conocimiento incluyente y diverso tal como se lo explica en el libro “Accesibilidad Tic y educación” (García Ponce, Fonoll Salvador, & García Fernández, 2011, págs. 16,17).

La evolución que ha tenido la web ha permitido un sistema de búsquedas de información cada día más avanzado desde el primer buscador Web Crawler, en los últimos cinco años se generaron nuevos buscadores como Yahoo! Que logro tener éxito, sin embargo, se presenta Google quien se posiciona ante los buscadores existentes apoderándose de las redes, aunque se oferten diferentes buscadores actualmente Google no deja de tener el control en línea.

MOODLE, es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a los educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

Es una aplicación web de gestión de aprendizaje (LMS) desarrollada con tecnología PHP, bases de datos MySQL y con licencia pública GNU GPL.

Dispone de un fácil interfaz que ha sido desarrollada por un equipo de psicólogos y psicopedagogos.

## 2.2. Descripción de la propuesta

### a. Estructura general

El proyecto se basa en la metodología PACIE, teniendo como estructura general lo siguiente:

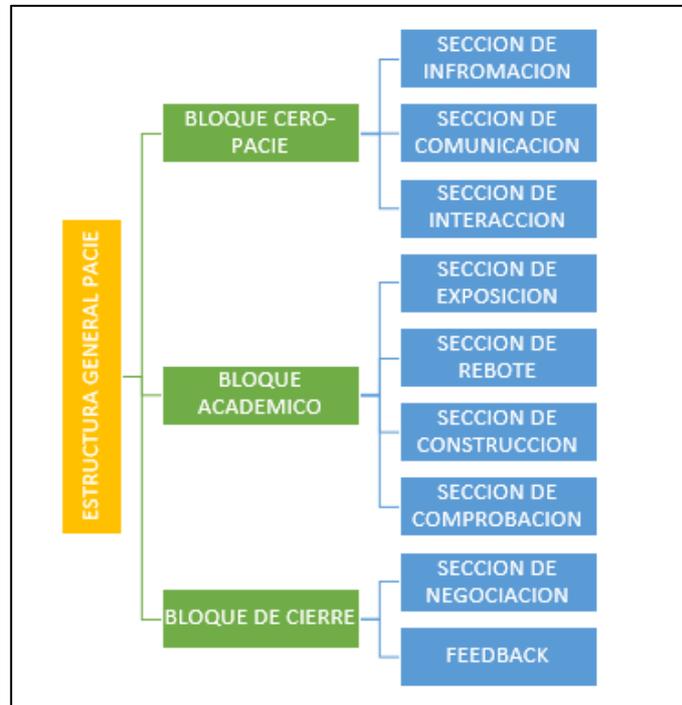


Figura 2.1 Estructura General – PACIE

Autor: Fuente Propia

### b. Explicación del aporte

PACIE, metodología desarrollada por el ingeniero Pedro Camacho, fundador de FATLA tiene como estructura tres bloques, cada uno de ellos con un enfoque a cumplir los objetivos del curso.

#### BLOQUE CERO

Este bloque es informativo, donde existe una comunicación entre el profesor y estudiante; este tiene tres secciones:

- **INFORMACIÓN:** En esta sección se detalla elementos que tiene como utilidad una guía para el estudiante, para todo su trayecto del curso, este contiene la presentación del docente.



Figura 2.2 Sección Información

Autor: Fuente Propia

**Presentación del docente:** en este se detallan cosas, como su nombre su carrera, su experiencia de esta manera el estudiante puede conocer al docente.

