



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL ELEMENTAL.
Línea de Investigación:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
GEOCONDA DEL ROCIO ROSERO GUACHI
Tutor/a:
MSC. RENE CEFERINO CORTIJO JACOMINO

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, RENE CEFERINO CORTIJO JACOMINO con C.I. 171723203 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL ELEMENTAL.

Elaborado por: Geoconda del Rocio Rosero Guachi, de C.I: 1715815518, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediada por las TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 19 de marzo de 2022

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	1
INFORMACIÓN GENERAL	5
Contextualización del tema	5
Problema de investigación	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	6
1.1. Contextualización general del estado del arte	8
1.2. Proceso investigativo metodológico	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA	13
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	13
1.2. Descripción de la propuesta	16
1.3. Validación de la propuesta	28
1.4. Matriz de articulación de la propuesta	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de articulación - Fundamentos de las TIC	32
Tabla 2 Matriz de articulación – Entornos virtuales de aprendizaje	33
Tabla 3 Matriz de articulación – Diseño Virtual	34

Índice de figuras

Figura 1 Guía de observación áulica	11
Figura 2 Pregunta Nº 4 ¿Emplea herramientas tecnológicas para impartir sus clases?	12
Figura 3 Pregunta Nº 6 ¿Considera que un entorno virtual mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	12
Figura 4 Articulación Componentes Pedagógicos	15
Figura 5 Análisis Comparativo	16
Figura 6 Bloque Cero	18
Figura 7 Sección Informativa	18
Figura 8 Presentación Docente	19
Figura 9 Sección de comunicación	20
Figura 10 Sección de interacción	20
Figura 11 Bloque Académico - Tema 1	21
Figura 12 Bloque Académico - Tema 2	21
Figura 13 Bloque Académico - Tema 3	22
Figura 14 Sección de experiencia - Tema 1	22
Figura 15 Sección de experiencia - Tema 2	23
Figura 16 Sección experiencia - Tema 3	23
Figura 17 Sección de reflexión - Tema 1	24
Figura 18 Sección de reflexión - Tema 2	24
Figura 19 Sección de reflexión - Tema 3	24
Figura 20 Sección de conceptualización - Tema 1	25
Figura 21 Sección de conceptualización - Tema 2	25
Figura 22 Sección de conceptualización - Tema 3	25
Figura 23 Sección de aplicación - Tema 1	26
Figura 24 Sección de aplicación - Tema 2	26
Figura 25 Sección de aplicación - Tema 3	27

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación en el contexto actual es influenciada por el alto de empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, la cual conduce hacia un cambio en el modelo de enseñanza permitiendo avanzar de un modelo tradicional centrado en contenidos y la memorización hacia un aprendizaje significativo que desarrolla diversas habilidades en los estudiantes como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración que ayuda de forma positiva a su proceso de aprendizaje.

Generando un gran desafío a los docentes en su práctica pedagógica por el desconocimiento que poseen sobre el uso de las TIC en los procesos de enseñanza, lo cual propicia una prolongación de aprendizajes tradicionalistas generando aprendizajes superficiales.

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life ubicado al sur de la ciudad de Quito institución que cuenta con 578 estudiantes y 30 docentes; “Establecimiento que brinda a sus estudiantes una educación de alta calidad, con un nivel personalizado de enseñanza, con proyección bilingüe y apoyada en tecnología educativa de última generación, comprometido con la responsabilidad social y ambiental permitiendo que sus estudiantes se inserten exitosamente en la sociedad” (Unidad Educativa Cristiana New Life, 2004)

Sin embargo, el personal directivo ha observado deficiencias en las visitas áulicas realizadas a lo largo del Primer Quimestre a docentes del nivel elemental, en consecuencia no beneficia el aprendizaje de los estudiantes por el inadecuado empleo de las TIC, por ello el presente proyecto brindará un aporte significativo mediante la creación de un entorno virtual de fácil uso para la capacitación docente que permita brindar herramientas tecnopedagógicas eficaces que permitan mejorar la práctica pedagógica.

Problema de investigación

En el nivel elemental se ha evidenciado una inadecuada planificación en el empleo de herramientas digitales y la aplicación de las TIC en las clases, bajo nivel de preparación pedagógica e investigativa, inadecuado manejo de plataformas educativas, de manera que no permite un desarrollo adecuado de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otra parte, los docentes no han recibido una preparación adecuada que les permita aplicar las TIC en entornos virtuales de aprendizaje en sus clases, además del desconocimiento sobre el diseño de recursos y actividades interactivas, lo cual repercute el proceso de aprendizaje.

Por lo antes expuesto surge la necesidad de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje que permita mejorar la práctica pedagógica de los docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

La presente investigación contribuirá en el aspecto metodológico a la capacitación docente en estrategias mediadas por las TIC, en el aspecto pedagógico favorecerá la aplicación de técnicas de enseñanza y en el aspecto social permitirá mejoras en el proceso de aprendizaje en las clases de los estudiantes del nivel elemental.

Objetivo General

Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente en la unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

Objetivos Específicos

- Conceptualizar los fundamentos teóricos de los entornos virtuales de aprendizaje como forma de capacitación docente en los docentes del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.
- Diagnosticar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza de los docentes del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación de docentes del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.
- Valorar por criterio de profesionales el diseño del entorno virtual de aprendizaje.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente proyecto se vincula con la sociedad de modo que la propuesta se encuentra encaminada a la implementación de un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través del empleo adecuado de herramientas tecnológicas en las diversas actividades académicas.

Como beneficiarios directos serán los docentes ya que tendrán una mayor preparación para la aplicación de las TIC y promoverán un alto nivel de interaprendizaje en función de una mejor calidad educativa, al mismo tiempo se beneficiarán los estudiantes mediante la accesibilidad que poseerán a la información, el empleo de herramientas sencillas y la interacción con sus pares en el entorno virtual y finalmente la comunidad educativa incluyendo el entorno familiar serán beneficiarios indirectos al tener un personal docente altamente competente.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han analizado varios aspectos en el ámbito pedagógico mediante la información generada por el personal directivo con base a las visitas áulicas y una encuesta aplicada a los docentes del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, información que permite contribuir el proceso de planificación de la capacitación docente y fortalecer la aplicación de metodologías adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se relaciona con el diseño del entorno virtual de aprendizaje virtual de aprendizaje (NAVARRO, 2010) mediante el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma interactiva en MOODLE plataforma que permite mantener, gestionar, almacenar actividades de formación sincrónica y asincrónica, además de permitir la creación de espacios de monitoreo, comunicación, debate, envío y realizar una retroalimentación de forma permanente.

Por otra parte, el entorno constructivista permite que los estudiantes ser partícipes de su propio conocimiento con una guía adecuada del docente por medio de preguntas generadoras que posibiliten soluciones a problemáticas de la vida real y el entorno conectivista permite el empleo de un entorno virtual de aprendizaje que permita una interacción sincrónica y asíncrona que facilite aprendizajes significativos apoyados en las TIC.

También se consultará autores como Siemens (Gutiérrez, 2011) quien nos plantea la comprensión de los cambios tecnológicos actuales que posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades al momento de aprender y Ausubel (Moreira, 2012) plantea que aprender significativamente ha referencia a que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores de un modo que se crea un nuevo significado.

