



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular
“La Providencia “ de la ciudad de Azogues

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Lic. Aida Vicuña

Tutor/a:

PHD. Norma Molina Prendes y PHD. Yolvly Quintero

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Norma Molina Prendes** con C.I: **1756598841** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular “La Providencia “de la Ciudad de Azogues**

Elaborado por: **Aida Alejandrina Vicuña Arichabala**, de C.I: **0302295381**, estudiante de la Maestría: en **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 23 de marzo del 2022

Firma

Tabla de Contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	3
Contextualización del tema.....	3
Problema de investigación.....	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización General del Estado del Arte	6
1.1.1. Los Desafíos de la Educación para el Siglo XXI.....	6
1.1.2. La Hermenéutica Como Filosofía De La Educación.....	6
1.1.3. Ambientes Híbridos de Aprendizaje: Retos Durante la Pandemia del Covid-19.....	7
1.1.4. Modelos Pedagógicos y su Relación con las Teorías del Aprendizaje.....	8
1.1.5. Innovaciones Didácticas en el Aula	10
1.2. Proceso Investigativo Metodológico	10
1.2.1. Diseño de la investigación	10
1.2.2. Tipo de Investigación	10
1.2.3. Enfoque Mixto.....	10
1.2.4. Métodos de la Investigación	11
1.2.4. Métodos de la Investigación	11
1.2.6. Muestra.....	11
1.2.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados	12
1.3. Análisis de resultados	12
1.3.1. Resultados de Encuestas a Docentes de la Institución	12
1.3.2. Resultados de Encuesta a Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	14
2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico	14
2.2. Fundamentos Teóricos en las Dimensiones: Pedagogía y Teoría del Aprendizaje.....	14
2.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias Metodológicas.....	16
2.3.1. Relación de las Ciencias Naturales y el ABP (Aprendizaje basado en Problemas)	18

2.3.2. Beneficios del Pensamiento Crítico en las Ciencias Naturales	18
2.4. Proyecciones Curriculares: Estructura, Interrelaciones Disciplinarias, Transdisciplinaridad	18
2.5. Proyección Maso, Meso y Micro Curricular como una Estrategia para la Formación Integral del Estudiante	19
2.6. Propuesta de Estrategias Metodológicas para Desarrollar el Área del Conocimiento Seleccionada	20
Anticipación	20
Contrucción.....	21
Consolidación.....	21
2.7. Valoración por Criterios de Especialistas.....	23
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
BIBLIOGRAFÍA	27

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Las competencias del siglo XXI en América Latina y el Caribe han generado grandes cambios, la educación ya no se enfoca solamente en la transferencia y acumulación de conocimientos en forma pasiva, sino más bien busca nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para que los estudiantes puedan solucionar problemas de su vida cotidiana exitosamente. El mundo está en constantes cambios con el auge de las nuevas tecnologías y como educadores, se debe buscar nuevos enfoques didácticos a través del empeño y crecimiento profesional para lograr éxitos en el ámbito educativo, es decir el maestro debe concebir la clase, sea de forma presencial o virtual, aplicando diferentes métodos de enseñanza.

Las habilidades del siglo XXI están enmarcadas en fomentar el pensamiento crítico mediante la utilización de metodologías activas, así como también busca en el estudiante impulsar la creatividad, la comunicación y el aprendizaje colaborativo, alcanzando así una sana convivencia y formando seres proactivos, críticos y reflexivos. La Filosofía de la Educación busca comprender la relación entre la educación y su contexto, ya que analiza y crítica las teorías pedagógicas, además la educación no busca un aprendizaje pasivo y memorista sino más bien considera que es estudiante debe ser el protagonista del aprendizaje y el maestro debe ser el coordinador y facilitador del mismo.

En el Ecuador mediante programas de formación continua el Ministerio de Educación, ha capacitado a un gran número de docentes tanto de las instituciones públicas como privadas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje. A pesar que existen docentes que continúan con la enseñanza tradicional existen aún algunos niños y adolescentes que carecen de habilidades sobre pensamiento crítico, en general no son capaces de resolver problemas de su contexto natural, social y cultural.

La didáctica de las Ciencias Naturales busca la formación del ser humano y de la sociedad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto propone seguir parámetros dentro de la educación científica donde se pueda abordar problemáticas de índole ambiental, con el avance de las nuevas tecnologías; es por ello que la Educación requiere de maestros que se apropien de sus saberes profesionales y puedan generar escenarios activos y dinámicos, permitiendo así la formación de sujetos íntegros dentro de su ámbito educativo.

La presente investigación es considerada de gran impacto tanto para el personal docente como para los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Providencia de la ciudad de Azogues, puesto que

diagnostica el conocimiento y el manejo del modelo pedagógico institucional; así como también permite conocer si el presente modelo Social -Cognitivo es permitente y significativo para el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La comunidad educativa ofrece una educación académica y cristiana que tiene como pilar principal la formación en valores para poder enfrentar los retos del mundo globalizado, donde los recursos tecnológicos son el punto clave del buen vivir, estableciendo así una sana convivencia entre los miembros que forman parte de la Institución. La Ley Orgánica y Reglamento de Educación Intercultural y el Magisterio Católico, explica que *“La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (Constitución de la republica del Ecuador, 2012).*

La Educación es una facultad primordial de todos los seres humanos y es considerado como un derecho y responsabilidad participar en el ámbito educativo, se debe agregar que a pesar de los esfuerzos comprometidos la calidad de la gestión educativa de la Unidad Educativa “La Providencia” aún presenta algunas deficiencias, como el bajo rendimiento académico dentro del área de Ciencias Naturales, siendo las principales situaciones: la falta de interés por parte de sus representantes, la mala influencia social, falta de motivación dentro de la clase, aprendizaje pasivo y rutinario con la aplicación constante de las mismas estrategias metodologías, los problemas de adaptación escolar, espacios reducidos para el aprendizaje, y los malos hábitos de estudio.

