



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del artículo:
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Alejandro David Rivadeneira García
Tutor/a:
Ph.D. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Fidel David Parra Balza con C.I: 1757469950 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: “Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiám”.

Elaborado por: Alejandro David Rivadeneira García, de C.I:1719000604, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 8 de septiembre de 2021

Firma



TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
TABLA DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
INFORMACIÓN GENERAL.....	5
Contextualización del tema	5
Pregunta Problema.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	7
Beneficiarios directos:.....	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO.....	8
1.1. Contextualización general de los fundamentos teóricos	8
1.2. Problema a resolver	10
1.3. Proceso de investigación	10
1.4. Vinculación con la sociedad	11
1.5. Indicadores de resultados.....	12
CAPÍTULO II: ARTÍCULO	13
2.1. Resumen	13
2.2. Abstract.....	13
2.3. Introducción	14
2.4. Materiales y métodos.....	15
2.5. Resultados.....	16
2.6. Discusión.....	20
2.7. Conclusiones.....	22
2.8. Recomendaciones.....	22
2.9. Referencias bibliográficas	22
Anexos.....	24
Comprobación de similitud Turnitin.	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Métodos y técnicas utilizadas	11
Tabla 2. Herramientas digitales utilizadas en el aula virtual MOODLE de Educación Física ..	16

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Medios de conectividad de los estudiantes.	17
Figura 2. Calidad de la conexión	18
Figura 3. Herramientas digitales que más les ayudaron en su aprendizaje.....	18
Figura 4. Herramientas digitales que les ayudaron en mayor grado en la reflexión del aprendizaje de la asignatura.....	19
Figura 5. Herramientas digitales que les ayudaron en mayor grado a construir los conceptos de la asignatura.	19
Figura 6. Herramientas digitales que les ayudaron en mayor grado para aplicar los conocimientos aprendidos en la asignatura	19

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020 (OPS, 2020). En Ecuador, el primer caso de COVID-19 fue reportado el 11 de marzo de 2020. Como respuesta gubernamental, el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Nacional resuelve una serie de disposiciones entre ellas toque de queda, restricciones de movilidad, y teletrabajo obligatorio. En relación a la Educación, las medidas impuestas incluyen la suspensión de actividades presenciales en Escuelas, Colegios y Universidades de todo el territorio nacional a partir del 16 de marzo del 2020 (COE Nacional, 2021).

Bajo estas circunstancias se produjo un miedo generalizado en la población por la incertidumbre causada por esta enfermedad desconocida. Adicionalmente, se incrementó el sedentarismo, pues las personas se vieron imposibilitadas de salir de casa. Esto causa dos tipos de problemas: biológicos y psicológicos. Entre los problemas biológicos se encuentran: debilitamiento del sistema inmune, atrofia muscular y articular, sensación de fatiga, aumento de índice de masa corporal y porcentaje de grasa, entre otros. En cambio, las afectaciones psicológicas incluyen: reducción de la autoestima, incremento de la tensión y el estrés, aumenta la depresión, agresividad, ira, angustia, aislamiento social, desmotivación y falta de sueño (Clínica Benidorm, 2020)

Con el impedimento de desarrollar clases presenciales, las instituciones educativas incluyendo Universidades optaron por la implementación de clases virtuales con escasa o nula preparación previa. En el caso de la materia de Educación Física, esto constituyó un reto adicional, pues las clases se desarrollaban 100% presenciales y no se empleaba el aula virtual para la enseñanza de esta materia. Con los antecedentes mencionados anteriormente, una vez que comienzan las clases virtuales en la Universidad Regional Amazónica Ikiam en mayo del 2020 (Ramos & Quevedo, 2020), nos encontramos con estudiantes desmotivados, docentes preocupados buscando apoyo en diferentes herramientas digitales para poder trasladar los contenidos de sus asignaturas, para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, de esta manera en la virtualidad volver a motivar y despertar en los estudiantes el interés por retomar las actividades con la nueva normalidad (Ramos & Quevedo, 2020).

La Universidad Regional Amazónica Ikiam brinda a la comunidad estudiantil clases presenciales por la naturaleza de sus carreras, los estudiantes estaban acostumbrados a un ambiente activo, presencial, y al venir un cambio brusco como el que se sigue viviendo en el país causado por la pandemia del COVID-19, se comenzó a evidenciar varias problemáticas en los jóvenes, y una de las más fuertes fue la depresión en algunos de ellos, inclusive existiendo intentos de suicidio.

La importancia de la tecnología en la educación es esencial e indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas, ya que las mismas nos ayudan a interactuar, innovar y motivar el aprendizaje en las nuevas generaciones. Así mismo es importante tomar en cuenta que el mundo constantemente evoluciona y cambia tecnológicamente y es importante que, tanto estudiantes como docentes

estén actualizados en el uso de dispositivos y herramientas tecnológicas. Cabe mencionar que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no reemplazan al docente, sino que estas son un aporte y sirven como ayuda para despertar el interés, motivación e interacción de los estudiantes. Debemos aprovechar que las actuales generaciones hacen un uso común de los dispositivos, utilizan redes sociales e investigan, haciendo del uso del internet un estilo de vida, es por eso que los docentes tenemos un papel fundamental, para direccionar este conocimiento y desarrollo tecnológico en un direccionamiento positivo que sirva para el entorno educativo, en el que los estudiantes sean los beneficiados del desarrollo tecnológico bien aprovechado (Ahtty, 2020; Díaz et al., 2021; Suntaxi, 2021).

La Universidad Regional Amazónica Ikiam, se encuentra ubicada en la Provincia del Napo, Ciudad del Tena, en el Kilómetro 7 vía a Muyuna, la institución tiene aproximadamente 6 años desde su creación, la misma cuenta con la plataforma de aprendizaje MOODLE. Esta plataforma digital de aprendizaje es utilizada actualmente por varias instituciones de educación superior y ha demostrado ser efectiva y eficiente para cargar los temas requeridos por el docente. Adicionalmente, MOODLE posee actividades y recursos digitales múltiples, mismos que sirven al docente para el desarrollo de su clase y posterior evaluación de los contenidos. Por esta razón, se considera utilizar la plataforma de MOODLE, intentando ir cambiando la educación tradicionalista permitiendo a la comunidad educativa innovar y reinventarse (Castro, 2021).

Dentro de la planificación para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física se implementarán las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el objetivo de incentivar a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo de los contenidos teóricos de la materia, y de la misma manera motivar a la práctica consciente y direccionada de los contenidos prácticos. Es por ello que se ha considerado fundamental implementar un aula virtual utilizando la plataforma MOODLE y las distintas herramientas TIC (Ahtty, 2020; Márquez, 2020; Vizcaíno, 2020).

En efecto, el foco de estudio será orientado en la elaboración de un aula virtual en MOODLE para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Educación Física, pretendiendo incentivar a los estudiantes buscando un aprendizaje significativo de los contenidos y la conciencia de hacer prácticas activas conscientes y dirigidas a través de las diferentes herramientas digitales.

Pregunta Problema

¿Es posible implementar un aula virtual empleando herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam?

Objetivo general

Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

Objetivos específicos

1. Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
2. Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física
3. Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física.
4. Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021.

Beneficiarios directos:

El aula virtual de aprendizaje y las herramientas TIC empleadas benefician directamente a los estudiantes de Educación Física de la Universidad Regional Amazónica Ikiam, afianzando los conocimientos de los conceptos teóricos y prácticos abordados en la asignatura de virtualidad.

Adicionalmente, se benefician los docentes de Educación Física pues lograrán una enseñanza de la asignatura, pues podrán impartir sus conocimientos de manera más dinámica y eficiente, aprovechando el uso de las diferentes herramientas digitales para un mejor aprovechamiento de los estudiantes.

Beneficiarios indirectos:

La Universidad: Universidades y centros de estudio se verán beneficiadas con esta investigación, ya que dispondrán de información con la que podrán implementar las metodologías aquí propuestas para el aprendizaje de otras asignaturas, logrando un incremento en la motivación y un aprendizaje participativo.

