UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del trabajo:
Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para la construcción del Proyecto de Investigación de la asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cesar Roberto Pila Manosalvas
Tutor/a:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino portador de la C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para la construcción del Proyecto de Investigación de la asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional.

Elaborado por: Cesar Roberto Pila Manosalvas, de C.I: 1714075189 estudiante de la Maestría: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito 28, septiembre de 2021

_____

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR ii

INFORMACIÓN GENERAL 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA 1

Pregunta Problémica 3

Objeto de estudio 3

Objetivo general 3

Objetivos específicos 3

Beneficiarios directos 4

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos 5

1.2. Problema a resolver 8

1.3. Proceso de investigación 9

La población y muestra 9

Métodos técnicas e instrumentos 10

Procesamiento de información 11

1.4. Vinculación con la sociedad 11

1.5. Indicadores de resultados 11

CAPÍTULO II: PROPUESTA 13

2.1. Fundamentos teóricos aplicados 13

El Bachillerato Internacional 13

Gestión Empresarial 13

Evaluación Interna 13

Sistema educativo 14

Teorías Pedagógicas Base De Estudio 15

El Conductismo 15

El Cognitivismo y Lo Histórico Cultural 15

El Aprendizaje Significativo 15

Posición Histórico Cultural De Vygotsky 16

El Constructivismo 17

El Conectivismo 17

Metodologías 18

Aula invertida 18
Tecnologías de la información y comunicación en la Educación 20
Herramientas Digitales 21
El internet 21
MOODLE 21
Actividades 22
Actividades que generan interactividad dentro del aula virtual 22
Actividades evaluativas basadas en Criterios de Evaluación de la organización. 22
Recursos 23
Recursos de estudio que apoyan los aprendizajes 23
Recursos Que generan interactividad dentro del aula virtual 24
Estructura del Aula Virtual 25
BLOGGER 26
2.2. Descripción de la propuesta 26
Estructura general de la propuesta 28
Explicación del aporte Plataforma MOODLE 34
Bloque Cero 34
Bloque 1: Elección del tema y la organización 34
Bloque 2: Desarrollo de la Propuesta de Investigación 35
Bloque 3: Informe Escrito 36
Bloque 4: Presentación del producto final 36
BLOGGER 37
2.3. Matriz de articulación 46
CONCLUSIONES 62
RECOMENDACIONES 64
BIBLIOGRAFÍA 65

Índice de tablas

TABLA 1. INVESTIGACIONES PREVIAS PARECIDAS IDENTIFICADAS 6
TABLA 2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 10
TABLA 3. COMPARACIÓN PLATAFORMAS VIRTUALES 26
TABLA 4. ESTRUCTURA GENERAL 28
TABLA 5. MATRIZ DE ARTICULACIÓN 47

INFORMACIÓN GENERAL

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

La Organización del Bachillerato Internacional (También llamada IB) ofrece cuatro programas educativos de calidad y exigentes a una comunidad de instituciones educativas (colegios) en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

El Bachillerato Internacional tiene como fin la formación de jóvenes solidarios, ávidos de conocimiento e informados, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del mutuo entendimiento y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora a nivel de instituciones escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas buscan alentar en estudiantes del mundo entero la adopción de una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

El Bachillerato Internacional (BI) es un Programa dirigido a los estudiantes de 16 a 19 años que cursan el Bachillerato en las instituciones autorizadas como Colegios del Mundo BI. Con su programa y propuesta, pretende lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y eficaz que cumpla los estándares internacionales.

En el país el BI inicia su trabajo en instituciones públicas desde el 2006, En el año 2012, el Gobierno Nacional declaró al Bachillerato Internacional como un eje emblemático dentro del Sistema Educativo Nacional con la suscripción del Compromiso Presidencial de contar con Instituciones Educativas Públicas autorizadas para impartir el Programa del Diploma BI, a escala nacional.

La implementación del programa del diploma presentó una oportunidad de formación para la comunidad educativa en su conjunto donde este programa se aplicó, tanto docentes como autoridades recibieron capacitación en el manejo y aplicación del currículo propio de cada asignatura del BI, además de que las instituciones recibieron adecuaciones y mejoras en equipos e infraestructura para la correcta aplicación del programa, para los estudiantes el nivel de formación significó una evolución de las formas tradicionales donde estos buscan llegar a tener

un perfil el cual engloba el ser Indagadores, Informados e instruidos, Pensadores, Buenos Comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados, reflexivos.

Las asignaturas tienen dos componentes de evaluación la evaluación interna y externa las cuales tienen características distintas.

La evaluación interna es una parte fundamental en el desarrollo de la asignatura y es obligatoria en el Nivel Superior. Mediante esta los alumnos demuestran la aplicación de sus habilidades y conocimientos orientando estamos a aquellas áreas que despierten su interés siendo distinto de las restricciones asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debe, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

La presente investigación se enfoca en reforzar el desarrollo de este componente del BI esto en función a la construcción de un proyecto de investigación dentro de la asignatura de Gestión Empresarial del Nivel Superior, esta asignatura pertenece al grupo denominado Individuos y Sociedades.

Estas son las premisas en todas las instituciones donde se imparte el programa del diploma para el caso de la presente investigación, se dará en la institución Cardenal De La Torre de la ciudad de Quito, en el curso del BI el cual tiene 25 estudiantes y un docente además de la coordinación del área y el vicerrectorado siendo un total de 28 personas las que están dentro de esta investigación, donde bajo el contexto normal y ahora más en relación a la pandemia se necesita de un sistema en línea que operativice la aplicación de herramientas tecnológicas con las cuales se pueda tener la información sistematizada y ordenada todo orientado al culminar con éxito los procesos propios de la asignatura.

Para la implementación de este proyecto se consideran herramientas tales como: MOODLE, EDMODO, TEAMS, ZOOM Y BLOGGER las cuales tienen opciones muy interesantes y variadas siendo evaluadas desde las necesidades de la asignatura, donde se ha evidenciado que requiere un espacio articulado para el desarrollo de las actividades sistemáticas de construcción del proyecto de investigación y que paralelo sirva de repositorio de la información empleada tanto en el desarrollo de la asignatura como en la evaluación interna.

Pregunta Problémica

¿Cómo mejorar el proceso de dirección y acompañamiento de la construcción del Proyecto de Investigación (evaluación interna) del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial NS para los estudiantes del programa del diploma de la Institución Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito?

Objeto de estudio

El proceso de dirección y acompañamiento de la construcción del Proyecto de Investigación (evaluación interna) del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial NS para los estudiantes del programa del diploma mediante Creación de un espacio virtual MOODLE respaldado por Blogger aplicando herramientas tecnológicas**.**

Objetivo general

Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento del proyecto de investigación para el Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Institución Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

- Fundamentar pedagógica, teórica y tecnológicamente la creación de un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción del Proyecto de Investigación
- Diagnosticar el proceso de construcción del Proyecto de Investigación (evaluación interna) del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior.
- Delinear una estrategia didáctica integrada por diferentes herramientas tecnológicas, dentro de la plataforma MOODLE respaldado por BLOGGER orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción del Proyecto de Investigación (evaluación interna) del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial
- Valorar mediante criterios de especialistas el diseño y didáctica integrada en un espacio virtual **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas

orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción del Proyecto de Investigación (evaluación interna) del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial.

Beneficiarios directos:

Esta investigación tiene como beneficiarios a los siguientes:

- Los estudiantes que forman parte del programa del diploma de la institución educativa Cardenal De La Torre al tener al alcance un sistema con mejores recursos que los estudiantes del Bachillerato General Unificado
- Los estudiantes del programa del diploma buscan información adecuada para el desarrollo de la Investigación (Evaluación Interna) y la temática de la asignatura de Gestión Empresarial en General, al existir un blog repositorio con información propia de la asignatura.
- Los docentes de Gestión Empresarial y de Emprendimiento Y Gestión tendrán un aula virtual para poder desarrollar las actividades de investigación basadas en el aprendizaje basado en proyectos.
- La institución Cardenal de la Torre con los materiales de estudio que se deriven del trabajo de titulación

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

En este trabajo de titulación, a ser aplicado en la institución educativa Cardenal de la Torre dentro del curso del Bachillerato Internacional, se han consultado diferentes fuentes teóricas de la pedagogía, la didáctica el currículo y la evaluación, en función de argumentar las bases que dan lugar al proceso educativo que se propone en el aula virtual para la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior del programa del diploma.

Se han consultado importantes autores del quehacer pedagógico como (Skinner, Ausubel, Vygotsky, Carretero & Rodríguez y Siemens), los cuales aportaron criterios y metodologías sobre el aprendizaje significativo que nos permite obtener resultados más satisfactorios por los estudiantes del BI.

Se proyecta un trabajo de titulación basado fundamentalmente en la pedagogía Sociocrítica donde el estudiante tiene que tomar decisiones y enfrentar diversas situaciones problémicas siendo un protagonista activo en el proceso educativo: para ello se trabaja fundamentalmente con metodologías cognitivistas, constructivista y conectivista.

Las TIC en la educación aporta una evolución en los sistemas educativos donde se pasa de la pizarra al empleo de plataformas articuladas entre sí, se ha trabajado con diversas herramientas tecnológicas en especial la plataforma MOODLE de gestión de aprendizaje donde se articulan herramientas tales como BLOGGER, plataformas de comunicación sincrónica como son ZOOM y TEAMS

Se han consultado trabajos similares sobre las asignaturas de Gestión Empresarial Nivel Superior desarrolladas en la Universidad Tecnológica Israel y otras instituciones, tales como:

Tabla 1. ***Investigaciones Previas parecidas identificadas***

Año	Autor	Título	Objetivo
2020	Fernández Rivero, Ernesto Venancio Banda Molina, Jacqueline Leonor	Estrategia Metodológica para el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión utilizando EVA y herramientas web 2.0 (Rivero, 2020).	El objetivo de la investigación es diseñar una estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión utilizando EVA y herramientas Web 2.0 de segundo año de bachillerato. La investigación realizada es de enfoque mixto donde se aplicó métodos cualitativos y cuantitativos, la muestra está conformada por estudiantes y una docente. (Rivero, 2020).
2020	Fernández Rivero, Ernesto Venancio Orrala Tomalá, Laddy Carolina	Estrategia de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para primer año utilizando EVA y herramientas Web2.0 (Rivero, 2020).	El objetivo de la investigación es diseñar una estrategia de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para primer año utilizando EVA y herramientas Web 2.0; (Rivero, 2020).
2020	Fernández Rivero, Ernesto Venancio Yánez Analuisa, Angélica Vanessa	Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión mediante el uso de las TIC (Yánez, 2020).	El presente proyecto de investigación se desarrolla una propuesta con estrategias didácticas mediante la integración de un aula virtual, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ricardo Álvarez Mantilla, con actividades novedosas y creativas a través de herramientas sincrónicas y asincrónicas que

			generen en los estudiantes un aprendizaje significativo (Yánez, 2020).
2021	Parra Balza, Fidel David Sánchez Mora, María Fernanda	Entorno virtual para el refuerzo de Planificación Estratégica para estudiantes de Gestión Empresarial (Mora, 2021).	
2021	Cortijo Jacomino, René Ceferino Sigcho Lita, Erika Vanesa	Aula virtual para el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para estudiantes de bachillerato técnico (Sigcho,2021).	
2020	Pauta Criollo, Carlos Eduardo	Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy (Pauta, 2020).	La intención de esta investigación es presentar cómo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) favorecen el desarrollo de la Competencia Digital, en los estudiantes que cursan el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional; en la unidad educativa ISM Internacional Academy (IA). (Pauta, 2020).

Fuente: Repositorio de la Universidad Tecnológica Israel y Universidad Andina Simón Bolívar. repositorio.uisrael.edu.ec

Como se puede notar no se pudieron identificar investigaciones sobre la misma asignatura que la presente, las que pudieron ser consultadas tienen parecido al trabajar con la asignatura de Emprendimiento, la cual es el equivalente a la asignatura de gestión empresarial en el Bachillerato General Unificado, estas fueron identificadas en el repositorio de la Universidad Israel y se pudo identificar una que habla del Bachillerato Internacional está dentro del repositorio de la Universidad Simón Bolívar, este grupo de investigaciones de maestría tratan sobre la aplicación una herramienta digital como es el Eva ya sea dentro de la asignatura interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión o en el Bachillerato internacional, las cuales como se mencionó antes guardan parecido a la presente, la principal diferencia radica en que la presente se desarrollara para la construcción de la Evaluación interna de la Asignatura y la generación de un espacio Blogger de respaldo para el desarrollo de toda la asignatura en el tiempo de desarrollo de la misma

1.2. Problema a resolver

La construcción de la evaluación interna parte del programa del diploma y tiene un tiempo estimado de trabajo dentro de la programación de cada asignatura en este caso es de 30 horas de 60 minutos el cual se ha evidenciado no es suficiente para dar una dirección adecuada a los estudiantes por lo cual la aplicación de herramientas tecnológicas que nos puedan dar un espacio que sirva de apoyo a la construcción tanto de la evaluación interna como el trabajo dentro de la asignatura es necesario tanto en el contexto de normalidad y más aún en las condiciones actuales donde el tiempo de trabajo con los estudiantes ha sido disminuido aún más por las medidas dadas para enfrentar la pandemia del COVID-19.

El problema a resolver es la necesidad de tener un espacio articulado y didáctico para el trabajo en la construcción de la evaluación interna junto a un respaldo de libre acceso donde se organice la información relevante y de uso práctico dentro de la asignatura de Gestión Empresarial, esto mediante el empleo de un entorno MOODLE y un espacio BLOGGER para el trabajo asincrónico donde se desarrollarán y evaluarán de forma individual y colaborativa los procesos para la construcción de los componentes de la evaluación interna, integrando en esta las herramientas propias de la plataforma como son foros, chats, tareas incrustar vídeos y documentos, junto con el uso de las herramientas como son Mentimeter y Padlet con el empleo de las plataformas ZOOM y TEAMS para el trabajo sincrónico.

1.3. Proceso de investigación

A continuación, se aborda el paradigma de la investigación, relacionado con los elementos discutidos en lo relacionado a la necesidad de creación de una plataforma tecnológica para mejorar el trabajo de la construcción de la evaluación interna de la asignatura de Gestión Empresarial, para de esta manera poder considerar los datos relevantes a este estudio

Por lo tanto, esta investigación se sustenta en un enfoque descriptivo mixto ya que esto nos permite determinar el objeto de estudio de la situación descrita. Misma que se realiza mediante la recopilación de información a través de la aplicación de una encuesta utilizando la herramienta Forms y La valoración de la plataforma por parte de los expertos.

Es decir, el presente es un estudio tanto cuantitativo a través de la aplicación de métodos y técnicas; que ayudan a la obtención de resultados para el diagnóstico respectivo y así obtener valoraciones numéricas, a través de las encuestas individuales a los actores educativos (midiendo el avance en el desarrollo de la evaluación interna mediante el empleo de los criterios de evaluación propios de la asignatura y el alcance de blog en usuarios a nivel general) como cualitativo (al evaluar la aptitud de los estudiantes en el uso de los entornos virtuales desarrollado en MOODLE y Blogger).

Se toman en cuenta los factores mencionados anteriormente al ser elementos fundamentales dentro del proceso de generación de la investigación por tal razón se indagará a la población investigada sobre la motivación, interés, actitudes, participación, asimilación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes dentro del aula. Además, el comportamiento que asumen estos al momento de aprender,

Para el caso de los expertos se tomará en cuenta para ello el método empírico porque este procede principalmente de la experiencia, punto importante para obtener información verídica del objeto de estudio

La población y muestra.

La *población* para esta investigación es el Tercer año de bachillerato conformado por 25 estudiantes BI, un docente de Gestión Empresarial de la Institución Educativa Cardenal de la Torre, el coordinador del programa y el vicerrector de la institución, estos alcanzan un número total de 28 individuos, se toma en cuenta a esta población al ser la directa relacionada con la aplicación del programa del diploma

Para la muestra se trabajará con todos los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado curso del Bachillerato Internacional población por ser un solo grupo pequeño y manejable para el investigador.

