



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo Pedagógico para el Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Ríos Lanchimba Lorena Paola

Tutor/a:

MSc. Rivero Padrón, Yoandry

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Msc. Yoandry Rivero Padrón** con C.I: **0960285369** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **MODELO PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSARIO GONZÁLEZ DE MURILLO”**.

Elaborado por: **Lorena Paola Ríos Lanchimba**, de C.I: **1715845473**, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., septiembre de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Pregunta problémica	7
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
1. Diagnosticar las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico para la enseñanza aplicado en la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”	8
2. Fundamentar teórica y metodológicamente el modelo pedagógico basado en el enfoque constructivista de ciencia–tecnología–sociedad para la institución educativa.	8
3. Elaborar un modelo pedagógico constructivista a partir de los elementos CTS para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	8
4. Valorar el modelo pedagógico mediante la consulta a especialistas.	8
Beneficiarios directos:	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	9
1.2. Problema a resolver.....	12
1.3. Proceso de investigación	14
1.4. Vinculación con la sociedad	16
1.5. Indicadores de resultados	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA	17
2.1 Caracterización general de la propuesta	17
2.2 Descripción de la propuesta	17
2.2.1 Fundamentos teóricos existentes: Ciencia de la Pedagogía	17
2.2.2 Pedagogía socio-crítica	18
2.2.3 Modelos de aprendizaje: tradicional, conductismo, romántico-naturalista-experiencial, cognitivismo, constructivismo y conectivismo	19
2.2.4 Proyección teórica: híbrida.....	20
2.2.5 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales	21
2.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas	21
2.3.1 La Didáctica como disciplina de la Pedagogía.....	22
2.3.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje	22
2.4.2 Tipología del currículo	27

2.4.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico 28

CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
Bibliografía	34
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Número de docentes que conocen el modelo pedagógico de la institución	12
Tabla 2. Calificación de la metodología de enseñanza en nuestro país.....	13
Tabla 3. Opinión de la implementación de un modelo pedagógico que involucre los tres factores: Ciencia–Tecnología-Sociedad	14
Tabla 4. Estatutos legales que rigen al Ecuador	17
Tabla 5. Ejes curriculares e integradores.....	26
Tabla 7. Subniveles y carga horaria de educación básica	28
Tabla 8. Evaluación del aprendizaje	29
Tabla 9. Evaluación institucional	30

Índice de gráficos

Ilustración 1. Número de docentes que conocen el modelo pedagógico de la institución ...	13
Ilustración 2. Calificación de la metodología de enseñanza en nuestro país.....	13
Ilustración 3. Opinión de la implementación de un modelo pedagógico que involucre los tres factores: Ciencia–Tecnología-Sociedad.	14

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación en un concepto epistemológico se relaciona directamente con los avances tecnológicos lo cual ha generado una sociedad en constante cambio y un ritmo de vida acelerado, teniendo en cuenta que Ecuador es un país tercermundista. La situación de pandemia que se atraviesa a nivel mundial es la causa principal de que las actividades habituales hayan sufrido un cambio drástico que ha afectado al ser humano en distintos campos como son: economía, situación emocional, relaciones sociales, estilos de vida.

En la actualidad la educación del siglo XXI exige más del docente, los conocimientos a impartir deben ser lo más claros, sintéticos, específicos, de tal manera que el estudiante deje atrás al tradicional estudiante bancario y se convierta en un sujeto proactivo capaz de desarrollar sus propios conceptos enfocados a la solución de problemas de su entorno social.

Para cumplir la misión institucional se aplica la técnica de aprendizaje ERCA que es una técnica en la que los estudiantes desarrollan su conocimiento en base a experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación.

De los aportes de Piaget se tiene que la inteligencia humana se desarrolla desde la niñez en donde el sujeto aprende de su entorno a través de la exploración. Enfatiza el constructivismo como eje central del conocimiento que involucra la interacción entre el sujeto y el objeto. Estos elementos remiten específicamente al aprendizaje. Vygotski (1978) plantea que el aprendizaje se sustenta en la relación entre el nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje. (Rodríguez Arocho, 1999)

En este sentido, en esencia la metodología pedagógica concierne la planificación diaria de las clases más actividades exploratorias que conllevan a la obtención de un aprendizaje significativo.

La normativa legal que rige el sistema educativo nacional es la LOEI emitida por el Ministerio de Educación, a la misma que estará sometido el modelo pedagógico constructivista desde un enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad.

Pregunta problémica

El modelo pedagógico de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”, se organiza por áreas de estudio, es decir, se realiza en forma interdisciplinaria, de tal forma que abarque todos los componentes del proceso enseñanza y aprendizaje para la construcción de su propio conocimiento.

Todo lo analizado anteriormente ha permitido formular el siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar los procesos pedagógicos y metodológicos de la enseñanza en básica superior en la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”?

Objetivo general

Diseñar un modelo pedagógico basado en el enfoque constructivista de ciencia–tecnología–sociedad, para el Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario Gonzáles de Murillo”.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico para la enseñanza aplicado en la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”.
2. Fundamentar teórica y metodológicamente el modelo pedagógico basado en el enfoque constructivista de ciencia–tecnología–sociedad para la institución educativa.
3. Elaborar un modelo pedagógico constructivista a partir de los elementos CTS para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Valorar el modelo pedagógico mediante la consulta a especialistas.

Beneficiarios directos:

El modelo pedagógico se enfocará en el análisis de las estrategias de aprendizaje que emplean los docentes en sus clases, puesto que existen campos que no han sido explorados debido quizá a desconocimiento o falta de tiempo, lo cual ha ocasionado un retroceso en el nivel cognitivo.

Se expone entonces el diseño de estrategias para el beneficio en forma directa de los estudiantes como sujeto activo de la institución, los docentes de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo” y docentes del programa de Nivelación de Ajuste Curricular de la Universidad Israel, quienes accederán a la información planteada en este documento científico para guía de conocimientos.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

A nivel nacional se maneja un modelo pedagógico tradicional, muchos docentes han tenido diferentes perspectivas desde este punto de vista, el amplio conocimiento que ofrecen varias fuentes de información junto con el apoyo de algunos entes educativos han conseguido modificar la forma de pensar de docentes en relación a sus estudiantes.

Hoy en día no podemos referirnos a un estudiante como un ser pasivo que solo asimila la información transferida, el estudiante del milenio ahora busca más información se ha convertido en el constructor de sus propios conceptos para el fomento y apoyo a esta evolución se desarrolla un modelo pedagógico que relacione tres factores muy importantes como son: Ciencia-Tecnología-Sociedad.

La enseñanza: proceso de enseñanza-aprendizaje

Transmitir información por medio de una comunicación directa o medios secundarios, con un alto o bajo grado de complejidad, este dejará en el ser humano una huella como resultado de su acción, y del mundo circundante, esto le permitirá formar su conocimiento, desarrollar sus habilidades para enfrentarse situaciones nuevas venideras con una actitud creativa, positiva y emotiva.

En esta fase el conocimiento se discierne, es decir que para una mejor comprensión el individuo reúne hechos, los clasifica, los compara y descubre regularidades, interdependencias necesarias, tanto de carácter general como específicas.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso progresivo, dinámico que origina varias transformaciones metódicas en las personas, analiza las acciones que realiza el docente con el objetivo de proyectar situaciones que permitan que los estudiantes aprendan. Cabe recalcar que el docente no solo es el transmisor de conocimientos, sino que forja valores y actitudes positivas.

Como resultado de un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene el desarrollo de habilidades, la comprensión de destrezas y el promover personas íntegras.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora (Rochina, Ortiz, & Paguay, 2020).

La pedagogía como ciencia

La pedagogía es una disciplina científica, un proyecto en construcción, lo que da validez a reflexiones, acerca de su objeto, su estructura, su capacidad explicativa, su sistematicidad, verificabilidad y sus lagunas e indefiniciones.

La pedagogía es una ciencia que posee un objeto de estudio, un sistema de categorías, leyes y principios que se perfecciona en medio de una variedad de terminología, contradictoria e imprecisa. Acerca de su objeto de estudio existen criterios que evidencian la falta de unidad y de integración teórica en torno al asunto (Abreu, Pla, Naranjo, & Rhea, 2021) .

La pedagogía constituye una ciencia al ser sistematizada por un conjunto “ciencias auxiliares de la pedagogía”, lo que conlleva a un proceso complejo vinculado a problemas de la actualidad.

Concepciones psicológicas en torno al aprendizaje

A continuación, algunas corrientes que caracterizan a la pedagogía en el tiempo:

Conductista. El docente es un transmisor de contenidos. Tiene más importancia la memoria y los aprendizajes mecánicos, quedando en segundo plano la comprensión crítica y la reflexión. La forma de evaluar consiste en la aplicación de exámenes cuantitativos y las clases se dirigen al alumno promedio. El proceso de enseñanza se enfoca en moldear la conducta.

Constructivista. Consiste en grupos relativamente pequeños, así como docentes con un nivel de preparación alto y la disponibilidad de recursos didácticos. La evaluación es integral y presenta mejoras significativas con respecto al aprendizaje.

Crítica. Presenta una transformación de las prácticas y de los valores educativos, así como un cambio de las estructuras sociales. En este el docente debe renunciar a su papel autoritario dentro de la clase y propicia la transformación de las prácticas a partir de un proceso educativo basado en la interacción entre docente y estudiante (Osorio Villegas, 2003).

Modelo Constructivista. Entre los principales expositores de este modelo tenemos: Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, George Kelly, David Ausubel, Lev S. Vygotski y Joseph Novak, entre otros.

