



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE INICIAL 2.

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Estefanía Patricia Terán Pazmiño

Tutor/a:

PhD. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. René Ceferino Cortijo Jacomino portador de la C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Recursos Tecnológicos para la Enseñanza y el Aprendizaje de los estudiantes con trastorno del espectro autista de Inicial 2.

Elaborado por: Estefanía Terán Pazmiño, de C.I: 1716680036, estudiante de la Maestría: en Educación, mención Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, _____ de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
INFORMACIÓN GENERAL.....	6
Problema Investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	7
Beneficiarios directos:.....	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	9
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	10
1.3. Análisis de resultados del proceso investigativo.....	12
CAPÍTULO II: PROPUESTA	17
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	17
2.2. Descripción de la propuesta	22
2.3. Validación de la propuesta	32
2.4. Matriz de articulación.....	33
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población EGB “Leonidas Proaño”</i>	11
Tabla 2. <i>¿Cree usted que las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, lógico-matemática y entorno social entre otros?</i>13
Tabla 3. <i>¿Considera usted que los niños poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza, cuando juegan?</i>	14
Tabla 4. <i>¿Cree usted las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, matemática, y entorno social y natural?</i>	15
Tabla 5. <i>¿Considera usted que los niños que juegan en Kahoot! poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?</i>	16

INFORMACIÓN GENERAL

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

La Escuela Particular de Educación General Básica “Leonidas Proaño”, es una pequeña escuela que existe desde hace 42 años atrás. Se educan 104 alumnos, entre ellos se integra a niños y niñas con necesidades educativas especiales desde 1997, incluyéndolos a estos de manera íntegra para que no se sientan diferentes. La escuela aplica consecuentemente la educación inclusiva, principio consagrado en la Constitución de la República.

La Escuela es particular y se mantiene únicamente de las pensiones mensuales que cancelan los representantes de los niños. Se apoyan con 18 docentes, 4 administrativos y 2 de servicio.

Los miembros de esta comunidad educativa se sienten como en familia, ya que su fortaleza es enseñar y aprender con amor, respeto y solidaridad. El ambiente externo a la institución es favorable para el aprendizaje

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la Escuela Particular de Educación General Básica “Leonidas Proaño” los estudiantes de Inicial 2 no tienen una herramienta tecnológica que pueda ayudar a los docentes a mejorar la interactividad entre los niños con TEA y la tecnología.

Aún no se aplica estrategias metodológicas en medios virtuales de aprendizaje, en las que se empleen transformadas herramientas tecnológicas que dinamicen la interactividad de los estudiantes sobre cada tema de estudio.

Los docentes de la institución no han recibido ninguna capacitación para poder desarrollar estrategias a través del uso de las TIC.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito integral para los niños de inicial 2 con Trastorno del Espectro Autista, TEA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Obj. Esp. 1 (Marco Teórico)	Establecer los fundamentos teóricos, pedagógicos, y técnicos necesarios para comprender el TEA en su Nivel 1, y la estrategia adecuada mediante las TIC para la enseñanza integral de niños con TEA de Inicial 2.
Obj. Esp. 2 (Marco Metodológico):	Desarrollar el proceso de investigación sobre, las metodologías de enseñanza integral para niños con este trastorno y aplicarlos mediante TIC.
Obj. Esp. 3 (Propuesta):	Diseñar una propuesta de guía metodológica con un ambiente implícito de aprendizaje, a través del juego-trabajo para los métodos integrales de ilustración y aprendizaje.
Obj. Esp. 4 (Validación o Impacto):	Validar los resultados del trabajo de titulación a través de la aplicación directa con los docentes y criterios de otros profesionales para aplicar a través de las TIC, estrategias para lograr el aprendizaje de los niños con TEA.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

Los Recursos Tecnológicos aplicados a la educación sugiere explicar, la aplicabilidad de novedosas tecnologías de información y comunicación, en la educación en el ámbito integral de los niños de 3 a 4 años, considerando el progreso acelerado y maravilloso de la tecnología y el surgimiento de tácticas para la operacionalización con las niñas y niños. Sin embargo no queremos dejar de lado que a partir del 2020 cambió las condiciones de vida y aprendizajes educativos y frente a la existencia del virus COVID 19, que ha perjudicado a todos los pobladores del mundo, ha quedado demostrada el

valor del uso de herramientas virtuales en la mayor parte de las ocupaciones hechas por el ser humano, en la esfera de la enseñanza, esta emergencia ha causado el cierre de algunas instituciones educativas y de las ocupaciones presenciales que en ellas se desarrollaban, con este trabajo podemos re-organizar el trabajo y la utilización de la plataforma para el proceso de educación aprendizaje en el ámbito de la lógica matemática, y se analice una reestructuración en los procedimientos clásicos de educación aprendizaje, usados en el sistema educativo en el territorio, la utilización de herramientas tecnológicas den fortalecimiento a los niños con TEA de los iniciales que se desarrollará desde esta indagación y va a ser socializada a la sociedad educativa permitiendo la utilización de la misma a los alumnos y haciendo más fácil el modelo educativo.

Se socializará una vez cada quimestre a docentes, padres de familia, comunidad y cuyos beneficiarios directos son: los estudiantes, docentes y padres de familia.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL

Esta propuesta investigativa tiene como finalidad el implementar las TIC para niños con Espectro Autismo en uso de estrategias para los niños de Inicial 2 de la Institución Educativa para desarrollar en el ámbito lógico matemático. Y de esta manera, generar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortalecer el aprendizaje y resolver las dificultades.

El presente proyecto se basa en la teoría holística, es decir que a través de Pedagogos como María Montessori, Rudolf Steiner, Jean Piaget y Vygotsky se ha tratado de adaptar una metodología alternativa para lograr desarrollar un aprendizaje significativo para que las niñas y niños, sean capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron., por lo tanto, la educación alternativa es un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante con la construcción del conocimiento, yendo de lo simple a lo complejo, crear, inventar y hacer cosas nuevas.

Por otra parte, se manifiesta la importancia de la Institución Educativa en la ayuda que brinda a niños con alguna Necesidad Educativa Especial (NEC).

El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Esto conlleva a su alteración en la comunicación e interacción social y en el comportamiento.

A continuación, se describen algunos trabajos de la UISRAEL y de otras Instituciones Internacionales referentes a la educación básica mediados por TIC:

Tema del trabajo: Entorno web dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica.

Autor o autores: Lic. Rojas Suquillo, Lourdes Soraya.

Año: 2020

De qué trata el trabajo, qué le aportó a su trabajo:

El entorno WEB está estructurado y desarrollado como un recurso educativo que sirva de apoyo para los maestros/as de primero de básica sobre el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Tema del trabajo: Educación virtual para todos: una revisión sistemática.

Autor o autores: Moya, Herrera, & Montes.

Año: 2020

Universidad: Universidad Técnica de Ambato.

De qué trata el trabajo, qué le aportó a su trabajo:

El ambiente educativo virtual debe combinar los componentes tecnológicos y pedagógicos para reunir los aspectos concernientes al proceso de enseñanza-aprendizaje con altos índices de calidad y orientados a toda la población sin discriminar a ninguna persona.

Tema del trabajo: Herramientas web 2.0 para la enseñanza aprendizaje de la comunicación oral en Ecuador en Inicial.

Autor o autores: Lcdo. Diego Germán Molina Pozo.

Año: 2019.