Problema de investigación

¿Cómo fortalecer los procesos pedagógicos de la enseñanza de la Ciencias Naturales en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “La Providencia”?

Objetivo general

Diseñar un modelo pedagógico Social- Cognitivo mediante el desarrollo de habilidades científicas y de aprendizaje colaborativo para establecer una relación fundamental entre el docente, el saber y los estudiantes.

Objetivos específicos

Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo para fortalecer la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “La Providencia”.

Diagnosticar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales para el décimo año de EGB de la unidad educativa particular la providencia.

Elaborar un Modelo Pedagógico Social Cognitivo para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” de la Ciudad de Azogues.

Valorar por medio de criterios de especialistas el Modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Es muy importante la investigación sobre los modelos pedagógicos ya que son utilizados dentro de toda institución educativa, debido a los cambios constantes que genera el currículo nacional. Cabe recalcar que los métodos de aprendizaje y sus estrategias de enseñanza, están ligados de acuerdo a las bases teóricas de los modelos curriculares como puede ser: Tradicional, Constructivista, Social- Cognitivo entre otros; pero el problema fundamental de la educación es responder a dicha incógnita ¿Qué tipo de ser humano y de sociedad se pretende formar?, por lo tanto un modelo pedagógico debe tener una posición directa con el currículo, delimitando aspectos esenciales como son: propósitos, contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa.

Los docentes del área de Ciencias Naturales necesitan conocer los fundamentos teóricos y científicos sobre Pedagogía y Didáctica, puedan llevar a la práctica nuevas metodologías, técnicas, actividades lúdicas y desenvolverse de forma eficiente y dinámica en la difícil tarea de educar dentro de su área. Por ende, esta investigación pretende ser un apoyo para contrarrestar dichos conflictos, donde los beneficiarios directos serán los estudiantes de décimo año de EGB de los paralelos A, B, C, D con un total de 144 involucrados inmediatos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

1.1.1. *Los Desafíos de la Educación para el Siglo XXI*

Es muy importante la investigación sobre los modelos pedagógicos ya que son utilizados dentro de toda institución educativa, debido a los cambios constantes que genera el currículo nacional. Cabe recalcar que los métodos de aprendizaje y sus estrategias de enseñanza, están ligados de acuerdo a las bases teóricas de los modelos curriculares como puede ser: Tradicional, Constructivista, Conectivista, Social- Cognitivo entre otros; pero el problema fundamental de la educación es responder a dicha incógnita ¿Qué tipo de ser humano y de sociedad se pretende formar?, por lo tanto un modelo pedagógico debe tener una posición directa con el currículo, delimitando aspectos esenciales como son: propósitos, contenidos y sus secuencias, brindar los instrumentos necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa.

En conclusión, los docentes del área de Ciencias Naturales necesitan conocer los fundamentos teóricos y científicos sobre Pedagogía y Didáctica, para que puedan llevar a la práctica nuevas metodologías, técnicas, actividades lúdicas; logrando así desenvolverse de forma eficiente y dinámica en la difícil tarea de educar dentro de su área. Por ende, esta investigación pretende ser un apoyo para contrarrestar dichos conflictos, donde los beneficiarios directos serán los estudiantes de décimo año de EGB de los paralelos A, B, C, D con un total de 144 involucrados inmediatos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y 3 docentes que interviene en el proceso educativo de la misma.

1.1.2. *La Hermenéutica Como Filosofía De La Educación*

Toda actividad humana está orientada a un nivel de perfección (...) es decir según el enunciado de García explica que el estar integrado dentro de un ámbito educativo, ser maestro y desarrollar el proceso de la didáctica, determina buscar un propósito permitiendo obtener un correcto funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 2020)

“Gadamer analiza que el conocimiento está ligado al método (...) usando como base a la ciencias positivistas” (Lopez, 2013). Es necesario recalcar que la cultura de una nación, país o región juega mucho dentro del comportamiento de un ser vivo.

La hermenéutica es considerada como “ARTE” ya que se basa en los métodos cualitativos permitiendo conocer la sociedad actual. Además, los seres humanos somos creaturas del tiempo y del

lenguaje ya que interpretamos el pasado y presente como entes comunicativos dentro de la brevedad histórica. El lenguaje tiene la capacidad de unir horizontes temporales puesto que está integrado dentro del pensamiento. En conclusión, la vida está en un constante fluir que no se detiene convirtiendo a la humanidad en seres biogeográficos a través del lenguaje.

1.1.3. Ambientes Híbridos de Aprendizaje: Retos Durante la Pandemia del Covid-19

La educación del siglo XXI busca desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades basada en los cuatro pilares de la educación: aprender-aprender, a hacer, a ser y a convivir en sociedad. Es por ello que la educación del futuro busca que los estudiantes sean los protagonistas del proceso de aprendizaje, donde puedan ser capaces de desarrollar sus capacidades cognitivas, con el apoyo de la tecnología alcanzando un conocimiento significativo e integrador.