Otros Docentes: La labor de los docentes de los distintos niveles educativos y distintas asignaturas se facilita enormemente al tener acceso a información como la que se generará en esta investigación, pues este tipo de conocimiento servirá de estímulo para fomentar la implementación y mejora de sus aulas virtuales contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO

1.1. Contextualización general de los fundamentos teóricos

El uso de las tecnologías se ha incrementado en los últimos años a un ritmo acelerado. Esto fue evidente durante la pandemia del COVID-19, donde la tecnología hizo posible la comunicación constante en el trabajo y en el ámbito social. En la educación, de igual manera el uso de la tecnología impulsó a un cambio de los modelos de enseñanza tradicional a una enseñanza moderna, en el cual el uso de los dispositivos tecnológicos de conexión y las herramientas digitales ha sido indispensables y necesarias para la enseñanza. Así mismo se ha trasladado las aulas a la virtualidad empleando herramientas digitales, trabajo colaborativo en línea, la utilización de dispositivos móviles y la iniciativa del estudiante para utilizar la tecnología de una manera responsable, reemplazando así el uso tradicional de pizarras y cuadernos (Ahtty, 2020; Bravo & Quezada, 2021; Carrasco et al., 2021; Díaz et al., 2021; Pillajo, 2021; Suntaxi, 2021) .

Esta investigación se fundamenta desde el punto de vista del constructivismo y conectivismo, utilizando la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, y Aplicación), consiguiendo en los estudiantes la motivación por el aprendizaje de la asignatura (Castro, 2021; “Constructivismo En La Educación Virtual,” 2011). Debido a esta forma de enseñar en la nueva normalidad, los estudiantes se han interesado en realizar actividades interactivas que motivan el aprendizaje de la materia, tanto en lo teórico como en lo práctico (Ahtty, 2020). Por lo cual se propone la creación de un aula virtual en MOODLE, con el uso de las TIC, encontrando recursos motivadores para el aprendizaje de la asignatura, tomando en cuenta que por la naturaleza de la materia esta es en su gran mayoría práctica y el aprendizaje de los contenidos teóricos se dificulta, pero con el uso de las diferentes herramientas y actividades virtuales se ha logrado la participación activa de los estudiantes (Díaz et al., 2021).

Adicionalmente, es importante indicar que las herramientas TIC en la educación han venido para quedarse. Debido al avance tecnológico las TIC son un *plus* para nuestras clases, ya que despiertan el interés, motivan al estudiante a la investigación y al aprendizaje de los contenidos. Además, a través de la tecnología se puede realizar un seguimiento académico del estudiante, la comunidad educativa está más conectada (padres, docentes, alumnos), se pueden realizar tutorías personalizadas, tener contenidos actualizados y evaluaciones frecuentes (Díaz et al., 2021; Suntaxi, 2021).

Los recursos tecnológicos que se utilizaron para crear el aula virtual de aprendizaje en MOODLE fueron varios, entre ellos: el chat, foros, google docs y padlet que permiten la interacción entre compañeros y permiten compartir sus ideas con toda la clase, de manera sincrónica y asincrónica. Los recursos digitales utilizados para cargar los contenidos teóricos que se utilizaron fueron: url de artículos, archivos pdf, códigos QR. Para presentar más reducidos los contenidos se emplearon presentaciones en diferentes herramientas como Prezi, slides, PowerPoint, e inclusive organizadores gráficos en GoConqr, los cuales fueron utilizados de manera sincrónica y

asincrónica. Por otro lado, la herramienta zoom, que nos permite una videoconferencia sincrónica, se utilizó para las secciones prácticas. Así mismo para la realización y visualización de vídeos se utilizó YouTube, Tik-Tok, y Creately. Y para evaluar contenidos se emplearon diferentes herramientas como Quizziz, Cuestionarios de MOODLE (Suntaxi, 2021).

Las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la asignatura de Educación Física serán incluidas en el aula virtual de aprendizaje conocida como MOODLE. Para lograr los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, es vital seleccionar las herramientas digitales que se van a utilizar durante la clase por impartir, tomando en cuenta que las herramientas TIC no reemplazan los procesos, técnicas, ni teorías de aprendizaje. Dichas herramientas digitales son consideradas como recursos o actividades, las cuales tienen un carácter didáctico y se emplean con el objetivo de captar el interés por aprender, motivar al estudiante para lograr un aprendizaje significativo (Ahtty, 2020; Pacheco et al., 2020; Posso et al., 2020; Suntaxi, 2021)

Según Hall y Ochoa (2020), la emergencia sanitaria representa un reto tanto a nivel salud como educación, existe un incremento de enfermedades cardiovasculares asociadas al sedentarismo, así mismo es indispensable acotar que los niveles de estrés, bajo autoestima, depresión, disminuyen la calidad de vida. Con la pandemia de COVID-19 existe un reto pedagógico del docente de Educación Física, ya que tiene que presentar un contexto diferente al tradicional, desarrollado de manera virtual. Las clases de Educación Física es conducida en espacios amplios de movimientos de los alumnos, utilizando materiales e instrumentos, acordes a los objetivos de la sesión con el apoyo del docente, logrando los objetivos de estudio. La virtualidad en los docentes de Educación Física tiene gran oportunidad de brindar servicio de calidad (mejorando la imagen ante la sociedad) y así mismo incitan a estar en constante aprendizaje y evolución (Hall & Ochoa, 2020; Tudela, 2020)

La virtualidad sin duda es utilizada en mayor medida en las diferentes asignaturas y escasamente en la materia de Educación Física por la naturaleza de su practicidad, creyendo incluso que no sería factible aplicar herramientas TIC en el proceso educativo de la materia, ya que perdería el componente práctico. Sin embargo, Carrasco y colaboradores (2021) indican que independiente a ello la migración a la modalidad virtual, ha constituido un reto, que provoca la necesidad de potencializar el desarrollo de competencias y habilidades tanto en la didáctica y los métodos de los docentes (Carrasco et al., 2021)

Así mismo Castro (2021) crea un aula virtual de aprendizaje en MOODLE, donde indica varias herramientas TICS para la enseñanza y aprendizaje de la cinemática en primero de bachillerato donde es otro indicador que la virtualidad se puede llevar a cabo en todas las materias si sabemos vincular la interactividad, las herramientas TIC, y los contenidos a desarrollar de cada asignatura (Castro, 2021).

En tal sentido, el presente trabajo "Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiám, tiene como fin demostrar que se puede generar conocimientos en la asignatura de Educación Física, incluyendo tanto los contenidos teóricos como los prácticos, generando

interés, motivación e incentivo a las prácticas saludables y conscientes que brinda la materia, utilizando las diferentes herramientas TIC.

1.2. Problema a resolver

En la Universidad Regional Amazónica Ikiam, si bien existe un modelo pedagógico definido, este no se ha implementado y actualmente se encuentra en un estado de actualización. Por lo cual, los docentes bajo la libertad de cátedra de la Educación Superior aplican su estrategia didáctica para impartir clases en base a su experiencia. Adicionalmente, la Universidad cuenta con un entorno virtual de aprendizaje en MOODLE, sin embargo, esta plataforma no era utilizada de manera obligatoria y el uso que se le daba era mínimo.

La asignatura de educación física tradicionalmente involucra solamente actividades físicas presenciales, en marzo 2020 nos vimos expuestos a circunstancias de fuerza mayor, las cuales nos obligaron a innovar y adaptar la enseñanza a una modalidad netamente virtual. En la asignatura de Educación Física se evidenciaron varias limitaciones como el desconocimiento por parte de docentes y estudiantes sobre la utilidad de los diferentes recursos digitales para fomentar el aprendizaje. Esto generó estudiantes desinteresados y desmotivados por participar en las diferentes actividades tanto teóricas como prácticas.

1.3. Proceso de investigación

La presente investigación se llevará a cabo empleando un enfoque cualitativo mediante una entrevista y cuantitativo mediante encuestas. La encuesta permitirá determinar cuál es el modelo pedagógico y que plataforma virtual está disponible en la Universidad Regional Amazónica Ikiam. Posteriormente, se implementará el aula virtual para la asignatura de Educación física, estableciendo un modelo pedagógico y un método de enseñanza.

Una vez implementado el aula virtual de aprendizaje se evaluará su efectividad mediante encuestas a los estudiantes de Educación Física del primer periodo académico del 2021 (PAO1- 2021) para determinar en qué medida las herramientas digitales y el aula virtual contribuyeron al aprendizaje de la asignatura, la disponibilidad de medios electrónicos y conectividad de los estudiantes y finalmente el efecto de la asignatura de Educación física en la reducción de estrés, mejora de la concentración e incremento del autoestima (Raffino, 2020; Sinnaps, 2017).

