



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
(Aprobado por RPC-SO-10-No.189-2020)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Jenny Estefanía Quintana Asimbaya

Tutor/a:

MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Ceferino Cortijo Jacomino portador de la C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en 2do de bachillerato en la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaborado por: Jenny Estefanía Quintana Asimbaya, de C.I: 1724525983, estudiante de la Maestría: Educación, mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 11 de octubre de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE . ¡Error! Marcador no definido.	
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problémica.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos	2
Beneficiarios directos:.....	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	4
1.3. Proceso de investigación	7
1.4. Vinculación con la sociedad.....	9
1.5. Indicadores de resultados.....	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	10
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	10
2.2. Descripción de la propuesta	14
2.3. Matriz de articulación	21
2.4 Valoración de la propuesta realizada por especialistas.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1: Aporte de las TIC en diversas investigaciones	5
Tabla 2. Población	8
Tabla 3. Comparativa de sistemas gestores de aprendizaje	14
Tabla 4. Matriz de articulación	21
Tabla 5. Especialistas	27

Índice de figuras

FIGURA 1: Estructura general de la propuesta.....	15
FIGURA 2: Sección 1, Plataforma JIMDO.....	16
FIGURA 3: Sección 1, Experiencia	17
FIGURA 4: Sección 2, Reflexión	17
FIGURA 5: Sección 2, Conceptualización.....	18
FIGURA 6: Sección 2, Aplicación.....	18
FIGURA 7: Sección 2. Links y códigos QR	19
FIGURA 8: Componentes del Modelo Pedagógico	19
FIGURA 9: Sección RECURSOS	20

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente trabajo de titulación se desarrolla en la Unidad Educativa María Mazzarello, de la ciudad de Quito, parroquia la Ferroviaria, sector el Recreo, para los 86 estudiantes de segundo año de bachillerato quienes reciben la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, con los temas específicos de Doctrina Social de la Iglesia, una docente que imparte la asignatura. La Institución educa y evangeliza al estilo de Don Bosco y María Mazzarello, basados en el sistema preventivo.

La Enseñanza Religiosa Escolar, se ha convertido en parte fundante de los centros educativos particulares confesionales, porque más allá, de ser una asignatura hace de eje transversal en todo el currículo, porque las instituciones educativas asumen con empeño la misión que la Iglesia Católica en su afán de continuar llevando el mensaje de la Buena Noticia a los pueblos ha confiado a las escuelas católicas, pues a través de la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE), se continúa evangelizando a los niños, niñas y jóvenes que acuden a las instituciones católicas. Es así que, por años la Iglesia católica ha hecho de las horas de Enseñanza Religiosa Escolar a nivel mundial en las escuelas católicas, un espacio para compartir los principales lineamientos que la dirigen, como es la Doctrina Social de la Iglesia. Sin embargo, a pesar de la riqueza incontable en los documentos referentes a la Doctrina Cristiana, ésta, al ser una doctrina enseñada por varios años, como parte del Magisterio de la Iglesia se ha limitado a un adoctrinamiento y a procesos memorísticos, característicos de la escuela tradicional dejando de lado la interiorización y puesta en práctica de estos principios. A esto, se puede añadir la indiferencia religiosa propia de la edad y el proceso de madurez de los estudiantes, como lo menciona Escudero (2014) los jóvenes se alejan de la Iglesia porque ven una iglesia anclada en el pasado, sin saber cómo manejar el tren de la modernidad, una iglesia que se ha reducido a ser una oficina de sacramentos, por lo que se escucha con frecuencia que la Iglesia esta desenfocada, es anticuada y no va al ritmo de la evolución actual.

En Ecuador, la Doctrina Social de la Iglesia es impartida a los estudiantes de segundo año Bachillerato General Unificado. Desde varias editoriales se plantea al estudio teórico de los principios, documentos y principales exponentes de la Doctrina social de la Iglesia (DSI), por lo que resulta un proceso de revisión histórica de documentos, en dónde las tecnologías de la información y comunicación no han tenido inserción en este proceso, por lo que no se encuentra material con herramientas digitales web 2.0 que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Adicionalmente, en la Unidad Educativa María Mazzarello-Quito, con la pandemia del Covid 19 se insertaron las TIC de forma poco sistematizada, tratando de dar una respuesta pronta a la emergencia sanitaria que afectaba a nivel mundial, sin embargo, es necesario dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do año de bachillerato, haciendo uso de las innumerables herramientas digitales que despierten el interés, curiosidad por aprender, además que como lo menciona Puga Cañar (2020) en su trabajo de titulación la implementación de las TIC es más motivante porque actúa a favor de los docentes y estudiantes al mejorar la creatividad y el pensamiento crítico, al mismo tiempo que los prepara para hacer frente a los desafíos del mundo moderno, con nuevos métodos de aprendizaje, que incentiven a los estudiantes a enriquecer los conocimientos.

Pregunta Problemática

¿Cómo dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello?

Objeto de estudio

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello

Objetivo general

Proponer una guía didáctica virtual utilizando de herramientas tecnológicas en la plataforma Jimdo para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello en el año 2021.

Objetivos específicos

Caracterizar el proceso enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello

Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el proceso de enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Diseñar una guía didáctica virtual utilizando herramientas web 2.0 para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Valorar mediante criterios de especialistas el diseño de una guía didáctica virtual integrada por herramientas tecnológicas dentro de la plataforma Jimdo para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos del proyecto de titulación son los estudiantes de 2do. Año de bachillerato del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello, de la ciudad de Quito, que reciben la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, con los temas de Doctrina Social de la Iglesia, ya que aprenderán la asignatura de manera dinámica, adquirirán habilidades del siglo XXI y alcanzarán un aprendizaje significativo.

Los docentes del área de Enseñanza Religiosa Escolar, serán beneficiarios indirectos pues podrán acceder a la guía didáctica, como medio de continua formación y actualización que mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, otro beneficiario indirecto es la Unidad Educativa María Mazzarello, pues sí los docentes optiman los procesos de enseñanza y aprendizaje, la calidad educativa también mejorará. Por último, otros de los beneficiarios indirectos serán los padres/madres de familia que podrán acceder a la guía didáctica para conocer, fundamentar y acompañar el proceso de la fe de sus representados

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

El presente trabajo de titulación contiene fundamentos teóricos, metodológicos, tecnológicos y estrategias para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar en los temas referentes a Doctrina Social de la Iglesia.

Se han considerado los modelos pedagógicos como el Cognitivismo, el Constructivismo con el enfoque especial en al Aprendizaje Significativo de Ausubel, el Conectivismo de Siemens, juntamente con la Pedagogía Crítica del latinoamericano de Paulo Freire, por el importante aporte que dan al proceso de enseñanza y aprendizaje, además que promueven que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, desde la comprensión del medio que lo rodea, la formación de un pensamiento crítico y la formación en la autonomía y responsabilidad ciudadana, favoreciendo al docente desempeñar su rol de facilitador y guía.

