



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo
Grado de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro”

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Diego Paúl Paredes Proaño

Tutor/a:

Ph.D. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Fidel David Parra Balza** portador de la C.I.: 175746995-0 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro”**.

Elaborado por: Diego Paúl Paredes Proaño, de C.I.:0503570947, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por Tic, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 10 de septiembre de 2021

Ph. D. Fidel David Parra Balza



Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE..	¡Error! Marcador no definido.
INFORMACIÓN GENERAL	4
Contextualización del tema	4
Pregunta Problemática	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Beneficiarios directos:	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	6
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	6
1.2. Problema a resolver	9
1.3. Proceso de investigación	9
1.4. Vinculación con la sociedad.....	11
1.5. Indicadores de resultados	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA	13
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	13
2.2. Descripción de la propuesta	19
2.3. Matriz de articulación.....	26
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de la Plataforma Moodle con otras.....	19
Tabla 2. Matriz de articulación	27

Índice de figuras

Figura1. Organización del Aula virtual en base a la metodología ERCA.....	21
---	----

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente proyecto posee un diseño con base en estrategias tecno pedagógico, aplicado a la educación específicamente en la Unidad Educativa Gral. "Eloy Alfaro", del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñan y aprendizaje a los estudiantes del octavo año de educación básica.

Este proyecto está orientado en la realización de un aula virtual con actividades tanto síncronas como asíncronas que coadyuven al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas.

En este sentido, el uso de herramientas tecnológicas se hacen indispensables ya que la globalización ha desarrollado múltiples adelantos dentro de los diversos ámbitos de la vida del ser humano, entre los más reconocibles se encuentra el desarrollo tecnológico dentro del proceso educativo, generando una gran brecha que produce la falta de acceso a una educación de calidad, especialmente debido al limitado acceso a internet en comunidades rurales y en urbanas debido a la afectación tan fuerte que existe de la economía.

Para la realización de este trabajo se va a investigar, el avance tecnológico en la sociedad educativa y su rol dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicando las plataformas virtuales.

Dentro de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro" en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, se implementa el uso de estas herramientas, con la finalidad de determinar procesos adecuados de aprendizaje en todo el estudiantado, quienes son capaces de manejar las TIC en pos de su desarrollo académico. De igual manera los docentes son quienes se desenvuelven en el uso de metodologías educativas tecnológicas, obteniendo de esta manera mejores resultados en cuanto a la adquisición del conocimiento en cada una de sus áreas y grupos de trabajo.

Pregunta Problemática

¿Cómo realizar la implementación de un aula virtual para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro?

Objetivo general

Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales del Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
2. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre las TIC aplicadas en la educación moderna.
3. Diseño del aula virtual para los estudiantes de Octavo Grado en la asignatura de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
4. Validar mediante criterio de especialistas el aula virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales del Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Beneficiarios directos:

La Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro" será la institución beneficiaria, siendo necesaria la implementación de aulas virtuales no solo en una asignatura, sino en toda su propuesta pedagógica. De esta manera se garantiza el acceso a una educación de calidad y ajustada a los requerimientos del mundo actual y especialmente desarrollada en las necesidades directas de nuestra población.

Junto a esto, también los beneficiarios directos serán los estudiantes de Octavo Año EGB, los mismos que harán uso del aula virtual en la asignatura de ciencias sociales específicamente, pues en esta asignatura en 8vo año se ven temas que contienen múltiples temas que aborda varios aspectos esenciales en las Ciencias Sociales que llevan a manejar datos importantes de la historia mundial como datos significativos de la historia ecuatoriana razón por la cual se ve de suma importancia el reforzar y buscar estrategias que ayuden a mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por todo esto se puede establecer que el beneficio para la Unidad Educativa es importante pues a través de su implementación se podrá replicar en otras asignaturas de la Institución.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

La presente investigación se fundamenta en aspectos teóricos, metodológicos y estratégicos del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la asignatura de ciencias sociales, a través del uso de las TIC aplicadas a la educación. De esta manera se define que se trabajará con modelos pedagógicos cognitivistas, constructivistas y conectivistas, los cuales establecen la importancia de un aprendizaje basado en el estudiante, siendo el mismo quien desarrolle su propio conocimiento. Es así como las herramientas tecnológicas facilitan el proceso de aprendizaje al utilizar aulas virtuales que sean amigables en su uso y ofrezcan actividades innovadoras que generen interés en el estudiante.

Dentro del modelo constructivista, Sánchez (2006) manifiesta acerca del Constructivismo: “Se enfoca en el ser humano y en la educación desde una concepción humanista, sistemática y holística” (p. 17), exponiendo de esta manera que las etapas del ser humano son quienes definen el conocimiento de la persona, siendo fundamental disponer de algún conocimiento previo para poder crear uno nuevo, convirtiendo al docente en un facilitador para el desarrollo del aprendizaje de forma activa.

El desarrollar estrategias que favorezcan al aprendizaje del estudiante se convierte en uno de los principales objetivos para los docentes, quienes definen actividades, en un ambiente virtual que, aunque no genera contacto físico con el estudiante, debe contener la misma interactividad, rompiendo los enfoques tradicionales y llevando a la educación a un nivel más elevado que permita acceder a más oportunidades con menos recursos.

El impacto que ha tenido la implementación de las TIC dentro del ámbito educativo ha sido muy significativo, ya que se desarrollan diversas estrategias para que los estudiantes puedan acceder al conocimiento, promoviendo de esta manera la implementación de medios tecnológicos y de esta manera la participación constante en el trabajo cognitivo. De acuerdo con Rodríguez y López (2018) mencionan que las tecnologías a nivel mundial se encuentran en un constante crecimiento, ya que la construcción del aprendizaje es más adecuada cuando se incrementan más recursos, que abarquen las características de cada estudiante. Por esta se convierte en un elemento pedagógico de intercambio de información, con el cual se puede acceder a tutorías personalizadas, una constante actualización de contenido y una evaluación constante de manera inmediata y respetando el proceso de revolución digital por el cual las nuevas generaciones atraviesan.

Para el desarrollo de la actual investigación se hizo una revisión de trabajos previos relacionados con los procesos pedagógicos y aplicación de tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje; en ese sentido, dentro del contexto nacional e internacional se han podido identificar varias investigaciones que se convierten en el sustento científico para este proyecto, las mismas han determinado la importancia de crear entornos virtuales que permitan el acceso a una educación innovadora y con resultados.

De esta manera, la investigación desarrollada por Vásconez (2019) con el título “Diseño de una plataforma virtual educativa en Moodle como refuerzo académico de la Matemática para los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa Luis Napoleón Dillon” en la Universidad Central del Ecuador, cuyo objetivo fue diseñar una plataforma educativa, la misma que refuerce los conocimientos de los estudiantes, adquiridos en el aula de la materia de Matemáticas.

Al tener esta investigación como referencia permite tomar en cuenta múltiples aspectos esenciales que se consideran para poderlo aplicar en esta investigación esto es el enfoque cuantitativo que usa, el tipo de carácter bibliográfico, es descriptivo y documental, para esto se aplicara todo esto en los estudiantes de octavo de EGB. Esta investigación otorga como resultado una plataforma virtual útil, con la finalidad de aprovechar las herramientas tecnológicas de la institución, así como también automatizar el proceso de enseñanza a través de contenidos planificados y que se encuentren disponibles para el estudiante en todo momento. De este modo la plataforma virtual tiene a disposición todos los temas que son tratados en el currículo correspondiente. Esta investigación ayudará al presente trabajo para determinar la metodología adecuada ante el trabajo del diseño de un aula virtual, lo que permite definir características adecuadas para el proceso investigativo.