# CARMEN ADRIANA PEREZ MOROMENACHO

LCDA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<p><b>Perfil personal</b></p> <p>Soy licenciada en educación, profesora parvularia pertenezco a la Institución educativa "AZRIEL" con más de una década de experiencia en el entorno educativo.</p> <p><b>Estudios realizados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Educación - Profesora Parvularia</li> <li>• UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR</li> <li>• Magister en Educación, mención gestión del aprendizaje mediado por TIC</li> <li>• UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL</li> </ul> <p><b>Datos Personales</b></p> <p>Despacho 207, Hospital Quirón Las Rozas Avenida Vistabella 4 28590 Madrid Teléfono: 912 258 825 Correo electrónico: hola@unsitiogenial.es</p>	<p><b>Experiencia Laboral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar Parvularia Primer año de Educación Básica "El Tingó" Septiembre 2000 Julio 2002</li> <li>• Profesora de Primero Centro Educativo Cristiano El Camino Septiembre 2002 Julio 2004</li> <li>• Profesora Pre-Primaria Liceo Cristiano MAHANAYM Septiembre 2003 Julio 2020 Representante Legal</li> <li>• Directora Docente de Primero EGB, Escuela Particular "AZRIEL"</li> </ul> <p><b>Cursos Realizados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer Seminar</li> <li>• Metodología ABEKA BOOK PENSACOLA CHRISTIAN COLLEGE EEUU PENSACOLA FL 325223-9160</li> <li>• Compañeros de Ministerio y de Maestros del programa de discipulado "La Gran Aventura" Operación Niño de la Navidad</li> <li>• Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010</li> <li>• EDIPCENTRO CIA.LTDA Curso Intensivo Teórico Práctico de Matemáticas para</li> </ul>
---	--

Figura 2.3 Sección Información – Presentación Docente

Autor: Fuente Propia

- **COMUNICACIÓN:** Esta sección está dirigida a la comunicación e interacción entre docente y estudiantes, teniendo como contenido el link para las clases en vivo.

**Link para clases en VIVO:** esta actividad tiene como objetivo que el profesor a través de la plataforma ZOOM, interactúa con los estudiantes, dando una clase magistral.



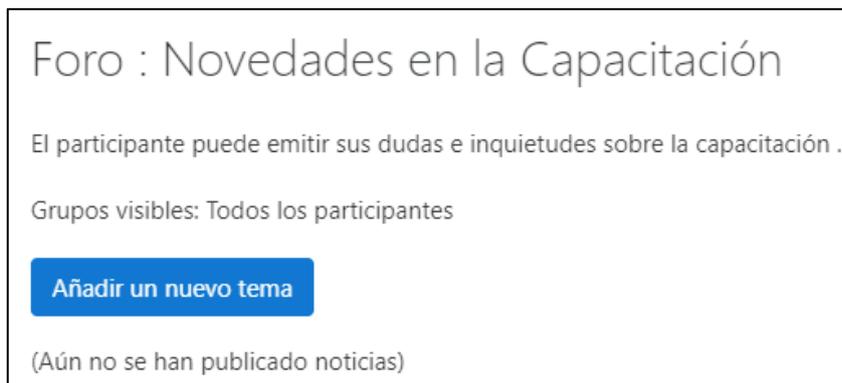
**Figura 2.4 Sección Comunicación**  
Autor: Fuente Propia

- **INTERACCIÓN:** Esta sección está orientada para poder interactuar de una forma directa e indirecta con los compañeros y el docente, de esta manera se puede generar y despejar dudas mediante una actividad en el chat o foro.