Se tomará como muestra intencional al Docente, jefe de Área y Vicerrector de la institución por las siguientes razones:

- Por los intereses propios sobre la presente investigación.
- Por ser los responsables de promover la innovación e impulsar proyectos educativos para una educación de calidad.
- Por ser los responsables de estimular a que en el proceso de enseñanza aprendizaje se apliquen estrategias didácticas mediante las herramientas web 2.0 en la plataforma MOODLE con respaldo de un blog de información relacionada al desarrollo de la asignatura en el dominio Blogspot.com (BLOGGER).

Métodos técnicas e instrumentos

Esta investigación plantea la utilización de los siguientes métodos y técnicas de recolección de información

Tabla 2. ***Métodos, técnicas e instrumentos***

Método	**Técnica**	**Instrumento**
Mixto	Encuesta a estudiantes	Cuestionario estructurado
	encuesta a Docentes y Especialistas	Cuestionario estructurado de validación de espacios
	Observación no experimental	Ficha de registro de vistas en el blog

Fuente: Elaboración propia

Procesamiento de información

En la presente investigación se plantea como complemento y posterior a la evaluación dada por los expertos la aplicación de encuestas a los estudiantes que cursan el programa del diploma, pero principalmente se busca el apoyo de la coordinación del programa y al vicerrectorado de la institución además de evaluar el flujo de visitantes en el blog de respaldo para identificar la cobertura y alcance de esta, la información recolectada será procesada en tablas y gráficos Excel

1.4. Vinculación con la sociedad

En el desarrollo de la presente investigación se plantea tener la siguiente vinculación

- La investigación aportará herramientas tecnológicas que respalden a la mejora del Sistema Educativo Nacional
- La investigación aportará con la aplicación de herramientas tecnológicas las cuales serán un apoyo al Plan Curricular Institucional siendo un respaldo al perfeccionamiento de los procesos metodológicos.
- La investigación tendrá como productos el aula virtual MOODLE y blog BLOGGER los cuales servirán como referente para su posible futura aplicación en las diferentes asignaturas
- La capacitación en el uso de estas herramientas es parte de la aplicación de esta tanto a docentes y estudiantes del programa de Bachillerato internacional.
- Divulgación en la página Web de la institución de la existencia de estas herramientas tecnológicas

1.5. Indicadores de resultados

Como se pudo evidenciar con la consulta de investigaciones similares esta va en la línea de la construcción de la evaluación interna además de dar un valor agregado que es la construcción del espacio Blogger el cual servirá para que los estudiantes no solo de la institución tengan un repositorio de información para la asignatura de Gestión

Indicadores de calidad de las herramientas.

- Interactividad
- Motivación
- Efectividad del aula virtual
- Grado de satisfacción de la población (docentes y estudiantes)
- Ahorro

Perfil obtenido por es estudiante

- Indagadores,
- Informados e instruidos,
- Pensadores,
- Buenos Comunicadores,
- íntegros,
- De mentalidad abierta,
- Solidarios,
- Audaces,
- Equilibrados,
- Reflexivos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El Bachillerato Internacional

Conocido como BI o la OBI es un programa educativo originario en Ginebra y que ofrece una certificación en distintos niveles de educación, esta es aceptada en muchos países del mundo entre ellos el Ecuador y puede ser tomado en cuenta como créditos para estudiar en universidades de todo el mundo, uno de los principales puntos de este programa es preparar a los estudiantes para los retos de la educación superior ya que estos tendrán un nivel educativo superior al dado dentro de los procesos regulares de la educación fiscal.

Gestión Empresarial

Asignatura del grupo de individuos y sociedades donde estas pueden ser de nivel medio y superior, siendo la de nivel superior la que más profundiza en el desarrollo de las temáticas de Gestión dentro de las 5 áreas como son la Administración, Talento Humano, Marketing, Finanzas y Producción.

El curso de Gestión Empresarial está orientado a desarrollar en los alumnos la comprensión y conocimientos necesarios dentro de las teorías de gestión empresarial, además de la aplicación de diversas herramientas, técnicas y estrategias. Los alumnos durante el desarrollo de la asignatura aprenderán a analizar, evaluar y discutir las actividades empresariales en los ámbitos local, nacional e internacional junto al análisis de tipos de organizaciones en todos los sectores dentro de los diversos contextos sociales, culturales y económicos en que estas organizaciones operan.

La asignatura da una importancia relevante a la toma de decisiones estratégicas dentro de las funciones de operación de la empresa a través de la exploración de los seis conceptos en que se basa la asignatura (cambio, cultura, ética, globalización, innovación y estrategia), es necesario recordar que esta asignatura tiene una característica interdisciplinar donde se podrá relacionar con las demás del programa del diploma.

Evaluación Interna

Componente del programa del diploma del Bachillerato Internacional en el cual los estudiantes deben realizar investigaciones en las distintas asignaturas del programa, esto en relación a temas que son de su interés, para ello utilizarán como base los conocimientos adquiridos dentro de las asignaturas, Para la puesta en marcha de esta investigación orientada

a la construcción de la evaluación interna se plantea basarse en un fundamento teórico el cual parte del Conductismo tomando en cuenta la directa relación al estímulo - respuesta, esta teoría será utilizada para reforzar lo práctico y útil de la aplicación de las TIC tanto para estudiantes y docentes, mediante la presentación de herramientas digitales dentro de un entorno virtual de aprendizaje y un Blog, a partir de esto una vez que se interioricen las ventajas se plantea en base al conocimiento previo del estudiante con el apoyo del docente y utilizando de manera adecuada los recursos tecnológicos generar una estructura cognitiva la que se refleje en la adquisición de un aprendizaje significativo esto basado en el trabajo de Vygotsky junto a su zona de desarrollo próximo, todo estos antecedentes nos llevan a la búsqueda de la aplicación del constructivismo donde gracias a la implementación de las TIC en el aula MOODLE y el blog BLOGGER el estudiante podrá generar conocimiento el cual responde a la existencia de una necesidad de una organización esto dentro del proyecto de investigación de gestión Empresarial Nivel Superior Evaluación Interna, por lo tanto a continuación se desarrollaran los siguientes conceptos.

Sistema educativo

La Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI), aprobada en 2011 junto a su reglamento e incluir su reforma aprobada en el 2021 establecen que el sistema educativo vigente está comprendido por los niveles de educación inicial, básica, bachillerato junto al sistema de educación intercultural bilingüe y el sistema de educación superior una instancia.

Bachillerato General Unificado (BGU)

Está compuesto de tres años de educación obligatoria inmediatamente a continuación de la educación general básica. Corresponde al nivel secundaria superior CINE 3 de la clasificación UNESCO, su propósito es brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria junto con ejes transversales que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

Dentro del Bachillerato General Unificado (BGU), los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales junto con una asignatura interdisciplinar que es la de Emprendimiento y Gestión, estos podrán optar por el bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico BT las últimas podrán constituirse en unidades educativas de producción, que es un año más a continuación del 3r Año de Bachillerato General Unificado especialización Técnica dentro de la educación dada por el ministerio de educación.

Teorías Pedagógicas Base De Estudio

El Conductismo

La tendencia fundamental de la educación a lo largo del tiempo ha sido el utilizar el conductismo como método base de los proceso de enseñanza aprendizaje, sin entender que los estudiantes al no tener un solo tipo de aprendizaje y una creciente necesidad de adquirir conocimiento no pueden mantener un sistema como este, sin que las resistencias dada por su personalidad se manifieste, por lo cual no podemos tomar al conductismo como la teoría base de un sistema educativo que busque el desarrollo de conocimiento, este puede ser una herramienta dentro de un amplio proceso programático pero no un todo

Basado en esto los docentes en el inicio del proceso de enseñanza con un grupo de estudiantes podrá hacer uso del conductismo como entrada a la asignatura y forma de determinación de las normas a ser aplicadas en los entornos virtuales pudiendo provocar en el estudiante conductas de interés, atención o desinterés basado en el tipo de estímulo utilizado, con este paso previo se norma el uso y los procesos a ser seguidos por los estudiantes y docente concientizando la importancia necesaria al proyecto, este sistema solo podrá ser usado en las primera etapas de los encuentros sincrónicos y como respaldo de los procesos.

El Cognitivismo y Lo Histórico Cultural

El Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno tiene una relación de dependencia con la estructura cognitiva previa que se relaciona con los nuevos conocimientos adquiridos en clase, se entenderá por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo haya adquirido en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, no sólo se trata de saber la cantidad de información que asimilada, sino cuales son las proposiciones y conceptos que maneja así como de su grado de estabilidad

> Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos adquiridos: Se relacionan de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).

Es en este espacio es donde se conecta el conductismo y el aprendizaje significativo ya que el docente buscará definir el nivel de asimilación de los aprendizajes previos como son los temas desarrollados dentro de la asignatura de Gestión Empresarial buscando dar una razón, una disposición, un significado a los conocimientos previos en relación al contexto propio e interés del estudiante, todo esto orientado a la construcción y esquema de la evaluación interna, recordemos que esta parte de un interés del estudiante el cual puede ser producto de una necesidad de su grupo social u organización esto se relaciona con la teoría Histórico Culturales de Vygotsky.

La Gestión Empresarial es una asignatura en donde se debe responder a la aplicación o no de ciertas normas por lo que el empleo del causa efecto del conductismo es básico en especial en los sistemas de predicción y proyección de sucesos, esto se debe dar con el apoyo de un análisis de carácter cognitivo para poder determinar las circunstancias predisponentes de estos eventos.

Posición Histórico Cultural De Vygotsky

Teoría sociohistórica de Vigotsky. Un acercamiento a los conceptos de procesos psicológicos superiores (PPS), interiorización y zona de desarrollo próximo (ZDP).

> Un punto importante para el desarrollo de la presente investigación es la teoría de Vigotsky, basada en la *internalización* o *interiorización*, esto señala que en el desarrollo psíquico toda función aparece como primera instancia en el plano social y luego en lo psicológico, es decir, se da al inicio a nivel intrapsíquico entre los demás y posteriormente al interior del sujeto en un plano intrapsíquico (De la Rosa, 2018)
>
> Dentro de esto, uno de los conceptos que se considera que tiene mayor aplicación en el ámbito educativo es el término *zona de desarrollo próximo o en su siglas* (ZDP), entendiendo este como el espacio en el cual, gracias a la interacción y apoyo social, una persona puede trabajar y resolver de una manera y con cierto nivel que no sería capaz de lograr individualmente; a diferencia de la zona de desarrollo real que se refiere al espacio que delimita lo que una persona puede resolver sola (Ferreyra y Pedrazzi, 2007, p. 63) (De la Rosa, 2018).

Cuando los estudiantes buscan y le dan un significado a los conocimientos y procesos asimilados que son su zona de desarrollo real, junto con el docente continúan su perfeccionamiento con un

objetivo conjunto, transformándose de esta manera en una zona de desarrollo próximo, siendo este un proceso cíclico.

Estos antecedentes derivan en una teoría contemporánea, el llamado constructivismo el que se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto y de un conocimiento previo que éste haya adquirido, el hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. Con esto podremos contestar la pregunta

La Gestión Empresarial emplea mucho los análisis basados en lo histórico cultural ya que en las temáticas propias de la asignatura dentro de las 5 áreas del trabajo se emplean indicadores donde las variables Historia y Cultura son determinantes para el éxito o fracaso de una idea de negocios por ejemplo en el caso del departamento de Marketing donde cualquier campaña publicitaria dependerá del público destino para su desarrollo.

El Constructivismo

> ¿Qué es el constructivismo? Puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo construye su conocimiento dentro de una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Carretero & Rodriguez, 1993).

Como puede verse el proceso de la construcción de la investigación de evaluación interna tienen una amplia fundamentación teórica que respalda su proceso de enseñanza aprendizaje esta se desarrolla y aplica paralelamente a la parte teórica de la asignatura.

Todo lo anteriormente mencionado bajo las condiciones actuales pandemia Covid 19 y como una herramienta de presencialidad debe ser mediado por las tecnologías de la información donde ingresa el llamado conectivismo la cual es una herramienta pedagógica de aplicación de las teorías antes mencionadas

El Conectivismo

El conectivismo es definido como la teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto

social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008).

"El Conectivismo se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas". Siemens (2003) (citado por Giesbrecht, 2007) indica que en este contexto el rol del educador es crear ecologías de aprendizaje, dar forma a comunidades, y liberar al interior del medio ambiente a quienes han aprendido.
El aprendizaje en el sistema on-line es un ejemplo de cómo las personas, en forma individual y grupal participan en experiencias de aprendizaje desde diferentes lugares a través de Internet, de esta manera se construyen las redes para el aprendizaje.

El conectivismo es el campo donde se realiza la aplicación las distintas teorías antes mencionadas, dependiendo de la imaginación y conocimiento del docente para su empleo, para el caso de esta investigación se aspira poder aplicar todas las mencionadas ya que se consideran importantes para la construcción final del producto que es la evaluación interna, donde existe un sistema de trabajo y empleo de técnicas como son: el estudio de caso y el aprendizaje basado en proyectos, esto dentro de un entorno virtual como es el MOODLE donde se plantea su ejecución, ya que esta es una plataforma educativa y de aprendizaje que permite la comunicación entre docentes y estudiantes a través de un entorno cerrado y privado (aulas virtuales) en el que se puede interactuar, participar y colaborar también permite a profesores: administrar clases, aplicar exámenes, compartir contenido, recursos de forma directa y gratuita.

Metodologías

Resultados (regularidades) de aprendizaje

Como resultado de esta investigación se espera generar dos espacios digitales en línea, un aula virtual y un blog, los cuales son herramientas bases para el desarrollo tanto de la asignatura de Gestión Empresarial como para la construcción del proyecto de la evaluación interna para esto se emplearán dos metodologías complementarias

Aula invertida

"El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que

venía ocupando tradicionalmente" (Berenguer, 2016: 1466). En definitiva, supone una inversión con el método anterior (Wasserman, Quint, Norris y Carr 2017), donde los estudiantes revisarán de forma autónoma los conceptos teóricos que el docente les facilite, esto se dará dentro del Blog, tomando en cuenta que estos ya fueron dados durante el desarrollo del tiempo normal de la asignatura de Gestión Empresarial y el tiempo de clase será aprovechado para resolver dudas, realizar prácticas e iniciar debates relevantes al desarrollo de la evaluación interna.

Estudio de Casos

Para la parte de la propuesta de investigación se emplea la metodología de estudio de casos, donde los estudiantes basados en datos de una empresa seleccionada previamente los cuales están relacionados con un contexto determinado, podrán evaluar causas y consecuencias de un determinado problema.

Este es un modo de enseñanza en el que los estudiantes pueden construir su aprendizaje a partir del análisis y discusión sobre experiencias, datos y situaciones experimentadas por la empresa, esta forma de trabajo se orienta a dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura de Gestión con ambientes de aplicación práctica. Para ello, se les involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, a las cuales se denomina casos. Ante la situación planteada, el estudiante debe formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Una vez determinada la problemática y delineadas las acciones a tomar se emplea la metodología ABP ya que esta es un conjunto de actividades y tareas basadas en la resolución de preguntas, problemas o necesidades a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con la generación de un producto final el que será defendido por el estudiante, dentro de este el rol docente es el crear un ambiente de enseñanza aprendizaje adecuado donde el acceso a la información es primordial

El Aprendizaje Basado en Proyectos se muestra como un método orientado directamente al estudiante que a través de un problema permite un aprendizaje activo en un contexto de equipo, de trabajo colaborativo y autogestionado presentándose también como un método dinámico, creativo y eficaz (Branda, 2009; Branda, 2009b; Waterkeeper y do Prado, 2011; Arpí et al.,2012).

El estudiante construye su propio conocimiento con la misma reflexión que deberá utilizar en su vida profesional, (Cònsul et al., 2007). En esta metodología, el docente de la asignatura pasa a ser el guía del proceso de aprendizaje, este debe tener una formación y capacitación en relación a este rol, así como una actitud positiva hacia el método. Los docentes deben actuar como orientadores/facilitadores del aprendizaje y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje (Johari & Bradshaw, 2008).

