



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Entorno virtual de capacitación dirigido a los docentes en el uso de herramientas digitales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autora:
Naveda Silva Jeny Verónica
Tutor:
PhD Parra Balza Fidel David

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Fidel David Parra Balza con C.I: 1757469950 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: entorno virtual de capacitación dirigido a los docentes en el uso de herramientas digitales para fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elaborado por: Jeny Verónica Naveda Silva, de C.I: 171669500-0, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: en TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de abril de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	8
4.1. Análisis FODA	9
FORTALEZA	9
OPORTUNIDADES	9
DEBILIDADES	10
AMENAZAS	10
Elaborado por: Verónica Naveda	10
4.2. Análisis de resultados	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA	14
4.1. Fundamentos teóricos aplicados	14
4.2. Descripción de la propuesta	16
4.3. Validación de la propuesta	27
4.4. Matriz de articulación de la propuesta	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32
AKDEMIA. (2017). 5 PROBLEMAS MÁS COMUNES CON LAS TIC. AKDEMIA, Blog.	32
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis FODA	8
Tabla 2. Comparativo de páginas web	15
Tabla 3. Matriz de articulación	27

Índice de figuras

Figura 1. Conoce el significado del término TIC	9
Figura 2. Las TIC mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje	9
Figura 3. Los docentes dan el uso necesario de las TIC en el proceso de enseñanza	10
Figura 4. Con qué frecuencia utiliza las TIC en el desarrollo de su clase	10
Figura 5. Ha tomado un curso en los últimos años	11
Figura 6. Qué importancia merece la utilización de la tecnología en el apoyo didáctico	12
Figura 7. Estructura del sitio <i>web</i>	16
Figura 8. Sección de bienvenida	17
Figura 9. Sección de inicio	17
Figura 10. Sección de comunicación	18
Figura 11. Sección de interacción	18
Figura 12. Presentación del docente	19
Figura 13. Voki de presentación del docente	19
Figura 14. Herramientas digitales	20
Figura 15. Herramientas de presentación – exposición	20
Figura 16. Herramientas de presentación – rebote	21
Figura 17. Herramientas de presentación – construcción y comprobación	21
Figura 18. Organizadores gráficos – sección exposición	22
Figura 19. Organizadores gráficos – sección rebote	22
Figura 20. Organizadores gráficos – sección construcción y comprobación	23
Figura 21. Herramientas de evaluación – sección exposición	23
Figura 22. Herramientas de evaluación – sección rebote	24
Figura 23. Herramientas de evaluación – sección construcción y comprobación	24
Figura 24. Resultados de la validación	25

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En una empresa es crucial la capacitación de sus empleados, es mucho más importante la capacitación de los docentes que forman a los futuros profesionales del Ecuador, porque la educación continuada del profesor hace parte fundamental de su formación integral, que transcurre entre la deliberación permanente de su quehacer, el conocimiento completo del saber propio de su profesión, el progreso de destrezas para aplicar las estrategias metodológicas modernas y la afirmación de la relación con los estudiantes como punto de partida para llevar a buen término este proceso.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo IV, Art. 10.- suscribe lo siguiente “Derechos. Las y los docentes del sector estatal tienen los siguientes derechos: a. Aprobar es gratuito a procesos de desarrollo competitivo, formación, actualización, mejoramiento formativo y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; es decir, que es un derecho integral basado en leyes que dictaminan que docentes deben tener capacitación permanentemente.”

La unidad educativa “Mons. Leónidas Proaño” se encuentra ubicada en la Provincia de Pastaza, ciudad Puyo, sector Los Ángeles a cinco minutos del centro de Puyo, brinda los servicios de los niveles educativos: inicial, preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior; contando un total de 144 estudiantes y 10 docentes. La institución se encuentra muy cerca de la ciudad, así como de sus grandes competidores que ofrecen algunas alternativas educativas extras muy tentadoras para estudiantes y padres de familia; en vista que la competencia es fuerte la unidad educativa se exige para tratar de cumplir su misión y visión buscando alternativas de igualar a la competencia tratando de brindar servicios educativos de calidad.

En general la unidad educativa a pesar de tener un número reducido de docentes y estudiantes se ha caracterizado por ser muy unidos y estar dispuesto a cualquier sacrificio en bienestar de la institución y de los estudiantes; la confianza que se cuenta conjuntamente entre docentes, estudiantes y padres de familia han permitido que cada esfuerzo se nota para el cambio.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño, los docentes tienen dificultad de comunicación con los estudiantes que se encuentran dispersos en diferentes puntos del barrio, por lo tanto, se ha presenciado la carencia de conocimientos por parte de los maestros al utilizar nuevas herramientas tecnológicas que se han convertido en una forma fácil de comunicación hoy en día.

Los docentes actualmente siguen utilizando usan métodos tradicionales para la educación, donde se compone básicamente en utilizar un papel, un lápiz donde el docente netamente se pone a dictar clases magistrales utilizando libros, cuadernos sin que esta se realice más didácticamente y de forma atractiva para el estudiante.

La institución no cuenta con un sitio *web* en donde el personal docente pueda encontrar varias alternativas de herramientas digitales y mejorar sus planificaciones de forma actualizada de acuerdo a las nuevas tendencias educativas que se ofrecen en el mundo entero para los estudiantes que se han convertido en nativos digitales.

Los docentes de unidad educativa no participan en actividades de capacitación continua de cualquier índole incluso desconoce el uso correcto de herramientas digitales de tal forma que les permita estar actualizados para cumplir los nuevos retos de la educación y llenando las expectativas de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto, se ha visto en la necesidad de comenzar la capacitación de los maestros para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes con el uso de tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de comenzar el empoderamiento de la calidad educativa y así evitar la disertación de estudiantes. Tratando de alcanzar la calidad educativa de las escuelas aledañas y de más competidores, ganando prestigio dentro del sector donde se encuentra ubicada.

Esta investigación es importante ya que se actualizará a todo el personal de la institución en usos adecuado de herramientas digitales, de tal forma que los maestros puedan utilizar y aplicar de forma pedagógica ya que permitirá que los docentes integren, desarrollen y evalúen utilizando instrumentos multimedia dentro de sus planificaciones diarias.

Por lado el presente estudio también aporta de manera didáctica ya que se implementa de forma directa el desarrollo de destrezas ampliando las habilidades de los estudiantes, así como también las herramientas tecnológicas permite que todas estas actividades sean controladas sincrónica y asincrónicamente, motivando al estudiante a continuar con actividades.

Otro aporte importante que se realiza con esta investigación es que se permite la utilización de metodologías como el *flipped classroom* en donde se permite que el docente llegue con conocimientos previos a la capacitación que será impartida.

Objetivo general

Elaborar un entorno virtual de capacitación hacia los docentes en el uso de herramientas digitales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño”.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos de las diferentes herramientas digitales para la capacitación en los docentes de la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño”
2. Diagnosticar el proceso de enseñanza mediante el uso de las TIC de los docentes de la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño”
3. Diseñar un entorno virtual sobre el uso de herramientas digitales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza.
4. Valorar a través del criterio de profesionales la propuesta de la capacitación a los docentes.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente trabajo contribuirá al proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa que contribuye a las teorías constructivistas y conectivista, ya que se focaliza al uso adecuado de herramientas digitales como herramientas de presentación, organizadores gráficos y herramientas de evaluación que se encuentran en un ámbito de la web 2.0, conociendo que son la web colaborativa en donde los implicados directos son los docentes y todos los estudiantes de la unidad educativa.

Con una buena capacitación de los docentes los beneficiarios directos se convierten todos los miembros de comunidad educativa como docentes, estudiantes y padres de familia demostrando que estamos al alcance de los nuevos retos del siglo XXI, ya que la modalidad de educación ha venido cambiando y evolucionando drásticamente en los últimos años, así como también evidenciamos estar en al mismo nivel educativo de las demás instituciones.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Al hablar de las tecnologías de comunicación e información hoy en la actualidad se ha vuelto un tema en donde cada persona, organización, empresa ya lo consideran como parte de su diario vivir, siendo así que se ha realizado cambios profundos en las sociedades. Las TIC dentro de la educación han formado papel importante ya que se han roto barreras y cualquier paradigma inalcanzable ya que ha venido a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se han implementado en usarlas como materiales de cooperativos de apoyo y evaluación.