Finalmente se realiza una investigación de trabajos previos relacionados con la capacitación docente para el mejoramiento de la práctica pedagógica entre ellos se destacan:

La investigación de Okia del Rocio Andrade Peña (Andrade, 2019) en título actividades de formación sobre la plataforma Moodle a docentes de Educación Básica mediante la plataforma, el objetivo que tuvo es el diseño de actividades para la formación docente sobre la plataforma Moodle, el método de investigación usado fue cuantitativo porque emite criterios

numéricos que proporcionarán comprender el plan de capacitación propuestos y a su vez mejorar la práctica pedagógica, relacionándose con el proyecto en el mejoramiento que brindan los entornos virtuales de aprendizaje en los procesos de gestión docente y con ello mejorar la calidad educativa, la cual aporta a la comprender la importancia de emplear plataformas educativas.

La investigación de Tapia Guillen Antonio Estuardo (Tapia, 2021) en título Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la Institución Educativa Diario El Comercio, el objetivo consiste en desarrollar entorno virtual de aprendizaje en Moodle, el método empleado para la investigación fue el cualitativo mediante la observación, se relaciona con la investigación por el inadecuado empleo de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes, el empleo de la plataforma Moodle proporcionada herramientas significativas centradas en el aprendizaje del estudiantes y colaborativa, siendo importante orientar el diseño e implementación de los entornos virtuales de aprendizaje mediante el empleo de estrategias tecnopedagógicas, se relaciona con el proyecto por la implementación de un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente mediante la aplicación de metodologías relacionadas a los entornos de aprendizaje constructivista y conectivista.

La investigación de Pérez Moromenacho Carmen Adriana (Pérez, 2021) con el título Implementación de un entorno virtual para la práctica docente, con el objetivo de elaborar un entorno virtual de aprendizaje en Moodle para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el método empleado es de tipo mixto puesto que emplea métodos cuantitativos y cualitativos para obtener información para generar una capacitación docente mediante la p plataforma MOODLE con el objetivo de mejor el ámbito tecnológico y los procesos de enseñanza y aprendizaje, el proyecto se encamina a la participación activa docente mediante un proceso de capacitación ordenado que resulte favorable mediante la aplicación del entorno virtual que permite integrar herramientas tecnopedagógica en las clases y a su vez beneficie los resultados de aprendizaje.

1.2. Proceso investigativo metodológico

La investigación del proyecto se orienta en la capacitación del personal docente mediante la implementación de un entorno virtual de aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo, lo cual nos permitirá obtener información en mediciones numéricas (Ortega A., 2018) mediante la aplicación de encuestas a docentes del nivel Elemental en la Unidad Educativa, también se utilizó la observación en visitas áulicas.

Tipo de investigación

El presente proyecto posee una investigación de tipo descriptiva, puesto que se exponen datos relevantes en base al objeto de estudio y la búsqueda de información disponible en diversas fuentes que permiten describir datos apropiados de forma cuantitativa para el desarrollo de la investigación.

Población y muestra

La población existente en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life está conformada por 28 docentes y 5 administrativos, para ello se contó con una muestra 6 docentes del nivel elemental, el análisis de datos de forma cuantitativa generado de la encuesta y de la guía de visitas áulicas realizadas por el personal directivo a los docentes durante el Primer Quimestre.

Métodos teóricos y prácticos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los métodos empíricos y teóricos:

Métodos Teóricos:

Inductivo-Deductivo: Realizar inferencias durante la revisión del marco teórico, procesamiento de la información obtenida en la guía de observación desarrollada en las clases de los docentes que forman parte del nivel elemental para establecer conclusiones en diferentes momentos de la investigación.

Métodos Empíricos:

Se aplicó una encuesta a los docentes del nivel elemental para conocer sobre el conocimiento y empleo de un entorno virtual de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, además se realizará la observación de visitas áulicas con el objetivo de constatar el cumplimiento de los objetivos que nos permita implementar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente del nivel elemental en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, el análisis documental permite determinar que nuestra investigación en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life fortalece la práctica pedagógica de los docentes.

La consulta a profesionales permite conocer los criterios de pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se emplearon en la investigación como técnicas la encuesta y la observación mediante el empleo de los siguientes instrumentos de recolección de información el cuestionario de preguntas en Google Form y la guía de observación de visitas áulica a docentes que forman parte del nivel elemental de la Unidad Educativa, lo cual nos permitió obtener datos que ratifiquen la necesidad de la implementación del entorno virtual de aprendizaje.

Análisis de resultados

Conforme la guía de observación de visita aula realizada los docentes de forma periódica se comprueba en los indicadores 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20 y 21 una inadecuada aplicación de métodos de enseñanza, motivo por el cual no se dinamiza de forma adecuada el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 1 Guía de observación áulica

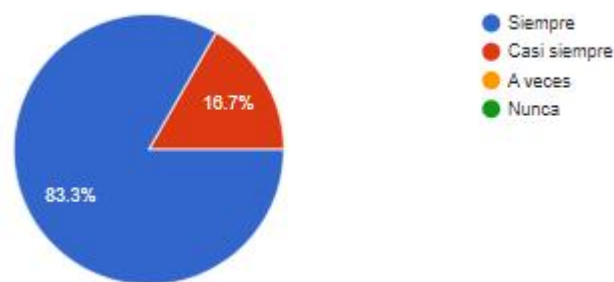
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE VISITA PEDAGÓGICA					1 INSATISFACTORIO 2 REGULAR 3 BUENO 4 MUY BUENO 5 EXCELENTE				
DOCENTE: Lic. Andrés Murillo									
ASIGNATURA: Social Studies - Elemental									
					SEPTIEMBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	
Curso					4A	5B	5B	9B	7C
Nº de visitas					1	2	1	1	3
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	8	Establece los pre requisitos y actividades iniciales planificadas			3	2	5	5	5
	9	Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.			3	2	5	5	2
	10	Realiza actividades de retroalimentación.			2	2	2	4	2
	11	Mantiene la motivación y participación de los estudiantes			3	3	3	4	3
	12	Maneja la disciplina de la clase			3	2	3	4	5
	13	Demuestra afectividad y respeto a los estudiantes			5	3	3	4	3
	14	Domina el conocimiento científico del área.			5	5	5	5	5
	15	Siguió un orden lógico de la temática transferida (No divaga o deja contenidos importantes fuera).			5	5	5	5	5
	16	Aplica la metodología de aprendizaje planificada para el desarrollo de la destreza.			5	5	5	5	5
	17	Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.			4	3	3	3	3
	18	Presenta conceptos, ideas, ejemplos y teorías claros a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.			5	3	5	4	5
	19	Proporciona oportunidades de participación para la construcción del conocimiento			4	5	3	5	3
	20	Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes			5	3	3	5	3
	21	Desarrolla actividades lúdicas mediante el empleo de textos escolares y recursos interactivos (videos, presentaciones y material innovador)			3	5	3	5	3

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, la información obtenida en la encuesta aplicada mediante Google Form a los docentes del nivel elemental se obtuvo como resultados que los docentes cuentan en su totalidad con un computador personal con acceso a internet, además de considerar en su totalidad poseer conocimientos sobre el empleo de entornos virtuales de aprendizaje.

