



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Modelo Pedagógico para el primer año del bachillerato técnico en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Martha Muyulema Yungan
Tutor/a:
PHD. Norma Molina P. ; Msc. Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Msc Yoandry Rivero Padrón** con C.I: 0960285369 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo Pedagógico para el primer año del bachillerato técnico en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Elaborado por: Ing. Martha Muyulema Yungan de C.I: 0201542875, estudiante de la Maestría: Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UIT)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 15 de octubre de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	6
Contextualización del tema	6
Pregunta Problémica	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Beneficiarios directos:	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	8
1.1. Contextualización general del estado del arte	8
1.1.3. Modelo pedagógico	8
1.1.4. Modelo constructivista	10
1.1.5. Características del aprendizaje constructivista	11
1.2. Problema a resolver	12
1.3. Proceso de investigación	13
1.3.1 Métodos empíricos	14
1.4. Vinculación con la sociedad	15
2.1. Caracterización general de la propuesta	16
2.2. Fundamentación teórica de la propuesta	16
2.3.2 Objetivo de modelo pedagógico	17
2.3.3 Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno	17
2.3.3.1 Lugar al que se refiere-institución	17
2.3.3.2 Nivel educativo-alcance-importancia	18
2.3.3.3 Diagnostico	18
2.3.3.4 Preparación de los docentes-niveles que han alcanzado	19
2.3.3.5 Programa existente: una valoración critica	19
2.3.3.6 Recursos materiales disponible	19
2.4. La pedagogía como ciencia	20
2.5 Pedagogía socio-critica	20
2.6 Modelos de aprendizaje: conductismo. cognitivismo, constructivismo y conectivismo	21
2.7 Cual será la proyección teórica-hibrida	22
2.8 Proyección humana: valores humanos, la transversibilidad: ejes transversales	22
2.9 La didáctica como disciplina de la pedagogía	23
2.9.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje	24

2.10	Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación	24
2.11	Innovaciones didácticas que se propone: ABP, el mapeo cognitivo, lógico, critico, creativo y complejo	24
2.12	Definición de currículo	25
2.12.1	Empleo de la tipología del currículo	26
2.13	El proyecto curricular institucional	27
2.14	Pertinencia con la sociedad	27
2.16	Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad	28
2.17	Proyecciones de la evaluación institucional: estrategias	28
	CONCLUSIONES	30
	RECOMENDACIONES	31
	ANEXOS	32

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORMACIÓN GENERAL	6
1. Contextualización del tema	7
2. Pregunta Problemática.....	7
3. Objetivo general.....	7
4. Objetivos específicos	7
5. Beneficiarios directos:	7
1.1. Contextualización general del estado del arte	88
1.3.1. Métodos empíricos:.....	1414
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	1616
2.1 Caracterización general de la propuesta.	1616
2.2. El aprendizaje significativo	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	31
ANEXOS	332

INFORMACIÓN GENERAL

1. Contextualización del tema

La Unidad Educativa “Simón Bolívar”, es una institución que se encuentra dentro del cantón Guaranda, que actualmente cuenta con 480 estudiantes, dentro de los lineamientos institucionales se establece trabajar con todo el personal docente con el currículo, dentro de los objetivos se trabaja potenciar una educación de calidad y preparar estudiantes competentes y aptos para el acceso a las universidades del país.

En el sistema educativo nacional del Ecuador, se puede evidenciar un modelo de enseñanza tradicional, donde el docente da su clase magistral, transmite los distintos contenidos y el estudiante los memoriza, y esta situación puede existir por varias causas.

Lo anteriormente expuesto, motiva a la autora de esa investigación a concluir la importancia de posibilitar la pertinencia, efectividad, calidad y coherencia de los procesos de capacitación y formación laboral en el 1er año de bachillerato técnico en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

En este orden de ideas es importante resaltar que el modelo pedagógico se estructura a partir de una fundamentación teórica y de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es importante conceptualizar que un modelo pedagógico es un constructo teórico-formal que identifica, representa, caracteriza y articula sistemáticamente los diferentes elementos del acto educativo.

Currículo 2016. Es el currículo de formación asociada a la figura profesional, el bachillerato técnico que contiene de manera general los contenidos de aprendizaje procedimentales, conceptuales y actitudinales y constituye el referente normativo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, la formación se organiza en módulos cuyos contenidos se agrupan en función de la competencia a desarrollar.

El reglamento General de la ley Orgánica Intercultural codificado, en el artículo 34 establece “Formación Complementaria en Bachillerato Técnico”: La formación complementaria adicional al tronco común es de un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso, y veinticinco (25) periodos semanales en tercer curso.

2. Pregunta Problemática

¿Cómo fortalecer los procesos pedagógicos en primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

3. Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico para el primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

4. Objetivos específicos

4.1.- Diagnosticar los procesos en el primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

4.2.- Contextualizar los fundamentos teóricos que establecen los procesos pedagógicos en el primer año de Bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

4.3.- Diseñar el modelo pedagógico para el primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

4.4.- Valorar el modelo pedagógico por consultas a especialistas.

5. Beneficiarios directos:

En el recinto San Fernando de la parroquia San Luis De Pambil cantón Guaranda Provincia de Bolívar, en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” se realizará la implementación del modelo pedagógico que permitirá transformar las prácticas pedagógicas, didácticas y metodológicas de los docentes en beneficio de los educandos.

Se beneficiará toda la comunidad educativa ya que lograremos tener un modelo que permita tener directrices claras y precisas en cuanto a la dirección y ejecución de los diferentes procesos establecidos en la institución y su relación con el bachillerato técnico.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

En esta investigación se ocupa el tema de los modelos pedagógicos, que es la parte donde se ha visto en el Ministerio de Educación del Ecuador, la enseñanza debe ser considerada de mucha utilidad para lograr que los estudiantes construyan sus conceptos.