Los ambientes híbridos son considerados opciones de compromiso, innovación en relación con las clases tradicionales; según Bergman Sams dice que es importante analizar y mantener un centro de lo aprendido, por ello es necesario trabajar en forma colaborativa y conectar el conocimiento previo con problemas de la vida actual, donde el estudiante comprenda lo relevante de cada una de las situaciones de las que pueda atravesar diariamente. (Medisur, 2017).

Los avances tecnológicos han generado muchos avances dentro del ámbito educativo, ya sea mediante el uso de plataformas educativas como: Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams entre otros; así como también mediante el desarrollo de actividades sincrónicas y asincrónicas, permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje y reduciendo así el bajo nivel en la práctica pedagógica.

El modelo de educación híbrida actual es considerado como un proceso intermedio entre lo virtual y presencial (...) que sirve para responder a las nuevas demandas, logrando una educación más flexible. Es posible que se requiera también nuevos procesos dentro del desarrollo de trabajo educativo y de software creando competencias mediante el desarrollo de entornos digitales. Cabe recalcar que internet y la sociedad digital no es simplemente como un tema de negocios, más bien es tratado como un derecho para alcanzar valores personales y sociales permitiendo una lógica real de una sociedad en red. (Rama, La nueva educación híbrida, 2020)

En conclusión en la práctica pedagógica una buena docencia presencial y virtual, depende mucho de la calidad de la planificación de clase, y la forma como lo ejecuta dentro del aula de clase, con el propósito de ayudar al educando en su proceso de construcción del conocimiento; a su vez también constituye para los estudiantes un gran cambio en su proceso de asimilación de conocimientos, ya que deben buscar la forma como asimilar de los contenidos, la forma de interactuar con sus compañeros y las habilidades de que deben poner en juego para alcanzar su aprendizaje.

1.1.4. Modelos Pedagógicos y su Relación con las Teorías del Aprendizaje

La educación en la actualidad debe estar basada en el método científico, donde el estudiante no solamente debe aprender a pensar sino también debe actuar, analizar y resolver problemas de manera crítica, es por ello que un aprendizaje significativo puede también lograrse mediante el trabajo colaborativo, donde puedan intercambiar ideas y fomentar la cooperación, debido a toda esta situación es importante la aplicación de modelos pedagógicos que busca alcanzar objetivos mediante docentes, saberes y estudiantes, identificando también que tipo de recursos didácticos deben ser aplicados.

Es por ello que se establecieron los siguientes modelos pedagógicos:

1.1.4.1. Modelo Centrado en la Clase Magistral del Docente. Dicho modelo privilegia como pilar fundamental al docente, es decir que el estudiante es considerado como un ente pasivo, no existe una articulación participativa dentro de la clase y durante todo el proceso de enseñanza (...).El modelo está basado en la escuela tradicional donde la acumulación y transmisión del conocimiento es simplemente con el propósito de obtener una nota para el examen, pero no para la vida actual caracterizada por ser receptora y memorista, el docente impone la capacidad crítica frustrando así la creatividad e ingenio del estudiante (**Moya & Vélez, 2019**).

La clase de exposición era de forma oral y el maestro era considerada como la autoridad dentro de la misma, estableciendo el cumplimiento de actividades mediante la disciplina rígida. Los resultados de evaluaciones eran ligados simplemente a los resultados, sin un análisis de razonamiento, el docente elegía el camino y el futuro donde debía transitar el estudiante(**Moya & Vélez, 2019**).

1.1.4.2. Modelo Centrado en el Aprendizaje Activo del Estudiante. (...). El estudiante en este enfoque aprende de acuerdo a la medida que socializa con su contexto, mediante el desarrollo de experiencias vividas ya sea de forma personal o dentro de procesos experimentado en la sociedad, (...) generando así una continua dialéctica que le permita acercarse al mundo del saber. La Planificación de clase es considerada dentro de este aspecto una herramienta fundamental para organizar y normalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el contexto social, y las necesidades académicas de cada estudiante, alcanzando así un desarrollo cognitivo y eficaz dentro del educando **(Moreira & Gámez, 2020)**.

En el Ecuador en los últimos años se ha propuesto la transformación de la educación, en una propuesta inclusiva y de calidad para el buen vivir, para esto se requiere la generación de alternativas pedagógicas al modelo de enseñanza tradicional, siendo el aprendizaje centrado en el estudiante una alternativa viable que permite además conjugar la presencialidad con la virtualidad permitiendo así que el estudiante adopte una postura autónoma en la construcción del conocimiento (Rodríguez, 2019, pp. 3, 4).

El Modelo Constructivista busca promover una formación integral del estudiante, tomando en cuenta mucho el contexto socio-cultural (...). Es necesario recalcar que el rol del docente busca mediante este modelo liberarse del esquema de educación memorista y repetitiva, donde el estudiante pueda responder a situaciones propias dentro de su ámbito escolar. Ausubel (1997) dice que el aprendizaje se puede alcanzar mediante la relación de la nueva información y de las experiencias previas, ya que la formación del individuo se logra mediante el desarrollo integral, que no depende solo de lo cognitivo sino también se basa de lo psicomotriz. Así mismo Villalobos-Martínez, Flores Romero y Londoño Vásquez (2017) señalan que el aprendizaje se logra mediante la intervención del docente, siendo el estudiante el protagonista del proceso educativo **(Gómez et al., 2019)**.