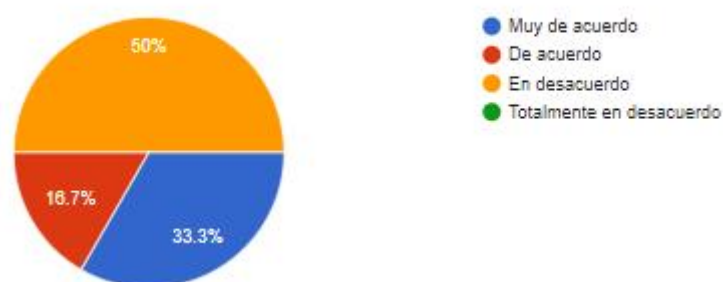
Sin embargo en un 50% los docentes encuestados consideran que un entorno virtual de aprendizaje no es de gran apoyo en la gestión docente, así mismo presentan opiniones divididas sobre el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes mediante un entorno virtual de aprendizaje, sin embargo consideran a la motivación como unos de los principales retos que enfrenta el docente en sus clases, sin embargo en su totalidad muestran una predisposición para capacitarse sobre el empleo de entornos virtuales de aprendizaje.

Figura 2 Pregunta N° 4 ¿Emplea herramientas tecnológicas para impartir sus clases?



Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Pregunta N° 6 ¿Considera que un entorno virtual mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

Los fundamentos del proyecto de investigación se basan en una construcción tecnopedagógica mediante la articulación de cuatro componentes teórico, metodológico, tecnológico y práctico en el proceso de capacitación docente en el nivel elemental de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

Componente Teórico

El presente trabajo requiere de algunos componentes relacionados en el aspecto metodológico y pedagógico que permita preparar a los docentes la aplicabilidad del entorno de aprendizaje MOODLE, de modo que proporcione herramientas significativas en la práctica pedagógica, además de la selección de teorías de aprendizaje que permitan comprender mejor sobre el tema.

Entorno virtual de aprendizaje

Se centra en una descripción basada en los recursos tecnológicos que consideran los supuestos pedagógicos signados por el aprendizaje autónomo, cooperativo, la flexibilidad del currículo y todo tipo de mejoras pedagógicas (Rincón, 2008). Por lo tanto, son considerados como nuevos escenarios que permiten la complementación de la gestión académica docente y a su vez el desarrollo de recursos innovadores en donde los estudiantes puedan interactuar de manera sincrónica y asincrónica haciendo de su aprendizaje un espacio más agradable.

Por otra parte, el empleo de las TIC en la educación favorece los procesos de enseñanza mediante el empleo adecuado de herramientas digitales en las clases, lo cual facilita el trabajo del estudiante conforme a su ritmo de aprendizaje, además de la apropiación de habilidades necesarias en el siglo XXI, donde el docente debe estar preparado para trabajar con plataformas de gestión del aprendizaje, como MOODLE, plataforma para videoconferencias; así como diversas herramientas tecnológicas que generan interactividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El cual se caracteriza por fomentar el trabajo colaborativo mediante el empleo de herramientas interactivas que hacen más agradable la construcción de conocimiento facilitando la gestión académica docente y el apoyo que puede brindar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Entorno Constructivista del aprendizaje

Las TIC han generado nuevos ambientes de aprendizaje en donde se enfatiza el trabajo colaborativo de tal forma que se motive el aprendizaje y por otra parte los estudiantes adquieren una mayor capacidad cognitiva para adquirir información sobre temas del mundo globalizado, lo cual implica un tipo de enseñanza significativa contrario a lo que se tenía habitualmente como enseñanza tradicional.

Con lo cual surge una de las principales teorías que permite el trabajo en los entornos de enseñanza aprendizaje mediante estrategias pedagógicas apoyadas en las tecnologías en donde el estudiante tendrá una participación activa para la construcción del conocimiento con los esquemas que posee y a su vez permitirá mejorar la capacidad de solución de problemas y su criticidad mediante la exploración, reflexión e interacción con los demás que le permitirán tomar las riendas de su aprendizaje.

Ausubel propone que el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio e individual. (Torres T., 2003)

Entorno conectivista del aprendizaje

En la actualidad la tecnología posee un rol importante en el proceso de aprendizaje del estudiante, por ello en la nueva era digital es una corriente pedagógica que permite explicar el impacto de la tecnología en nuestro diario vivir, para comunicarnos y el aprendizaje desde nuestra cognición y la distribución de conocimiento. (Siemens, 2004)

La inclusión de la tecnología para el desarrollo del conocimiento se encamina hacia el docente al adquirir un nuevo rol como orientador del aprendizaje que propone a sus estudiantes elegir fuentes confiables de información a través de documentales, colaboración y aprendizaje que se puede aportar desde las redes de Internet y a su vez guiar hacia el análisis de la información más importante, por otro lado, el papel del estudiante se centra en la familiarización con las TIC y el desarrollo de competencias tecnológicas destrezas necesarias para enfrentar esta nueva era del conocimiento.

Componente Metodológico

Se emplea una plataforma tecnológica de aprendizaje denominada Aula Virtual en Moodle utilizando la metodología ERCA + PACIE con el propósito de fortalecer la formación pedagógica docente mediante la aplicación de diversas herramientas digitales.

Componente Tecnológico

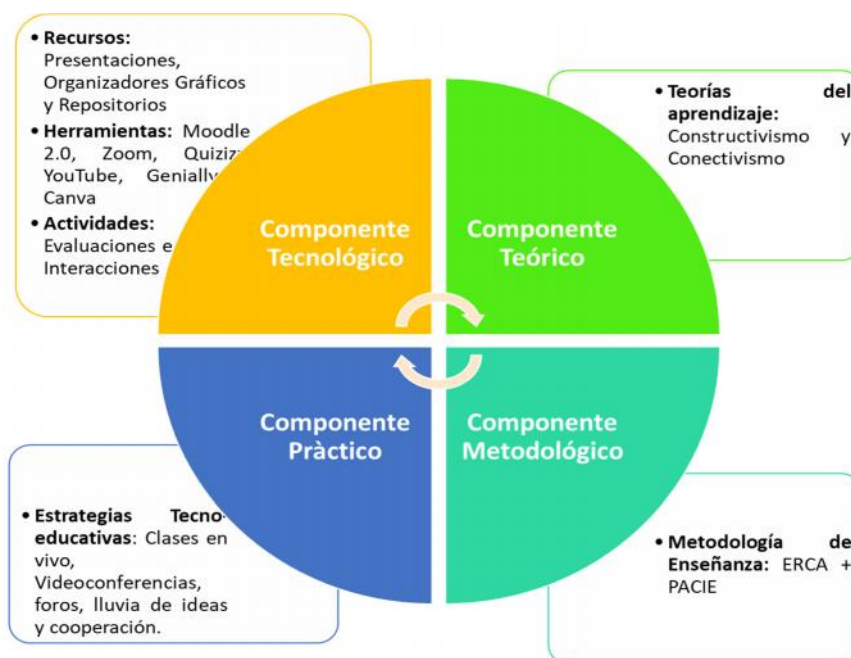
Se propone la creación de un entorno virtual de aprendizaje mediante MOODLE que permite la creación de espacios de aprendizaje en tiempo sincrónicos y asincrónicos adaptables a las necesidades de los docentes, el cual cumple con las características necesarias para la implementación de estrategias tecnopedagógicas.