**Figura 2.5 Sección Interacción**  
Autor: Fuente Propia

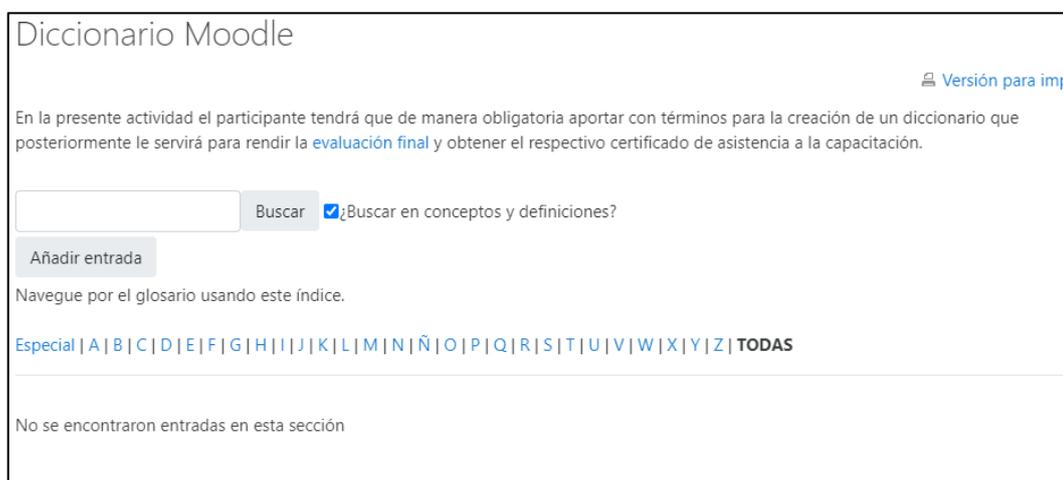
**Foro:** es una actividad dirigida para los estudiantes donde se plantea un tema donde se puede reunirse, intercambiar ideas y opiniones.



**Figura 2.6 Sección Interacción – Foro Novedades en la Capacitación**

**Autor:** Fuente Propia

**Diccionario:** En la actividad el participante podrá hacer uso del diccionario con la finalidad de tener claro las definiciones del curso.



**Figura 2.7 Sección Interacción – Diccionario de Moodle**

**Autor:** Fuente Propia

## BLOQUE ACADÉMICO

Este bloque maneja cuatro secciones que están divididas de la siguiente forma:

**Sección exposición:** En esta fase el profesor agrega los recursos que el estudiante pueda adquirir conocimientos, en esto el participante tiene a su disposición información, enlaces y documentos necesarios para entender el tema antes de la clase.

## SECCIÓN EXPOSICIÓN

En esta sección el participante tiene a su disposición información, enlaces y documentos necesarios para entender el tema, antes de la clase en vivo (SINCRÓNICA)

- [VER VIDEO - Breve Historia de Moodle](#)
- [VER VIDEO - Filosofía de Moodle](#)

**Figura 2.8 Sección Exposición**

Autor: Fuente Propia

**Visualización de videos:** La presente actividad, pretende que el participante, mediante la visualización de videos, obtenga el conocimiento necesario para poder manejar el aula virtual.



**Figura 2.9 Sección Exposición – Visualización de videos.**

Autor: Fuente Propia

**Sección rebote:** es una realimentación, en esta sección el participante tendrá que realizar actividades de autocritica y filtro en donde refleja el aprendizaje adquirido.

## SECCIÓN REBOTE

En esta sección el participante tendrá que realizar actividades de autocritica y filtro en donde refleja el aprendizaje adquirido.

- [Cuestionario Sección - 01](#)

**Figura 2.10 Sección Rebote**

Autor: Fuente Propia

**Cuestionario:** en esta actividad, se busca que el estudiante demuestre el conocimiento adquirido en la actividad de rebote.

### Cuestionario Sección - 01

Intentos permitidos: 2

Este cuestionario se abrió el jueves, 17 de diciembre de 2020, 18:00

Este cuestionario se cerrará el viernes, 17 de diciembre de 2021, 18:00

Límite de tiempo: 5 minutos

Método de calificación: Promedio de calificaciones

Intentos: 2

#### Resumen de sus intentos previos

Intento	Estado	Puntos / 3,00	Calificación / 10,00
1	Finalizado Enviado: jueves, 17 de diciembre de 2020, 18:32	3,00	10,00
2	Finalizado Enviado: jueves, 17 de diciembre de 2020, 18:33	1,00	3,33

**Figura 2.11 Sección Rebote - Cuestionario**

**Autor:** Fuente Propia

**Sección Construcción:** esta sección es para la participación del estudiante, donde construirá el conocimiento a partir de la crítica, el análisis y discusión.