De qué trata el trabajo, qué le aportó a su trabajo:

El diseño como propuesta de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Jimdo para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral, con el propósito de que los niños de educación inicial del Dentro de Desarrollo Infantil” Lucia Vela de Hidalgo” desarrollen sus potencialidades en la comunicación oral; además se implementó varias aplicaciones, donde se podrá interactuar y realizar ejercicios para el desarrollo del aprendizaje. Para la valoración de la plataforma Jimdo se realizó una encuesta a especialistas mediante la aplicación de la herramienta surveymonke.

1.2. PROCESO INVESTIGATIVO METODOLÓGICO

La investigación está basada en el paradigma critico propositivo con enfoque cuali-cuantitativo porque se combinan las dos variables y se involucra directamente a las personas de la investigación. La implementación de un programa recolecta datos e integra a procesos y resultados mediante diversas fuentes y métodos.

En la actualidad se ha tenido que acudir de manera prioritaria a la tecnología ya que presenta muchas ventajas al momento de impartir las nuevas destrezas a los alumnos, además se fundamenta en la implementación de la metodología PACIE que se relaciona a los entornos virtuales de aprendizaje, mismos que nos ayudan al fortalecimiento y comunicación que ofrece internet para construirlos aprendizajes y poder impartir. Por otro lado, estos nuevos procesos de aprendizaje son escenarios en la convivencia diaria para los niños, en este sentido vemos los múltiples beneficios que se puede brindar para el futuro de los niños de inicial, que conjuntamente se interrelaciona con el uso de las TIC que han transformado radicalmente la forma de aprender en los diferentes ámbitos educativos.

La población de estudiantes de la Escuela General Básica “Leonidas Proaño”, correspondiente a la inicial 2 está conformado por 25 alumnos, a quienes se les aplicó la observación, con su respectiva docente además una encuesta. A la directora de la escuela se le entrevisto por la experiencia en el ámbito educativo, y cual es las condiciones del sistema tecnológico en la Institución Educativa.

Tabla 1. Población EGB “Leonidas Proaño”

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos	25	25
Docentes	4	4
Autoridades	1	1
Total	30	30

Elaborado por: Terán, E. (2022)

El plan tiene una metodología en el enfoque investigativo mixto cualitativo y cuantitativo, en un mismo proceso de análisis. A partir de lo cualitativo se indagó la interiorización de los conocimientos, capacidades y destrezas que desarrollan los alumnos en el aula. Además, la conducta que asumen los alumnos al instante de aprender, debido a que todos los componentes mencionados son procesos primordiales en la educación. Lo cuantitativo, se aplicó procedimientos y técnicas las cuales van a permitir la obtención de valoraciones numéricas, tablas estadísticas y gráficos de porcentaje del uso de las TIC. Dichos artefactos nos permiten entablar resultados acerca del proceso de la lógica-matemática de los alumnos y el grado de asentimiento sobre las Tecnologías como instrumento de sostén en el asunto educativo de formación y aprendizaje para los alumnos.

1. 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Los indicadores propuestos evaluarán la productividad de cada docente al utilizar las TIC para crear juegos, cuentos y actividades lúdicas que permitan a los alumnos interactuar y aprender de mejor manera.

Población y muestra

Tabla 1. Población EGB “Leonidas Proaño”

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos	25	25
Docentes	4	4
Autoridades	1	1
Total	30	30

Elaborado por: Terán, E. (2022)

La población de estudiantes de la Escuela General Básica “Leonidas Proaño”, correspondiente a la inicial 2 está conformado 25 alumnos, a quienes se les aplicó la observación, con su respectiva docente además una encuesta. A la directora de la escuela se le entrevistó por la experiencia en el ámbito educativo.

Resultados de la observación a los alumnos

A los estudiantes de inicial 2, mediante herramienta para levantar información, se les realizó una entrevista con la finalidad de conocer el nivel de atención de cada uno ante nuevos mecanismos de aprendizaje y el uso de la tecnología desde temprana edad.

Para su fácil comprensión, a cada niño se le creó diferentes escenarios que puedan entender, en los cuales se respondió las preguntas que a continuación se detallan en cada tabla para el correcto levantamiento de información y análisis.

Tabla 2. *¿Cree usted que las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, lógico-matemática y entorno social entre otros?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

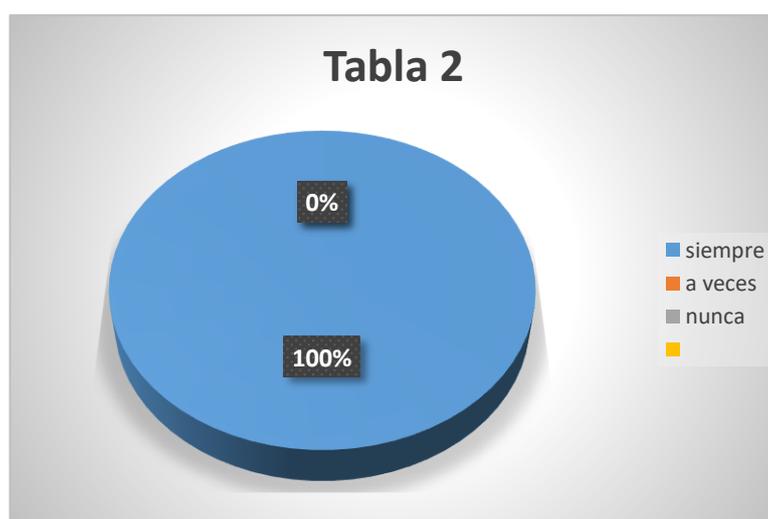


Figura 1: **Gráfico de pastel** *¿Cree usted que las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, lógico-matemática y entorno social entre otros?*

La Información proporcionada de la ficha de observación el resultado siguiente: De los 4 docentes encuestados, 4 que representan el 100% del total creen que las TIC siempre incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, lógico-matemática y entorno social entre otros, de la indagación primera se desglosa que la totalidad de los magistrales encuestados creen que las TIC siempre incrementan y enriquecen conocimientos.

Tabla 3 *¿Considera usted que los niños poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza, cuando juegan?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Terán, E (2022)

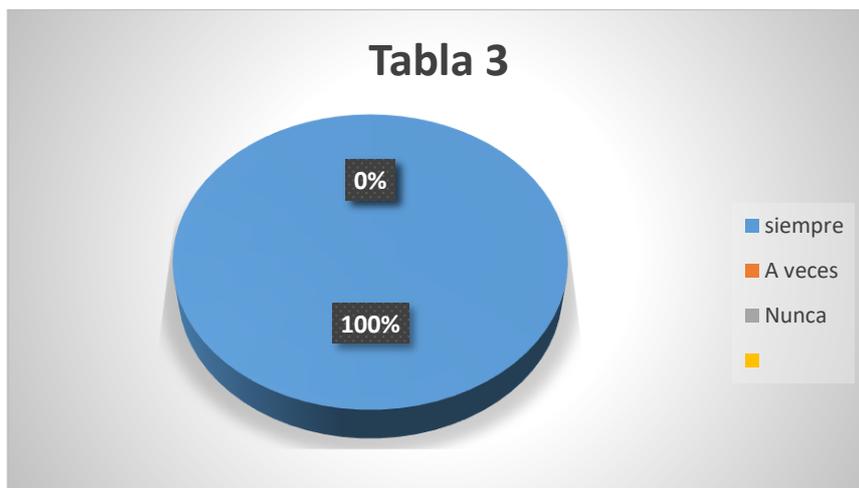


Figura 2. Gráfico pastel, *¿Considera usted que los niños poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza, cuando juegan?*

De los 4 magistrales encuestados, 4 que figuran el 100% del total plantean que poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza, cuando juegan.

