



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo pedagógico para la Unidad Educativa Particular “SOFOS” de Guayaquil.

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.

Campo amplio de conocimiento:

Educativo

Autor/a:

Héctor Damián Chenche Balladares

Tutor/a:

Ph.D Norma Molina Prendes

Ph.D Yolvy Javier Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Yolvy Javier Quintero Cordero con C.I: _____ en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo pedagógico para la Unidad Educativa Particular “SOFOS” de Guayaquil.**

Elaborado por: Héctor Damián Chenche Balladares, de C.I: 0918289372, estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito, 31 de marzo de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	4
Contextualización del tema.....	4
Pregunta Problemática	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Beneficiarios directos:	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	7
1.2. Problema a resolver	10
1.3. Proceso de investigación.....	11
1.4. Vinculación con la sociedad.....	12
1.5. Indicadores de resultados	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA	14
2.1 Caracterización general de la propuesta.	14
2.2 Descripción de la propuesta	14
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA	32

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Los estándares de calidad educativa están supeditada a currículos, acuerdos, y reformas ajenas a la realidad nacional. Con imposiciones políticas y decisiones ya tomadas, en cuanto a un pènsum que no favorece el aprendizaje significativo en la población ecuatoriana. Este formato emulado de países, con aparentes similitudes, debido a la situación económica-social, si bien es cierto, se asemejan aspectos como el idioma, tradiciones, culturas, pero la realidad educativa del país dista de particularidades y esquemas compartidos.

La Unidad Educativa Particular SOFOS, ubicada en el sector popular del norte de Guayaquil, acoge a estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel de bachillerato, con especialidades en Ciencias, Contabilidad e Informática. Los pilares en los que se fundamenta la institución son: “Bienvenidos a sonreír”, con el ideario de fomentar el aprendizaje social desde un punto de vista flexible aplicando una metodología que permita al estudiante formarse como ser libre, creativo, capaz de expresarse con espontaneidad y criticidad. Y “Educación para la dignidad y el progreso”, estimulando a niños y jóvenes a construirse de manera significativa.

La institución cuenta con un personal docente con títulos de tercer y cuarto nivel en educación, una preparación académica y profesional para enfrentar los desafíos y exigencias educativos del siglo XXI, lo que aumenta el nivel académico y la calidad de educación que oferta la institución. No obstante, y pese a tener dos pilares con visión a la formación de valores y adquisición de aprendizaje significativo, mantiene en la práctica un modelo pedagógico obsoleto, donde se entrevén rasgos conductistas, tradicionalistas, y pequeños tintes de constructivismo. Desde el marco de planificaciones con la misma estructura desde sus inicios, metodología y didáctica que no genera producción ni creatividad.

Los docentes a pesar de su preparación, evidencian un perfil bajo en cuanto a metodología, y baja capacidad de generar un currículo innovador, muchos en esta nueva modalidad virtual, optaron por desistir del cargo y abandonar sus puestos de trabajo, hasta que se vuelva a una supuesta normalidad. Muy pocos decidieron emprender y asumir este nuevo reto, y seguir creciendo, no obstante, se sigue manteniendo un espíritu de crítica nociva hacia las políticas institucionales y de poco

apoyo a las exigencias, requerimientos y normas establecidas , utilizando los mismos procesos utilizados durante toda su carrera docente sin implementar o generar ideas nuevas, es necesario, entonces, diseñar un modelo pedagógico que permita direccionar a los docentes y estudiantes a la adquisición de herramientas de transformación y evolución continua que satisfaga las exigencias y desafíos actuales.

Pregunta Problemática

¿Cómo fortalecer el proceso formativo y pedagógico en la unidad educativa particular “SOFOS” de la ciudad de Guayaquil?

Objetivo general

Diseñar un modelo pedagógico para fortalecer el proceso formativo atemperado a los retos de la Educación para el siglo XXI en la Unidad Educativa Particular “SOFOS” de Guayaquil.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo pedagógico para fortalecer el proceso formativo en la Unidad Educativa Particular “SOFOS”
2. Diagnosticar el proceso formativo y su correspondencia con el modelo pedagógico de la Unidad Educativa Particular “SOFOS” en la ciudad de Guayaquil.
3. Elaborar los componentes del modelo pedagógico y su relación con el proceso formativo en la unidad educativa particular “SOFOS” en la ciudad de Guayaquil
4. Valorar el modelo pedagógico propuesto mediante consultas a especialistas.

Beneficiarios directos:

La finalidad de este proyecto es presentar ante la comunidad educativa los beneficios de la implementación y ejecución de un modelo pedagógico en primer lugar y más importante a la población estudiantil de la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, quienes podrán enfrentarse de forma productiva, creativa, crítica y proactiva a la sociedad.

El cuerpo docente, también es parte de los beneficiarios de este proyecto, orientado a establecer planes de acción, basado en un modelo sociocrítico constructivista, que les permitirá cambiar la metodología rutinaria y sin efectividad, a una nueva forma de transformar a seres humanos, respaldados en cada uno de los estamentos, currículos y didáctica innovadora y ajustado a las necesidades reales de nuestro país. Como consecuencia la institución sufrirá una transformación positiva, generará mayor calidad de servicio educativo, contribuyendo a la comunidad y con efecto multiplicador a la sociedad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La necesidad imperante de desarrollar alternativas funcionales de aprendizaje, llevan a este proyecto a establecer consignas claras de mejora. Para esto se deben precisar las ideas centrales de pensamiento que nos direccionan al modelo pedagógico que deseamos implementar.

Modelo Pedagógico, (Zubiría, 2015) innovador pedagógico, creador y proponente de la Pedagogía Dialogante, afirma de forma apológica el tipo de modelo pedagógico correcto al contestar a una maestra: ¿Qué es una pregunta? A lo que respondió: “la pregunta es un ruido raro, que, si usted la oye y la identifica, puede estar absolutamente segura que por allí anda un humano, porque no hay riesgo de otra inteligencia natural o artificial que haga preguntas”. Y es que este es el fin que persigue un modelo pedagógico, desarrollar el pensamiento crítico, el cuestionamiento del ser, de lo establecido, que le permite desarrollar habilidades de aprendizaje como comparar, diferenciar, analizar, sintetizar.

Según (Ocaña, 2009) Doctor en ciencias pedagógicas de Cuba, sostiene que el modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, así como el desarrollo de destrezas en el estudiante y las características de la práctica docente, pretende lograr dentro del aula aprendizajes. Es un instrumento que reproduce de manera idónea el proceso de enseñanza y aprendizaje, un paradigma que convenza, clarifique, oriente y dirija la educación, además resume que todo modelo pedagógico debe fundamentarse en aspectos psicológicos, sociológicos, de intención comunicativa, ecológicos, gnoseológicos, elementos que afinan la construcción y desarrollo humano integral de cada individuo.

Pensamiento social, (Giner, 2018) sociólogo y jurista español, argumenta que el pensamiento social evoca a la historia como cadenas, que inician con la percepción de convivencia y la importancia que el ser humano forme parte de un grupo social, y que cada aspecto de interacción le otorgue pertenencia a un pensamiento político en el que pueda defender de manera absoluta sus ideales. Esto debe incluir la protección a su círculo familiar, como núcleo de la sociedad, con un punto de vista real y práctico, donde se dé lugar a la filosofía e interpretación propia del mundo.

Es imposible concebir el mundo de manera aislada, cada ser humano tiene la necesidad de agruparse y de convivir. De buscar maneras de beneficiar y beneficiarse en cada acción o decisión que tome, de ahí lo significativo que es generar este tipo de pensamiento que enfoque a la población estudiantil a la sana convivencia y al aporte social.

Pensamiento Crítico, (Lipman, 2014), filósofo, educador, lógico e investigador, propuso que el camino de la pedagogía, no pasa por el desarrollo de destrezas para mejorar el pensamiento crítico, desde planteamientos superficiales con destellos básicos de lógica o de respuestas cerradas propias de una investigación guiada, limitada, desorientada y acrítica. Por el contrario, la población estudiantil debe ser arrojada y expuesta a debates donde se enfrenten con identidad propia, con independencia académica resultado de sus propios aprendizajes, donde interrumpa el pensamiento con criticidad, que se eliminen barreras, que se permita que la exploración del pensamiento, que apliquen discriminación, juicio, que en el intercambio de ideas se genere controversia, polémica y que se vuelva exhaustiva la búsqueda de nuevas hipótesis o paradigmas. De hecho, los grandes proponentes del constructivismo y aprendizaje significativo y la evolución y madurez mental, Piaget y Vygotsky apostaron por un tipo de aprendizaje basado en la criticidad, donde cada uno es dueño de su pensamiento y libre para emitir juicios.

Pensamiento reflexivo, (Campos, 2009) ,doctor en educación peruano, aduce que este tipo de pensamiento se refiere a la habilidad consiente de programarse, sistemática y deliberadamente facultando al estudiante a la toma de decisiones con implicación directa en su vida personal, escolar y laboral. Al perfeccionar y aplicar de manera constante influirá de manera significativa en la personalidad, comportamiento e interacción con su medio social, mediato e inmediato. Aprenderá discernir, respaldar sus decisiones de manera reflexiva, siendo capaz de dar sentido y orden a sus experiencias y de cuestionarse lo que ya está escrito o establecido, con el fin de mejorar e innovar de manera positiva.

A nivel internacional, en las Islas Baleares, el artículo doctoral subido a la revista indexada Scielo, escrita por el Doctor Luis Sánchez Arce, con el tema: “*La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente*” del año 2018, presentó premisas validas que contribuían al desarrollo de un

modelo pedagógico sociocrítico, donde concluyeron que la gestión académica debe estar relacionada con otros ámbitos de gestión con una interdependencia que nutra, dinamice y afecte a todo un sistema de autoevaluación, con criterios, procesos y componentes que inciden en un modelo pedagógico sociocrítico, como un diseño curricular, que abarque un plan de estudios, un enfoque metodológico, recursos adecuados y eficientes. Además de un proceso donde se implementen prácticas pedagógicas basada en proyectos transversales con tiempos y aprendizajes medidos. Influye en esto, también una correcta gestión de aula, con planeación pedagógica, didáctica, técnicas, estrategias y evaluación.