En el entorno virtual de aprendizaje se incorporarán una serie de actividades que favorecen el desarrollo de diferentes actividades de interacción y de retroalimentación amigables para docentes y estudiantes.

Componente Práctico

Las TIC promueven alternativas para aplicar en las clases durante el proceso de enseñanza al incorporar la tecnología, además de establecer experiencias significativas en el aprendizaje en tiempos sincrónicos y asincrónicos que permitan mejorar la práctica metodológica.

Figura 4 Articulación Componentes Pedagógicos



Fuente: Elaboración propia

1.2. Descripción de la propuesta

La propuesta se sostiene mediante la aplicación de un modelo tecnopedagógico de un entorno virtual de aprendizaje que ayudará a la capacitación de los docentes del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life en el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes mediante la implementación de MOODLE, ya que permite el empleo de estrategias tecnopedagógicas para el aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica.

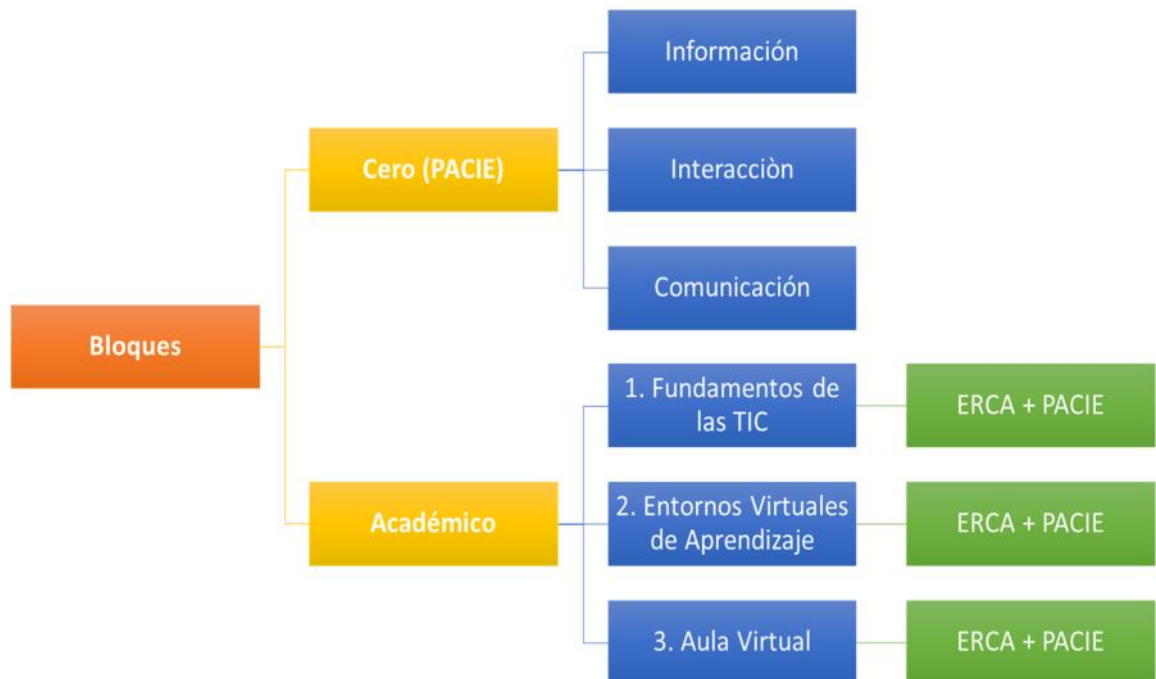
Para la selección de la plataforma de aprendizaje, se realizó un análisis comparativo con varias plataformas, estableciendo las principales características que la plataforma seleccionada debe disponer.

Figura 5 Análisis Comparativo

	<i>Tipo de licencia</i>	<i>Procesamiento</i>	<i>Seguridad de la información</i>	<i>Administración del sitio</i>
<i>Moodle</i>				
<i>Edmodo</i>				
<i>Schoology</i>				
<i>Google Classroom</i>				

Fuente: Elaboración Propia

a. Estructura general



b. Explicación del aporte

El diseño del entorno virtual de aprendizaje se encuentra desarrollada en MOODLE y está constituido por los siguientes bloques de aprendizaje:

- Bloque Cero
- Bloque Académico

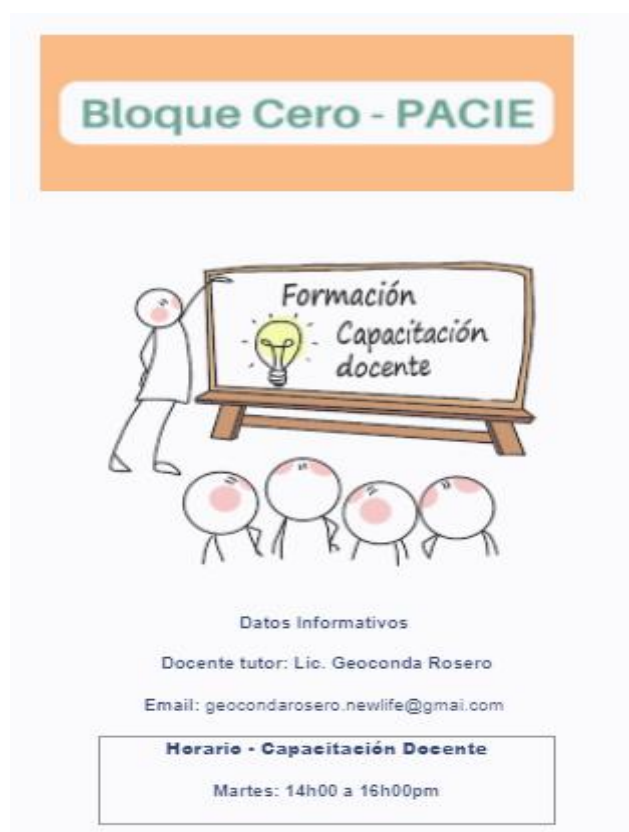
Bloque Cero

En este bloque se expone el contenido del curso, la estructuración del entorno virtual de aprendizaje, forma de trabajo docente.

Información

En esta sección se presentan datos informativos del docente, el horario de la capacitación, presentación del docente y el cuadro de abreviaturas que se emplearán durante la capacitación.

Figura 6 Bloque Cero



Fuente: Elaboración Propia

Figura 7 Sección Informativa

 Información			
ABREVIATURAS			
Componente Teórico	CONS: Constructivismo CON: Conectivismo	Componente Metodológico	PACIE ERCA E: Experiencia R: Reflexión C: Conceptualización
Componente Práctico	VV: Visualización de videos LI: Lluvia de ideas D: Debate VC: Videoconferencia E: Exposición RC: Resolución de caso	TIC	P: Presentación I: Interacción R: Repositorio

Fuente: Elaboración Propia

Presentación del docente

En este apartado se detalla información personal y profesional del docente de esta manera el estudiante puede conocer con la persona que trabajará en la plataforma.