Entre la información más destacada concuerdan con las teorías de Vygotski y de Piaget desarrolladas mediante la búsqueda epistemológica de la percepción de la realidad, comprendiendo el origen y el desarrollo de la realidad. Se trata también de relacionar el enfoque epistemológico de Piaget con un constructivismo genético y el enfoque de Vygotski con un constructivismo social. Con base en estos dos enfoques se puede decir que el conocimiento de un ser humano se forma según las

condiciones de vida, y de los demás factores que se encuentran en su entorno social, lo cual lo conlleva a un nivel superior de desarrollo intelectual.

Partiendo desde un modelo constructivista se persigue que los estudiantes alcancen una comprensión cognitiva de todos los conocimientos impartidos por el docente, de manera que se obtenga un cambio conceptual positivo e innovador. Todo esto deberá ir evolucionando de manera natural mediante el contacto e interacción del individuo con el medio social en el que se desenvuelve.

Métodos y técnicas:

Fortalecer el diálogo entre estudiante y docente puede utilizar talleres grupales o también en forma primordial el desarrollo de su aprendizaje mediante la elaboración de organizadores gráficos que cambien la rutina del resumen.

La aplicación de la tecnología por parte de los docentes que conduzcan a que los estudiantes descubran y experimenten por sí mismos nuevos conocimientos útiles para la sociedad.

El generar un conocimiento sólido se sustenta en la exploración, la investigación y el análisis que deben ser fomentados por el docente, lo cual exige una mejor preparación en su campo de acción.

Cometer un error durante el proceso de construcción del conocimiento es inevitable, esto representa el puente entre el conocimiento obsoleto y el nuevo conocimiento (Vergara Ríos & Cuentas Urdaneta, 2015).

Ciencia – Tecnología - Sociedad

Según (Nuñez, 2001), expresa, que alrededor de la segunda guerra mundial los estudios sobre ciencia y tecnología tenían un acelerado impulso en EE.UU, Reino Unido y otros países industrializados. Hoy en día el hombre de ciencia se centra en su propio medio científico en el cual recibe la formación, reconocimiento, remuneración y establece sus comunicaciones.

En América Latina el pensamiento sobre CTS surge hacia la construcción de un campo de conocimiento, que hacía la formación de un movimiento social.

La Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), forman un campo de trabajo interdisciplinar, centrado en la reflexión sobre las relaciones de la ciencia y la tecnología con el entorno social. La ciencia que es un conjunto de leyes del conocimiento, que expresan objetivos reiterados y necesarios; ordenados de forma sistemática y lógica.

La tecnología viene a constituir el conjunto de productos artificiales y artefactos creados por el hombre que requieren de conocimientos, capacidades y habilidades para el cumplimiento de sus

tareas propias en un sistema organizativo. El desarrollo de la tecnología ha influido en la renovación de los modelos pedagógicos de manera que han quedado obsoletas ciertas teorías y prácticas pedagógicas.

1.2. Problema a resolver

A partir de la información recopilada en todas estas investigaciones se define que un modelo pedagógico deberá ser el fundamento de toda institución educativa ya sea de educación superior o de cualquier otro nivel. A raíz de esto es necesario diseñar un modelo pedagógico desde un enfoque de Ciencia-Tecnología-Sociedad, que fortalezca el proceso de aprendizaje.

La Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”, es una institución de régimen fiscal que maneja una metodología de enseñanza ERCA, lo cual ha limitado el aprendizaje en los estudiantes porque no se ha podido explorar otros campos e innovar estrategias.

Mediante un diagnóstico situacional se determinan las falencias del modelo aplicado y esto afecta al rendimiento académico de los estudiantes y para mejorar esta situación se propone implementar un nuevo modelo que comprometa a los docentes a la renovación constante de recursos pedagógicos que fomenten el conocimiento y estar preparados académicamente para enfrentarse al mundo competitivo de este siglo XXI.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada

La encuesta aplicada permitirá recabar información de fuentes fidedignas como son los docentes, ha sido diseñada en la plataforma virtual surveymonkey y los resultados obtenidos son los siguientes:

PREGUNTA 1. ¿Conoce usted el modelo pedagógico que emplea su institución en el proceso enseñanza y aprendizaje?

Tabla 1. Número de docentes que conocen el modelo pedagógico de la institución

OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
Si	95,24 %	20
No	4,76 %	1
Total de encuestados: 21		

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Rosario González de Murillo

Elaborado por: Lorena Ríos

Respondidas: 21 Omitidas: 0

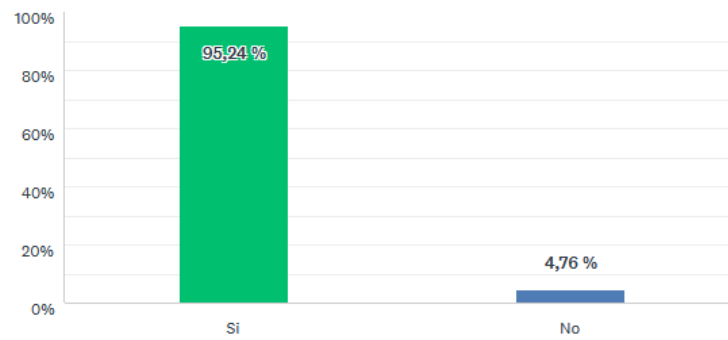


Ilustración 1. Número de docentes que conocen el modelo pedagógico de la institución

Para el análisis de esta pregunta se destaca que la mayoría de docentes que fueron encuestados si conocen el modelo pedagógico que aplica la institución en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta mayoría representa el 95,24% del total de la población y solo el 4,76% desconoce el modelo aplicado.

PREGUNTA 7. ¿Cómo calificaría la metodología de enseñanza en nuestro país?

Tabla 2. Calificación de la metodología de enseñanza en nuestro país

OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
▼ Muy buena	4,76 %	1
▼ Buena	76,19 %	16
▼ Regular	19,05 %	4
TOTAL		21

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Rosario González de Murillo

Elaborado por: Lorena Ríos

Respondidas: 21 Omitidas: 0

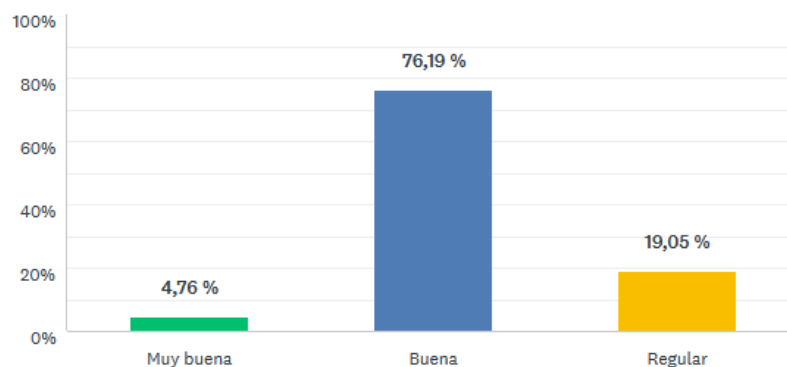


Ilustración 2. Calificación de la metodología de enseñanza en nuestro país

Con respecto a la metodología de enseñanza aplicada en nuestro país, se constata que el 76,19% la califica como “Buena”; el 19,05 la califica como “Regular” y solo el 4,76% la califica como “Muy buena”. Esto significa que la mayoría de docentes muestra conformidad con el patrón de enseñanza.

PREGUNTA 8. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un modelo pedagógico que involucre estos tres factores: Ciencia-Tecnología-Sociedad?

Tabla 3. Opinión de la implementación de un modelo pedagógico que involucre los tres factores: Ciencia–Tecnología-Sociedad

OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
▼ Muy de acuerdo	90,48 %	19
▼ Simplemente de acuerdo	9,52 %	2
▼ En desacuerdo	0,00 %	0
Total de encuestados: 21		

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Rosario González de Murillo

Elaborado por: Lorena Ríos

Respondidas: 21 Omitidas: 0

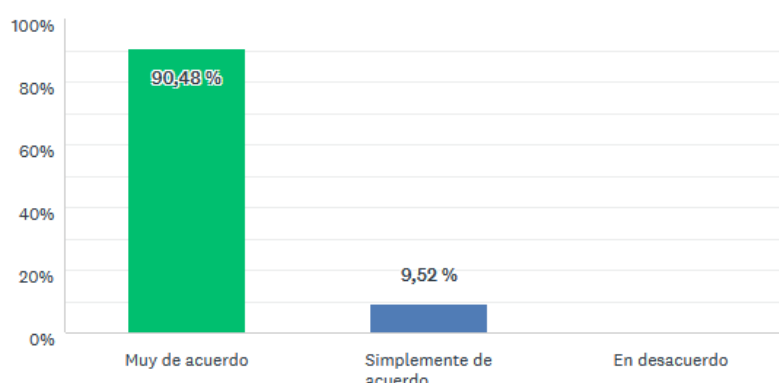


Ilustración 3. Opinión de la implementación de un modelo pedagógico que involucre los tres factores: Ciencia–Tecnología-Sociedad.

Los docentes en cuanto a la implementación de un nuevo modelo pedagógico se muestran “Muy de acuerdo” y esto está representado por un 90,48%; lo que motiva al desarrollo del proyecto.

1.3. Proceso de investigación

La presente investigación aplicará un enfoque mixto que proporciona información desde donde radica la problemática hasta valorarla en forma cuantitativa y cualitativa para así atender al entorno en el cual se desarrollan los hechos y la contextualización teórica.

Se basa en un estudio cualitativo y cuantitativo porque es necesario realizar un análisis e interpretación de la información recopilada en la encuesta realizada.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la siguiente metodología:

Métodos teóricos:

Histórico lógico: para determinar cómo se ha desarrollado el modelo pedagógico en el Nivel de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”.