Según este artículo, un modelo pedagógico debe estar orientado a un seguimiento académico, donde deben constar los resultados académicos, la asistencia de los estudiantes, clases de recuperación, acompañamiento pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje, seguimiento a egresados, inclusive servicios de evaluadores externos.

A nivel regional, según un artículo publicado en la revista indexada Redalyc, de la universidad Simón Bolívar de Colombia, con el tema: *“El horizonte pedagógico socio/crítico como base de la reflexión del acto educativo”*, aporta que un modelo pedagógico es un dispositivo pedagógico de contenido axiológico, delimitado por objetivos, procedimientos y normas que contribuyan a la efectivizar la Misión institucional. Señala además que es un proceso de control simbólico transversalizado por la comunicación pedagógica, que tiene como fin el aprendizaje y formación integral de los estudiantes con un dominio creativo del conocimiento técnico científico, desarrollando conciencia de un ser social, basados en el pensamiento de Bolívar donde debe imperar el respeto a sí mismos y al otro, identidad propia para construir una sociedad democrática y justa.

Es así que se defiende la identidad personal y sostiene la consideración de diferentes puntos de vista, de forma imparcial. Debe dinamizarse el sistema educativo lo más posible relacionando de forma directa lo cognitivo con el medio con el único fin de poner en acción políticas curriculares mediante modelos pedagógicos que hagan posible la meta institucional: La Educabilidad del Ser. Transformado el aprendizaje en experiencias de vida y aplicaciones con sentido crítico. Resolviendo problemas

desde la óptica de cada educando propia de su raciocinio y percepción, con alternativas de solución inmediatas y correspondientes al contexto.

1.2. Problema a resolver

Entonces se debe acotar que la institución ha contado siempre con una comisión pedagógica, ente interno regulador, que en teoría debería resolver las dificultades académicas y mejorar progresivamente las falencias encontradas anualmente, sin embargo, el problema radica en desconocimiento de modelos pedagógicos innovadores que suplanten el sistema educativo que no cumple con las expectativas y políticas institucionales. Este malestar, como consecuencia genera desinterés en renovar didáctica y metodología afectando directamente a la calidad de servicio educativo que se oferta a la comunidad. Los estudiantes no dejan de tener notas aceptables, pero dicha calificación dista del nivel de aprendizaje asimilado por los estudiantes, lo que se evidencia al momento de presentarse a rendir la prueba de admisión en las universidades, ya que no tienen muchas oportunidades de lograr un puntaje necesario para su continuidad de estudio.

De hecho, en una encuesta realizada para medir el nivel de calidad educativa ofertada a los padres de familia de la institución, dirigida a todos los niveles educativos desde inicial 1 hasta tercero bachillerato, presentó los siguientes resultados obtenidos en las áreas de estudio principales:

En el área de Matemáticas se promedia un porcentaje del 10% de padres que no estaban satisfechos con la metodología empleada; en el área de Lengua y literatura un 9.5%, se encontraban disconformes con la manera de llevar las clases; en el área de Ciencias Naturales un 14% de inconformidad; en el área de Sociales un 13% se mostró descontento con los métodos a seguir. Estos resultados describen el problema a resolver, la falta de un modelo pedagógico que permita desarrollar destrezas y habilidades innovadoras que contribuyan a la adquisición de un correcto aprendizaje con implicaciones prácticas para la sociedad.

1.3. Proceso de investigación

Tipo de estudio:

Este trabajo investigativo asume el enfoque mixto, se realizan análisis cualitativos ya que tiene inherencia en el campo educativo, por tal motivo obedece a factores sociales, y se presenta un aporte a la sociedad. Para esto se hizo necesario fundamentar el estudio en un diagnóstico que pueda ser medido y posteriormente validado de forma cuantitativa, a partir de esta información obtenida interpretar, analizar, elaborar, argumentar y fundamentar acciones a través de investigaciones relacionadas, que permitan aportar de manera subjetiva y objetiva ante la realidad problemática en busca de las alternativas de solución más adecuadas. Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Histórico lógico: para determinar cómo se han producido modelos pedagógicos A.B.P. en las instituciones educativas en todos los niveles de educación.

Analítico-Sintético: para la estructuración, la fundamentación teórica de los elementos de un modelo pedagógico crítico socio constructivista, así como la justificación del problema, resumir el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que conducen a la selección de aspectos de mayor relevancia con respecto al desarrollo del modelo pedagógico A.B.P. Y presentar los resultados científicos de forma comprensible.

Inductivo-Deductivo: Para realizar inferencias durante la revisión del marco teórico, procesamiento de la información obtenida y establecer conclusiones en diferentes momentos de la investigación.

Métodos empíricos:

Encuesta a padres de familia sobre la calidad educativa recibida en las áreas principales de conocimiento; para conocer sus opiniones acerca de las estrategias aplicadas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Análisis documental, para determinar las políticas institucionales en la unidad educativa particular "SOFOS, así como los objetivos a alcanzar.

Criterios de expertos, contribuyeron a validar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada mediante un pronóstico a cargo de entendidos en metodología, didáctica, con grado de Magíster en educación, especialistas en Culturas juveniles y contexto escolar, de esta manera revisar el modelo pedagógico y considerar las sugerencias de cambios. Como consecuencia conocer las estrategias para la implementación de un modelo pedagógico A.B.P. para la Unidad Educativa Particular “SOFOS”.

Métodos matemáticos:

Estadística descriptiva, para el procesamiento de los datos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

1. Población y muestra

La población está compuesta por 35 docentes de la unidad educativa particular “SOFOS” en todos los niveles de educación. Y la muestra intencionada con criterios de inclusión de 18 docentes quienes fueron calificados con menos porcentaje en la encuesta. Excluyendo a los 17 docentes que recibieron una mejor retroalimentación.

1.4. Vinculación con la sociedad

El sector educativo por naturaleza se enfoca en actividades sociales y en beneficio para la comunidad, por tal motivo este proyecto se presenta con un diseño de didáctica y metodología que incluye a cada uno de los miembros de la comunidad educativa a formar parte del proceso enriquecedor del aprendizaje. El aprendizaje productivo permite el desarrollo de emprendimientos, los mismos que aumentarán el nivel económico y comercial del sector en que se aplique.

Este efecto será multiplicador y se extenderá en la sociedad, ya que cada estudiante beneficiado estará en capacidad de resolver inconvenientes, solucionar problemas y alternar respuestas prácticas y efectivas. Este modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos, cumple las expectativas de generar un currículo creativo, crítico, social, productivo, flexible con una visión generadora de nuevos productos.

1.5. Indicadores de resultados

La implementación de un modelo pedagógico A.B.P. (aprendizaje basado en proyectos) para la Unidad Educativa Particular “SOFOS”, desarrolla mecanismos de aprendizaje que aumentan la calidad educativa.

Por tal motivo se pretende:

Actualizar e implementar el proceso formativo, inherente al modelo pedagógico propuesto, que genere, tanto en docentes, estudiantes y padres de familia, compromiso social, y el deseo de contribuir de manera positiva a la comunidad.

Promover estrategias y aplicar herramientas de producción, enfocadas en proyectos claros, necesarios y adecuados, con una estructura metodológica definida y orientada a la formación de estudiantes autónomos y proactivos.

Ajustar desde sus bases, cada elemento del currículo institucional, desarrollando a partir de lo establecido por el Órgano Regulador, un currículo más flexible en contenido, pero más rico en actitudes y aptitudes, que permita que los estudiantes enfrenten la sociedad con soluciones prácticas para cada problema que se pueda presentar, generando resultados positivos.

A través de este modelo pedagógico, fundamentado en un aprendizaje productivo, creativo, social, constructivo, crítico, desarrollar técnicas esenciales para la realización de un nuevo producto, que se tenga la capacidad de análisis y discriminación, para diferenciar de forma práctica, diseños, mercadeo, insumos, planificación y ejecución de proyectos, no solo de carácter científico si no también que beneficie a la comunidad donde se desarrolla y con efecto multiplicador a la sociedad en general.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización general de la propuesta.

Institución: Unidad Educativa Particular “Sofos”

Nivel Educativo: Bachillerato

Área de Estudio: Emprendimiento y gestión

2.1.1. Objetivo del Modelo Pedagógico:

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan la aplicación de estrategias pedagógicas y actividades didácticas para el desarrollo de las capacidades productivas de los estudiantes de bachillerato.

2.2 Descripción de la propuesta

2.2.1. Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno

La Unidad Educativa Particular SOFOS, ubicada en el sector popular del norte de Guayaquil, durante 10 años, acoge a estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel de bachillerato, con especialidades en Ciencias, Contabilidad e Informática. Los pilares en los que se fundamenta la institución son: “Bienvenidos a sonreír”, fomentado el aprendizaje social desde un punto de vista flexible aplicando una metodología que permita al estudiante formarse como ser libre, creativo, capaz de expresarse con espontaneidad y criticidad. Y “Educación para la dignidad y el progreso”, estimulando a niños y jóvenes a construirse de manera significativa, modelo en que se preparan para vivir de manera digna y aportando a la sociedad.

Compuesta de un personal administrativo: Rector y Vicerrectora con título académico de cuarto nivel, 33 docentes con título de tercer nivel, 2 psicólogos del departamento de Consejería estudiantil. Actualmente, 5 docentes se están preparando con maestrías, lo que aumentará la calidad de educación ofertada.

La educación brindada pretende ser de calidad, sin embargo, por factores didácticos y metodológicos, esta tiende a resumirse en modelos preexistentes y limitados. Si bien es cierto, se utilizan recursos electrónicos y tecnológicos que aporta

un plus al sistema educativo, la continuidad pasiva del aprendizaje llega a preocupar. Cuando dentro del aula se observan rasgos tradicionalistas, las comunes exposiciones como método de evaluación, proyectos que el padre termina realizando y lecciones llenas de contenido y no de praxis.