Indudablemente, la nueva era obliga a todos a conocer y dominar el uso de las tecnologías, esto sucede con mayor énfasis en la educación, sobre todo en medio de la pandemia Covid 19 en la que se implementó las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje por el confinamiento que se vivía, por lo que, es necesario recalcar:

Las TIC forman parte del siglo XXI y con esto, la forma de educar ha cambiado, trayendo nuevas exigencias en los procesos de enseñanza – aprendizaje, si bien hemos visto avances importantes en la educación ecuatoriana con respecto a la utilización de las TIC, también se ha evidenciado que aún falta por lograr el objetivo planteado por el gobierno que es la implementación de las tecnologías en todas las instituciones educativas ya sean privadas o públicas. (Navarrete Mendieta, & Mendieta García, 2018) p. 133

La educación y las TIC en el siglo XXI, necesariamente van de la mano, por eso el diseño de una guía didáctica estructurada con herramientas tecnológicas, como: Genially, Educaplay, Jigsawplanet, Padlet y códigos QR en la plataforma Jimdo dinamizarán los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Enseñanza Religiosa Escolar, favoreciendo la asimilación de contenidos sobre Doctrina Social de la Iglesia, por ende, creando mayor compromiso en la vivencia y práctica de la fe cristiana, así como, mayor motivación para el estudio de los principios de la Iglesia.

El aporte de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental, pues una planificación articulada con herramientas tecnológicas dinamiza el proceso y facilita al aprendizaje, en el proceso de implementación de las TIC en proceso educativo se han realizado varias investigaciones que corroboran que las tecnologías de la información y comunicación favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, así se evidencia en los siguientes trabajos de investigación en el área religiosa como a nivel de tecnología:

Tabla 1: Aporte de las TIC en diversas investigaciones

AUTOR	AÑO	TEMA	APORTE
Julián Andrés Arias García	2019	Licenciatura En Educación Religiosa Escolar- Universidad de la Salle- Bogotá Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE	Vinculación e importancia de las TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de ERE. Define que la inserción de las TIC requiere un proceso de diseño tecnológico, es necesario discernir pedagógica y didácticamente, las herramientas más apropiadas, que faciliten el aprendizaje significativo.
Crisóstomo Javier Rosero Burbano	2011	Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Teología-Universidad Javeriana, Bogotá. Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar ERE y las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Vinculación de la ERE y TIC en los Colegios Maristas de Colombia a través de una propuesta pedagógica didáctica que contribuya a la dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ana Jiménez González	2016	Máster en TIC en educación Universidad de Salamanca-España. Innovación metodológica docente a través de un curso formativo sobre el uso de las TIC en el aula.	Resalta la importancia del uso de las Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de la continua formación y actualización de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para favorecer la gamificación en las aulas y a su vez el aprendizaje significativo
Galarza Martínez, Evelin Manuela	2020	Maestría en Educación Mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Quito: Universidad Israel Guía didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo año utilizando herramientas tecnológicas, UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378-242-2020-087	Reconoce el aporte de la creación de una guía didáctica estructurada con herramientas tecnológicas y el alcance que tiene al estar insertada en una página web pues se adapta al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y el acceso a TIC.

Fuente: Elaboración propia

1.2. Problema a resolver

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar ha mantenido el modelo de enseñanza de la escuela tradicional (aprendizajes teóricos, memorísticos, con poca inserción de tecnologías de la información y comunicación), por lo que se evidencia poco interés por parte de los estudiantes por temas doctrinales y teóricos.

Actualmente, es necesario que los estudiantes sean protagonista del conocimiento, y más allá de un aprendizaje que reste en la mente, sea uno que se aplique en la vida, para esto es necesario que las tecnologías de la información y comunicación se inserten de forma adecuada y sistematizada en el proceso para dinamizar los contenidos, así como la asimilación de los mismos.

1.3. Proceso de investigación

Enfoque metodológico

La presente investigación se basa en un enfoque mixto, pues este enfoque permite acumular, procesar y examinar datos cuantitativos y cualitativos, el enfoque cualitativo se busca analizar los elementos fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje de la doctrina social de la Iglesia aplicados en la guía didáctica, así como la motivación, interés, actitudes, participación, asimilación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los estudiantes dentro del aula, mediante la recopilación y el análisis de datos para proponer una solución que dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se aplicará el enfoque cuantitativo a través de la aplicación de métodos y técnicas; específicamente una encuesta que ayudará a la obtención de resultados para el diagnóstico respectivo y así obtener valoraciones numéricas, a través de las encuestas y entrevistas individuales y grupales a los actores educativos.

Métodos, técnicas e instrumentos

La investigación se desarrolla en el ámbito educativo y se utilizarán los siguientes métodos, técnicas e instrumentos

- **Método descriptivo**, pues permite detallar los datos y particularidades de la población, los datos más relevantes de las encuestas y poder diagnosticar las falencias de en el proceso de Enseñanza Religiosa Escolar para posteriormente diseñar la guía didáctica integrando herramientas tecnológicas.
- **Encuesta:** Permite obtener información relevante sobre los sujetos de estudio, (estudiantes de segundo año de bachillerato, coordinador de área de Enseñanza Religiosa Escolar, con el objetivo determinar el conocimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia.
- **Observación no participante:** Permite acercarse a la perspectiva de los sujetos a través de la observación de su comportamiento, es empleada con el objetivo de recoger datos, por lo que como mencionan Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021) en la Revista Científica UISRAEL “esta técnica es la piedra angular de los métodos de investigación

cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar” (p. 116), en este caso relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia.

Contexto temporo-espacial de la investigación

La investigación se realizará en la Unidad Educativa María Mazzarello, Quito, en el año 2021

Población y muestra

Se considera como población a los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado, coordinadora de Enseñanza Religiosa Escolar y la docente que imparte la asignatura en la Unidad Educativa María Mazzarello.

Tabla 2. Población

Población	Cantidad
Estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado	86
Docentes	1
Coordinadora de Área de ERE	1
TOTAL	88

Fuente: Elaboración propia

Muestra: Por la extensión de la población, se tomará como muestra intencional a 15 estudiantes de segundo año de bachillerato, por tener acceso constante y seguro a internet, además de representar a sus compañeros desde la función de integrantes del consejo de aula de cada paralelo, la Coordinadora de Área y Vicerrector de la institución por las siguientes razones:

- Por el conocimiento en el área de ERE
- Por promover la innovación e impulsar proyectos educativos para una educación de calidad.
- Por estimular a que en el proceso de enseñanza aprendizaje se integren herramientas digitales.

Técnicas de análisis de los datos

La información recolectada por el instrumento de la encuesta, permitirá obtener ideas importantes del tema, con el fin de analizar cualitativa y cuantitativamente. Este proceso se realizará de la mano del análisis descriptivo que busca determinar la relación que existe entre los datos obtenidos, extraer las características propias y que a la vez permitan describir tendencias actuales, esto con el fin de determinar el impacto y beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia y como fuente para la solución al problema planteado.