De acuerdo a la formación constructivista y con el fin de evaluar competencias, con la intención de desarrollar habilidades y valores entre los actores del ámbito educativo, ha sido necesario la aplicación de estrategias tecnológicas e innovadoras; consideradas como un factor primordial para el cambio social y la economía global. Por tal razón los avances de la tecnología y su aplicación en la educación requiere de un soporte colaborativo, para alcanzar ambientes de aprendizaje óptimos, que permitan así promover el desarrollo integral de los estudiantes y sus múltiples capacidades.

1.1.5. Innovaciones Didácticas en el Aula

La didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de: objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación. “La innovación didáctica es una transformación, que hace que la educación englobe la inclusión de la tecnología en la actualidad en el ámbito educativo, debido a las necesidades que se ha venido generando en los últimos años gracias a los avances tecnológicos ” (Herrera, 2018).

1.2. Proceso Investigativo Metodológico

1.2.1. Diseño de la investigación

El siguiente trabajo tiene como finalidad asegurar el proceso de la investigación puesto que permite alcanzar altos niveles significativos y reales. El diseño de la investigación es considerado como un pilar fundamental para tomar resoluciones de forma íntegra, cuyo propósito es alcanzar objetivos a largo plazo de acuerdo al modelo pedagógico que se pretende conseguir al final del proceso (Monroy et al., 2018).

1.2.2. Tipo de Investigación

El objetivo de este trabajo de investigación es de tipo bibliográfica y de campo, bibliográfica por que se realizó investigaciones de fuentes de información de varios autores y de campo por que se extrajo datos de la realidad mediante la aplicación de observaciones directas y encuestas, con el propósito de alcanzar todos los objetivos planteados en este proyecto. La metodología bibliográfica forma parte de la investigación cuantitativa, ya que contribuye a la formulación del problema de investigación gracias a la elaboración de los aspectos teóricos e históricos. Así la exploración bibliográfica contribuye a la estructuración de las ideas originales del proyecto, contextualizándolo tanto en su perspectiva teórica, metodológica como histórica específica.

1.2.3. Enfoque Mixto

En este capítulo se determinan los fundamentos que justifican la aplicación del método de una metodología mixta de investigación, para abordar todo lo relacionado a las preguntas de investigación y los objetivos de estudio. El concepto de triangulación puede ser comprendido como la combinación de varios métodos cualitativos y cuantitativos.

La investigación mixta busca recombinar los enfoques cualitativos y cuantitativos. Dentro del enfoque cuantitativo se obtienen resultados relevantes en algunas de sus variables afectando a un determinado número de poblaciones, se puede utilizar posteriormente un enfoque cualitativo dentro de una franja poblacional que intenta entender mejor el fenómeno estudiado (Salusplay, 2018).

1.2.4. Métodos de la Investigación

Los métodos de investigación son instrumentos necesarios que los investigadores emplean para analizar y obtener resultados exitosos. Estos pueden incluir cuestionarios, entrevistas, muestreos. La selección del método está determinado por el problema que se pretende resolver y por los resultados que se La investigación mixta busca recombinar los enfoques cualitativos y cuantitativos. Dentro del enfoque cuantitativo se obtienen resultados relevantes en algunas de sus variables afectando a un determinado número de poblaciones, se puede utilizar posteriormente un enfoque cualitativo dentro de una franja poblacional que intenta entender mejor el fenómeno estudiado (Salusplay, 2018).

1.2.4. Métodos de la Investigación

Los métodos de investigación son instrumentos necesarios que los investigadores emplean para analizar y obtener resultados exitosos. Estos pueden incluir cuestionarios, entrevistas, muestreos. La selección del método está determinado por el problema que se pretende resolver y por los resultados que se pretende obtener (...) (Zita, s.f).

1.2.5. Población

En la presente investigación, la población la constituye el personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” de la ciudad de Azogues.

1.2.6. Muestra

Para la investigación de campo se tomó como muestra los estudiantes del décimo año de educación general básica A, B, C, D y 13 docentes del Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” de la ciudad de Azogues.

1.2.6.1. Observación. Se utilizó esta técnica para observar el desempeño profesional de los respectivos docentes, dentro de las aulas y el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes dentro de la unidad Educativa Particular “La Providencia”, para luego obtener los resultados y poder de esta manera establecer un análisis general dentro propuesta pedagógica.

1.2.6.2. Encuesta. Para la obtención de datos se aplicó una encuesta al cuerpo docente y estudiantes que permitió la obtención de datos sobre la temática investigativa, cuyos resultados obtenidos, determinaron el cumplimiento de objetivos, mismo que fueron realizado mediante el desarrollo de un cuestionario.

La encuesta son técnicas que generan información sobre comentarios, actitudes y comportamiento de los miembros dentro del ámbito social. Es aplicado con la finalidad de descubrir hipótesis o solucionar problemas, identifica e interpreta un conjunto de testimonios que se desean alcanzar de acuerdo a un objetivo (QuestionPro, s.f).