En el ámbito internacional, Bonilla (2020) en su investigación denominada “Propuesta didáctica utilizando aulas virtuales en la enseñanza y aprendizaje de las operaciones fundamentales en los números reales en el nivel de octavo grado” en la Universidad de Panamá, con el objetivo de determinar la incidencia de la utilización de un aula virtual disponible las 24 horas, en la adquisición del aprendizaje de estudiantes de octavo grado. Para esto se utilizó una metodología cuasi-experimental. Utilizando 2 grupos, uno experimental de 43 participantes y otro de control. Se obtuvo como resultado que mediante el uso de un aula virtual construida en Moodle, con recursos y actividades que se encontraban disponibles las 24 horas del día, los estudiantes presentaban una diferencia significativa a quienes no disponían de este recurso,

recomendando que se generen espacios de control en los cuales se pueda capacitar a los estudiantes a un manejo adecuado de estos entornos, de igual forma se pudo determinar que los estudiantes mantenían una actitud positiva en cuanto al uso de estas aulas, incrementando la motivación en cada una de las actividades que se iban proponiendo a lo largo de la clase.

Por otra parte, el estudio desarrollado por Fernández (2021) titulado “El aula virtual como refuerzo académico para la enseñanza de Química en Primero de Bachillerato” desarrollado en la Universidad Tecnológica Israel, cuyo objetivo fue desarrollar un aula virtual en la plataforma Moodle para el beneficio del proceso de aprendizaje de la asignatura de Química en los estudiantes de primero BGU. Para esto se vale de una metodología de carácter mixto, integrando lo cuantitativo y cualitativo, por lo cual se desarrolló una encuesta de las técnicas y procedimientos en el ámbito referente a las TIC, llegando a las siguientes conclusiones: la plataforma Moodle es una de las mejores opciones al momento de elegir entornos virtuales para la gestión del aprendizaje, ya que permite el desarrollo de actividades llamativas e innovadoras que fomentaron el interés del estudiante por la asignatura, de igual manera la validación de esta propuesta fue desarrollada por especialistas en la asignatura, quienes realizaron observaciones, ajustando el contenido, actividades y recursos a la necesidad de los estudiantes. Cabe destacar que el aporte para la actual investigación es conocer cómo se puede realizar el diseño del aula virtual, definiendo características adecuadas para cada asignatura, de esta manera se puede considerar varios entornos virtuales y cuál de ellos es el más adecuado para el estudiante.

Así también, Vinueza (2021) presenta una investigación denominada “Aula virtual para el refuerzo de matemáticas en estudiantes de Primero de Bachillerato” en la Universidad Tecnológica Israel, cuyo objetivo fue elaborar un EVA utilizando la plataforma Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en educandos de primero BGU. Para esto se utilizó una metodología mixta cuali – cuantitativa, de tipo descriptiva. Es así como se obtuvo como conclusión la importancia de la matemática en el diario vivir, cuyo conocimiento permite reforzar en el ser humano el razonamiento lógico, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, etc., por lo cual para su enseñanza es necesario que los docentes utilicen estrategias atractivas, divertidas y dinámicas con los estudiantes, sin embargo, pudo determinar que existe una falta de conocimiento acerca de las aulas virtuales tanto por parte de los docentes como por parte de los estudiantes, por lo cual la implementación dentro de la institución se convierte en algo fundamental para el desarrollo de todos.

Es así como se puede evidenciar que la implementación de un aula virtual es de gran ayuda dentro del aprendizaje de los estudiantes, en nuestro caso es ciencias naturales ya que debido a su complejidad y necesidad de práctica constante, requiere que los recursos de aprendizaje estén disponibles en todo momento en el que el estudiante tenga disponibilidad de estudio. De esta manera se obtienen respuestas adecuadas, estudiantes que muestren interés en cuanto al aprendizaje y que adquieran experticia al momento del desarrollo de los temas de la asignatura de acuerdo al nivel que se encuentran cursando.

1.2. Problema a resolver

Se ha podido observar en los estudiantes de octavo grado que existe una gran dificultad al momento de desarrollar las clases de ciencias sociales, ya que, al ser virtuales, las mismas no pueden ser captadas en su totalidad. Esto también tiene concordancia con que cada estudiante tiene un tipo de aprendizaje diferente, lo que genera que no se pueda acceder a una adecuada adquisición de conocimientos. Debido a esto, se pudo determinar que uno de los problemas anexos era la falta de una estructura tecnológica pedagógica, por lo que se podía denotar la falta de interés, de motivación e incluso falta de atención a las explicaciones que se desarrollan en clases, obteniendo como resultado la limitación de conocimiento en el aprendizaje de la asignatura.

En las Ciencias Sociales la mayor dificultad que se da es el uso de procesos cognitivos superiores como es la memoria al tener que identificar, conocer y acceder al conocimiento por tanto es idóneo usar la tecnología con un adecuado proceso de adquisición de conocimientos, por esta razón la integración de tecnologías que favorezcan el acceso asincrónico a los recursos de estudio, permite que el estudiante pueda acceder de manera ilimitada a las explicaciones del docente y de esta manera pueda solucionar dudas e inquietudes.

1.3. Proceso de investigación

La presente investigación es descriptiva con enfoque cualitativo ya que, los datos clave obtenidos a través de los instrumentos podrán ser categorizados con la finalidad de comprender las opiniones de los participantes. De acuerdo con Bernal (2010) quien manifiesta que la investigación cualitativa “se basa en la medición de los fenómenos sociales y sus características, derivándose del marco conceptual, analizado entre una serie de fundamentos que expresen relación entre las variables de estudio de manera deductiva”.

Asimismo, el presente trabajo será de tipo descriptivo, ya que describirá detalladamente las reseñas, rasgos y cualidades de las variables en cuestión. Es decir, se detallarán a través de un análisis de tipo documental exhaustivo todos los aspectos relacionados a las aulas virtuales y la

metodología pedagógica con el fin de fundamentar la recolección de datos y posteriormente establecer conclusiones válidas a partir de ello. Según Bernal (2010) este tipo de investigación “consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p. 111). De esta manera podremos mantener un sustento teórico adecuado, el mismo que nos permitirá cumplir con los objetivos propuestos.

Este proyecto de investigación también se desarrolla con un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se ha manipulado ninguna de las variables y tampoco se ha buscado cambiar el comportamiento de la muestra, es así como se ha desarrollado la investigación en un período de tiempo determinado, de acuerdo a esto, Hernández et al. (2010) manifiesta que “éstas investigaciones se desarrollan sin manipular deliberadamente variables, [...] no se pretende variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149), de esta manera el investigador puede observar cómo se desarrolla un fenómeno de manera empírica, con lo cual la información obtenida puede ser analizada de forma sistemática.

Población y muestra

En cuanto a la población corresponde a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. Para la presente investigación se utilizará una muestra, según Kinnear y Taylor (1998) una muestra es “la selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra, basado hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo” (p. 405). Esto se determinará mediante la aplicación de un muestreo no probabilístico, por conveniencia, Pérez (2015) manifiesta que en este tipo de muestreo “se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador”. De esta manera, siendo el criterio de inclusión que los estudiantes pertenezcan al Octavo Grado y se encuentren legalmente matriculados en la institución, se trabajará con un total de 10 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas a aplicarse serán:

- La investigación bibliográfica: ya que se realizará una revisión bibliográfica sobre las variables para fundamentar la investigación, que tendrá la finalidad de contextualizar los fundamentos teóricos que serán utilizados en la presente investigación.