Analítico-Sintético: para la estructuración, la fundamentación teórica del modelo pedagógico desde el enfoque constructivista de ciencia – tecnología - sociedad, para el Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario Gonzáles de Murillo”., la justificación del problema, resumir el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que conducen a la selección de aspectos de mayor relevancia.

Inductivo-Deductivo: Para realizar inferencias durante la revisión del marco teórico, procesamiento de la información obtenida y establecer conclusiones en diferentes momentos de la investigación.

Métodos empíricos:

Encuesta a profesores de Lengua y Literatura de Básica Superior: para conocer sus opiniones acerca de las herramientas tecnológicas dinámicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura.

Observación de clases y actividades: para constatar el cumplimiento de los objetivos y contenidos didácticos que se encuentran presentes en el modelo pedagógico.

Análisis documental: para determinar lo normado en la LOEI, así como los objetivos a lograr en el diseño del modelo pedagógico desde el enfoque constructivista de ciencia – tecnología - sociedad, para el Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario Gonzáles de Murillo”. Permitirá la constatación de las acciones ejecutadas por los docentes, los informes de visitas y la revisión del sistema de clases de los docentes.

Criterios de expertos: para validar la pertinencia y posible efectividad del modelo pedagógico desde un enfoque constructivista de ciencia – tecnología - sociedad, para el Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario Gonzáles de Murillo”.

Métodos matemáticos:

Estadística descriptiva: para el procesamiento de los datos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

Población y muestra:

Para el desarrollo del presente proyecto se tiene una población compuesta por 21 docentes que imparten las diferentes cátedras a la básica superior de la Unidad “Rosario González de Murillo”.

Este diagnóstico se lo realiza considerando las experiencias educativas de los docentes con respecto al modelo pedagógico aplicado en las planificaciones curriculares.

1.4. Vinculación con la sociedad

El modelo pedagógico desde un enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad se desarrollará en el Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”, involucrará todas las asignaturas, es decir será interdisciplinario, de modo que se distribuya un esquema didáctico completo a seguir. Resulta complejo el vincular estos tres factores a los procesos didácticos, sin embargo, la predisposición y acogida recibida por parte del personal docente muestra una gran ventaja.

1.5. Indicadores de resultados

El desarrollo del modelo pedagógico desde un enfoque CTS se basa en estudios específicos de las ciencias transmitidas con el apoyo de la tecnología para lograr un aporte positivo a la sociedad.

Los docentes muestran gran interés en la implementación de este nuevo modelo pedagógico lo que conlleva a la aplicación del mismo, para mejorar el estilo de aprendizaje.

Para conseguir buenos resultados se debe realizar un diagnóstico en cuanto a:

- **Metodología de enseñanza aplicada por los docentes.** El proceso pedagógico necesita un análisis más profundo de las verdaderas dificultades de los estudiantes.
- **Diseño del modelo pedagógico.** Consiste en involucrar a todas las partes responsables del ámbito educativo.
- **Motivación estudiante-docente.** Se trata de aplicar estrategias mediante el uso de herramientas tecnológicas para elevar el nivel de comprensión. El docente también será capacitado en el uso de dichas herramientas para poder hacer uso de ellas en favor de la educación.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización general de la propuesta

El proyecto a desarrollar abarca información sólida de un nuevo modelo pedagógico que enmarca la diferencia de los demás ya que se funda en los principios epistemológicos del constructivismo combinados con factores como la ciencia en la que se organizan los conocimientos, la tecnología que involucra los métodos y técnicas que hacen que un ser humano modifique su entorno para crear soluciones útiles a la sociedad.

Este modelo se caracteriza por presentar estrategias lúdicas que serán aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo” para el fortalecimiento de los saberes de estudiantes del Nivel de Básica Superior. Una connotación de enseñanza totalmente diferente a lo que se manejaba tradicionalmente. Propone un nuevo estilo interdisciplinar, en donde se preparen mentes abiertas y capaces de construir sus propios conocimientos.

2.2 Descripción de la propuesta

En la Unidad Rosario González de Murillo existe un equipo docente que consta de 28 profesores encargados de impartir las diferentes cátedras en la básica superior, ésta institución es de régimen fiscal que está ubicada en la ciudadela La Florida, calles Jorge Erazo N51-72 y Fernando Dávalos.

La oferta educativa se encuentra dentro de los parámetros institucionales regidos por el Ministerio de Educación:

Tabla 4. Estatutos legales que rigen al Ecuador

ESTATUTOS LEGALES QUE RIGEN AL ECUADOR
Currículo de los niveles de educación obligatoria 2016.
Currículo priorizado para la emergencia 2020.
PEI → Proyecto Educativo Institucional
PCA → Proyecto Curricular Anual
PUD → Planificación de la unidad didáctica
Propuesta pedagógica

2.2.1 Fundamentos teóricos existentes: Ciencia de la Pedagogía

La pedagogía como ciencia de la educación involucra otros saberes disciplinarios como resultado de un proceso complejo, entre estos tenemos: la filosofía, la psicología, la sociología, la economía, la historia, la política y de manera especial al sujeto mismo en un contexto social.

El alcance de la pedagogía en este proyecto es obtener un conocimiento significativo a través del tiempo, de modo que el paradigma del sistema educativo toma otra dimensión que facilita al pedagogo la transmisión de aprendizajes mediante una conexión de Ciencia-Tecnología-Sociedad.

A menudo se habla de un docente que imparte conocimientos, de un guía en la concepción y asimilación de conceptos, en la vida práctica es importante que el docente considere desde su primera visión ante un grupo de estudiantes de que estos no solo entiendan, sino que también comprendan y sean capaces de desarrollar su sentido crítico ante un determinado tema. Esto lo convierte en un ser proactivo, motivado y persistente en la consecución de resultados positivos.

El proceso educativo constituye una serie de actividades ordenadas y organizadas en forma sistemática, lo cual conlleva a que el conocimiento parta desde una base sólida de información específica hasta la experimentación, la exploración, el poner en práctica lo aprendido.

Esto significa que, aunque la pedagogía tenga más contacto con las ciencias sociales y las ciencias naturales, no puede dejar de lado a las demás ciencias, ya que esta es el punto central donde concatenan cada una de ellas, haciendo más comprensible la realidad social, es aquí donde se forma un proyecto interdisciplinar.

Por tanto, a la pedagogía se ajusta a los principios éticos con base en la experiencia y la observación con el objeto de obtener un mejor desenvolvimiento del ser humano en su entorno natural, con apoyo de un facilitador o guía de aprendizajes como es el docente.

2.2.2 Pedagogía socio-crítica

Para que la educación sea comunitaria, crítica y reflexiva se debe considerar que los procesos de enseñanza y aprendizaje cuenten con un paradigma socio-crítico como puede ser un paraguas teórico práctico que surge de investigaciones comunitarias participantes, también con la psicología encargada del estudio del comportamiento humano.

El modelo pedagógico se vincula a la pedagogía socio-crítica con el propósito motivar a un pensamiento crítico para transformar las relaciones sociales en la búsqueda y solución de problemas ante una sociedad exigente.

El conocimiento adquirido sobre las diferentes ciencias es efectivo cuando influyen en la sociedad generando crecimiento, satisfacción y/o tranquilidad. Esto significa asimilar las circunstancias, suplir las expectativas respecto a lo que sucede en el mundo en busca de innovación.

La educación desde el punto de vista socio-crítico se encuentra estrechamente ligada a la pedagogía. Para esto, los docentes de las diferentes áreas y niveles educativos son los responsables de formar seres humanos útiles a la sociedad.

La pedagogía socio-crítica en el modelo pedagógico surge de la actualización constante del conocimiento e información acertada en torno a las áreas de estudio. La selección de contenido útil va a responsabilidad de los estudiantes, miembros de la familia y toda la comunidad educativa.

En cada aula de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo” se disponen de recursos didácticos y equipos tecnológicos mediante los cuales se motivará a los estudiantes a construir habilidades necesarias para la vida. El rol del docente aparece para incidir de manera más directa y objetiva en el proceso formativo del pensamiento socio-crítico.

2.2.3 Modelos de aprendizaje: tradicional, conductismo, romántico-naturalista-experiencial, cognitivismo, constructivismo y conectivismo

2.2.3.1 Modelo tradicional - conductista. La transmisión de conocimientos solo corresponde al docente y prevalece la relación estudiante-docente-contenido. Este modelo no será acogido ya que lo que se busca es que los estudiantes sean sujetos activos lo que no se cumple en lo tradicional. El rol de protagonista recae en el docente. Una de las desventajas en el proceso enseñanza y aprendizaje es que la retención de información es memorista. Otra desventaja es que la evaluación del nivel de logro se basa en el producto del proceso educativo. Se recalca la disciplina, no hay conocimiento crítico.

Limita la participación del estudiante no es recomendable, esto indica que el estudiante no está aprendiendo y, el objetivo del maestro debe ser inculcar conocimientos de una forma dinámica.

La transmisión de saberes se basa en un paradigma conductista, es decir, que a todo estímulo le sigue una respuesta. El aprendizaje no debe centrarse solo en la conducta tampoco se trata de que el estudiante desempeñe un rol pasivo y el maestro un rol activo. Las metodologías de enseñanza son memorista, imitativa. La evaluación es sumativa cuantitativa mediante pruebas, exámenes, etc.

La dificultad que presenta este modelo es que limita la retroalimentación de conocimientos. Los estudiantes son presionados para obtener buenas calificaciones y se forman en un ambiente de tensión.