1.2.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados

Luego de la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos en base a los cuales se elaboraron gráficos estadísticos respectivos, haciendo uso de Google Drive.

1.3. Análisis de resultados

1.3.1. Resultados de Encuestas a Docentes de la Institución

De acuerdo a las encuestas realizadas se pudo evaluar que la mayoría de docentes manifiestan que el modelo pedagógico utilizado actualmente es el Constructivista. De acuerdo a la pregunta relacionada sobre el nivel de comprensión a cerca de los componentes que sustentan el Modelo Pedagógico Social -Cognitivo del total de docentes encuestados la mitad de docentes manifiestan que si tienen conocimiento del modelo. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se observa también que ellos dan mayor importancia a la construcción del conocimiento, sin tomar en cuenta la importancia del aprendizaje para la solución de problemas para la vida cotidiana, y lo más importante dentro de la enseñanza es los estudiantes y dejando en menor porcentaje al proceso de la didáctica y que su labor pedagógica impartida diariamente está relacionada con el modelo pedagógico Social Cognitivo. Dicen también que es muy factible incorporar un nuevo modelo a la institución educativa cuya finalidad es incorporar nuevos métodos y estrategias que sea muy innovadora, finalmente dicen que están en

constantes capacitaciones sobre procesos metodológicos y didácticos con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo

En conclusión, es necesario mantener dentro del proceso educativo la didáctica es el punto clave dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que permite la innovación educativa, hay que mencionar que el docente debe utilizar estrategias dinámicas e innovadoras para alcanzar el desarrollo de las competencias, mismos que deben estar basados en los indicadores de logro dentro de su proceso de enseñanza. Es importante una capacitación constante de los modelos pedagógicos y didácticos, puesto que es el foco de aprendizaje y motivación para que los estudiantes alcancen los objetivos planteados ya que es una guía de acción para organizar, procesar y retener la información del contenido. El perfil del docente es la base dentro de la educación ya que a través de su enseñanza pone en juego sus métodos y estrategias para impartir su conocimiento logrando despertar el interés, obteniendo un aprendizaje activo y colaborativo.

1.3.2. Resultados de Encuesta a Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo año dentro de la asignatura de Ciencias Naturales se obtuvieron resultados factibles ya que ellos manifiesta que los docentes siempre imparten clases motivadoras, utilizan estrategias dinámicas e innovadoras, y que los maestros durante la clase siempre dan a conocer los objetivos que pretenden lograr dentro de la clase, y en el caso de que existan dudas sobre ciertos temas siempre los apoyan aclarando sus interrogantes con el propósito de lograr el objetivo propuesto. En lo que respecta a los trabajos colaborativos no siempre sus aprendizajes se realizan en forma grupal y colaborativa y que falta desarrollar en ellos en análisis crítico y reflexivo, dónde puedan resolver problemas de su vida cotidiana en forma eficaz.

Es importante recalcar que para lograr un aprendizaje eficaz es necesario practicar dentro del aula el trabajo colaborativo, puesto que permite el empoderamiento de los estudiantes despertando ciertas habilidades sociales, y capacidad de empatía y colaboración mutua, donde tomen decisiones sobre su contexto real y valoren su entorno natural.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales desde la perspectiva de un modelo pedagógico.

La Unidad Educativa “La Providencia” se encuentra ubicada en la ciudad de Azogues provincia del Cañar, es una comunidad regentada por las hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, tiene como propósito mantener el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, brindando una educación de excelencia basado en los principios y valores como sencillez, caridad, abandono y pobreza. La institución cuenta con un total de 1561 estudiantes, oferta los niveles de: inicial, educación general básica y bachillerato, cuenta con un alto nivel tecnológico y científico que permite desarrollar habilidades y destrezas con la finalidad de formar entes con bases sólidas, tomando en cuenta las necesidades, experiencias y capacidades de los estudiantes.

La Unidad Educativa dispone de un personal docente con títulos profesionales la mayoría de cuarto nivel, y con un personal administrativo y de servicio eficiente en lo referente a sus actividades cotidianas. Presenta un presupuesto económico financiado por los padres de familia al ser considerada una institución particular. En lo que respecta a la infraestructura es pequeña debido al elevado número de estudiantes por lo que no dispone de muchos espacios para eventos deportivos, y también se podría recalcar que al estar ubicada en el centro de la ciudad el ruido producido por los vehículos que circulan cerca de la misma ha afectado en un pequeño porcentaje al desarrollo cognitivo de los estudiantes; en lo que respecta al proceso de aprovechamiento se observa que existe falta de compromiso de los padres de familia en el proceso educativo, es por ello que existe un bajo rendimiento de algunos estudiantes especialmente en las asignaturas básicas tanto en el nivel básico como bachillerato.

2.2. Fundamentos Teóricos en las Dimensiones: Pedagogía y Teoría del Aprendizaje

La pedagogía inicio su origen el siglo XVII en Francia era dirigida por un grupo de jesuitas quienes consideraban como base la pedagogía tradicional, el docente era el ente activo y el estudiante un simple receptor de conocimiento y ente pasivo. Pero sin embargo como la educación sigue evolucionando en el siglo XX la pedagogía moderna considera la importancia de la relación maestro-estudiante, dando entonces a conocer que es muy importante el desarrollo de las capacidades que deben tener los estudiantes para su vida, por ello algunos pensadores como Jean Piaget, María Montessori, Vygotsky, Johann Friedrich Herbart entre otros hicieron notables aportes en los diferentes tipos de pedagogía. Por tal razón la Real Academia Española, la pedagogía es definida como la ciencia que estudia la educación y

la enseñanza, que tiene como objetivo proporcionar el contenido necesario para poder planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza -aprendizaje, haciendo uso de otras ciencias (concepto, 2020).