-La encuesta: Un cuestionario sociodemográfico ad-hoc, que será construido por el investigador con el fin de recolectar los datos de interés para la presente investigación, permitiendo conocer las características de la población. Así también otra encuesta aplicada a los estudiantes, y el docente que por especialidad está inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje del octavo año de educación básica, con el fin de obtener mayor descripción del fenómeno de estudio. Ambos instrumentos se aplicarán de manera virtual, buscando llegar a la totalidad de estudiantes encuestados y precautelando la integridad de todos los participantes de la investigación. (uso de la escala de Likert)

Técnica de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos a través de la aplicación de las encuestas, se procederá a desarrollar una base de datos que permitirá tabular los resultados, para este proceso estadístico se utilizará el software estadístico SPSS, versión 23 para Windows, siendo posible de esta manera determinar resultados cuantitativos requeridos para cumplir con los objetivos de la investigación y especialmente permita desarrollar soluciones adecuadas antes el fenómeno de estudio.

1.4. Vinculación con la sociedad

A través del desarrollo del presente trabajo de investigación se busca determinar estrategias tecnológicas adecuadas que permitan reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de Octavo Grado, contribuyendo a que la enseñanza tradicional tome un giro, brindando tanto al estudiante como al docente una nueva forma de trabajo mediante el uso adecuado de la tecnología.

De esta manera se contribuirá a la comunidad educativa (especificar a todos, entorno por el desarrollo tecnológico) en la implementación de nuevas formas de aprendizaje, generando el producto tecnológico que es el aula virtual, la misma que posterior será replicada. Asimismo, los docentes y estudiantes podrán beneficiarse no solo del contenido de cada asignatura, sino más bien de un entrenamiento tecnológico que mejorará sus habilidades en entornos virtuales.

1.5. Indicadores de resultados

Los indicadores que serán utilizados para la medición de los resultados de la propuesta de esta investigación son:

- Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de ciencias sociales.

- Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0.
- El aula virtual contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje
- El manejo del aula virtual es amigable con el estudiante
- Los contenidos tratados, pertenecen al currículo nacional del MinEduc
- El aprendizaje puede ser puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida)

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados.

Dentro de los fundamentos teóricos aplicados en nuestra investigación, tenemos la base en teorías pedagógicas, aplicando componentes teóricos, tecnológicos y educativos; a fin, de aplicarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.1 Generalidades del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo de la República del Ecuador ha ido manteniendo cambios significativos ante entes reguladores, los mismos que han determinado la búsqueda de garantías de igualdad e inclusión para todos los individuos. Se puede mencionar que no se desarrolla de manera igualitaria, dado que ha existido en la sociedad una gran brecha social, que ha ido marcando el acceso libre a la educación (Senplades, 2017). Sin embargo, en los últimos años se ha pretendido revertir estas condiciones, aumentando la accesibilidad a las instituciones, gratuidad en la enseñanza pública y en especial buscar el incremento de NNA en el sistema educativo.

A pesar de que aún se evidencian diferencias sociodemográficas que afecta al desarrollo adecuado de la educación en nuestro país, se puede evidenciar que más personas acceden, buscando no solo una mejor preparación para una vida profesional sino porque ven en el estudio una forma de superación, una lucha de derechos y en especial la forma única de cambiar las condiciones de nuestro país.

La Constitución ecuatoriana establece dentro del marco de derechos, que la educación e uno de los más importantes y que las personas tienen acceso a ella durante todo su tiempo de vida, por lo cual es un deber ineludible e inexcusable del Estado, debido a eso requiere de una inversión y de políticas públicas que permitan cumplir con este derecho (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Asimismo, su acceso es universal, garantizando la permanencia y movilidad de todos los beneficiarios, por lo cual, es obligatorio cursar los niveles de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, todo esto marcado por el respeto a la dignidad, creencias, y formas de vida.

La oferta educativa dentro del Sistema Nacional de Educación se encuentra dividida en dos tipos macro: la educación escolarizada y la no escolarizada, en la primera se observa que es progresiva que tiene como objetivo la obtención de un título, asimismo, se divide en ordinaria y extraordinaria (Ministerio de Educación, 2011). En cuanto a la educación ordinaria encontramos a estudiantes divididos en grupos etarios, mientras que en la educación extraordinaria tiene como objetivo que los individuos con escolaridad inconclusa puedan incluirse nuevamente al

SNE. Por último, la educación no escolarizada determina espacios a cualquier edad del individuo, adaptando el currículo nacional a las necesidades y particularidades de la persona, tiene una duración menos a la normal del año escolar y no concluye con la obtención de un título.

De acuerdo con la normativa vigente, encontramos tres niveles fundamentales, la educación inicial que se define como el “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad desde tres años hasta los cinco, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística” (Ministerio de Educación, 2011). En consecuencia a esto, se encuentra el nivel de Educación General Básica (EGB), en el cual se encuentran los niños y niñas de 5 a 14 años de edad, este nivel busca desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y competencias mediante la participación crítica, disciplinas básicas y el respeto de la diversidad cultural y lingüística en los estudiantes. Por último, el Bachillerato General Unificado (BGU), comprende tres años de educación brindando una formación y preparación para los proyectos a futuro.

En cuanto al Currículo Nacional, este es un proyecto educativo ajustado a las necesidades sociales, que lleva consigo las pautas y acciones para garantizar procesos de enseñanza y en especial un aprendizaje de calidad. Específicamente para Noveno grado, se aplica el currículo del subnivel superior de la Educación General Básica, constituyéndose, así como un paso previo al bachillerato, en donde se puede evidenciar las diferentes áreas especializadas e interdisciplinarias.

2.1.2 Los Estudios Sociales y el Perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

La sociedad humana ha logrado evolucionar y garantizar su supervivencia al mantenerse en grupo y el conocer cómo se formaron las mismas permite acercarse a los fenómenos que se generan dentro de las mismas. El saber cómo se dio ciertos fenómenos en distintos tiempo históricos consigue que la sociedad pueda tomar mejores decisiones para que con el conocimiento de los mismos se pueda mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Por todo esto las Ciencias Sociales se vuelven uno de los pilares que debe tener el bachiller ecuatoriano en donde el bachiller conozca sobre varias civilizaciones importantes para la humanidad y que forjaron su historia y son conocidos de manera universal.

2.1.2.1 Enfoques teóricos y metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales

2.1.2.2 Teorías cognitivistas

La información se va adquiriendo a partir de su procesamiento, es decir que ya no se desarrolla como algo mecánico, sino más bien se van tomando en consideración procesos más profundos de racionalización, prestando mayor atención a los fenómenos psíquicos complejos y esto en conjunción con los recursos tecnológicos, desarrollan una nueva forma de adquirir el conocimiento.

El aprendizaje es consolidar los conocimientos, en donde el estudiante es quien procesa e introduce la información mediante operaciones cognitivas llegando al momento en el que se almacena en la memoria.

2.1.2.3 Teorías Constructivista

Dentro de estas teorías, se busca que los estudiantes desarrollen cuatro destrezas básicas, entendiendo que el constructivismo plantea una interacción entre los conocimientos del docente y del estudiante, llegando a un aprendizaje significativo. Esto permite que la metodología de enseñanza y aprendizaje entienda al individuo como el edificador de su conocimiento, los diversos aportes de Piaget, Ausbel y Vygotsky acerca de la construcción del ser humano han permitido conocer que en la educación actual el objetivo es que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, mostrándose como protagonista, quienes desarrollan un pensamiento crítico y construyen su propio conocimiento en base a lo que ya conoce dando lugar a uno nuevo (Araya & Alfaro, 2007). De esta manera, lograda la integración de conocimientos, se obtiene un equilibrio en el que cada estudiante puede aplicar lo aprendido en su medio circundante.