Aprendizaje sincrónico y asincrónico

Para la presente investigación se han tomado en cuenta las condiciones actuales de la educación bajo el contexto COVID-19, donde la presencialidad está limitada por las normas dictadas por los organismos competentes para el caso del Ecuador el COE (Centro de Operaciones de Emergencia) tanto cantonal como nacional, esto generó la necesidad de generar espacios virtuales de trabajo, los cuales pueden ser en tiempo real (Sincrónico) ya sea utilizando las distintas plataformas habilitadas para este fin en el caso de la presente Teams y Zoom, tomando en cuenta que en estos espacios se generará el acompañamiento, explicación, evaluación y retroalimentación de los avances en el trabajo y paralelo a esto los espacios de trabajo autónomo (asincrónico) como son el MOODLE y BLOGGER donde los estudiantes desarrollarán y entregarán los avances en el desarrollo de sus trabajos.

Tecnologías de la información y comunicación en la Educación

Hoy en día la información es una marea cambiante a la cual todos los que tengan un dispositivo o herramienta tecnológica conectado a la red pueden acceder, esta información fluye a una velocidad asombrosa siendo capaces, en algunos casos, de tener acceso a esta incluso mientras está en desarrollo, esto es la inmediatez de la información del siglo XXI, los buscadores o motores de búsqueda nos dan la oportunidad de localizar la información de todas las áreas del conocimiento siendo esta una de las herramientas tecnológicas o herramientas de información digital.

Estas son parte importante de los procesos de globalización donde cada vez más se puede ver a la tecnología integrarse a la cotidianidad de los procesos sociales, la tecnología inicio integrándose a la industria y ciencia facilitando diversos tipos procesos estos mismos se han integrado a los sistemas educativos en los países desarrollados donde la existencia de un proyector o una pizarra digital en las aulas fue más común con el pasar de los años, en los países en vías de desarrollo esta implementación inició con la educación superior migrando poco a poco a los demás componentes de este sistema, pero concentrándose en instituciones privadas

con acceso a recursos los que están en condiciones de invertir en este tipo de equipamiento, es con la llegada de Bachillerato Internacional y sus requisitos de aplicación al área de la educación fiscal que el estado inicia la inversión en capacitación de docentes y autoridades junto al equipamiento de espacios donde se pueden aplicar herramientas tecnológicas adecuadas, modernas y de una forma más personalizada contrastando con lo existente en el Bachillerato General Unificado donde los espacios de uso de TIC son limitados y orientados al uso institucional, es gracias a esto que ante la llegada de la pandemia del COVID-19 que los estudiantes del programa presentaron menos dificultades al migrar a los espacios virtuales de enseñanza.

Herramientas Digitales

El internet

También conocido como la Web es un medio de información y comunicación mundial es donde se puede localizar un gran número de información de múltiples temas

El uso de herramientas en línea como son las bibliotecas virtuales, blogs, textos digitales y simuladores fue una de las fortalezas dentro del programa del diploma, para lo cual los docentes dieron las directrices de identificación y uso de las más adecuadas centrando en trabajo más en espacios virtuales de índole académico como en el Google Académico, repositorios virtuales de universidades y bibliotecas virtuales autorizadas para el trabajo de las asignaturas.

MOODLE

Entorno virtual de Aprendizaje (EVA)

El LMS Sistema de gestión de aprendizaje es el conjunto de herramientas Web sincrónicas y asincrónicas orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje, organizadas y administradas dentro un sistema.

El MOODLE es un sistema de gestión de cursos de distribución libre, una plataforma de aprendizaje diseñada para gestionar asignaturas

Esta investigación se plantea utilizar la plataforma MOODLE como base para la construcción de la evaluación interna, esta plataforma estará respaldada en el blog BLOGGER donde estará un desarrollo de la información de respaldo necesaria para la construcción de la evaluación interna, este blog tendrá un espacio para la presentación de las tareas de la

asignatura, el desarrollo de la temática de la asignatura, ejemplos de evaluaciones internas de años anteriores, textos y archivos.

Actividades

Actividades que generan interactividad dentro del aula virtual

El Foro

Herramienta de trabajo y comunicación, donde profesores y alumnos pueden colocar nuevos mensajes interactuando con sus respuestas, pudiendo crear así hilos de conversación, Moodle permite crear distintos tipos de Foro, pudiendo adjuntar archivos e incluso calificar las intervenciones. El estudiante se puede subscribir, recibiendo un correo electrónico por cada nueva interacción.

El Chat

Herramienta de comunicación que permite a los usuarios mantener conversaciones en tiempo real. Los participantes deben estar en el sistema a la vez para participar en las salas de Chat.

Glosario

Herramienta en la cual los estudiantes interactúan con los demás estudiantes mediante la publicación de términos que han sido analizados en sus investigaciones los cuales no deben ser duplicados, por lo cual hace que los estudiantes deban revisar las publicaciones de sus compañeros para realizar las suyas.

Actividades evaluativas basadas en Criterios de Evaluación de la organización.

El proyecto de investigación está relacionado con los objetivos dados por la asignatura existen 9 criterios con los que se evaluará el proyecto de investigación:

Criterio A: En relación a la Propuesta de investigación

Criterio B: En relación a las Fuentes y datos

Criterio C: En relación al Uso de herramientas, técnicas y teorías

Criterio D: En relación al Análisis y evaluación

Criterio E: En relación a las Conclusiones

Criterio F: En relación a las Recomendaciones

Criterio G: En relación a la Estructura

Criterio H: En relación a la Presentación

Criterio I: En relación al Pensamiento reflexivo

Para la concesión de los 9 criterios de evaluación se tienen planteadas las siguientes actividades y recursos dentro del aula virtual.

Tarea

Es una herramienta orientada a la recolección y clasificación de los trabajos de los alumnos de un curso. El profesor plantea una directriz enunciada y los alumnos desarrollarán el mismo para finalmente enviar una solución a través del aula virtual. El módulo Tarea permite a los alumnos publicar sus documentos en el formato electrónico designado por el docente quedando almacenados para su posterior evaluación, siendo este el que será valorado bajo los criterios de evaluación dados por la asignatura, a la que puede añadirse una retroalimentación o un comentario que llega de forma independiente a cada alumno mediante correo electrónico.

Recursos

Recursos de estudio que apoyan los aprendizajes

Mentimeter

Esta herramienta presenta diferentes formatos de participación para distintos contextos de aplicación: clases, reuniones etc. Los participantes interactúan con en la aplicación empleando dispositivos con acceso a internet como pueden ser: los teléfonos móviles, tablets o Computadoras, posteriormente los resultados se pueden ver en la pantalla en tiempo real, es una aplicación muy completa, perfecta para interactuar con una audiencia y registrar los resultados. Para interactuar con la audiencia usando Mentimeter, la forma de trabajar es crear presentaciones con estilo similar al del PowerPoint en las que se insertan diapositivas con diferentes formatos de presentación con preguntas. Se pueden registrar ideas, realizar encuestas, recibir preguntas, realizar concursos, realizar nubes de tags, etc.

Padlet

Antes conocido como Wallwisher, es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos. En el terreno de la escuela, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno. Esta herramienta abre un abanico de posibilidades para desarrollar diferentes recursos educativos.

YouTube

Es un repositorio de videos de temática variada los cuales se incrustan mediante código embebido en la plataforma en las temáticas correspondientes además los estudiantes podrán tener acceso al canal donde están albergados videos de temática de la asignatura dados por alumnos de años anteriores de la asignatura.

Recursos Que generan interactividad dentro del aula virtual Archivo

El módulo Archivo es una herramienta que permite a los docentes proveer un archivo como un recurso dentro de su curso (Aula Virtual), dependiendo de la configuración dada este archivo se mostrará dentro del interfaz del curso; si no es el caso, se les dará la opción de descarga a los estudiantes. El recurso Archivo puede incluir archivos de respaldo, por ejemplo, una página HTML puede tener incrustadas imágenes.

Se debe de verificar el software apropiado en los ordenadores personales donde se va a desarrollar o aplicar esta herramienta para poder abrir los archivos.

Un Archivo puede utilizarse para:

- Compartir presentaciones utilizadas en clase
- Incluye una mini-web como recurso del curso
- Proveer a los estudiantes de borradores de archivos para que los editen y los envíen en sus tareas

Recurso Página dentro del aula virtual

Esto permite a los profesores establecer una página web utilizando el editor de textos. Una Página puede mostrar variado contenido multimedia entre otros, (como por ejemplo los mapas de Google) entre otros.

Entre las ventajas de utilizar el tipo de recurso Página en lugar del tipo de recurso de Archivo está que el recurso tiene una mayor accesibilidad (por ejemplo, para usuarios de dispositivos móviles) y de más fácil actualización.

La herramienta página será utilizada

- Dar a conocer los términos, condiciones y materia dentro de un curso o el programa de la asignatura
    - Para incrustar varios vídeos o archivos de sonido, junto con un texto explicativo

Localizador Uniforme de Recursos (URL)

El recurso URL permite proporcionar un enlace de Internet, todo aquello que esté disponible en línea, como documentos o imágenes, puede ser vinculado. La dirección URL de una página web en particular puede ser copiada y pegada, o bien, éste puede utilizar el selector de archivo y seleccionar una URL desde un repositorio, como Flickr, YouTube o Wikipedia etc. Se presentan un gran número de opciones de visualización de la URL, como incrustada o abierta en una nueva ventana, y opciones avanzadas, como vincular la información a la URL, como el nombre de un estudiante.

Tenga en cuenta que las URLs también pueden ser añadidas en otros recursos o actividades a través del editor de texto.

Estructura del Aula Virtual

Metodología de la enseñanza a ser aplicada es PACIE siendo una estructura que será **usada en la plataforma MOODLE, buscando** obtener un aprendizaje significativo, partiendo en el bloque CERO donde los estudiantes podrán encontrar espacios de información, comunicación e interacción, dentro de los 4 Bloques académicos encontraremos los puntos de: Exposición, Rebote/ interacción, Construcción, Evaluación, esto que se adapta perfectamente en la teoría del constructivismo la que nos ayuda a generar un conocimiento nuevo basado en conocimientos y experiencias previas tanto dentro de la asignatura como su en contexto social, permitiendo valorar procesos educativos a fin de ser aplicados en escenarios tecno - educativos por medio de la utilización de herramientas tecnológicas.

Dentro del aula virtual MOODLE se plantea dividir el trabajo de construcción de la evaluación interna en 4 etapas:

1. Elección del tema y la organización
2. Desarrollo de la Propuesta de Investigación
3. Desarrollo del Informe Escrito
4. Presentación del producto final

BLOGGER

El espacio generado en BLOGGER estará orientado al respaldo a contenidos dentro de la asignatura de Gestión Empresarial y trabajos necesarios para la construcción de la evaluación interna, este blog tendrá los siguientes espacios:

1. Presentación de deberes personales
2. Temática del curso
3. Libros y archivos
4. Ejemplos de evaluaciones internas
5. Ejemplos de monografías

Hay que tomar en cuenta que este blog también permite el acceso a material por parte de los estudiantes e integración de varias herramientas para el trabajo dentro de la asignatura.

2.2. Descripción de la propuesta

Esta investigación se presenta como una estructura tecno-educativa PACIE en Moodle, debido las facilidades que esta herramienta digital online da a la gestión del aprendizaje, en este espacio docentes y estudiantes podrán conectarse desde cualquier dispositivo con acceso a internet y con el uso de una clave tendrán acceso a un espacio donde podrán desarrollar su actividad de creación de la evaluación interna teniendo de respaldo documentos y actividades a desarrollar

Previa a la selección de las plataformas con la que se elabora la presente propuesta, se realizó una comparación breve de las alternativas con las que ya se trabaja en la asignatura:

Tabla 3. ***Comparación Plataformas Virtuales***

CARACTERÍSTICAS	MOODLE	BLOGGER	EDMODO
Gratuidad	Si	Si	Si
Integraciones	Si	Si	Si
Social Learning	Si	Si	Si
Gestión de usuarios colaboradores	Si	Si	Si
Creación de cuestionarios	Si	No	Si
Incrustación de Cuestionarios	Si	Si	Si
Interfaz gráfica y amigable	Si	Si	Si
Es un LMS	Si	No	Si

Fuente: Elaboración propia

En la red existen un muchas y variadas plataformas para el trabajo en educación, dentro de las cuales las ya usadas en el desarrollo de la asignatura son las 3 mencionadas en comparativa de las cuales para la construcción de la evaluación interna se han considerado MOODLE y BLOGGER por ser las que nos dan los recursos que necesitamos para este proceso recalcando que se utilizara su versión libre.

La fundamentación teórica a ser utilizada para esta investigación parte desde el Conductismo como herramienta de acercamiento inicial con la población ya que con esta se dictarán las normas de uso y comportamiento dentro de las plataformas además de ser esta la forma de generar interés sobre la importancia del uso de esta herramienta, posterior a este se emplea el aprendizaje significativo donde los conocimientos previos adquiridos por el estudiantes serán la base de la construcción del nuevo esto en relación a un contexto histórico cultural que orientara los intereses del estudiante en relación de la selección de la empresa y temática a investigar estos antecedentes nos llevan a la utilización del constructivismo donde es estudiante es arquitecto de su propio conocimiento con la dirección del docente para lo cual se utilizaran entornos digitales de trabajo tanto para la consulta como para el desarrollo del proyecto de investigación lo que nos lleva al conectivismo el cual será mediado por una metodología de clase invertida basada en el aprendizaje que toma como base el desarrollo de casos y proyectos.

Para esto se procedió a realizar un análisis de la realidad institucional en relación al empleo de herramientas tecnológicas donde se pudo evidenciar que la única plataforma digital institucional es la de registro de notas y esta es de carácter administrativo no pedagógico-didáctico la cual está anclada a una página web informativa sobre generalidades institucionales siendo esta su dirección http://www.uecdlt.com/, por otro lado los docentes dependiendo de su nivel de conocimientos sobre las TIC utilizan las siguientes herramientas tecnológicas:

- Redes sociales como WhatsApp para la comunicación con los estudiantes y representantes además de medio de recepción de tareas en su gran mayoría.
- Plataformas Zoom, Google Meet y Microsoft Teams para el trabajo sincrónico.
- Edmodo y Google Classroom para el trabajo asincrónico para receptar tareas
- Moodle para el trabajo asincrónico y plataforma de desarrollo de temáticas, recepción de trabajos y evaluación de manera individual

Lo que nos muestra el bajo nivel de utilización de las herramientas educativas y de ser utilizadas no son aprovechadas de manera adecuada.

Por lo cual se plantea para el trabajo en la asignatura de Gestión Empresarial y la construcción de su evaluación interna de la utilización de las metodologías de Clase Invertida junto a la de aprendizaje basada en casos y proyectos los cuales serán desarrollados entro del LMS MOODLE de dirección https://gestioncentraldeaulasct.milaulas.com/ y el Blog BLOGGER http://gestionempresarialcentral.blogspot.com/

Estas plataformas serán puestas a consideración y valoración de docentes de nivel de Magíster en Educación con menciones en TIC, Pedagogía y coordinadores del programa del diploma del BI de instituciones de sostenimiento fiscal, así como de profesionales de la Universidad Tecnológica Israel los cuales darán su apreciación en calidad de especialistas sobre el diseño y didáctica integrada en los espacios creados para el desarrollo de esta investigación

Estructura general de la propuesta

A continuación, se muestra la estructura de la propuesta en el aula virtual dentro de la plataforma.