Tabla 4. ¿Cree usted las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, matemática, y entorno social y natural?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Terán, E (2022)

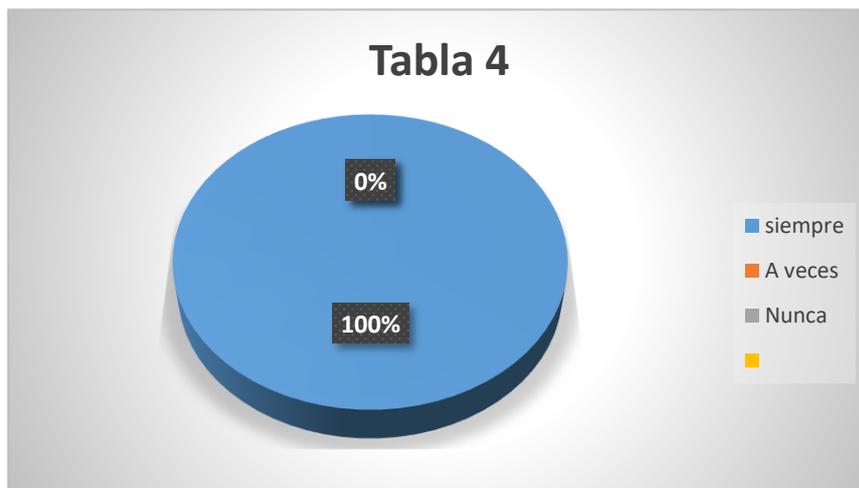


Figura 3. Gráfico pastel ¿Cree usted las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, matemática, y entorno social y natural?

De los 4 magistrales encuestados, 4 que figuran el 100% del total creen que las siempre incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, matemática, entorno natural y social entre otro.

Tabla 5. *¿Considera usted que los niños que juegan en Kahoot! poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Terán, E (2022)

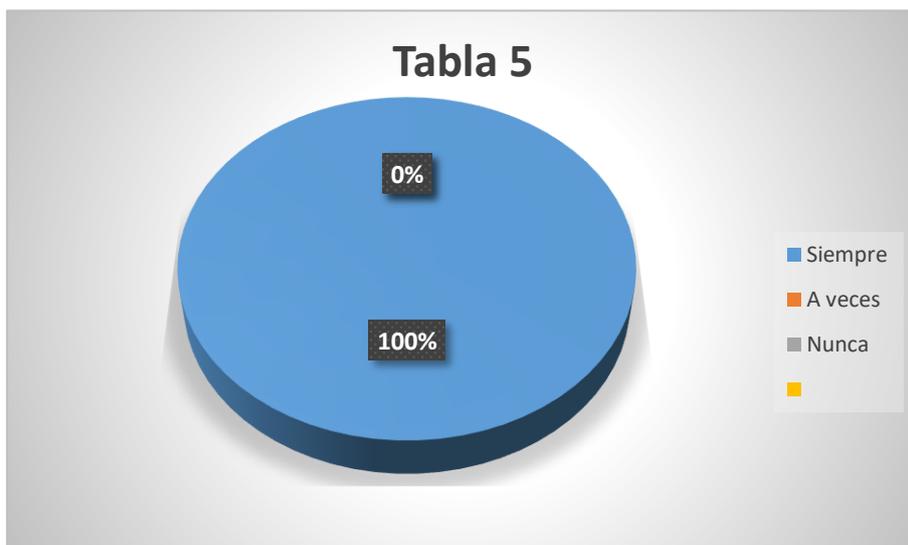


Figura 4. Gráfico pastel. *¿Considera usted que los niños que juegan en Kahoot! poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

De los 4 magistrales encuestados, 4 que figuran el 100% del total plantean que los niños que juegan Kahoot! siempre poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que aquellos.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS APLICADOS

El concepto de autismo ha variado significativamente desde sus descripciones originales y en la actualidad, se habla de un continuo aprendizaje, por lo que se prefiere usar el término trastornos del espectro autista (TEA), dada la variable afectación cognitiva y del lenguaje.

La palabra autismo derivada del griego autt(o), que significa que actúa sobre uno mismo; este sumado al sufijo-ismo, que quiere decir proceso patológico, indica el que actúa sobre uno mismo. Este término fue utilizado por primera vez en 1908 por Eugen Bleuler en su monografía *Dementia praecox*.

Según los *“Modelos de intervención en niños con autismo” Rev. (2010)*. Los signos de alarma para iniciar el estudio de un posible trastorno del espectro autista son (pág. 84).

- No se observan sonrisas u otras expresiones placenteras a partir de los 6 meses.
- No responde a sonidos, sonrisas u otras expresiones a partir de los 9 meses.
- No balbucea a los 12 meses
- No hace o no responde a los gestos sociales (señalar, mostrar, decir adiós con la mano, entre otros) a partir de los 12 meses.
- No les gusta que le abracen.
- No dice palabras sencillas a partir de los 16 meses
- No hace frases espontáneas de dos palabras con sentido a partir de los 24 meses.
- Cualquier pérdida de lenguaje o habilidad social a cualquier edad.

En este sentido la investigación está dirigida a el nivel 1 del trastorno del espectro autismo. La necesidad es ayudar, los conflictos de nota social que producen cambios importantes. Apuro para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a la apertura social de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente no sea la mejor. Todo esto puede ser inflexible en todo su desarrollo integral.

En lo que se refiere como se trabajará hemos aceptado las recomendaciones de la psicóloga de la Institución (DECE), la que tiene un acompañamiento para su proceso académico. El ambiente en el cual se desarrollará es de armonía, ya que los materiales que ocupamos son de madera y fieltro, todo en general es con elementos naturales del medio.

Además, esta investigación nos invita a ver la importancia de las nuevas tecnologías en las circunstancias en las que ha sucedido, ya que está centrada en la comunicación y la información a través de dispositivos tecnológicos. Según *“Tortosa (2004) expone que las TIC pueden ser decisivas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y una de las opciones para acceder al*

currículum escolar, posibilitando la comunicación y la información.” La oportunidad que expone es de interactuar con los niños en cada desarrollo de las destrezas que se proponen propias de su edad.

Según “Feldman, (2005) explica que el aprendizaje es *Se puede definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (p. 134)*”. El nuevo conocimiento es el resultado de la rutina humana, es la ventaja de nuevas instrucciones que se asocian con el discernimiento anterior y propician un desarrollo social.

Para los docentes actuales es muy importante como desarrollan su aprendizaje, en vista de que en la actualidad los alumnos tienen mucha facilidad de olvidar lo que se les enseña. El trabajo diario de los docentes es recordar todo el tiempo lo que se aprendió ayer.

Según “Kaplún (1995), en su libro *Los Materiales de autoaprendizaje* plantea que El aprendizaje es un proceso de naturaleza radicalmente compleja, cuya esencia es la compra de un nuevo entendimiento, capacidad o capacidad. Para que dicho proceso logre considerarse en realidad como aprendizaje, en vez de una sencilla huella o retención pasajera, debería poder presentarse en un periodo futuro y contribuir, además, a la solución de inconvenientes concretos, inclusive diferentes en su esencia a los que motivaron al inicio el desarrollo del entendimiento, destreza o capacidad” (p. 55).