## SECCIÓN CONSTRUCCIÓN

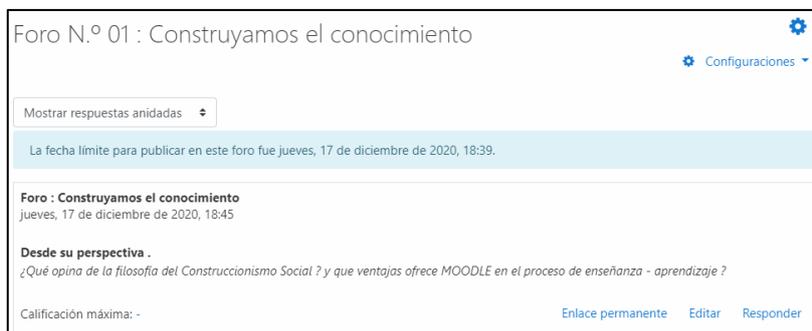
*En esta sección el participante construirá el conocimiento a partir de la crítica, el análisis y discusión.*

 [Foro N.º 01 : Construyamos el conocimiento](#)

**Figura 2.12 Sección Construcción**

**Autor:** Fuente Propia

**Foro:** El presente foro tiene como objetivo intercambiar ideas, es decir fomentar el trabajo colaborativo para la construcción del conocimiento.



**Figura 2.13 Sección Construcción - Foro**

**Autor:** Fuente Propia

**Sección comprobación:** Esta sección está orientada a comprobar el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, esto se comprueba a través de síntesis, comparación y verificación del aprendizaje adquirido en la sección anterior.



**Figura 2.14 Sección Comprobación**

**Autor:** Fuente Propia

**Tarea:** El participante debe aplicar los conocimientos adquiridos en las secciones anteriores.

### Tarea Sección N.º 01

**Mediante la utilización de un ORGANIZADOR GRÁFICO que sea de su preferencia.**

*REALIZAR UN RESUMEN CON LOS SIGUIENTES TEMAS:*

- 1.- Historia y Filosofía de MOODLE
- 2.- Ventajas y desventajas de MOODLE

Para la realización de la actividad puede utilizar Power Point y subir la tarea hasta la fecha establecida en el formato solicitado.

**Figura 2.15 Sección Comprobación**

**Autor:** Fuente Propia

**Bloque de Cierre:** es el bloque de cierre, que se encuentra una actividad final del curso que contiene lo siguiente:

**Evaluación Final:** esta actividad es de manera obligatoria donde se da de manera sincrónica que deben participar todos los estudiantes, es una recolección de información de todas las secciones estudiadas, son evaluadas a través de la aplicación de un cuestionario.

### EVALUACIÓN FINAL

*Para poder rendir la [evaluación final](#) debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:*

1. *Debe haber contribuido en la construcción del [Diccionario MOODLE](#)*
2. *Debe haber participado en todas las actividades tales como **FOROS, TAREAS, CUESTIONARIOS** y haberlas aprobado con una nota mínima de 7 sobre 10 **caso contrario usted no podrá ser evaluado y por ende no se le entregara el certificado de finalización del curso.***

 [EVALUACIÓN FINAL](#)

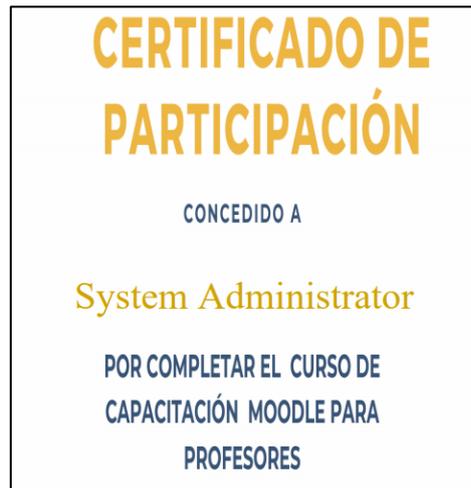
 [CERTIFICADO DE FINALIZACIÓN DEL CURSO MOODLE PARA PROFESORES](#)

Restringido No disponible hasta que: La actividad [EVALUACIÓN FINAL](#) esté realizada y superada

**Figura 2.16 Evaluación Final**

**Autor:** Fuente Propia

**Certificado:** para obtener el certificado de finalización del curso, debe haber participado en todas las actividades tales como foros, tareas, cuestionarios ç, este ser aprobado con nota mínima de 7 sobre 10.