1.4. Vinculación con la sociedad

La guía didáctica para estudiantes de segundo año de bachillerato de la U.E María Mazzarello se vincula con la sociedad por el aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, en los temas referentes a Doctrina Social de la Iglesia a través de la creación de espacios de socialización, diálogo y aplicación de la Doctrina Social de la Iglesia en la vida de los estudiantes. Así como, la actualización y formación constante de los docentes del área de ERE por el fácil acceso a los recursos digitales en la página Jimdo.

Por el fácil acceso y por la pertinencia de los contenidos, la guía didáctica puede ser utilizada, por varios docentes interesados en el tema.

1.5. Indicadores de resultados

Los indicadores de resultado que evidenciarán el desarrollo pleno de los objetivos se detallan a continuación

- Guía didáctica virtual estructurada con herramientas tecnológicas
- Web Semántica 3.0 (página en dónde la información se encuentra definida, organizada y es de fácil comprensión)
- Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC
- Mayor interactividad entre los estudiantes-docentes
- Aplicación de la metodología ERCA mediada por TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Gamificación y actividades lúdicas
- Mayor motivación por el contenido de estudio

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

En Ecuador, el bachillerato es el último subnivel que los estudiantes deben completar para culminar sus estudios secundarios, dentro de este programa académico para las unidades educativas particulares católicas se encuentra la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, la cual ha vivido un proceso de estructuración, adaptación y aprobación por las autoridades de la Iglesia Católica en Ecuador, con el fin de establecer un currículo propio para esta asignatura que se adapte a la realidad ecuatoriana y permita el crecimiento en la fe de los jóvenes, es así que en el 2014 se establecen los Estándares de Enseñanza Religiosa Escolar desde la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, posteriormente es reconocida dentro de la malla curricular de los centros educativos católicos. Es así que, la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar propicia espacios de encuentro con Dios desde los ámbitos: antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico desde una metodología con criterios que contextualizan y favorecen la aplicación de los contenidos. Esta asignatura se desarrolla con el fin de formar integralmente a las y los estudiantes desde todas sus dimensiones a partir del encuentro con Cristo, dar sentido último a la vida e insertarse críticamente en la sociedad.

Para los estudiantes de 2do. año de bachillerato, la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar toma un postura de mayor compromiso, pues en este período los estudiantes profundizan en el estudio de la Doctrina Social de la Iglesia, sus principios, documentos y aplicación en la vida, con el fin de que al finalizar este estudio se comprometan a ser constructores de una nueva sociedad, por lo que, considero importante la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma articulada, para que este proceso se realiza de forma dinamizada y se alcance un aprendizaje significativo de los contenidos.

El presente trabajo de titulación se fundamenta en las teorías pedagógicas de: Cognitivism, Constructivismo, Conectivismo y en la Pedagogía Crítica propuesta por uno de los pedagogos latinoamericanos más conocidos como es, Paulo Freire.

Cognitivism

La teoría cognitivista surge con la necesidad de hacer un cambio de enfoque de conductas observables a procesos cognitivos centrado en el pensamiento, en el procesamiento de la

información y en la forma en la que se comprende el mundo, requiriendo, por lo tanto, la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este proceso se resaltan como medios eficaces los ejemplos concretos que permitan en los estudiantes el desarrollo de actividades mentales y a su vez la aprehensión de contenidos desde esta experiencia. El principal centro de enfoque cognitivista es proponer un cambio en el estudiante motivándolo para el uso de estrategias para conocer y comprender el medio.

García (2015) recuerda que Piaget, propone que el cognitivismo hace referencia al estudio de cómo la persona llega a conocer el mundo exterior haciendo uso de sus sentidos, resaltando su proceso evolutivo que lo detalla en etapas: motora sensorial, pre operacional, operacional concreta y formal. Destacando la flexibilidad en el proceso y que los medios que intervienen deben motivar a la creación de experiencias

Constructivismo

En el proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual, necesariamente el estudiante es el promotor principal de su conocimiento, se apropia del mismo, porque es fruto de un aprendizaje significativo, Ortiz, D. (2015) recuerda que el aprendizaje significativo planteado por Ausubel parte de los conocimientos previos que se enlazan con los nuevos temas, generando así, mayor asimilación de los contenidos. Recalca así mismo que, este proceso se desarrolla desde tres ámbitos esenciales, lógicos, cognitivos y afectivos, cada uno desde su especificidad, coherencia, habilidades de pensamiento y vaya de la mano de condiciones emocionales adecuadas que favorezcan el proceso.

Conectivismo

Centrándonos en que la educación a lo largo de los años se ha ido transformando y vivimos actualmente en la sociedad del conocimiento, han surgido nuevas teorías y corrientes pedagógicas, una de ellas, el Conectivismo como menciona Siemens (2005) es una teoría nueva de aprendizaje, propia del mundo actual influenciado por las tecnologías y que parte de las debilidades de las teorías conductista, cognitivista y constructivista, resaltando que la integración de las redes de internet con fines educativos, permitirá al docente orientar a sus estudiantes en la elección idónea de fuentes confiables de información y aprender a discernir entre ellas, así como desarrollar la habilidad de distinguir información confiable de aquella que puede ser trivial. Esta teoría, permitirá que los conocimientos sobre Doctrina Social de la Iglesia que reposan en los documentos eclesiales se dinamicen y se generen aprendizajes significativos a través de la conexión de nodos de conocimientos, permitiendo al estudiante interiorizar,

aprehender y poner en práctica los conocimientos asimilados, además que resulta novedoso para los jóvenes explorar estos conocimientos a través de herramientas digitales.

Pedagogía Crítica

En América Latina, Paulo Freire, es uno de los pedagogos más reconocidos e influyentes del siglo XX, su método defiende que la educación es el instrumento idóneo para liberar, romper con la explotación, la cosificación y la desigualdad, estos postulados se relacionan directamente con la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, porque como lo mencionan en la Revista Historia de la Educación Latinoamericana (2008) la propuesta pedagógica de Freire se ajusta idóneamente a los lineamientos que se promueven en la Doctrina Social de la Iglesia Católica, un modelo que a través de la pedagogía, propone la transformación la realidad, se enlaza desde la propuesta de la pedagogía del amor con la que Jesús da conocer al Padre. Romao (2018) refiere que Freire dirigió unas palabras a Carlos Guijano en las que mencionaba que, a riesgo de parecer ridículo, es fundamental mencionar que la verdadera revolución está motivada por fuertes sentimientos de amor.

Es así que, la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, pedagogo latinoamericano es fundamental dentro del proceso educativo, pues es un paradigma del desempeño docente actual, ya que invita a pensar en la realidad, creando al mismo tiempo mecanismos que modifiquen las prácticas comunes y logren la emancipación del pensamiento a través de la duda, flexibilidad, el uso de la razón y la lectura crítica de la realidad desarrollando en los jóvenes un compromiso con la transformación social.

La guía didáctica articulada con herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar para los estudiantes de 2do. año de bachillerato estará basada en las **teorías cognitivistas, constructivistas y conectivistas; así como, en la Pedagogía Crítica**, pues todas las metodologías que se utilizan en la guía permitirán al estudiante construir su conocimiento, romper con la educación tradicional, memorística que no permite como menciona Paulo Freire la toma de conciencia de la realidad y la liberación.