Por lo que se podría afirmar que el uso de herramientas tecnológicas ha venido a aportar de forma favorable para la adquisición de nuevos conocimientos en el uso adecuado de las TIC, además el uso de las mismas dentro de la educación debe ser conjuntamente con el apoyo de los docentes para una mejor comprensión.

Las tecnologías de información y comunicación han reconocido grandes cambios en el siglo XXII en cualquier ámbito que las utilicen, en la educación en especial se han tornado un pilar esencial para dar persistencia a la misma desde cualquier parte del mundo. (De la Torre y otros, 2017) “Las TIC ofrecen una serie de posibilidades verdaderamente importantes al PEA. Dentro de ella se pueden mencionar la eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante, la flexibilización de la enseñanza, la ampliación de la oferta para el estudiante, que favorecen el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje, la individualización de la enseñanza, el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación de los medios a las necesidades y las características de los sujetos”.

(Cruz ,2019) manifiesta que “Las TIC están teniendo un papel importante en la educación, representando un replanteamiento metodológico, pedagógico, curricular y con un nivel organizativo en el campo educativo para el mejoramiento de la calidad educativa; también, son un instrumento elemental para la paridad cultural, reflexiva y promotora de una comunicación intercultural.”

Utilizando herramientas tecnológicas han permitido que la pedagogía juegue un papel importante, sobre todo porque permite la integración de nuevos medios de comunicación para lograr un aprendizaje integrador, además busca la unión de nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo manifiesta (Cacheiro, 2018) “diversas formas de

aplicación de las TIC en la educación en donde el alumnado se encuentra centrado principalmente en la búsqueda de información, creación de documentos, entre otros”. Así como (Pérez, 2019) expresa “Los expertos en el área pedagógica son las personas encargadas de aplicar estas nuevas herramientas y son responsables de que se efectúen de la mejor manera posible en la aplicación y en el transcurso hacia una obtención de nuevos conocimientos”

Una de las metodologías que priman dentro del uso adecuado de las TIC es el *flipped classroom* ayuda a desarrollar una clase más dinámica ya que los estudiantes asisten con conocimientos previos; de manera similar (Lee, 2018) “la investigación teórica y práctica sobre la aplicación del modelo *flip* en distintas áreas educativas es posible para un mejor entendimiento para el estudiante”, igualmente (García-Gil y otros) concluyen, que “el *flipped classroom* experimenta los siguientes beneficios”:

- a. “El uso del tiempo de la sesión presencial es más eficiente.”
- b. “Aprendizaje activo.”
- c. “Mayor interacción entre profesor-alumno.”
- d. “Múltiples estilos de aprendizaje.”
- e. “El aprendizaje autónomo se desarrolla con facilidad.”

El aprendizaje con un EVA permite la inmediatez del conocimiento y fomenta actividades que generan interactividad entre el estudiante y el docente de forma sincrónica o asincrónica; siendo así que cada actividad pedagógica que se coloque dentro de este espacio tenga con un propósito específico de forma que se cumpla con el objetivo programado. Como lo manifiesta (Romero, 2019) escribe que “un buen entorno virtual de aprendizaje EVA, tiene como propósito convertirse en un espacio que facilite la diversificación de las modalidades de enseñanza en los distintos niveles”.

De igual manera Cedeño y Murillo (2019) “el entorno virtual puede convertirse en un gran complemento al ámbito presencial, así como también puede convertirse ser una forma mixta de educar o se puede dirigir de forma individual”.

La tecnología da pasos gigantescos en donde el pilar fundamental es la actualización de conocimientos continuamente, fortaleciendo las metodologías de enseñanza y aprendizaje; la educación cada año sigue evolucionando en situaciones diferentes con el propósito de mejorar la calidad educativa de niños, jóvenes y adultos.

Para determinar la importancia de la capacitación de docentes en herramientas digitales aplicables comprometiendo a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realizó una investigación y un análisis de algunos trabajos que hablen sobre la capacitación de los docentes como principal problema de estudio, en donde se puede destacar el trabajo de (Vinicio, 2019) “Plan de capacitación en competencias digitales para docentes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física”, en donde manifiesta que “la educación está en constante cambio generando nuevos retos para los docentes como es incrementar sus conocimientos, habilidades y destrezas con la finalidad de cumplir las expectativas que demandan las nuevas generaciones estudiantiles”, es decir, un docente con una buena formación y desempeño pedagógico permite el entendimiento de los estudiantes y mejora la calidad educativa, por tal razón me permito decir que un docente capacitado es el pilar fundamental de una educación de calidad y el apoyo íntegro hacia el estudiante.

En el trabajo de titulación realizado por García (2019) “La capacitación de docentes en la educación media”, en misma que reitera que “los docentes con una capacitación tienen la oportunidad de cambiar sus puntos de vista sobre la forma de enseñar a sus alumnos, ya no va hacer la misma que tenían al inicio cuando salieron con su título de licenciados, lo cual han ido impulsando en sus aulas de clases, con la formación continua del docente se restablecen puntos de reflexión, de opiniones que ayuden a cambiar las perspectivas de ciertas cosas.”

Igualmente, Olvera (2013) “las tecnologías de la información y comunicación TIC, prometen y pueden presentar interesantes herramientas de enseñanza que ayudan a que la educación en el país mejore, pero es necesario que se trabaje para lograr que estas herramientas fundamentales den resultados positivos en la actualización y formación continua de los docentes.”

Entonces se podría decir que la importancia de la capacitación de los docentes juega un papel importante para el fortalecimiento de la calidad educativa, ya que son el pilar fundamental para el desarrollo constructivista del estudiante de cualquier unidad educativa; un docente siempre debe estar en la vanguardia de cualquier cambio para el bien de la educación y de su alumnado.

Rectificando el plan de capacitación a todos los docentes de la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño” que servirá para que los mismos estén siempre avanzando a las nuevas exigencias del siglo XXI en la educación. Acabe recalcar que durante el desarrollo de la capacitación el método de evaluación no será cuantitativo, uno de los propósitos de la

capacitación es motivar e incentivar a los docentes es que implementen estas herramientas dentro de sus planificaciones diarias, o por lo menos la realicen parcialmente. Motivando al uso de estas permanentemente.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

En ese contexto, (Hernández y otros, 2010) en su obra “Metodología de la Investigación”, sostienen que “todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto.”

Para la presente investigación se utilizará un enfoque de investigación mixto en donde se basa la unión de los enfoques de investigación, cualitativo y el cuantitativo para poder analizar los resultados que se esperan dentro de misma, en donde permite conocer la realidad de la transformación de la investigación y a su vez el con el enfoque cuantitativo que permite conocer o plantearse bases para dar contenido a la investigación.

2. Tipo de investigación

Dentro de la investigación se va utilizar la experimental que se trata de diseñar o replicar un fenómeno cuyas variables son manipuladas en condiciones controladas. El fenómeno a estudiar es medido a través de grupos de estudio y control, y según los lineamientos del método científico.

3. Población y muestra

En la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño” está constituida de 10 docentes distribuidos de la siguiente manera 1 de inicial y preparatoria, 2 de básica elemental, 2 de básica media y 4 de básica superior y 1 administrativo que también tiene carga horaria.

Arias (2000, p. 81), “prueba que la población es una combinación finita o infinita de características con particularidades y similares, por lo que contribuirá a la muestra, ya que servirán de ayuda para obtener todas las conclusiones necesarias para el estudio investigativo.”

4. Métodos, técnicas e instrumentos

En el estudio sobre, un entorno virtual para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño” de la ciudad de Puyo se utilizan métodos de investigación

como científica, empíricos y teóricos, por lo tanto, uno de los métodos de medición está apoyado en la encuesta, observación y breve análisis FODA a 10 docentes de la unidad educativa.

Análisis FODA. – metodología que sirve para determinar factores internos y externos de la situación actual de la institución.

La observación. - técnica que ayudará a palpar la realidad de la situación actual del proceso de enseñanza en la unidad educativa.