Dentro del ámbito educativo el maestro es el mediador o guía del aprendizaje en el proceso educativo, debe buscar enfoques de enseñanza con el propósito de transferir en el estudiante conocimientos intelectuales sociales y culturales. Es por ello que la aplicación de los diferentes enfoque dependerá de los intereses y particularidades que tenga el estudiante determinando así que estilo de aprendizaje pretende alcanzar; entre estos enfoque están : el enfoque cognoscitivista donde el estudiante parte de conocimientos previos participando como ente activo y el docente interviene como mediador de los nuevos conocimientos del estudiante quien realiza evaluaciones frecuentes y sumativas con el propósito de ver el grado de habilidades que ha desarrollado su estudiante.

En tanto que el enfoque humanista permite que el maestro cree un ambiente favorable utilizando didácticas ilustrativas y modernas para así fomentar en el aula un ambiente agradable y motivador para que el estudiante sea un autor de su propio aprendizaje creando en el mismo un pensamiento crítico capaz de resolver sus problemas en la vida cotidiana. Es muy importante desarrollar en la niñez y adolescencia conocimientos críticos para que puedan comprender su realidad, logrando desarrollar un pensamiento libre y autónomo y sobre todo de responsabilidad y ética. Es decir, para Morín el aprendizaje no solo se basa en la transmisión de conocimientos sino de una cultura que comprenda la condición humana. Una verdadera reforma educativa pretende cambiar los métodos de enseñanza tradicionales y busca lograr una educación de calidad y calidez, donde sus productos obtenidos sean sociedades que practiquen valores éticos universales, justos, solidarios y responsables.

La educación por competencias es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual. El alumno del siglo XXI requiere desarrollar, además de competencias laborales, un aprendizaje que permita desempeñarse mejor una vida personal y social. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se vincule mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico. Para ello, es necesario el empleo de técnicas de aprendizaje apropiadas, que favorezcan la construcción de dichos conocimientos (Nuñez et al., 2017)

La esencia de los modelos pedagógicos es reglamentar el proceso educativo, determina lo que se pretende enseñar, identificando cuales son los procedimientos y reglamentos disciplinarios que se desean aplicar, logrando así ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. Entre los modelos pedagógicos que

se aplican en el proceso de aprendizaje está el modelo pedagógico tradicional donde la formación de los estudiantes es a través del rigor de la disciplina, llegando a ser los mismos entes pasivos y receptores y el maestro es considerado como el protagonista del proceso educativo. El modelo conductista el estudiante recibe la información impartida por el docente durante la clase, para luego memorizarlas mecánicamente y estar listos para situaciones de pruebas que puedan ser teórica o prácticas con el simple propósito de obtener una calificación factible para su proceso de aprovechamiento. El modelo constructivista el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, participa de forma activa y colaborativa. Finalmente, el modelo cognoscivista el estudiante también es el protagonista del proceso educativo a través de la percepción significativa de forma independiente.

Es muy importante recalcar que actualmente la educación híbrida debido al proceso de la Pandemia del Covid-19 y al confinamiento que se vivió durante un largo período, las instituciones educativas se vieron obligadas a cambiar su educación tradicional por uno en línea, en donde todos los integrantes del ámbito educativo tuvieron que incorporar la tecnología convirtiendo así en un proceso de interacción y un nuevo estilo de aprendizaje. Dicho aprendizaje ya no es considerado algo nuevo ya que para educación superior ya se aplican procesos académicos de manera semipresencial, cabe recalcar que la experiencia en educación híbrida los estudiantes mediante este proceso aprenden a su propio ritmo utilizando plataformas digitales, interactuando de forma constante entre compañeros de aula de forma colaborativa y dinámica. También el docente debe prioriza y flexibilizar su currículo para lograr así un aprendizaje óptimo. Finalmente, que varios estudios revelan que las tendencias de la educación dicen que a futuro la educación será cien por ciento virtual donde se llegue a prever la inteligencia artificial con la finalidad de personalizar el aprendizaje en cada educando.

El sector educativo busca mediante el manejo de los modelos pedagógicos promover muchos cambios significativos en la formación de los individuos que tienen la capacidad de convivir en sociedad, dónde deben desenvolverse en forma tolerante, solidaria justa y honesta, por lo tanto los ejes trasversales son muy fundamentales en la práctica pedagógica, especialmente dentro de las estrategias pedagógicas innovadoras puesto que permite integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo de esta manera interrelacionar el ámbito educativo interactuando de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.

2.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias Metodológicas

La Didáctica es considerada como el arte de enseñar, puesto que moldea la práctica educativa, el aprendizaje no debe sujetarse solamente en los contenidos que se imparten dentro del aula, sino más

bien es un proceso que conduce a un mundo de competencias, que motive el aprendizaje mediante la utilización y aplicación de técnicas y estrategias innovadoras generando un sentido de pertenencia social. Por ejemplo, la Didáctica de la Ciencias Naturales tiene por objeto el estudio de contenidos relacionados con los cambios, físicos, químicos y biológicos que están presentes dentro del universo, tomando en cuenta la interacción del ser humano con el entorno natural y la sociedad en general.