2.2.3.2 Modelo romántico-naturalista-experiencial. En este modelo el educando toma un papel de protagonista con un rol activo en el aprendizaje. Se fundamenta en la premisa de no dirigir, máxima autenticidad y autonomía. El estudiante tiene un desarrollo natural, espontáneo y libre. El educador es un auxilio. Se maneja un modelo es experiencial.

Se trata de un modelo recomendable pero lo que en sí se busca es formar un estudiante que sea protagonista principal de su aprendizaje con un ambiente tranquilo en donde explore más conocimientos y despeje dudas mediante la investigación.

2.2.3.3 Modelo cognitivista o desarrollista. Según la teoría de Piaget se trata de contribuir a la formación del sujeto (estudiante), para que sea autónomo y capaz de generar su propio aprendizaje. El docente como facilitador evalúa el nivel de proceso cognitivo. Existe una relación maestro-alumno y el proceso de evaluación es cualitativo mediante listas de cotejo.

Se enfoca en la participación activa del estudiante (sujeto), este modelo facilitaría el desarrollo del conocimiento ya que el estudiante es quién se responsabiliza por su aprendizaje, claro está con la orientación del maestro. Los estudiantes tienen menos preocupación a la hora de escuchar evaluación, ya que esta se la hará en forma cualitativa.

2.2.3.4 Modelo educacional constructivista. En proceso educativo fija su atención en el estudiante como principal actor y como elemento activo. La relación profesor-alumno-contenido es de igual participación. Se busca que el estudiante pueda construir el conocimiento con significado con la ayuda del profesor como orientador. Optimiza las capacidades del estudiante.

Por ser un modelo en el que el estudiante se convierte en investigador, también sería recomendable, ya que el estudiante mediante la investigación podría ir más allá del objetivo, lo cual hace que el docente también investigue y formen una estrecha relación de diálogo y crítica. Es importante recalcar que en este modelo se emplearía el uso constante de la tecnología, por lo que es indispensable la guía del maestro.

2.2.4 Proyección teórica: híbrida

En la actualidad se manejan una serie de combinaciones de métodos de enseñanza y aprendizaje esto se debe a la gran influencia que ha tenido la tecnología en esta época de evolución constante. Una de las modalidades adoptadas por el proceso educativo es la mixta o híbrida que quiere decir que los estudiantes tienen contacto con sus docentes en forma presencial y en línea. Esta es una estrategia basada en ABP y clases magistrales para mejorar los aprendizajes.

En el modelo pedagógico combina recursos didácticos empleados en las aulas, esto es pancartas, papelotes, gigantografías, etc., que contribuyen al aprendizaje con las estrategias que el docente aplica en las diferentes plataformas virtuales de todos los niveles educativos. Las estrategias para lograr un aprendizaje en línea deben en gran parte emplear imágenes ya que así se complementa una explicación de un tema cualquiera.

2.2.5 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales

Los ejes transversales son el fundamento para la práctica pedagógica en cuanto al ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Propician la formación científico-humanística y ético-moral de un ser humano acorde a los cambios sociales.

En lo que respecta a los ejes transversales el modelo pedagógico se enfoca en el eje transversal de valores humanos identificando entre estos los roles de ayuda, la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad, estos permiten la toma de decisiones justas, correctas para el desarrollo del razonamiento y conducta moral.

El eje transversal valores direccionado hacia los docentes que implica un compromiso y hacia la comunidad educativa para contribuir a la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque humanizador.

2.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

El proyecto consiste en poner en práctica un conjunto de estrategias metodológicas que permitan un correcto desenvolvimiento del estudiante en las aulas partiendo desde un enfoque constructivista hasta llegar a la combinación del mismo con la Ciencia-Tecnología-Sociedad.

Los estudiantes de este nuevo milenio exigen por parte de los docentes una mayor preparación se suma a esto, el uso adecuado de programas y plataformas virtuales para reforzar los conocimientos impartidos.

Según Piaget el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en las mentes de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo.

La finalidad de este modelo constructivista es promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes mediante actividades intencionales, planificadas y sistemáticas. Estas actividades se organizan en torno a tres ideas principales:

- El estudiante es el responsable de su propio aprendizaje, se convierte en sujeto activo que manipula, explora, descubre o inventa.
- La actividad mental constructivista del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- La función del docente es orientar y guiar explícitamente a los estudiantes en el proceso de construcción.

Es importante fomentar la relación sustancial entre los conocimientos previos y la nueva información adquirida, mediante el desarrollo de las condiciones favorables que requiere el estudiante (Adiel & Crespo, 2016)

2.3.1 La Didáctica como disciplina de la Pedagogía

La pedagogía como acto de educar se basa en experiencias, en conocimientos previos con sustento en las ciencias de la educación. En la educación del siglo XXI, las estrategias y métodos de enseñanza van dirigidos al centro del proceso educativo que es el estudiante.

En general, la pedagogía como campo se nutre especialmente de las corrientes filosóficas como la hermenéutica, fenomenología, pragmática, filosofía social, filosofía crítica.

La didáctica como parte de la Pedagogía hace referencia al arte de transmitir saberes y conocimientos, ésta forma parte de las demás ciencias de la educación y analiza los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

Constituye también la evolución hacia una ciencia que implica el desarrollo del pensamiento mediante los elementos constitutivos del entorno más el apoyo teórico brindado por el docente.

2.3.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje no ha logrado mantenerse al margen luego de que los diferentes cambios surgidos en esta era digital se hayan integrado al sistema educativo. La tecnología se convierte en una competencia a desarrollar en estudiantes y docentes. Es común el uso de medios audiovisuales, medios informáticos y medios telemáticos.

Para la sociedad surgen nuevas oportunidades de adelanto y grandes beneficios en el ámbito educativo. Estos vienen dados gracias a que existe el compromiso en los docentes de utilizarlos adecuadamente para garantizar el aprendizaje.

En la actualidad se dice que se ha hecho una gran inversión en equipos tecnológicos y estos no están siendo aprovechados como se debería, en especial por parte de los docentes. En los establecimientos educativos existen espacios tecnológicos que son ignorados o utilizados en forma esporádica y esto se debe a la escasez de conocimientos de los beneficios cognitivos al utilizar la tecnología para transmitir las ciencias pedagógicas.

2.3.3 Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos

Objetivos

La forma como se alcanzará un buen resultado en el proceso de enseñanza es mejorando el modelo pedagógico ya existente, para esto se ha determinado incorporar algunos elementos de ciencia, tecnología y sociedad.

Al principio se detectan algunas falencias en el modelo pedagógico aplicado por la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”, la mayoría de docentes conocen el modelo que aplica la institución sin embargo concientizan en que se debe hacer un cambio, ya que no se ha logrado obtener los resultados esperados.

Se prevé otorgar gran cantidad de información actualizada a los docentes para que ellos discernan los contenidos específicos a ser tratados en el aula, con la finalidad de promover un conocimiento significativo.

Contenidos

Los contenidos existentes siguen un orden sistemático, abordar temas específicos y con suficiente material pedagógico para mejorar la comprensión. Aquí lo importante es considerar que no se trata de seguir un patrón de actividades, sino que como responsables de la educación se debe ajustar las actividades ya descritas en el currículo nacional a las necesidades evidenciadas en los estudiantes.

La educación como derecho primordial de los estudiantes implica la relación de varios campos, sin embargo, cada uno de estos deben estar bien sustentados en las distintas teorías de las ciencias existentes, en la gran variedad de adelantos tecnológicos que ofrecen los entendidos en la materia y en las actividades del diario vivir.

La sociedad como tal, es el medio principal por el cual las personas adquirimos conocimientos, cabe recalcar que es necesario discernir lo bueno y lo malo para posterior tomar solo lo que enriquezca y nutra nuestro cerebro.

Metodología

El presente proyecto se sustenta en un modelo pedagógico en base a Ciencia-Tecnología-Sociedad, ya que luego de hacer un diagnóstico situacional en las diferentes metodologías de enseñanza se detecta el problema planteado y para hacer atención al mismo, se implementarán jornadas cortas de capacitación a los docentes con el objetivo de abordar temas de herramientas pedagógicas que podrán incorporar en su labor educativa.

Desde un enfoque cualitativo se considera el proceso mediante el cual se ha indagado en la información de la institución, así como de los estudiantes. Las relaciones internas que presentan los actores del aprendizaje.

Desde un enfoque cuantitativo ha permitido ver la realidad educativa mediante la determinación de variables e indicadores los cuales han proporcionado datos que posterior deberán ser cuantificados y ser procesados estadísticamente para lograr un análisis objetivo y riguroso.

Recursos tecnológicos

Al inicio se aplicó una encuesta mediante una herramienta tecnológica como es el surveymonkey. Los docentes encargados de la básica superior de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo” que colaboraron fueron 21 docentes.

Los medios informáticos disponibles con los que cuenta la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”, se encuentran en el laboratorio de computación, adicional cada área dispone de un proyector y los cables respectivos. Este recurso facilita que en el modelo pedagógico se incorpore algunas herramientas pedagógicas para una mejor transmisión de conocimientos.

2.3 Innovaciones didácticas que se propone: ABP, ventajas, estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo (ejemplificar)

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es aplicado en el proyecto ya que los estudiantes aprenden de experiencias, intercambian y comparan ideas, desarrollan sentidos cognitivos y afectivos, reflexionan y estimulan el diálogo entre pares.

Los estudiantes acuden al docente para que los guíen en la búsqueda de información. En todo el trayecto del proceso de enseñanza los estudiantes deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo desarrollado por el grupo con ello deben aceptar críticas constructivas para mejorar su desempeño.