La encuesta. - es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

4.1. Análisis FODA

Tabla 1.-

Análisis FODA

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
• Se encuentra cerca de la ciudad y comunidades aledañas. • Maestros de larga trayectoria. • Ambiente armónico para el desempeño laboral de los docentes. • Cuenta con la infraestructura para el acopio de más estudiantes. • Existe una gran familiaridad entre estudiantes, alumnos y maestros.	• Apoyo de otras instituciones. Educativas, • Apoyo de la Vicaría. • La administración apoya para el mejoramiento de la misma. • Participaciones en cursos de capacitación.

DEBILIDADES	AMENAZAS
- Falta de conocimiento del uso adecuado de las TICS por parte de los docentes. - Falta de cerramiento para el mejor control de los estudiantes. - No contar con red de internet estable. - Docentes no capacitados en el uso de herramientas digitales. - Poca participación de los representantes.	- Instituciones más grandes que se encuentran cerca del sector. - La carencia de estudiantes puede causar el cierre de la institución. - Deserción escolar por los bajos recursos económicos de las familias. - Inseguridad del plantel por parte de la comunidad.

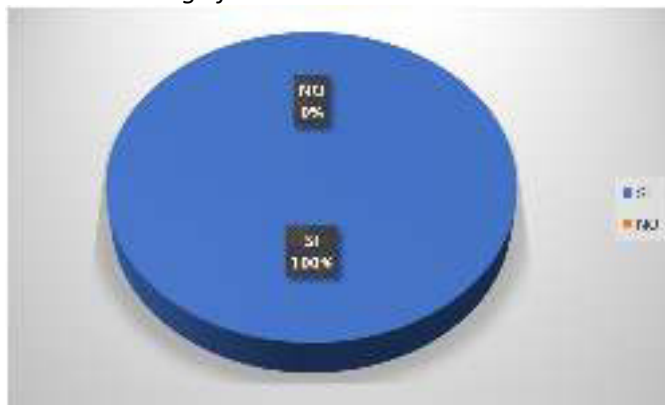
Elaborado por: Verónica Naveda

4.2. Análisis de resultados

Se realizó una encuesta obteniendo los siguientes resultados:

1.- ¿Conoce el significado del término TIC?

Figura 1.-
Conoce el significado del término TIC



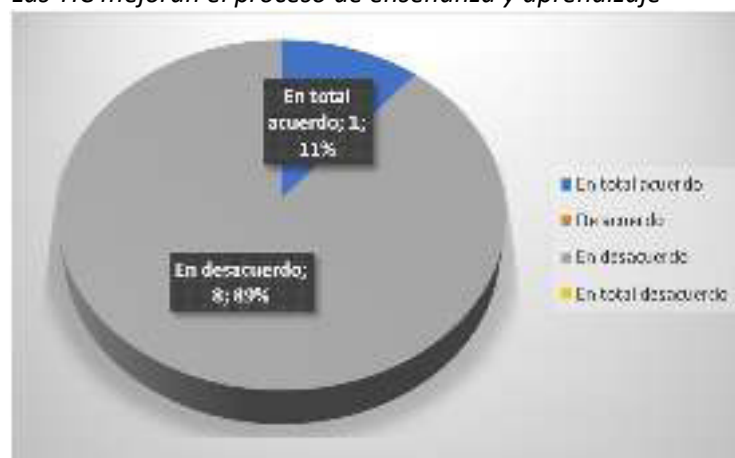
Fuente: Elaboración propia

De un total de 9 docentes todos conocen el término TIC.

2.- ¿Considera que las TIC pueden mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Figura 2.-

Las TIC mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje



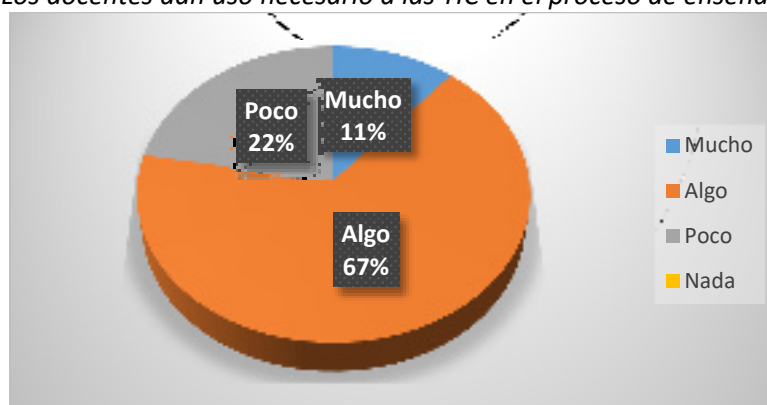
Fuente: Elaboración propia

Solo un docente considera que las TIC no mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras tanto el restante de docentes piensa que si aportará durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que los docentes le dan el uso necesario a las TIC en el proceso de enseñanza?

Figura 3.-

Los docentes dan uso necesario a las TIC en el proceso de enseñanza



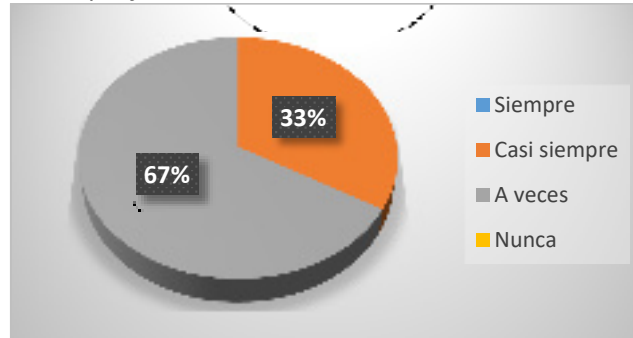
Fuente: Elaboración propia

Solo un docente considera que las tecnologías de información y comunicación ayudarían al proceso de enseñanza mientras que 6 docentes piensan que ayudaría en algo las TIC y poco solo 2 docentes piensan que casi no se podría trabajar con la tecnología.

4.- ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en el desarrollo de su clase?

Figura 4.-

Con qué frecuencia utiliza las TIC en el desarrollo de su clase.



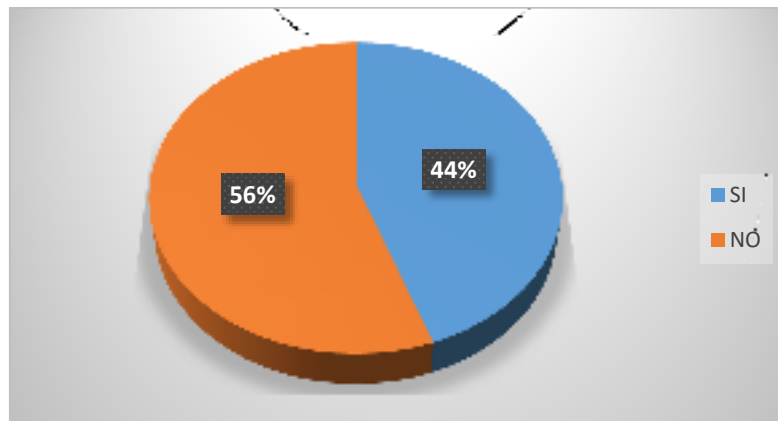
Fuente: Elaboración propia

Solo poco docentes con un 33% utilizan dentro de sus planificaciones las TIC y la mayoría con el 67% utilizan a veces.

5.- ¿Ha tomado un curso en los 2 últimos años sobre el manejo adecuado de las TIC en la enseñanza?

Figura 5.-

Ha tomado un curso en los 2 últimos años



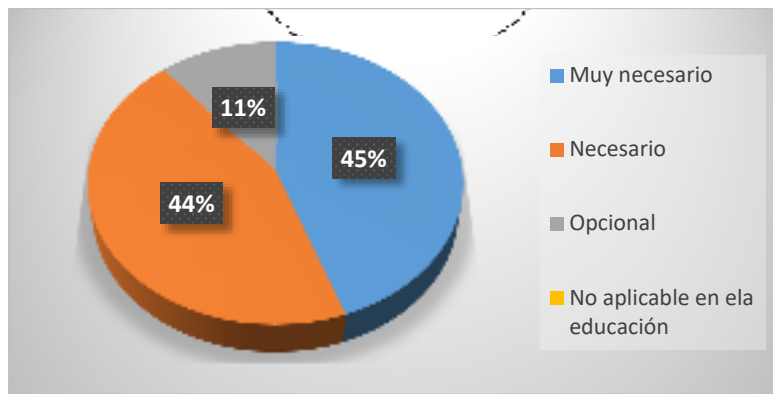
Fuente: Elaboración propia

La mitad más 1 con un total de 56% no han tomado ningún curso para actualizarse o para conocer el uso de las herramientas tecnológicas y solo el 44% si han realizado un curso en alguna institución.