Tabla 4. ***Estructura General***

Nombre del Bloque	**Elementos**	**Actividades**	**Herramientas**	**Teoría y Metodología**
Cero	● Simbología ● Información ● Metodología ● Evaluación interna		● Códigos Qr de enlace ● Biblioteca documental	● Conductismo ● Clase invertida ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico
1. Elección del Tema y la Organización	● Contenido ● Objetivos ● Exposición Experiencia	● Elección del tema y la organización ● Exposición-Experiencia (E) Fase de contextualización Videos de Evaluación Interna y Mentimeter	● Mentiment	● Aprendizaje significativo ● Histórico cultural ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico

		● Evaluaciones Internas de años anteriores		
	● Rebote	● Cooperación para la identificación de empresas a ser evaluadas y sus necesidades ● Debate sobre la jerarquización de necesidades	● Foro ● Chat	·
	● Construcción	● Foro Presentación del tema y opinión de pares sobre el mismo ● Resumen de las necesidades identificadas en las organizaciones ● Exposición y presentación relacionada a las organizaciones identificadas, necesidades y capítulos de la asignatura.	● Foro ● Tarea	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico
	● Comprobación	● Presentación del Tema y Construcción de pregunta de Investigación	● Tarea	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica

				• Trabajo asincrónico
2. Propuesta de investigación	• Contenidos • Objetivos • Exposición	• Propuesta de Investigación • Visualización de videos sobre la propuesta de investigación • Evaluaciones Internas de años anteriores • Generalidades de la Evaluación Interna NS Gestión Empresarial	• Página • Videos • Archivo documento PDF	• Constructivismo • Conectivismo • Clase invertida • Aprendizaje basado en casos y Proyectos • Clase sincrónica • Trabajo asincrónico
	• Rebote	• Redacción de ejemplos de posibles preguntas de Investigación Padlet • Foro de experiencias sobre el desarrollo de la investigación	• Página • Padlet • Foro	• Constructivismo • Conectivismo • Clase invertida • Aprendizaje basado en casos y Proyectos • Clase sincrónica • Trabajo asincrónico
	• Construcción	• Justificación de la selección de posibles preguntas de investigación y Cooperación para valoración de las posibles preguntas de investigación	• Foro	• Constructivismo • Conectivismo • Clase invertida • Aprendizaje basado en casos y Proyectos • Clase sincrónica • Trabajo asincrónico

		● Cuáles son las razones para realizar el estudio e identifique las áreas del programa de estudios que investiga el trabajo ● Determinar las posibles fuentes de información ● Revisión de diapositivas sobre los puntos más importantes de la estructura de la propuesta de investigación ● Dificultades previstas, tales como limitación o sesgo de las fuentes.	● Tarea ● Foro ● Tarea ● Foro	
	● Comprobación	● Presentación de la pregunta de investigación ● Métodos que se emplearán para obtener y analizar	● Tarea dividida en 3 partes ● Tarea	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico

		datos, y el motivo de su elección ● Plan de Acción Diagrama el orden de actividades y el calendario del proyecto ● Diagrama de Gantt Lucidchart ● Presentación y defensa de la Propuesta (Plan de Investigación)	● Tarea ● página ● Tarea	
3. Informe escrito	● Exposición	● Principales Términos de Gestión y la Evaluación Interna ● Video Informativo Sobre el Informe Final ● Formato del Informe Final ● Información Referencial para el desarrollo de la investigación	● Glosario ● Página Video ● Página ● Archivo	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico
	● Rebote	● Herramientas de recolección de información	● Foro	·

	● Construcción	● Análisis del proceso metodológico de la investigación ● Resultados y principales datos obtenido	● Tarea dividida en 2 partes ● Tarea Parte 2	·
	● Comprobación	● Análisis y discusión ● Hacer un envío ● Conclusiones y recomendaciones	● Tarea dividida en 2 partes ● Tarea parte 2	·
4. Presentación del Producto Final	● Exposición	● NORMAS APA ● Generador de citas y referencias ● Probidad Académica	● Archivos	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico
	● Rebote	● Construcción del Informe Final Borrador 1 ● El borrador informe 1 será pasado por el sistema y se generará el Informe de similitudes	● Tarea en dos partes ● Tarea parte 2	·
	● Construcción	● Foro sobre dudas de la probidad académica	● Foro	·

	● Comprobación	● Evaluación Interna Final	● Tarea	·

Fuente: Elaboración propia

Explicación del aporte Plataforma MOODLE

Dentro del aula virtual MOODLE localizada en el dominio de millaulas.com en el link https://gestioncentraldeaulasct.com/ se plantea dividir el trabajo de construcción de la evaluación interna en 5 partes:

Bloque Cero

Esta parte está compuesta de:

- Simbología: Parte donde se explica la nomenclatura y simbología a ser usada en el aula virtual
- Información: Dónde está la información de la asignatura, el docente y nomas a seguir
- Metodología: Se plasma un resumen de la metodología a ser empleada en las actividades la cual será desarrollada en las reuniones sincrónicas.
- Evaluación interna: Resumen de lo que es la evaluación interna basado en la guía de la asignatura.
- Códigos Quick Response (QR) de enlace: link de enlace único para clases sincrónicas
- Biblioteca documental: Documentos generales base de la investigación

Bloque 1: Elección del tema y la organización

Este como los demás bloques está basado en la metodología PACIE con los siguientes bloques: Exposición Experiencia: en este apartado se encuentran

- Elección del tema y la organización: En esta parte ayudados por la información documental los estudiantes junto con el docente generarán una lluvia de ideas ayudados por la herramienta de software de presentación interactiva Mentimeter donde se discutirán las mejores opciones de tema esto en forma sincrónica dentro de la reunión zoom de guía del trabajo.

Los estudiantes tendrán acceso a documentos de años anteriores sobre la evaluación interna los cuales serán una guía para su trabajo.

- Rebote: Dentro de foros y chats los estudiantes en cooperación y bajo la guía del docente evaluaran las organizaciones tomadas en cuenta para la investigación e identificaran sus necesidades relacionándolas con las unidades de la asignatura, esto dentro de un debate donde basados en Maslow jerarquizaron estas necesidades.
- Construcción: En esta etapa dentro de un Foro los estudiantes realizarán la presentación de sus temas para luego junto con el docente y los estudiantes dar su aporte a manera de opinión de pares sobre el mismo.
- Comprobación: Los estudiantes en una tarea subirán su tema argumentando sus razones para esta selección junto con las unidades vinculadas para este análisis.

Bloque 2: Desarrollo de la Propuesta de Investigación

La evaluación interna cuenta con dos etapas aparte de la selección de organización y tema estas son la propuesta y el informe escrito, para la construcción de la propuesta se plantean las siguientes actividades:

- Exposición: Se analizará los documentos de respaldo a la par de ver los videos de respaldo subidos en la plataforma esto se hará usando paginas videos y archivos pdf dentro de la plataforma y blog.
- Rebote: Empleando la herramienta Padlet los estudiantes procederán a redactar posibles preguntas de investigación donde las cuales serán analizadas conjuntamente en las reuniones sincrónicas.
- Se genera el primer foro de experiencias sobre la construcción de la evaluación interna donde los estudiantes plantean sus apreciaciones sobre el avance del trabajo y las posibles dificultades que se presenten para poder ser valoradas.
- Construcción: Una vez determinados los temas a investigar y generada la pregunta de investigación se procederá a la redacción de la justificación del estudio donde se reforzarán las razones por las cuales se a planteado esa investigación y determinar las posibles fuentes de información a ser anexadas a la biblioteca de la plataforma, así como los alcances limitaciones de la investigación, para esto se plantean crear 3 foros y 2 tareas.

- Comprobación: con la pregunta de investigación identificada se determinarán basados en la guía de la asignatura los métodos el plan de acción el cronograma de actividades mediante un diagrama de Gantt para lo cual se realizarán 3 tareas y se tendrá de referencia una página y la documentación de la plataforma estos puntos parte de la propuesta será expuestos en una reunión sincrónica programada para este efecto.

Bloque 3: Informe Escrito

La penúltima etapa de la construcción de la evaluación interna previo a la subida al sistema de la organización, donde se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición: Mediante un glosario los estudiantes generarán un diccionario de los principales términos analizados en cada una de sus evaluaciones internas.
- Revisaran un video explicativo sobre la redacción del informe final esté dentro de una página de la plataforma.
- Realizarán la agrupación de toda la información referencial (Bibliografía) utilizada en la investigación para esto se utilizarán las herramientas de glosario, página, video y archivos junto a las reuniones sincrónicas de trabajo.
- Rebote: En esta parte el estudiante identificará sus herramientas de recolección de información las cuales serán presentadas en un foro para ser analizadas.
- Construcción: Se evaluará junto al estudiante los procesos metodológicos a ser aplicados junto a las herramientas identificadas para lo cual los estudiantes los presentarán en una tarea comprendida en dos partes donde la parte uno corresponde a la valoración de la metodología e instrumentos y la segunda el análisis de los resultados de la aplicación de estos métodos y herramientas.

Bloque 4: Presentación del producto final

En esta etapa se ven los últimos análisis del documento donde:

- Exposición: Se analizarán los documentos referentes a la normativa APA además de revisar una herramienta online que genera citas y bibliografías además de evaluar la que está dentro del editor de texto Word, esto en relación de la evaluación de la probidad académica.
- Rebote: esta etapa está comprendida por dos tareas que serán a manera de borradores del informe final en donde la primera versión será analizada por un programa de búsqueda de similitudes.

- Construcción: En esta etapa está el segundo foro de Dudas en relación a la probidad académica y normas APA donde los estudiantes plantean sus dudas y recomendaciones de esta temática.
- Comprobación: en esta etapa se subirá el documento final a ser subido a la plataforma de la Organización del Bachillerato Internacional.

Estas son las partes del aula virtual donde se desarrollarán las actividades para desarrollar la investigación de la evaluación interna, junto a este espacio se crea un conjunto de blogs de libre acceso donde se colocará información relacionada a la asignatura de Gestión Empresarial, base para la parte teórica de la investigación.

BLOGGER

El espacio generado en BLOGGER en la página http://gestionempresarialcentral.blogspot.com/ estará orientado al respaldo a contenidos dentro de la asignatura de Gestión Empresarial y trabajos necesarios para la construcción de la evaluación interna, este blog tendrá los siguientes espacios:

- Presentación de deberes personales
- Temática del curso
- Libros y archivos
- Ejemplos de evaluaciones internas

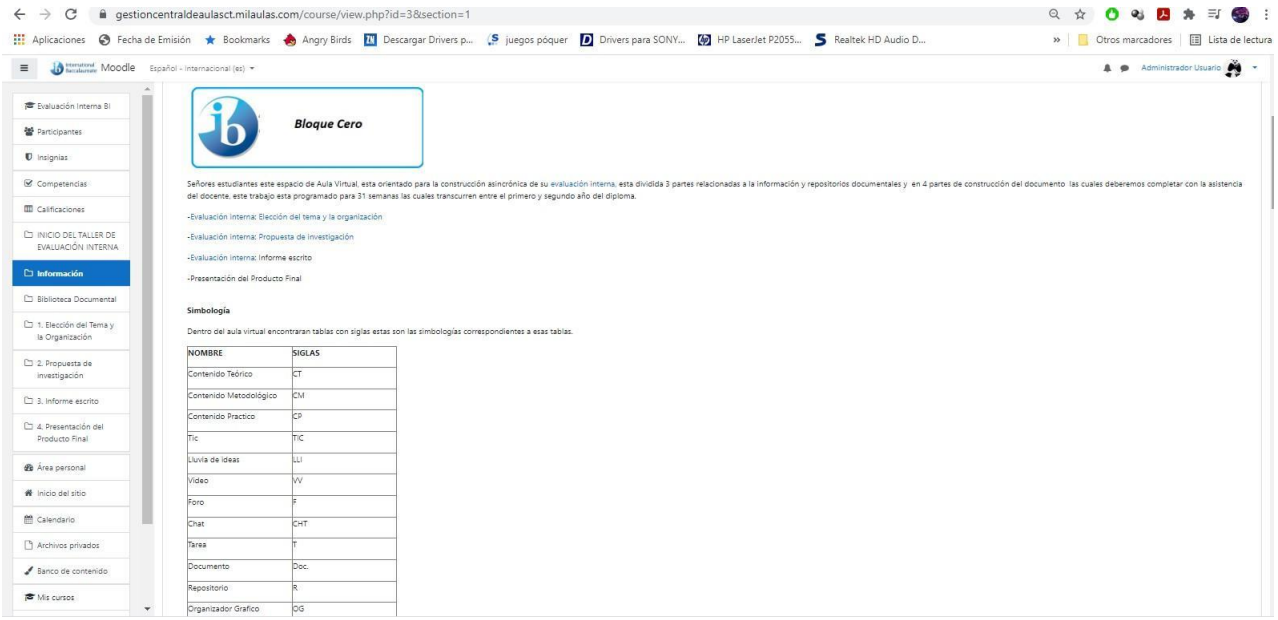
Hay que tomar en cuenta que este blog también permite el acceso a material por parte de los estudiantes e integración de varias herramientas para el trabajo dentro de la asignatura.

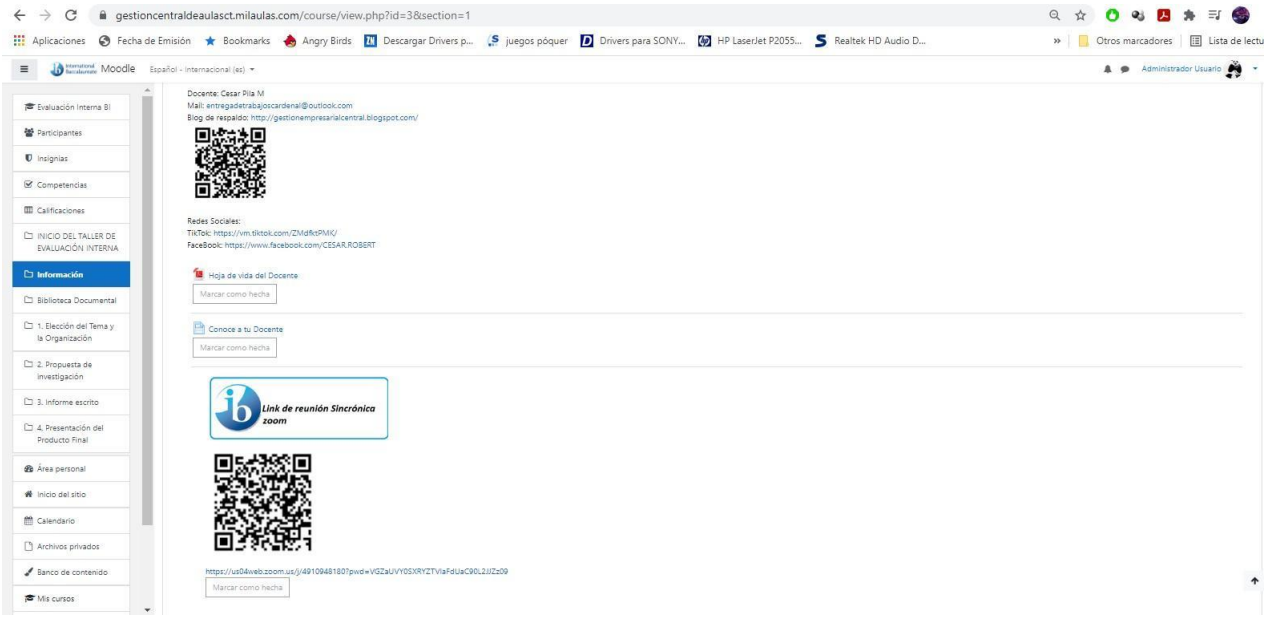
Estrategias y/o técnicas

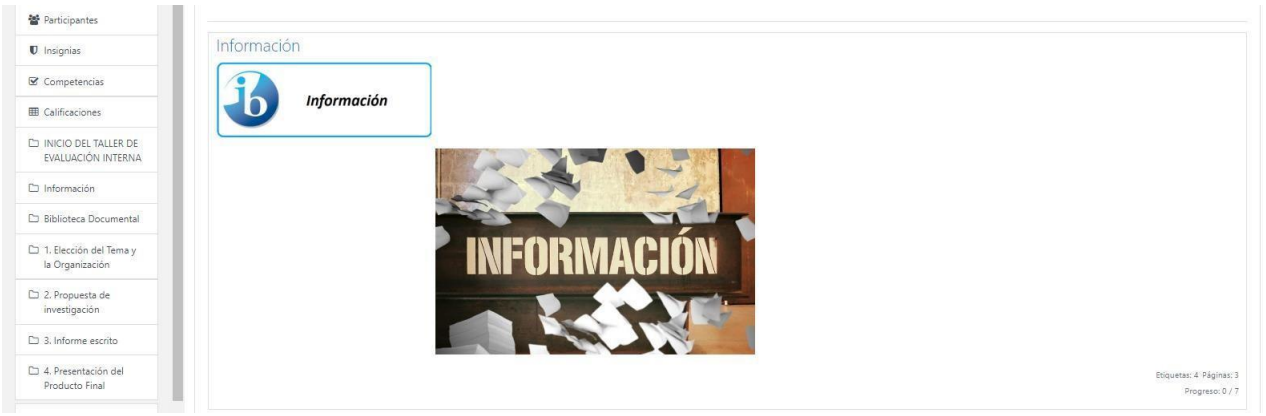
Como se mencionó antes el aula virtual Toma en cuenta el sistema PACIE en 4 de sus 5 secciones cada una con sus etiquetas correspondientes además de la metodología de clase inversa dentro del aprendizaje basado en casos y proyectos, cada etapa tiene demarcado el tiempo estimado de trabajo para cada actividad de forma secuencial donde los estudiantes con la guía del docente generan su conocimiento de acuerdo a las particularidades que cada organización seleccionada tiene, La plataforma cuenta con documentos y videos relacionados