La matriz teórica y soporte básico de todo diseño de acción educativa programática son modelos de enseñanza que les otorgan continuidad, relevancia y efectividad. En este sentido, el factor principal de cualquier plan educativo considerando los aspectos anteriores debe ser la existencia de un modelo de enseñanza que lo sustente, el cual se convierte en su principio de generación, y las estrategias de aprendizaje y los métodos de enseñanza estarán sujetos a este principio. Entrega de contenido, procesos cognitivos, interacciones docentes, conceptos de evaluación y perfiles que describen las características de los participantes (profesores, alumnos y padres). Consulta diferentes bibliografías, que revelan varios modelos de enseñanza que intentan dar respuesta a las características antes mencionadas.

Modelo Pedagógico

Los modelos pedagógicos son la parte tanto como la enseñanza y el aprendizaje son enfoques que orientan al procedimiento de enseñar por ende la planificar y aplicar de manera clara y sintética todas las partes y los elementos de una práctica pedagógica, el docente desarrolla el modelo que considere para su aplicación con los estudiantes (Gago, 2017).

Es el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente es quien guía orienta en el proceso que se debe desarrollar para que los estudiantes aprendan bien, más y mejor, estamos en un búsqueda constante los modelos pedagógicos varían de regiones geográficas en el tiempo y en las generaciones de manera que tienen que buscar reglas básicas en el aula, la manera de enseñar, también la relación entre docentes y estudiantes, su forma de la estructura en educación buscando objetivos claros que indica hacia dónde va dirigida y cómo se educa a las personas mejorando la calidad de educación más efectivo para todos los estudiantes.

Precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y la forma de que se concibe la evaluación, el modelo pedagógico es el avance desarrollador del estudiante según las necesidades y por ello se planifica por el Docente y sean impartidas en el aula.

Componente Teórico: dentro de este parámetro encontramos que está incluido los paradigmas en donde se realiza una demostración práctica, los fundamentos epistemológicos, tanto como también filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos, son fases que se han presentado para ser trabajadas que han asumidos como referentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Componente metodológico: se organiza de una forma adecuada todos los contenidos del modelo que representa y responde a la parte que ha sido fragmentada por los autores donde demuestran y sustenta la estructura demostrando sus posiciones y aspectos a componente personal y no personal tanto sus etapas y sus relaciones haciendo referencia al docente tanto el estudiante, los contenidos de las materias que se encuentran en el currículo 2016 del Mineduc, las estrategias adecuadas para la enseñanza, metodologías, didácticas y los procesos que van a ser evaluados.

Componente práctico: Observar el planteamiento del modelo para realizar la validación de forma práctica que esta planteado para su perspectiva y la implementación con sus debidas actualizaciones en el camino y su concreción en la parte pedagógica y realizar la transformación de lo planteado y obtener las metas, fases y etapas que se encuentre para su validación y deben ser trabajadas en ellas.

Es necesario e importante la implementación del modelo que pueda asumir de mucha manera con sus respectivas estrategias que se encuentran en el trabajo de investigación como es la metodología junto a las alternativas que se ha presentado como también la didáctica y como los programas que intervienen en la educación.

Objetivos

Rediseñar las formas de enseñanza mediante el cambio en actitudes y en el comportamiento de respeto, cooperación, solidaridad y responsabilidad.

Adaptar todos los aspectos metodológicos necesarios para el alumnado que contengan conocimientos previos hasta las conclusiones.

Incentivar al equipo docente que es guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la utilización del andamiaje.

1.1.4. Modelo constructivista

En su origen, el constructivismo surgió como una epistemología actual, y se centró en discernir la formación del conocimiento humano. Delval (1997) cree que existen algunos elementos constructivistas en el pensamiento de escritores como Vico, Kant, Marx o Darwin. Entre estos autores, y entre los actuales defensores del constructivismo en sus múltiples variantes, las personas creen firmemente que los humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismos, lo que les permite predecir, interpretar y controlar la naturaleza con determinación. Construir cultura. La creencia de que el conocimiento está constituido activamente por el sujeto de conocimiento es prominente, no se recibe pasivamente del entorno.

Frente a la educación tradicional, el constructivismo es un modelo alternativo, en la educación tradicional el conocimiento se construye a partir de la experiencia previa, tomando el tema como centro de atención y prestando más atención a su interacción con el entorno. Se propone como una alternativa a la educación tradicional porque se opone a la educación que considera a los estudiantes como sujetos pero como objetos, tiene mayor relevancia para la difusión y acumulación de conocimientos, pero nada tiene que ver con la construcción de conocimientos.

Básicamente, el constructivismo es un modelo, que cree que la cognición conductual, los aspectos sociales y emocionales de una persona no son solo el producto del entorno o el simple resultado del carácter interno, sino la construcción del mismo. Debido a la interacción de estos dos factores, desaparece día a día. Por tanto, según la posición del constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Construido en su relación con el entorno circundante.

David Ausubel es un psicólogo educativo que ha hecho que la gente sienta un impacto a través de una serie de importantes explicaciones teóricas e investigaciones. Cómo desarrollar actividades intelectuales en un entorno escolar. Sus obras y algunas de sus obras los seguidores más destacados (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), no solo multi-diseño y Intervención educativa,

pero en gran medida ha marcado el camino de la psicología Educación, especialmente deportes cognitivos. Debe haber algunos en su plan de estudios, experiencia de formación o enseñar a leer el concepto de aprendizaje.

Actualmente, la educación ecuatoriana está experimentando una serie de cambios. Los educadores reconocen que la educación tradicional ha terminado y se han utilizado nuevas formas de enseñanza que involucran técnicas, nuevos métodos e incluso el uso de instrumentos. Llega electrónica a grupos de estudiantes, que pueden tener un aprendizaje.