Es así, como dentro del presente proyecto podemos determinar que el objetivo de la aplicación de las teorías constructivistas es obtener un aprendizaje significativo, el mismo que nos brinda condiciones necesarias para cada estudiante. Ausbel afirma que el aprendizaje significativo es crear conocimientos a partir de los que ya tienen, surgiendo este proceso de manera individual en cada estudiante, para esto se requiere de tres elementos fundamentales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata & Domínguez, 2003). Estos elementos tienen en consideración aspectos materiales, el desarrollo de habilidades de procesamiento de información y por último es necesario tener en consideración las condiciones emocionales, estos

elementos fundamentaran el aprendizaje para que sea considerado como algo importante para el estudiante.

2.1.2.4 El Conectivismo

La teoría conectivista, surge a partir del desarrollo de la era digital, siendo un nuevo enfoque que busca posicionarse como una de las teorías de aprendizaje innovadoras a partir de las tradicionales. Esta corriente nos permite reconsiderar la educación tradicional y darle un nuevo giro en el cual se busca establecer una educación más dinámica. Por esta razón, la innovación que se puede evidenciar a partir de estas teorías, cambia radicalmente la forma de enseñar y de aprender, la ayuda de las herramientas tecnológicas crea el ambiente propicio para fortalecer la capacidad de síntesis para reconocer los procesos que se va a seguir.

El conectivismo a partir de esto, crea una nueva sociedad tecnológica, una sociedad de innovación, con una teoría de aprendizaje que se fundamenta una nueva realidad, abarcando a todos los posibles actores de la construcción del conocimiento, sin ser un proceso individual. El proceso de aprendizaje se va diseñando a partir de redes que tienen el objetivo de intercambiar información. Czerwonogora (2014) considera que el docente es un ente primordial, “el rol del docente es socializar y mostrar el entorno de aprendizaje para que estos con la ayuda de herramientas tecnológicas puedan conectarse a diversas fuentes de nueva información”. De esta manera podemos garantizar que el estudiante pueda obtener el conocimiento de manera adecuada.

2.1.3 Generalidades de TIC

Las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) son los medios creados de manera artificial para establecer comunicación en donde la tecnología se usa para poder solventar diferentes necesidades siendo una de estas la educativa. Pues como indica (Rodríguez & Gómez, 2017) que la tecnología educativa usada gracias a las TIC busca garantizar la necesidad de la sociedad por conocimiento e información al integrar esto al proceso de enseñanza aprendizaje y combinarlo con metodologías de enseñanza adecuados permite construir conocimientos.

Este proceso de cambio de metodología tradicional a una más constructivista es lo que se conoce como competencias digitales. Es relevante indicar que los primeros dentro del sistema educativo en adquirir dichas competencias serán los docentes, los mismos que se encargarán de transmitir el conocimiento en tecnología a los estudiantes.

2.1.3.1 TIC en la educación

Dentro del ámbito educativo, las TIC se puede presentar como diversos recursos didácticos, que permiten establecer con creatividad e innovación los procesos educativos. Debido a esto, en todos los conocimientos que el estudiante pueda adquirir sobre cualquier asignatura, deben ser analizados de manera integral, conociendo de esta manera cuáles son sus dimensiones, sus factores e incluso cual podría ser el resultado de la interacción del docente con el estudiante.

En concordancia con esto, Flores y Aguilar (2017) manifiesta que “las TIC ofrecen enormes posibilidades de cambio en los procesos educativos, la adecuada y oportuna integración de los recursos didácticos promueve la mejora de la calidad del aprendizaje”. Es así como la calidad de aprendizaje, especialmente en estudiantes que requieren estímulos bastante significativos, la tecnología permite establecer una adecuada calidad de estudio.

Sin embargo, esta tecnología permite que el proceso de aprendizaje este a cargo del estudiante, Díaz (2019) considera que la educación mediante las TIC es un “proceso en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación”. De esta manera, se puede determinar que, dentro de este ámbito pedagógico, es necesario que se requiera contar con una participación activa en este proceso, en donde el docente requiere de una adecuada habilidad para el manejo de estos recursos, ya que dependerá de él que el contenido impartido pueda facilitarse e incluirse con intereses, emociones y en especial que se pueda obtener todas las potencialidades para el desarrollo del estudiante.

2.1.3.2 Plataformas digitales

Existen diversos usos a las plataformas digitales tanto a nivel empresarial como educativo y han tomado auge como la principal herramienta para llegar a los estudiantes y generar el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la emergencia sanitaria causado por la COVID 19 que hizo que docentes y estudiantes cambien el medio por el cual tengan que comunicarse es ahí que las plataformas digitales educativas (Millan, 2018) define las plataformas educativas como un ambiente mediante el cual se brindan herramientas tecnológicas asociadas a fines pedagógicos mediante los mismos se brinda contenido, actividades, evaluaciones en donde se cumplen todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. De todas estas plataformas es la de Moodle la más utilizada.

2.1.3.3 Aula Virtual

El aula virtual permite articular varias herramientas entre los docentes y el estudiante para que se permita tener nuevas herramientas y así el estudiante reciba el conocimiento por parte del docente y la retroalimentación por parte del estudiante tomando el concepto dado por (Rosario, 2007) las aulas virtuales pueden ser un modelo de gestión para el conocimiento, esta nueva alternativa permite gestionar el conocimiento. Es así que las aulas virtuales resulta un importante apoyo en una educación que fue obligada a innovarse. Una vez más en las aulas virtuales se establece una importancia clave la comunicación para que tenga un funcionamiento idóneo y esperado para alcanzar conocimiento.

2.1.3.4 Plataforma Moodle

Plataforma Moodle se crea a través del internet estructurada como módulos que permite desarrollar destrezas, este software es gratuito, puede anclarse a un dominio y a su vez tiene plugins pagados (Ros, 2008) indica que la plataforma Moodle se basa en el modelo constructivista y trabaja mejor ya sea en modalidades e-learning además es flexible para que así se acomode según las necesidades entre docentes y alumnos. En el contexto de pandemia esta plataforma se convirtió en la mejor herramienta e instrumento para actividades educativas, pues permite establecer una comunicación constante, seguimiento del rendimiento académico, se permite compartir contenido, realizar tareas, evaluar y todo lo anteriormente señalado está a disposición del estudiante siempre y cuando la conexión a internet se lo permita.

2.1.3.5 La enseñanza de los estudios sociales y su aplicación y utilización del aula virtual

Las tecnologías de la comunicación al integrarse con la educación permanecen intrínsecamente unidos con el proceso de enseñanza aprendizaje pues todas estas herramientas se van usando y pueden ser tanto herramientas digitales como tecnológicas esto incluye pizarras digitales, proyectores y aulas virtuales como indica (Asqui, 2015)

“El uso de TIC también involucra cambiar el modelo de dar clases, es esa la razón del desarrollo de competencias docentes para el manejo de Aula Virtual. Este cambio siempre dependerá de la formación, intención y decisión de la entidad que diseña y desarrolla el curso, que debe lograr que la tecnología responda a sus prioridades” (p.30). Es así que en la enseñanza de los Estudios Sociales para 8vo año de Educación Básica al tener que trabajar con un contenido que es muy extenso pues la información que se pretende impartir es muy extensa y trae dificultades ya que, lo que se llega a impartir es contenido de historia universal. Los docentes deben saber usar la tecnología como una herramienta que de por sí mismo demanda un

aprendizaje, la capacitación continua y dominio de las herramientas tecnológicas sobre todo por parte de los docentes.