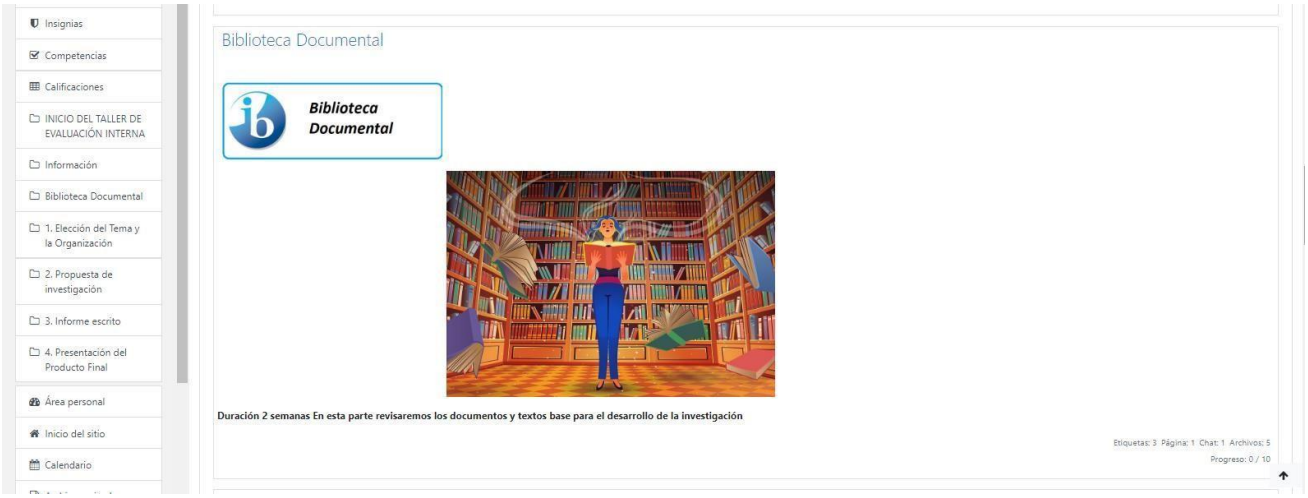
con la construcción de la evaluación interna, en sus distintas secciones estarán actividades (Chat, Foros y Tareas) articuladas dentro de la generación tanto autónoma como colaborativa del conocimiento por parte del estudiante.

Bloque 0





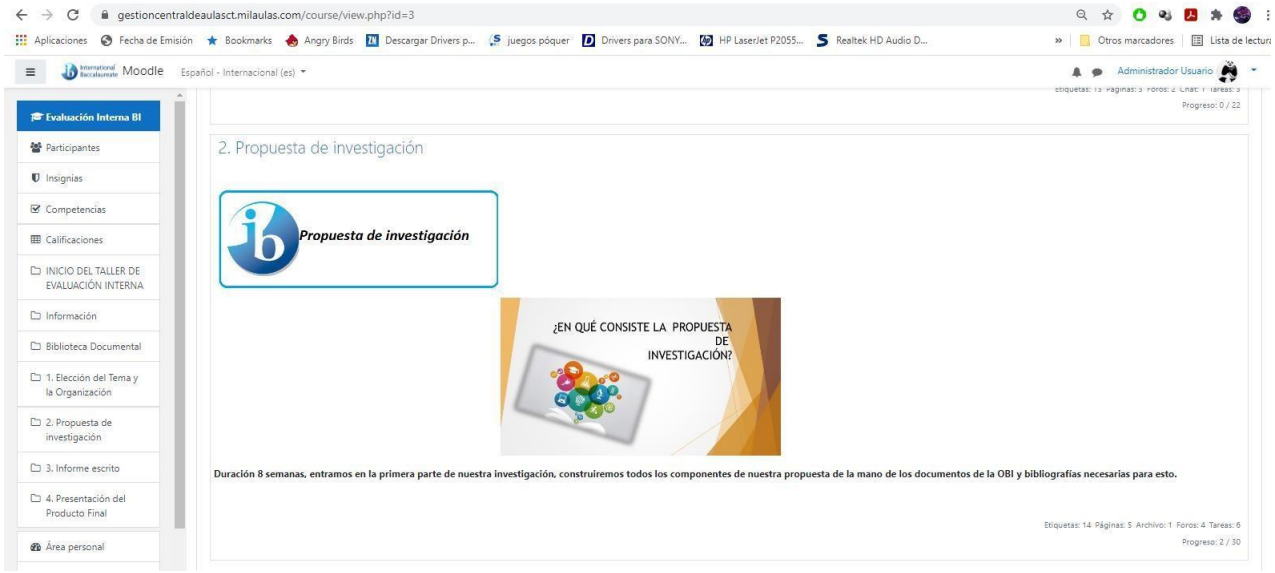

Participantes
Insignias
Competencias
Calificaciones
INICIO DEL TALLER DE EVALUACIÓN INTERNA
Información
Biblioteca Documental
1. Elección del Tema y la Organización
2. Propuesta de investigación
3. Informe escrito
4. Presentación del Producto Final
Información
Información
INFORMACIÓN
Etiquetas: 4 Páginas: 3
Progreso: 0 / 7


Insignias
Competencias
Calificaciones
INICIO DEL TALLER DE EVALUACIÓN INTERNA
Información
Biblioteca Documental
1. Elección del Tema y la Organización
2. Propuesta de investigación
3. Informe escrito
4. Presentación del Producto Final
Área personal
Inicio del sitio
Calendario
Biblioteca Documental
Biblioteca Documental
Duración 2 semanas En esta parte revisaremos los documentos y textos base para el desarrollo de la investigación
Etiquetas: 3 Página: 1 Chat: 1 Archivos: 5
Progreso: 0 / 10

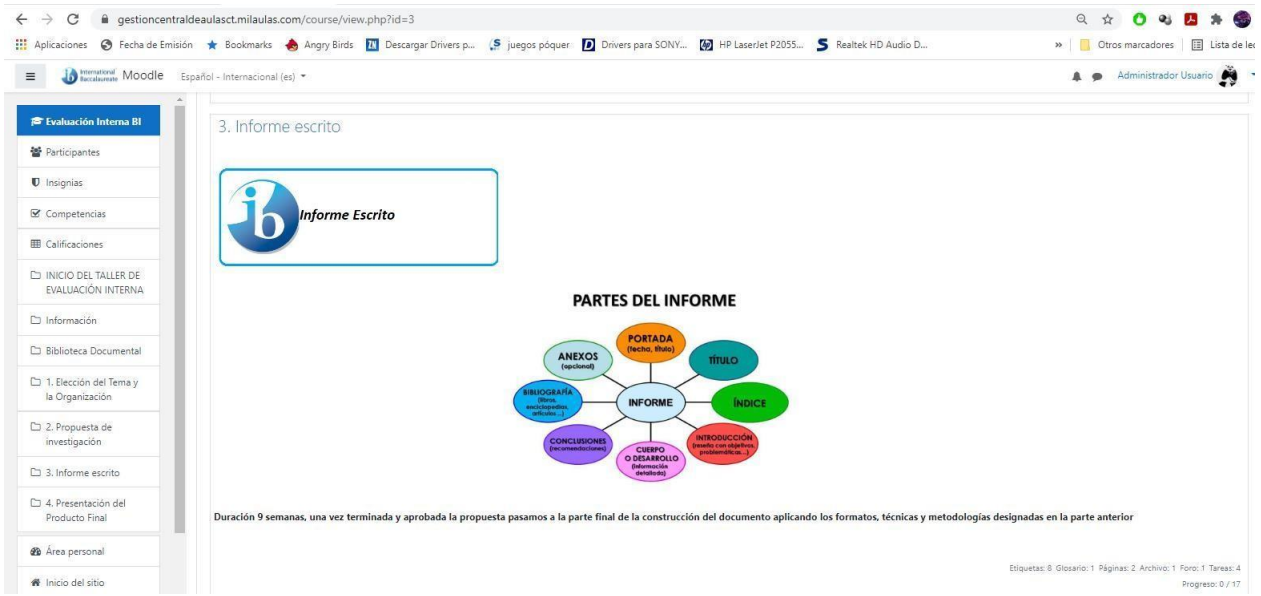
Bloque 1.

Competencias
Calificaciones
INICIO DEL TALLER DE EVALUACIÓN INTERNA
Información
Biblioteca Documental
1. Elección del Tema y la Organización
2. Propuesta de investigación
3. Informe escrito
4. Presentación del Producto Final
Área personal
Inicio del sitio
1. Elección del Tema y la Organización
Elección del Tema y la Organización
Duración 3 semanas, en esta parte podremos identificar una organización donde podemos trabajar en nuestra Evaluación Interna basada en la cual seleccionaremos el tema de investigación
Etiquetas: 13 Páginas: 3 Foros: 2 Chat: 1 Tareas: 3
Progreso: 0 / 22

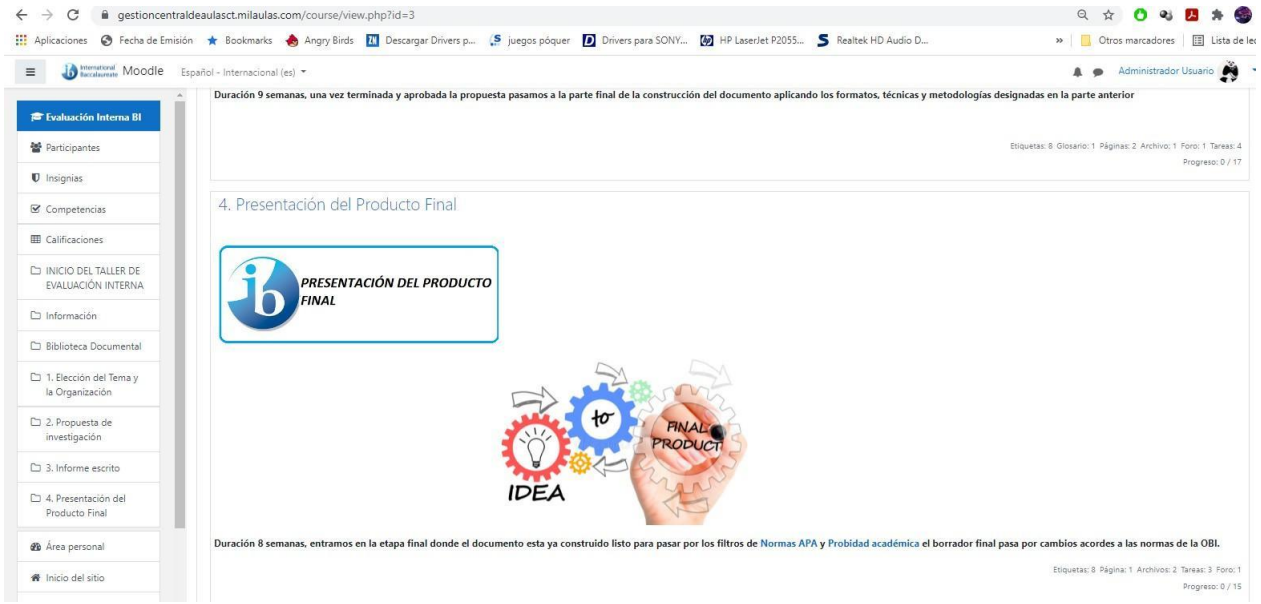
Bloque 2.



Bloque 3.

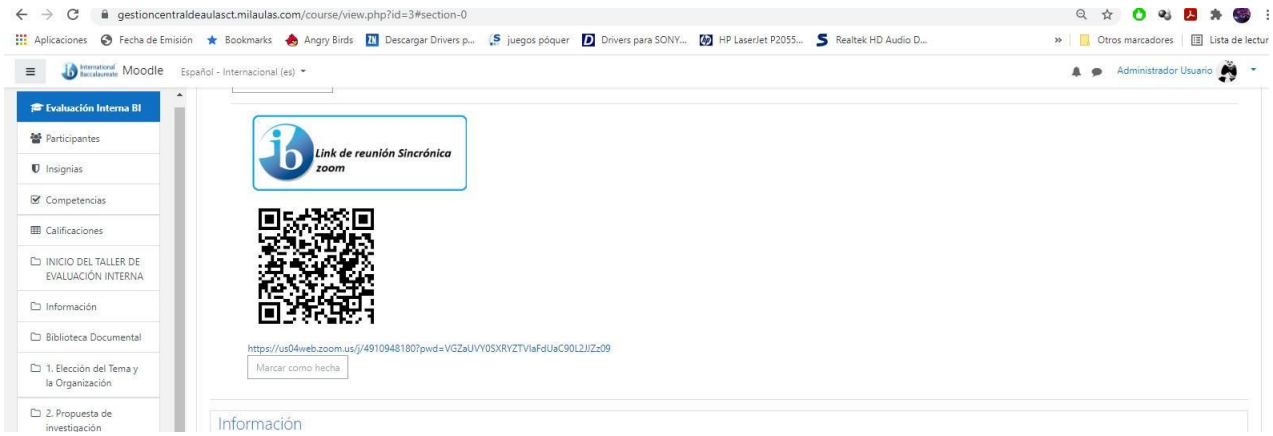


Bloque 4.