Durán (2015) menciona que la estrategia didáctica no incluye enseñar recetas de forma algorítmica única, sino que debe enfatizar el momento para criticar las resoluciones, los alumnos deben saber por qué y cuándo utilizar una estrategia u otra. (Página 17).

Es necesario enfatizar que los educadores no deben usar estrategias para impartir cursos, deben tener más amplitud y flexibilidad, para que puedan usar los recursos si es necesario, porque muchas veces es necesario aplicar diferentes destrezas o habilidades.

El modelo pedagógico constructivista se encamina en aprender con sus experiencias previas, con esta información construye en su mente los conceptos, las personas interactúan con el objeto de conocimiento según la propuesta de Jean Piaget.

El aprendizaje es la construcción en donde se realiza en la interacción con los otros de acuerdo a lo postulado por Lev Vygotsky.

1.1-5.- Características de aprendizaje constructivista

Los estudiantes en este ámbito son los que en realidad toman la decisión en forma individual con cada docente para construir los propios conocimientos.

Tanto el docente como el estudiante escogen las dos partes los métodos de enseñanza y aprendizaje.

También se desarrollan las relaciones interpersonales entre el docente y el alumno la valoración como persona mas no por la figura.

El constructivista es un ambiente donde expresa sus sentimientos en el aprendizaje con representaciones de la realidad en las personas.

Resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones fuera del contexto.

El entorno de aprendizaje constructivista permite la construcción colaborativa de conocimiento. El aprendizaje constructivista se basa en algunas características muy importantes que guían a los alumnos a construir su propio conocimiento, generalmente mediante la investigación.

El significado general del constructivismo cognitivo Según la teoría del constructivismo de Piaget, hay dos principios en el proceso de enseñanza: el aprendizaje como proceso activo y el aprendizaje completo, auténtico y auténtico (J. Piaget, 1978). Solo cuando eres activo, completo, verdadero y veraz puedes tener el conocimiento verdadero.

El aprendizaje es un proceso positivo En el proceso de adaptación y absorción de información, la experiencia directa, los errores y la búsqueda de soluciones son cruciales. La forma en que se presenta la información es crucial.

1.2.- Problema a resolver

Un modelo pedagógico que es una presentación de las relaciones que sobresalen en la enseñanza, así como la representación de métodos y técnicas que pueden alcanzar mayor eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cuáles son los principios teóricos que orientan el proceso de enseñanza en su institución?
2. ¿Cómo está conformada o cuál es la estructura de la malla curricular y el plan de estudios?
3. ¿Cómo se enseña en su institución, se sigue un modelo en particular, se contemplan actividades extracurriculares?
4. ¿Cuál es la percepción que tiene de los estudiantes en términos de sujetos de aprendizaje?
5. ¿Con qué recursos se enseña en su institución?

6. ¿Cómo describiría la relación entre docentes y estudiantes y estudiantes y docentes en su institución?
7. ¿Los profesores cuentan con programas de formación pedagógica?, ¿en qué consisten?, ¿cuál es su nivel de participación?
8. ¿Cómo describe el Clima Institucional y escolar (de aula) entre los agentes educativos?
9. ¿Cuál es la concepción de evaluación que se asume en la institución?
10. ¿Qué aspectos se toman en cuenta al momento de evaluar a los estudiantes?
11. ¿Qué tipos de evaluaciones se realizan al interior de la institución, tanto de aprendizaje en estudiantes como para los demás procesos de gestión educativa?
12. ¿Cómo se explican los resultados en las evaluaciones externas?
13. ¿En su Institución Educativa se lideran proyectos pedagógicos particulares?
14. ¿Qué proyectos transversales se lideran y cómo se desarrollan en su institución?
15. ¿Qué políticas educativas han sido incorporadas recientemente a la institución que usted considera afectan el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes?

En base a la revisión de toda la información obtenida, de cada una de las entrevistas se generaron tres categorías núcleo, las mismas que están relacionadas con las quince preguntas de reflexión que consta en la entrevista de los docentes. La verificación de cada una de las categorías núcleo dio lugar a la información de tres subcategorías.

1.3.- Proceso de investigación

La presente investigación asume un enfoque mixto por, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), quien hace referencia a la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos cuya finalidad tiene de potenciar las fortalezas de los enfoques que se espera obtener del tema de análisis.

En el proceso de investigación se ha tenido en cuenta los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Histórico lógico: en este ámbito para determinar cómo se ha ido desarrollando el aprendizaje y el tratamiento de la enseñanza en las instituciones educativas, fundamentalmente en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Analítico-Sintético: en este método ha progresado en dos procesos intelectuales inversos que operan en la unidad donde el análisis y síntesis ha progresado en la estructuración, la fundamentación teórica del aprendizaje, la justificación del problema, resumir el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que conducen a la selección de aspectos de mayor relevancia con respecto al desarrollo de una estrategia que fortalezca en el aprendizaje significativo.

Este método nos ayudará a construir la base teórica de los elementos de superación profesional, argumentación de problemas, proceso de revisión resumida, búsqueda de información, datos, de manera de seleccionar aspectos más relevantes y presentar los resultados de una manera fácil de realizar. entender de manera, realizando así el proceso de enseñanza.

Inductivo-Deductivo: en el método es muy importante realizar inferencias durante la revisión del marco teórico, procesamiento de la información obtenida y establecer conclusiones en diferentes momentos de la investigación. Nos ayuda a hacer inferencias al revisar el marco teórico, procesar la información obtenida y sacar conclusiones en diferentes momentos de la investigación.

1.3.1. Métodos empíricos:

Encuesta a profesores de Bachillerato técnico: para diagnosticar y conocer sus opiniones acerca de las metodologías pedagógicas y las herramientas tecnológicas dinámicas aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de contabilidad.