Dentro del proceso educativo, son fundamentales el uso de metodologías que favorezcan la asimilación de contenidos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y el alcance de aprendizajes significativos; en la Unidad Educativa María Mazzarello se emplea la

metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) que al ser un ciclo de aprendizaje de forma metódica permite al estudiante ir paso a paso y así forma segura, obtener conocimientos aplicables a la vida, juntamente con la formación del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Las tecnologías de la información y comunicación se han ido incorporando de forma progresiva al proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, desde la visualización de un videoclip hasta hoy, las clases en línea y la implementación de herramientas tecnológicas. La Universidad Internacional de la Rioja, en su Revista Unir (2020) resalta que en la actualidad, ya no concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje sin las TIC, es primordial que los docentes se capaciten para desarrollar habilidades digitales que faciliten la implementación articulada de las TIC, pues esto, personaliza el aprendizaje y con la inserción de las tecnologías los estudiantes pueden aprender a su ritmo, compartir información y trabajar de forma colaborativa a través del uso de las diferentes plataformas, pizarras interactivas, realidad virtual y las varias herramientas que se encuentra en la Web.

El internet, es una herramienta fundamental en la actualidad, en un mundo donde casi todo está conectado, la educación no puede prescindir de su uso, así lo menciona Vásquez (2021) docente de la Universidad ICEL de México, quién afirma que el Internet en el proceso educativo es de gran importancia por las innumerables herramientas que ofrece para la interacción entre docentes, estudiantes, padres de familia y los centros educativos, además que favorecen el desarrollo de la creatividad, innovación, al resolución de problemas y la autonomía.

A lo largo de los años, el sistema educativo es el que menos cambio ha sufrido, sin embargo, con la Pandemia del Covid 19, el uso de tecnologías dentro del proceso educativo fue indispensable, porque a pesar del confinamiento los docentes y estudiantes se mantuvieron conectados por medio de las TIC; las plataformas y recursos digitales permitieron continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, reafirmando que las TIC deben ser implementadas en su totalidad en la educación, teniendo claro que no solo es añadir hardware, sino la integración completa de los recursos en la gestión de los centros educativos.

Dentro de proceso de inserción de recursos digitales, es necesario que el docente conozca la gama de recursos en línea, la accesibilidad y creación de los mismos, con el fin de que pueda discernir bajo criterios de experto aquellas que aporten mayor beneficio al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que para el presente trabajo se seleccionó la plataforma Jimdo, que es un sistema de gestión de contenido (CMS) que utiliza la inteligencia artificial para que sus usuarios puedan crear páginas web con facilidad, incluso sin la necesidad de tener

conocimientos previos sobre programación, ofrece un versión gratuita y dos versiones de pago Jimdo Business y JimPro. Jimdo en su versión gratuita brinda funciones básicas como: enlaces a redes sociales, edición de textos, inserción de códigos QR, plantillas para dispositivos móviles, entre otras funcionalidades facilitando el e-learning, pues los estudiantes, docentes pueden acceder a los contenidos, actividades publicadas a su ritmo.

2.2. Descripción de la propuesta

El presente trabajo de titulación está estructurado mediante el Modelo Pedagógico mediado por TIC, fundamentada teóricamente en el Cognitismo, Constructivismo-Aprendizaje Significativo de Ausubel, Conectivismo de Siemens y la Pedagogía Crítica del latinoamericano Paulo Freire. Esta guía didáctica permitirá mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización de la metodología ERCA articulada con herramientas tecnológicas.

La Metodología ERCA es propuesta por David Kolb, plantea un ciclo de aprendizaje estructurado en 4 fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización o construcción del conocimiento y la experimentación activa, a través de esta metodología se busca propiciar que el estudiante realice un proceso de conocer la realidad de un modo concreto a través de la reflexión, acción facilitando la progresión cognitiva, el andamiaje, el desequilibrio cognitivo.

Para escoger el sistema de gestión de contenido (CMS) JIMDO se realizó un análisis comparativo que permitirá verificar la factibilidad, acceso y beneficios que cumple referente a los requisitos tecno-educativos.

Tabla 3. Comparativa de sistemas gestores de aprendizaje

Características	JIMDO	MOODLE	BLOGGER
Gratuidad	✓	✓	✓
Accesibilidad	✓	✓	✓
Repositorio	✓	✓	✓
Variedad de Plantillas	✓	○	○
Inserción de Herramientas de Interacción Sincrónica/Asincrónica	✓	✓	✓
Es un CMS	✓	○	○

Fuente: Elaboración propia

a) Estructura general

La propuesta se desarrolla con la estructura de la metodología ERCA, organizada en cuatro etapas (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), con la finalidad de crear espacios significativos para el desarrollo de contenidos de Doctrina Social de la Iglesia y la implicación con la vida, fruto de la aprehensión de contenidos y el compromiso social.

La estructura de la propuesta se presenta mediante un organizador gráfico a continuación:

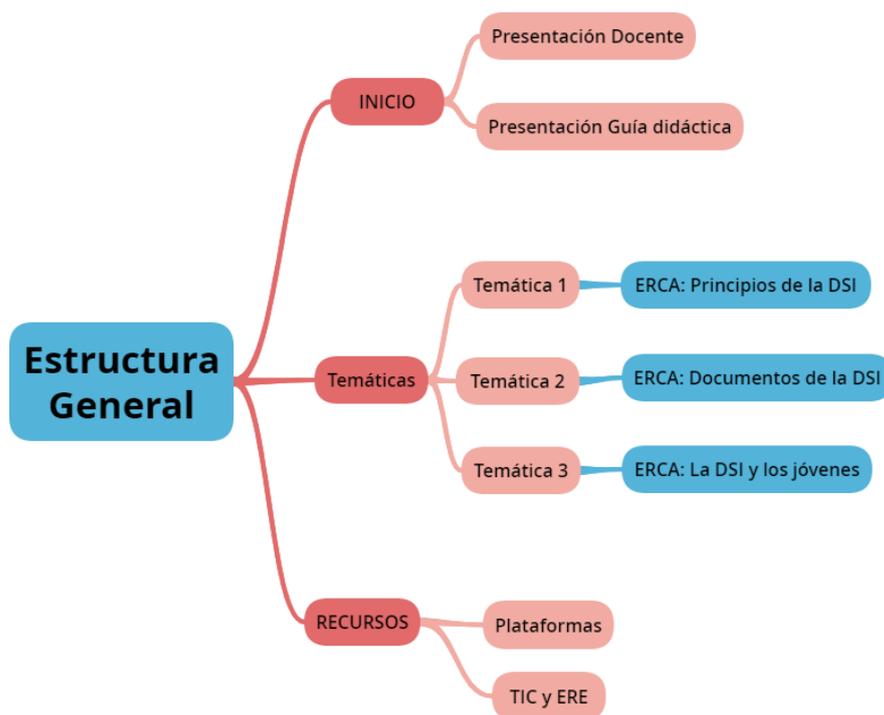


FIGURA 1: Estructura general de la propuesta
Fuente: Elaboración propia

b) Explicación del aporte

El presente trabajo de titulación, está desarrollado por secciones/pestañas que permiten una mejor organización y navegación dentro de la guía didáctica en la plataforma JIMDO. La página web comienza con una sección de INICIO, en la cual se detalla información general sobre la docente y la guía didáctica, con el fin de orientar siempre a los estudiantes, docentes y padres/madres de familia para el uso adecuado de estos recursos, así como de brindar fiabilidad a todos los posibles usuarios que visiten la página.