El aprendizaje es el desarrollo humano constante propiciado por componentes endógenos y exógenos que hacen que la gente tenga la necesidad de mejorar sus reacciones y desenvolvimiento tanto personal como social.

Aprendizaje es el cambio obtenido, que trasciende a novedosas situaciones, como resultado de su diario vivir. Es un proceso por medio el cual se adquieren variadas capacidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia del análisis, la vivencia, y la reflexión.

De las definiciones expuestas se puede inferir los siguientes elementos del aprendizaje:

- **Cambio conductual.** - El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.
- **Tiempo.** - El cambio debe ser perdurable en el tiempo.

- **Práctica.** - El aprendizaje ocurre a través del dominio de su habilidad o de otras conveniencias.
- **Adquisición.** - De nuevas habilidades, conductas, destrezas, conocimientos, valores.

Por lo tanto, al referirnos al aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos que el aprendizaje implica la modificación de conocimientos, estrategias, y la adquisición de nuevos conocimientos, creencias y actitudes, por medio de la interacción de la familia y el medio que le rodea a través de la experiencia.

El ser humano una vez que ha adquirido nuevos conocimientos necesita aplicar esa información. El aprendizaje requiere como se señaló anteriormente un cambio de la conducta del individuo producido tras surgir una comprensión entre estímulo y respuesta.

En el ser humano el aprendizaje implica el cambio conductual en función del entorno (familia, sociedad, experiencia) de modo que, a través de la perenne adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado modificar el medio según sus necesidades.

Las tecnologías de Información y comunicación en la educación

Es indiscutible la relevancia de las técnicas de información y comunicación en la enseñanza y en la sociedad debido a que cada vez va exigiendo políticas a grado tecnológico en funcionalidad del desarrollo de la tecnología y los nuevos medios; por tal fundamento ni una Organización educativa en el Ecuador debe permanecer fuera de los aportes y aplicaciones que ofrece las novedosas tecnologías de información y comunicación para la enseñanza.

Una de las superficies que se ha fortalecido con las Tecnologías de Información y comunicación es el CSCL (Computer Supported Cooperative Learning: Aprendizaje Cooperativo Soportado por Computadora). Con base en teorías de la psicología cognitiva, ha desarrollado un área de progreso de transmisión y de creación en Pedagogía. El objetivo es que conjuntos, con un interés común de aprender, mejoren las vivencias de relación entre ellos para consolidar el aprendizaje, usando a las técnicas de información y comunicación como medio de coordinación.

Las inventivas de información y comunicación tienen varios aspectos que se deben tomarse en cuenta sobre todo si se está hablando de las TIC encaminada a la Pedagogía. Deben utilizarse dentro

de la metodología herramientas de un currículo basado por competencias, en el que el uso de las técnicas de información y comunicación se utiliza como una herramienta en el Plan Educativo Anual para la conceptualización de los contenidos.

La Interactividad que tiene cada alumno se vuelve significativa considerando la definición del sentido estudiantil y el punto de vista sociocultural de la cognición, es viable asegurar que el contenido de la educación y los procesos cognitivos poseen su punto de encuentro y ejecución en la relación efusiva de la sala de clase, en tanto espacio-tiempo institucionalmente favorito para el desarrollo del proceso de educación y aprendizaje. En actuales estudios se ha explicitado la interacción entre los procesos cognitivos y los contenidos de la educación, recolectando de esta forma los adelantos de las ciencias cognitivas aplicadas así los manifiesta "*Anderson et al., 2001*". Esto, a la vez, posibilita precisar la relación comunicativa en la sala de clase. Los estudios de relación didáctica en aulas de clase en un modelo conversacional "*(Villalta y Martinic, 2009) ponen en prueba que una vez que los docentes y los estudiantes interactúan, construyen y reconstruyen una cierta cultura estudiantil (Mehan, 1979; Villalta, 2009), y simultáneamente desarrollan*", como lo manifiestan los autores citados podemos evidenciar que todos los aprendizajes pasan por un proceso significativo para que le sirva al futuro.

El desarrollo Integral que busca este proyecto es que, en este proceso cognitivo los niños con TEA sean incluidos a todos los grupos posibles, se debe considerar que los vínculos que intervienen en su formación llegan hacer lo más valioso en su equilibrio emocional; con la gran intención de que este trabajo se ha elaborado, respetando la evolución en la primera infancia para que sin duda podamos anticiparnos a los cambios emocionales durante su adolescencia.

La conjugación del desarrollo integral de los alumnos con TEA y las herramientas tecnológicas son el aporte que se puede realizar para alcanzar todos los procesos de este tipo de niños.

En el ambiente educativo virtual debe ser una combinación entre lo tecnológico y lo pedagógico para agrupar los aspectos referentes al asunto de enseñanza aprendizaje con buenos índices de calidad y orientados a toda la población sin aislar a ninguna persona.

ARGUMENTAR PROYECCIONES PEDAGÓGICAS:

Según B. Lewis. Brown define a las TIC como: "*Recursos Tecnológicos para aprender que emplea el maestro y sus alumnos*"(pág., 97) Un segundo concepto de las tecnológicos es "*Como lo manifiesta Torres (2018), Todo medio o recurso que busca facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje; aumenta la comprensión de un conocimiento en el cual se han aplicado algunos fundamentos*

psicopedagógicos”(pág., 43) las definiciones concuerdan en que las tecnologías que logran proporcionar el desarrollo nuevos aprendizaje, utilizado por el maestro y sus alumnos.

El trabajo de recursos de enseñanza en la educación tiene un cometido doble: mejorar el aprendizaje y la enseñanza, además de producir condiciones en el que los profesores y los alumnos interactúen como humanos en un clima en donde los hombres dominan el ámblenle en beneficio propio; la utilización de estos requiere de una organización dirigida y motivada por los alumnos y sus objetivos.

Se debe destacar que la utilización de las TIC, han logrado en toda la población infantil desarrollarse integralmente de forma directa y mucho más con la variedad de recursos tecnológicos como son las diapositivas, proyectores, plataformas, películas educativas, videos, etc.

Según Francisco Sierra (2018), define a la educación como el proceso por el cual el ser humano puede alcanzar su pleno desenvolvimiento en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y místicos al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los servicios en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.

Como parafraseaba el Padre Félix Varela el educador debe ser un evangelio viviente, así han de ser nuestros educadores los cuales no solamente impartirán un conocimiento que se limita a una materia dada, sino que con su actitud en el quehacer diario sembrarán los caracteres y actitudes en sus estudiantes que permitan forjar hombres dignos del futuro de la patria.