Por tal motivo impele la necesidad de crear un modelo pedagógico que restaure y refresque el sistema educativo instaurado desde sus inicios, apostando a una nueva forma de llegar con el conocimiento, creando, discutiendo, cuestionando y haciendo el quehacer educativo un hecho de vida para la vida.

Para la ejecución de este modelo pedagógico, se utilizará como base los estatutos del MINEDUC:

Actualización fortalecimiento curricular en la Educación General Básica 2012

Currículo de los niveles de educación obligatoria 2016

Currículo priorizado para la emergencia sanitaria 2020

PEI (Proyecto educativo institucional)

PCI (Proyecto curricular institucional)

Propuesta pedagógica

PCA (Planificación curricular anual)

PUD (Planificación de la unidad didáctica)

Plan de contingencia por bloques

Planificación de experiencias de aprendizaje

2.2.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Resulta necesario incluir dentro de los fundamentos teóricos un producto híbrido, que permita elaborar un modelo ajustado a las necesidades reales y enfocados al cumplimiento de los objetivos institucionales, para la mejora inmediata, por tal motivo, el modelo socio-crítico constructivista encierra los aspectos más esenciales que propenden a un aprendizaje significativo, con desarrollo de destrezas, aplicación

inmediata en el entorno, construyéndose a base de cuestionamientos con sentido crítico social, desafiando lo establecido.

2.2.2.1. Modelo Socio Crítico Constructivista

De acuerdo al modelo socio crítico constructivista la evaluación debe comprender como un proceso flexible, continuo, permanente, sistemático y sistémico para satisfacer los estándares educativos.

En el ámbito social, se debe comprender al ser humano como un ser integrado, en interacción constante con su medio próximo, aportando y generando ideas de producción, planificación y ejecución, en otras palabras, un miembro activo y proactivo en su sociedad.

Recogiendo el pensamiento sociocrítico de Edgar Morin filósofo y sociólogo francés nacido en 1921, el investigador Miguel Santos Rego publicó en la revista Redalyc lo siguiente:

Los pedagogos hablamos cotidianamente de acción educativa integral y lo hacemos aupados por la mejor de nuestras aspiraciones, la de intentar abarcar, al menos en nuestra concepción mental, la totalidad del ser. Es, claramente, una ilusión, pero no una quimera, porque depende de la radical optimización de las condiciones que afectan a la propia acción educativa, sobre todo en determinadas coyunturas deficitarias. Podríamos decir, con toda cautela, que lo que mentamos es una utopía holísticamente pertinente, pues se basa en la condición de integridad que han de tener la reflexión y la acción educativas.
(Santos Rego, 2017)

En el ámbito crítico, tal como sostiene Edgar Morín, Paulo Freire y José Martí, principales proponentes de la pedagogía sociocrítica, el estudiante debe ser capaz de emitir un juicio, de tener inherencia en la formación de su pensamiento, cuestionar parámetros establecidos, salir de una zona de confort, de crear alternativas de solución frente a problemas cotidianos.

En el ámbito constructivista respaldados en los estudios del psicólogo de nacionalidad rusa y soviética, creador de la teoría sociocultural, Lev Vygotsky, se reconoce que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de las

experiencias propias y de grupo, contribuyendo desde muy temprana edad al desarrollo cognoscitivo, y modelando y perfeccionando los procesos mentales.

Este modelo socio crítico constructivista tiene como firme objetivo proveer en la unidad educativa particular "SOFOS", un sistema pedagógico que prepare a los estudiantes con la capacidad de liderar, alcanzar metas, estructurar su propio andamiaje de conocimientos y lograr un efecto multiplicador en su entorno. Esto será posible, debido al cambio estructural y de ideario institucional. Desde las planificaciones de carácter flexible y adaptado a las necesidades reales, la evaluación con objetivos metacognitivos, antes que solo recogimiento de datos sin significado. Docentes con capacidad de producir transformación integral, que presenten ante la población estudiantil, herramientas de producción, que provoque escenarios de múltiples oportunidades de emprendimiento y de crecimiento, cuestionándose y perfeccionándose con cada nuevo reto presentado.

2.2.3. *Proyección metodológica (instrumental)*

Debe existir un compromiso con el proceso educativo a seguir y este debe contar con respaldo práctico que genere en los estudiantes información oportuna y adecuada ante esto Lara Salamanca Montero y María Vanessa Sánchez Ramos sostenían que los educadores debemos desarrollar la capacidad de identificar si nuestros alumnos están adquiriendo como parte importante de sus aprendizaje la observación directa, la misma que necesita corresponderse con un registro de datos o información relevante y adecuada para cada nivel educativo. (Montero & Sánchez, 2018).

Por esta razón este proyecto incluyó las herramientas, componentes y elementos necesarios para que los procesos cognitivos logren el objetivo propuesto. Algunas de estas herramientas a las que se refería las autoras supracitadas tenemos:

Observación directa. - Parte de una correcta investigación es lograr que los estudiantes se involucren activamente en la solución de problemas que extraigan aprendizajes del medio y poder medir el nivel de interacción con su entorno.

Recolección de información. - Las herramientas presentadas a los estudiantes deben estar enfocadas a obtener información relevante, pertinente, justificada y adecuada a la situación expuesta.

Encuestas. - Medir la realidad, analizar datos fehacientes y concluir con pensamiento crítico y lógico, permitirá que el estudiante genere alternativas de solución y establezca acuerdos y compromisos de mejora. Hernández Sampieri considera que el método cuantitativo de las encuestas, sometidas a una valoración estadística-matemática tiene un efecto cualitativo que permite ponderar acciones y comportamientos según los datos obtenidos, este a su vez cobra carácter científico válido para ser ejecutable y demostrable. (Hernández, 2018)

Valoración integradora de los resultados de aprendizaje del estudiante. - Pruebas parametrizadas, pruebas abiertas, ejercicios prácticos, estudios de caso, etc. Es de vital importancia el medir el tipo de conocimiento adquirido, sin embargo, lejos de recurrir solamente a pruebas comunes, a investigación se enfocó en presenta actividades prácticas, de aplicación inmediata y de resultados progresivos. A esto es lo que se refiere la investigadora Ana Llanos, cuando mencionó que la evaluación permite apreciar de manera objetiva el nivel de desarrollo de los estudiantes, incluyendo su personalidad, esto a su vez da lugar a la resolución de problemas que se le presentes sin que se actúe de manera ignorante, en su lugar, vuelve seres humanos idóneos y preparados para la vida. (Llanos, 2019)

2.2.4. *Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas*

El proceso educativo debe estar establecido en función de un contexto sociocultural teniendo en cuenta las dimensiones filosóficas de enseñanza y aprendizaje. Los fines, la construcción del conocimiento y el carácter axiológico, es decir, como se desarrollan las cualidades del ser humano articuladas con contenido y habilidades. Debemos enfocarnos en la proyección tecnológica estructural, en la proyección hermenéutica interpretativa y en la proyección crítica y social crítica, de las que se podría mencionar

Atención a la diversidad personal, social y cultural.

Identificación de criterios de secuencia.

Desarrollo de aprendizajes básicos interdisciplinarios.

Relación de los contenidos con el primer grado de educación escolarizada.

Experiencias de aprendizaje cotidiano de forma lúdica.

2.3. Objetivos Conductuales:

Alcanzar el desarrollo de las destrezas que permitan el desarrollo de la autonomía basado en procesos más que en contenido.

Insertar al estudiante a la sociedad.

Lograr la adquisición de consignas, mediante un diagnóstico para conocer el desarrollo cognitivo progresivo.

2.4. Modelo de Procesos:

Se debe priorizar el interés por el mundo articulando la vida con la realidad para alcanzar el nivel de comprensión, este es un nivel de aprendizaje social.

El proceso educativo en el nivel inicial está enfocado en el desarrollo de habilidades sociales que inserten al estudiante en su vida social y pueda aplicarse en su contexto.

Un modelo de procesos que no de respuestas, porque no se necesita respuestas dadas, es mucho más eficaz provocar inquietudes y que estas den como lugar un método pedagógico donde la pregunta sea el factor principal, que el estudiante pueda cuestionarse una y otra vez y en cada momento de su aprendizaje. Julián de Subiría tenía muy claro este aporte ya que basaba sus argumentos sociocríticos en la formulación de preguntas, diseño de acertijos y dilemas, comparaciones y metáforas que invitaban a la reflexión y como el mencionaba “soñar una realidad distinta”.

2.5. Modelo de Investigación:

Es interesante citar las palabras de Karl Popper, filósofo de la ciencia británico, de origen austriaco, famoso por su teoría del método científico y por su crítica del determinismo histórico, recogidas por Humberto Ñaupas Paitán, escritor peruano que trató el tema del conocimiento como tal y la búsqueda de la verdad, donde se menciona que: “en la búsqueda de la verdad, el mejor plan podría ser comenzar por la crítica de nuestras más caras creencias. Puede parecer un plan perverso, pero no será considerado así por quienes desean hallar la verdad y no la temen”. Impera hacer que el estudiante empiece a tomar decisiones propias, a crear y producir, ya que este modelo de investigación pretende una construcción social del aprendizaje. (Ñaupas, 2017)

2.5.1. *Emancipación y desarrollo del pensamiento crítico.*

Pensamiento crítico. Permitirá que el estudiante genere controversia, busque soluciones y encuentre respuestas. Debemos propiciar espacios metacognitivos, donde el estudiante aplique lo aprendido en múltiples ámbitos. Entre los modelos de investigación comprendían los fundamentos conceptuales filosóficos del pensamiento crítico, procesos estratégicos didácticos que contribuyan a la ejecución del pensamiento crítico en los diferentes niveles y malla curricular, así como técnicas de mapeo y herramientas de visualización. (Viteri, 2016)

Pensamiento creativo. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar, relacionar, crear, organizar ideas y presentar propuestas. Según (Guerrero & Miralles, 2017) indican que:

La influencia del pensamiento creativo en la enseñanza [...]. A partir de una revisión teórica sobre la importancia del pensamiento creativo como contenido didáctico para la enseñanza en general, y en particular para la enseñanza de la historia, y su influencia o relación con el aprendizaje de las competencias de pensamiento histórico se plantea esta investigación. Desde el punto de vista metodológico, se trata de una investigación cuantitativa, desarrollada a través de un diseño descriptivo.