FIGURA 2: Sección 1, Plataforma JIMDO

Fuente: Elaboración propia

Las temáticas se encuentran organizadas, desarrolladas con la metodología ERCA mediado por las TIC, a través del uso de herramientas tecnológicas, evidenciando el trabajo con la Doctrina Social de la Iglesia en 3 ámbitos importantes: Principios, Documentos y la Doctrina Social de la Iglesia aplicada concretamente a la vida de los jóvenes.

EXPERIENCIA: Dentro del ciclo del aprendizaje, la Experiencia es parte fundante del proceso, por lo que las actividades planteadas permitirán descubrir los conocimientos previos del estudiante sobre Doctrina Social de la Iglesia, a través de recursos interactivos, los cuales a su vez generan andamiajes entre conocimientos, permitiendo al estudiante preparar el ambiente para la creación de aprendizajes significativos sobre los temas tratados.

PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Experiencia (E)
Fase de contextualización

CT: CON | CM: ERCA | CP: R-V-L | TIC: R

Armar rompecabezas sobre los principios DSI



ROMPECABEZAS

Observar un breve cuento o hecho de vida



FIGURA 3: Sección 1, Experiencia

Fuente: Elaboración propia

REFLEXIÓN: Es importante formar el pensamiento crítico del estudiante y es a través le momento de la reflexión, en la que el estudiante tiene la oportunidad de mirar situaciones de la vida cotidiana, hechos de vida, cuentos, lecturas que le permiten reflexionar, concientizar y mirar la realidad desde una perspectiva crítica.

Es así que las actividades, se enfocan en permitir que el estudiante descubra una realidad concreta relacionada con la Doctrina Social de la Iglesia y pueda emitir comentarios, argumentos referentes a los temas.

Reflexión (R)
Estructuración del conocimiento

Observar un breve cuento o hecho de vida



COMPARTE TUS IDEAS A TRAVÉS DEL PADLET-CONVERSACIÓN

FIGURA 4: Sección 2, Reflexión

Fuente: Elaboración propia

CONCEPTUALIZACIÓN: Durante el proceso de conceptualización se consolida el conocimiento, se sistematizan ideas a través de actividades significativas, en este caso los recursos tecnológicos aplicados favorecerán la asimilación de los Principios de la Doctrina Social de la Iglesia, principales Documentos, autores y años de publicación y la implicación de la Doctrina Social de la Iglesia en la vida de los estudiantes, para que así, estén en la capacidad de crear conceptos propios sobre los conocimientos adquiridos.



FIGURA 5: Sección 2, Conceptualización

Fuente: Elaboración propia

APLICACIÓN: Es el culmen del ciclo del aprendizaje, es donde el estudiante está en la capacidad de poner en práctica lo aprendido a través de una actividad concreta, demostrando la adquisición de destrezas, habilidades y su aplicación concreta en la vida conjugando la tecnología con actividades significativas.

Las actividades que se plantean permiten a los estudiantes sintetizar el conocimiento y concretarlo en actividades significativas.



FIGURA 6: Sección 2, Aplicación
Fuente: Elaboración propia

Se puede acceder con gran facilidad a las actividades que se encuentran en la guía didáctica, se evidencian botones que redirigen directamente a las páginas solicitadas o a su vez códigos QR que cumplen la misma función.



FIGURA 7: Sección 2. Links y códigos QR
Fuente: Elaboración propia

Se evidencia en la guía didáctica la integración de los diferentes componentes teóricos, metodológicos, tecnológicos, a través de etiquetas que hacen referencias a los mismos.

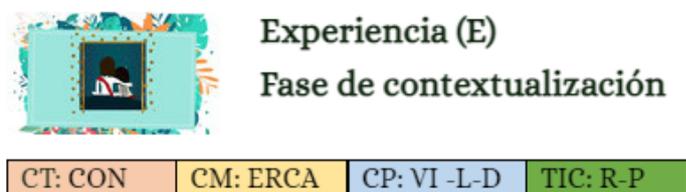


FIGURA 8: Componentes del Modelo Pedagógico
Fuente: Elaboración propia

Existe la sección RECURSOS, como apartado que recopila documentos sobre Doctrina Social de la Iglesia, así como aplicaciones, herramientas, sitios web que favorecen la interactividad, la construcción del conocimiento y el acceso rápido y fácil a las diferentes aplicaciones para el uso de los docentes de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar.



FIGURA 9: Sección RECURSOS
Fuente: Elaboración propia

c) Estrategias y/o técnicas

El producto propuesto está estructurado con estrategias tecno educativas, en el que se consideró a la página JIMDO por su versatilidad y por qué facilita la inserción de herramientas tecnológicas, favoreciendo la creación de una web semántica 3.0, que favorece la interacción entre el docente y los estudiantes, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de aprendizajes significativos.

Las herramientas que se utilizaron son propias de JIMDO y aquellos recursos externos que aportan para el cumplimiento del objetivo planteado fueron: Educaplay, Mentimeter, Jigsaw planet, Padlet, presentaciones en diferentes plataformas (Canva, Geanilly, Emaze), Sutori, Pdf, Jamboard, Flipsnack, Quizwhizzer.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 4. Matriz de articulación

SUBTEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS									
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
ERE Doctrina Social de la Iglesia Principios de la DSI	Constructivismo – Conectivismo- Pedagogía Crítica (CON) Se desarrollan las teorías del aprendizaje porque el estudiante través de la	Experiencia (E) Fase de contextualización Los estudiantes descubrirán los conocimientos previos a través de hechos de la vida cotidiana sobre los principios de DSI	Amar rompecabezas sobre los principios DSI	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural desde los conocimientos previos o hechos de la vida cotidiana	R. Jigsawplanet			●					
			Observar un breve cuento o hecho de vida		R. Youtube			●					
			Lluvia de ideas		AS Mentimeter			●					
		Reflexión (R) A través de preguntas integradoras se llevará a los estudiantes a	Diálogo a través de preguntas integradoras	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AS. Videoconferencia (Zoom)						●		
		Colocar las ideas más significativas.	R. Padlet								●		