**Figura 2.17 Certificado**

**Autor:** Fuente Propia

**c. Estrategias y/o técnicas**

El uso de estrategias digitales para la educación, facilitan el aprendizaje en los alumnos y contribuyen a que el docente mediante el uso de herramientas tecnológicas pueda llegar a cumplir con los objetivos del proyecto educativo propuesto. Se utiliza como una estrategia el seguimiento de actividades a los estudiantes, utilizando MOODLE.

A continuación, se muestra las estrategias utilizadas en los respectivos bloques del aula virtual.

**Tabla 2.1** Estrategias - Tecno Educativas

**Autor:** Fuente Propia

SECCIÓN	ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Exposición	Visualización de Videos	VER VIDEO - Breve Historia de Moodle
		VER VIDEO - Filosofía de Moodle
Rebote	Cuestionarios	Cuestionario Sección - 01
Construcción	Foro	Construyamos el conocimiento
Comprobación	Tarea	Tarea Sección N.º 01

### 2.3. Matriz de articulación

Tabla 2.2 Matriz de Articulación

Autor: Fuente Propia

SUBTEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE CT	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PACIE CM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA CP	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC TIC								
					R. Recurso AA: Actividad asincrónica A: Actividad sincrónica	P	O	G	R	E	S	I	O
<b>Sección 01: Introducción a MOODLE</b>	Constructivismo -Conectivismo (CON)	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Mediante la visualización de videos el estudiante será capaz de introducirse en el tema de derivadas.	R. YouTube				✓				
		REBOTE	Cuestionario	El estudiante resuelve la actividad de manera eficiente, previa revisión del material expuesto en la sección de exposición	R. Simulador					✓			
		CONSTRUCCIÓN	Foro	Mediante el foro el estudiante construirá el conocimiento con toda la comunidad en un ambiente colaborativo en donde el intercambio de ideas es un factor importante	AA. Foro						✓		
		COMPROBACIÓN	Tarea	El estudiante aplica el conocimiento adquirido resolviendo una tarea.	AA. Tarea								✓

## CONCLUSIONES

- Fundamentar el proyecto, respecto a las plataformas virtual y entornos virtualizados de aprendizaje permitió elegir la metodología más acorde al tipo de proyecto que se propone, además es importante tener claro que mediante la fundamentación teórica se ha podido buscar la mejor opción para llegar a solucionar el problema en la escuela particular Azriel.
- Mediante el diseño de un manual de usuario, los docentes de la escuela particular Azriel, tendrán a su alcance un recurso que les va a permitir tener claro cómo manejar la plataforma MOODLE. Además, permitirá que el docente pueda tener claro el manejo de los recursos de la plataforma, así como las actividades y la implementación de plugin externos que sean compatibles y que sirvan para gamificar el curso si fuera necesario.
- Con la implementación de la plataforma MOODLE para la escuela particular Azriel, se soluciona el problema de la ausencia de un recurso tecnológico que permita a los docentes impartir sus clases y puedan mediante el uso de herramientas tecnológicas fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, los docentes tienen, al alcance una herramienta TIC que les va a servir para gestionar de una mejor manera el proceso de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda en próximas investigaciones profundizar respecto al uso de metodologías para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje de alto impacto, con tendencias innovadoras que ayuden a llamar la atención del estudiante y de esta forma tener un proceso de aprendizaje fortalecido con docentes con conocimientos actuales.
- El perfil de los docentes debe estar de acuerdo a los requerimientos de lo que implica ser un docente en la era digital, es decir sobre el manejo de herramientas TIC, creación de recursos educativos, conocimiento de metodologías para la gestión de proyectos educativos, es por ello que se recomienda capacitar a los docentes.
- Se recomienda a la escuela AZRIEL, contratar un canal dedicado para la plataforma MOODLE, debido a que la versión actual del proyecto permite una conexión de máximo 50 usuarios, lo que limitaría el acceso y por ende causaría malestar por parte de los usuarios al no poder ingresar a la plataforma a realizar sus actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. (2012). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), 801- 811.