Población y muestra

La población de estudio son todos los individuos donde se observa la situación objeto de estudio, en este caso el director académico y los 200 estudiantes divididos en cinco grupos de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiám.

Por otra parte, para la selección de los informantes se aplicó el muestreo intencional debido a la facilidad que presentan para el abordaje, tal como lo plantea Otzen y Manterola (2017), la cual estuvo conformada por 128 estudiantes y el director académico (Otzen & Manterola, 2017).

Unidades de estudio

La muestra consistió en 128 estudiantes que cursan el primer periodo académico de 2021 y el director académico.

Tabla 1.

Métodos y técnicas utilizadas

Método	Técnica	Dirigido a:	Recurso
Cualitativo	Entrevista	Director académico	https://forms.gle/DiX5k29rwkMZG8fP7
Cuantitativo	Encuesta	Estudiantes de Educación Física PAO1-2021	https://forms.gle/9GMKjWV3KqLQCcuF7

1.4. Vinculación con la sociedad

La presente investigación apoyó a la vinculación con la sociedad, en la cual mediante la implementación de estrategias tecno-educativas en el aula virtual MOODLE de la asignatura de Educación Física, se aportó con herramientas de enseñanza y aprendizaje, motivando a estudiantes a realizar actividad física en sus hogares de una manera atractiva y consiente que mejore su estilo de vida, se ha propuesto varios retos, realizar videos de Tik-Tok, coreografías de YouTube y creación de rutinas de ejercicio físico realizando un trabajo colaborativo. Esto ayudó a integrar las actividades con sus familias y el resto de la comunidad educativa, evitando caer en el sedentarismo, bajo autoestima y depresión, ya que por el hecho de no salir de casa y por la carga de deberes por las clases virtuales ocasionadas por la pandemia de COVID-19.

El presente estudio contribuirá con la capacitación de docentes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam, quienes no tienen una estructura para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Por otra parte, debido a que el aula virtual se hizo de acuerdo con las destrezas que están enmarcadas en los planes de estudios, la universidad se proyecta a través de la interactividad, produce conocimientos prácticos y conocimientos para mejorar la calidad de vida.

1.5. Indicadores de resultados

Los indicadores que se utilizará para medir o evaluar los resultados de la presente investigación son los siguientes:

- El aula virtual de aprendizaje MOODLE cuenta con las herramientas TIC apropiadas para reforzar el aprendizaje de la asignatura de Educación Física utilizando actividades innovadoras.
- Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC.
- Herramientas interactivas que fortalezcan la interacción entre estudiantes para construir los conocimientos.
- El uso de las herramientas digitales favorece en el aprendizaje y contribuyen a un mejoramiento del estado emocional del estudiante.
- El estudiante cuenta con acceso a internet lo que contribuye a la inmediatez de la información.
- Los recursos y actividades motivan e incentivan en los estudiantes para conocer los temas teóricos y prácticos de la asignatura.

CAPÍTULO II: ARTÍCULO

2.1. Resumen

La pandemia de COVID-19 obligó a una transición de un modelo de Educación presencial a uno netamente virtual para lo cual se volvió imprescindible la implementación de aulas virtuales. Esto fue un reto en la asignatura de Educación Física que se desarrollaba solamente de manera presencial y que se vio obligada a innovar frente a una situación de fuerza mayor para mantener la motivación de los estudiantes y contribuir a la reducción del sedentarismo y los problemas que conlleva, logrando un mejor estilo de vida. De tal manera que la finalidad de este estudio es implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE para motivar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. Para esto se eligió un modelo educativo pedagógico que apoye al aprendizaje, así como las estrategias pedagógicas, interactividad, innovación y el uso de las herramientas TIC para desarrollar los contenidos de la asignatura. En tal sentido que se implementa un aula virtual en MOODLE empleando el modelo pedagógico del constructivismo apoyado en la estrategia metodológica del ERCA (Experiencia, Reflexión, Construcción y Aplicación) apoyado en una serie de herramientas TIC que sirvieron para el aprendizaje de la asignatura de educación física. Basados en una encuesta a 128 estudiantes se determinó que el 68.6% de estudiantes cuenta con laptop o computadora de escritorio y el 85.7% tiene internet en casa. Sin embargo, solo el 53.8% considera que su conexión es buena. En relación a la estrategia pedagógica empleada las herramientas más útiles para los estudiantes fueron: YouTube (52,8%), Google docs (41.5), videoconferencias (89,6%) y Cuestionarios de Moodle (67.9%) para las etapas de experiencia, reflexión, construcción y aplicación respectivamente. Finalmente, el 85.2% consideró que el aula virtual empleada y todos sus componentes contribuyeron de manera significativa al aprendizaje de educación física. Además, se evidenció que el 85.1% experimentaron un beneficio alto en cuanto a la reducción del sedentarismo. Finalmente, mediante la implementación del aula virtual se logró motivar a los estudiantes a insertar en su rutina diaria actividades físicas, que mejoran su estado de ánimo, su rendimiento académico, bajaron los niveles de estrés y sobre todo se interesaron por una vida activa y sana dejando atrás el sedentarismo, siendo conscientes que no existe excusa para mantenernos realizando actividad física.

2.2. Abstract

The COVID-19 pandemic forced a transition from a face-to-face education model to a purely virtual one, for which the implementation of virtual classrooms became essential. This was a challenge in the Physical Education subject that was developed only in presential mode and that was forced to innovate in an extreme situation to maintain the motivation of the students and contribute to the reduction of sedentary lifestyle and the problems that it entails., achieving a better lifestyle. In such a way, that the purpose of this study is to implement a virtual learning classroom on the MOODLE platform to motivate the teaching and learning of the Physical Education

subject. For this, a pedagogical educational model was chosen that supports learning, as well as pedagogical strategies, interactivity, innovation and the use of ICT tools to develop the contents of the subject. In this sense, a virtual classroom is implemented in MOODLE using the pedagogical model of constructivism supported by the methodological strategy of ERCA (Experience, Reflection, Construction and Application) supported by a series of ICT tools that served to learn the subject of physical education. Based on a survey of 128 students, it was determined that 68.6% of students have a laptop or desktop computer and 85.7% have internet at home. However, only 53.8% consider that their connection is good. In relation to the pedagogical strategy used, the most useful tools for students were: you tube (52.8%), Google docs (41.5), videoconferences (89.6%) and Moodle questionnaires (67.9%) for the stages of experience, reflection, construction and application respectively. Finally, 85.2% considered that the virtual classroom used and all its components contributed significantly to the learning of physical education. In addition, it was evidenced that 85.1% experienced a high benefit in terms of reducing sedentary lifestyle. Finally, through the implementation of the virtual classroom, it was possible to motivate students to include physical activities into their daily routine, which improve their mood, their academic performance, lower stress levels and above all they were interested in an active and healthy life leaving sedentary lifestyle behind, being aware that there is no excuse to keep doing physical activity.

2.3. Introducción

Frente a la pandemia de COVID-19 se produce una transición obligatoria de todas las Universidades, Colegios y Escuelas hacia una educación virtual. Por lo cual se vuelve indispensable el uso de plataformas digitales, la implementación de aulas virtuales y herramientas TIC que permitan crear contenido e-learning para suplir la necesidad y ser apoyo a las diferentes actividades docentes a distancia (Carrillo, 2020; Díaz et al., 2021; Hall & Ochoa, 2020).

Es importante mencionar el internet, que nos permite la inmediatez del conocimiento, y el término E-learning, que se le entiende como procesos de enseñanza y aprendizaje. Modalidad que permite el acceso a la formación de los estudiantes a distancia, accediendo a sus tareas, actividades asincrónicas, tutorías sincrónicas, tareas, evaluaciones, etc., todo a través del internet. No podemos olvidar el enfoque B-learning, que combina la educación presencial impartida por el docente y las actividades y recursos de aprendizaje en línea (Sierra et al., 2021). Debido a la necesidad de continuar con la educación, tomaron más protagonismo las diferentes plataformas virtuales de aprendizaje, para mencionar algunas de las más utilizadas en el Ecuador son: MOODLE, Educativa, Google Classroom, Microsoft Teams, Canvas, entre otras.