Figura 8 Presentación Docente

Curriculum vitae Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica	Formación
Datos personales	oct 2012 - mar 2015 TECNOLOGIA EN DOCENCIA INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VIDA NUEVA, Quito
 GEOCONDA DEL ROCIO ROSETO GUACHI	oct 2015 - abr 2019 LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA UNIVERSIDAD UTE, Quito
 geocondarosero.newlife@gmail.com	Experiencia
 0997679373	oct 2013 - ago 2015 Docente áreas bases de 3ro, 4to y 5to EGB asignatura de lengua, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales. U.E.P.C NEW LIFE, Quito
 Nueva Aurora, calle Arturo Tipanguano y Oe3C N° 1059	sep 2015 - ago 2021 Docente asignatura de Lengua y literatura 8vo, 9no y 10mo EGB. U.E.P.C NEW LIFE, Quito
 19 de octubre de 1991	sep 2021 - presente VICERRECTORA ACADÉMICA U.E.P. NEW LIFE, Quito
 Femenino	Cursos
 Ecuatoriana	mar 2018 Taller de planificación curricular
 Casada	oct 2018 Escuela participativa ciudadana en salud.
Idiomas	jun 2020 Diseño de tareas para la educación Online Uso de herramientas online dentro del aula virtual Diseño de trabajos grupales en la educación online
Inglés ●●●●●	

Fuente: Elaboración Propia

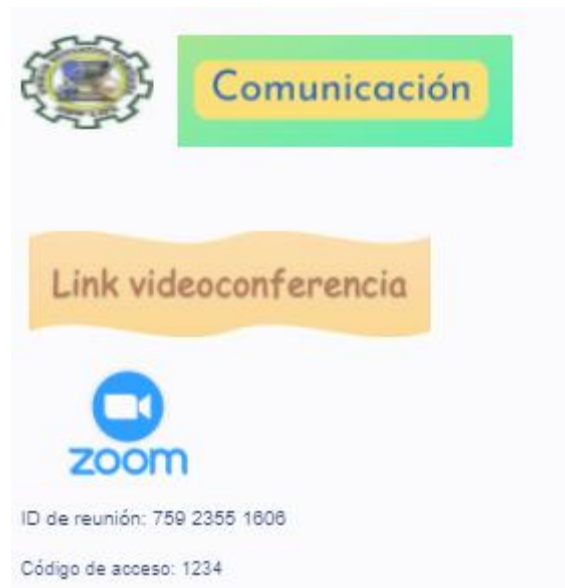
Comunicación

Se encuentra el enlace para las videoconferencias que se emplea de manera recurrente a lo largo de la capacitación.

Link clases en vivo

Se desarrollarán el enlace para el proceso de tutorías mediante la plataforma Zoom y clase magistral.

Figura 9 Sección de comunicación



Fuente: Elaboración Propia

Interacción

Se encuentra un foro donde los docentes deben realizar una presentación personal y chat de novedades.

Figura 10 Sección de interacción



Fuente: Elaboración propia

Bloque Académico

Conforme la metodología seleccionada PACIE + ERCA en el inicio de cada bloque se encuentra el contenido y las secciones de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación que permitirán el desarrollo de aprendizajes significativos en los docentes durante su proceso de capacitación.

Figura 11 Bloque Académico - Tema 1



Fuente: Elaboración Propia

Figura 12 Bloque Académico - Tema 2



Fuente: Elaboración Propia

Figura 13 Bloque Académico - Tema 3



Fuente: Elaboración Propia

Secciones Bloques Académicos

Experiencia

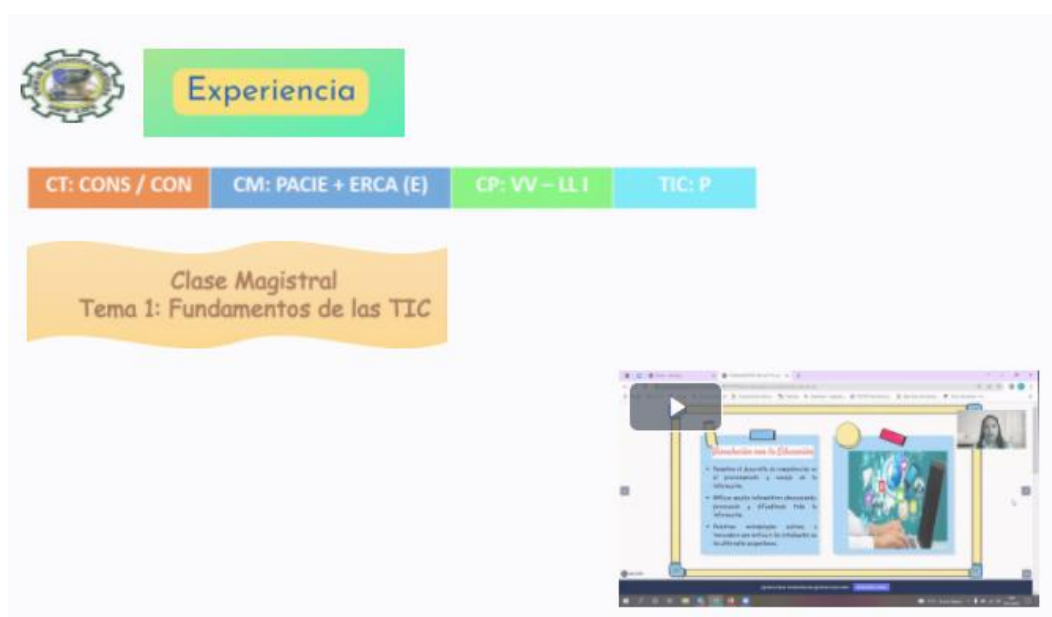
En esta sección se encuentran videos sobre los temas para la capacitación docente, lluvia de ideas empleando Mentimeter, Padlet y Polleverywhere.