estudiante través de la ejecución de las actividades observar el video, lluvia de ideas, trabajo colaborativo y la línea de tiempo sobre los documentos de la Doctrina Social de la iglesia cada estudiante se podrá apropiarse de los contenidos.	<p>Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i></p> <p>La lectura del hecho de vida permitirá que los estudiantes reflexionen sobre los documentos de la DSI y su relación con la vida.</p>	<p>Observar un breve cuento o hecho de vida</p> <p>Cooperación</p>	<p>Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo</p>	<p>R. Youtube</p>				●					
					<p>AA. Padlet (Conversación)</p>							●	
		<p>Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i></p> <p>Se consolidará el conocimiento sobre los documentos de la DSI, los estudiantes podrán asimilar los documentos, sus autores, años</p>	<p>Exposición</p>	<p>Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido</p>	<p>AS. Videoconferencia (Zoom)</p>							●	
			<p>Lectura de los documentos</p>		<p>R. Google Slides</p>	●							
					<p>R. Archivo PDF</p>				●				
		<p>Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i></p> <p>A través del trabajo cooperativo (mural y línea de tiempo, los estudiantes evidenciarán la asimilación de los</p>	<p>Trabajo Cooperativo: Mural con las ideas significativas</p>	<p>Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido</p>	<p>AS. Mural Jamboard</p>				●				
			<p>Crear una línea de tiempo con los documentos</p>		<p>AA. Quizziz - Kahoot</p>					●			
					<p>R. Sutori</p>		●						

		<i>contenidos sobre los documentos de DSI</i>													
<p style="text-align: center;">ERE Doctrina Social de la Iglesia y los jóvenes</p>	<p>Constructivismo – Conectivismo- Pedagogía Crítica.</p> <p>Se desarrollan las teorías del aprendizaje porque el estudiante a través de la ejecución de las actividades de la visualización de imágenes, lluvia de ideas, preguntas integradoras y la creación de una revista y la evaluación final los principios</p>	<p>Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i></p> <p>La visualización de imágenes permitirá a los estudiantes reconocer sus conocimientos previos sobre DSI en la vida cotidiana</p>	Visualización de imágenes	<p>Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias</p>	R. Canva	●									
			Lluvia de ideas			R. Mentimeter	●								
			Revisión de diapositivas			R. Prezi - Slides		●							
			<p>Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i></p> <p>La lectura del hecho de vida permitirá que los estudiantes reflexionen sobre los documentos de la DSI y su relación con la vida.</p>	Lecturas de hechos de vida	<p>Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo</p>	R. Ebook	●							●	
			Cooperación			AA. Foro							●		
			<p>Conceptualización (C)</p>	Exposición	Sistematiza la información mediante una	AS. Videoconferencia (Zoom)							●		

	cada estudiante se podrá apropiar de los contenidos.	<i>Estructuración del conocimiento</i> <i>A través del proceso de conceptualización los estudiantes comprenderán que la DSI es aplicable en la vida cotidiana, además que tiene relación con conceptos relacionados a la actualidad.</i>		explicación de lo aprendido	R. Google Slides	●								
			Revisión de diapositivas		R. Google Slides						●			
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i> La revista permitirá consolidar el conocimiento y aplicación en la vida cotidiana de la DSI	Creación de una revista	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Flipsnak	●								
			Evaluación		AA. Quizwhizzer						●			

Fuente: Elaboración propia

2.4 Valoración de la propuesta realizada por especialistas

Para la validación de la guía didáctica virtual se tomó en cuenta el criterio de cinco especialistas, unos conocedores de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar (Coordinadora y una integrante del área), otro especialista a nivel pedagógico curricular (vicerrectora de la Unidad Educativa María Mazzarello), otro especialista a nivel de Tecnología educativas y otro a nivel de acompañamiento y NEE por el uso de tecnologías en el proceso educativo (sicólogo educativo), todos con amplia experiencia en su área de conocimiento, con títulos que validan su experiencia y profesionalismo.

Tabla 5. *Especialistas*

ESPECIALISTA	TÍTULO DE GRADO	TÍTULO DE MAESTRÍA
Msc. Mayra Montalván	Licenciatura en Teología Espiritual	Neuropsicología en el ámbito educativo
Msc. Paúl Baldeón	Ingeniero en Sistemas	Tecnologías para la gestión y práctica docente
Msc. Tito Zurita	Educación	Educación Especial
Msc. Josselyn Chicaiza	Ciencias Humanas y Religiosas	Didáctica de las matemáticas para infantil y primaria
Msc. Mayra Almache	Lingüística Aplicada al idioma inglés	Maestría en Gerencia y liderazgo educacional

Fuente: Elaboración propia

Los especialistas validaron la guía didáctica a través de los indicadores de resultado que se evidencia en el presente trabajo.

En general, los especialistas manifiestan la pertinencia de la guía didáctica virtual y como está aporta al proceso educativo de Enseñanza Religiosa Escolar, así como, la utilización de herramientas digitales para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, recalcan que es una guía accesible, de fácil comprensión y aplicable.

CONCLUSIONES

Se evidenció que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, se ha mantenido por varios años la metodología tradicional, una metodología basada en aprendizajes memorísticos y centrada en el conocimiento textual de los principios doctrinales de la religión católica, así como, la poca inserción de las tecnologías de la información y comunicación en este proceso, pese al valioso aporte de esta asignatura para la formación integral de las/los jóvenes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, se fundamenta a través de las teorías del cognitismo, constructivismo, conectivismo y pedagogía crítica de Paulo Freire, con un enfoque que fomente el pensamiento crítico y aprendizajes significativos, todo esto, articulado con tecnologías de la información y comunicación que dinamizan la aprehensión de los contenidos y desarrollan en los estudiantes habilidades del siglo XXI.

El diseño de la guía didáctica utilizando herramientas web 2.0, en una web semántica 3.0, permite dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar, motivando a los estudiantes al estudio y vivencia de la Doctrina Social de la Iglesia, así como, a un compromiso por la justicia social.

Por la valoración de los especialistas se evidencia que la guía didáctica es pertinente, adecuada y se encuentra estructurada con herramientas tecnológicas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar y ante la emergencia sanitaria Covid 19 es un recurso educativo que favorece un servicio de calidad, mejora la interactividad y la construcción del conocimiento.

RECOMENDACIONES

Se recomienda hacer uso de la guía didáctica en el área de Enseñanza Religiosa Escolar para desarrollar de forma dinámica los temas concernientes a la Doctrina Social de la Iglesia y así, motivar a los jóvenes en el estudio y fomentar un mayor compromiso en ellos para la creación de una sociedad más justa y más humana.

Actualizar de forma continua la guía didáctica con recursos y aplicaciones que dinamicen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Enseñanza Religiosa Escolar para que, los mismos sirvan como autoformación para los docentes que visiten la guía didáctica.