En la Universidad Regional Amazónica Ikiam las plataformas de aprendizaje virtual no eran utilizadas obligatoriamente, a pesar de contar con la plataforma MOODLE. La enseñanza de la asignatura de Educación física tradicionalmente se ha desarrollado de manera presencial con el objetivo de que los estudiantes realicen

actividad física diaria recurrente y concienticen sobre los beneficios físicos y psicológicos que aportan las prácticas activas, cambiando su estilo de vida. Sin embargo, es importante indicar que, bajo la metodología de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física, no se utilizaba ninguna plataforma digital de aprendizaje, ni las diferentes herramientas TIC para las clases presenciales. En marzo de 2020 nos topamos con la imposibilidad de realizar prácticas presenciales para todas las asignaturas incluyendo educación física debido a la pandemia de COVID-19. En estas condiciones, el estilo de vida de todos cambió radicalmente, viviendo inclusive periodos de toque de queda. Esto incrementó el sedentarismo en la población, pues simplemente se vieron obligados a no salir de casa lo cual derivó en un aumento de problemas psicológicos como: depresión, ansiedad, incremento de estrés, reducción de autoestima, agresividad, angustia, desmotivación y falta de sueño. Además, se incrementaron problemas fisiológicos como: aumento de masa corporal y porcentaje de grasa, sensación de fatiga, debilitamiento del sistema inmune, entre otros (Clínica Benidorm, 2020)

En tal situación se tornó indispensable utilizar una plataforma de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura de Educación Física, con el objetivo de que el estudiante continúe estudiando, y se motive con las diferentes estrategias y actividades que se desarrollan para la enseñanza y aprendizaje de la materia en la virtualidad. Está es una de las medidas alternativas tomadas por los docentes, para continuar con la educación de manera virtual, trasladando todos los contenidos a través de las diferentes herramientas de comunicación (Castro, 2021; Díaz et al., 2021).

Por tal razón, en el presente trabajo se implementará un aula virtual con herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje de Educación física en la Universidad Regional Amazónica Ikiám

2.4. Materiales y métodos

Implementación del aula virtual

Para implementar el aula virtual primero se determinó cuál plataforma está disponible en la Universidad Regional Amazónica Ikiám. Luego se definieron las teorías y metodologías en las que se fundamenta el diseño del aula virtual. Después se seleccionaron las herramientas TIC a utilizar en las distintas fases del método de aprendizaje y finalmente se diseñó e implementó el aula incluyendo el desarrollo del silabo propuesto.

Evaluación del aula virtual

La población de estudio constituyó el director académico y 200 estudiantes de Educación Física de la Universidad Regional Amazónica Ikiám, del primer período académico 2021 divididos en cinco grupos. El director académico fue entrevistado, mientras que a los 200 estudiantes se les envió una encuesta, con diez preguntas, para evaluar el uso del aula virtual de aprendizaje y la utilidad de las herramientas en la enseñanza y aprendizaje de Educación Física.

2.5. Resultados

Se construyó un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE para la asignatura de Educación Física de la Universidad Regional Amazónica Ikiám, ya que es la plataforma disponible en esta institución (Anexo 1-7). A este sistema e-learning se le conoce como Sistema de gestión del aprendizaje (LMS), Ambientes de aprendizaje (VLE) o Entorno virtual de aprendizaje (EVA). En la misma se definió el modelo pedagógico constructivista y el conectivismo como apoyo a la gestión de los conocimientos. De la misma manera, se decidió emplear la estrategia de enseñanza y aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) para impartir los temas teóricos y prácticos de la materia. En la mencionada plataforma se utilizaron varias herramientas digitales, para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Educación Física, tanto de manera sincrónica como asincrónica, siempre con la intención de obtener un aprendizaje significativo de los temas tratados y promover la motivación continua del estudiante para el aprendizaje, ya que en la virtualidad se detectaron varias dificultades para la enseñanza y el aprendizaje de la materia. Dentro de la estructura del aula se estable un bloque informativo, dos bloques académicos que corresponden a las dos unidades de la asignatura y el bloque de evaluación final.

A continuación, se detallan algunos de las herramientas digitales empleadas para el desarrollo de las clases virtuales de la asignatura de Educación Física (Tabla 2).

Tabla 2.

Herramientas digitales utilizadas en el aula virtual MOODLE de Educación Física

Estrategia de aprendizaje	Herramienta Digital	Clasificación TIC
Visualización de videos	Youtube	Recurso
Leer reportajes	URL	Recurso
Lluvia de ideas	Padlet	Actividad Sincrónica
Revisión de diapositivas	Prezi - Slides	Recurso
Ideas esenciales	Google Docs	Recurso
Cooperación	Foro	Actividad Asincrónica
Debate	Chat	Actividad Sincrónica
Infografías - Ilustraciones	Youtube (Creately)	Recurso
	Creately	Actividad Asincrónica
Exposición	Videoconferencia (Zoom)	Actividad Sincrónica
	Google Slides	Recurso
Resolución de casos	Archivo PDF	Recurso
	Quizziz	Actividad Sincrónica
	Red social Tik-Tok	Actividad Asincrónica
Datos de aprendizaje	Cuestionario de moodle	Actividad Asincrónica
Revisión galería de imágenes	Código QR	Recurso
Organizador gráfico	GoConqr	Recurso

El aula virtual se implementó durante el primer periodo académico del 2021 (PA01-2021) y posterior a ello se envió la encuesta evaluativa a aproximadamente 200 estudiantes que cursaron la asignatura de Educación Física en modo virtual. Del universo de estudiantes respondieron 128, de los cuales el 65% fueron mujeres y 35% hombres. La composición etaria de la muestra fue mayoritariamente de 17 a 20 años alcanzando un 48.6%, seguido del rango de 20 a 25 años con 43%; por otro lado, se identificaron dos grupos de mayor edad: 25 a 30 años y de 30 años en adelante que alcanzaron 3.8% cada uno.

En cuanto al acceso a dispositivos electrónicos, el 58.1% de los estudiantes indicaron que su principal medio de conexión es la computadora portátil, por otro lado la computadora de escritorio es el dispositivo empleado con menor frecuencia (10.5%), así mismo se indica que el 31.4% de los estudiantes se conecta a sus clases virtuales mediante un teléfono inteligente, y se evidencia también que ningún estudiante encuestado se conecta en una Tablet o que no tenga acceso a un dispositivo de los mencionados anteriormente. Así mismo, es importante mencionar que el 32.4% de los estudiantes comparten su dispositivo de acceso a internet con algún miembro de su familia y que los estudiantes en su mayoría utilizan de manera personal e individual el dispositivo para sus clases virtuales siendo este el 67.6% de la muestra.

Con respecto al indicador Conectividad, que es importante para el desarrollo de las clases virtuales de Educación Física, se puede evidenciar que la gran mayoría (85.7%) dispone de internet en su casa, adicionalmente se evidencia que el 7.6% de estudiantes accede al wifi de los alrededores de sus domicilios, 5.7% utilizan datos móviles y finalmente el 1% accede a sus clases utilizando redes públicas. Así mismo se determina que ningún estudiante encuestado acude a Cyber o café net.

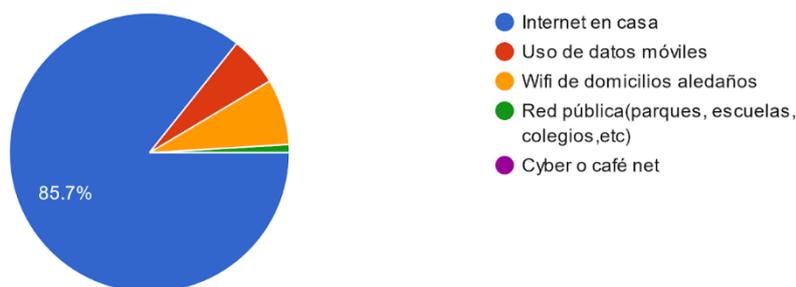


Figura 1. Medios de conectividad de los estudiantes.

También es importante mencionar que la población estudiantil nos indica que la estabilidad para su navegación en internet es en un 53.8% buena, 36.5 % regular, 4.8% mala y únicamente el 4.8% cuenta con una conexión muy buena.