Figura 14 Sección de experiencia - Tema 1



Fuente: Elaboración propia

Figura 15 Sección de experiencia - Tema 2



Fuente: Elaboración Propia

Figura 16 Sección experiencia - Tema 3

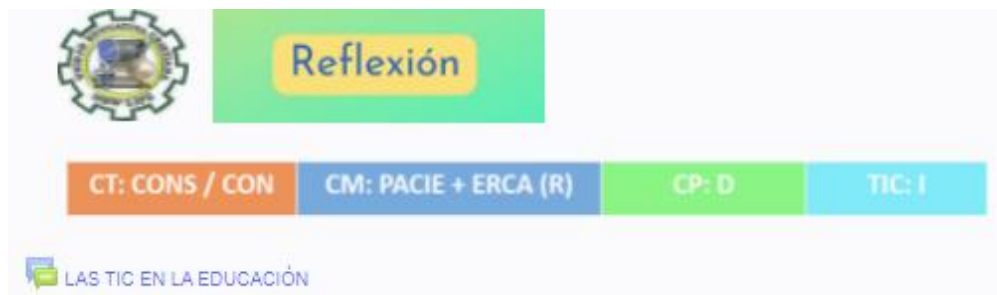


Fuente: Elaboración propia

Reflexión

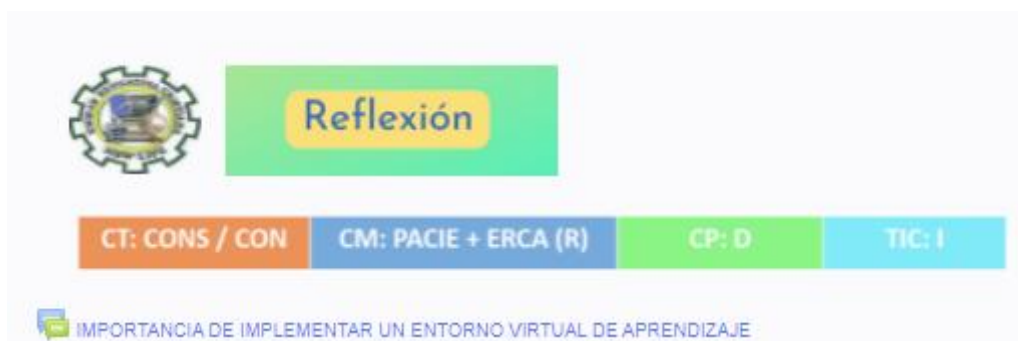
En esta sección se encuentra un análisis y reflexión de experiencias mediante un debate en donde los docentes puedan interactuar conforme sus puntos de vista.

Figura 17 Sección de reflexión - Tema 1



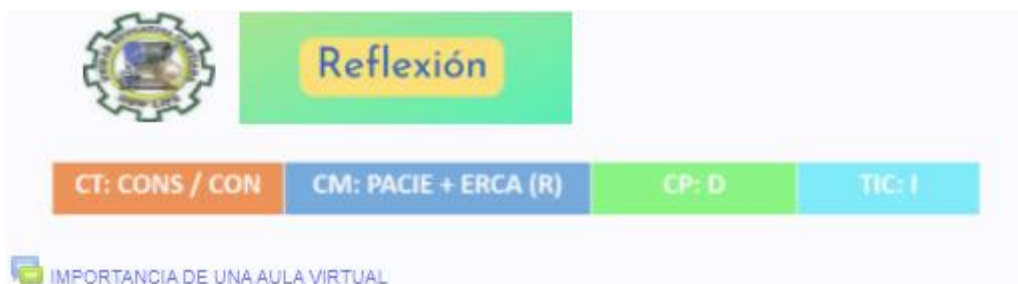
Fuente: Elaboración propia

Figura 18 Sección de reflexión - Tema 2



Fuente: Elaboración propia

Figura 19 Sección de reflexión - Tema 3

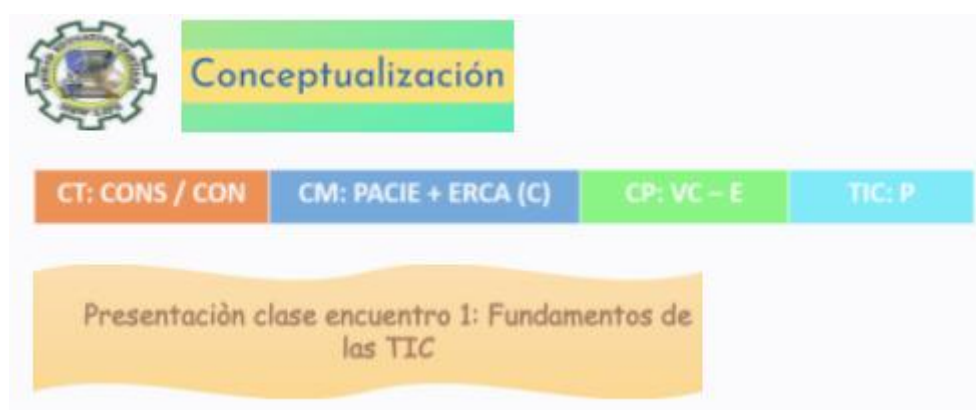


Fuente: Elaboración propia

Conceptualización

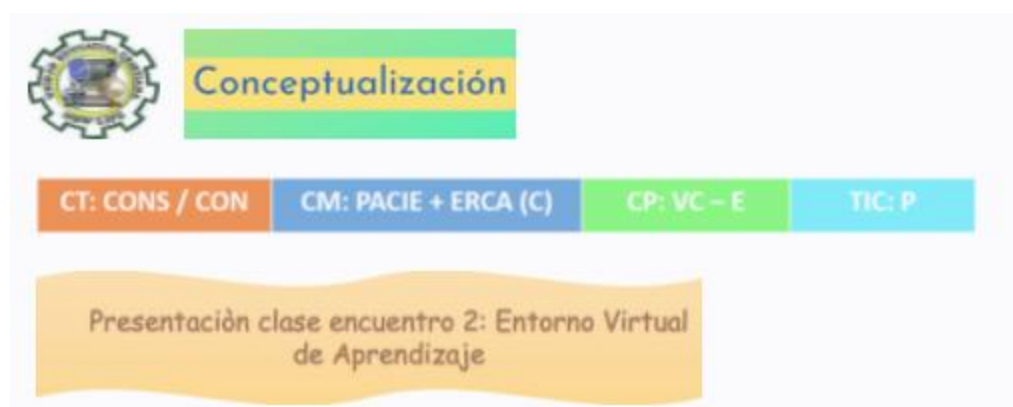
En esta sección se realiza una sistematización de la información mediante la explicación mediante videoconferencias en Zoom y presentaciones en Genially, Canva y Emaze sobre los contenidos de la capacitación docente.

Figura 20 Sección de conceptualización - Tema 1



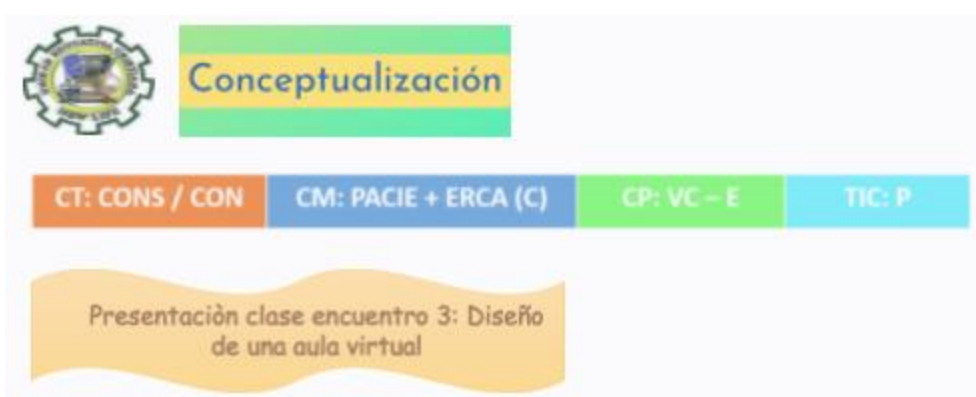
Fuente: Elaboración propia

Figura 21 Sección de conceptualización - Tema 2



Fuente: Elaboración propia

Figura 22 Sección de conceptualización - Tema 3



Fuente: Elaboración propia

Aplicación

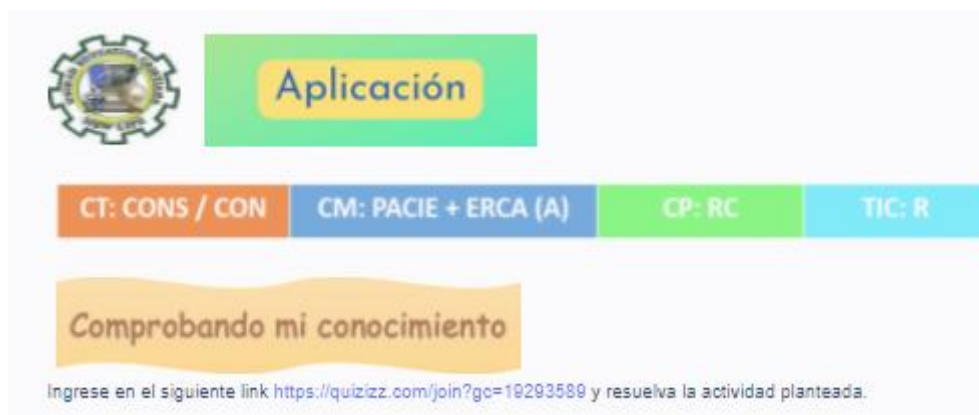
En esta sección se trabaja de forma grupal para crear, planificar y solucionar casos reales usando la información aprendida durante el transcurso de la capacitación.