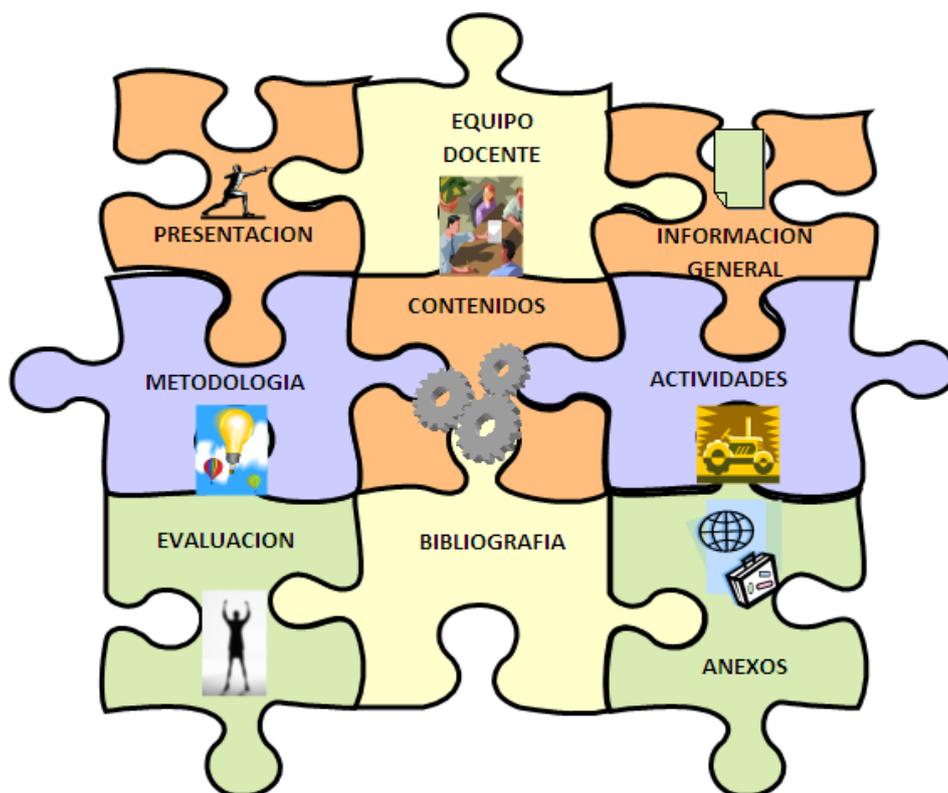
Las actuales formas de integración de audio, video de computadores, internet y los sistemas de comunicación que han permitido actuar de forma muy significativa en el proceso de educación para lograr una mayor motivación e interactividad sobre la actividad de estudio.

Por tecnologías de la información y comunicación se entiende un término dilatado empleado para destinar lo relativo a la Informática y en especial la apariencia social de éstos. Debido a que las novedosas tecnologías de información y comunicación designan a la vez un grupo de creaciones tecnológicas, empero además los instrumentos que permiten una redefinición extremista del desempeño de la sociedad. Un óptimo ejemplo de la predominación de las Tecnologías de Información y comunicación es el régimen electrónico.

En otras palabras, diremos que la tecnología y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que sirven a la educación, acopian, abrevian, rescatan y presenta información representada de la más diversa forma. Es un grupo de herramientas, tolere y canales para el procedimiento y ingreso a la información. Conforman nuevos tolere y canales para dar cuerpo, registrar, guardar y dar a conocer contenidos informacionales. Ciertos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia), los blogs, el podcast y, desde luego plataformas educativas.

2.2.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

GUIA DIDACTICA SOBRE RECURSOS TECNOLOGICOS PARA ALUMNOS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN INICAL II



Diseñar una Guía Didáctica con recursos tecnológicos para propiciar el desarrollo integral de las niñas y niños de la EGB. "Leonidas Proaño", constituye un recurso valioso como instrumento de

orientación metodológica que brinda aporte para los docentes, como para los alumnos con TEA, está propuesta propicia el desarrollo de los alumnos con TEA mediante el trabajo individual y grupal.

Antecedentes de la propuesta

El diseño de la presente propuesta de trabajo a través de una Guía Didáctica Ilustrativa sobre las TIC para propiciar el desarrollo integral de los niños con TEA.

Desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros y el docente como facilitador, orienta las acciones de aprendizaje de los contenidos cognitivo, procedimental y actitudinal desde la base de los métodos de enseñanza y para su diario vivir.

Metodología

El docente como actor directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contar como prerrequisitos con el conocimiento de las metodologías de enseñanza y aprendizaje y una base de conceptualización de métodos de aprendizaje como el cognitivismo, constructivismo, conductismo. El estudiante como el segundo actor en este proceso debe contar con la disposición de aprender.

Se utilizará una metodología participativa considerando que el estudiante es quien genera su propio aprendizaje por medio de lecturas de temas de formación básica orientadas hacia el desarrollo integral a través de estas actividades facilitar el trabajo en equipo, con métodos participativos de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar la creatividad en los alumnos, enfocados siempre en los 4 pilares de la educación que es el saber ser, saber, hacer y convivir en todos los ámbitos.

El desarrollo de habilidades y destrezas como un aspecto esencial se aplica en esta guía para mostrar la aplicación de los conocimientos adquiridos y su aprendizaje significativo.

Presentación

La educación debe responder a las necesidades del nuevo milenio, las cuales demandan formar una sociedad interdependiente y diversa, al mismo tiempo seres humanos, capaces de dar respuesta a los requerimientos y demandas de la tecnología moderna.

El mayor desafío de la educación en este siglo debe ser preparar a todos los alumnos para vivir en este nuevo mundo globalizado, para lo cual se necesita desarrollar todas sus destrezas a través de nuevos métodos y que su evaluación le lleve a lograr consolidar todos sus aprendizajes.

La formación es la pilastra fundamental de la formación de la familia moderna, que está inmersa en la era de la globalización, la educación en los niños de inicial 2 es de forma integral, esta constituye la base para su evolución como ser humano, aportando de manera significativa los conocimientos adquiridos por todos los años de educación básica que apruebe, pero con la certeza que para su formación intelectual se apoyó en el uso de las TIC.

En esta propuesta se analizarán algunos datos que demuestran que el trabajo se debe desarrollar en forma grupal e individual. Es importante también que, el mecanismo de los profes es liderar dichas capacidades desde edades tempranas tomando como fuente las experiencias de su entorno familiar.

Equipo Docente

La inducción del personal docente de Inicial 2, consistirá en la orientación, ubicación y control que se realiza a los docentes en las diferentes áreas y contenidos de las diversas asignaturas, lo cual brindará al facilitador una acertada orientación general sobre los oficios que desempeña en el proceso formativo con aprendizajes significativos e integral para niños con TEA.

El compromiso de llevar a ejecutarse el proceso de estímulo y orientación puede corresponder tanto a la directora como al creador de la guía didáctica. La presentación tiene la siguiente información

- Presentación de la guía
- Objetivos de la guía
- Contenidos y actividades
- Orientaciones metodológicas
- Evaluación

En cuanto al contenido específico de la guía, el docente es preciso genere la siguiente información:

- Ilustración de las acciones de la guía y su correlación con los objetivos de esta.
- Gratificación en los resultados de la guía en función de posibilidades de progreso académico.
- Utilidad exigible: Investigación sobre medidas a aplicar sobre rendimiento y evaluación tanto docente como a los alumnos.

Información General

En la actualidad los docentes necesitan herramientas tecnológicas para que los niños desarrollen una manera ágil el procesamiento de la información, así como para lograr conocer con certeza y rapidez las fortalezas y debilidades de los estudiantes y de esta forma poder corregir las falencias y sacar provecho de los conocimientos.

Según la vivencia y a estudios científicos hechos se muestra que, para facilitar el aprendizaje y la creatividad, es muy importante el desarrollo tanto de la vida intelectual como de la emocional, debido a que no es suficiente disponer de los instrumentos tecnológicos más modernas y las superiores instalaciones, aun teniendo definida capacidad intelectual y si falta el interés, la motivación, el compromiso, la responsabilidad y el espíritu de cooperación no hay aprendizaje relevante.