Ventajas del ABP en el modelo pedagógico basado en Ciencia-Tecnología-Sociedad

Participación activa del estudiante en la adquisición del conocimiento.

El estudiante es capaz de solucionar problemas que son seleccionados para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje se enfoca en el estudiante como sujeto activo y no en el docente, tampoco en la cantidad de contenidos.

Es estudiante desarrolla actividades que integran a las demás asignaturas, en algunos casos optan por formar pequeños grupos de trabajo.

El docente como facilitador se prepara constantemente en los diferentes campos del conocimiento.

Estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo

El estudiante mediante la aplicación del modelo pedagógico podrá analizar toda la información que le provean los recursos tecnológicos, desarrollará la lógica para comprender el uso adecuado de los contenidos específicos facilitados en las aulas en las diferentes situaciones vivenciales.

La conversión del típico estudiante de banca a un ser crítico, toma un papel muy importante en el proceso pedagógico, pues la cantidad de información recibida del entorno amerita explicaciones del porqué de varias circunstancias.

La tecnología como recurso pedagógico motiva al estudiante a la creatividad. La sociedad exige innovación, emprendimiento y mejora de lo que ya existe.

El conocimiento se desarrolla en un ambiente complejo, ya que es complicada la comprensión de lo que ocurre alrededor, es en esta fase donde ingresa el docente como guía para ayudar al estudiante a comprender estos conceptos.

2.4 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad **Currículo**

Todo modelo pedagógico requiere una proyección curricular para esto la Dirección Nacional de Currículo en el año 2007 realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, la misma que arrojó los siguientes resultados:

Desactualización de la Reforma

Incongruencia entre los contenidos planteados y el tiempo concedido para su ejecución.

Desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación para cambiar estos resultados elabora la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General de Básica, la cual entra en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen Sierra y desde abril 2011 en el régimen Costa.

En la actualidad hay currículos para todos los años de básica y en cada uno se detallan las actividades mediante codificación para cada asignatura.

2.4.1 La estructura curricular: importancia de enseñar y aprender, objetivos educativos, planificaciones por bloques e indicadores

Las áreas que conforman el Currículo Nacional se estructuran de la siguiente manera:

La importancia de enseñar y aprender

Parte del enfoque de cada área enfatizando en el aporte a la formación integral de los estudiantes, es decir, la formación integral del ser humano.

Se exponen los ejes: curricular integrador, del aprendizaje, perfil de salida y finalmente los objetivos.

Eje curricular integrador: se refiere al contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con visión a convertirse en interdisciplinaria. Contemplan los conocimientos y habilidades como una guía principal del proceso educativo.

Tabla 5. Ejes curriculares e integradores

EJES CURRICULARES INTEGRADORES
Lengua y Literatura: leer y escribir para mejorar la interacción con la sociedad.
Matemática: desarrollo del pensamiento lógico y crítico para obtener un ABP.
Estudios Sociales: comprensión del mundo y aceptación de identidad.
Ciencias Naturales: comprensión de la interrelación del mundo natural y sus transformaciones.

Ejes del aprendizaje: Conducen a enunciar las destrezas con criterios de desempeño que se plantean en los bloques curriculares.

Perfil de salida del área: Se refiere al desempeño que los estudiantes deben demostrar en cada área de aprendizaje, éstas se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos del área: Conducen al alcance del desempeño integral que deberán alcanzar los estudiantes durante su trayectoria escolar.

¿Qué acción o acciones deberán ejecutar los estudiantes?

¿Qué debe saber? Conocimientos y logros de desempeño.

¿Para qué? Contextualización con la vida social y personal.

Objetivos educativos del año

Enuncian las máximas aspiraciones a ser alcanzadas en el proceso de enseñanza en cada año de estudio.

Planificación por bloques curriculares

Cada bloque que conforma el currículo debe estar bien organizado, éste a su vez integrará las destrezas con criterio de desempeño de un determinado tema.

Destrezas con criterios de desempeño

Expresan el saber hacer, con una de las acciones que deben desarrollar los estudiantes a través de un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad.

2.4.2 Tipología del currículo

El Ministerio de Educación de Ecuador proporciona a los docentes de las instituciones fiscales del país los currículos de todas las áreas y niveles de EGB (Educación General Básica) y BGU (Bachillerato General Unificado) mismas que están vigentes en la Región Sierra y en la Región Costa.

Los currículos sirven de apoyo al docente pues en estos se plasman las finalidades educativas y las acciones a ejecutar. Por último, se debe comprobar los logros alcanzados.

Currículo oficial o prescrito

En 1996 se oficializa el nuevo currículo para EGB que se fundamenta en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales. Este documento recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo mediante un estudio determina el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, de esta manera se determinan los logros y las dificultades. Además, se determinan las razones mediante las cuales los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de contenidos planteados.

Currículo operacional o en aplicación

Este depende de la preparación científica, tecnológica y cultural de los docentes y en general de todos los actores sociales: estudiantes, padres de familia y dirigentes institucionales.

Currículo oculto

Refleja la realidad de los docentes en el proceso de enseñanza y lo que verdaderamente aprenden los estudiantes lo cual se evidencia en el momento de la práctica o evaluación.

Las nuevas situaciones se dan del quehacer cotidiano, de las relaciones experimentadas entre estudiante-docente, donde la primera impresión que deja el docente en sus estudiantes vale de mucho.

Currículo nulo

No considerado aplicable puesto que son contenidos, lecturas, eventos, etc., no ejecutados y que afectan en forma directa al cumplimiento del currículo y entorpece al aprendizaje.

La educación requiere de mucha más preparación del docente para lograr resultados propuestos en los aprendizajes.

Extracurrículo

Dentro de las actividades que no forman parte directa del currículo en este nuevo modelo pedagógico se tienen las capacitaciones que recibirán los docentes en el uso de herramientas tecnológicas.

2.4.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico

Para la proyección macro, meso y micro curricular se sustenta en la base legal que rige al país en el ámbito educativo, con el fin de salvaguardar la educación como derecho de todos.

2.4.3.1 Macro-curriculum

Uno de los problemas existentes en el Ecuador, es la falta de recursos tecnológicos en especial en esta época de continuos cambios, por lo que mediante el modelo pedagógico se prevé distribuir material didáctico útil para fortalecer el conocimiento, y esto se lo hará empleando plataformas gratuitas a las que fácilmente tendrán acceso los estudiantes.

Perfil del egresado

Los estudiantes recibirán toda la información necesaria acerca del uso adecuado de plataformas educativas que les provean de información científica de las diferentes ciencias, posterior el estudiante será capaz de discernirla y aplicarla en la cotidianidad.

2.4.3.2 Meso-curriculum

Se tiene en cuenta la malla curricular vigente para el año lectivo actual adicional se requiere una hora pedagógica única y exclusivamente para computación, la propuesta es tomar la hora de proyectos escolares ya que dentro la malla no se encuentra la asignatura de computación.

Se coordinará que tipo de proyecto computacional y de qué ciencia los estudiantes deberán desarrollar por subnivel.

Tabla 6. Subniveles y carga horaria de educación básica

Subniveles básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4

Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Horas pedagógicas totales		35	35	35

2.4.3.3 Micro-curriculum

Para que el modelo pedagógico sea viable es necesario que los contenidos impartidos a los estudiantes se los haga empleando los recursos tecnológicos disponibles e información científica

2.5 Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad

Para la valoración de los resultados del proceso de aprendizaje se implementarán estrategias eficientes y eficaces mediante un proceso sistémico, esto requiere la coordinación de actividades pedagógicas que contribuyan a un aprendizaje significativo.

Los aspectos a considerar en la evaluación del aprendizaje son:

- Criterios principales de evaluación
- Indicadores de calidad
- Técnicas de evaluación del aprendizaje.
- Rúbricas de evaluación

Tabla 7. Evaluación del aprendizaje

Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Criterios de evaluación del aprendizaje	Indicadores de calidad de los resultados del aprendizaje	Técnicas que se recomiendan emplear	Rúbrica
1.			
2.			
3.			

2.6 Proyecciones de la evaluación institucional: estrategias e indicadores de calidad

Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”

Estrategia para la evaluación institucional

ESCALA DE VALORACIÓN

- 1 = Domina los aprendizajes requeridos (9 – 10)
- 2 = Alcanza los aprendizajes requeridos (7 - 8,99)
- 3 = Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 - 6,99)
- 4 = No alcanza los aprendizajes requeridos (0 - 4)

Tabla 8. Evaluación institucional

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
NOMBRES	Contenidos curriculares pedagógicos (1 – 4)	Análisis de complejidad (1 – 4)	Campo de aplicación (1 – 4)

2.7 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

La propuesta fue valorada por especialistas docentes de la institución que imparten clases al nivel de básica superior de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo”, para esto fue necesario un análisis del modelo pedagógico en base a ciencia – tecnología – sociedad, las estrategias planteadas para alcanzar los objetivos propuestos y la comprensión de la estructura del mismo.

Los especialistas pese a indicar que si existe un modelo que aplica la institución muestran gran interés por reestructurar su modelo existente. El proceso de enseñanza y aprendizaje tiende a ser cambiante en cada momento, por esto la mayoría coincide en que el presente proyecto será factible y viable desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

2.8 Consideraciones para conformar el equipo de especialistas

El equipo de especialistas que evaluaron el nuevo modelo pedagógico estuvo conformado por 5 personas involucradas directamente con el proceso pedagógico. Estos fueron:

Dra. Ana Peralvo	RECTORA DE LA INSTITUCIÓN
MSc. Galo Jácome	VICERRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
Lcdo. Wilson Gualpa	INSPECTOR GENERAL

Lcda. Carolina Ocampo DECE INSTITUCIONAL

Lcdo. Jefferson Rojas JUNTA ACADÉMICA

2.7.1 Indicadores para la selección de especialistas

Para determinar a los especialistas se establecieron los siguientes parámetros:

- a. Tener una licenciatura o maestría que se relacione con el campo educativo.
- b. Tener experiencia en la docencia al menos 3 años.
- c. Tener conocimientos, cursos o títulos especializados en educación básica superior.
- d. Haber participado en capacitaciones relacionadas a la pedagogía.
- e. Tener valor ético y profesional.