6.- ¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de la tecnología, como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza?

Figura 6.-

Qué importancia merece la utilización de la tecnología en apoyo didáctico



Fuente: *Elaboración propia*

Con un 45% considera que es muy necesaria la aplicación de la tecnología dentro de las clases, mientras que un 44% no lo toma como importante a la tecnología, pero no indispensable y el 11% cree que debe ser opcional.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

4.1. Fundamentos teóricos aplicados

Las innovaciones en las diferentes sociedades, el cambio del proceso cultural ha ido evolucionando de forma drástica y rápida, en donde se han refutado las prácticas de enseñanza basadas en la forma de transmitir la información y enfocado la atención hacia un nuevo modelo en la educación basados en el aprendizaje del alumno y en la capacitación de los maestros con un valioso sentido de compromiso social.

Recapacitar sobre las prácticas de enseñanza involucra a un largo proceso de investigación científica y de reestructuración cultural. Algunos docentes piensan que las invitaciones para la formación pedagógica no es más que un proceso burocrático venido a las políticas gubernamentales.

A medida que ha ido pasando el tiempo todos los planteamientos de la educación han evolucionado, es decir, el docente debió adaptarse a la enseñanza digital conocida como educación del siglo XXI donde la tecnología, estudiantes, maestros y padres de familia se vuelven en los actores principales. Para el 2017 el Comité para la conectividad en el mundo ITU “presenta las estadísticas a nivel global, destacando que la edad promedio de usuarios cibernautas está entre 15 y 24 años. De 104 países que participaron en el estudio más del 80% de su población está en línea. En los países desarrollados el 94% de los individuos usan el internet y son jóvenes de 15 a 24 años, comparado con el 67% de habitantes de países en su desarrollo y solo el 30% de países con escaso desarrollo. Tan solo de los 830 millones de gente joven que está en línea, 320 millones (39%) están en China e India. Según este estudio, los jóvenes que utilizan internet representan uno de cada cuatro de los individuos que usan la red a nivel mundial.”

El desarrollo de la sociedad en la tecnología y conocimientos nuevos se convirtieron en una necesidad de alfabetización, en la que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir cualquier información; sobre la base de (Luna,2018) considera a “la tecnología como el grupo de instrumentos similares donde se entregan, proceso y acopio digital de información lista para poder ser preparada para la adquisición de conocimiento; por otro lado también son asociadas de la comprobación de sapiencias, además sirve al progreso de habilidades tanto tecnológicas como intelectuales.”

Por su parte (Granda y Espinoza, 2019) manifiestan “ a pesar de ser el siglo XXI donde todos las personas utilizan la tecnología en su diario vivir, existen docentes que no se consideran aptos para utilizar la tecnología en su práctica profesional ya que carecen de conocimiento sobre las facilidades, experiencias y oportunidades de estas herramientas digitales que sirven como medios para el aprendizaje; este desconocimiento técnico se debe a la falta de actualización por parte de las autoridades.” Con respecto a la formación pedagógica y la necesidad de establecer conexiones didáctico pedagógicas entre la tecnología y el contenido curricular convirtiéndose en el papel importante del personal de las diferentes instituciones educativas.

“A pesar de todo el entusiasmo que existe en el ambiente a lo que se puede hacer utilizando la tecnología para la educación, a menudo, los fracasos por el desconocimiento del uso de herramientas digitales hacen que todo se venga abajo. Incluso los profesores que aceptan la idea de usar la tecnología con sus alumnos durante sus clases han descubierto los desafíos en el camino día a día; muchos de ellos se sienten impotentes para hacer frente a estos retos por sí mismos”. AKDEMIA (2017)

Al hablar de la capacitación de los docentes que son ya personas adultas toca focalizarse en la andragogía, “la misma que permite ubicar el aprendizaje de los adultos” (López, 2019), “se afirma que el aprendizaje para personas adultas, se busca que estos individuos se interesen por conocer cosas nuevas de actualidad, orientadas al uso y manejo de las TIC como herramienta de apoyo en la obtención de sus objetivos educativos y lograr así en algunos casos la disminución de los analfabetos digitales.” Espinoza (2020).

Basado en los conceptos de andragogía podremos decir que es la mejor estrategia metodológica es el constructivismo, lo cual lo ratifica (Ordoñez y otros, 2020) “para que se fortalezca el estudio del constructivismo como modelo pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es imprescindible que el estudiante evidencie sus habilidades en el reconocimiento y de su adquisición de conocimientos, además de poder resolver problemas reales en su diario vivir; eso quiere decir que el alumno es el actor importante en la formación continua.”

El punto de vista constructivista, el maestro utiliza técnicas a modo de destrezas pedagógicas con el propósito de ofrecer soporte a los estudiantes en su auto educación y formación de aprendizaje, por otro lado, “el uso adecuado de estas y el resultado de estrategias se convierten en técnicas de aprendizaje que son adecuados para los estudiantes dando

obediencia a otras tareas y objetivos propuestos” (Berni y Olivero, 2019). “Por esta razón, el pensamiento señalado por la teoría constructivista al utilizar en los ambientes de aprendizaje es fundamental ya que el maestro ejerce el papel de guía al instante de disponer el medio educativo, creando bienestar e idoneidad en el estudiante, de forma que se adquiere nuevos conocimientos para ser aplicados en su vida diaria” (Rodríguez, Delgadillo y Torres, 2018).

El constructivismo es una filosofía de aprendizaje fundamentada en la premisa de que, al reflexionar sobre las experiencias, edificando su propio entendimiento del mundo que nos rodea o se vive. Las personas generan sus propias reglas mentales para usar y dar sentido a las experiencias en su diario vivir. El aprendizaje, es simplemente el proceso de tratar las figuras mentales para aplicar a nuevas experiencias. Por su parte (Pacheco y otros, 2021) “el propósito del aprendizaje es que un individuo construya su propio conocimiento. No solo memoriza las respuestas correctas.”

“Se entiende al aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos contenidos y vivencias, a partir de los aprendizajes previos. Este proceso lo debe materializar toda persona que aprende, mediante un aprendizaje significativo que se contrapone al aprendizaje mecánico.” (Carrasco, 2020)

En conclusión, podemos decir que el porte constructivista se sustenta de las contribuciones de varias reglas psicológicas asociadas a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los bosquejos cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo. Evidentemente, “la corriente constructivista del aprendizaje educativo está basado en la idea de que el propósito de la educación que se da a conocer en las diferentes unidades educativas es iniciar los métodos de crecimiento personal del alumno en el contexto de su cultura del grupo social al que pertenece o se identifica” (Castro, 2006).

4.2. Descripción de la propuesta

El presente trabajo es la propuesta de un sitio web que se entiende como el desarrollo de una programada en el creador de página web JIMDO, considerada una herramienta de fácil acceso para los usuarios, ya que cuenta con un propio sistema de gestión de contenido; en donde se encuentran diferentes recursos educativos utilizando herramientas tecnológicas 2.0 y

3.0, las misma que facilitan el uso adecuado para la actualización de conocimientos y el aprendizaje continuo de los docentes.

Para seleccionar *JIMDO* se realizó un cuadro comparativo con páginas con otros creadores de páginas web que se encuentran de libre acceso y así verificando la validez del mismo.

Tabla 2:
Comparativa de Páginas Web.