Análisis documental: en este método para determinar lo establecido en la LOEI, así como los objetivos a cumplir y lograr el desarrollo del aprendizaje y para fortalecer la enseñanza. Permite la constatación de las propuestas ejecutadas por los docentes de la asignatura de contabilidad, las planificaciones de unidades didácticas y los informes de visitas y la revisión del sistema de clases de los docentes.

La **población** establecida en esta investigación son los 20 docentes de la unidad educativa “Simón Bolívar” y se ha considerado como **muestra** los 8 docentes que trabajan directamente con el bachillerato técnico.

Esta muestra ha sido seleccionada intencionalmente ya que los docentes seleccionados son los que pueden aportar según los objetivos planteados en la investigación.

1.4. Vinculación con la sociedad

El proyecto se va realizar una estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de contabilidad en primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Simón Bolívar, permitirá emplear las herramientas tecnológicas que cuenta la institución educativa, donde disponen los estudiantes en la casa por el momento se encuentran en clases sincrónicas, permitiendo el acceso de la información. Los docentes con los alumnos y representantes (comunidad), con sus padres, madres o representante legal, en esta manera se forma una vinculación de toda la comunidad educativa donde podrán acceder y constatar la situación del estudiante si puede responder a las unidades que se haya revisado como tareas, lecciones las actividades que podrán conocer los representado.

La vinculación mediante capacitaciones por medio de plataforma virtuales que son utilizable en estos momentos ya es de suma importancia para la socialización que estaría toda la comunidad educativa de primero de bachillerato técnico de la Unidad educativa Simón Bolívar.

1.14. Indicadores de resultados

Para la obtención de resultados en este proceso la estrategia de enseñanza y aprendizaje consiste en realizar preguntas a los estudiantes que respondan de forma efectiva a las personas expertas donde haya interacción del cuestionario donde puedo obtener la realidad institucional y tener cambios en los procesos en forma interna de la unidad educativa.

En la parte académica una práctica y desempeño educativo óptimo con eficiencia y calidad en las cátedras de los compañeros con la estrategia establecida y las recomendaciones que se realizará como estrategia de enseñanza y aprendizaje concatenar con los objetivos y las destrezas de desempeño aplicando los procedimientos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización general de la propuesta.

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar” la caracterización de la técnica e instrumentos con la estrategia de enseñanza y aprendizaje en el aula con la metodología híbrida ya que en la actualidad se evoluciona en el constructivismo la forma de desarrollar las actividades con eficiencia

Esta formación les permitirá a nuestros educandos construir una sociedad justa, equitativa e innovadora y apoyarse en la obra inspiradora de los maestros quienes no solo educan sino inspiran.

Tal como lo sugiere Chrobak (2017) al decir que: Dentro del aula de clase mantener un buen clima de pedagogía debe caracterizarse por construir los elementos que aporten a la adquisición de conocimientos creativos, tener respeto por la individualidad del estudiante, centrar el proceso de formación de acuerdo a sus necesidades elevando la motivación por aprender; tender a un proceso de enseñanza-aprendizaje que considere el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y por último, propiciar la libertad y responsabilidad para experimentar, problematizar y discrepar con independencia de acción, juicio e imaginación. (pág. 7).

UNIDAD EDUCATIVA “SIMON BOLIVAR”

Zona 5

Distrito 02D01

Circuito C08-A

Provincia Bolívar

Cantón Guaranda

Parroquia San Luis de Pambil

Recinto San Fernando

2.3.2 Objetivo de Modelo Pedagógico.

Elaborar un modelo pedagógico que permita la consolidación del proceso de enseñanza - aprendizaje constructivista en el primer año de bachillerato en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

El constructivismo es un marco que explicativo que inicia con la concepción social y que socializa de la educación e integra los lineamientos y estrategias en los diversos pautas teóricas, participa con la construcción de conocimientos que se encuentra inmersos en su adquisición de los aprendizajes por medio de las participaciones en el aula.

2.3.3. Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno

Las autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, conscientes de la necesidad de una reflexión constante sobre la labor docente, el rendimiento académico y la necesidad de una oferta pedagógica que responda y consolide la formación integral de los educandos con calidad y calidez y con visión innovadora en la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar y el Ecuador.

En el diagnóstico de las necesidades en la institución educativa es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en el primer año de bachillerato técnico, una estrategia para el aprendizaje significativo es un material didáctico muy fácil para su uso y fortalecer el proceso educativo en la asignatura de contabilidad, con el recurso que es plataforma virtual que le permitirán acoger a los recursos interactivos.

2.3.3.1 Lugar al que se refiere- institución

La comunidad educativa que se encuentra constituida de los docentes son 20 que se encuentran actualmente laborando en la institución oferta desde educación inicial 1 y 2, Educación general básica que está subdividida por subniveles: Preparatoria, Básica elemental, Básica Media, Básica superior y el bachillerato Técnico en contabilidad; ya que los niños y niñas también los jóvenes son seres que todos sus aspectos de cada

uno son mundos muy diferentes que han decidido conocer los contextos en ambiente reales además mirando con respeto a la naturaleza y su diversidades que ofrece el mundo actual en el país.

2.3.3.2 Nivel educativo- alcance- importancia

La Unidad Educativa “Simón Bolívar” responde a una necesidad social, ya que es la razón misma de su existir, la comunidad educativa es una interacción social en un espacio determinado en este caso los tres bloques que la componen. La constitución de la República del Ecuador (NACIONAL, 2008) en su sección 5 quinta en lo referente a educación expresa “Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Como se menciona en el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (SENPLADES, 2017) “No hay buen vivir posible mientras persistan las condiciones de pobreza y desigualdad” y además “fundamentados en principios éticos como la dignidad humana, la igualdad, la libertad y la solidaridad”.