2.2. Descripción de la propuesta

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de desarrollar un aula virtual a través del uso de estructuras tecno pedagógica, las mismas que permitirán gestionar el aprendizaje de una manera acorde a las nuevas exigencias sociales. Para esto utilizaremos la plataforma Moodle, ya que es una de las más prácticas para el desarrollo de actividades de elearning. De esta manera también se podrá poner en práctica las teorías de aprendizaje propuestas para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje que se desarrollan de manera virtual.

Para poder confirmar esto, se realiza una comparación entre las plataformas más utilizadas en el ámbito educativo, por lo cual se detalla a continuación las principales características:

Tabla 1

Comparación de la Plataforma Moodle con otras.

Plataforma	Tipo de Software	Ventajas	Desventajas	Herramientas colaborativas	Aplicación Móvil
Moodle	Libre	Dispone de recursos para el desarrollo de actividades sincrónicas y asincrónicas. Tiene una interfaz amigable que puede contar con etiquetas. Permite establecer un proceso evaluativo.	Requiere de más actividades interactivas. No dispone de Bloc de notas.	Metimer Venngage Piktochart Genially Educaplanet Edpuzzle Find a quizz Typeform Mural	Si
Edmodo	Libre	No requiere contar direcciones	No es posible insertar audios para realizar	Si	Si

electrónicas actividades para su uso. interactivas. Es posible La mensajería desarrollar un requiere ser seguimiento al más llamativa avance del para los estudiante. estudiantes.

Google Classroom	Libre	Trabaja en conjunto con Google Drive, lo que permite almacenamiento directo de la información. Su configuración es sencilla y permite la modificación de acuerdo a la necesidad del docente.	Requiere necesariamente contar con una cuenta Gmail. No dispone de actividades en tiempo real, ni de comunicación directa.	Si	Si
MS Teams	Pagado	Las actividades se desarrollan de manera cronológica. Dispone de una gran variedad de aplicaciones para su sincronización.	Su interfaz no es modificable a las necesidades del docente. No permite guardar copias de seguridad.	Si	Si

Fuente: Elaboración propia

Posterior al análisis realizado, se ha tomado la decisión de trabajar con la plataforma Moodle, ya que la misma se ha considerado amigable en cuanto al desarrollo de su interfaz, así como también en su manejo, adaptándose en gran manera a la estructura basada en la metodología

PACIE, que será aplicada en el presente trabajo de investigación debido a los recursos interactivos y colaborativos que dispone, lo que genera que exista apertura a los procesos de aprendizaje.

a) Estructura general

En la Figura 1 se propone la organización del aula virtual, basada en la metodología ERCA.

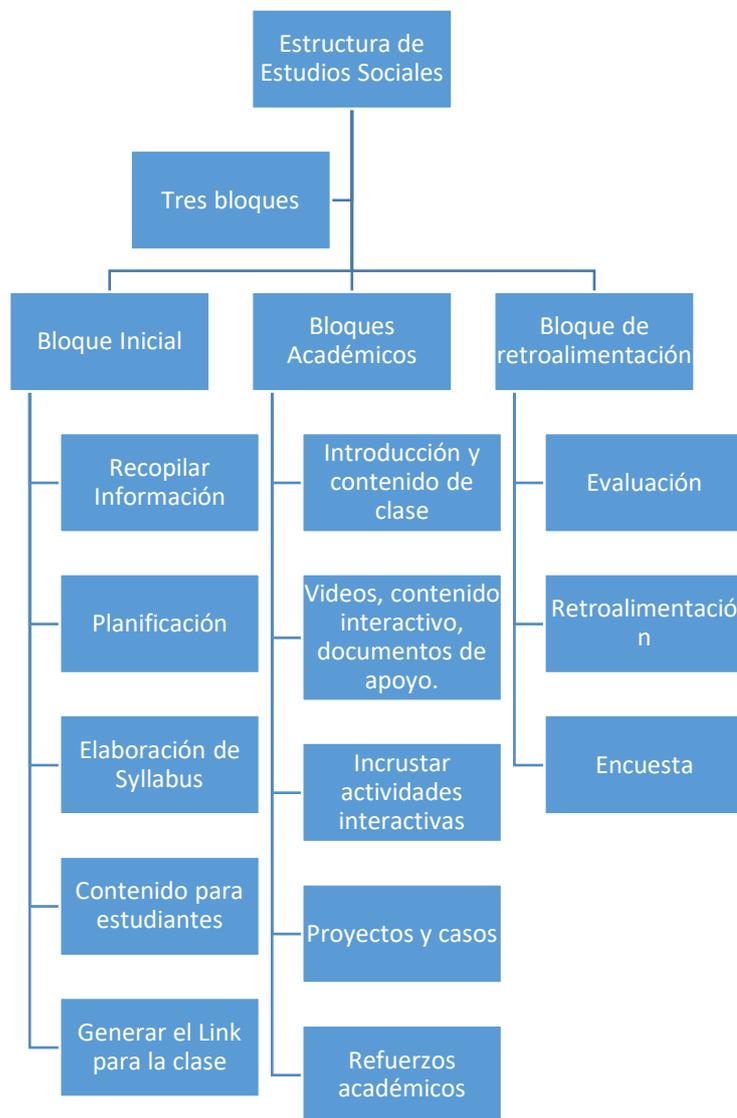


Figura1. Organización del Aula virtual en base a la metodología ERCA.

Fuente: Elaboración Propia

b) Explicación del aporte

El aporte del aula virtual de Moodle permite generar en los usuarios de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro a través del Método ERCA que permite establecer en cada uno de los segmentos de las diferentes semanas una Experiencia idónea pues el estudiante manifiesta lo que piense

acerca del tema y lo que conoce del mismo. Todo esto mediante actividades de retroalimentación dinámicas que hacen que el aprendizaje de cada estudiante sea más fácil de asimilar en los siguientes segmentos.

Por otro lado, en la reflexión se brinda el contenido necesario para que el estudiante tenga el conocimiento teórico necesario el mismo que viene acompañado de material audiovisual que hace que sea más fácil de asimilar por el estudiante y ayuda al docente alcanzar la reflexión esperada.

En conceptualización se priorizo el trabajo grupal que plantea retos en donde necesariamente el grupo de estudio tendrá que investigar, comentario, coordinar y consensuar para alcanzar a resolver objetivos. Finalmente en aplicación se busca tener la retroalimentación y el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante mediante varias actividades que van orientadas al juego, a la síntesis y al debate de los estudiantes.

c) Estrategias y/o técnicas

Para la elaboración de esta propuesta se ha tomado en consideración desarrollar un aula que sea de fácil manejo, al igual que sea amigable con el estudiante y le permita establecer un proceso innovador y creativo al momento de recibir la asignatura, especialmente que el estudiante aprenda a utilizar herramientas alternas que puedan mejorar su calidad de estudio. Para esto, se ha utilizado estrategias en base al aprendizaje significativo, con lo cual puedan desarrollar su conocimiento a partir de la interiorización del conocimiento, del impacto que tenga este y posterior a esto relacionarlo con su medio inmediato. Asimismo, se utiliza un aprendizaje colaborativo, el mismo que permite la participación de todos los estudiantes del aula, logrando una interacción y generando un aprendizaje mucho más profundo.

Las técnicas aplicadas para esta aula virtual se basan principalmente en la ejecución del entendimiento de los problemas sociales y su comprensión con ejercicios prácticos, su explicación, reconocimiento e incluso la estructura que tienen las herramientas, así también se utilizarán exposiciones en base a los temas planteados, las mismas que deberán ser claras y creativas, a través del uso de las herramientas que la misma plataforma Moodle nos ofrece, de esta manera se busca consolidar el conocimiento a través de la investigación del estudiante.