Se recomienda por tal motivo incluir una propuesta pedagógica que desarrolle el pensamiento creativo como parte central del aprendizaje, y que este sea el componente principal de la construcción del conocimiento individual y social. Este tipo de actividad procesual de ser implementado, contribuirá al crecimiento del ser humano libre, con pensamiento reflexivo capaz de criticarse, cuestionarse y solucionar falencias y conflictos a lo largo de sus experiencias de vida.

Pensamiento complejo. Con la experimentación el estudiante abstraerá, lo que le va a permitir conceptualizar sus propias ideas, de esta manera resolverá problemas cotidianos, podrá emitir un juicio correcto y sostenerlo con argumentos. Desde el momento en que se cumplen los objetivos el estudiante está listo para crear e innovar con pensamiento lógico, sistémico, organización inteligente de las ideas con constructos propios.

A esto (Pereira, 2018) basa su constructo en los argumentos de Morín cuando acota que:

El conocimiento humano debe fomentar la toma de conciencia de que somos tan sólo una parte componente de un sistema más general (complejo, y en constante interacción), en el que la educación puede ser el medio efectivo para que los alumnos desarrollen la capacidad de comprender otros sistemas complejos

Esto es lo que llevará al estudiante a formarse las herramientas para aprender por sí mismo. Va a conocer, saber actuar conforme al conocimiento, va a aprender a vivir en sociedad, va a contribuir y ayudar a los demás, y aprender a ser un ente productivo y capaz de tomar las mejores decisiones.

Para dar un ejemplo, se presenta un modelo en el nivel bachillerato en el área de Emprendimiento, asignatura que permite la ejecución de un formato práctico y productivo.

Tema:

Creación de un Proyecto didáctico demostrativo de Microemprendimiento

Destreza:

Explorar e identificar los diferentes elementos y acciones del entorno comercial y competitivo mediante procesos que propicien la indagación.

Pensamiento creativo

Observación directa, recogimiento de datos, mercadeo, estudio del posicionamiento de marcas.

Relacionar las experiencias de los estudiantes con el tema.

Crear nuevas marcas en productos ya existentes, aumentando las cualidades y beneficios estableciendo ante el consumidor producto nuevo con cualidades innovadoras.

Pensamiento complejo

Seguir las consignas estructurales explicadas por el docente, respetando las normativas existentes en cuanto a códigos sanitarios, calidad y oferta.

Comparar las diferentes marcas estandarizadas y construir características nuevas de un producto que goce en el futuro de aceptación y mayor distribución.

Pensamiento crítico

Se pretende una valoración del producto, y someterlo a diferentes pruebas de calidad, analizar su participación en el mercado y proyectar la marca como líder ante las ya existentes.

Se debe considerar entonces, los siguientes componentes:

R. Reflexión. ¿Hasta qué grado, el producto que deseo introducir gozará de aceptación? ¿Es realmente necesario? ¿Estaré a un nivel alto de competencia?

P. Pensamiento con identidad propia. ¿Será mejor crear y producir un producto nunca antes comercializado?

C. Construcción. ¿Tengo el análisis correcto del mercado, del producto, de sus bondades, de sus contraindicaciones, de las ventajas y desventajas?

El método ABP, permite que los estudiantes, no solo elaboren un producto, sino que superen el nivel de competitividad ya creado en el mercado. Al realizar un estudio de mercado, basado en un juicio social crítico constructivista y en un FODA detallado, el mismo que analizará de forma sigilosa y medida la manera de potenciar las oportunidades y fortalezas, así como reducir al mínimo las debilidades y amenazas, del producto, este proceso crítico hará que antes de presentarlo, pase un riguroso proceso de competencia, con la firme visión de un ganar-ganar.

2.6. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad

Al ser un modelo pedagógico para todos los niveles de educación, siguiendo el orden regular y los estamentos gubernamentales, tenemos:

Currículo oficial

Presentado por el ente regulador nacional (MINEDUC)

Actualización fortalecimiento curricular en la Educación General Básica 2012

Currículo del nivel inicial 2014

Currículo de los niveles de educación obligatoria 2016

Currículo priorizado para la emergencia sanitaria 2020

Currículo operacional

Aplicación de metodología operativa para la consecución de los objetivos planteados

PEI (Proyecto educativo institucional)

PCI (Proyecto curricular institucional)

Propuesta pedagógica

PCA (Planificación curricular anual)

PUD (Planificación de la unidad didáctica)

Plan de contingencia por bloques

Planificación de experiencias de aprendizaje

Currículo oculto

Sistema axiológico proporcionado por el docente.

Liderazgo.

Organización.

Puntualidad.

Comunicación asertiva.

Dominio de contenido y de grupo.

Didáctica.

Cabe mencionar que, durante esta nueva normalidad, se ha impedido desarrollar los lazos afectivos que hace dos años se tenía con la población estudiantil, parte importante en su desarrollo social, afectivo, cognitivo y psicológico.

Currículo nulo

Por la situación emergente tuvo una participación importante dentro de la planificación, ya que, por cuestiones de conectividad, distancia, poco acceso a la educación, recursos tecnológicos, se debieron priorizar contenidos dependiendo de la región y la significación práctica, así como, la programación anual de fiestas tradicionales y nacionales.

Extra currículo

Es la interacción entre comunidades educativas relacionadas por sectores o por niveles de competencia las mismas que producen espacios de mejoramiento de la calidad educativa.

Internos: Club de periodismo, taller de teatro, casas abiertas, ferias tradicionales, actividades deportivas y recreativas alusivas o no a fechas nacionales.

Externos: Club de las Naciones Unidas, integración deportiva intercolegial, exposiciones, concursos intercolegiales de inteligencias múltiples.

El Modelo Pedagógico a implementar es: Socio crítico constructivista y está basado en el pensamiento de: Edgar Morín, José Martí, Paulo Freire y Lev Vygotsky, en función de las características de los ámbitos: social-crítico, social-constructivista, crítico-constructivista.

2.7. Pertinencia con la sociedad y análisis de la demanda

Considerando el nivel de subdesarrollo nacional urge crear seres humanos con capacidad de transformación, aportándole procesos mentales, habilidades sociales, competencias humanas, herramientas que promuevan y produzcan alto sentido de eficacia y eficiencia, obteniendo resultados favorables a la sociedad.

Emergencia sanitaria COVID-19, limitado acceso a la educación virtual, casos de vulnerabilidad, desempleo, desastres naturales, clima, corrupción, sistema político educativo.

El modelo pedagógico a implementar está enfocado en el desarrollo de competencias del siglo XXI propendiendo a mantener la tecnología como parte fundamental de la educación, desarrollando métodos y procedimientos que permitan a los estudiantes ir más allá de una observación y vayan al descubrimiento individual y grupal de productos nuevos, creaciones nuevas, ideas que presenten innovación y estas al omento de ser demostradas, comprobadas y aplicadas generen rentabilidad y aporte a la sociedad.

2.8. Competencias y resultados de aprendizaje a lograr

Esta estructura metacognitiva permitirá extrapolar el contenido y las herramientas con aplicación inmediata con el entorno en que se presente el estudiante siendo capaces de establecer los procesos en su medio circundante.

Determinar para todos los niveles de educación el aprendizaje a través de proyectos de vinculación con la sociedad. En estos proyectos se pretende orientar a los estudiantes hacia la búsqueda proyección de vida, dicho proyecto estará desarrollado dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión, asignatura que se reforzará a dos horas semanales con la finalidad de obtener productos nuevos e insertarlos en el mercado nacional, de esta manera se está aportando al desarrollo de competencias comerciales a conocer el mercado laboral e insertarse en él, sino también, a la formación de microempresas sin limitar a un estudiante con habilidades completamente desarrolladas a formar parte de una empresa sino, a formar su propia empresa y ser generadores de empleo contribuyendo aún más al desarrollo de un país.

Ejemplificación:

Institución educativa: SOFOS

Nivel de educación: Bachillerato

Especialidad: Ciencias y técnico

Asignatura: Emprendimiento y gestión

Interdisciplinariedad: Matemáticas, Contabilidad, Lengua y literatura, Estudios sociales, Informática

Método: ABP (Aprendizaje basado en proyectos), El ABP es un método pedagógico que involucra a los estudiantes de una manera activa en su aprendizaje, buscando soluciones reales a una necesidad.

Objetivo: Desarrollar la capacidad crítica, enfoque social, espíritu creativo en los estudiantes del nivel bachillerato de las especialidades de ciencias y técnico, a través de un proyecto didáctico demostrativo, para generar productividad y satisfacción de necesidades.

Contenido: Proyecto didáctico demostrativo: El docente observará las potencialidades de los estudiantes y orientará a cada uno de ellos a la elaboración de un proyecto en el que sus habilidades se evidencien, dando lugar a la generación de ideas desarrollo del pensamiento crítico, producción, creatividad y dinamismo.

Talleres: Clase a clase se presentará talleres prácticos guiadores de destrezas.

Recursos: Mini emprendimientos generadores de un capital semilla

Evaluación: Presentación del PDD/sustentación.

2.9. Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad

2.9.1 Objetivo de la evaluación educativa

Determinar cualitativa y cuantitativamente en nivel académico de los estudiantes, estimulando el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje para el beneficio y aporte positivos y proactivos a la sociedad.

2.10. Proyección metodológica para la evaluación del aprendizaje

Subnivel educativo: Bachillerato

Para hacer un control y valoración de los resultados del proceso de aprendizaje se implementarán estrategias efectivas, objetivas, cualitativas, cuantitativas, integradoras mediante un proceso sistémico y sistemático, siendo un elemento

fundamental dentro del proceso educativo que requiere de un desarrollo adecuado en el que permita dar seguimiento al logro de los aprendizajes adquiridos.