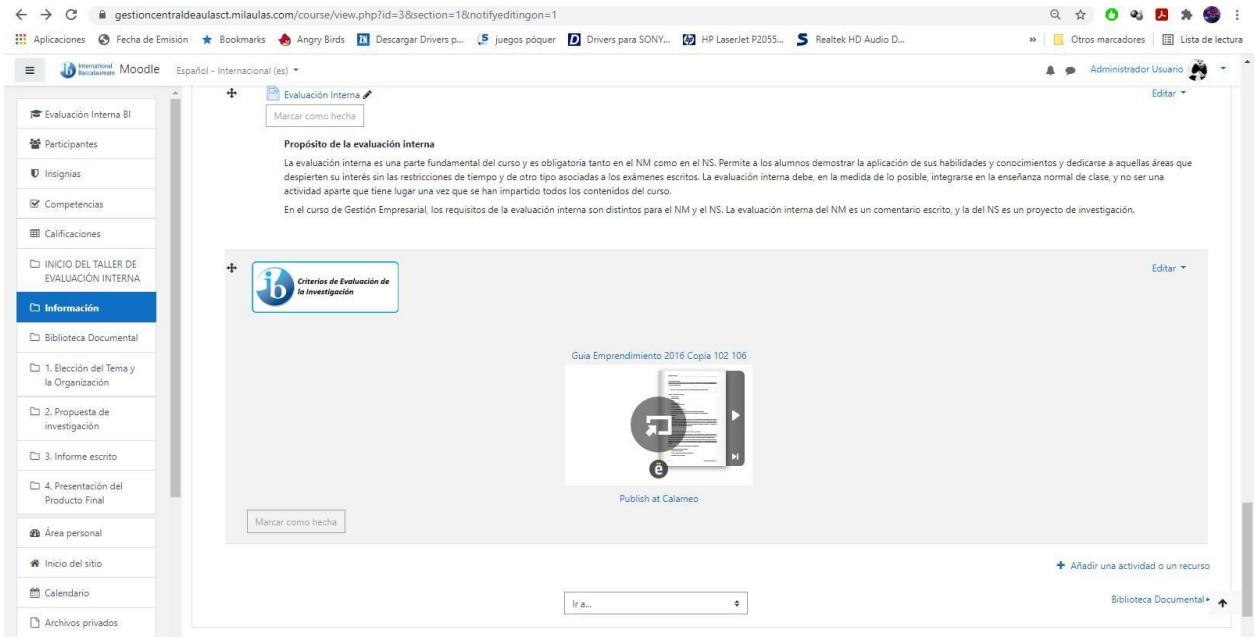


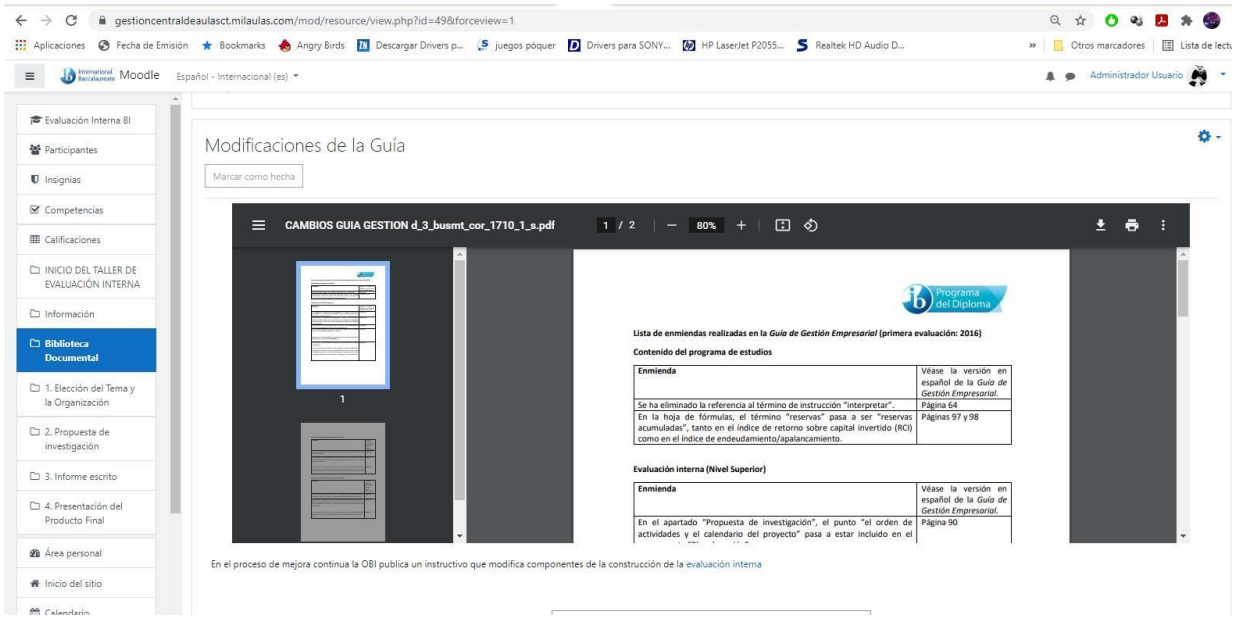
Herramientas

Código QR

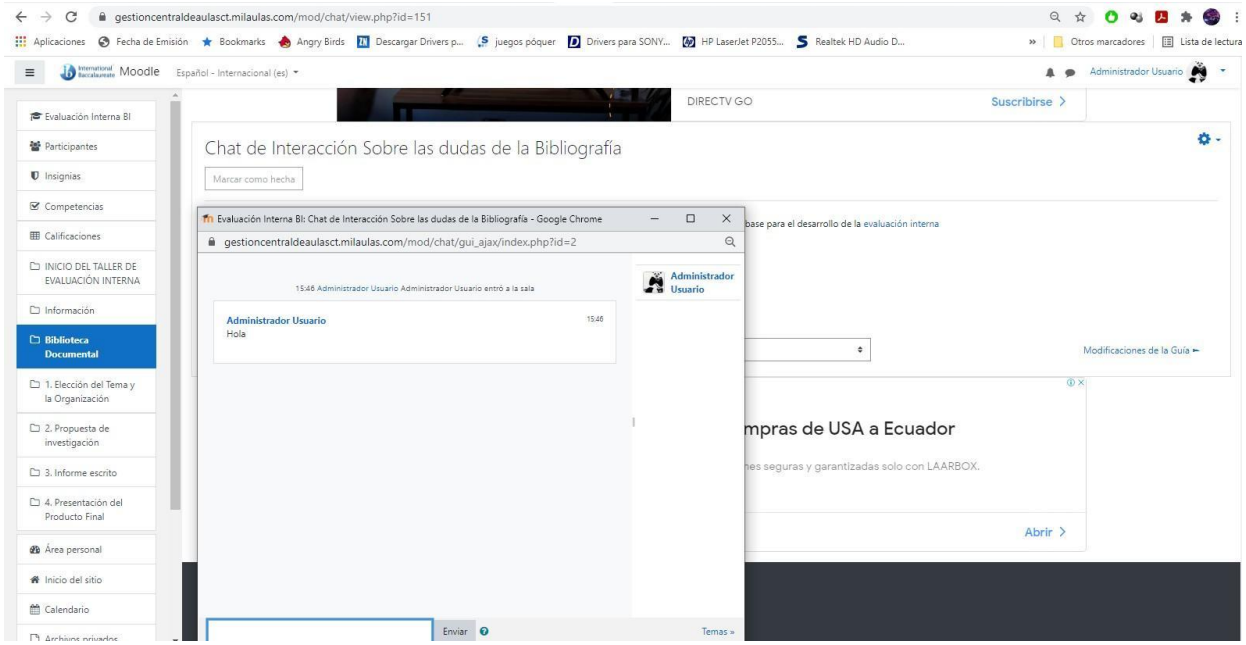


Documentos Incrustados





Chat

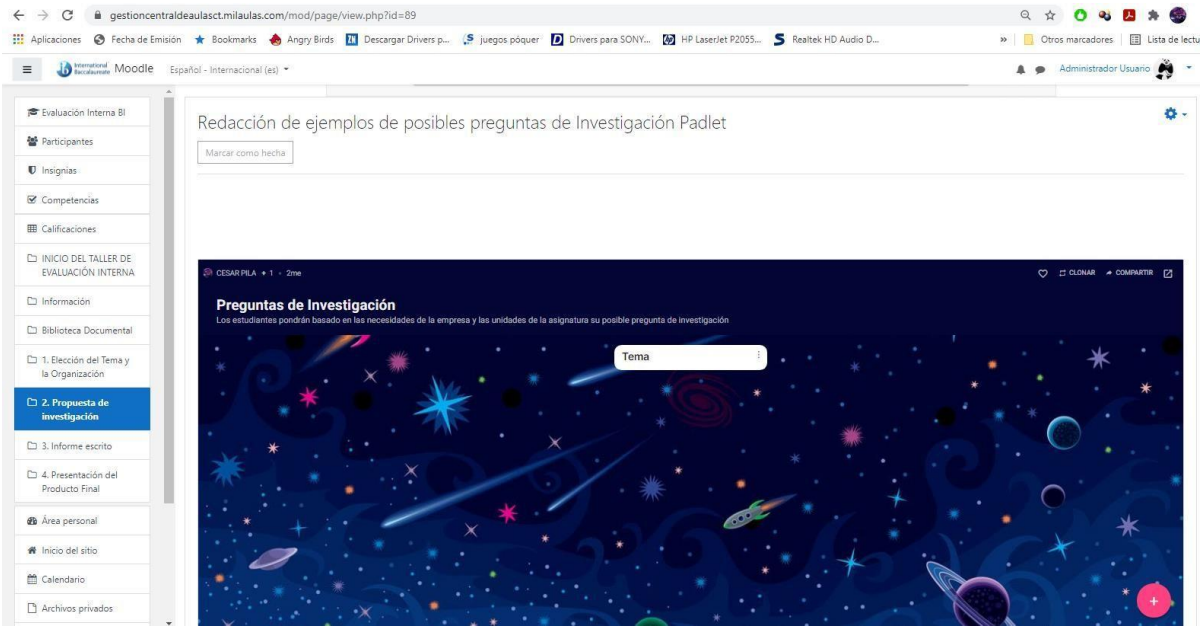

gestioncentraldeaulasct.milaulas.com/mod/chat/view.php?id=151
Chat de Interacción Sobre las dudas de la Bibliografía
Marcar como hecha
Evaluación Interna BI: Chat de Interacción Sobre las dudas de la Bibliografía - Google Chrome
gestioncentraldeaulasct.milaulas.com/mod/chat/gui_ajax/index.php?id=2
Administrador Usuario
Hola
Enviar
Temas »
Evaluación Interna BI
Participantes
Insignias
Competencias
Calificaciones
INICIO DEL TALLER DE EVALUACIÓN INTERNA
Información
Biblioteca Documental
1. Elección del Tema y la Organización
2. Propuesta de investigación
3. Informe escrito
4. Presentación del Producto Final
Área personal
Inicio del sitio
Calendario
DIRECTV GO
Suscribirse
Modificaciones de la Guía
Abrir

Videos

gestioncentraldeaulasct.milaulas.com/mod/page/view.php?id=50
Exposición- Experiencia (E) Fase de contextualización Videos de Evaluación Interna y Menti
Marcar como hecha
Lluvia de ideas sobre unidades que te gustaría usar para tu evaluación interna entra en este link y cuéntanos tus ideas
VIDEO DE EVALUACIÓN INTERNA
LA EVALUACIÓN INTERNA GESTIÓN EMPRESARIAL
TODAS LAS CLAVES DE LA EVALUA...
Mirar en YouTube
Evaluación Interna BI
Participantes
Insignias
Competencias
Calificaciones
INICIO DEL TALLER DE EVALUACIÓN INTERNA
Información
Biblioteca Documental
1. Elección del Tema y la Organización
2. Propuesta de investigación
3. Informe escrito
4. Presentación del Producto Final

Mentimeter

Padlet



2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados, se tendrá de referencia en cada bloque los particulares de:

Sección de exposición donde se plasmará el Conocimiento Previo

Esta se presentará en un formato institucional donde se informarán los Link de la clase encuentro en línea o presencial

En esta se localizan los recursos principales y de apoyo. se utilizarán diferentes tipos de recursos.

Sección de rebote Generación de Aprendizaje Individual

Se generan actividades de autocrítica orientadas al estudiante, con el apoyo de pares esto sirve de referente para el docente. Debe poner actividades que para resolver sea necesario analizar los textos y documentos de la sección exposición.

Sección de construcción Generación de aprendizaje colaborativo

Empleando herramientas como: (Foros, chat, talleres, tareas, wiki etc.) con las cuales se desarrolla una interacción donde los estudiantes gestionan su propio conocimiento, defienden y comparan sus puntos de vista junto a sus compañeros. En este apartado puede no participar el docente directamente, el solo crea, planifica y supervisa la actividad. Las actividades pueden planificarse para antes o durante la clase de encuentro.

Sección de comprobación Aplicación de evaluación del trabajo del estudiante basado en los criterios dados por la organización

En esta parte los estudiantes colocarán los productos finales de cada bloque los que serán evaluados bajo los criterios de evaluación de la organización.

Tabla 5. ***Matriz de Articulación***

Ejes o Partes Principales Bloques	**Sustento Teórico y Metodológico**	**Elementos**	**ESTRATEGIAS / TÉCNICAS**	**DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS**	**CLASIFICACIÓN TIC**
Bloque Cero	● Clase invertida: los estudiantes revisan su guía para tener información previa para el inicio del trabajo ● Conductismo: las normas, características, criterios y actividades son de carácter obligatorio para la construcción de la investigación ● Clase sincrónica: Las reuniones de trabajo se darán en la plataforma Zoom para iniciar el	● Normas de trabajo. ● Simbología ● Información ● Metodología ● Evaluación interna	Presentación de los sistemas de trabajo por parte del docente donde se dan directivas para el desarrollo del proyecto.	● Los estudiantes y autoridades estarán al tanto del funcionamiento, normativas y herramientas para el uso del EVA como base del trabajo de construcción de la evaluación interna.	Recursos ● Código QR ● YouTube ● Archivos PDF ● Blog Interacción ● Sincrónicas Reuniones plataforma Zoom

	Trabajo con las normativas. ● Trabajo asincrónico: los estudiantes podrán revisar el bloque de información dentro del bloque 0 donde están dadas las normas e insumos de trabajo.				
Bloque 1. Elección del Tema de proyecto y la Organización	● Aprendizaje significativo: donde los estudiantes basados en Los conocimientos previos buscan generar nuevos. ● Histórico cultural: los estudiantes necesitan de sus conocimientos precios contextualizados a sus realidades para la identificación de organizaciones donde	● Contenido ● Exposición Experiencia	● Elección del tema y la organización ● Experiencia (E) Fase de contextualización Videos de Evaluación Interna y Mentimeter ● Evaluaciones Internas de años anteriores	● Los estudiantes basados en los conocimientos previos y las directrices realizarán su proceso de identificación de la organización donde se desarrollará la investigación. ● En la plataforma analizaron ejemplos de años anteriores, visualizarán videos explicativos y documentos que les	Repositorio ● Documentos en PDF. Interacción asincrónica ● Mentimeter Interacción Sincrónica ● Reunión Zoom

	desarrollar la investigación ● Clase invertida: El estudiante basado en los temas dados en la asignatura y en la información del Blog deberán llevar los insumos necesarios para iniciar el proceso. ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos: inicia la construcción del proyecto de investigación ● Clase sincrónica: dentro de la plataforma Zoom para delinear el trabajo ● Trabajo asincrónico: revisión del material			ayudarán a la elección de posibles temas de investigación, respaldados por una lluvia de ideas dada en Mentimeter.	

	·	● Rebote	● Cooperación para la identificación de empresas a ser evaluadas y sus necesidades ● Debate sobre la jerarquización de necesidades	● En la plataforma los estudiantes en los foto y chat presentarán sus empresas y necesidades identificadas y con el aporte de sus compañeros y docentes decidirán cuáles serán puestas como base de la investigación ● Los estudiantes identificaran las necesidades de las organizaciones que seleccionaron realizando una jerarquización de estas	Interacción Asincrónica ● Foro. Interacción Sincrónica ● Chat
	● Constructivismo: Los estudiantes basados en su conocimiento previo con la guía del docente generan su propio conocimiento	● Construcción	● Foro Presentación del tema y opinión de pares sobre el mismo	● Una vez jerarquizadas e identificadas las necesidades dentro se las organizaciones seleccionadas, basado en los aportes de sus compañeros y docente,	Interacción Asincrónica. ● Foro Evaluación ● Tarea

	● Conectivismo: se emplean herramientas tecnológicas para la construcción de la evaluación interna ● Clase invertida: los estudiantes mantienen la indicación de revisión previa del contenido ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos: continúa el desarrollo del proceso de investigación ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico		● Resumen de las necesidades identificadas en las organizaciones ● Exposición y presentación relacionada a las organizaciones identificadas, necesidades y capítulos de la asignatura.	dentro de una tarea publicarán la relación de estas con las unidades de trabajo en la asignatura. ● Se utilizará el foro como fuente de actividad de generación de juicios de valor sobre los aspectos identificados los cuales una vez estén claros en una tarea se relacionarán con temáticas de la asignatura.	
	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica	● Comprobación	● Presentación del Tema y Construcción de pregunta de Investigación	● Una vez terminado este proceso el estudiante tendrá su organización y tema identificado y redactado para con él iniciar su proceso de	Evaluación. ● Tarea

	● Trabajo asincrónico			investigación, esta Tarea será valorada bajo rúbrica se da inicio a la investigación de fuentes primarias y secundarias	
2. Propuesta de investigación	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico	● Exposición	● Propuesta de Investigación ● Visualización de videos sobre la propuesta de investigación ● Evaluaciones Internas de años anteriores ● Generalidades de la Evaluación Interna NS Gestión Empresarial	● Dentro de la plataforma los estudiantes tendrán acceso a información en páginas, videos y documentos PDF relacionados a la evaluación interna y sus componentes. ● El estudiante analizará y comprenderá los componentes de la propuesta de investigación y demás generalidades de la evaluación interna	Recurso ● Página ● Blog ● Videos de YouTube ● Archivos PDF Interacción Sincrónica ● Reunión zoom.