C.1. Plataformas de la gestión del aprendizaje.

La propuesta se basa en usar estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando la reflexión en el estudiante generando un pensamiento crítico,

partiendo de un aprendizaje significativo. Se establecerá conocimientos previos del estudiante para así lograr estudiantes reflexivos, mediante una plataforma virtual de aprendizaje, donde el sistema gestor sea MOODLE, y adicionalmente para el cumplimiento de esta propuesta se utilizará las herramientas que oferta el sistema gestor, a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

- **Archivo:** Está herramienta permitirá al administrador colocare información en archivos de lectura, así podrá generar un aprendizaje autónomo y que sea de mayor accesibilidad para el estudiante.
- **Asistencia:** La herramienta de asistencia permitirá al docente controlar la asistencia de la clase y a los estudiantes permitirá ver cuál es su registro de asistencia.
- **Base de datos:** La base de datos permite al maestro o al estudiante, mostrar y buscar un banco de entradas de registro acerca de cualquier tópico concebible. Esta puede tener una estructura en base a las entradas ya sea ilimitada o limitada incluido imágenes, archivos, URLs, entre otros.
- **Carpeta:** Esta herramienta permite al docente mostrar diferentes archivos de curso en conjunto estos pueden variar ya sean individuales o en carpeta comprimida.
- **Certificado personalizado:** El certificado personalizado como herramienta de actividad crear Pdfs con certificados o/ diplomas mismo que motivaran al estudiante a mejorar en su proceso de aprendizaje autónomo y colectivo siendo acreedor al finalizar de cada unidad.
- **Chat:** Esta herramienta ayudara tanto al estudiante y al docente tener interacción sobre cualquier tema o dudas que tengan dentro o fuera de la clase.
- **Encuesta:** Esta herramienta permite crear encuestas personalizadas con el fin de obtener opinión de los participantes del curso.
- **Cuestionario:** El contenido interactivo permite a los usuarios añadir preguntas de opción múltiple y preguntas de completación acompañados de textos emergentes a sus videos usando solamente el navegador web.

- Mediante esta herramienta el docente podrá obtener datos de cómo están avanzando en los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, no se evalúa se los recolecta.
- **Etiqueta:** Una etiqueta puede utilizarse para añadir texto, imágenes, multimedia o código entre otros recursos dentro de la misma sección.
- **Foro:** La herramienta de foro es una actividad en donde docentes y estudiantes intercambian ideas al publicar comentarios, permitiendo a todos los participantes tener discusiones asincrónicas durante un periodo de tiempo.
- **Taller:** Es una actividad que a más de ser una tarea y recibir los envíos de los estudiantes, estos puedan evaluar en una segunda fase el trabajo de sus compañeros.
- **Tarea:** Estas herramientas permiten a los estudiantes el enviar sus trabajos a los profesores para que se los califiquen pueden ser textos escritos o archivos de cualquier tipo.
- **URL:** Esta herramienta permite publicar información que esté disponible en línea, como enlaces a páginas web, documentos, videos o imágenes mediante esto el tutor podrá utilizar este recurso con el fin de proporcionar material adicional para reforzar el conocimiento de algún tema.

c.2. Herramientas web 2.0 en la educación

Las herramientas web 2.0 en la educación son aplicaciones que permiten trabajar documentos con los aportes de más de una persona, incluso de manera simultánea por lo que los estudiantes suelen mostrarse más participativos y motivados al utilizar este tipo de herramientas mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las herramientas externas utilizadas en MODDLE son las siguientes:

- **Educaplay:** Esta plataforma web permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados y entre otras.
- **Popplet:** Nos permite generar mapas conceptuales en la nube la misma ayuda a estructurar y organizar tus ideas esta aplicación nos facilita insertar imágenes, texto videos y anotaciones ya sea a mano en cada una de los elementos de esquema.
- **Wordwall:** Permite crear actividades tanto interactivas como imprimibles a partir de plantillas.
- **Class Flow:** Es un software de nube que ayuda a impartir clases.
- **Mindmapping:** Es una aplicación en la cual permite generar diagramas usados para representar palabras, ideas, tareas, lecturas dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente a través de una palabra o una idea central.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados:

- **Método cognitivista:** Este método será construido a través del pensamiento, conocido también como razonamiento para lograr obtener el conocimiento, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Método conductista:** Desarrollo del conocimiento mediante el estímulo de la conducta con el cual se reafirma, se inhibe o refuerza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Método constructivista:** Este método parte de un conocimiento previo adquirido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de ahí se notará que las herramientas de nuestra aula virtual MOODLE otorgará una adquisición de conocimiento propio para ser utilizado como punto de partida para el siguiente.
- **Método conectivista:** Este método parte de la unión de varios elementos como la tecnología, el aprendizaje y el conocimiento; nuestra propuesta de manera clara establece que se creará una plataforma virtual gracias a MOODLE, donde crearemos el conocimiento, aprendizaje y aplicación en nuestras aulas virtuales, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Tabla.2

Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
Estudiar Historia	Se trabajará a partir de fundamentos teóricos cognitivistas, conductistas, constructivistas y conectivistas.	Experiencia (E) Fase de contextualización	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de vida previa. - Revisión de materia recibida con anterioridad - Preguntas e inquietudes. 	Adquisición del conocimiento a partir del entendimiento de la teoría y su vinculación con el diario vivir.	A) Uso de un aula virtual en la plataforma Moodle para gestionar los aprendizajes. B) Uso de videoconferencias. C) Uso de herramientas web 2.0: - H5P - Educaplay - Popplet - Cuestionarios en Moodle - Foros - Mindmapping - Wordwall - Class Flow
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Revisión teórica, ejecución de ejercicios ejemplos para determinar cómo funciona o contar años	Análisis y reflexión del proceso de resolución de ejercicios en la línea del tiempo.	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Resolución grupal de ejercicios en donde se marcan los años en la línea del tiempo.	Sistematización de la información, trabajo en grupo.	

		Aplicación (A) Desarrollo de destrezas	Aplicación del tema mediante la resolución de preguntas a lo largo de la revisión de un video	Análisis y resolución de ejercicios en donde demostraran el correcto uso de una línea del tiempo de acuerdo a lo aprendido.	
El origen de la humanidad	Se trabajará a partir de fundamentos teóricos conductistas, cognitivistas, constructivistas y conectivistas	Experiencia (E) Fase de contextualización	<ul style="list-style-type: none"> - Video introductorio como dinámica - Lluvia de ideas. - Preguntas e inquietudes. 	Adquisición del conocimiento con la revisión de la teoría.	a) Uso de un aula virtual en la plataforma Moodle para gestionar los aprendizajes. b) Uso de videoconferencias c) Uso de herramientas web 2.0: - Genially - Educaplay - Mentimeter - issuu
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Revisión teórica, ejecución de ejercicios ejemplos.	Análisis y reflexión de preguntas a través de un foro	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Resolución grupal de ejercicios modelos.	Sistematización de la información e investigación en grupo.	
		Aplicación (A) Desarrollo de destrezas	Aplicación del tema y capacidad de relacionarlo con la vida diaria	Evaluación del conocimiento sobre evolución del ser humano mediante un juego.	
	Se trabajará a partir de fundamentos teóricos	Experiencia (E) Fase de contextualización	<ul style="list-style-type: none"> - Video introductorio - Lluvia de ideas. 	Preguntas previas sobre la percepción de cada estudiante sobre el origen	a) Uso de un aula virtual en la plataforma Moodle