Para lograr un aprendizaje significativo, para la vida se debe relacionar la teoría con la práctica, es decir partiendo de los problemas que surgen del contexto en donde se desenvuelve el estudiante, por tal razón los docentes para poder alcanzar todos los objetivos propuestos deben establecer una secuencia didáctica, mediante el desarrollo de actividades educativas que permitan organizar la clase con el uso de métodos, técnicas, hábitos y estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera coherente y organizada, es necesario tomar en cuenta algunos elementos indispensables dentro del proceso de clase; primero de debe conocer los conocimientos previos de los estudiantes mediante un diagnóstico, determinado de esta manera una secuencia didáctica que pueda ser dinámica para que el estudiante pueda cumplir con las expectativas esperadas, luego se establece el contenido que se va a tratar de manera clara y precisa, se plantean objetivos que se pretenden alcanzar a corto o largo plazo con el propósito de alcanzar habilidades y aptitudes, después se debe hacer una introducción sobre el tema a tratar para despertar la motivación e interés en los estudiantes, plantear actividades interesantes e innovadoras que les dirija no solo a la teoría, sino también a la práctica tomando en cuenta los recurso que se van a utilizar como pueden ser las TIC, TACS, TEPS, espacios, e instrumentos de trabajo, luego de cumplir con estos procesos es necesario llevarle al estudiante a una coevaluación, hetero-evaluación o autoevaluación para que de esta manera logre potenciar lo aprendido y pueda hacer las correcciones necesarias para alcanzar el objetivo propuestos; este proceso es una secuencia que los maestros deben llevar a cabo dentro del aula, logrando en el estudiante un hilo conductor en sus actividades aumentando así el nivel de complejidad de aprendizaje.

En el ámbito educativo con el propósito de mejorar el desarrollo institucional se debe utilizar estrategias metodológicas y recursos didácticos eficientes para transmitir los conocimientos y lograr un aprendizaje significativo, desarrollando estrategias que ayuden al desarrollo de problemas de la vida cotidiana. La creatividad y participación del docente y estudiante es la clave fundamental dentro de la innovación rompiendo de esa manera los paradigmas tradicionales por lo que el docente debe realizar cambios constantes basándose en la aplicación de competencias, indicadores y contenidos.

2.3.1. Relación de las Ciencias Naturales y el ABP (Aprendizaje basado en Problemas)

Las Ciencias Naturales al tener como principal objeto de estudio la naturaleza, necesita involucrar y relacionarse con otras ramas como la Biología, la Química y la Física es importante incorporar para este proceso la aplicación de una técnica didáctica innovadora como es el caso del ABP que pretende desarrollar un aprendizaje significativo. Es por ello que las Ciencias Naturales y el ABP están ligados, generando en los estudiantes un pensamiento creativo y crítico, siendo el mismo el protagonista de su propio aprendizaje. De igual forma promueve la aplicación de actividades creativas y lúdicas que son extraídas de problemas reales que se viven diariamente. Dicha estrategia innovadora genera motivación en el sujeto, ya que el proceso de desarrollo de las clases serán totalmente diferentes, evitado así caer en la rutina y aburrimiento. La enseñanza del pensamiento crítico permite el desarrollo de habilidades del pensamiento dentro del aula como en la vida real ya que permite la innovación, la creatividad, la investigación y el aprendizaje secuencial mejorando la calidad de vida del estudiante y del futuro profesional.

2.3.2. Beneficios del Pensamiento Crítico en las Ciencias Naturales

La formación del pensamiento crítico está vinculada con el desarrollo de capacidades ya que busca de esa manera que el estudiante aprenda por sí mismo, sea autosuficiente, potencie el espíritu creativo, curioso, innovador, emprendedor e investigador, ya que son atributos relevantes que debe presentar todo ser humano. De esta forma el desarrollo del pensamiento crítico se convierte en la base de la preparación para que los sujetos aprendan a cuestionarse y preguntarse el porqué de las cosas, actitudes que se encuentran en discurso científico y filosófico sobre el mundo (Escobar et al., 2015).

2.4. Proyecciones Curriculares: Estructura, Interrelaciones Disciplinarias, Transdisciplinaridad

El currículo es considerado como una herramienta didáctica propia de los docentes que incluye criterios, metodologías, estrategias que sirven como base para el desarrollo integral y la construcción de la identidad nacional, regional y local. Dentro del ámbito educativo el currículo es la base dentro del proceso de planificaciones de clase que pueden ser mensuales o semanales, así como también son utilizados para garantizar una educación de calidad y calidez para todos.

El currículo educativo es la estructura básica de una asignatura que puede ser ya sea de una institución en general. Está compuesto prácticamente de los siguientes elementos básicos: Objetivos (que permite descubrir el propósito de la asignatura), defendiendo lo que se pretende lograr de un proyecto educativo y cuál será la orientación principal del docente; los contenidos se elaboran con el fin de lograr el propósito educativo que pueden ser teóricos o prácticos (estrategias, técnicas y metodologías);

metodología que consiste en el desarrollo de las tareas que realiza el docente con el fin de lograr el aprendizaje del estudiante; y la evaluación encargada de medir el grado de conocimientos que han adquirido los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.