El nuevo modelo pedagógico fue valorado por cuatro especialistas, mismos que cumplen con el patrón establecido.

2.7.2 Indicadores a evaluar del modelo pedagógico

El modelo pedagógico se valora considerando los siguientes aspectos:

- Fundamentos teóricos
- Proyecciones didácticas
- Proyecciones curriculares
- Proyecciones de evaluación

Los indicadores considerados en la evaluación de los especialistas fueron verificados y constatados minuciosamente para asegurar un proceso educativo integro que fortalezca el desenvolvimiento social de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se analizan las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico de básica superior existente para mejorarlo mediante los factores de Ciencia-Tecnología-Sociedad.

El modelo se sustenta en bases teóricas y metodológicas desde un enfoque constructivista de Ciencia-Tecnología-Sociedad, lo que promueve a su ejecución.

Se elabora el modelo pedagógico para la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo” a ser aplicado en la básica superior, esto es acorde a las necesidades de los estudiantes y también del personal docente. Luego de haber obtenido una respuesta favorable en el estudio realizado.

El modelo constructivista desde un enfoque de CTS, orienta al estudiante a ser más explorador e innovador cumpliendo así con los resultados de aprendizaje propuestos.

RECOMENDACIONES

Adoptar el nuevo modelo pedagógico desde un enfoque constructivista de Ciencia-Tecnología-Sociedad para promover al desarrollo de la sociedad.

Reestructurar el modelo pedagógico existente de la Unidad Educativa “Rosario González de Murillo” para la básica superior, considerando las necesidades de los estudiantes y también las del personal docente.

Comprometer al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a los señores padres de familia y demás responsables de esta labor.

Motivar al estudiante en el ámbito de la exploración para poder desarrollar su sentido crítico en base a un contenido.

Bibliografía

- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., & Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32.
- Adiel, S., & Crespo, S. (Junio de 2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. Granada. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100025
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. 0798-9792, 72. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. Caracas. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Cañal, P., & Porlán, R. (1987). *Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo*. (Vol. 5).
- Educación, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estructura_Curricular_EGB.pdf
- Flórez, R. (2015). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. (McGraw-Hill, Ed.) Santafé de Bogotá. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Meumann, E. (2016). *Pedagogía experimental*. Buenos Aires: Losada. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Nassif, R. (2017). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Núñez, J. (2001). *Lo que la educación científica no debería olvidar. Informe mundial sobre ciencias sociales*. La Habana: Félix Varela.
- Osorio Villegas, M. (2003). *La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros*. Barranquilla, Colombia: Zona próxima. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf>
- Prieto Figueroa, L. (2015). Principios generales de la educación. Monte Ávila, Caracas. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Universida y Sociedad*, 12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vigotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477-489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

- Sánchez, A. (dic. de 2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018
- Sevillano, M. (2005). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: McGraw-Hill. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000300005
- Unzueta, S. (2015). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio-crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva.
- Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 914-934. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Viveros, S., & Sánchez, L. (2018). Los modelos pedagógicos y los factores de desarrollo social, tecnológico y científico que los determinan: un análisis del contexto colombiano. *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500318

ANEXOS

El instrumento utilizado para recabar información es la encuesta.

Ejemplo:

ANEXO 1

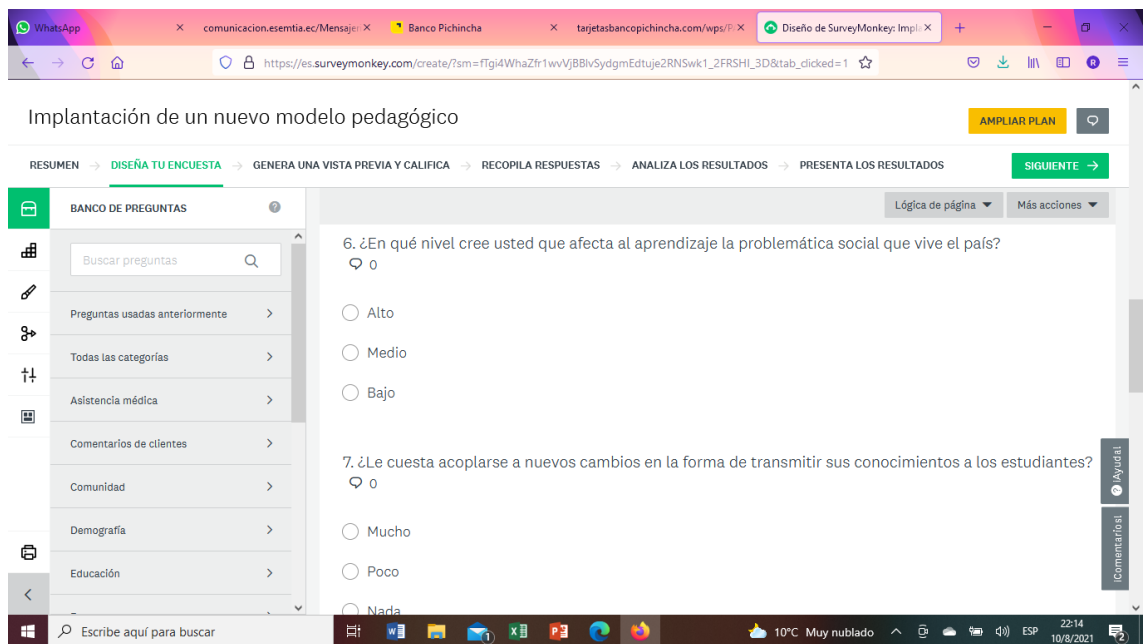
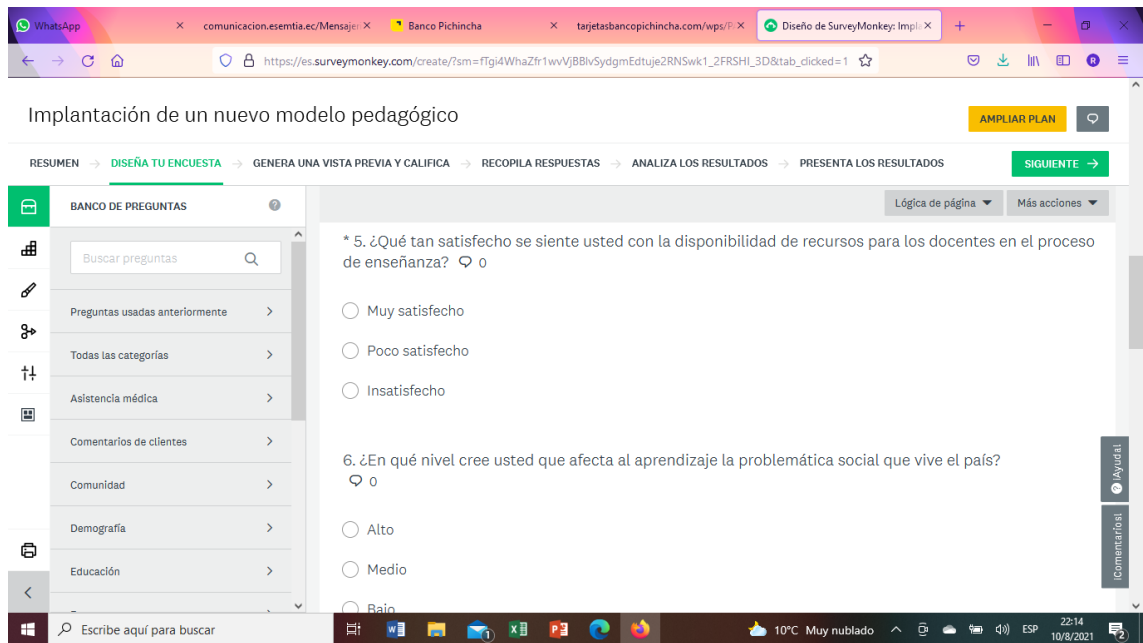
FORMATO DE ENCUESTA

The screenshot shows the SurveyMonkey 'DISEÑA TU ENCUESTA' (Design Your Survey) interface. The survey title is 'Implantación de un nuevo modelo pedagógico'. The left sidebar shows a 'BANCO DE PREGUNTAS' (Question Bank) with categories like 'Preguntas usadas anteriormente', 'Todas las categorías', 'Asistencia médica', 'Comentarios de clientes', 'Comunidad', 'Demografía', and 'Educación'. The main area displays the survey questions:

- * 1. Nombre
- * 2. ¿Conoce usted el modelo pedagógico que emplea su institución en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ☐ Si ☐ No

The screenshot continues the SurveyMonkey interface, showing the following questions:

- * 3. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología en la impartición de conocimientos? ☐ Siempre ☐ A veces ☐ Nunca
- * 4. Es importante para usted que sus estudiantes sean sujetos activos en sus clases. ☐ Si ☐ No
- * 5. ¿Qué tan satisfecho se siente usted con la disponibilidad de recursos para los docentes en el proceso



WhatsApp | comunicacion.esentia.ec/Mensaje | Banco Pichincha | tarjetasbancopichincha.com/wps | Diseño de SurveyMonkey: Impl...

https://es.surveymonkey.com/create/?sm=ffgi4WhaZfr1wVjBBivSydgmEduje2RNSwk1_2FRSHI_3D&tab_clicked=1

Implantación de un nuevo modelo pedagógico

RESUMEN → **DISEÑA TU ENCUESTA** → GENERA UNA VISTA PREVIA Y CALIFICA → RECOPILA RESPUESTAS → ANALIZA LOS RESULTADOS → PRESENTA LOS RESULTADOS

AMPLIAR PLAN

BANCO DE PREGUNTAS

Buscar preguntas

Preguntas usadas anteriormente

Todas las categorías

Asistencia médica

Comentarios de clientes

Comunidad

Demografía

Educación

7. ¿Le cuesta acomodarse a nuevos cambios en la forma de transmitir sus conocimientos a los estudiantes?