Estos datos plantean aún retos en beneficio de la sociedad bolivarenses a través de la educación con la convicción de que la educación es un derecho de todas las personas y una obligación ineludible del estado, transformando la educación de excelencia y calidad y en especial gratuita para todos los niveles.

En base a esta fundamentación, nuestra institución acoge estudiantes de todos los niveles sociales y económicos, de acuerdo a nuestra ubicación geográfica y promoviendo la equidad, justicia social e igualdad de oportunidades.

2.3.3.3 Diagnóstico

El presente estudio trata de una institución surge con una inquietud por parte de los docentes, debido a que cada docente aplica un modelo pedagógico en la institución educativa, es necesario hoy en la actualidad tener conocimientos claros sobre las estrategias técnicas que deben aplicar en la enseñanza.

Según el Autor V. Prado en el artículo “El modelo pedagógico como factor asociado al rendimiento de los estudiantes de educación básica primaria en las pruebas del saber.” cuyo propósito es ¿Saber cómo se aprende? Psicología educativa y ¿Cómo se enseña? Pedagogía/didáctica la suma de estos dos aspectos integra el modelo pedagógico. (Prado 2015).

De ahí la necesidad de realizar este estudio que profundice en el significado que tiene para los profesores el modelo pedagógico al aplicar a los estudiantes del bachillerato, el mismo que permitirá al docente indagar en las experiencias educativas que tiene en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, y podrá establecer acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de aprendizaje en los estudiantes y mantiene una vinculación propositiva con el entorno escolar. Es donde se concibe la idea de implantar un nuevo modelo pedagógico para la construcción de una sociedad competitiva que estimule el aprendizaje en base a principios éticos que fomenten una convivencia armónica.

2.3.3.4 Preparación de los docentes- niveles que han alcanzado

Los docentes están preparados para impartir las clases en el aula todos los conocimientos con formación pedagógica también cumplen con el currículo académico están interesados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y estar de acuerdo y estar dispuestos a innovar la metodologías para el bien de los estudiantes y el desarrollo cognitivos en el ámbito educativo. Los docentes de contrato son profesionales y especialistas en el área.

2.3.3.5 Programa educativo existente: una valoración crítica

En la institución en el bachillerato técnico existe una opción que tienen todos los estudiantes, obteniendo una formación en la figura profesional que oferta el MINEDUC a través de las instituciones educativas al nivel del país, en la contabilidad el estudiante busca ingresar al mundo laboral en un menor tiempo a través de emprendimientos, también a seguir estudiando y a la vez trabajando en su actividad económico.

2.3.3.6 Recursos materiales disponible

Recursos humanos: personal docente de la institución

Recursos materiales: pizarra de tiza líquida, internet, computadoras.

Recursos didácticos: Clases por plataformas virtuales, presentaciones en power point.

2.4 LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA

La pedagogía se define como una que tiene por objetivo transformar el intelecto y lo social del ser humano como su estructura de la conciencia, en cuanto la tarea es de descubrir, conservarlo y enfrentarlo y tratar de buscar soluciones técnicas y éticas de la sociedad y el hombre en la actualidad.

Es importante estar claro, que es lo que determina los modelos pedagógicos para el primer año de bachillerato técnico.

El objetivo es el descubrimiento de la apropiación cognoscitiva y la aplicación adecuada con leyes y las regularidades que rigen donde condicionan los procesos de aprendizaje, el conocimiento, educación y la capacitación en todos los días se caracteriza la práctica en el aula cada día, que tanto deben en los casos más afortunados a la intuición (Savater, 1997). La pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, es uno de los principios de la pedagogía en su concepción de ciencia humanista.

La pedagogía es la ciencia de cada proceso en la parte teórica donde asume como una estructura bien centrada con los principios de valores adecuadamente concatenada a las áreas de modelo pedagógico donde es necesario y muy importante desde el panorama educativo organizar, planificar adecuadamente con las destrezas correspondiente al subnivel de educación, realizar un esquema perseverante donde encontremos con la realidad existente y acaparar todas las necesidades del estudiante.

2.5 Pedagogía socio-crítica

Los referentes son praxis formativa que fundamentan el enfoque pedagógico de la institución, podemos observar de una vista panorámica la forma de llevar como un espacio reflexivo y de una transformación de la realidad social, en este sentido, se hace necesario revisar sobre los principios que lo estipulan, encontrando como principal referente a Freire (1969).

Es fundamental una relación dialógica en el acto de enseñar donde no anula sino por el contrario completa en el aprender en los dos ámbitos que causan un pensamiento crítico pueda ser una vía de muchos cambios el camino de libertad como herramienta de liberación, donde la nueva posición frente a todos los problemas repetición de fragmentos y las condiciones de vida deben ser una perspectiva crítica. El docente

con interés de perseguir las innovaciones en práctica que permita abordar en un salón de clases brevemente a un análisis con su interpretación correspondiente en un contexto acertado a una conciencia de interacción social en cuanto a la comunidad educativa.

Es una necesidad de construir una educación que esté comprometida con la comunidad educativa y en la posible transformación de las condiciones de desigualdad de las tradiciones en una educación es una alternativa como la justicia, la equidad, la autonomía y la autogestión hacia un pensamiento propio.

La pedagogía socio-crítica es una acción crítica reflexiva para profundizar en los valores y conocer la realidad misma de forma analítica, educar para vida en la comunidad desarrollando la curiosidad y la crítica que conlleve con nuestros estudiantes donde aprendan a decidir, aprender cuando y como de acuerdo a la realidad, experiencias y con intereses específicos.

2.6 Modelos de aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo

Modelo conductismo explica las conductas del ser humano que son voluntarias que dependen de una consecuencia que ha surgido en el ambiente educativo, entre el estímulo y la respuesta actúan en nuevas corrientes de pensamiento, el lenguaje es básicamente es una forma de comportamiento, analiza el lenguaje como un modo un modo particular de conducir.