El surgimiento de la agricultura y la escritura	conductistas, cognitivistas, constructivistas y conectivistas		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material en clase - Preguntas e inquietudes. 	de escritura y agricultura. Revisión de la teoría.	para gestionar los aprendizajes. b) Uso de videoconferencias c) Uso de herramientas web 2.0: - Genially - Educaplay - Popplet - Cuestionarios en Moodle - Foros - Mindmapping - Wordwall -Class Flow
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Revisión teórica y resumen mediante video.	Análisis y reflexión de preguntas a través del análisis de cómo se fueron independizando de la domesticación animal a medida que se avanzaba la agricultura.	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Resolución grupal ejercicios de preguntas por tiempo.	Resolución en grupo de las actividades relacionadas al tema.	
		Aplicación (A) Desarrollo de destrezas	Aplicación del tema en la vida diaria en donde se pueda dar una síntesis de la importancia del origen de la	Evaluación de la capacidad de síntesis, capacidad de debate y mediante un video y ensayo corto defender una hipótesis.	

			agricultura y la escritura, mediante un debate y ensayo corto.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Una vez realizada la revisión y análisis de los resultados presentados se presenta las conclusiones del mismo, las cuales permiten otorgar y visualizar la información recabada referidas a las estrategias metodológicas en el aula virtual MOODLE, para mejor el correcto aprendizaje destinado a los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Con respecto al primer objetivo, el cual fue diagnosticar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales del Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, se concluye que es necesario trabajar en una plataforma virtual en MOODLE a fin de atender y mejorar la necesidad educativa de los estudiantes, con ello fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El segundo objetivo planteado fue contextualizar los fundamentos teóricos sobre la TIC aplicadas en la educación moderna; la comunidad educativa y expertos, demostraron que la TIC, gracias a la globalización ha obtenido un rol importante en la comunicación y en el desarrollo de la educación en todos sus niveles, por ello se debe considerar la aplicación de un aula virtual MOODLE.

En nuestro tercer objetivo que fue el diseño del aula virtual para los estudiantes de Octavo Grado en la asignatura de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, logramos obtener los mejores resultados en el diseño del aula virtual de acuerdo a la malla curricular y estándares internacionales de diseño, utilizando MOODLE como nuestro canal de desarrollo en el aula virtual, a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ultimo logramos validar nuestro trabajo mediante criterio de especialistas el aula virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales del Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, con ello colaboramos poniendo en práctica lo aprendido estableciendo mecanismos actualizados para el estudiante mejorando su futuro académico y humanístico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda establecer un desarrollo de este proyecto aplicado a toda la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, desde su nivel inicial hasta el último nivel de bachillerato, a fin de establecer los mecanismos necesarios para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo canales de comunicación actualizados, con ello lograremos una herramienta educativa tecnológica para toda la comunidad educativa.

Por último, es recomendable establecer metodologías enfocadas al aprendizaje activo por parte del estudiante, porque ellos en este canal de comunicación se convierte de manera directa en el verdadero protagonista de la educación; y, junto a los docentes con estrategias de aprendizaje colaborativas aplicadas a las ciencias sociales fomentando la interacción comunicativa aplicada a la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar.A., F. &. (2017). *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*. Madrid: Espacios.
- Araya, V. &. (2007). *Constructivismo: Orígenes y perspectivas*. . Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Person Educación.
- Bonilla, M. (2020). *Red de Repositorios Latinoamericanos*. Obtenido de Propuesta didáctica utilizando aulas virtuales en la enseñanza y aprendizaje de las operaciones fundamentales en los números reales en el nivel de octavo grado: <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1398987>
- Czerwonogora, A. (2014). *El aprendizaje en la era digital: Nuevos escenarios para el mundo conectado*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301651245_El_aprendizaje_en_la_era_digital_nuevos_escenarios_para_el_mundo_conectado
- Díaz, S. (2019). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*. Palermo: Espacios.
- Fernández, C. (2021). *Repositorio Uisrael*. Obtenido de Aula virtual como refuerzo académico para la enseñanza de Química en primero de bachillerato.: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2716/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-001.pdf>
- Fernández, I. (2015). Las TICS en el ámbito educativo. *Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Guízar, R. (2013). *Desarrollo Organizacional. Principios y Aplicaciones*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, DF.: McGraw Hill.
- Lamata, R. &. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria - Subnivel Superior*. Quito: MinEduc. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>
- Pérez, M. (2015). *GRUPO DE INVESTIGACION STELLAE*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <http://stellae.usc.es/index.php/es/>

- Romero, G. (2017). *Educar21*. Obtenido de ¿Cómo diseñar actividades conductivas para el aula?: <http://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Sánchez, O. (2006). *Planificación Curricular*. Quito: Gráfica Ruíz.
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una vida*. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Tamayo, G. (2018). Diseños muestrales en la investigación. *Dialnet*, 5-10.
- Vásconez, R. (2019). *Dspace UCE*. Obtenido de Diseño de una plataforma virtual educativa en Moodle como refuerzo académico de la Matemática para los estudiantes del primero de bachillerato de la unidad educativa “Luis Napoleón Dillon”.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20365/1/T-UCE-0010-FIL-716.pdf>
- Vinueza, S. (2021). *Repositorio Uisrael*. Obtenido de Aula Virtual para el refuerzo de matemática en estudiantes de primero de Bachillerato.: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2747/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-032.pdf>

Anexos de evidencias de validadores

INDICADORES A EVALUAR	VALORACIÓN				TOTAL
	Muy adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
Novedad	7				7
Pertenencia	7				7
Fundamentación tecnológica	7				7
Fundamentación pedagógica	7				7
Diseño	7				7
Instruccional	7				7
Aplicabilidad	7				7



"Responsabilidad con pensamiento positivo"

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-Ve. 18P-2020

Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro"

VALIDACION DEL ESPECIALISTA SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Abg. Diego Paúl Paredes Proaño
C. I.: 0503570947

Tutor: Ph.D. Fidel David Parra Balza
C.I.: 1757469950

Quito, agosto 2021



"Responsabilidad con pensamiento positivo"

Este instrumento tiene como objetivo implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

La información que usted suministre será confidencial y de mucha utilidad para la investigación. De la sinceridad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados de este trabajo.

Gracias anticipadas por su colaboración.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a large, hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Diego Paúl Paredes Proaño'.

Abg. Diego Paúl Paredes Proaño
C. I.: 0503570947



1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	CRISTIAN EDUARDO MORENO GUAGCHINGA
Institución donde trabaja	UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE
Título de Grado:	ING. DISEÑO GRÁFICO COMPUTARIZADO
Institución donde lo obtuvo:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Título de Maestría	MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.
Institución donde lo obtuvo	UNIVERSIDAD ISRAEL
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none">- Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de matemáticas.- Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0.- El aula virtual si contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje- El manejo del aula virtual si es amigable con el estudiante.- Los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc.- El aprendizaje es puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida).	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	LAS TIC JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD		
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
RECOMENDACIONES	FALTA LA INTERACTIVIDAD CON LOS PADRES DE FAMILIA		
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	PERO SERIA IMPORTANTE APLICAR LA NUEVA METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM PARA EL OBJETIVO PLANTEADO.		
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



CRISTIAN EDUARDO MORENO G.