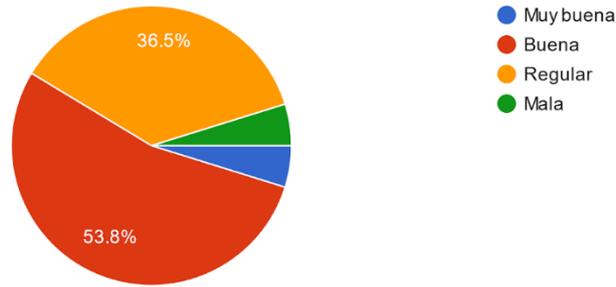


Figura 2. Calidad de la conexión

La técnica pedagógica que se implementó para impartir las clases de Educación Física fue el ERCA. En la Experiencia, el recurso o actividad digital que más les ayudó para aprovechar los conocimientos del tema es el YouTube con el 52.8%, los diferentes URL (links) con los contenidos del tema el 31.1%, seguido del 11.3% correspondiente a las presentaciones y finalmente los padlets (lluvia de ideas) con el 4.7% (Figura 3, Anexo 4).

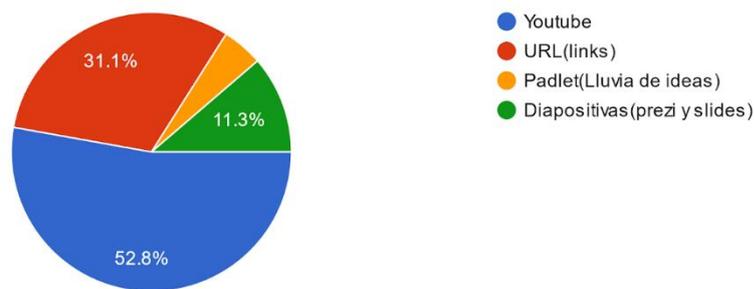


Figura 3. Herramientas digitales que más les ayudaron en su aprendizaje

En la reflexión de los temas tratados durante el semestre, la herramienta TIC que fue de mayor utilidad es Google docs (41.5%), herramienta empleada para recolectar las ideas e ir construyendo el conocimiento, seguido de la interacción en foros con el 39.6%, y finalmente el chat del aula virtual MOODLE en un 18.9%. (Figura 4, Anexo 5).

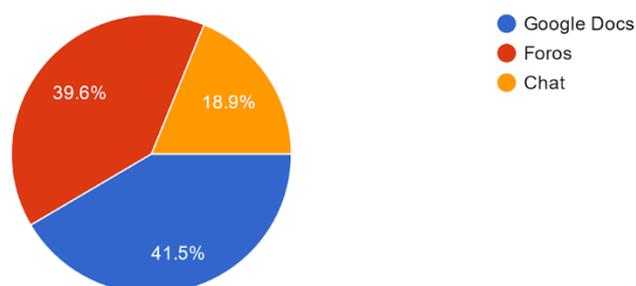


Figura 4. Herramientas digitales que les ayudaron en mayor grado en la reflexión del aprendizaje de la asignatura

En la construcción de sus conocimientos los estudiantes evidencian en un 89% las videoconferencias, siendo esta la que en mayor medida les sirvió para un aprendizaje significativo del tema, y en un 6.6% de YouTube(creatly), seguido de Creatly video con el 2.8% y finalmente el que menos le ayudó a percibir los conceptos fue la galería de fotos cargada a través de códigos QR con el 0.9% para receptor los conocimientos. (Figura 5, Anexo 6).

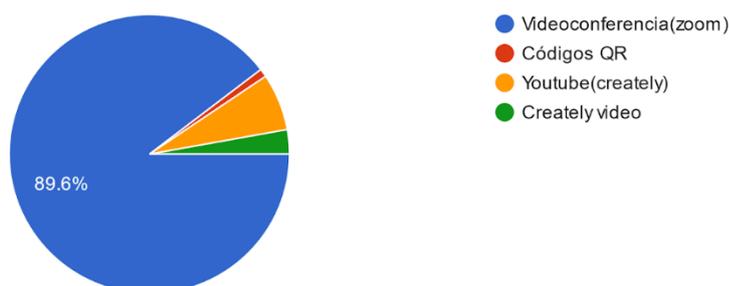


Figura 5. Herramientas digitales que les ayudaron en mayor grado a construir los conceptos de la asignatura.

Para la aplicación de los contenidos y evaluar si existió un aprendizaje significativo en el estudiante se escogió Cuestionarios de MOODLE donde los estudiantes en un 69.7% les sirvió para medir sus conocimientos tanto de los conocimientos teóricos y prácticos, seguido del 27.4 % con la herramienta Quizziz y finalmente con un 4.7% de videos de TikTok. (Figura 6, Anexo 7).

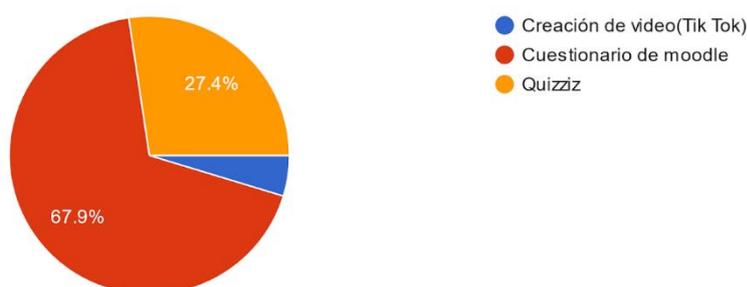


Figura 6. Herramientas digitales que les ayudaron en mayor grado para aplicar los conocimientos aprendidos en la asignatura

El sedentarismo y los problemas de salud aumentaron en la modalidad virtual. Sin embargo, se pudo evidenciar que, durante las clases de Educación física virtuales, los estudiantes se beneficiaron al realizar Educación Física. Empleando una escala 1 a 5, siendo 1 el nivel mínimo y 5 el nivel máximo. El 54.3 % de estudiantes señalaron un máximo beneficio (nivel 5), el 30.8% un beneficio alto (nivel 4), 10.5% un beneficio

medio (nivel 3) y el 1% un beneficio bajo (nivel 2). Esto nos indica que todos los estudiantes sintieron beneficio al realizar las actividades planteadas y se evitó caer en sedentarismo y otros problemas causados por la inactividad física.

Así mismo dentro de la encuesta se consultó a los estudiantes si el uso de las diferentes herramientas TIC contribuyeron para su aprendizaje en la asignatura de Educación Física, empleando una escala del 1 al 10, siendo 10 la escala más alto de aprovechamiento. La encuesta demuestra que 85.2% percibieron un aprovechamiento en las escalas (10, 9 y 8), 11.2% en las escalas (7 y 6) y menos del 0.9% eligieron las escalas inferiores. Concluyendo que las herramientas TIC contribuyeron al aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física para los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

2.6. Discusión

En el aula virtual de aprendizaje de Educación Física se implementó el modelo pedagógico constructivista el cual se enfoca en la autenticidad de sus tareas obteniendo reconocimiento en el mundo real. De esta manera propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto. De esta manera el aula virtual se apoya en el conectivismo, teoría del aprendizaje del mundo digital, que intenta el aprendizaje colaborativo, dejando la individualidad, actividades internas, produciendo aprendizaje a través de las conexiones dentro de las redes, conectando con fuentes de información (Bernal-Garzón, 2020; "Constructivismo En La Educación Virtual," 2011; Peres, 2020). En cuanto a la estrategia de enseñanza contrario a Ahtty (2020), Vizcaino (2020) y Tapia (2021) que utilizan la técnica PACIE y ERCA, en esta aula virtual se utilizó un bloque informativo y ERCA solamente. Estrategias que fueron escogidas por la naturaleza de la asignatura, ya que es indispensable el conocimiento previo, la experiencia con la que el estudiante llega a la clase, la interacción reflectiva nos ayuda a detectar el interés que tienen por los temas, para ejecutar en la clase sincrónica del tema nuevo y finalmente aplicar los conocimientos adquiridos intentando en el estudiante un aprendizaje significativo, duradero, no momentáneo, que lo pueda realizar de manera autónoma y le sirva para la vida, consiguiendo en el estudiante mejorar el estilo de vida (Ahtty, 2020; Castro, 2021; Tapia, 2021; Vizcaíno, 2020).