0

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

8. ¿Cómo calificaría la metodología de enseñanza en nuestro país?

0

☐ Muy buena

☐ Buena

☐ Regular

Escribe aquí para buscar

10°C Muy nublado

22:14 10/8/2021

WhatsApp | comunicacion.esentia.ec/Mensaje | Banco Pichincha | tarjetasbancopichincha.com/wps | Diseño de SurveyMonkey: Impl...

https://es.surveymonkey.com/create/?sm=ffgi4WhaZfr1wVjBBivSydgmEduje2RNSwk1_2FRSHI_3D&tab_clicked=1

Implantación de un nuevo modelo pedagógico

RESUMEN → **DISEÑA TU ENCUESTA** → GENERA UNA VISTA PREVIA Y CALIFICA → RECOPILA RESPUESTAS → ANALIZA LOS RESULTADOS → PRESENTA LOS RESULTADOS

AMPLIAR PLAN

BANCO DE PREGUNTAS

Buscar preguntas

Preguntas usadas anteriormente

Todas las categorías

Asistencia médica

Comentarios de clientes

Comunidad

Demografía

Educación

8. ¿Cómo calificaría la metodología de enseñanza en nuestro país?

0

☐ Muy buena

☐ Buena

☐ Regular

9. ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un modelo pedagógico que involucre estos tres factores: Ciencia-Tecnología-Sociedad?