Modelo cognitivista se trata de un estudio que se caracteriza como el ser humano conoce, piensa y recuerda en el papel de cómo elabora, crea e interpreta la información del estudiante, también resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y la representación en el aprendizaje.

Modelo constructivista en una vista panorámica es una técnica donde el estudiante mediante la observación y la lluvia de ideas en un trabajo grupal sea más interpretada y construida su propio concepto realmente tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación, la contextualización debe ser construida por el estudiante que realiza de toda su percepción donde deben participar ser activo.

Modelo conectivismo para entender son los aportes del conectivismo el aprendizaje en red, el conocimiento en el mundo hoy en la actualidad es el reto para enfrentar en estos momentos de pandemia ha sido ayuda aunque ha sido muy complejos esta situación consiste en la capacidad del ser humano para construir y atravesar las redes, la inclusión de las tecnologías como son las conexiones hacia la era digital

reposan sobre una diversidad de opiniones donde en el aula debe ser parte las herramientas TIC .

2.7Cuál será la proyección teórica: híbrida

El desarrollo de un pensamiento lógico impulsa a un estudiante que sea el protagonista del aula, mediante una lluvia de ideas va conformando construyendo, expresando sus ideas, pensamientos debatiendo y argumenta sus opiniones buscando soluciones a los problemas de la vida cotidiana y sobre todas las cosas arma su razonamiento y conceptualiza.

En el constructivismo es donde se utiliza la didáctica para la orientación correcta y el proceso de enseñanza y el aprendizaje, se caracterizan porque guían al desarrollo del pensamiento lógico, se caracteriza por una serie de actividades con secuencia lógica y es donde dinamizan la práctica pedagógica.

2.8 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales

Es necesario considerar la realidad circundante: infinidad de fuentes de información, transformación a una sociedad del conocimiento, problemáticas de salud, pobreza, agotamiento de recursos naturales, súper población, contaminación, calentamiento de la tierra, la violencia, el racismo, la emigración y la desigualdad entre las personas y pueblos, que no solo requiere de conocimientos sino de valores y actitudes humanos, que nos permitan superarlas:

- Responsabilidad

Cualidad de una persona donde trabaja con amor a su profesión

- Honestidad

Persona que realiza sus actividades de forma ordenada sin protestas ni excusas

- Superación

En la actualidad existe seres humanos que les encanta actualizar sus conocimientos

- Innovación

Es importante conocer nuevos retos en la tecnología

- Solidaridad

Un apoyo sin condiciones en las peores temporadas de angustia

- Respeto a la naturaleza

Cuidar la madre tierra sin reproche hemos crecido en ella

- Tolerancia

Ciudadano que acoge las opiniones sin importar de donde venga aunque no coincidan en su expresión

- Comunicación

Una noción explicativa ya sea en sus gestos y nuevas nacionalidades y pueblos

- Justicia

Es bonito mirar la igualdad y respetar a los seres humanos y al medio ambiente

Los mismos que deben ser desarrollados en todos los contextos donde se desarrolla una experiencia educativa, partiendo desde el hogar y reforzando en los ambientes escolares.

Esta propuesta por tanto, requiere de la influencia mutua con respecto a los valores de todos los miembros de la comunidad educativa, que nos enriquezca como sociedad y que nos permita alcanzar el Buen Vivir.

2.9 La Didáctica como disciplina de la Pedagogía:

El estudio que parte desde la enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en la pedagogía en la instrucción para el enriquecimiento y perfeccionar las facultades intelectuales del ser humano enfocándose en los componentes que tiene como sujeto la enseñanza, ha surgido muchos cambios más amplios en la característica de aprendizaje y enseñanza son complejas, la investigación debe ser considerada como

intervención profesional a través del tiempo y en definitiva persigue la mejora de la docencia en inculcar en educación a la sociedad actual.

2.9.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje

Interesa analizar los componentes de desempeño del docente establecer una nueva cultura del aprendizaje, cambios en la enseñanza con la capacidad de formar personas muy preparadas para aprender a lo largo de la vida, teniendo en cuenta las diversas teorías que han permitido estudiar e interpretar acciones con el objeto de favorecer aprendizajes, en asignaturas que conforman la disciplina y lograr una adecuada preparación mediante una comunicación en los contenidos relacionados en la contabilidad y su estructura con un enfoque profesional.

2.10 Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación

En los objetivos como conocer, entender, enseñar, analizar, sintetizar y valorar, es una elaboración de reconocimientos que deben ser conocidos por los estudiantes y tener un diagnóstico, la comprensión de toda la información que se recibe por parte de los estudiantes, sus intereses y las habilidades como cognitivas, organizan y transforman en conocimientos.

La inteligencia, capacidades previas a aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de realizarlo con una motivación donde dependerá de múltiples factores personales donde hay capacidades de contextualizar sus objetivos formativos organizando sus actividades del aprendizaje y evaluar sus resultados obtenidos en el proceso, con una correcta estrategia para desarrollar en el aula y sus prácticas docentes.

2.11. Innovaciones didácticas que se propone: ABP, el mapeo cognitivo, lógico, crítico, creativo y complejo

Aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajo colaborativo y trabajo mediado por TIC. La tecnología de enseñanza del aprendizaje basado en problemas (ABP) se utilizará como una estrategia de aprendizaje para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes docentes para promover el sentido de responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje y para llevar a cabo un proceso metacognitivo. como el uso de la tecnología de enseñanza ABP, que permitirá la adopción de

pequeños equipos de aprendizaje compuestos por estudiantes que trabajan juntos para investigar problemas, guiarlos para producir soluciones factibles y así asumir una mayor responsabilidad por su aprendizaje.