Aplicando evaluaciones diagnósticas formativas y sumativas con sus respectivas técnicas e instrumentos respetando la realidad de cada estudiante, los conocimientos previos, su entorno.

2.11. Técnicas principales de evaluación del aprendizaje

Las técnicas principales con las que se medirá el aprendizaje serán:

Comprensión de textos orales.

Análisis de los estereotipos en la comunicación.

Mesa redonda para el análisis de los textos presentados en el discurso.

Debates de temas de interés común.

Foros de discusión

Lluvia de ideas

Organizadores gráficos.

Pruebas escritas y orales.

Resúmenes de la información procesada.

Observación.

Solución de problemas.

Organizar las ideas para plantearlas en un discurso.

Los indicadores de evaluación deben estar asociados a las diferentes áreas del conocimiento, se pueden mencionar:

Analizan la complejidad de los seres vivos (animales y vegetales) y su reproducción.

Diferencian las células y tejidos que los conforman.

Identifican las diferentes formas de reproducción de los seres vivos.

Emplean las propiedades algebraicas para la solución de diferentes campos numéricos.

Ejemplifican situaciones reales en las que se utilizan los números.

Formulan y resuelven problemas aplicando las propiedades algebraicas.

Para la medición de asimilación de contenidos, debemos aplicar la proporcionada por el MINEDUC,

Escala de valoración

1 = Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10)

2 = Alcanza los aprendizajes requeridos (7 - 8,99)

3 = Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 - 6,99)

4 = No alcanza los aprendizajes requeridos (0 - 4)

Sin embargo, dentro del sistema de valoraciones internas y con el ánimo de aumentar la calidad educativa se utilizará un sistema de colores:

9 -10 color verde: óptimo

8.99 – 8 color amarillo: alerta

7.99 – 0 color rojo: recuperación pedagógica

Esta valoración permitirá al docente examinar el actuar metodológico e implementar estrategias que permitan a los estudiantes a alcanzar los estándares requeridos por la institución.

La semana de aportes parciales, se realizará recuperación pedagógica previa al cierre de cada parcial, de esta manera el efecto será positivo y el récord académico de cada estudiante alcanzará el nivel requerido.

Se dispondrá de un horario donde se programen sesiones zoom, adicionales para solventar las falencias presentadas.

Cada semana se establecerán reuniones para controlar el desarrollo académico de los estudiantes.

Dentro de cada encuentro se debe programar talleres basados en A.B.P. Con esta actividad se pretende mantener a los estudiantes, despiertos, creativos y críticos, ya que se deberá destinar espacios para la exposición de ideas, debates, discusiones y proyectos que generen producción, de esta forma se asegura el aprendizaje significativo clase a clase, se evita el rutinario proceso de tareas tediosas y largas, por un plan de desarrollo del pensamiento, del emprendimiento, de la creatividad.

CONCLUSIONES

Existe un modelo pedagógico constructivista enfocado en la institución y en el renombre, más no se centra en el estudiante como objeto principal de la educación. Docentes manejando sistemas de planificaciones rudimentarios sin fortalecer el pensamiento crítico, inhibiendo en la población estudiantil la capacidad de crear y generar actividad económica.

Los procesos didácticos, no constituyen un fundamento de crecimiento, la modalidad virtual, ha logrado acrecentar un currículo nulo y engrosar las paredes limitantes de un currículo oculto, que desde la ejemplificación docente contribuya a una transformación integral y oportuna.

El sistema de evaluación, solo se resume en una prueba mensual de contenido, donde el mejor alumno es quien completa todas las preguntas, tal como el docente las ha enseñado, o como reposan en el libro, sin generar pensamiento crítico, sin producir reflexión, sin darse cuestionamientos de lo que los estudiantes pueden representar luego de cada aprendizaje logrado.

Los datos obtenidos, gracias a los instrumentos de medición, evidenciaron un desgaste en los procesos formativos, rutinarios, carentes de significatividad, sin motivación, una mera repetición de contenidos fijados e impuestos de la misma forma como se enseñaba en periodos anteriores, poco representativos y funcionales para el tipo de población con la que se trabaja actualmente.

RECOMENDACIONES

Impulsar la investigación científica sobre modelos pedagógicos que fortalezcan el proceso formativo creativo, crítico, social. Manteniendo niveles de concreción de aprendizaje, cumplimiento de objetivos trazados y un nuevo ideario institucional, enfocado en el aprendizaje significativo.

Generar ideas realistas, medibles, observables y ejecutables de cambio, bajo los lineamientos dispuestos por el ente regulador nacional, se debe ejecutar un plan anual de mejoramiento y desarrollo de nuevos espacios de interacción, cuestionamientos, y aprendizajes con identidad propia.

Renovar los criterios institucionales, en cuanto a oferta educativa, crecer de la mano con la tecnología y el carácter científico que promueva el seguimiento de procesos pedagógicos constructivistas, creativos, con impacto social, con criticidad y razonamiento lógico, con la finalidad de formar estudiantes con capacidad de enfrentarse a la sociedad y aportar de manera significativa.

Aplicar una estrategia FODA, con un enfoque sistémico, donde las fortalezas prioricen con indicadores de evaluación acertados, criterios de evaluación diseñados con practicidad inmediata en el medio, se aproveche cada oportunidad para adaptar los conocimientos a un problema donde se encuentre soluciones inmediatas y adecuadas, reduciendo al mínimo las debilidades propias de un modelo pedagógico rutinario y obsoleto, cuidando al cien por ciento que las amenazas de un sistema educativo deficiente impida que se genere aprendizaje real, aprendizaje en la vida para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Campos, A. (2009). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo*. Lima - Perú: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Giner, S. (2018). *Historia del pensamiento social*. Madrid - España: Ariel S.A.
- Guerrero, C., & Miralles, P. (2017). Dimensiones e indicadores para el análisis de la influencia del pensamiento creativo en la formación del pensamiento histórico. *DIALNET*, 8-11.
- Hernández, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: HcGraw Hill Interamericana .
- Lipman, M. (2014). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid - España: Ediciones De La Torre.
- Llanos, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Bogotá: EDITEX.
- Montero, L. S., & Sánchez, M. V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Bogotá: EDITEX.
- Ñaupas, H. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Santa Fe de Bogotá: Ediciones de la U.
- Ocaña, A. O. (2009). *Pedagogía y docencia universitaria*. Habana - Cuba: Ediciones CEPEDID.
- Pereira, J. M. (2018). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Educare (Redalyc)*, 67-75.
- Santos Rego, M. A. (2017). EL PENSAMIENTO COMPLEJO Y LA PEDAGOGIA. BASES PARA UNA TEORIA HOLISTICA DE LA EDUCACION. *Redalyc Estudios Pedagógicos*, 135.
- Viteri, J. C. (2016). El pensamiento crítico en la educación. *DIALNET*, 110-118.
- Zubiría, J. d. (2015). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogota - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS

ANEXO 1
FORMATO DE ENCUESTA

<https://forms.gle/2MfEsdHCivAxj1Y59>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SOFOS" SEGUNDO BACHILLERATO CIENCIAS "A"

La presente encuesta es de carácter anónimo. Tiene como objetivo establecer normas y mejorar procesos educativos. Debe contestar el siguiente cuestionario de manera objetiva, recuerde que el servicio educativo siempre tiene que caminar hacia la perfección y son ustedes como representantes nuestro mayor termómetro de medición. Recibirá una encuesta por año básico. Deberá calificar a cada docente de forma individual y de creerlo necesario emitir un pequeño comentario respetuoso, con alguna sugerencia de mejora.

damiancitochenche@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

***Obligatorio**

1.- ¿Cómo calificaría el servicio prestado por el tutor del grado? (Miss Mónica Ochoa) *

Excelente

Bueno

Regular

Malo

2. Califique el desempeño del Miss. Mónica Ochoa? (Anatomía/Biología) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

3. Califique el desempeño de la Mr. Willian Torres (Historia/Filosofía) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

4. Califique el desempeño de la Miss María José Nieto (Inglés) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

5. Califique el desempeño de la Miss Aline Toledo (Lengua y literatura) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

6. Califique el desempeño del Mr. Carlos Ochoa (Química) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

7. Califique el desempeño del Mr. Yofredd Espinel (Matemáticas/Física) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

8. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (ECA) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

9. Califique el desempeño de la Miss. Eliana Segura (DHI) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

10. Califique el desempeño del Mr. Juan Carlos Morocho (Ciudadanía) *

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

Otros:

11. ¿Recomendaría el servicio educativo ofertado por nuestra institución? *

Sí

No

Tal vez

ANEXO 2

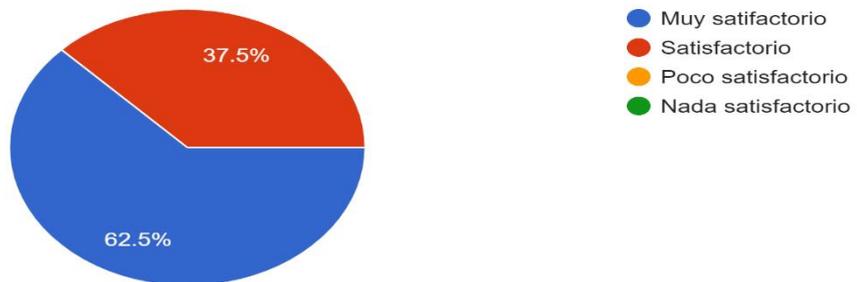
RESULTADOS DE ENCUESTA

Para ratificar el trabajo realizado por los docentes, se desarrolló una encuesta en la que se trataba de medir la calidad de servicio ofertado por cada docente, en su rol de docente y de tutor, esta encuesta permitió observar las falencias que se deben superar en el siguiente período, para mejorar en todas las áreas, a continuación, un sesgo de las mismas, que si bien es cierto en la mayoría son favorables, no deja de inquietar en la forma como llegamos a los estudiantes y a los padres de familia, razón de mejorar de manera urgente, para superar los estándares de calidad educativa de nuestra institución.