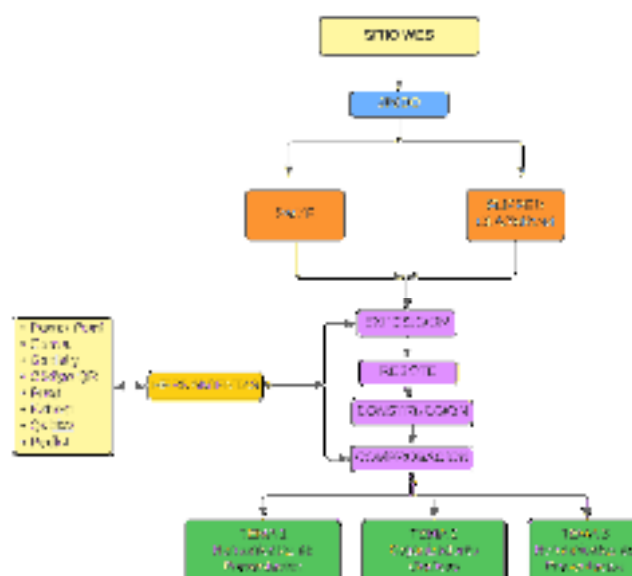
CARACTERÍSTICAS	JIMDO	WIX	JOOMLA	WORDPRESS
Personalización propia	✓	✓	✓	✓
Fácil manejo	✓	•	✓	✓
Web colaborativa	✓	✓	✓	✓
Flexibilidad al programar	✓	•	•	•
Comunicación abierta	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia

a. Estructura general

Esta propuesta de para la capacitación de docentes el entorno virtual de aprendizaje (EVA) se utilizará *flipped classroom* y PACIE, donde él se va utilizar el aula invertida, es decir, que los estudiantes lleguen a las clases con conocimientos previos a hasta el día de las tutorías. Por qué en el EVA van encontrar diferentes materiales a revisar para su apoyo de la adquisición de conocimiento.

Figura 7.-
Estructura del sitio web



Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del aporte

El sitio web está comprendido de cuatro secciones (bienvenidos, inicios, acerca de y herramientas digitales). La sección de bienvenidos está formada por el nombre de la capacitación, una frase motivacional y un video que está incrustado con código embed.

Figura 8.-
Sección de bienvenidos



Fuente: Elaboración propia

Sección Inicio

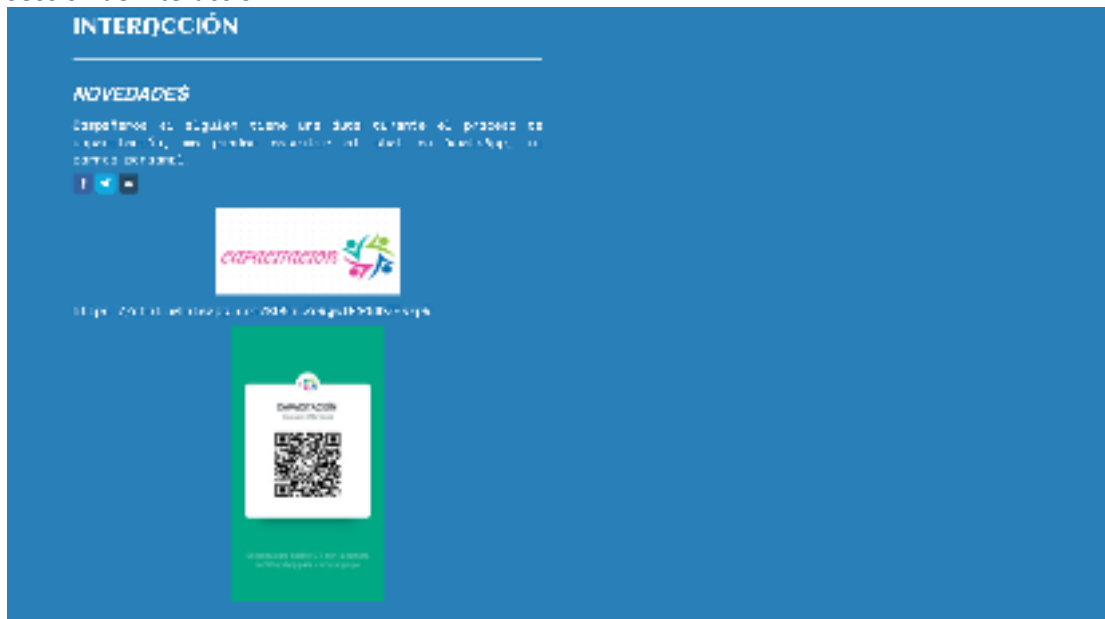
La siguiente sección es inicio estará dividida en el subtema: Información, comunicación e Interacción.

En información se encuentra una breve explicación de lo que son las herramientas digitales, así como algunos textos en PDF que se van a utilizar o que les sirven de apoyo para toda la capacitación, unos están subidos en archivo PDF que se pueden descargar y los otros se encuentran ubicados su URL que les permite abrir en otras ventanas.

Figura 9.-
Sección de inicio

Figura 11.-

Sección de interacción



Fuente: Elaboración propia

Sección Acerca de

En este componente se encuentra la información de la capacitadora podemos observar un *Voki* de presentación y un PDF de su hoja de vida.

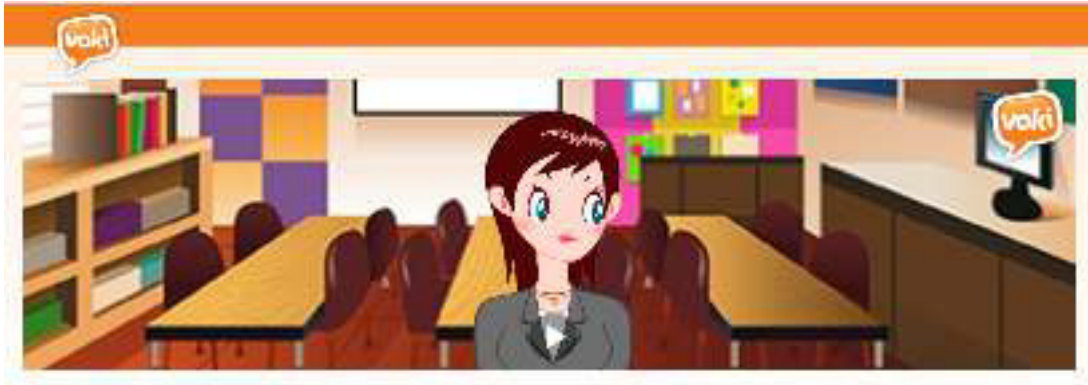
Figura 12.-

Presentación del docente



Fuente: Elaboración propia

Figura 13.-
VoKi - Presentación del docente



Fuente: Elaboración propia

Sección Herramientas Digitales

En este apartado se encuentra primero una pequeña introducción sobre todas las herramientas digitales que van hacer capacitados, de aquí se divide en 3 secciones más conformadas en presentaciones, organizadores gráficos y evaluación, en esta se capacitarán y se encontrarán todas las metodologías a utilizar para desarrollar este proyecto.

Figura 14.-
Herramientas digitales



Fuente: Elaboración propia

Sección Herramientas Digitales – Presentaciones

Como se utiliza la metodología *PACIE - FLIPPED CLASSROOM*, se comienza con la parte de la exposición la misma que están las diapositivas realizadas en PDF, un video incrustado con el código *embed*, así como material de apoyo documentos subidos al sitio web en PDF para que se puedan descargar, también se encuentra un link para que se abra una ventana con mayor información para el usuario.

Figura 15.-

Herramientas de presentación - Exposición



Fuente: Elaboración propia

En la sección de rebote se encuentra un *Quizizz* para que lo desarrollen en el tiempo debido se encuentra el link y el código QR para un fácil escaneo.