En la educación virtual es indispensable una organización óptima que contenga los contenidos necesarios que beneficien los aprendizajes y la utilización de herramientas TIC apropiadas para la enseñanza de los contenidos. De tal manera que el aula virtual se convierte en el vínculo entre el docente y el estudiante y entre estudiantes a través de actividades tanto sincrónicas como asincrónicas (deberes, realizar lecciones, calificar, registrar asistencia, etc. (Pillajo, 2021; Tapia, 2021)

En el presente estudio, se pudo evidenciar que los estudiantes no presentan dificultad para conectarse y acceder a las clases sincrónicas, y tampoco para realizar sus actividades asincrónicas, pues todos cuentan con conectividad a internet. La gran mayoría (85,7%) tiene internet en su casa (Figura 1), contrario al estudio de Hall y Ochoa (2020), donde encontraron como principal problema que muchos de sus estudiantes tienen dificultades para acceder para acceder a clases virtuales de forma sincrónica. En cuanto a los dispositivos que se emplean, en este estudio se determinó que el 68.6% de los estudiantes indicaron que su principal medio de conexión es la computadora portátil o de escritorio, y solo el 31.4% de estudiantes se conecta mediante un teléfono inteligente, a diferencia del estudio de Hall y Ochoa (2020) en el cual el 43% de estudiantes accede a las clases mediante sus teléfonos móviles (Figura 1).

Así mismo, es importante mencionar que solamente el 32,4% de los estudiantes de este estudio comparten su dispositivo de acceso a internet con algún miembro de su familia mientras que en el estudio de Hall y Ochoa (2020) este porcentaje asciende al 76% muchas veces teniendo inclusive que movilizarse para conseguir señal. De tal manera que el contar con un dispositivo personal e individual para sus clases se convierte en una ventaja evidente frente a aquellos que deben compartir el dispositivo (Figura 1Figura 2).

Hall y Ochoa (2020) también evidencian que los docentes presentaron dificultades para la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, pues experimentaron dificultades en el uso de las herramientas TIC, y al estar acostumbrados a una educación presencial se ha dificultado implementar sus clases virtuales, de la misma manera en la presente investigación se evidencia que los docentes han tenido que reinventarse e innovar, utilizando los diferentes recursos tecnológicos para la interacción, la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes, elaborando presentaciones, grabando video de clases y actividades, simuladores, entre otros recursos.

Es necesario insistir que la Educación Física es una de las materias que más se ha visto afectada por educación virtual, uno de los factores que se identifica es el poco espacio para realizar actividad física en casa. La Educación Física por lo tanto se convierte en uno de los recursos educativos con más impacto para sobre llevar el confinamiento, controlar los niveles de obesidad, aumentar la autoestima, liberando de la tensión, ayudando con esto a fortalecer las tareas, disfrutando y sintiéndose bien consigo mismo (Tudela, 2020).

Es así que en comparación con Hall y Ochoa (2020) donde algunas de las claves de su experiencia hace referencia a tres ámbitos, en la presente investigación se entiende que para la realización de las clases virtuales es indispensable tener interactividad, tanto entre estudiantes como con el docente, por eso se cree indispensable el uso de herramientas TIC, amigables, novedosas, que despierten el interés de los estudiantes por realizar actividades físicas, motivando a la práctica de actividad física consciente y guiada, mejorando los niveles de estrés y el sedentarismo, realizando actividades virtuales dinámicas (Hall & Ochoa, 2020; Tudela, 2020).

Finalmente, en la evaluación general realizada se evidencia que más del 85.2% de estudiantes considera que el aula virtual en MOODLE, modelo pedagógico, estrategia de enseñanza y aprendizaje y las diferentes herramientas TIC utilizadas contribuyeron de manera significativa a su aprendizaje de Educación Física en modalidad virtual. Demostrando, según estos indicadores, que, si es factible realizar actividades físicas de manera virtual, adaptando los contenidos de la asignatura.

2.7. Conclusiones

- Se implementó efectivamente el aula virtual para la asignatura de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiám.
- La metodología de aprendizaje ERCA fue efectiva para el aprendizaje de Educación Física.
- Las herramientas digitales que favorecen un mejor aprendizaje fueron las clases sincrónicas por Zoom, los videos de Youtube, tik tok, los URL (links), cuestionarios de MOODLE, chats, google docs y foros.
- Las que menos funcionaron fueron códigos QR, presentaciones, organizadores gráficos, padlets.
- Finalmente, se concluye que el aula virtual y herramientas TIC contribuyen de manera importante al aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiám.

2.8 Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de la Universidad Ikiám implementen en sus clases herramientas digitales que contribuyan a lograr un aprendizaje significativo de sus asignaturas. Para el fortalecimiento educativo, se debe incentivar el interés y motivación del aprendizaje mediante el uso de las herramientas digitales.

2.9 Referencias bibliográficas

- Ahtty, A. (2020). *Estrategias tecno-educativas de Educación Física en situaciones de fuerza mayor mediante una plataforma virtual*.
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Bravo, F., & Quezada, T. (2021). Educación virtual en la universidad en tiempos de Covid-19. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1). <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.238>
- Carrasco, O., Caicedo, J., Savedra, O., & Ochoa, V. (2021). Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual. *Ciencia Digital*, 5(1). <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542>
- Carrillo, S. (2020). El ejercicio físico, la actividad física. ¿Cómo continuarlo en tiempo de pandemia? *Rev. Costarric. Cardiol*, 22(numero especial).

- Castro, W. (2021). *Aula Virtual en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Cinemática en Primero de Bachillerato*.
- Clínica Benidorm. (2020). *Cómo afrontar los efectos psicológicos del confinamiento por COVID-19*. Hospital Clínica Benidorm. <https://www.clinicabenidorm.com/afrontar-los-efectos-psicologicos-del-confinamiento-covid19/>
- COE Nacional. (2021). *Resoluciones COE Nacional 20 mayo de 2021*. Gobierno de La República Del Ecuador. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/resoluciones-coe-nacional-20-de-mayo-de-2021/>.
- Constructivismo en la Educación virtual. (2011). *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 0(21).
- Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2). <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Hall, J., & Ochoa, P. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 21(2). <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>
- Márquez, J. (2020). Inactividad física, ejercicio y pandemia COVID-19. *Viref Revista de Educación Física*, 9(2).
- OPS. (2020). *La OMS caracteriza al COVID-19 como una pandemia*. Organización Panamericana de La Salud.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, R. J. P., Enríquez, J. M. O., Viteri, S. P., Bravo, N. A. O., & Sotomayor, L. F. X. N. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 15(3).
- Pérez, P. (2020). Constructivismo (Pedagogía) - EcuRed. *Revis*.
- Pillajo, B. (2021). *Aula virtual de MOODLE para contenidos de Geriatria en la rotación de Medicina Interna del Hospital General Docente de Ambato*.
- Posso, R., Otañez, J., Paz, S., Ortiz, N., & Núñez, X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 15(3).
- Ramos, J., & Quevedo, C. (2020). *Resolución No. 0313-IKIAM-R-SO-045-2020 Suspensión de clases presenciales y teletrabajo obligatorio*. <https://lotaip.ikiam.edu.ec/ikiam2020/marzo/anexos/A3/Resolucion Nro. 0313-IKIAM-R-SO-045-2020 calendario academico 2020.pdf>
- Sierra, J., González, S., Toledo, J. A., & Bermejo, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. A real case). *Retos*, 41. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>
- Suntaxi, L. (2021). *Articulación de herramientas WEB 2.0, en el aula virtual como apoyo a los docentes de Quinto Año Educación General Básica*.
- Tapia, A. (2021). *Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la Institución Educativa Diario El Comercio*.
- Tudela, A. (2020). Estrés percibido durante el confinamiento entre personas que practican ejercicio físico y las que no. *TRANCES. Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, ISSN-e 1989-6247, N°. 4, 2020, Págs. 481-494, 4.
- Vizcaíno, L. (2020). *Guía didáctica interactiva de Educación Física para estudiantes de séptimo año de educación general básica*.