Cuando en el nivel de educación no encierra los objetivos, no pasa de ser una escueta educación, el progreso de la ciencia en la actualidad debilita aún más esta concepción integral tanto de la comunidad educativa.

Metodología

El docente como actor directo en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe contar como pre requisitos con el conocimiento de las metodologías de enseñanza y aprendizaje y una base de conceptualización de métodos de aprendizaje como el cognitvismo, constructivismo, conductismo. Es decir, una metodología holística.

Los niños con TEA permiten que el pensamiento abstracto se visualice en las actividades lúdicas a través de la tecnología ellos puedan comunicarse con satisfacción y agrado a cada participación que se le presente.

ACTIVIDADES QUE GENERAN LA INTERACTIVIDAD

Las actividades contribuirán a la formación de ciudadanos autónomos, críticos y creativos que se adapten a todo contexto social en el desarrollo de sus actitudes y capacidades dentro de un mundo que evoluciona, activamente interactuando de forma efectiva. Los docentes de una forma dinámica interactúan más fácilmente con la información presentada durante las clases. Este tipo de iniciativas también favorece la interacción entre los alumnos y su contexto.

En la práctica educativa con niños TEA se han concebido actividades que se desarrollaran son con puzzles, tablas de doble entrada, materiales manipulables, fichas, legos, tablas con patrones, plantillas para replicar secuencias. Estos materiales le permitirán trabajar series para reproducir lo anteriormente mencionado.

RECURSOS DE ESTUDIO QUE APOYAN LOS APRENDIZAJES

Los recursos son el grupo de herramientas que se aplican para poder hacer un aprendizaje efectivo y acelerado, así como el desarrollo de capacidades en los chicos de manera tal que el proceso de educación y aprendizaje se transforme en una vivencia amena y entretenida por medio de la cual los chicos logren aprender jugando y explorando el ámbito que los circunda.

Desarrollo del EVA

Ingreso al sistema: <https://asesoresdiaz.com/educacion/>

Al ingresar al link, debemos ingresar al sistema Moodle con su usuario y contraseña, en la imagen existe un video ilustrativo para conocer un poco de las diferencias de niños regulares con niños con TEA, y un corto de Facebook de la institución en el cual fue aplicado el presente proyecto.

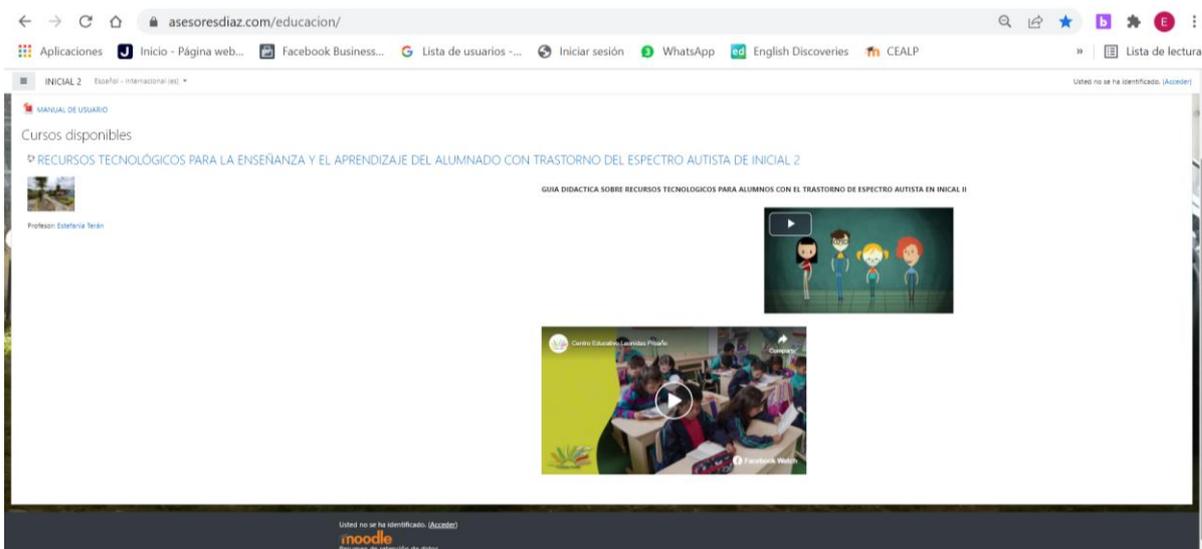


Imagen 1. Link de portada al EVA

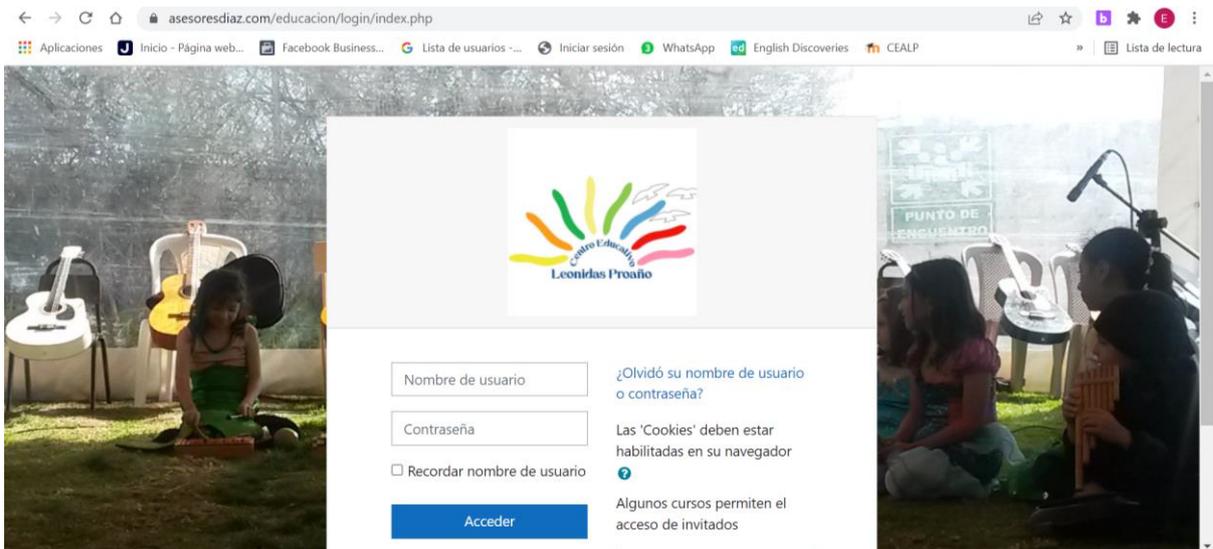


Imagen 2. Acceso de usuario y contraseña



Imagen 3. Entorno Virtual de Aprendizaje, acceso de alumno

La importancia de comprender una condición el cual ha sido estigmatizado como “enfermedad”, es darse el tiempo de conocer, en el EVA damos el espacio adecuado para tener un material específico y resumido para cumplir con el objetivo de concientizar a nuestros docentes de esta realidad.