Asinsten, J.C. *Producción de contenidos para educación virtual*. Biblioteca Virtual Educa. Publicación en línea.

Díaz- Barriga, F., *La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales*. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pd>.

Okia del Rocío Andrade Peña, (2018), *Actividades de formación sobre la plataforma Moodle a maestros de educación general*.

Perugachi Pichamba Carmen de Lourdes (2020), *Aula virtual MOODLE para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa de séptimo año de Educación General Básica*.

Weir, J. (2017). *Uso de las TIC's, Cmaptools, Emaze, Comic y Kahoot como método de enseñanza en la educación*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00534068226192603977c>.

ZAPATA, Miguel 2010 *Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria*. RED. Revista de Educación a Distancia. Sección de Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento, 1-34. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de <http://www.um.es/ead/reddusc>.

## ANEXOS

**CENTRO EDUCATIVO**



Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

### CUESTIONARIO

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Diagnosticar el conocimiento y uso de medios digitales de los docentes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marque con una x en la opción que usted considere:

1. ¿Conoce usted algunas herramientas tecnológicas que puedan ser utilizadas como recurso en el proceso educativo?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Ha utilizado usted alguna herramienta tecnológica?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿Considera usted que el uso de un aula virtual Educativa pueda resultar útil en el proceso de enseñanza Y aprendizaje?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Usted utiliza variedad de recursos didácticos interactivos en su práctica docente?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Estaría dispuesto a incorporar una herramienta didáctica digital en el desarrollo de sus clases?  
Sí ( ) No ( )
6. ¿Conoce usted la plataforma MOODLE?  
Si ( ) No ( )
7. ¿Considera usted que el uso de la plataforma MOODLE promueva la interacción entre grupos de profesores, estudiantes o comunidades de aprendizaje?  
Si ( ) No ( )
8. ¿Cree usted que la metodología de trabajo apoyada en herramientas virtuales didácticas es de mayor provecho para la enseñanza y aprendizaje?  
Sí ( ) No ( )

# ESCUELA PARTICULAR



Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de él

12 de marzo el 2021

## CARTA AVAL

En mi calidad de Directora de la Escuela Particular "AZRIEL", certifico, que la Lic. Carmen Adriana Pérez Moromenacho, Docente del Área de Preparatoria y con CI. 171166195-7, presentó y puso a consideración el Proyecto "Implementación de un entorno virtual para práctica Docente de la Escuela Particular AZRIEL" previo a la obtención del título de Cuarto Nivel "Maestría en Educación – Mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC" de la Universidad Tecnológica Israel, precisando las bondades y la factibilidad de aplicarlo en nuestro contexto educativo.

Una vez revisado el mismo y, considerando que el mencionado Proyecto va a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje que está alineado al currículo y a la filosofía del PEP se acepta su desarrollo e implementación en nuestra Institución.

Particular que informo para los fines pertinentes

ATENTAMENTE

MSC. MIRIAM ALDAS

091315845-7

DIRECTORA

---

El Tingo Barrio San José Detrás del Centro de salud Teléfono 2864283

## Tesis revisada Carmen Pérez

### INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://yurischamorropsicologia.blogspot.com">yurischamorropsicologia.blogspot.com</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://revistas.usil.edu.pe">revistas.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.anfeca.unam.mx">www.anfeca.unam.mx</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.tropicalserver.com">www.tropicalserver.com</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Angelo  
Mendoza

Firmado digitalmente por Angelo  
Mendoza  
DN: cn=Angelo Mendoza  
gr=Angelo Mendoza c=Ecuador  
l=EC o=Universidad  
Tecnológica Israel ou=TIC  
e=amendoza@uisrael.edu.ec  
Motivo: Estoy aprobando este  
documento  
Ubicación:  
Fecha: 2021-03-15 21:29:05:00