Anexos

ikiamxxx CUF2G05/MAY21
Universidad Regional Amazónica

Inicio Área personal Eventos Mis Cursos Este curso

Inicio > Página Principal > Mis cursos > CUF2G05/MAY21

General Datos del Docente Información del Curso PERIODO 1 PERIODO 2 EXAMEN FINAL EXAMEN DE RECUPERACIÓN

PARA INGRESAR AL CURSO DEBE LEER EL DOCUMENTO "GUÍA INFORMATIVA DEL CURSO VIRTUAL" EN LA PESTAÑA INFORMACIÓN DEL CURSO

Datos del Docente ▶

Calendario

septiembre 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Ocultar eventos de sitio
Ocultar eventos de categoría
Ocultar eventos de curso
Ocultar eventos de grupo
Ocultar eventos de usuario
Ocultar eventos de otro

Administración

Anexo 1. Configuración del aula virtual de Educación Física

ikiamxxx CUF2G05/MAY21
Universidad Regional Amazónica

Inicio Área personal Eventos Mis Cursos Este curso

Inicio > Página Principal > Mis cursos > CUF2G05/MAY21 > Datos del Docente

General Datos del Docente Información del Curso PERIODO 1 PERIODO 2 EXAMEN FINAL EXAMEN DE RECUPERACIÓN

Datos del Docente

QR code

Información del Curso ▶

Calendario

septiembre 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Ocultar eventos de sitio
Ocultar eventos de categoría
Ocultar eventos de curso
Ocultar eventos de grupo
Ocultar eventos de usuario
Ocultar eventos de otro

Administración

Anexo 2. Datos del docente empleando código QR

ikiam CUF2G05/MAY21
 Universidad Regional Amazónica

Inicio Área personal Eventos Mis Cursos Este curso

Inicio del Curso

General Datos del Docente Información del Curso PERIODO 1 PERIODO 2 EXAMEN FINAL EXAMEN DE RECUPERACIÓN

BLOQUE ACADÉMICO

HORARIO CULTURA FÍSICA

LUNES, MARTES, JUEVES, VIERNES
 20H00
 MIERCOLES
 21H00

CONTACTA CON TU DOCENTE

MODELO PEDAGÓGICO

OBJETIVO

Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo valorando los beneficios de la actividad física, deportiva y recreativa, para llevar una vida sana y combatir la obesidad y el sedentarismo enmarcado en el objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir

INFORMATE

GUÍA INFORMATIVA DEL CURSO VIRTUAL

Silabo 546.5KB documento PDF

Rúbrica de Evaluación

CONECTATE

Link clase encuentro sincrónico Cultura Física

LINK DE REGISTRO DE ASISTENCIAS CLASES SINCRÓNICAS PRIMER PARCIAL

En este link le servirá para poder ir verificado en tiempo real sus asistencias e inasistencias.

Clase grabada

Tema: Ficha de seguimiento, IMC, %GC, LPM.

CLASES GRABADAS TODAS LAS SEMANAS

INTERACTÚA

Actividades físicas en pandemia

Calendario

septiembre 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Administración

Navegación

Anexo 3. Bloque informativo académico

UNIDAD 05: CONOCE TU CUERPO

OBJETIVO: CONOCER LA IMPORTANCIA DEL ESTIRAMIENTO PREVIO A LAS PRACTICAS ACTIVAS, IDENTIFICANDO LOS DIFERENTES MUSCULOS DEL CUERPO

EXPERIENCIA

ESTIRAMIENTO

Mi millones de videos y la cuenta sigue - solo en Ver ahora

@alejodavid1313

Estiramiento

Ecuador - Original Rodo Edit - Sastf

El cuerpo humano

Prevenición, curación y rehabilitación

Musculos del Cuerpo y beneficios al hacer actividad física

Calculadora de Frecuencia Cardiaca

Calendario

septiembre 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Administración

Navegación

Anexo 4. Herramienta TIC empleadas en la experiencia (Tik-tok, presentaciones, links y padlet)

REFLEXIÓN

- **Musculos del cuerpo humano**
Debatir sobre las diferencias entre la musculatura Esquelética, cardíaca y los musculos involuntarios.
- **Ficha de seguimiento físico**
La siguiente ficha tiene carácter diagnóstico.

CONCEPTUALIZACIÓN

- **Clase encuentro sincrónico**
Todos los días viernes 20h00
- **Como aumentar la masa muscular**

- El cuerpo humano
- Prevención, curación y rehabilitación
- Musculos del Cuerpo y beneficios al hacer actividad...
- Calculadora de Frecuencia Cardíaca
- Test físicos
- > Musculos del cuerpo humano
- > Ficha de seguimiento físico
- > Clase encuentro sincrónico
- > Como aumentar la masa muscular
- > Como aumentar la masa muscular
- > Completar y cargar ficha de seguimiento inicio sem...
- > Rutina física en grupo
- > PERIODO 2
- > EXAMEN FINAL
- > EXAMEN DE RECUPERACIÓN
- > CUF2G04/MAY21

Anexo 5. Herramienta TIC empleadas en la reflexión (foro y hoja de cálculo).

Anexo 6. Herramienta TIC empleadas en la conceptualización (videos de YouTube y clase sincrónica por zoom).

APLICACIÓN

- **Completar y cargar ficha de seguimiento inicio semestre**

! Debido 10 de julio de 2021

23 de 37 Enviados
- **Rutina física en grupo**

! Debido 31 de julio de 2021

27 de 37 Enviados

- > CUF2G03/MAY21
- > CUF2G02/MAY21
- > CUF2G01/MAY21

Anexo 7. Herramienta TIC empleadas para la aplicación (tarea, creación de un video y cuestionario de moodle).

Comprobación de similitud Turnitin.

Versión final artículo			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
6%	6%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	qdoc.tips Fuente de Internet		2%
2	doaj.org Fuente de Internet		1%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet		1%
4	revistacaf.ucm.cl Fuente de Internet		1%
5	documentop.com Fuente de Internet		1%
6	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet		1%
7	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante		1%
Angelo Geovanny Mendoza Varela	<small>Formato digitalizado por: Geovanny Mendoza Varela DNI: 40149261 Mendoza Varela geovanny Geovanny Mendoza Varela Calle 1000 #100 Universidad Tecnológica de Costa Rica Turkey angelomendoza@unival.edu.ec Mendoza Varela geovanny Mendoza Fecha: 2021-08-28 10:24:08:00</small>		



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No. 189-2020

Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la
Universidad Regional Amazónica Ikiam

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Rivadeneira García Alejandro David
C. I.: 1719000604

Tutor: Parra Fidel
C.I.: 1757469950

Quito, agosto 2021



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

Este instrumento tiene como objetivo Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ALEJANDRO DAVID
RIVADENEIRA
GARCIA**

Alejandro David Rivadeneira García

CI. 1719000604

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	EBERTO PABLO GUTIERREZ MORALES
Institución donde trabaja	UNIVERSIDAD REGIONAL AMAZONICA IKIAM
Título de Grado:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN "MATEMATICA"
Institución donde lo obtuvo:	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "FELIX VALERA" CUBA
Título de Maestría	-----
Institución donde lo obtuvo	-----
Título de Doctorado	DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Institución donde lo obtuvo:	UNIVERSIODAD DE ORIENTE. CUBA
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. • Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. • Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física. • Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en la motivación a la práctica de actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021. 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que motivan a la actividad física para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



Firmado electrónicamente por:
**EBERTO PABLO
 GUTIERREZ
 MORALES**

**EBERTO GUTIERREZ MORALES
 ESPECIALISTA**



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No. 189-2020

Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la
Universidad Regional Amazónica Ikiam

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Rivadeneira García Alejandro DavidC. I.:
1719000604

Tutor: Parra Fidel
C.I. : 1757469950

Quito, agosto 2021



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

Este instrumento tiene como objetivo Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ALEJANDRO DAVID
RIVADENEIRA
GARCIA**

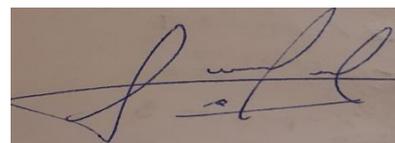
Alejandro David Rivadeneira

GarcíaCI. 1719000604

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	FROILÁN AMÍLCAR SALGADO BASANTES
Institución donde trabaja	INSTITUCIÓN REPÚBLICA DE RUMANIA
Título de Grado:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA
Institución donde lo obtuvo:	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Título de Maestría	RECREACIÓN Y BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE
Institución donde lo obtuvo	ESPE
Título de Doctorado	_____
Institución donde lo obtuvo:	_____
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. • Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. • Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física. • Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en la motivación a la práctica de actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021. 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que motivan a la actividad física para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