Figura 16.-

Herramientas de presentación - Rebote



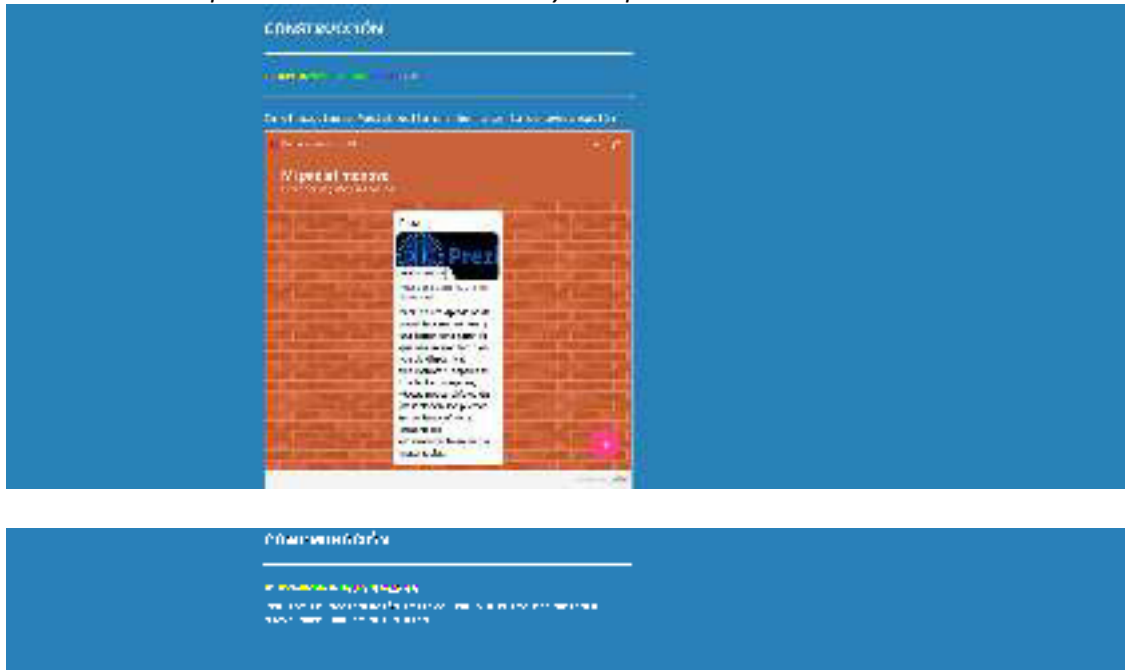
Fuente: Elaboración propia

En la sección de construcción se encuentra *Padlet* para que lo llenen con información y hagan huso de una herramienta colaborativa y comiencen a conocer las mismas, su forma de utilizar y

se sientan más confiados en el uso de las mismas. Por otro lado, en la sección de comprobación aplicaran lo aprendido con la construcción de una presentación.

Figura 17.-

Herramientas de presentación – Construcción y Comprobación



Fuente: Elaboración propia

Sección Herramientas Digitales – Organizadores Gráficos

En esta sección de organizadores gráficos se encuentran en la parte de exposición una presentación en *Genially* y material de lectura con hipervínculo para que habrá ventanas emergentes; también encontramos un video cargado con código *embed*.

Figura 18.-

Organizadores Gráficos – Sección Exposición

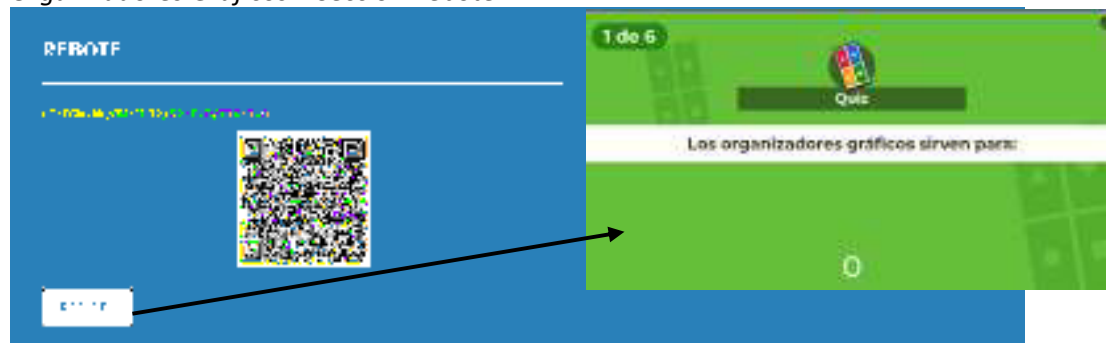


Fuente: Elaboración propia

En la sección de rebote esta una actividad en *kahoot*, insertada con un botón para la ventana emergente y un código *Qr* para el escaneo con dispositivos móviles, utilizando herramientas web2.0.

Figura 19.-

Organizadores Gráficos – Sección Rebote



Fuente: Elaboración propia

En la sección de construcción se encuentra puesto un hipervínculo para que trabajen en un organizador gráfico colaborativo 2.0 que permite que los docentes practiquen y adquieran conocimiento y en la construcción ellos tendrán que crear su propio organizador gráfico de cualquier área que deseen para una hora clase con como material de apoyo.

Figura 20.-

Organizadores Gráficos – Sección Construcción y Comprobación



Fuente: Elaboración propia

Sección Herramientas Digitales – Herramientas de evaluación

Para esta sección se utiliza en el área de exposición con una presentación en una herramienta 2.0 que es *Prezi*; con un link para una ventana emergente; así como también un link con ventana emergente de un blog donde están explicadas algunas herramientas de evaluación; también hay archivos en PDF como texto de información.

Figura 21.-

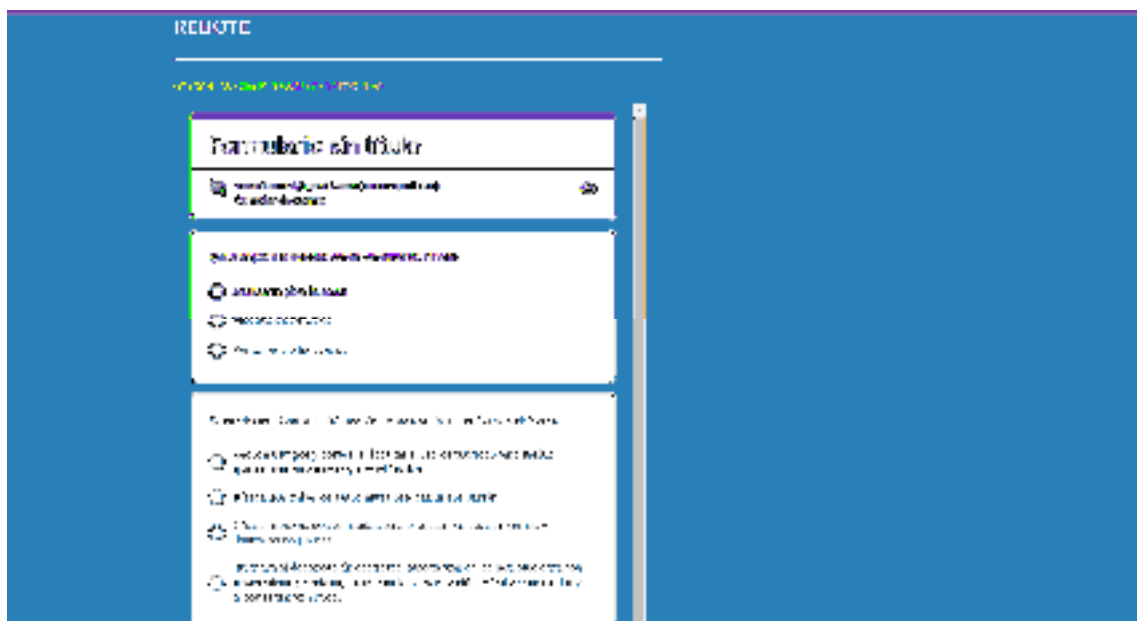


Fuente: Elaboración propia

En rebote se colocó un cuestionario en *Google forms* para que puedan realizar como parte del proceso de aprendizaje.