	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico	● Rebote	● Redacción de ejemplos de posibles preguntas de Investigación Padlet ● Foro de experiencias sobre el desarrollo de la investigación	● El estudiante con la información y asesoría del docente plantear posibles preguntas de investigación. ● En la plataforma como en las herramientas como Padlet el estudiante plantear sus posibles preguntas de investigación las cuales serán puestas a consideración del docente y sus compañeros los cuales dentro del foro pondrán sus apreciaciones.	Recursos ● Página ● Blog Organizador Gráfico ● Padlet Interacción Asincrónica ● Foro Interacción Sincrónica ● Reunión zoom
	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico	● Construcción	● Justificación de la selección de posibles preguntas de investigación y Cooperación para valoración de las	● Una vez identificadas posibles preguntas los estudiantes las presentarán en un foro junto a su justificación para ser realizadas y las áreas del programa vinculadas a	Recurso ● Documento PDF ● Documento PPTX ● Blog Interacción asincrónica ● Foro

			posibles preguntas de investigación ● Cuáles son las razones para realizar el estudio e identifique las áreas del programa de estudios que investiga el trabajo ● Determinar las posibles fuentes de información ● Revisión de diapositivas sobre los puntos más importantes	esta y serán analizadas por el docente y sus compañeros, para posteriormente la seleccionada será subida en una tarea, posteriormente en un foro determinarán las posibles fuentes de información y en otro se terminarán las posibles dificultades, alcances y limitaciones de la investigación. ● El estudiante utilizara foros, videos y tareas para lograr los objetivos de este apartado	Interacción Sincrónica ● Reunión zoom Evaluación dividida en dos partes ● Tarea

			de la estructura de la propuesta de investigación ● Dificultades previstas, tales como limitación o sesgo de las fuentes.		
	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico	● Comprobación	● Presentación de la pregunta de investigación ● Métodos que se emplearán para obtener y analizar datos, y el motivo de su elección ● Plan de Acción Diagrama el orden de	● Esta parte será dividida en 3 tareas complementarias respaldadas en información ubicada dentro de la plataforma en una página dispuesta para este propósito. ● Una vez analizado todo lo anterior es estudiante estará listo para presentar su pregunta de investigación, basado en la bibliografía plantea una	Recurso ● Página ● Documento PDF ● Blog Evaluación dividida en 3 partes ● Tarea identificación del método y su justificación ● Tarea definición del plan de acción (Cronograma)

			actividades y el calendario del proyecto ● Diagrama de Gantt Lucidchart ● Presentación y defensa de la Propuesta (Plan de Investigación)	metodología de trabajo, realizará un cronograma de desarrollo lo cual será defendido en una reunión sincrónica posterior a lo cual una vez aprobada la propuesta se procederá ser subida en una tarea final	● Tarea de presentación de propuesta completa Interacción sincrónica de Evaluación ● Reunión Zoom para defensa de propuesta
3. Informe escrito	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico	● Exposición	● Principales Términos de Gestión y la Evaluación Interna ● Video Informativo Sobre el Informe Final	● El estudiante será capaz de comprender términos de Gestión de una forma más adecuada, por lo cual basado en la guía del docente e información en la plataforma podrá iniciar su trabajo en el informe final de La Investigación. ● En la página se plantea la creación de un glosario de	Interacción Asincrónica ● Glosario Recursos ● Página ● Blog ● YouTube ● Documentos. Interacción Sincrónica ● Reunión Zoom

			● Formato del Informe Final ● Información Referencial para el desarrollo de la investigación	términos además de tener una página de información respecto a la creación del informe final, respaldado por documentos para este propósito.	
	.	● Rebote	● Herramientas de recolección de información	● El estudiante identificará herramientas adecuadas para la recolección de información de su investigación. ● Mediante un foro el estudiante pondrá a consideración del docente y sus compañeros las posibles herramientas de recolección de información de las cuales seleccionará las más adecuadas. .	Interacción Asincrónica ● Foro Interacción Sincrónica ● Reunión Zoom

	·	● Construcción	● Análisis del proceso metodológico de la investigación ● Resultados y principales datos obtenido	● El estudiante desarrollará el proceso y metodología de su investigación producto del cual tendrá acceso a información primaria para su análisis. ● Mediante la presentación de dos tareas el estudiante presentará su metodología y resultados generados en la investigación	Evaluación dividida en 2 partes ● Tarea 1 Análisis del proceso metodológico ● Tarea 2 Presentación y análisis de principales datos obtenidos Interacción Sincrónica ● Reunión Zoom
	·	● Comprobación	● Análisis y discusión ● Conclusiones y recomendaciones	● Una vez obtenida la información primaria respaldado en la bibliografía el estudiante procederá a realizar su análisis, discusión y finalmente conclusiones y recomendaciones por lo cual la Tarea estará	Evaluación dividida en 2 partes ● Tarea 1 Análisis del proceso metodológico ● Tarea 2 Presentación y análisis de principales datos obtenidos Interacción Sincrónica ● Reunión Zoom

				dividida en dos partes dentro de la plataforma	
4. Presentación del Producto Final	● Constructivismo ● Conectivismo ● Clase invertida ● Aprendizaje basado en casos y Proyectos ● Clase sincrónica ● Trabajo asincrónico	● Exposición	● NORMAS APA ● Generador de citas y referencias ● Probidad Académica	● El estudiante analizará los documentos relacionados a normas de citas y bibliografía y procederá a hacer uso de una página para este efecto esta estará incrustada en la plataforma ● El estudiante hará uso de archivos de lectura y páginas incrustadas en la plataforma para la generación de citas y referencias bibliográficas	Recursos ● Páginas ● Blog ● Archivos Interacción Sincrónica ● Mediante plataforma Zoom
	.	● Rebote	● Construcción del Informe Final Borrador 1	● El estudiante presentará su informe final en primer y segundo borrador el cual será analizado con un	Evaluación ● Tarea Recurso

			● El borrador informe 1 será pasado por el sistema y se generará el Informe de similitudes	programa de similitudes donde se podrán realizar correcciones en el caso de encontrar un porcentaje de similitudes superior al 10% para finalmente tener el documento en su versión final ● El estudiante subirá su documento en la sección tarea luego del cual el docente hará uso de programas de identificación de similitudes.	● Programa de similitudes Evaluación ● Tarea
	.	● Construcción	● Foro sobre dudas de la probidad académica	● Los estudiantes dentro de un foro plasmarán sus dudas respecto al programa de similitudes y demás puntos relacionados a este punto	● Interacción ● Foro

	.	● Comprobación	● Evaluación Interna Final	● El estudiante subirá la versión final de la investigación en sus dos componentes: propuesta e informe final el cual será valorado bajo los criterios dados por la organización	● Evaluación ● Tarea ● Recurso ● Plataforma IBIS .

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Como principales conclusiones de este trabajo podemos mencionar lo siguiente:

- En relación a los fundamentos pedagógicos, teóricos y tecnológicos podemos manifestar que el manejo de las herramientas tecnológicas por los riesgos que estas pueden acarrear, necesitan de tener una posición no discutible de normas que rijan su uso responsable, esto responde una visión conductista necesaria que nos ayudará a mostrar las ventajas y problemas de la aplicación de estas herramientas a partir de lo cual con una visión basada en el aprendizaje significativo estudiantes y docentes generarán nuevos conocimientos en relación a sus contextos histórico- sociales personales, este es el punto de partida cognitivo-constructivista, juntos con las metodologías de clase invertida y aprendizaje basado en proyectos, que nos ayudará a generar el producto que será el informe final del proyecto de investigación de evaluación interna además de ser un ejemplo positivo de la utilización de las TIC .

- Basado en los criterios de evaluación los que determinan que la nota de la investigación representa el 25% el total de la nota de la certificación de la asignatura, podemos evidenciar la importancia de tener las mejores herramientas orientadas a esta, tradicionalmente el desarrollo de la investigación se ha manejado presencialmente, pero la pandemia ha traído retos a todos los niveles tanto para la organización como para las instituciones donde se aplica el programa, en el Cardenal de la Torre al ser una institución rural de las afueras de la ciudad de Quito se presentan evidentes carencias las cuales fueron enfrentadas poco a poco, el grupo de estudiantes del programa del diploma son un grupo seleccionado entre los estudiantes con el mejor rendimiento de la institución y al estar formados en competencias más actuales les resultó menos complejo la adaptación al conectivismos y la aplicación de plataformas educativas sincrónicas y asincrónicas facilitó esta adaptación.
- Se ha evidenciado la necesidad de definir a las herramientas tecnológicas como eje transversal teórico metodológico de las distintas asignaturas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aún más bajo el contexto de la pandemia COVID-19, basado en esta premisa la construcción de la evaluación interna por sus características particulares necesita un más de estas herramientas, las cuales se respaldan en una metodología de clase invertida donde los estudiantes respaldados por la información y estructura de la plataforma configurada en relación a los productos necesarios para la construcción de la investigación divididos en: un bloque informativo, un bloque bibliográfico, un

bloque uno de construcción del tema e identificación de la organización, un bloque dos de construcción de la propuesta de investigación, un bloque tres de construcción del informe escrito y un bloque cuatro final de construcción del producto final junto al blog donde está desarrollada toda la teoría de la asignatura facilitará llegar a las clases con conocimientos previos los que podrá ayudar en el desarrollo de la investigación .

- La utilización de las herramientas propias del aula virtual como el agregar otras que respalden el trabajo facilitan los procesos interactivos y autónomos de aprendizaje de los estudiantes, así como tener un respaldo de la información en el blog facilitara el acceso a la información de manera fluida.
- La evaluación dada por los especialistas respalda la utilización de estas herramientas donde la coordinadora del proyecto del distrito 5 manifiesta lo importante de la construcción de estos espacios mientras que la autoridad de la institución pide la integración de distintas asignaturas en la construcción de esta aula virtual, los especialistas en TIC dicen que es válida el aula virtual pero recomiendan mejorar factores de interactividad, recomendaciones que serán consideradas en la mejora de los espacios virtuales.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones de la presente podemos manifestar:

- Socializar con las demás áreas y asignaturas de la Institución las posibilidades que el uso de un MOODLE puede dar a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Socializar con los integrantes de la comunidad educativa las diversas herramientas digitales que pueden ser utilizadas en favor de los procesos y estudiantes.
- Solicitar un estudio económico orientado a la adquisición de un espacio MOODLE de pago el cual dará más recursos que la versión gratuita.
- Pedir se agregue el aula virtual MOODLE a la lista de recursos utilizados por la institución y se agregue al portal web institucional.
- Pedir a nivel de universidad que se genere una base de datos de profesionales graduados de años anteriores que apoyen como expertos en la evaluación de estos entornos virtuales de las investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Carretero, M., & Rodriguez, M. C. (1993). *Constructivismo y educación*. Edelvives.
- De la Rosa, P. A. (2018, 28 mayo). Creative Commons — Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International — CC BY-NC-ND 4.0. *Propósitos y Representaciones*, *6*(2). https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

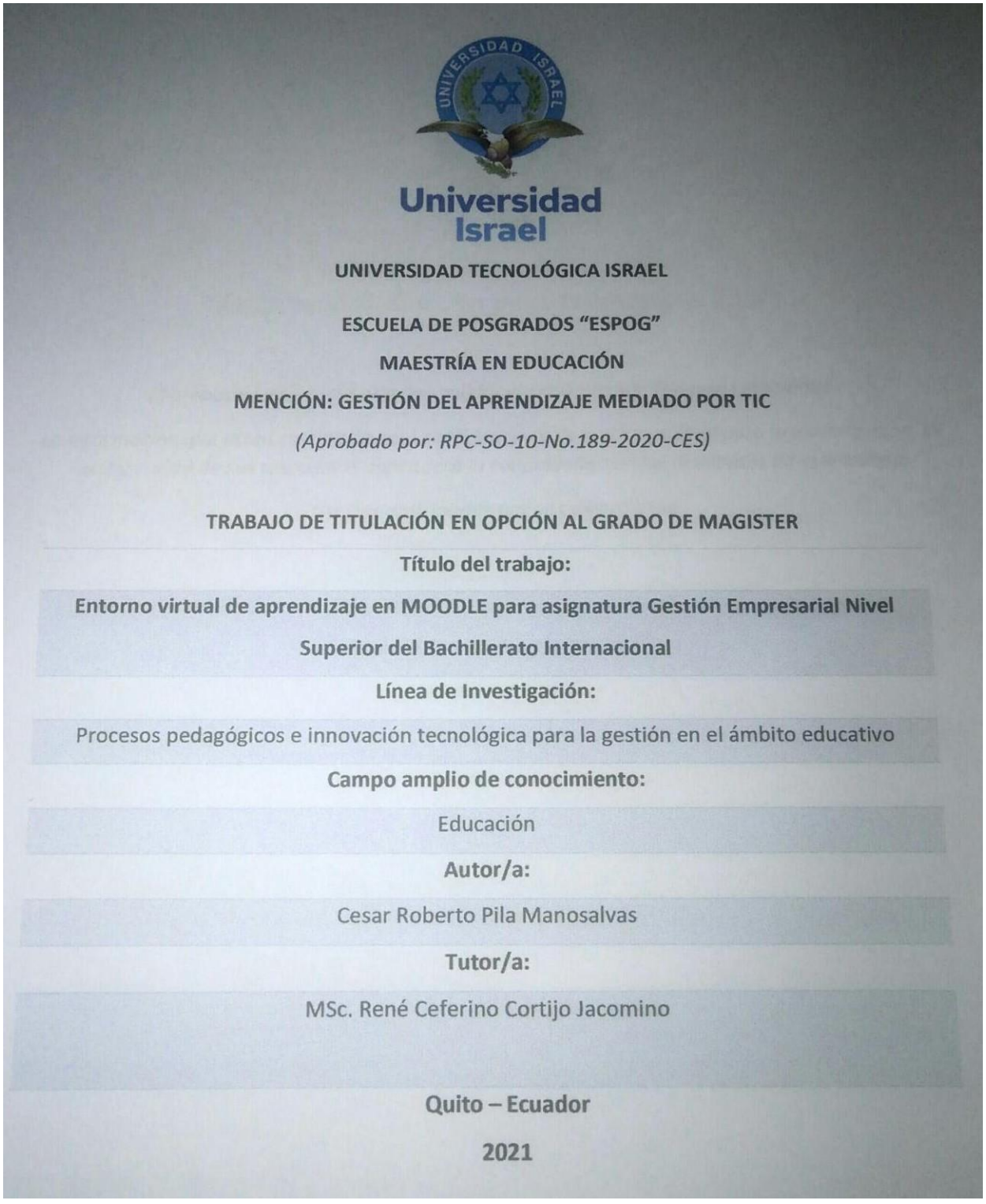
- Floridi,Luciano .2008. Glossary of term for the digital era. University of Hertfordshire & University of Oxford [en línea]. Disponible en http://www.philosophyofinformation.net/glossary.htm [consulta 23/02/ 2008]
- Giesbrecht , Natalie. 2007. Connectivism: Teaching and learning. Retrieved March 26, 2008, from http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism: Teaching and Learning
- González, Alfredo, Gallardo, Teresita y Del Pozo, Franz (2017). Metodología de la Investigación. Editorial Jurídica.
- Hernandez Sampieri. (2000). Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, Sexta Edición.