Figura 23 Sección de aplicación - Tema 1



Fuente: Elaboración propia

Figura 24 Sección de aplicación - Tema 2



Fuente: Elaboración propia

Figura 25 Sección de aplicación - Tema 3



Fuente: Elaboración propia

c. Estrategias y/o técnicas

El proyecto de investigación utilizó estrategias y técnicas tecnoeducativas mediante MOODLE como uno de los principales gestores de aprendizaje que permite desarrollar actividades y recursos para un entorno virtual de aprendizaje.

MOODLE permite a los docentes emplear chats, foros, cuestionarios donde el estudiante puede interactuar dentro de las herramientas aplicando el constructivismo.

Recursos de MOODLE

Permiten al docente capacitador subir enlaces y archivos a la plataforma que el docente que está siendo capacitado pueda utilizar como información para construir el conocimiento:

Recursos Externos 2.0

Se emplea la plataforma de aprendizaje MOODLE como un sitio semántico 3.0 que permite la interacción entre el docente y los estudiantes sin distracciones que puedan existir en la web, los recursos 2.0 que se utilizaron en la Plataforma son:

- De interacción: Mentimeter, Padlet, Polleverywhere y Zoom.
- De evaluación: Wordwall, Quizizz y Google Slides.
- De presentación: Genially, Canva y Emaze
- De repositorio: YouTube

1.3. Validación de la propuesta

A continuación, se presentan los resultados de la validación de los profesionales consultados sobre la funcionalidad del trabajo.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PROFESIONALES

Objetivo de la investigación: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

Datos informativos

Nombre del docente: Gustavo Nejer
Número de identificación: 121890078-8
Título: Lic. en educación mención Ciencias Sociales
Correo electrónico: gustavodavid.nejer@gmail.com
Cargo que ocupa en la institución: Docente / Coordinador

Estimado docente realice la valoración de cada uno de los criterios de acuerdo a su opinión marcando con una X en el casillero.

Criterios	Valoración				
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad		X			
Estructura		X			
Innovación	X				
Diseño instruccional	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				

Observaciones y recomendaciones

El docente debería tener conocimientos básicos en tics y el uso de los mismos, con la base establecida es más factible que el docente aprenda los nuevos conocimientos y los aplique de mejor manera.

Quito, 9 de marzo del 2022


Gustavo Nejer

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PROFESIONALES

Objetivo de la investigación: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

Datos informativos

Nombre del docente: Ing. Camila Molina
Número de identificación: 1721007696
Título: Ingeniería Química
Correo electrónico: mayra.camimolina@gmail.com
Cargo que ocupa en la institución: Docente - Coordinador

Estimado docente realice la valoración de cada uno de los criterios de acuerdo a su opinión marcando con una X en el casillero.

Criterios	Valoración				
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Estructura		X			
Innovación		X			
Diseño instruccional		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				

Observaciones y recomendaciones

- La presentación de los títulos no es adecuada, no se visualizan bien.
- Se podría utilizar marcadores en las actividades que se debe realizar.
- Impulsar el trabajo colaborativo en las actividades asignadas.

Quito, 10 de mayo del 2022

Camila Molina

Firma

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PROFESIONALES

Objetivo de la investigación: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

Datos informativos

Nombre del docente: MAGALI RIOS
Número de identificación: 060398869-2
Título: ING. EN ELECTRONICA Y COMPUTACION
Correo electrónico: magali.rios@hotmail.com
Cargo que ocupa en la institución: docente

Estimado docente realice la valoración de cada uno de los criterios de acuerdo a su opinión marcando con una X en el casillero.

Criterios	Valoración				
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Estructura		X			
Innovación	X				
Diseño instruccional	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				

Observaciones y recomendaciones

Se debe realizar este proyecto para fomentar el aprendizaje de los docentes.

Quito, 09 de marzo de 2011


Firma

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR PROFESIONALES

Objetivo de la investigación: Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación docente del nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

Datos informativos

Nombre del docente: Marcela Lizaraga
 Número de identificación: 1711746337
 Título: Magister en educación
 Correo electrónico: marcelalizaraga2@yahoo.com
 Cargo que ocupa en la institución: Docente

Estimado docente realice la valoración de cada uno de los criterios de acuerdo a su opinión marcando con una X en el casillero.

Criterios	Valoración				
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad	X				
Estructura	X				
Innovación		X			
Diseño instruccional	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				

Observaciones y recomendaciones

El proceso de aplicación del taller es algo complicado por horarios de docentes
los videos que se implementan en el aula virtual deben tener mayor interacción.

Quito, 11-05-2022


Firma

1.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la siguiente matriz se resume la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos, y tecnologías empleadas en el proyecto.

Tabla 1 Matriz de articulación - Fundamentos de las TIC

Articulación del producto realizado sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnologías empleadas en el tema 1 capacitación docente.													
SUBTEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. AA: AS: Sincrónica	Recurso Actividad	P	OG	R	E	S	I	O
FUNDAMENTOS DE LAS TIC	Constructivismo (CONS) Mejorar la práctica pedagógica docente en donde los estudiantes sean capaces de crear sus conocimientos.	Experiencia (E) Fase de contextualización	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube				x				
			Lluvia de ideas		R. Mentimeter							x	
	Conectivismo (CON) Se requiere de una integración de la tecnología al proceso educativo con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje.	Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Debate	Analiza y reflexiona las experiencias a través del dialogo	AS. Chat							x	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Exposición	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)							x	
					R. Genially	x							
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos	Crea Planifica y soluciona, casos reales usando lo aprendido	R. Wordwall					x			

Nota: Esta tabla muestra el sustento teórico, metodológico, estratégico-técnico y tecnológico empleados en el tema 1 capacitación docente.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2 Matriz de articulación – Entornos virtuales de aprendizaje