AMÍLCAR SALGADO
 CI. 1716651839
 ESPECIALISTA



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No. 189-2020

Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la
Universidad Regional Amazónica Ikiam

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Rivadeneira García Alejandro David
C. I.: 1719000604

Tutor: Parra Fidel
C.I.: 1757469950

Quito, 3 de septiembre 2021



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

Este instrumento tiene como objetivo Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ALEJANDRO DAVID
RIVADENEIRA
GARCIA**

Alejandro David Rivadeneira García

CI. 1719000604

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Carolina del Carmen Proaño Bolaños
Institución donde trabaja	Universidad Regional Amazónica Ikiam
Título de Grado:	Licenciada en Ciencias Biológicas
Institución donde lo obtuvo:	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Título de Maestría	Magíster en Microbiología
Institución donde lo obtuvo	Universidad San Francisco de Quito
Título de Doctorado	PhD en Farmacia
Institución donde lo obtuvo:	Queen's University Belfast
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. • Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. • Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física. • Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en la motivación a la práctica de actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021. 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	El primer indicador referente a conectividad y acceso a internet, no puede ser medido con el aula virtual implementada, más bien es una condición para que los estudiantes puedan acceder a la plataforma virtual (creo que debe eliminarse o reformularse).		
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Los comentarios en padlet me parecieron una muy buena forma de interactuar entre compañeros. No pude acceder a los foros, así que no pude evaluar si estos funcionaron, sin embargo, el foro es definitivamente una buena herramienta para incentivar la interacción entre estudiantes y profesor.		
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que motivan a la actividad física para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Considero que han un buen equilibrio entre la información y recursos presentados y el objetivo de cada unidad.		
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES	Una sugerencia sería adicionar tareas como la creación de infografías interactivas sobre alguno de los temas a tratar o videos divulgativos en tik tok sobre los beneficios de realizar actividad física en la parte de aplicación.		
4.7. Considera Usted que el artículo introduce la información necesaria y suficiente para entender el contexto del mismo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.8. Considera Usted que la metodología empleada es suficientemente clara y descrita en suficiente detalle	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	La metodología es bastante sucinta pero suficiente en mi criterio		
4.7. Considera Usted que los resultados describen la	Suficiente	Medianamente	Insuficiente

información más relevante del artículo, están bien organizado y con un orden lógico.		X		
RECOMENDACIONES	Sugiero mejorar las figuras para publicación			
4.7. Considera Usted que se discuten los aspectos más relevantes del estudio, está bien organizados y siguen un orden lógico		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Considero que falta analizar las herramientas TIC empleadas en ERCA y su significancia en el aprendizaje.			
4.7. Considera Usted que el las referencias empleadas son relevantes y ajustadas al texto		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				



Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA DEL
 CARMEN PROAÑO
 BOLANOS**

FIRMA:

Carolina Proaño PhD.
 Especialista



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No. 189-2020

Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la
Universidad Regional Amazónica Ikiam

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Rivadeneira García Alejandro David
C. I.: 1719000604

Tutor: Parra Fidel
C.I.: 1757469950

Quito, 3 de septiembre 2021



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

Este instrumento tiene como objetivo Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ALEJANDRO DAVID
RIVADENEIRA
GARCIA**

Alejandro David Rivadeneira García

CI. 1719000604

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Carolina del Carmen Proaño Bolaños
Institución donde trabaja	Universidad Regional Amazónica Ikiam
Título de Grado:	Licenciada en Ciencias Biológicas
Institución donde lo obtuvo:	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Título de Maestría	Magíster en Microbiología
Institución donde lo obtuvo	Universidad San Francisco de Quito
Título de Doctorado	PhD en Farmacia
Institución donde lo obtuvo:	Queen's University Belfast
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. • Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. • Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física. • Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en la motivación a la práctica de actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021. 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	El primer indicador referente a conectividad y acceso a internet, no puede ser medido con el aula virtual implementada, más bien es una condición para que los estudiantes puedan acceder a la plataforma virtual (creo que debe eliminarse o reformularse).		
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Los comentarios en padlet me parecieron una muy buena forma de interactuar entre compañeros. No pude acceder a los foros, así que no puedo evaluar si estos funcionaron, sin embargo, el foro es definitivamente una buena herramienta para incentivar la interacción entre estudiantes y profesor.		
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que motivan a la actividad física para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Considero que han un buen equilibrio entre la información y recursos presentados y el objetivo de cada unidad.		
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES	Una sugerencia sería adicionar tareas como la creación de infografías interactivas sobre alguno de los temas a tratar o videos divulgativos en tik tok sobre los beneficios de realizar actividad física en la parte de aplicación.		

FIRMA:  Firmado electrónicamente por:
**CAROLINA DEL
 CARMEN PROAÑO
 BOLANOS**

**Carolina Proaño PhD.
 Especialista**



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la
Universidad Regional Amazónica Ikiam

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Rivadeneira García Alejandro David
C. I.: 1719000604

Tutor: Parra Fidel
C.I.: 1757469950

Quito, 29 de agosto 2021



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

Este instrumento tiene como objetivo Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ALEJANDRO DAVID
RIVADENEIRA
GARCIA**

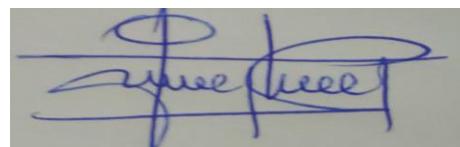
Alejandro David Rivadeneira García

CI. 1719000604

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Jenny Carolina Pasquel Rea
Institución donde trabaja	Unidad Educativa República de Rumania
Título de Grado:	Lic. en Educación con Mención en Lengua y Literatura
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Católica Particular de Loja
Título de Maestría	Maestría en Educación Mención en Lengua y Literatura
Institución donde lo obtuvo	Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Título de Doctorado	-----
Institución donde lo obtuvo:	-----
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. • Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. • Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física. • Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en la motivación a la práctica de actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021. 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que motivan a la actividad física para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



MSc. Jenny Pasquel Rea
Docente de Lengua y Literatura



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No. 189-2020

Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la
Universidad Regional Amazónica Ikiam

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Rivadeneira García Alejandro David
C. I.: 1719000604

Tutor: Parra Fidel
C.I.: 1757469950

Quito, agosto 2021



“Responsabilidad con pensamiento positivo”

Este instrumento tiene como objetivo Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**ALEJANDRO DAVID
RIVADENEIRA
GARCIA**

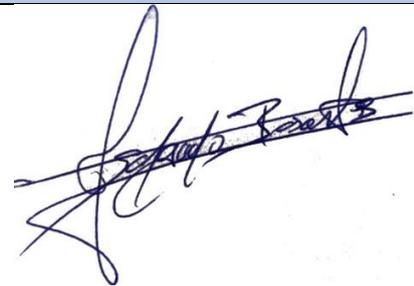
Alejandro David Rivadeneira García

CI. 1719000604

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Diego Miguel Salgado Basantes
Institución donde trabaja	Unidad Educativa “Ricardo Álvarez Mantilla”
Título de Grado:	Ing. Administración
Institución donde lo obtuvo:	Universidad del Azuay
Título de Maestría	Maestría en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales
Institución donde lo obtuvo	Universidad Tecnológica Indoamérica
Título de Doctorado	-----
Institución donde lo obtuvo:	-----
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual de MOODLE para motivar el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma MOODLE incluyendo herramientas digitales para motivar a la actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en la Universidad Regional Amazónica Ikiam.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las teorías pedagógicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física en los estudiantes de la Universidad Regional Amazónica Ikiam. • Definir las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Física. • Diseñar un aula virtual en la plataforma Moodle adicionando recursos digitales para el aprendizaje significativo de la asignatura de Educación Física. • Evaluar el impacto que tuvo la implementación de las herramientas digitales en la motivación a la práctica de actividad física, desde la enseñanza y el aprendizaje de Educación Física en periodo académico PAO-1 2021. 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que motivan a la actividad física para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



MSc. Diego Salgado
 Docente Educación Física
 Especialista