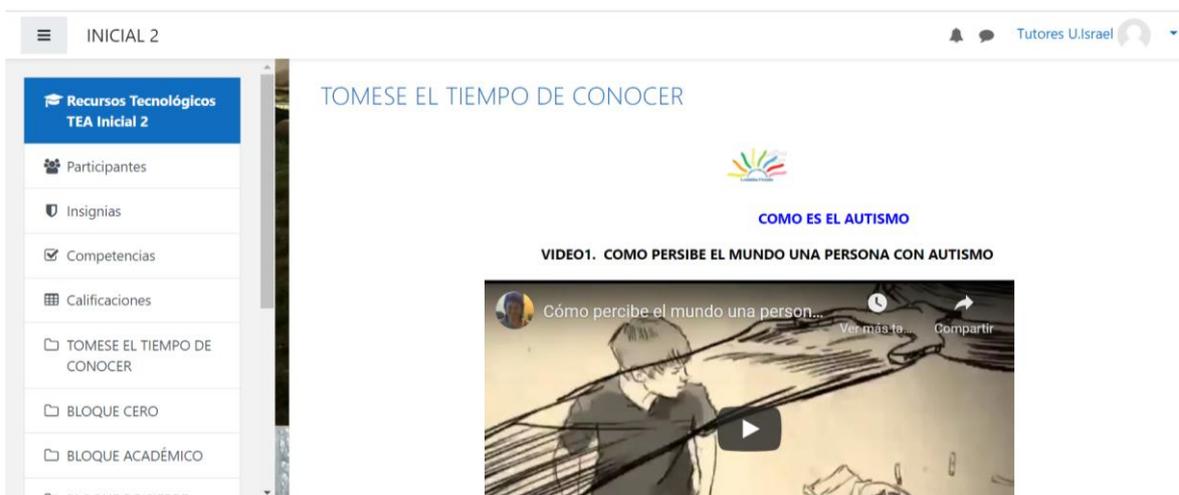


Imagen 4. Tiempo de Conocer

A continuación, se describe el cuerpo del proyecto en 3 bloques y cada uno de ellos se describen sus contenidos y cumplir los objetivos planteados en este proyecto.

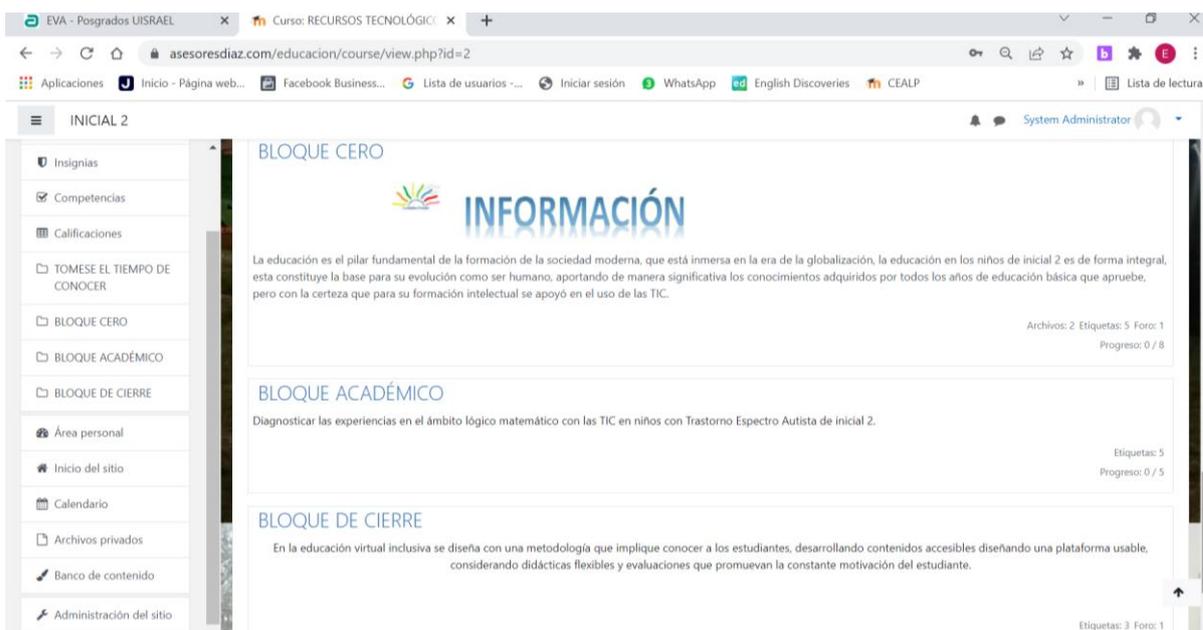


Imagen 5. Esquema PACIE

EJEMPLO DE COMO ESTÁ DESARROLLADA LA GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR CON NIÑOS TEA

Patrones: Figuras armables



Niveles

Cada figura seleccionada de las tarjetas impresas tiene niveles de complejidad, dependerá de la capacidad del docente encontrar las mismas en acorde al nivel de su comprensión y motivarlo a realizarlas cada vez más difíciles.

Habilidades

Memorización visual y auditiva

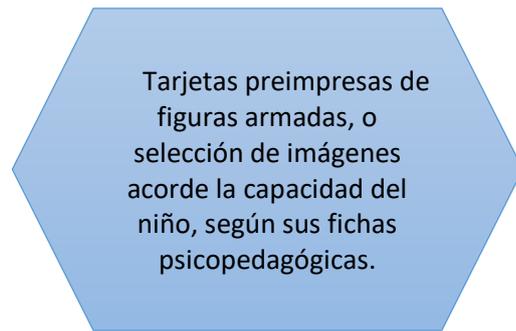
Identificación y Asociación

Discriminación

Comprensión

Lógica-matemática

Opciones



Progresos

Identificar las formas e ir manipulándolas según su diseño, encontrar el patrón a repetir y lograr enfocar su atención y guiarlo a seguir instrucciones.

2.3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

- IDENTIFICACIÓN
 - a) Nombres y apellidos del profesional que aporta criterios
 - b) Cédula de Identidad
 - c) Nivel académico
 - d) Cargo que desempeña y dónde

- CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO

FIRMA Y FECHA

ADJUNTO ANEXOS.

2.4. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA

EJES O PARTES PRINCIPALES DEL PROYECTO:		SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
1	TAREAS QUE GENERAN INTERACTIVIDAD	Concepciones de Pedagogía Crítica, con aplicaciones de bases cognitivistas, constructivistas y conectivistas.	Aprendizaje basado en experiencias, criterios de clase invertida, gamificación	Foros Construcción de textos Argumentación oral Cuestionarios	Actividades lúdicas. Participación en foros.	Moodle. Herramientas Web 2.0.
2	RECURSOS DE ESTUDIO QUE APOYAN LOS APRENDIZAJES	Evaluaciones psico conductuales, informes de terapias.	Estructura PACIE, Fliped Classroom.	Entornos virtuales de aprendizaje, herramientas colaborativas, juegos de patrones.	Manejo de herramientas web 2.0	Paddlet Miro Lucidchart
3	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	Secuencia y patrones.	Seguimiento de conductas, observación de resultados.	Manualidades con fieltro, botones, rompecabeza, impresiones de figuras.	Habilidades lógico matemático, lenguaje, comunicación social.	Videos pregrabados mp4, youtube, KAHOOT!, Código QR

CONCLUSIONES

Se realizó la búsqueda de información bibliográfica y se procesó las fuentes teóricas y metodológicas que se utilizaron en este trabajo de titulación.

Para diagnosticar el problema se ejecutó actividades previstas con métodos y técnicas de investigación que permitieron corroborar el desarrollo del problema. La utilización de las TIC como herramienta metodológica, posibilita un mejor desempeño docente y un mayor aprendizaje de los estudiantes, aspectos que brinda al proceso de enseñanza y aprendizaje nuevos horizontes de desarrollo.