Articulación del producto resultando sustento teórico, metodológico, estratégico-técnico y tecnológico empleados en el tema 2 capacitación docente.													
SUBTEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. AA: Asincrónica AS: Sincrónica	Recurso Actividad	P	OG	R	E	S	I	O
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	Constructivismo (CONS) Mejorar la práctica pedagógica docente en donde los estudiantes sean capaces de crear sus conocimientos.	Experiencia (E) Fase de contextualización	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube				x				
			Lluvia de ideas		R. Padlet							x	
	Conectivismo (CON) Se requiere de una integración de la tecnología al proceso educativo con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje.	Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Debate	Analiza y reflexiona las experiencias a través del dialogo	AS. Chat							x	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Exposición	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)							x	
					R. Canva	x							
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos	Crea Planifica y soluciona, casos reales usando lo aprendido	R. Quizizz					x			

Nota: Esta tabla muestra el sustento teórico, metodológico, estratégico-técnico y tecnológico empleados en el tema 2 capacitación docente.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3 Matriz de articulación – Diseño Aula Virtual

Articulación del producto realizado sustento teórico-metodológico, estratégico – técnico y tecnológico empleados en el tema 3 capacitación docente.													
SUBTEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. AA: Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
DISEÑO AULA VIRTUAL	Constructivismo (CONS) Mejorar la práctica pedagógica docente en donde los estudiantes sean capaces de crear sus conocimientos.	Experiencia (E) Fase de contextualización	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto	R. YouTube			x					
			Lluvia de ideas	sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Polleverywhere						x		
	Conectivismo (CON) Se requiere de una integración de la tecnología al proceso educativo con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje.	Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Debate	Analiza y reflexiona las experiencias a través del dialogo	AA. Foro						x		
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Exposición	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)						x		
					R. Emaze	x							
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos	Crea Planifica y soluciona, casos reales usando lo aprendido	R. Moodle					x			

Nota: Esta tabla muestra el sustento teórico, metodológico, estratégico-técnico y tecnológico empleados en el tema 3 capacitación docente.

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

- Definir los fundamentos teóricos permitió comprender la necesidad institucional de capacitar al personal docente en estrategias tecnopedagógicas en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.
- Analizar información sobre el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza de los docentes en el nivel elemental permitió comprender la importancia de emplear un entorno virtual de aprendizaje, además de dar solución a la problemática encontrada en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.
- El diseño del entorno virtual de aprendizaje en MOODLE permitirá a los docentes en el nivel elemental en la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life desarrollar aprendizajes significativos y mantener mayor interactividad con sus estudiantes.
- La valoración efectuada los profesionales, a través de un documento impreso entregado de manera presencial a cuatro docentes con títulos de licenciatura, ingeniería y maestría, concluyen que la propuesta es posible su aplicabilidad porque permite el mejoramiento del proceso enseñanza en los estudiantes que forman parte del nivel Elemental de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life.

RECOMENDACIONES

- Para próximas investigaciones se recomienda profundizar sobre el impacto que genera la aplicación de metodologías en entornos virtuales de aprendizaje para de esta manera fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.
- Los docentes deben mantener una predisposición para la capacitación permanente en temas relacionados con entornos virtuales de aprendizaje, lo cual les permita una mejora continua de su práctica pedagógica.
- El proceso de aplicación de visitas áulicas debe mantenerse de forma continua, lo cual permitirá realizar una retroalimentación en el aspecto metodológico, pedagógico y didáctico de los procesos de enseñanza.
- Sensibilizar al personal docente sobre la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje que les permita promover el desarrollo de habilidades interpersonales y facilite el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, O. (2019). *Repositorio.uisrael.edu.ec*. Repositorio.uisrael.edu.ec: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1989/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-010.pdf>
- Campos, L. G. (2011). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos,. *Revista Educación y Tecnología*, <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2017/09/01/teoria-de-siemens/>.
- Diaz, C. (2005). *ACADEMIA*. Retrieved 1 de 03 de 2022, from *ACADEMIA*: https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- EDEL-NAVARRO, R. (2010). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Revista mexicana de investigación educativa*, <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a2.pdf>.
- Gutiérrez, L. (2011). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos,. *Revista Educación y Tecnología*, <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2017/09/01/teoria-de-siemens/>.
- Moreira, M. A. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?* RIULL: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10652>
- Moromenacho, A. C. (2021). *Repositorio.uisrael.edu.ec*. Repositorio.uisrael.edu.ec: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/>
- NAVARRO, R. (2010). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Revista mexicana de investigación educativa*, <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a2.pdf>.
- Ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pérez, C. (2021). *Repositorio.uisrael.edu.ec*. Repositorio.uisrael.edu.ec: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2736/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-021.pdf>
- Rincón, M. L. (2008). *Los entornos virtuales como herramientas de asesoría*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era*. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era: <http://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Tapia, A. (2021). *Repositorio.uisrael.edu.ec*. Repositorio.uisrael.edu.ec: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2745/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-030.pdf>

Torres, T. (2003). *Redalyc*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Unidad Educativa Cristiana New Life. (2004). *Newlife.edu.ec*. Newlife.edu.ec: <https://newlife.edu.ec/>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Encuesta docente: Entornos Virtuales de Aprendizaje

Objetivo: Recopilar información para la elaboración de un entorno virtual de aprendizaje de capacitación docente mediante MOODLE que permita mejorar la práctica pedagógica. Solicitamos de su colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

***Obligatorio**

1. ¿Dispone de un computador personal en su hogar? *

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

2. ¿Cuenta con una conexión estable de internet en su hogar? *

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

3. ¿Conoce que es un entorno virtual de aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

4. ¿Emplea herramientas tecnológicas para impartir sus clases? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ Casi siempre
☐ A veces
☐ Nunca

5. ¿Considera que un entorno virtual de aprendizaje ayuda en la gestión docente?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera que un entorno virtual mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cuál de las siguientes opciones considera que es un reto que enfrentan los docentes en la actualidad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Bajo nivel de competencia digital docente.
☐ El acceso de los estudiantes a la tecnología.
☐ Mantener a los estudiante motivados.

ANEXO 2

FORMATO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE VISITA PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lic. Andrés Murillo
 ASIGNATURA: Social Studies - Elemental

- 1 INSATISFACTORIO
- 2 REGULAR
- 3 BUENO
- 4 MUY BUENO
- 5 EXCELENTE

			SEPTIEMBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	
Curso			4A	5B	5B	9B	7C
Nº de visitas			1	2	1	1	3
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	8	Establece los pre requisitos y actividades iniciales planificadas	3	2	5	5	5
	9	Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.	3	2	5	5	2
	10	Realiza actividades de retroalimentación.	2	2	2	4	2
	11	Mantiene la motivación y participación de los estudiantes	3	3	3	4	3
	12	Maneja la disciplina de la clase	3	2	3	4	5
	13	Demuestra afectividad y respeto a los estudiantes	5	3	3	4	3
	14	Domina el conocimiento científico del área.	5	5	5	5	5
	15	Sigue un orden lógico de la temática transferida (No divaga o deja contenidos importantes fuera).	5	5	5	5	5
	16	Aplica la metodología de aprendizaje planificada para el desarrollo de la destreza.	5	5	5	5	5
	17	Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.	4	3	3	3	3
	18	Presenta conceptos, ideas, ejemplos y teorías claros a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.	5	3	5	4	5
	19	Proporciona oportunidades de participación para la construcción del conocimiento	4	5	3	5	3
	20	Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes	5	3	3	5	3
	21	Desarrolla actividades lúdicas mediante el empleo de textos escolares y recursos interactivos (videos, presentaciones y material innovador)	3	5	3	5	3