Profundizar en las teorías pedagógicas y su aplicación a través de las TIC, para fundamentar y actualizar continuamente la aplicación de la guía didáctica en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias García, J. A. (2019). Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/71
- Escudero, P. (20 de enero de 2014). *¿QUÉ LES PASA A LOS JÓVENES DE HOY CON LA IGLESIA?* Obtenido de Arquidiócesis de Sevilla: <https://www.archisevilla.org/que-les-pasa-a-losjovenes-de-hoy-con-la-iglesia/>
- Espejo Buitrago, G. C., Rubiano Mejía, A., & Ardila Silva, O. (2009). Formación docente en nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Una mirada desde los relatos de vida de docentes de educación básica secundaria del Instituto San Bernardo de La Salle. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/615.
- Galarza Martínez, Evelin Manuela (2020) GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN SEGUNDO AÑO UTILIZANDO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, Maestría en Educación Mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por Tic. Quito: Universidad Israel 2020, 93p. PhD. Norma Molina, UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378-242-2020-087. Repositorio digital Universidad Israel <http://repositorio.uisrael.edu.ec/>
- García, F. (2015, 15 agosto). *Autores Principales - Teorías del Aprendizaje: Cognitivismo*. Teorías del Aprendizaje. <https://sites.google.com/site/teoriascongntivismo/inicio/autores-principales>
- Guillén Soto, W. (2014, 21 noviembre). *El pensamiento del Papa Francisco sobre la Educación Católica*. Acción Católica. org. <http://sectores.accioncatolica.org.ar/wpcontent/uploads/2016/12/El-pensamiento-del-Papa-Francisco-sobre-la-EducacionCatolica.pdf>
- Imbarack, P., & Cristóbal Madero s.j., C. (2019). *EDUCACIÓN CATÓLICA EN LATINOAMÉRICA: UN PROYECTO EN MARCHA: Vol. N° 431* (EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE ed.) [Libro electrónico]. EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. http://ceppe.uc.cl/images/stories/libro/EDUCACION_CATOLICA_EN_LATINOAMERICA.pdf
- Navarrete Mendieta, , G., & Mendieta García, R. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS. *Espirales*, 2-14.
- Puga Cañar, P. E. (2020). *Guía Didáctica Virtual para mejorar la Ortografía en los niños de séptimo año de básica*. Quito: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2688>.

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 19, 3–8.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Raffaele Card. Martino, R. (2005). *COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA* (Libreria Editrice Vaticana ed.) [Libro electrónico]. Libreria Editrice Vaticana.
https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dottsoc_sp.html#SECRETAR%C3%8DA%20DE%20ESTADO
- Romao, J. E. (2018, 16 octubre). *PEDAGOGIA DEL AMOR: PAULO FREIRE HOY* [A conmemoración del 30º aniversario de la concesión del título Doctor Honoris Causa a Paulo Freire]. Importancia de la herencia de Freire en el pensamiento educativo actual, Barcelona, España. <https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/download/28413/pdf>
- Rosero, C. J. (2012). *Vinculación entre la educación religiosa escolar (ERE) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10554/8060>
- Sánchez Bracho, M. ., Fernández, M. ., & Díaz, J. . (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Unir, V. (2020, 22 octubre). *Las TIC en educación: ventajas de usarlas en el aula*. UNIR.
<https://www.unir.net/educacion/revista/tic-en-el-aula/>
- Vázquez, A. (2021, 20 mayo). *Día Mundial del Internet: el internet y su importancia en la educación durante la pandemia*. Universidad ICEL.
<https://www.icel.edu.mx/importancia-del-internet-en-pandemia/>
- Vatican News. (2021, 25 marzo). *Los católicos crecen en el mundo: son mil 345 millones*.
<https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2021-03/cattolico-crecen-en-el-mundo-1345millones.html>

ANEXOS

VALIDACIÓN ESPECIALISTAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA			
Nombres y Apellidos:	Josselyn Stefany Chicaiza Fernández		
Institución donde trabaja	Unidad Educativa María Mazzarello -Integrante del área de Enseñanza Religiosa Escolar.		
Título de Grado:	Ciencias de la Educación mención Ciencias Humanas y Religiosas		
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Técnica Particular de Loja		
Título de Maestría	Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas para Infantil y Primaria (En proceso)		
Institución donde lo obtuvo	Universidad Internacional de la Rioja		
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN			
Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello			
OBJETIVO GENERAL	Proponer una guía didáctica virtual utilizando de herramientas tecnológicas en la plataforma Jimdo para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello en el año 2021.		
3. INDICADORES DE RESULTADOS			
Los indicadores de resultado que evidenciarán el desarrollo pleno de los objetivos se detallan a continuación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica virtual estructurada con herramientas tecnológicas • Web Semántica 3.0 (página en dónde la información se encuentra definida, organizada y es de fácil comprensión) • Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC • Mayor interactividad entre los estudiantes-docentes • Aplicación de la metodología ERCA mediada por TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Gamificación y actividades lúdicas • Mayor motivación por el contenido de estudio 			
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente

4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo		x		
RECOMENDACIONES	Totalmente adecuado y relevante con el sistema educativo actual.			
4.2. Considera Usted que la guía didáctica cumple con los indicadores de resultados		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		x		
RECOMENDACIONES	La presente guía de Doctrina Social de la iglesia mediada por los diferentes y variados recursos Tic que comporta, cumple a cabalidad con los indicadores de logro.			
4.3. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		x		
RECOMENDACIONES	Totalmente, la guía presenta una amplia y variada gama de recursos interactivos que acercan a los alumnos a los temas de una manera amigable, entretenida y efectiva.			
4.4. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		x		
RECOMENDACIONES	Cada actividad de la guía está correctamente diseñada y responde a los objetivos planteados.			
4.5. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		x		
RECOMENDACIONES	Totalmente, y además una conectividad con el aprendizaje, entretenida, lúdica, contextualizada			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que la guía didáctica es:			Válido	No Válido
			x	
RECOMENDACIONES	Es una guía totalmente lista para beneficiarse de ella, muy didáctica y completa.			

FIRMA:



1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA			
Nombres y Apellidos:	Paúl Francisco Baldeón Egas		
Institución donde trabaja	Universidad Israel		
Título de Grado:	Ingeniero en Sistemas		
Institución donde lo obtuvo:	PUCESI		
Título de Maestría	Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente		
Institución donde lo obtuvo	PUCESI		
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN			
Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello.			
OBJETIVO GENERAL	Proponer una guía didáctica virtual utilizando de herramientas tecnológicas en la plataforma Jimdo para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello en el año 2021.		
3. INDICADORES DE RESULTADOS			
Los indicadores de resultado que evidenciarán el desarrollo pleno de los objetivos se detallan a continuación			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica virtual estructurada con herramientas tecnológicas • Web Semántica 3.0 (página en dónde la información se encuentra definida, organizada y es de fácil comprensión) • Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC • Mayor interactividad entre los estudiantes-docentes • Aplicación de la metodología ERCA mediada por TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Gamificación y actividades lúdicas • Mayor motivación por el contenido de estudio 			
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente

4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	x		
RECOMENDACIONES	Sí, es pertinente, pues el trabajo conjuga los contenidos de la asignatura con las tecnologías de la información y comunicación.		
4.2. Considera Usted que la guía didáctica cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, se evidencia el cumplimiento de los indicadores de resultado.		
4.3. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, el uso de varias herramientas web 2.0 y el fácil acceso a los mismos promueve la interacción y comprensión de los temas dinamizando el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
4.4. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, las actividades que se plantean permiten al estudiante ser el autor principal del conocimiento.		
4.5. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, se evidencia actividades con herramientas tecnológicas que propician la interacción y promueven el aprendizaje significativo.		
4.6. Según su opinión como especialista, considera que la guía didáctica es:	Válido	No Válido	
	x		
RECOMENDACIONES	Pertinente, articula las tecnologías con la metodología ERCA		

FIRMA:

Mg. Paúl Baldeón Egas

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA			
Nombres y Apellidos:	Mayra Elizabeth Almache Bermeo		
Institución donde trabaja	U. E María Mazzarello-Vicerrectora		
Título de Grado:	Lingüística Aplicada al idioma inglés		
Institución donde lo obtuvo:	ESPE		
Título de Maestría	Maestría en Gerencia y liderazgo educacional		
Institución donde lo obtuvo	Universidad Técnica Particular de Loja		
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN			
Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello.			
OBJETIVO GENERAL	Proponer una guía didáctica virtual utilizando de herramientas tecnológicas en la plataforma Jimdo para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello en el año 2021.		
3. INDICADORES DE RESULTADOS			
Los indicadores de resultado que evidenciarán el desarrollo pleno de los objetivos se detallan a continuación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica virtual estructurada con herramientas tecnológicas • Web Semántica 3.0 (página en dónde la información se encuentra definida, organizada y es de fácil comprensión) • Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC • Mayor interactividad entre los estudiantes-docentes • Aplicación de la metodología ERCA mediada por TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Gamificación y actividades lúdicas • Mayor motivación por el contenido de estudio 			
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	x		

RECOMENDACIONES	Ante la Emergencia sanitaria los recursos didácticos que faciliten la gestión educativa son efectivos, porque permiten brindar un servicio de calidad.		
4.2. Considera Usted que la guía didáctica cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, porque es un recurso que contiene información que permite canalizar los contenidos a impartir en 2do año de bachillerato.		
4.3. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, porque al ser un recurso virtual nos permite evidenciar el uso y la frecuencia en la que los/las estudiantes, docentes hacen uso del mismo dando la posibilidad de expresar criterios, puntos de vista, recomendaciones de ellos.		
4.4. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, ya que nos facilita información de diferentes medios acorde al tema a tratar.		
4.5. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	x		
RECOMENDACIONES	Sí, porque los recursos que encuentra conectados con las temáticas a tratar en 2do de bachillerato		
4.6. Según su opinión como especialista, considera que la guía didáctica es:	Válido	No Válido	
	x		
RECOMENDACIONES	Un recurso viable, que garantiza la adquisición de información, optimizando el tiempo tanto para docentes como para estudiantes.		

FIRMA:

3. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA			
Nombres y Apellidos:	Mayra Alejandra Montalván Samaniego		
Institución donde trabaja	Unidad Educativa "Santa María Mazzarello" / Coord. Área de Enseñanza Religiosa Escolar		
Título de Grado:	Licenciatura en Teología Espiritual		
Institución donde lo obtuvo:	COEVH / Guadalajara		
Título de Maestría	Neuropsicología en el Ámbito Educativo		
Institución donde lo obtuvo	CEUPE / España		
4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN			
Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello			
OBJETIVO GENERAL	Proponer una guía didáctica virtual utilizando herramientas tecnológicas en la plataforma Jimdo para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello en el año 2021.		
3. INDICADORES DE RESULTADOS			
Los indicadores de resultado que evidenciarán el desarrollo pleno de los objetivos se detallan a continuación			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica virtual estructurada con herramientas tecnológicas • Web Semántica 3.0 (página en dónde la información se encuentra definida, organizada y es de fácil comprensión) • Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC • Mayor interactividad entre los estudiantes-docentes • Aplicación de la metodología ERCA mediada por TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Gamificación y actividades lúdicas • Mayor motivación por el contenido de estudio 			
5. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	En base al objetivo y el tema profundizado, se evidencia una estructura de enseñanza-aprendizaje, pertinente al sistema educativo, se felicita por la investigación realizada.		

4.2. Considera Usted que la guía didáctica cumple con los indicadores de resultados		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	El tema al ser muy conceptual, se observa que se utiliza diferentes herramientas digitales, que al ser aplicadas en la plataforma existe una interactividad didáctica.			
4.3. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	En el desarrollo de los temarios se observa, diversidad de actividades didácticas, se recomienda en los códigos QR, añadir el link en caso de que algún estudiante no cuente con celular.			
4.4. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Al utilizar diversidad de actividades interactivas en un tema como el abordado, permite que el tema sea interesante y por ende novedoso e incita a la investigación.			
4.5. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Existe una buena conexión de una actividad con la otra, no se repiten, y a la vez al existir actividades lúdicas, se fortalece el aprendizaje por medio del juego.			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que la guía didáctica es:			Válido	No Válido
			X	
RECOMENDACIONES	Se felicita por el trabajo realizado, debido a implementa una diversidad de herramientas tecnológicas, lo cual permite un aprendizaje lúdico.			

FIRMA:



1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA			
Nombres y Apellidos:	Tito Paul Zurita Abad		
Institución donde trabaja	Institución Educativa “Central Técnico”		
Título de Grado:	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Central del Ecuador		
Título de Maestría	Maestría en Educación Especial		
Institución donde lo obtuvo	Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)		
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN			
Guía didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello			
OBJETIVO GENERAL	Proponer una guía didáctica virtual utilizando de herramientas tecnológicas en la plataforma Jimdo para que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia para estudiantes de 2do. año Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazzarello en el año 2021.		
3. INDICADORES DE RESULTADOS			
Los indicadores de resultado que evidenciarán el desarrollo pleno de los objetivos se detallan a continuación			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica virtual estructurada con herramientas tecnológicas • Web Semántica 3.0 (página en dónde la información se encuentra definida, organizada y es de fácil comprensión) • Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC • Mayor interactividad entre los estudiantes-docentes • Aplicación de la metodología ERCA mediada por TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Gamificación y actividades lúdicas • Mayor motivación por el contenido de estudio 			
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	X		

RECOMENDACIONES	<i>La presente Guía Didáctica es lo suficientemente pertinente para desarrollarla en instituciones de educación religiosa, sin embargo, parte de este trabajo podría ser tomado para fomentar la educación en valores en todo el sistema educativo.</i>		
4.2. Considera Usted que la guía didáctica cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	<i>Ninguna, la guía didáctica cumple con los indicadores de resultados planteados.</i>		
4.3. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Ninguna.		
4.4. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	<i>Ampliar el contenido de la guía didáctica, pues las temáticas y actividades propuestas pueden ser abordadas en pocas horas pedagógicas.</i>		
4.5. Considera Usted que la guía didáctica tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	<i>Ninguna.</i>		
4.6. Según su opinión como especialista, considera que la guía didáctica es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES	<i>Ninguna.</i>		

FIRMA:



Firmado digitalmente por:
**TITO PAUL
 ZURITA**