C.I.: 0503358509



1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Milton Leonardo Bravo Holguín
Institución donde trabaja	MinEduc
Título de Grado:	Ingeniero en Contabilidad y Auditoría C.P.A.
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Técnica de Cotopaxi
Título de Maestría	Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo
Institución donde lo obtuvo	Universidad Tecnológica Indoamérica
Título de Doctorado	N/A
Institución donde lo obtuvo:	N/A
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
- Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de sociales.	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Se observa congruencia en la investigación, los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc, por lo que no se emite juicio desfavorable.		
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Se observa que aula virtual cumple a cabalidad con todos los indicadores de resultados.		
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	El aula virtual cuenta con actividades gamificadas que permiten la interactividad y comprensión de los temas.		
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	El aula virtual cuenta con actividades que permiten construir nuevos conocimientos.		
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Las actividades plasmadas en el aula virtual permiten la conectividad del aprendizaje.		
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES	El aula virtual plasmada en la investigación es válida para su implementación, se recomienda actualizarla con frecuencia para innovar las actividades.		

FIRMA:


 BRAVO HOLGUÍN LEONARDO

1. IDENTIFICACION DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Carlos Luciano Quispe Bautista
Institución donde trabaja	Unidad Educativa 19 de Septiembre
Título de Grado:	Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Docencia Técnica
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador
Título de Maestría	Master en Educación Mención: Gestión Del Aprendizaje Mediado Por Tic
Institución donde lo obtuvo	Universidad Tecnológica Israel
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TITULO DE LA INVESTIGACION	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".]	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de matemáticas. - Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0. - El aula virtual si contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje - El manejo del aula virtual si es amigable con el estudiante. - Los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc. - El aprendizaje es puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida). 	

4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES	Posterior a la revisión realizada se determina que el aula virtual cumple con las condiciones requeridas.		

FIRMA:

Mg. Carlos Luciano Quispe Bautista.

0502179294

ESPECIALISTA

1. IDENTIFICACION DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Juan Carlos Campaña Paredes
Institución donde trabaja	Unidad Educativa 19 de Septiembre
Título de Grado:	Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Matemáticas
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Tecnológica Equinoccial
Título de Maestría	Master en Educación Mención: Gestión Del Aprendizaje Mediado Por Tic
Institución donde lo obtuvo	Universidad Tecnológica Israel
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TITULO DE LA INVESTIGACION	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de matemáticas. - Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0. - El aula virtual si contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje - El manejo del aula virtual si es amigable con el estudiante. - Los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc. - El aprendizaje es puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida). 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



Mg. Juan Carlos Campaña Paredes
0502188931
ESPECIALISTA

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Paul Trajano Chacón Tapia
Institución donde trabaja	Unidad Educativa 19 de Septiembre
Título de Grado:	Ingeniero Electromecánico
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Tecnológica de Cotopaxi
Título de Maestría	Master en Educación Mención: Gestión Del Aprendizaje Mediado Por Tic
Institución donde lo obtuvo	Universidad Tecnológica Israel
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de matemáticas. - Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0. - El aula virtual si contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje - El manejo del aula virtual si es amigable con el estudiante. - Los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc. - El aprendizaje es puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida). 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:


 Mg. Paul Trajano Chacón Tapia
 0502270374
 ESPECIALISTA

1. IDENTIFICACION DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	MARIA LETICIA AREQUIPA DEFAZ
Institución donde trabaja	UNIDAD EDUCATIVA EL CHACO
Título de Grado:	LIC. CIENCIAS DE EDUCACION MENCION FISICO MATEMÁTICAS
Institución donde lo obtuvo:	UTPL
Título de Maestría	EDUCACION EN SECUNDARIA MENCION MATEMATICAS
Institución donde lo obtuvo	UNIVERSIDAD DE ESPANA
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TITULO DE LA INVESTIGACION	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de matemáticas. - Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0. - El aula virtual si contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje - El manejo del aula virtual si es amigable con el estudiante. - Los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc. - El aprendizaje es puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida). 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
RECOMENDACIONES	Tiene muchas actividades, la mayoría presentan poca <u>interactividad</u> Sugiero actividades específicas que produzcan <u>interactividad</u> como prácticas en línea con varios intentos		
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	Diría demasiado, recomiendo pocas actividades de calidad. De manera que produzca en el estudiante un aprendizaje significativo		
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
RECOMENDACIONES	Sugiero actividades donde se desarrolle el cálculo mental y el pensamiento crítico.		
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



Leticia Arequipa

1500541915

1. IDENTIFICACION DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	CRISTIAN EDUARDO MORENO GUAGCHINGA
Institución donde trabaja	UNIDAD EDUCATIVA 19 DE SEPTIEMBRE
Título de Grado:	ING. DISEÑO GRAFICO COMPUTARIZADO
Institución donde lo obtuvo:	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
Título de Maestría	MAGISTER EN EDUCACION, MENCIÓN APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Institución donde lo obtuvo	UNIVERSIDAD ISRAEL
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TITULO DE LA INVESTIGACION	
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro".	
OBJETIVO GENERAL	Implementar un aula virtual mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de Octavo Grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Acoplamiento del modelo pedagógico mediado por TIC a los contenidos de la asignatura de matemáticas. - Articulación con el aula virtual como herramienta 2.0. - El aula virtual si contiene actividades interactivas que favorecen el aprendizaje - El manejo del aula virtual si es amigable con el estudiante. - Los contenidos tratados pertenecen al currículo nacional del MinEduc. - El aprendizaje es puesto en práctica en el diario vivir (utilidad, vínculo con la vida). 	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	EN LA ACTUALIDAD ES MUY IMPORTANTE LA UTILIZACION DE LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI		
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
RECOMENDACIONES	FALTA LA INTERACTIVIDAD CON EL PADRE DE FAMILIA		
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	MUY CLAROS Y PRECISOS		
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	RECOMENDABLE UTILIZAR LA NUEVA METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM EN LAS ACTIVIDADES		
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES			

FIRMA:



CRISTIAN EDUARDO MORENO G.

C.I.: 050335850-9

|

Anexos de actividades de la Plataforma Moodle



UNIVERSIDAD
EVO COCÁ

CIENCIAS SOCIALES
8vo año de Educación Básica

Actividad	Inicio	Fin
Actividad 1	10/01/2023	15/01/2023
Actividad 2	16/01/2023	21/01/2023
Actividad 3	22/01/2023	27/01/2023



UNIVERSIDAD PARTICULAR
GRAL. BLOY ALFARO

EXPERIENCIA



¡DIVIÉRTETE MIRANDO EL VIDEO!

LA HISTORIA - OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD TEMÁTICA: EL PASADO Y EL FUTURO Y SU RELACIÓN CON EL PRESENTE



UNIVERSIDAD PARTICULAR
GRAL. BLOY ALFARO

REFLEXIÓN

- La historia en la vida diaria
- Importancia de la historia
- Historia como disciplina:

¿Qué es la historia?

CONCEPTUALIZACIÓN

- Nuestro pasado
- ¿Qué es la historia?

APLICACIÓN

UNIDAD EDUC. PARTICULAR
GRAL. ELOY ALFARO

HISTORIA
COMO DISCIPLINA

TEBBA EN GRUPO 7º año Educación Inicial sobre características de la Historia

Unidad Educativa | Domingo, 19 de agosto de 2018, 10:55 AM

Presentaciones públicas | Domingo, 19 de agosto de 2018, 10:55 AM

UNIDAD EDUC. PARTICULAR
GRAL. ELOY ALFARO

AL RAP EN LA HISTORIA PARA NIÑOS

Mirar en YouTube

Seleccionar video/tema

EXPERIENCIA

Seleccionar video/tema

Origen de la Humanidad - Línea del tiempo

REFLEXIÓN

Seleccionar video/tema

UNIDAD EDUC. PARTICULAR
GRAL. ELOY ALFARO

Evolución de la especie humana

CONCEPTUALIZACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=5u018u0u0u0>

APLICACIÓN