Figura 22.-

Herramientas de evaluación – Sección Rebote



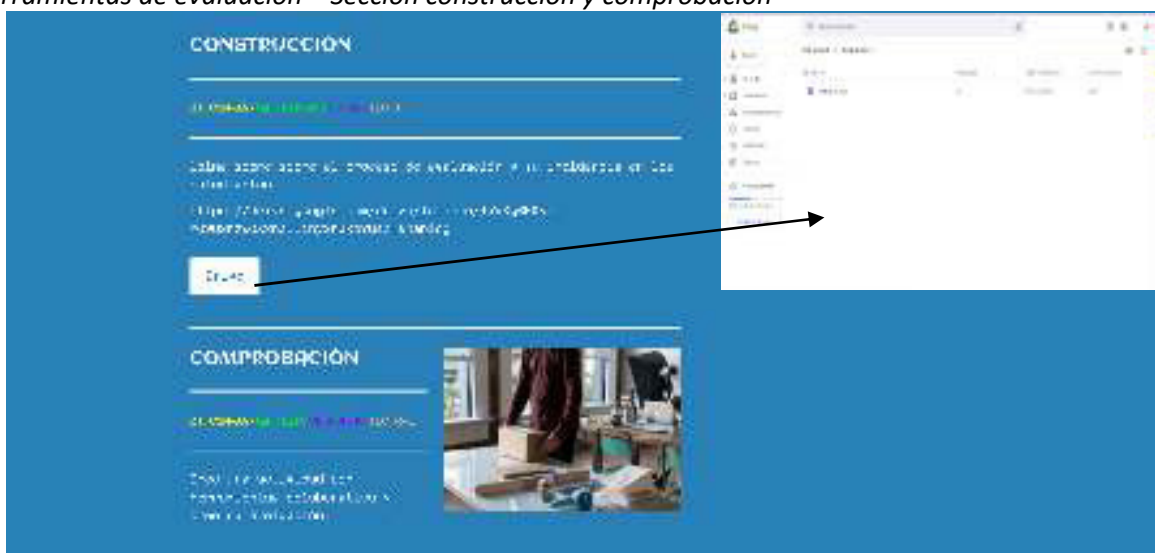
Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, en la parte de construcción se colocó un link con una ventana emergente de un archivo en *Google drive* con acceso a editar en el documento.

A continuación de la sección construcción se encuentra a comprobación en donde tendrán que realizar una evaluación objetiva de acuerdo a un tema con su objetivo respectivo.

Figura 23.-

Herramientas de evaluación – Sección construcción y comprobación



Fuente: Elaboración propia

c. Estrategias y/o técnicas

Existen en el sitio *web* un sin números de opciones que se pueden utilizar como planes de capacitaciones, para este proyecto se utiliza *JIMDO* que es una herramienta de fácil acceso y uso para las personas, y sobre todo de libre acceso para aquellas personas que deseen, así como

cumple todas las expectativas tecno pedagógicas, también se pueden incrustar cualquier herramienta que para cumplir las perspectivas de las personas que se capacitaran.

Como se utilizó las metodologías de *PACIE* y *FLIPPED CLASSROOM* basadas en el conocimiento previo de los estudiantes las misma que se divide es secciones de exposición, rebote, construcción y comprobación que los aportes importantes para la adquisición de nuevos conocimientos; para respaldar esta investigación en *JIMDO* se utilizó gran variedad de herramientas propias para la capacitación contribuyendo directamente a los usuarios, ya que podrán encontrar herramientas 2.0 para la familiaridad de las mismas, en el cual se encuentran herramientas colaborativas, de presentación y de interacción. Dentro de las herramientas a utilizar podemos encontrar las siguientes:

Herramientas utilizadas.

Interacción: aquí el capacitado podrá interactuar con el docente, si tiene alguna duda de alguna actividad o de la exposición; en donde puede hacer uso de estas de forma sincrónica o asincrónica.

Power Point: es una herramienta de presentación para las exposiciones de la clase.

Archivos PDF: es una herramienta para visualizar y lector de textos o documentos formales

Herramientas web 2.0

Videos Youtube: es una plataforma que permite subir videos de cualquier índole (educativo, tecnológico, etc.) los mismo que se pueden hacer el uso necesario.

Voki: es una herramienta interactiva que permite gracias con avatar que sirve para hacer videos interactivos.

Genially y Prezzi: son herramientas de presentación 2.0 que permiten hacer presentaciones más dinámicas y atractivas.

Código QR: es un código de barra que permite almacenar información.

Kahoot y Quizizz: son herramientas gratuitas que permiten realizar cuestionarios de forma lúdica.

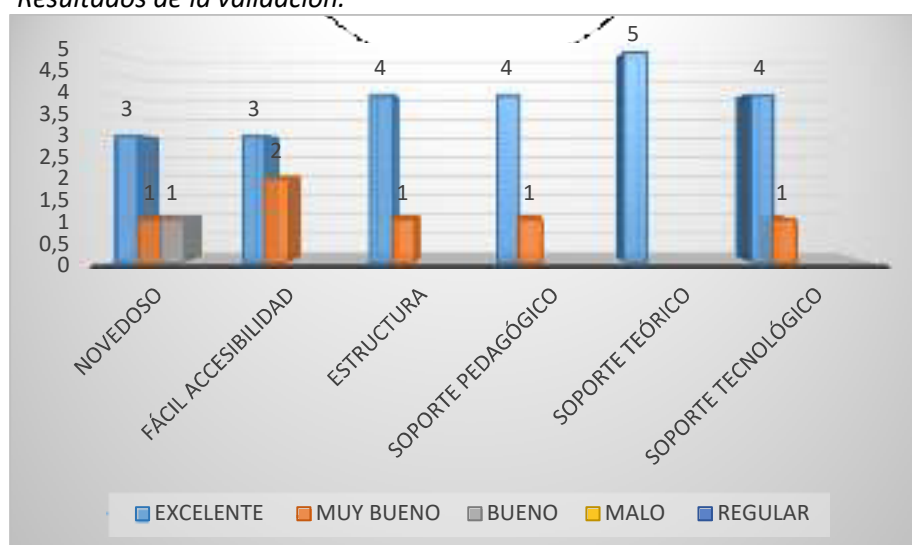
4.3. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta de la creación de un entorno virtual para la capacitación en herramientas digitales, se invitó a personas que tienen experiencia de más de 10 años de docencia, pertenecientes dentro y fuera de la institución, que tienen estudios de tercer y cuarto nivel.

Donde se obtuvo los siguientes resultados:

Figura 24.

Resultados de la validación.



Fuente: *Elaboración propia*

En donde el proyecto se valoró desde excelente, muy bueno, bueno, malo y regular y los criterios a valorar si el sitio web es novedoso, fácil accesibilidad, estructura, soporte pedagógico, soporte teórico y soporte tecnológico. Lo mismo que se pudo concluir que el sitio web servirá de la mejor manera para la capacitación de los docentes ya que cumple todas las características y exigencias que la educación del nuevo milenio; Porque también dentro de las observaciones supieron decir que se comienza con herramientas digitales desde la más fácil hasta las más complicada.

Dentro de las observaciones verbales que supieron manifestar los especialistas es que faltan las instrucciones para realizar las diferentes actividades en el EVA, es decir, en cada sección o en su mayoría debe estar detallado cual es el siguiente paso a seguir durante la capacitación, ya que se va a capacitar a personas de carecen total conocimiento de tecnología y servirá de apoyo para las personas que deseen seguir de forma autónoma esta capacitación.

Otro factor importante es mantener siempre actualizado el sitio web, con nuevas herramientas que servirán de apoyo a los docentes.

4.4. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 3.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Capacitación Herramientas de presentación	• Constructivismo • Conectivismo	PACIE FLIPPED CLASSROOM	Clase magistral-Exposición. Lluvia de ideas Aprendizaje colaborativo Resolución de casos	Conocimiento adquirido a través de experiencias. Estructurar la información mediante la aplicación de conocimientos. Establece casos reales usando lo aprendido.	Herramientas 2.0 Youtube Presentaciones en Power Point. URL Código Qr
Capacitación Organizadores Gráficos	• Constructivismo • Conectivismo	PACIE FLIPPED CLASSROOM	Clase magistral-Exposición. Lluvia de ideas Aprendizaje colaborativo Resolución de casos Revisión de diapositivas	Conocimiento adquirido a través de experiencias. Estructurar la información mediante la aplicación de conocimientos. Establece casos reales usando lo aprendido.	Herramientas 2.0 Youtube Presentaciones en Genially URL Código Qr
Capacitación Herramientas de presentación	• Constructivismo • Conectivismo	PACIE FLIPPED CLASSROOM	Clase magistral-Exposición. Lluvia de ideas Aprendizaje colaborativo Resolución de casos Revisión de diapositivas	Conocimiento adquirido a través de experiencias. Estructurar la información mediante la aplicación de conocimientos. Establece casos reales usando lo aprendido.	Herramientas 2.0 Youtube Presentaciones en Genially URL Código Qr