Como herramienta valiosa, la gestión de ABP en el aula ayuda a despertar el interés de los estudiantes y a motivarlos a mejorar sus habilidades, actitudes y desarrollo de habilidades. En el desarrollo del trabajo, se utilizan métodos cualitativos. Para resolver este problema, usamos entrevistas, observaciones en el aula y cuestionarios. Tiene como objetivo apuntar a la interpretación y transformación de la realidad con el fin de dar soluciones a casos concretos. Todos tenemos una forma específica de abordar la realidad, aprender, resolver problemas, razonar, operar en su entorno o seguir ciertos patrones que los hacen similares o diferentes a los demás. Luego establece la relación entre los dos y demuestra que son el sustento de las revoluciones científicas que se hayan manifestado en el transcurso de la historia. Al final, llegó a la conclusión de que todo trabajo de investigación gana valor en el contexto del sistema de creencias en el que se propuso, más que en el ámbito de imponerlo.

El manejo del ABP en el aula como una herramienta valiosa que ayude a despertar el interés y motive a los alumnos a potenciar el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades. En el desarrollo del trabajo se utiliza una metodología cualitativa. Para abordar dicha problemática se utilizan entrevistas, observaciones de clases y cuestionarios. Hacia la interpretación y transformación de la realidad para brindar una solución al caso específico.

El aprendizaje se basa en potenciar las capacidades cognitivas, de manera reflexiva, analítica para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, utilizando en el entorno que se desenvuelve como ente activo y participativo.

En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

2.12 Definición de currículo

En el mundo la globalización y la sociedad imponen nuevos retos en donde el conocimiento son la realidad irrefutable que contiene una educación para las actitudes y valores de los seres humanos que permite a que se actualice en las

instituciones donde forman profesionales es necesario cambios en la metodología de enseñanza y aprendizaje en los modelos de educación.

2.12.1 Empleo de la tipología del currículo

1. CURRÍCULO OFICIAL O PRESCRITO: Es el currículo descrito en documentos formales de un país.
2. CURRÍCULO OPERACIONAL O EN APLICACIÓN: Es un currículo incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza real.
3. EXTRA CURRÍCULO: Son experiencias planificadas fuera del currículo formal.

2.13 El proyecto curricular institucional

¿Qué enseñar y aprender?

Se incluye los contenidos de aprendizaje que se espera que los educandos adquieran, que experiencias formativas se proponen y con qué finalidad. Los contenidos deben tener la información, habilidades, destrezas, técnicas, procedimientos, metodologías, actitudes y disposiciones.

Enseñar a aprender no se trata sólo de pasar el conocimiento que se tiene, no es únicamente transmitir un saber, es ayudar a que el alumno, ávido de conocimiento y con muchas preguntas, aprenda por él mismo. Más que transmitir información, se trata de contagiar el amor por el conocimiento, de motivarlos y guiarlos.

¿Cuándo enseñar?

La decisión en cuando enseñar involucra al proceso de enseñanza aprendizaje ya que en este sentido se refiere a la organización de los contenidos, en una dimensión temporal tomando en cuenta su secuencia para garantizar una coherencia entre la asignatura impartida. También debe estar adaptado a la progresión de los aprendizajes de los estudiantes.

¿Cómo enseñar?

- Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje.

- Utilizar estrategias de enseñanza como los estudios de casos, debates, aprendizajes basados en problemas, juegos de roles, entre otros.

2.14 Pertinencia con la sociedad

Se trata de una propuesta de cambio y definición de un nuevo modelo pedagógico que engloba diversos aspectos y dimensiones en la vida escolar.

La construcción del PCI es una herramienta favorable para generar y promover un cambio en la enseñanza aprendizaje a través de qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar.

Se espera que cada unidad educativa defina las estrategias didácticas, metodología de enseñanza aprendizaje y enfoque de las áreas curriculares.

Toma en cuenta las tradiciones e instituciones locales, las prácticas culturales positivas, los sistemas de creencias y las necesidades de la comunidad.

Bachillerato Técnico

- Competencias prácticas
- Fuerza laboral calificada
- Comunicación oral, escrita y digital
- Espíritu de colaboración
- Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro

¿Cómo desarrollar las competencias?

Las competencias se forman y desarrollan durante toda la vida activa del sujeto, se relacionan con la capacidad de autorregulación y el autoconocimiento (debe existir un procesamiento metacognitivo con el fin de buscar la calidad en lo que se hace, corregir errores y mejorar continuamente).

También influye el comportamiento socio afectivos y habilidades psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

2.16 Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad

MACROCURRICULAR

Políticas ministeriales

Currículo nacional obligatorio

Currículo priorizado

Currículo priorizado para la emergencia.

Sociedad justa, innovadora y solidaria, sólo el currículo de esta matriz ha nacido los demás.

MESOCURRICULAR

Las planificaciones como son:

Planificación curricular anual

Planificación curricular institucional

MICROCURRICULAR

Unidades didácticas

2.17 Proyecciones de la evaluación institucional: estrategias e indicadores de calidad.

Rúbrica para evaluación

ASPECTO S A EVALUAR	7	5	3	1	NOTA
Participación (califica el docente)	Realizó con mucha responsabilidad y entusiasmo al realizar sus actividades durante el	Realizó con mucha responsabilidad y entusiasmo al realizar sus actividades durante el	Realizó con mucha responsabilidad y entusiasmo al realizar sus actividades durante	No Realizó con mucha responsabilidad ni entusiasmo al realizar sus actividades en este	

	periodo de clases	periodo la mayoría de clases	poco tiempo	tiempo	
	3	2	1	0	
Presentación del portafolio	Realiza con responsabilidad todas las actividades y tiene evidencias de manera correcta.	Realiza casi todas las actividades y tiene evidencias al menos tres por semana	Realiza las actividades de manera ocasional.	No realiza actividades	