Los alumnos prefieren el uso de las herramientas tecnológicas en las clases prácticas de asignaturas de lógico-matemática entre otras por la facilidad con la cual pueden comprender los diversos aspectos de tales materias. En la actualidad los docentes se sienten motivados en usar las tecnologías como herramienta pedagógica, ya que muchos poseen conocimientos en el uso de programas de computación e internet.

Los profesionales consultados sobre el desarrollo del presente trabajo expresaron que el mismo tiene un nivel satisfactorio de desarrollo y que aconsejan su aplicación en la práctica.

RECOMENDACIONES

Aportar en procesos de capacitación docente para la adquisición de nuevos conocimientos con respecto al uso de las TIC.

Fomentar la colaboración entre docentes ya que es importante porque permite socializar estrategias tecno educativas para el beneficio del estudiante.

Socializar a la comunidad educativa el Aula Virtual con todos sus componentes, y capacitar a los estudiantes en el uso de la misma con sus debidas instrucciones en el manejo.

BIBLIOGRAFÍA

Badillo, V., & Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 1–9. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406>

Ministerio, E. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In Currículo Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: Un apoyo para el docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 19(1), 81–102.

Ángeles, O. (1993). Evaluación educativa. El comité Nacional de Evaluación de Francia. Paris: CIEES-CONAEVA.

Bruner, J. (2015). *El proceso de la educación*. Madrid: Quijote.

Cuesta, M. (2018). *Los videojuegos en el Siglo XX*. Bogotá: Océano.

Díaz-Velga, P. (2016). *Evaluación del apoyo social*. Madrid: Pirámide.

Fernández, A. (2017). *Marco contextual de la educación de adultos*. México D.F.: TRillas.

Flores, C. (2015). *La enseñanza humanista*. México D.F.: Trillas.

Fuentes, R. (2012). *La educación y las nuevas tecnologías*. México D.F.: Educación.

Gagné, R. (1975). *Principios básicos del aprendizaje e instrucción*. México D.F.: Diana.

Gastaldi, Í. (1994). *El Hombre un misterio (Primera ed.)*. (E. D. Bosco, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Ediciones Don Bosco.

Guevara, R. (2013). *Evolución de la educación ecuatoriana*. Guayaquil: Porte.

Guilford, J. (1979). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Paris: Plafond.

Lucini, F. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela: teoría y práctica (Tercera ed.)*. México, México D.F., México: Trillas.

Marín, R. (1993). *Los valores un desafío permanente (Segunda ed.)*. (Cincel, Ed.) Madrid, España: Cincel.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). Reforma Curricular. Quito: MEC.

Ministerio de educación, C. y. (2002). Ley de calidad. Revista de educación, 611.

PEI, E. P. (2010 - 2011). Manual de convivencia. Quito.

Riesgo Mendez, L. (1994). Familia y Empresa. Madrid: Palabra.

Rodríguez, A. (2011). Las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid: Gran Angular.

Rosals, C. (2000). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea.

Samaniego, C. (2008). ¿Es posible enseñar y aprender en valores en la escuela? Psicodidáctica, 167.

Torres, R. (2013). Los medios audiovisuales y su alcance. Montevideo: Palma.

LINKOGRAFÍA

CONAFE. (2011). Modelo de Educación inicial del CONAFE. Recuperado el 27 de Diciembre de 2012, de Modelo de Educación inicial del CONAFE: <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/49002082.pdf>

discoveryeducation. (3 de Agosto de 2007). Los años maravillosos de la educación. Recuperado el 12 de febrero de 2014, de Los años maravillosos de la educación: <http://www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-de-educacion/>

Molnar, G. (28 de Junio de 2010). Evaluación Criterial y Normativa. Recuperado el 12 de Febrero de 2014, de Evaluación Criterial y Normativa: <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.03.html>

Anexo 2. Validación de profesionales Mg. Tipán Diego.



Validación de Especialistas

Datos Informativos

Apellidos y Nombres: Tipán Renjifo Diego Marcelo

Formación Académica: Maestría

Lugar de Trabajo: Universidad Indoamérica

Cargo: Docente tiempo

Años de Experiencia: 25

E-mail : auditortic@gmail.com

"Herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento en el desarrollo integral en niños de inicial 2 con Espectro Autismo"

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Cree usted que las TIC incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, lógico-matemática y entorno social entre otros?		X			
¿Considera usted que los niños poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de		X			

enseñanza, cuando juegan?					
¿Considera usted que los niños que juegan con kahoot poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?		X			
¿Considera que se aplica estrategias pedagógicas diversas en el aprendizaje virtual?		X			

Observaciones:

Sugiero incluir:

¿Está de acuerdo que las herramientas tecnológicas se deben utilizar con los niños con espectro autismo?

Firma del Especialista

Anexo 3 . Validación de profesionales Mg. Shyrley Cobo.



Validación de Especialistas

Datos Informativos

Apellidos y Nombres: Shirley Cobo

Formación Académica: Maestría Docencia Universitaria

Lugar de Trabajo: Universidad Metropolitana

Cargo: Docente Investigador-Tiempo parcial

Años de Experiencia: 25

E-mail: noemipavoncobo@hotmail.com

"Herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento en el ámbito lógico matemático en niños de inicial 2 con Espectro Autismo"

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
¿Considera que la enseñanza virtual se basa en metodologías, que potencian actitudes positivas hacia el estudio?			x	
¿Cree que La estrategias pedagógicas diversas en el aprendizaje Virtual mejora el aprendizaje?		x		
¿Considera que se aplica estrategias pedagógicas diversas en el aprendizaje virtual?			x	
¿Considera que la Interactividad y				

¿Creatividad a través de las TIC se fortalecen?					
---	--	--	--	--	--

Observaciones:

Deben reformularse algunas preguntas, no existe coherencia directa entre las preguntas y las variables de estudio



Firma del Especialista MSc. Shirley Cobo

Anexo 4. Validación de profesionales Mg. Yolanda Arias.



**Universidad
Israel**

Validación de Especialistas

Datos Informativos

Apellidos y Nombres: Yolanda Arias

Formación Académica: Magister en Educación Parvularia

Lugar de Trabajo: Escuela General Básica "Rey Salomón"

Cargo: directora

Años de Experiencia: 20

E-mail info@reysalomon.edu.ec

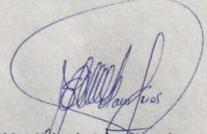
"Herramientas Tecnológicas para el fortalecimiento en el ámbito lógico matemático en niños de inicial 2 con Espectro Autismo"

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Cree usted que las tics incrementan y enriquecen conocimientos de lenguaje, lógico-matemática y entorno social entre otros?		x			
¿Considera usted que los niños poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza, cuando juegan?			x		
¿Considera usted que los niños poseen mayor nivel de			x		

adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza, cuando juegan?					
Considera usted que los niños que juegan en kahoot poseen mayor nivel de adaptabilidad y comprensión durante el proceso de enseñanza aprendizaje	x				

Observaciones: Los avances tecnológicos y en especial aquellos que abarcan el internet y todo lo tecnológico se han revelado en la actualidad como herramientas pedagógicas a través de las cuales los docentes logran impartir un mayor volumen de conocimientos con menor esfuerzo.

Recomendaciones: La utilización de las tics como herramienta metodológica, posibilita un mejor desempeño docente y un mayor aprendizaje de los estudiantes, aspectos que brindan al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Msc. Yolanda Arias/Morochó
Firma del Especialista