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de investigación podemos concluir lo siguiente:

1. La implementación de un sitio *web* para la capacitación de docentes es un proyecto aplicable, ya que está sustentado por fundamentos teóricos como el constructivismo y el conectivismo los cuales permiten que los maestros de la unidad educativa puedan adquirir nuevos conocimientos con metodologías como *PACIE* y *FLIPPED CLASSROOM*.
2. Los docentes de la unidad educativa, a pesar que conocen algo muy vago del tema del uso adecuado de las TIC no se atreven a implementar como estrategia de enseñanza en sus planificaciones, ya que no se han capacitado en los últimos años sobre algún tema referente a herramientas digitales.
3. El sitio *web* es creado en *JIMDO* que es un creador de páginas *web* o tiendas *online* de muy fácil uso para el creador y el usuario; en mismo que se implementó las metodologías de *PACIE* y *FLIPPED CLASSROOM*, dividido en secciones de exposición, rebote, comprobación y construcción, por lo que se socializará las experiencias vividas, también se utiliza herramientas 2.0 como el Prezi, Genially, Código Qr, entre otras en donde la persona al ser capacitada podrá desarrollar sus habilidades y adquirir nuevas al mismo tiempo.
4. La validación de los especialistas permitió saber que la propuesta de capacitación continua a los docentes es una forma de estar actualizados e importante debido a que centra en la interacción entre docentes y estudiantes en el aula de diseño de digitalización, bajos estudios fundamentos pedagógicos y tecnológicos.

RECOMENDACIONES

1. La presente investigación queda como precedente que los docentes deberían ser pilar fundamental en la educación es por eso que deben ser capacitados lo más frecuentemente posible, para estar a la vanguardia de las exigencias educativas de los estudiantes del siglo XXI.
2. Se recomienda buscar más alternativas de capacitación como en nuevas plataformas para estar a la par con la educación del siglo XXI y cumplir con todas las expectativas de los estudiantes nativos de la tecnología.
3. Dentro de las observaciones de los especialistas están que por ser la primera capacitación sobre el tema de herramientas digitales que se comience con las más fáciles para un mejor entendimiento, ya que consideran que las que están en el sitio *web* son un poco difíciles.
4. Dentro de las recomendaciones es que el sitio web nunca deje de actualizarse, y siempre estar a la vanguardia de la exigencia de la educación y de los jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- AKDEMIA. (2017). 5 PROBLEMAS MAS COMUNES CON LAS TIC. *AKDEMIA*, Blog.
- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 40(12).
- Cacheiro, M. L. (2018). Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración. *Madrid: Universidad Nacional de Educación*.
- Carrasco, D. O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 2.
- CRUZ PEREZ y otros. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información* [online]. 2019, vol.9
- Desireé García-Gil, Roberto Cremades-Andreu. (2019). "Flipped classroom" en educación superior. Un estudio a través de relatos de alumnos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14.
- Espinoza, J. L. (2020). Objetos de aprendizaje: método de enseñanza para adultos mayores en la parroquia rural de Imbaya. *Conrado*, 70.
- Eva Lisbeth Cedeño Romero, José Atilio Murillo Moreira. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *REVISTA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES*, 5.
- Granda Leonela, Espinoza Eudaldo. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 66.
- ISLAS TORRES, Claudia. La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* [online]. 2017, vol.8, n.15, pp.861-876.
- Lee, G. y Wallace, A. (2018). "Flipped learning in the english as a foreign language classroom: Outcomes and perceptions", *Tesol, Quarterly*, vol. 52, núm. 1, pp. 62-84.
- Luna, D. (2018). *Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC*. Recuperado de <https://davidluna.com.co>
- López Morocho, L. R. (2019). Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: anotaciones para una genealogía de la andragogía. *Digital Publisher CEIT*, 4 (2), 31-44.
- Miguel Alejandro Cruz Pérez, Mónica Alexandra Pozo Vinueza, Hilda Rocío Aushay Yupangui, Alan David Arias Parra. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-ciencias de la comunicación*, 8.

- MSc. Dra. Lilia María de la Torre Navarro, MSc. Dr. José Domínguez Gómez. (2017). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, vol.4 .
- Ordoñez Ocampos, B. P., Ochoa Romero, M.E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31.
- Pacheco Mónica, Navarrete Rita, Tamayo Alexandra, Guzman Martha. (2021). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 5.
- Pérez, M. A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Loja: E-Ciencias de la Información [online].
- Romero1, E. C. (2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 120.
- Vinicio, S. C. (2019). *Plan de capacitación en competencias digitales para docentes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemática y Física*. Quito: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de encuesta

1. ¿Conoce el significado del término TIC?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Considera que las TIC pueden perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje?
 - a. En total desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. En total acuerdo
3. ¿Cree usted que los docentes le dan el uso necesario a las TIC en proceso de enseñanza?
 - a. Nada
 - b. Poco
 - c. Algo
 - d. Mucho
4. ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en el desarrollo de su clase?
 - a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Casi siempre
 - d. Siempre
5. ¿Ha tomado un curso en los 2 últimos años el manejo adecuado de las TIC en la enseñanza?
 - a. SI
 - b. No
6. ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de la tecnología, como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza?
 - a. Muy necesario
 - b. Necesario
 - c. Opcional
 - d. No aplicable en la educación

Anexo 2. Validación de especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN: Gestión del aprendizaje mediado por TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACION DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Objetivo general de la investigación:

Elaborar un entorno virtual de capacitación hacia los docentes en el uso de herramientas digitales para fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño”.

1. Valore con una X según su criterio sobre la propuesta del proyecto, midiendo los siguientes parámetros.

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	MALO	REGULAR
Novedoso					
Fácil					
Accesibilidad					
Estructura					
Soporte Pedagógicos					
Soporte Teóricos					
Soporte Tecnológicos					

Anexo 3. Firmas de especialistas



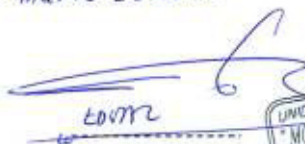
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS	
Validado por:	Baquero Jácome Edyar Roberth
Título Obtenido:	Licenciado en Ciencias de la Educación
Número de Cédula:	1600246936
Correo electrónico	roberthbaquero@hotmail.com
Cargo:	Rector.

1.- Observaciones y recomendaciones sobre la propuesta del proyecto.

Que se aplique las herramientas más fáciles para poder entender.

Lugar y fecha: Puyo, 17 de marzo de 2022.


Edyar Roberth Baquero Jácome

Firma





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS	
Validado por:	Maria Sulay Paredes Tuctaguano.
Título Obtenido:	Lic. Ciencias de la Educación
Número de Cédula:	1600273245.
Correo electrónico	sulay_paredes@yahoo.com.
Cargo:	Docente "Consejo Ejecutivo"

1.- Observaciones y recomendaciones sobre la propuesta del proyecto.

Por ser novedoso, pero se ve un poco difícil su
utilización. La organizadora muy motivada por el
proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lugar y fecha: Puyo, 17-03-2022.

Firma



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS	
Validado por:	Pamela Natali Cando Basantes
Título Obtenido:	NUTRICIONISTA DIETISTA
Número de Cédula:	0603975269
Correo electrónico	pukixs16@hotmail.com
Cargo:	Docente

1.- Observaciones y recomendaciones sobre la propuesta del proyecto.

Es un proyecto importante debido a que se centra en la interacción entre docentes y estudiantes en el aula de diseño de digitalización, bajo estudios fundamentales tanto pedagógicos, medios digitales.

Lugar y fecha:

Puyo, 16 DE MARZO DE 2022

Firma



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS	
Validado por:	Yolanda Lorena Paredes Andrade
Título Obtenido:	Doctora en Ciencias Económicas
Número de Cédula:	0603368309
Correo electrónico	yparedes@uea.edu.ec
Cargo:	Coordinadora Unidad de Educación Continua Universidad Estatal Amazónica

1.- Observaciones y recomendaciones sobre la propuesta del proyecto.

Es una excelente propuesta de fácil acceso.
.....
.....

Lugar y fecha: Puyo, 18 de marzo de 2022



YOLANDA LORENA
PAREDES ANDRADE

.....
Firma