- Quiroga Romero, Ernesto (1995). De Darwin a Skinner: génesis histórica de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento operante . Psicothema, 7(3),543-556.[fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72707307

- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill 6ta edición.
- Sanchez-Cabrero, R., Costa-Román, S., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. NPericacho-Gómez, F. J. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y Humanismo, 21(36), 113–136. https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265

- Siemens, G. (2008). *Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers*. Paper 105: University of Georgia IT Forum. http://it.coe.uga.edu/itforum/Paper105/Siemens.pdf

ANEXOS



Universidad Israel

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

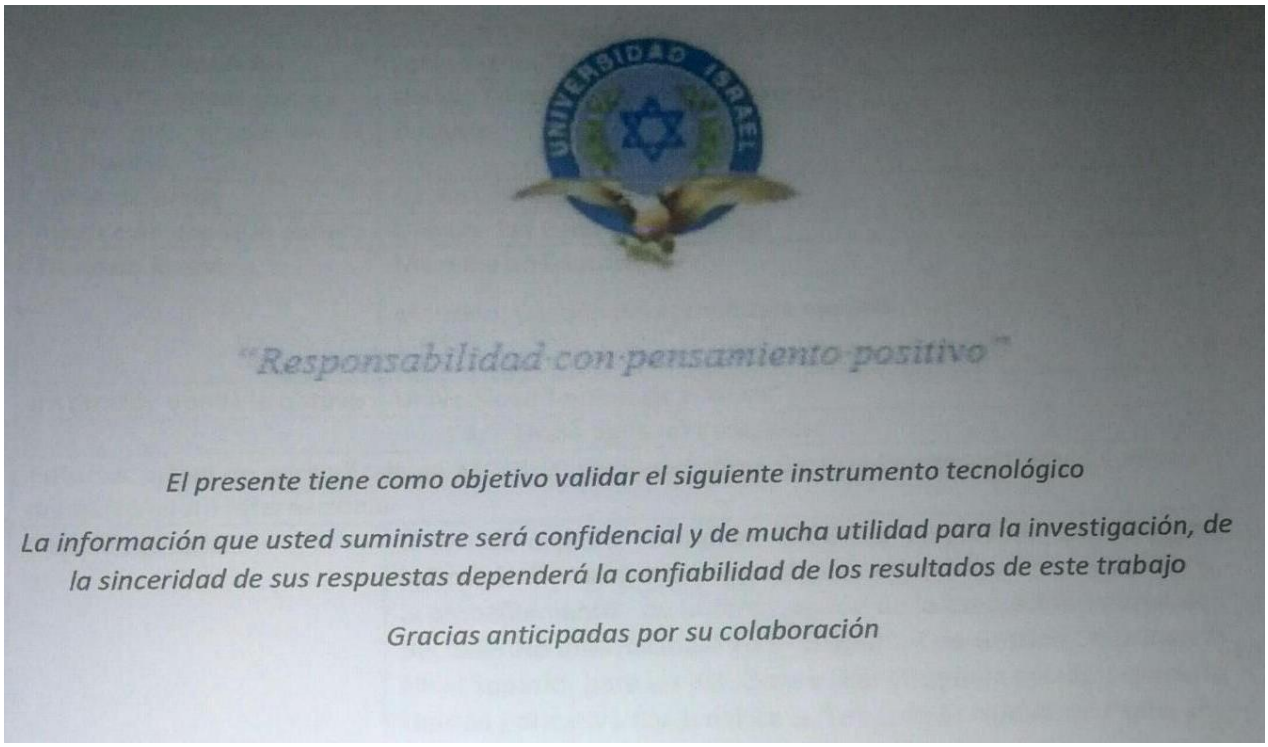
Cesar Roberto Pila Manosalvas

Tutor/a:

MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

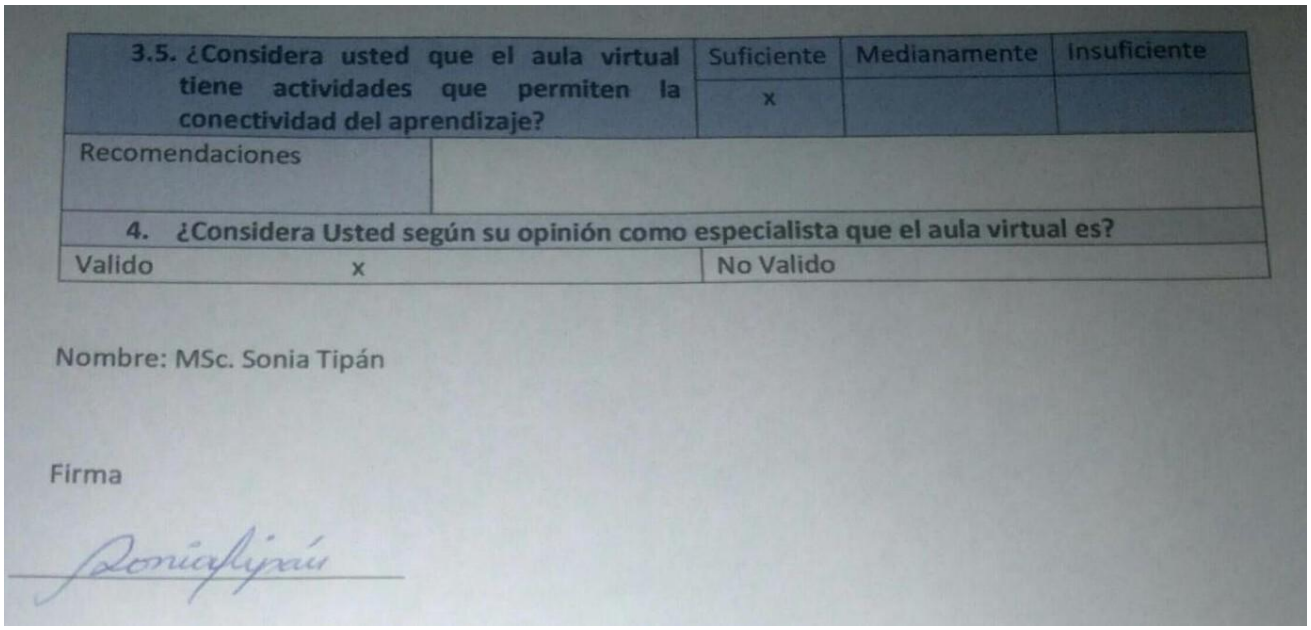
2021


UNIVERSIDAD ISRAEL
"Responsabilidad con pensamiento positivo"
El presente tiene como objetivo validar el siguiente instrumento tecnológico
La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación, de la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo
Gracias anticipadas por su colaboración

1. Identificación del especialista	
Nombres y Apellidos	Sonia Maribel Tipán Simbaña
Institución donde trabaja	Unidad Educativa Fiscal "Raúl Andrade"
Cargo que ocupa en la institución	Docente
Título de Grado	Lic. en Ciencias Públicas y Sociales
Institución donde lo obtuvo	Universidad Central del Ecuador
Título de Maestría	Maestría en Educación Mención: Gestión del aprendizaje mediado por tic
Institución donde lo obtuvo	Universidad Tecnológica "Israel"

2. Título de la investigación	
Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional	
Objetivo general	Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción de la evaluación interna del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito año lectivo 2021.

3. Observaciones del Especialista			
Coloque una X en la respuesta que Usted considere desde su análisis.			
3.1. ¿Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
Recomendaciones			
3.2. ¿Considera usted que el aula virtual cumple con los objetivos para los cuales fue desarrollada?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
Recomendaciones			
3.3. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
Recomendaciones			
3.4. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
Recomendaciones			



3.5. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
Recomendaciones			
4. ¿Considera Usted según su opinión como especialista que el aula virtual es?			
Valido	x	No Valido	

Nombre: MSc. Sonia Tipán

Firma

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Cesar Roberto Pila Manosalvas

Tutor/a:

MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

"Responsabilidad con pensamiento positivo"

El presente tiene como objetivo validar el siguiente instrumento tecnológico

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación, de la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo

Gracias anticipadas por su colaboración

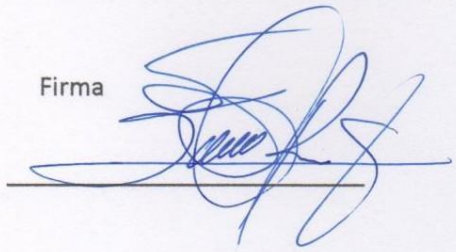
1. Identificación del especialista	
Nombres y Apellidos	Sandro Ulises Rosero Jácome
Institución donde trabaja	Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre
Cargo que ocupa en la institución	Vicerrector
Título de Grado	Magíster
Institución donde lo obtuvo	La Rioja – España
Título de Maestría	Magíster en Liderazgo Educativo y Dirección de Centros Escolares
Institución donde lo obtuvo	Universidad de la Rioja – España (UNIR)
2. Título de la investigación	
Objetivo general	Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción de la evaluación interna del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito año lectivo 2021.
3. Observaciones del Especialista	
Coloque una X en la respuesta que Usted considere desde su análisis.	

3.1. ¿Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones	Utilizar infografías en las actividades de los estudiantes, son más atractivas y dinámicas.		
3.2. ¿Considera usted que el aula virtual cumple con los objetivos para los cuales fue desarrollada ?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones	Si cumple. Se puede utilizar una pestaña de "foro" para interactuar con los estudiantes. Si existe esa pestaña, no se la encuentra fácilmente.		
3.3. ¿Considera usted que el aula virtual tiene activiXades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones	Hay suficientes actividades interactivas, recomiendo que se realicen actividades de retroalimentación o refuerzo que se evidencien en el aula. El problema de un estudiante, puede ser el de otro...		
3.4. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		

Recomendaciones	Si, cuidar la actualización del blogg, porque al ser una herramienta de apoyo, a veces se desactualiza.			
3.5. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Si hablamos de la conectividad de los conocimientos previos con los anteriores sí se percibe, pero si es la conectividad con otras temáticas u otras áreas, no se puede apreciar.			
4. ¿Considera Usted según su opinión como especialista que el aula virtual es?				
Valido X		No Valido		

Nombre: Dr. Sandro Rosero J. Mg

Firma



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:
Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cesar Roberto Pila Manosalvas
Tutor/a:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

"Responsabilidad con pensamiento positivo"

El presente tiene como objetivo validar el siguiente instrumento tecnológico

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación, de la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo

Gracias anticipadas por su colaboración

1. Identificación del especialista	
Nombres y Apellidos	Mónica Liliana Martínez Obando
Institución donde trabaja	IE Central Técnico
Cargo que ocupa en la institución	Coordinadora de Fortalecimiento Institucional
Título de Grado	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Matemática y Física
Institución donde lo obtuvo	Universidad Central del Ecuador
Título de Maestría	Magister en Docencia Matemática
Institución donde lo obtuvo	Universidad Técnica de Ambato
2. Título de la investigación	
Objetivo general	Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción de la evaluación interna del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito año lectivo 2021.

3. Observaciones del Especialista			
Coloque una X en la respuesta que Usted considere desde su análisis.			
3.1. ¿Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones			
3.2. ¿Considera usted que el aula virtual cumple con los objetivos para los cuales fue desarrollada ?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones			
3.3. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones			
3.4. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones			
3.5. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		

Recomendaciones	
4. ¿Considera Usted según su opinión como especialista que el aula virtual es?	
Valido X	No Valido

Nombre: Mónica Martínez

Firma

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del trabajo:
Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cesar Roberto Pila Manosalvas
Tutor/a:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

"Responsabilidad con pensamiento positivo"

El presente tiene como objetivo validar el siguiente instrumento tecnológico

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación, de la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo

Gracias anticipadas por su colaboración

1. Identificación del especialista	
Nombres y Apellidos	Fernanda Isabel Calderón Paz
Institución donde trabaja	Cardenal Carlos María de la Torre
Cargo que ocupa en la institución	Docente
Título de Grado	INGENIERÍA AGRONÓMICA
Institución donde lo obtuvo	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo - ESPOCH
Título de Maestría	MAESTRÍA DE INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA
Institución donde lo obtuvo	Instituto de Altos Estudios Nacionales - IAEN
2. Título de la investigación	
Objetivo general	Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción de la evaluación interna del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito año lectivo 2021.
3. Observaciones del Especialista	
Coloque una X en la respuesta que Usted considere desde su análisis.	

3.1. ¿Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones	Para reforzar e incrementar los conocimientos en la asignatura se sugiere aplicar la técnica de la clase inversa, que permita solucionar los problemas de investigación que se presenten en los estudiantes.		
3.2. ¿Considera usted que el aula virtual cumple con los objetivos para los ¿cuales fueron desarrolladas ?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones	Para la dirección y acompañamiento a futuro, se debería entregar en la semana 31 reconocimientos a los estudiantes que sugieran otras herramientas interactivas que también pudieran ayudar a cumplir los objetivos planteados.		
3.3. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Recomendaciones	El espacio virtual no permite confirmar el 100 % del desempeño de los estudiantes por ello sugiero complementarlo con actividades presenciales como ferias, bajo los lineamientos del COE Nacional, de manera voluntaria y progresiva		
3.4. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento?	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		

Recomendaciones	Tengo una observación que, si en el caso que surjan nuevos términos que no estén en el diccionario económico, los estudiantes puedan realizar su propio glosario personal, considerando otras fuentes bibliográficas.			
3.5. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Todos los estudiantes tienen conocimientos de redes sociales y juegos en línea, por ello el aula virtual es la oportunidad de enlazar sus habilidades y destrezas hacia el aprendizaje escolar.			
4. ¿Considera Usted según su opinión como especialista que el aula virtual es?				
Válido X		No Válido		

Nombre: Fernanda Isabel Calderón Paz

Firma

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del trabajo:
Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cesar Roberto Pila Manosalvas
Tutor/a:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

"Responsabilidad-con-pensamiento-positivo"

Este instrumento tiene como objetivo validar el instrumento tecnológico

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación, de la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo

Gracias anticipadas por su colaboración

1. Identificación del especialista				
Nombres y Apellidos	Viviana Jeniffer Tulcanaza Huera			
Institución donde trabajo	General Daniel O'Leary			
Título de Grado	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Inglés.			
Institución donde lo obtuvo	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR			
Título de Maestría	Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación.			
Institución donde lo obtuvo	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA			
2. Título de la investigación				
Objetivo general	Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción de la evaluación interna del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Institución Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito año lectivo 2021.			
3. Observaciones del especialista				
Coloque una X en la respuesta que Usted considere desde su análisis.				
3.1. ¿Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Revisar tildes. Eliminar hipervínculos no pertinentes.			
3.2. ¿Considera usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Ninguna			
3.3. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Ninguna			
3.4. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Ninguna			
3.5. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Ninguna			
4. ¿Considera Usted según su opinión como especialista que el aula virtual es?				
Válido X		No Válido		

Firma

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:
Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para asignatura Gestión Empresarial Nivel Superior del Bachillerato Internacional
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Cesar Roberto Pila Manosalvas
Tutor/a:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

"Responsabilidad-con-pensamiento-positivo"

El presente tiene como objetivo validar el siguiente instrumento tecnológico

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación, de la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo

Gracias anticipadas por su colaboración

1. Identificación del especialista				
Nombres y Apellidos	Paúl Francisco Baldeón Egas			
Institución donde trabaja	Universidad Israel			
Cargo que ocupa en la institución	Ingeniero en Sistemas			
Título de Grado	PUCESI			
Institución donde lo obtuvo	Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente			
Título de Maestría				
Institución donde lo obtuvo				
2. Título de la investigación				
Objetivo general	Crear un espacio virtual en **MOODLE respaldado por** Blogger aplicando herramientas tecnológicas orientadas a la dirección y acompañamiento de la construcción de la evaluación interna del Bachillerato Internacional en la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior para los estudiantes del programa del diploma de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre de la ciudad de Quito año lectivo 2021.			
3. Observaciones del Especialista				
Coloque una X en la respuesta que Usted considere desde su análisis.				
3.1. ¿Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Pertinente			
3.2. ¿Considera usted que el aula virtual cumple con los objetivos para los cuales fue desarrollada ?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Cumple con los objetivos del proyecto de titulación.			
3.3. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
			X	
Recomendaciones	Fortalecer con actividades de gamificación desarrolladas por el autor.			
3.4. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Pertinente			
3.5. ¿Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje?		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
Recomendaciones	Si, posee basado el Constructivismo y Conectivismo			

4. ¿Considera Usted según su opinión como especialista que el aula virtual es?	
Valido X	No Valido

Nombre:

Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Firma