0

☐ Muy de acuerdo

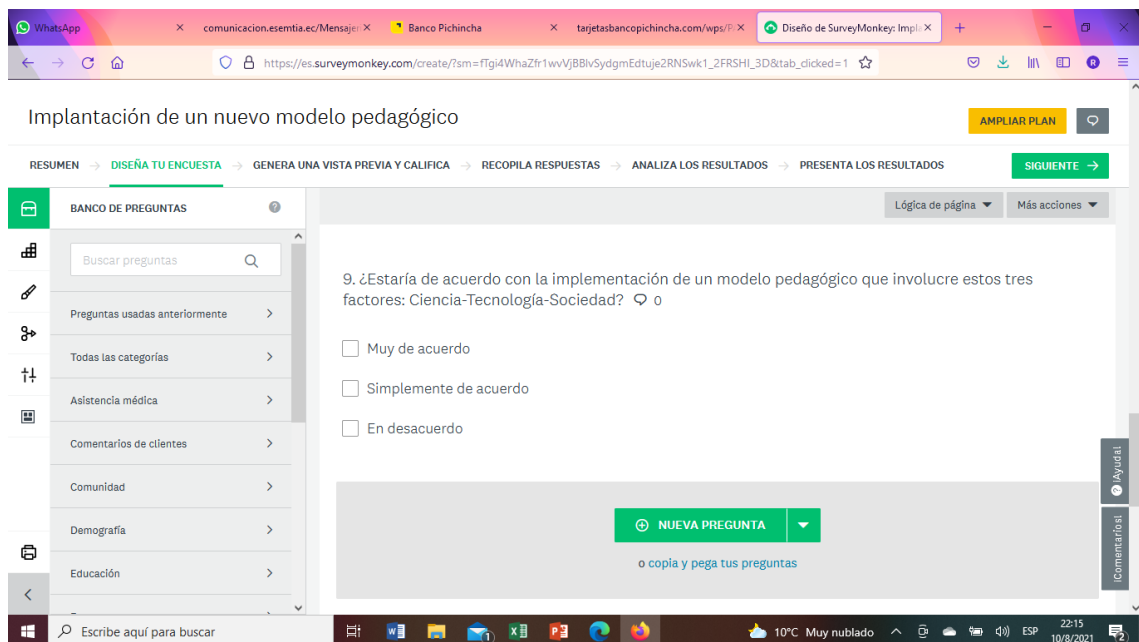
☐ Simplemente de acuerdo

☐ En desacuerdo

Escribe aquí para buscar

10°C Muy nublado

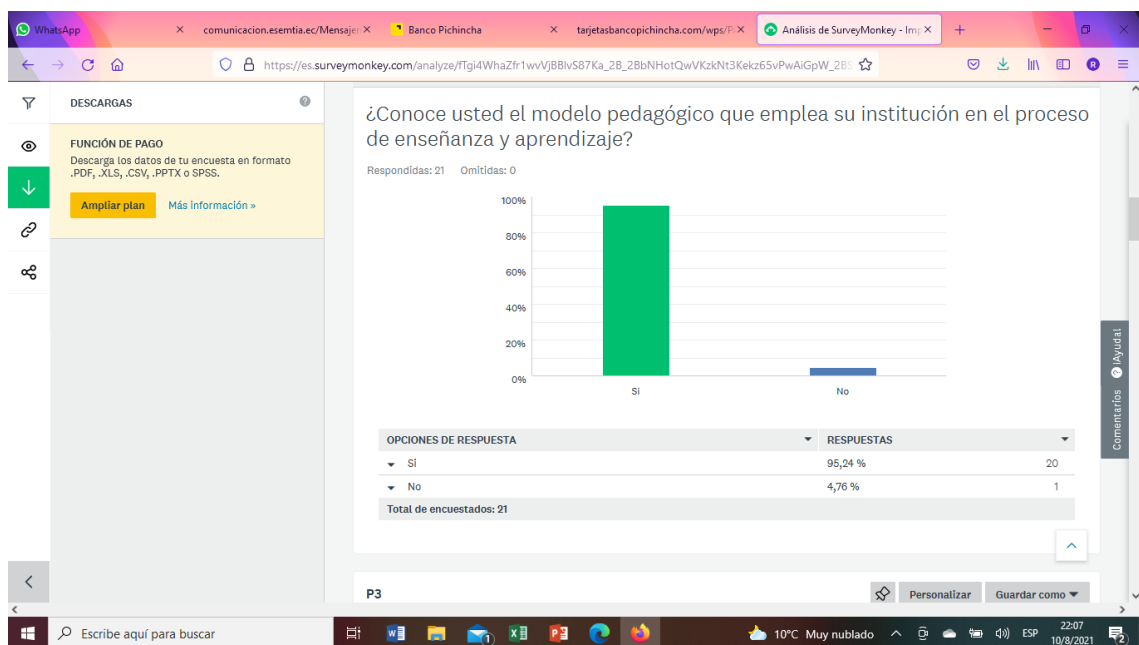
22:14 10/8/2021



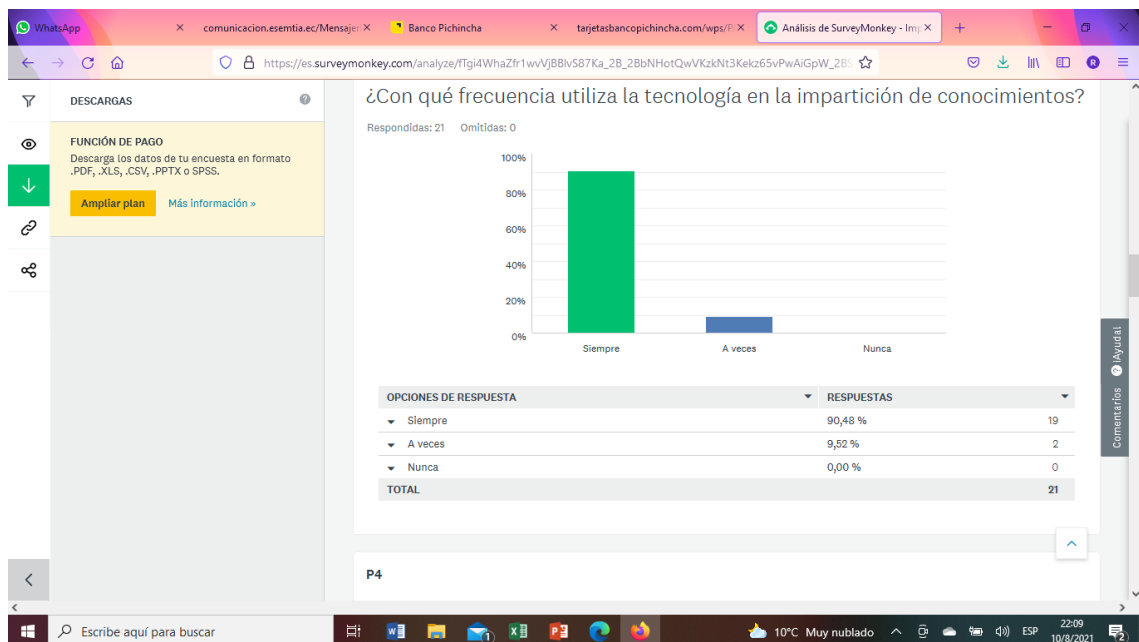
ANEXO 2

GRÁFICOS DE LA ENCUESTA

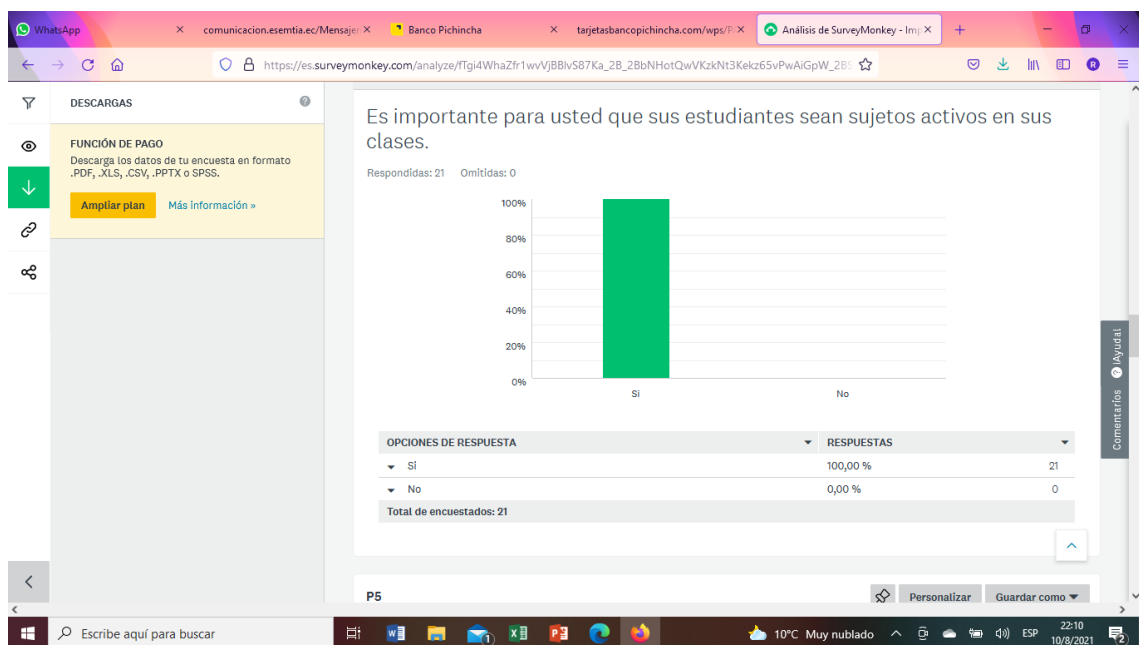
PREGUNTA 1



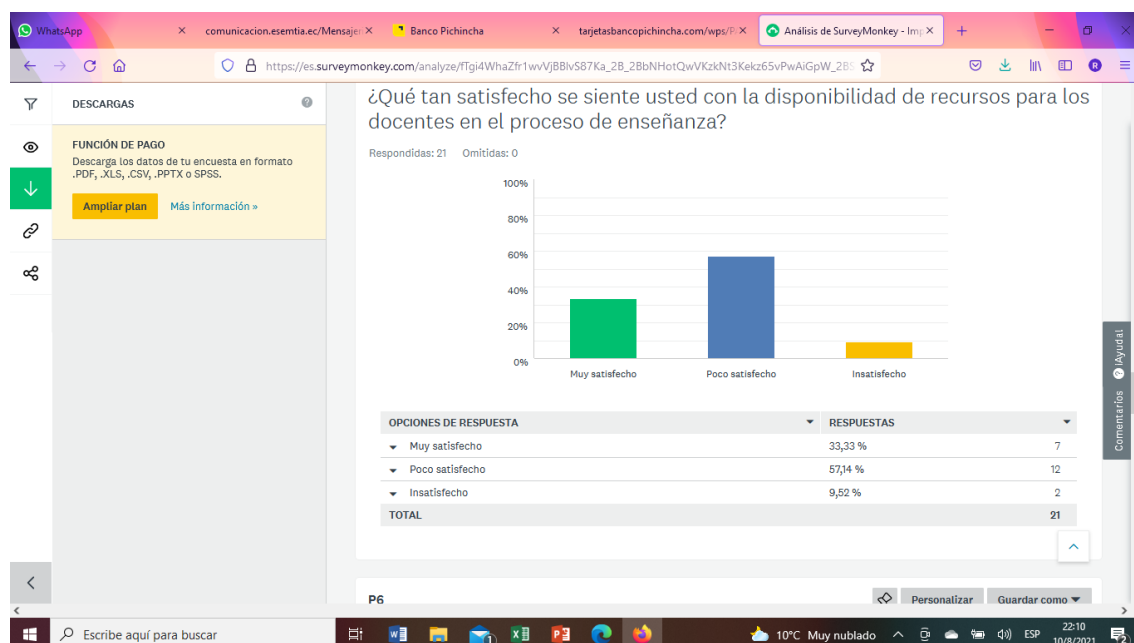
PREGUNTA 2



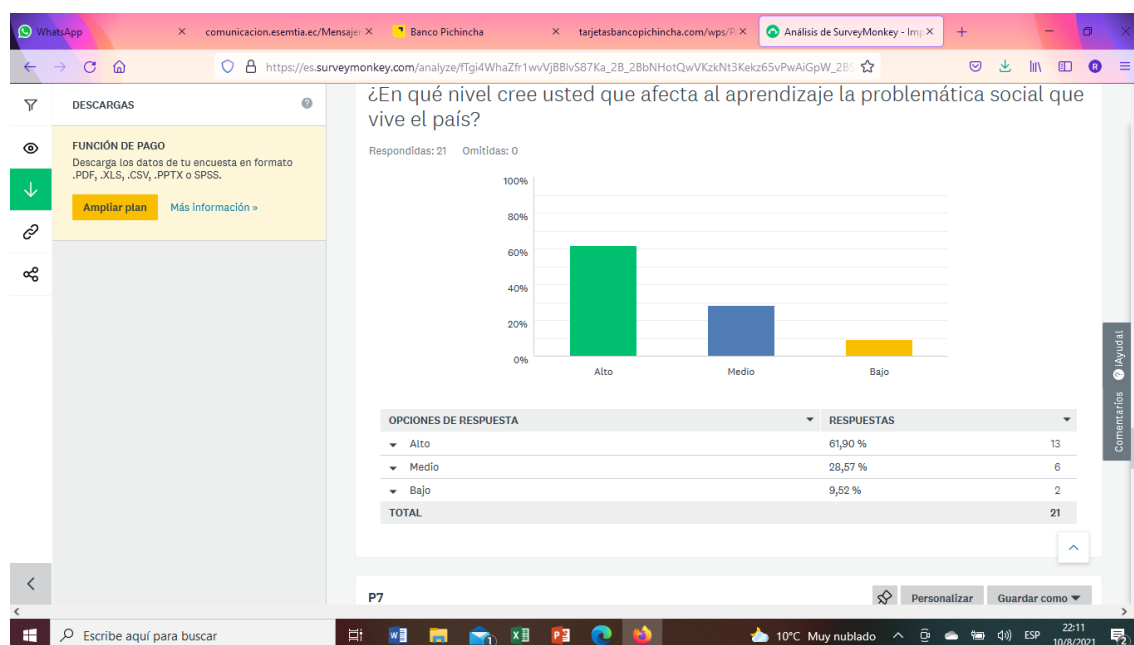
PREGUNTA 3



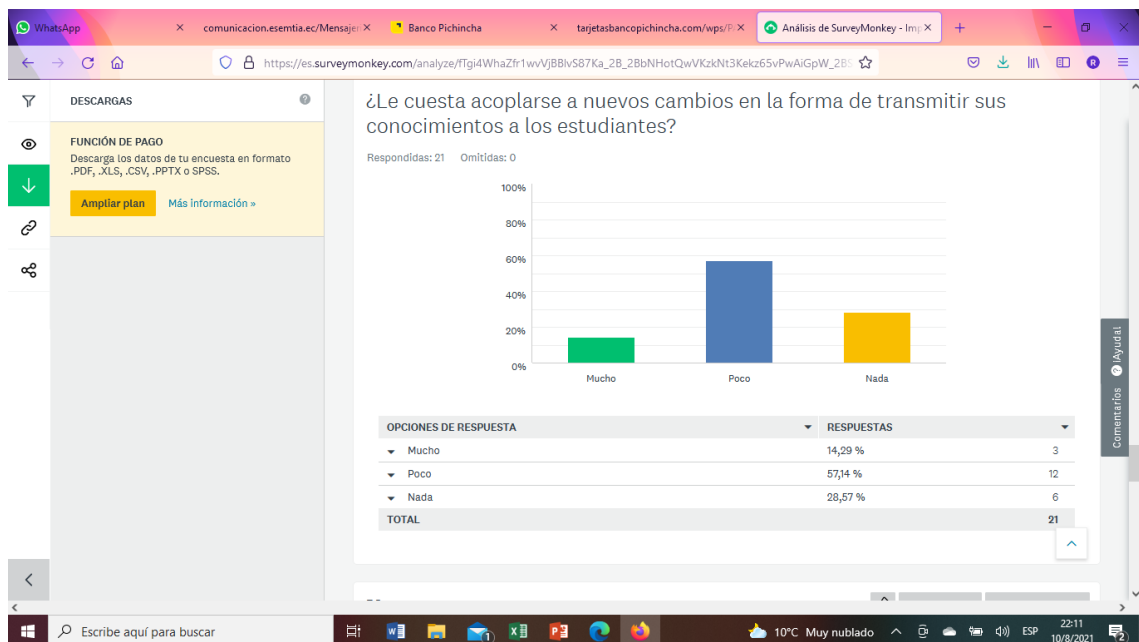
PREGUNTA 4



PREGUNTA 5



PREGUNTA 6



PREGUNTA 7



PREGUNTA 8