CONCLUSIONES

- En la institución se ha realizado un diagnóstico y se concluye que se mantiene un modelo conductista que es una tradición en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La estrategia de enseñanza interesante se basa en la teoría, es necesario promover el desarrollo del pensamiento lógico creativo y construir aprendizajes.
- El modelo constructivista se establece con interesante estrategia de aprendizaje donde interactúan tanto el docente como el estudiante a través de técnicas activas y motivadas para adquirir conocimientos duraderos y fomentar la creatividad de estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Con los estudiantes siempre aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Integra enfoques cualitativos y cuantitativos y se estructura en cinco parámetros: elementos contextuales y personales, proyectos, procesos didácticos a base de diferentes instrumentos como es las guías de análisis de la documentación, guías para reuniones, guías de observación, cuestionarios para evaluar la documentación de los equipos de cada curso, documentación de los departamentos, trabajos del alumnado, documentos de la institución.
- Impartir los docentes los conocimientos mediante metodologías innovadoras, incentivando con enseñanza y aprendizaje significativo para los estudiantes.
- Es recomendable aplicar la propuesta del modelo pedagógico es recomendable que sea puesta en práctica el trabajo, así como desarrollo de habilidades y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alexander, O. O. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.

Cortijo Jacomino René, G. S. (2015). Premisas para el Diseño Curricular en la Educación Superior. Quito.

Durán, O. (2015). Estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes de matemática en el Instituto Belga Guatemalteco.(Tesis maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala,

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2015/05/83Duran-Olga.pdf>

Payares, J. (2016). Modelo constructivista para el desarrollo de competencias científicas mediante el uso de las tecnologías en las instituciones educativas del municipio Tenerife del departamento del Magdalena. Tesis doctoral, Universidad Rafael Bellosó Chacín, Venezuela.

Triglia, A. (2016). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Zubiría, J. d. (2015). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogota - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500318

<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo17.pdf>

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432014000100008&script=sci_arttext

ANEXOS

Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar

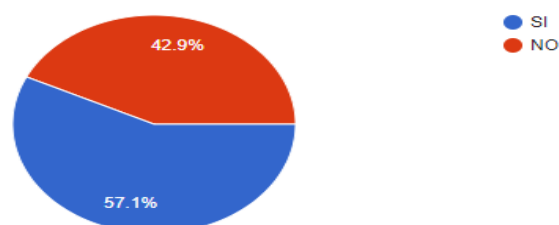
¿Qué Modelo Pedagógico aplica en su institución?

7 respuestas



¿Cree usted que la Metodología verbalista es un método acertado para llegar al desarrollo del conocimiento?

7 respuestas



¿En la actualidad cómo afectaría la relación maestro- alumno, considerando que el maestro sea transmisor y el estudiante solo receptor?

7 respuestas

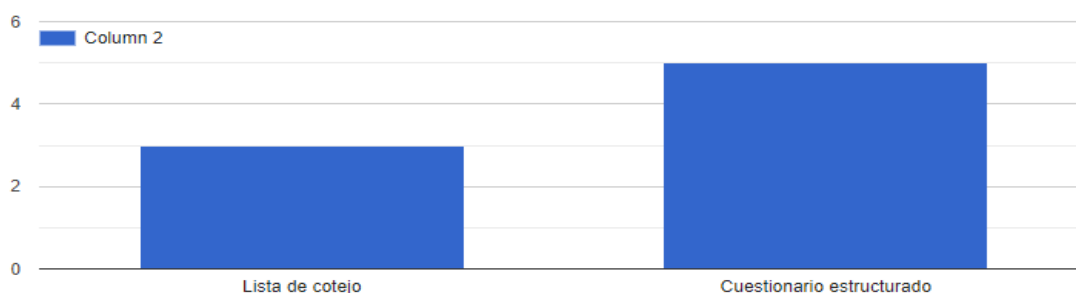


¿Que estrategias aplicaría para tener una participación activa de sus estudiantes tomando como base el modelo experiencial romántico?

7 respuestas

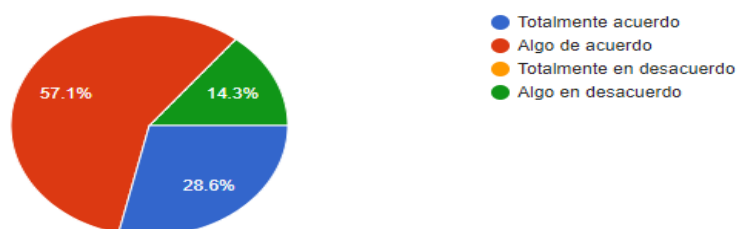


¿Indique las opcion que aplicaria para evaluar a sus estudiantes?



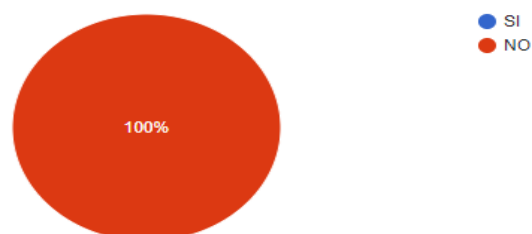
¿Estaria de acuerdo que exista mas instituciones que moldeen la conducta técni-productiva delos estudiantes?

7 respuestas



¿Cree usted que el proceso de enseñanza-aprendije mejoraria si usted cumple con la función solo de intermediario?

7 respuestas



¿En que forma aportan al aprendizaje los contenidos curriculares implantados por su institución?

6 respuestas



¿Si usted es el facilitador y el estudiante el protagonista de su aprendizaje cual sería su objetivo?

7 respuestas



¿Como usted fomentaria el desarrollo integral y pleno de los estudiantes en función de la sociedad?

7 respuestas