Resultado de docentes encuestados del área de matemáticas:

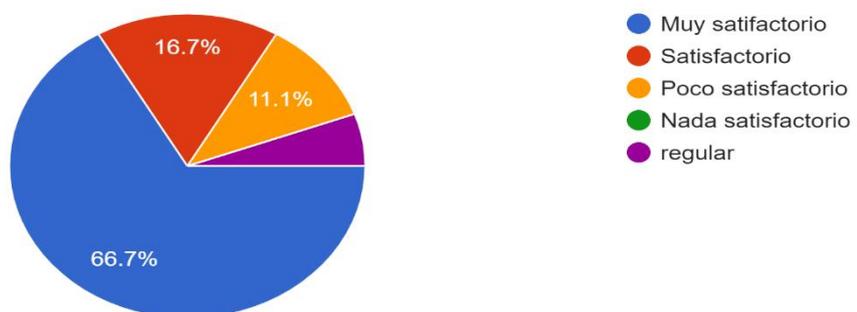
2. Califique el desempeño de la Miss Denisse Peñafiel? (Matemáticas)

24 respuestas



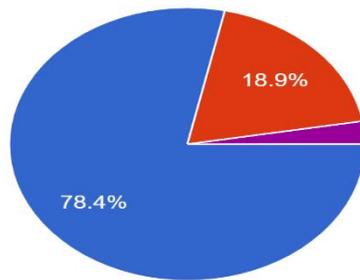
2. Califique el desempeño de la Miss Denisse Peñafiel? (Matemáticas)

18 respuestas



2. Califique el desempeño del Mr. Juvenal Parrales? (Matemáticas)

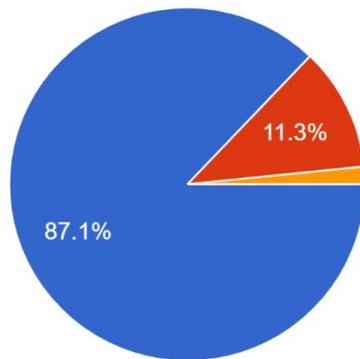
37 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- el mejor profesor de matemáticas

2. Califique el desempeño de la Miss Ana Tenesaca? (Matemáticas)

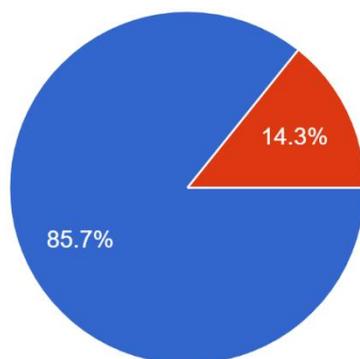
62 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

8. Califique el desempeño del Mr. Yofredd Espinel (Matemáticas/Física)

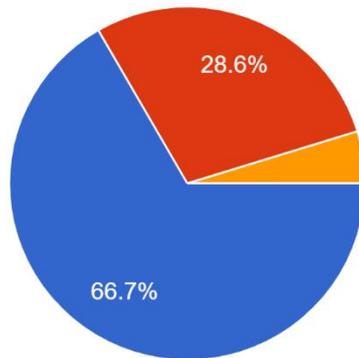
7 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

8. Califique el desempeño del Mr. Yofredd Espinel (Matemáticas/Física)

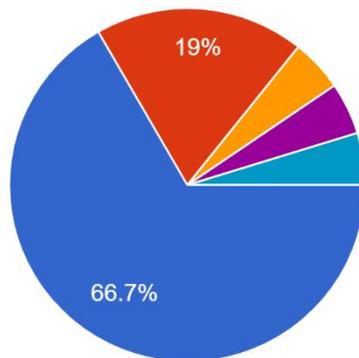
21 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

2. Califique el desempeño de la Miss Ana Tenesaca? (Matemáticas)

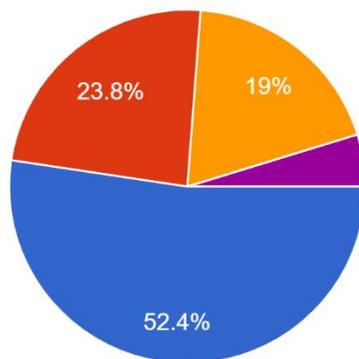
21 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- Excelente Docente espero tenerla como maestra para el proximo año lectivo en el area de matemática
- Malísimo

2. Califique el desempeño de la Miss Ana Tenesaca? (Matemáticas)

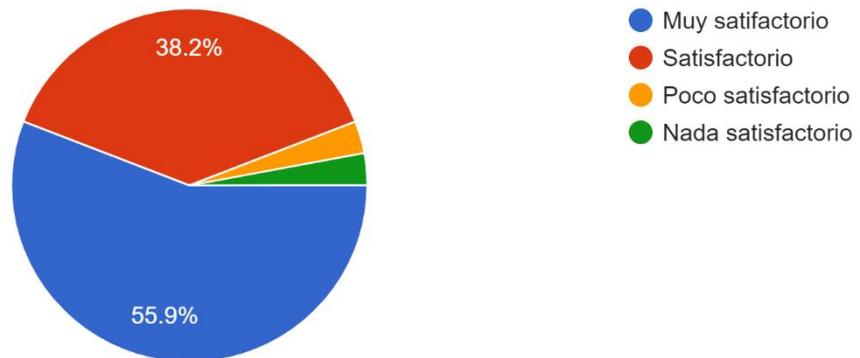
21 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- creo que es una excelente profesora pero personalmente abecés no le entiendo su manera de explicar

2. Califique el desempeño de la Miss María del Carmen Zambrano? (Matemáticas)

34 respuestas



7. Califique el desempeño del Mr. Yofredd Espinel (Matemáticas/Física)

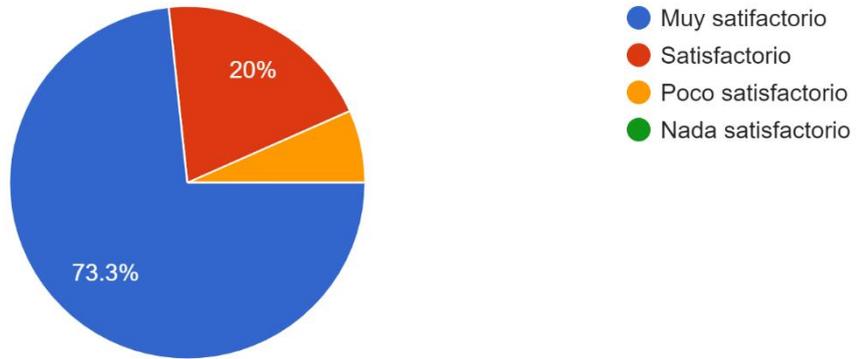
15 respuestas



Resultado de docentes encuestados del área de Ciencias Sociales:

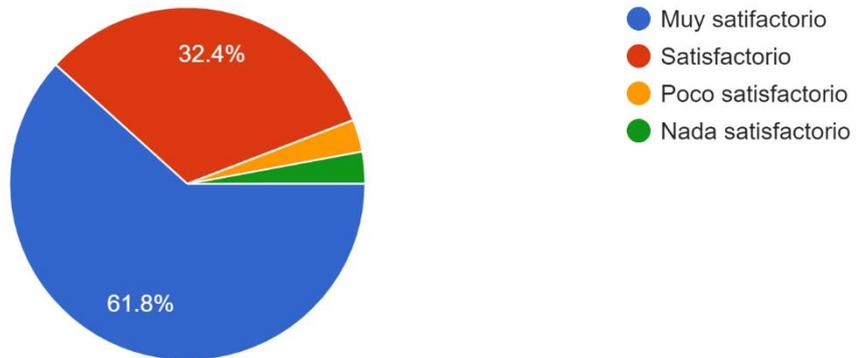
3. Califique el desempeño de la Mr. Willian Torres (Historia/Filosofía)

15 respuestas



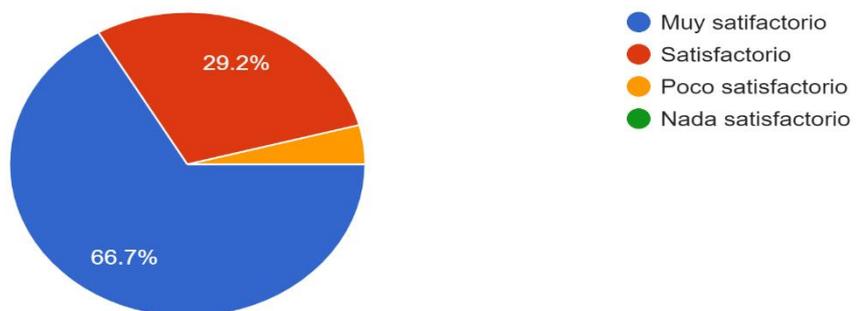
7. Califique el desempeño de la Miss Guadalupe Gurumendi (Ciencias Sociales)

34 respuestas



6. Califique el desempeño de la Miss María del Carmen Zambrano (Ciencias Sociales/DHI)

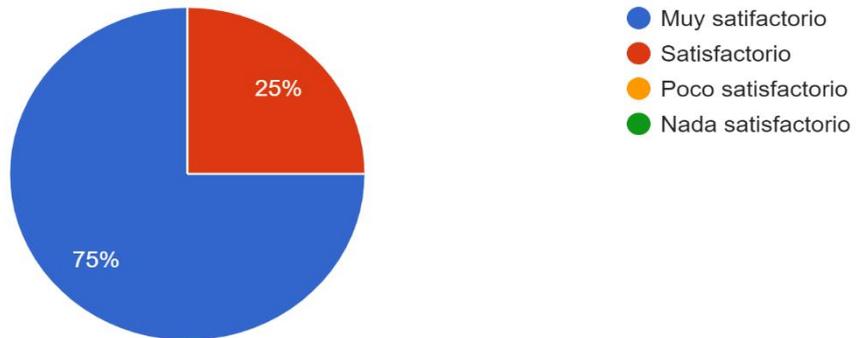
24 respuestas



Resultado de docentes encuestados del área de Inglés:

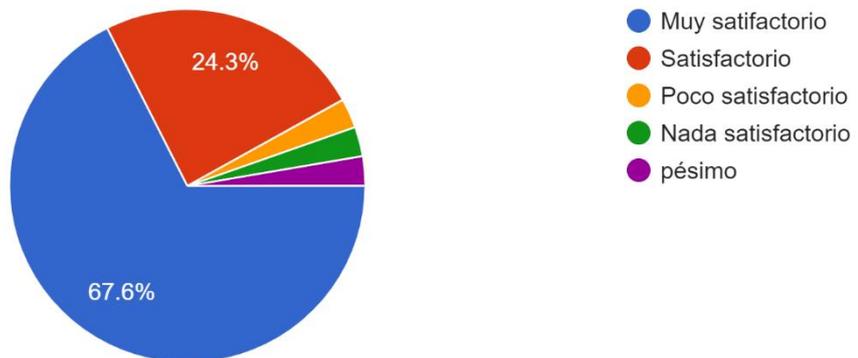
4. Califique el desempeño de la Miss Emma Cedeño (Inglés)

24 respuestas



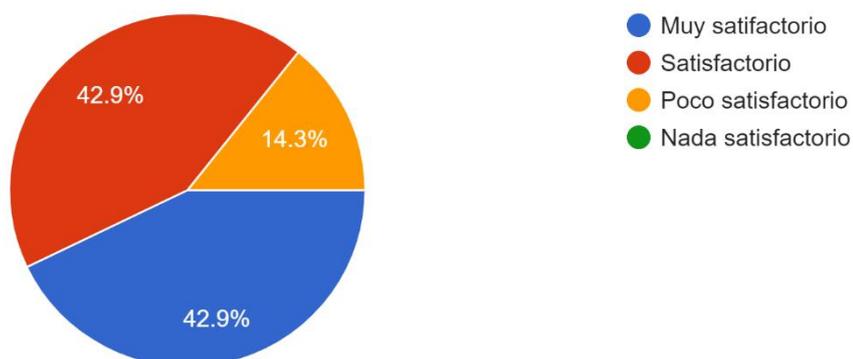
5. Califique el desempeño de la Miss Barinia Toledo (Inglés)

37 respuestas



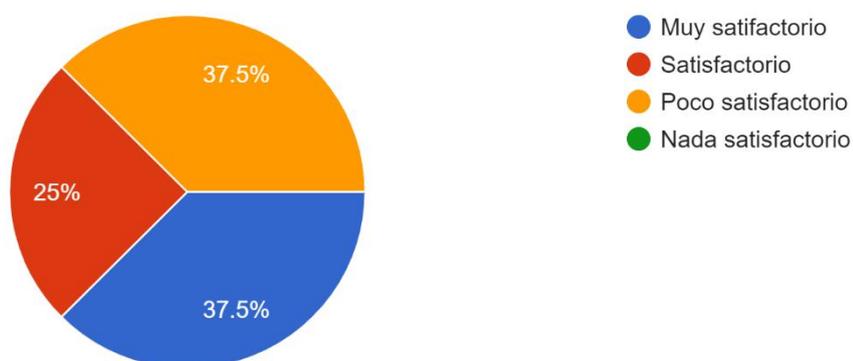
5. Califique el desempeño de la Miss María José Nieto (Inglés)

7 respuestas



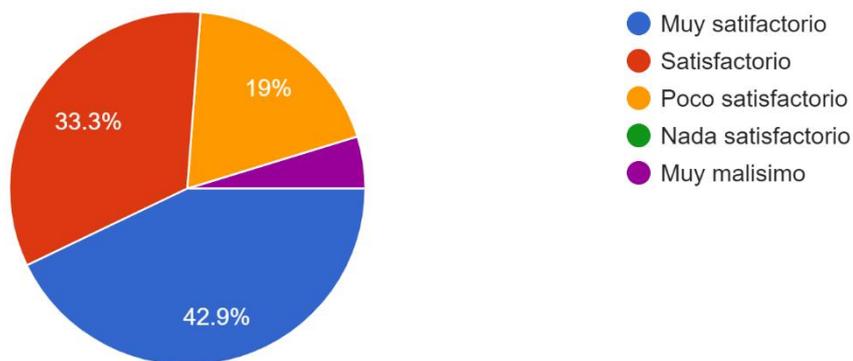
5. Califique el desempeño de la Miss María José Nieto (Inglés)

8 respuestas



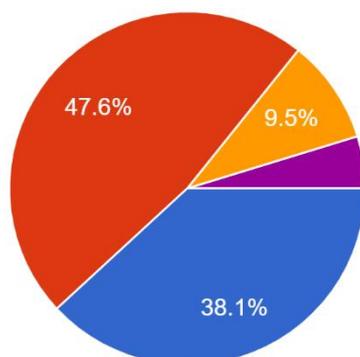
5. Califique el desempeño de la Miss Barinia Toledo (Inglés)

21 respuestas



5. Califique el desempeño de la Miss Barinia Toledo (Inglés)

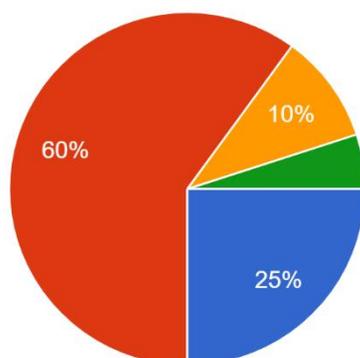
21 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- Pésimo docente, falta de pedagogía y no usa las herramientas tecnológicas actuales.

5. Califique el desempeño de la Miss Barinia Toledo (Inglés)

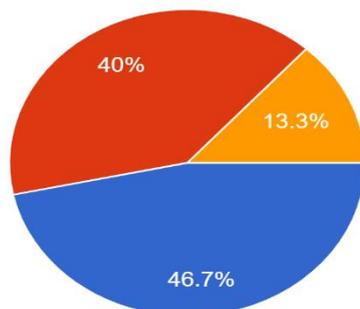
20 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

4. Califique el desempeño de la Miss María José Nieto (Inglés)

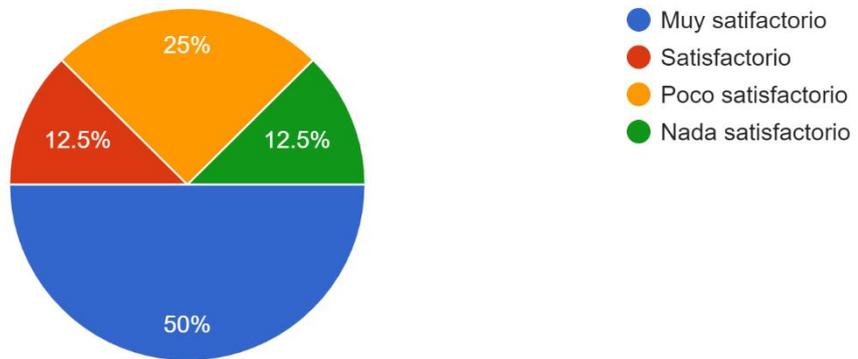
15 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

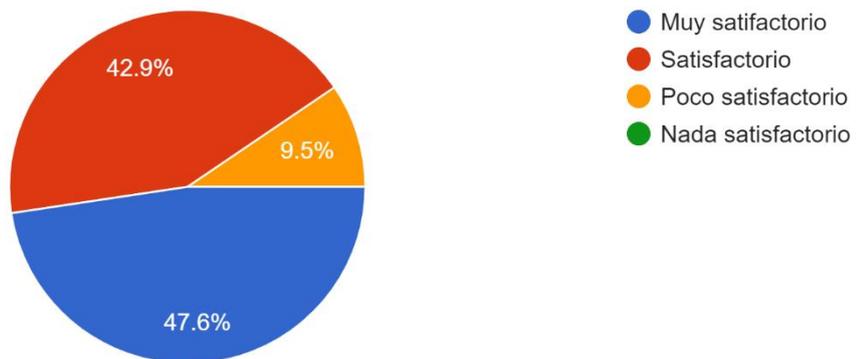
4. Califique el desempeño de la Mr. Willian Torres (Historia/Filosofía)

8 respuestas



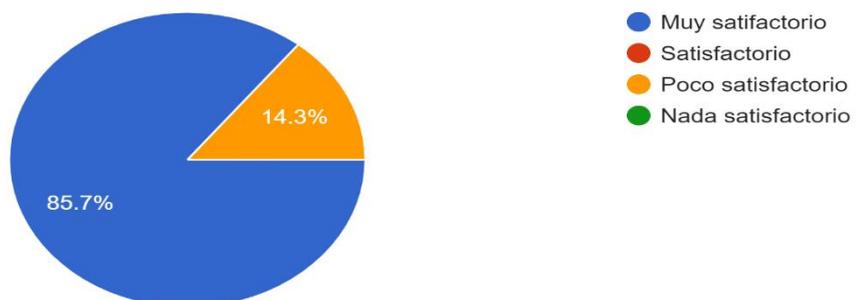
4. Califique el desempeño de la Mr. Willian Torres (Historia/Filosofía)

21 respuestas



4. Califique el desempeño de la Mr. Willian Torres (Historia/Filosofía)

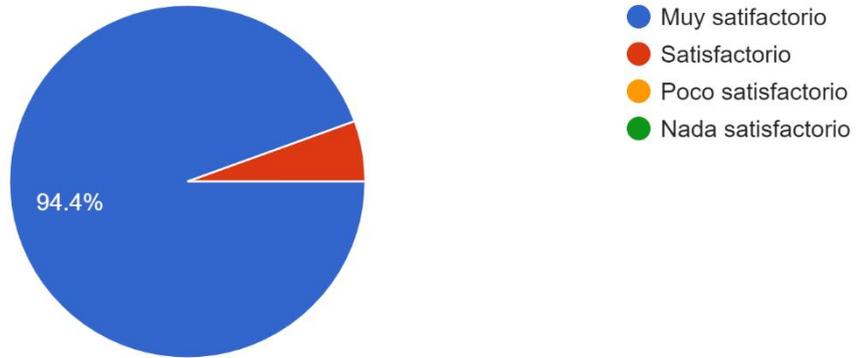
7 respuestas



Resultado de docentes encuestados del área de Educación Cultural y Estética:

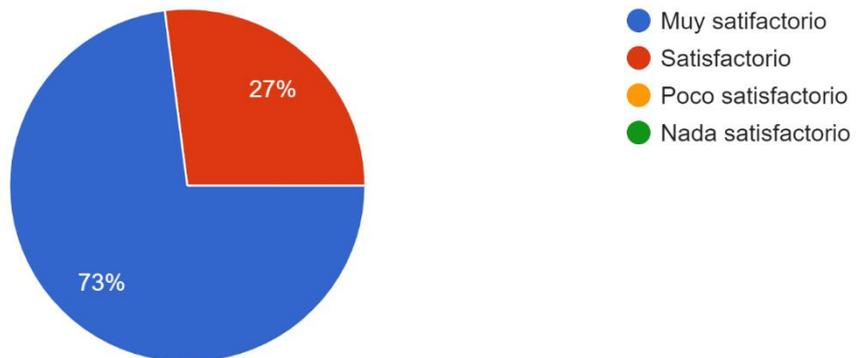
9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (Computación/ECA)

18 respuestas



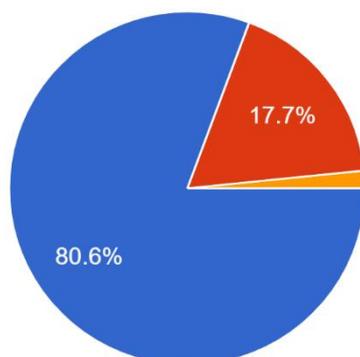
9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (ECA)

37 respuestas



9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (ECA)

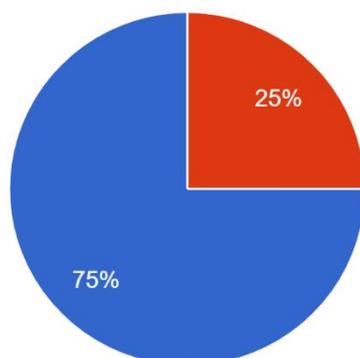
62 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (ECA)

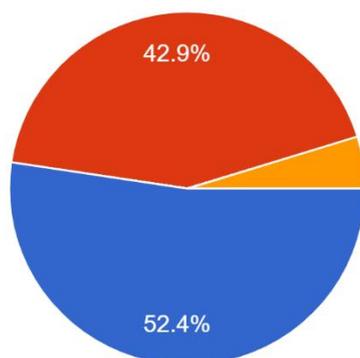
8 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (ECA)

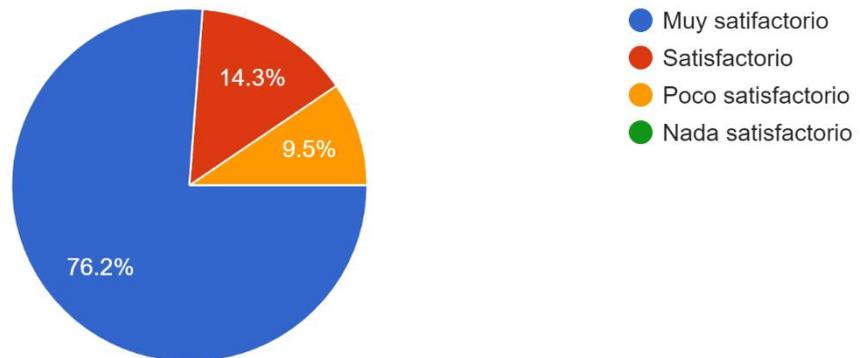
21 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

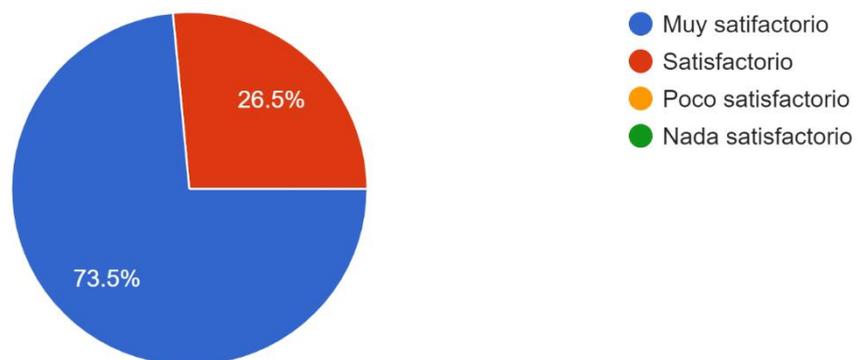
9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (ECA)

21 respuestas



9. Califique el desempeño de la Mr. Sixto Pincay (Computación/ECA)

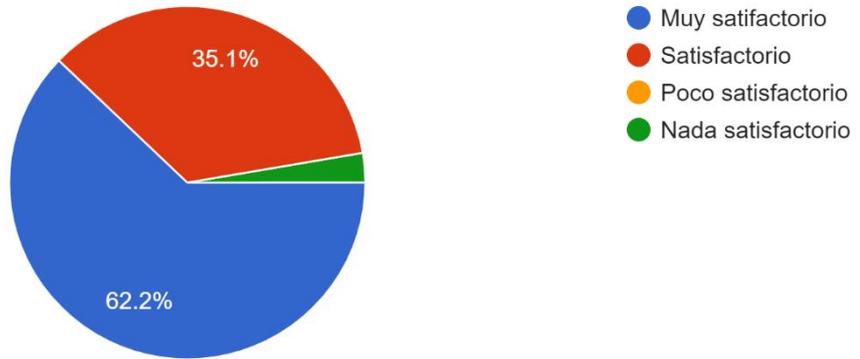
34 respuestas



Resultado de docentes encuestados del área de Contabilidad:

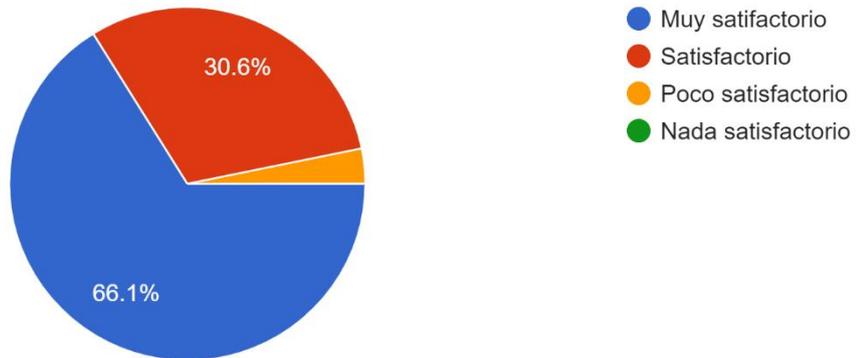
10. Califique el desempeño de la Miss. Sussy Chang (Comercio/Computación)

37 respuestas



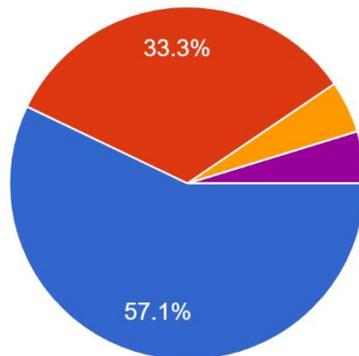
10. Califique el desempeño de la Miss. Sussy Chang (Comercio/Computación)

62 respuestas



10. Califique el desempeño de la Miss. Sussy Chang (Comercio/Computación)

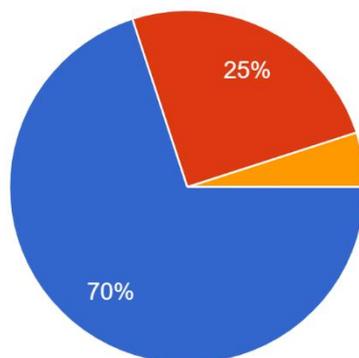
21 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio
- Continua con la metodología de antaño, queriendo enseñar computación y comercio con pluma y papel, solo le faltó pedir los papiros para presentar los deberes.

10. Califique el desempeño de la Miss. Sussy Chang (Comercio/Computación)

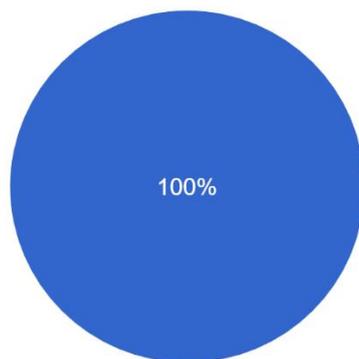
20 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

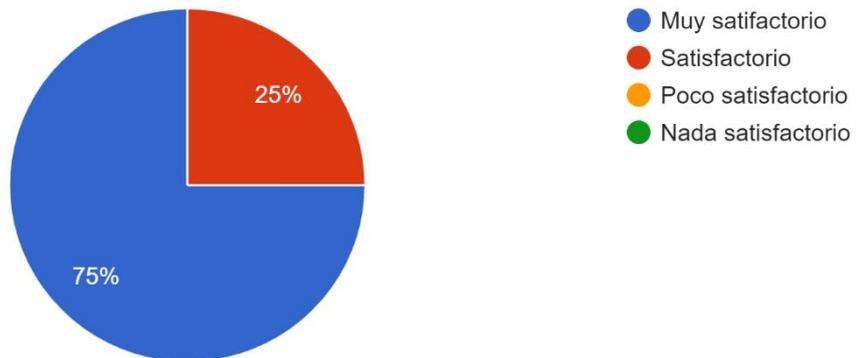
12. Califique el desempeño del Mr. Héctor Quinde (Talento H/Cont. Costos/Paq. contables)

4 respuestas



- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Nada satisfactorio

12. Califique el desempeño de la Miss Sussy Chang (Cont. Bancaria/ General)
4 respuestas



12. Califique el desempeño del Mr. Héctor Quinde (Cont. Gral/Paquetes contables/ Tributación)
7 respuestas