El currículo permite una educación transformadora y una práctica docente eficaz por tal razón el currículo prescrito es establecido por el Ministerio de Educación quién entrega los lineamientos y políticas educativas para el país, desarrollando estándares de calidad y un perfil único a nivel nacional de acuerdo a los niveles educativos con la finalidad de determinar el tipo de egresado que se pretende formar al culminar el bachillerato general unificado. Dicho modelo se enfoca en el desarrollo integral del sujeto formando a su vez ciudadanos proactivos, críticos y reflexivos con calidad.

El currículo Operacional toma en cuenta la realidad que vive el contexto institucional con el propósito de desarrollar una malla curricular con una secuencia lógica de asignatura, contenidos y resultados de aprendizaje, dependiendo de la preparación, científica, tecnológica y cultural de los docentes, tomando en cuenta la resolución de problemas en las diferentes etapas de formación con el apoyo de los actores sociales, estudiantes, padres de familia.

Currículo Oculto. -está basado en el proceso de escolarización que busca lograr una satisfacción de estudiantes y padres de familia. Currículo Nulo. -Genera una desventaja dentro del proceso educativo ya que algunos contenidos no son desarrollados por fallos profesionales. Extracurricular. -son importantes dentro de las áreas del conocimiento estableciendo relaciones transversales mediante el desarrollo de habilidades y fortalezas que presentan los estudiantes.

2.5. Proyección Maso, Meso y Micro Curricular como una Estrategia para la Formación Integral del Estudiante

La proyección macro curricular corresponde al desarrollo de las planificaciones de clase que son elaboradas por los diferentes docentes que formar las diferentes áreas dentro de una institución educativa donde se determina los objetivos que se pretenden alcanzar dentro de la clase, donde también se establecen las destrezas con criterio de desempeño, los recursos que se van a utilizar, los criterios e indicadores de evaluación que son a la vez plasmados de acuerdo al Currículo Nacional Obligatorio. Dicho currículo establece que debe ser abierto y flexible, permitiendo a las instituciones educativas modificar contenidos de acuerdo a las necesidades que presente los estudiantes dentro del ámbito educativo.

El meso currículo está determinado por la planificación curricular Institucional (PCI) y la planificación anual (PCA), las cuales son elaboradas de manera conjunta por las autoridades y docentes

de la institución educativa mismas que debe responder a las necesidades del contexto institucional y a la identidad de género.

El micro currículo basado en los documentos curriculares que es desarrollada dentro del aula la cual debe ser elaborada de acuerdo a las necesidades del estudiante.

2.6. Propuesta de Estrategias Metodológicas para Desarrollar el Área del Conocimiento Seleccionada

La Propuesta del modelo pedagógico para el Área de Ciencias Naturales está dirigida para los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “La Providencia” de la ciudad de Azogues. El modelo pedagógico propuesto es el Social-Cognitivo que pretende desarrollar y potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras con el propósito de formar sociedades integrales, justas y equitativas concientes de reconocer cuales son sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

Para alcanzar un aprendizaje significativo se debe aplicar el arte de educar, el cuál se puede lograr a través de la creatividad y el pensamiento crítico. De acuerdo a esta realidad es importante que toda institución educativa establezca una planeación curricular donde se pueda establecer fines, propósitos y metas; es decir son las herramientas necesarias para que un docente pueda alcanzar una enseñanza eficaz dentro de la clase, alcanzando objetivos propuestos, logrando así una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante no solo aprenda y memorice conceptos y teorías sino más bien pueda aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas que se presente en la vida cotidiana. La importancia de un plan de clase permite organizar las actividades a partir de un objetivo propuesto, así como también permite establecer competencias de los docentes dentro de su ámbito educativo, puesto que son considerados como una guía de orientación del docente.

Los momentos de la clase no permite al docente simplemente mantener la atención y disciplina en los estudiantes, si no al contrario genera un ambiente flexible, confiable y seguro y debe estar vinculados de acuerdo a las necesidades del estudiante. Un plan de clase entonces debe estar basada en los siguientes momentos:

Anticipación

Antes de empezar con el proceso de clase es importante partir con una motivación, para que los estudiantes muestren interés en las actividades propuestas en la clase favoreciendo su desarrollo educativo. Este proceso es caracterizado por que parte de experiencias previas donde los estudiantes

pueda expresar ideas, emociones, sintiendo y concluye con la presentación del objetivo es decir que es lo que se pretende alcanzar en la clase.

Contrucción

Es el proceso en dónde se pretende desarrollar las actividades a partir de la presentación de una estrategia de clase innovadora y es aquí donde se determina la participación ya sea individual o grupal del estudiante de forma activa y colaborativa, donde desarrolla todas sus destrezas y habilidades, y el docente es considerado como un guía para orientar o aclarar dudas dentro del aprendizaje.

Consolidación

En este proceso el docente retroalimenta el aprendizaje, verifica el cumplimiento de su objetivo de clases, los estudiantes realizan una metacognición de lo que experimentaron dentro de su clase y finalmente obtienen un aprendizaje significativo mediante actividades individuales o grupales y demuestran lo aprendido desarrollando habilidades críticas, habilidades comunicativas, habilidades colaborativas y buscan también resolver problemas de la vida real.

Para poder alcanzar el éxito dentro del Área de Ciencias Naturales se propuso la aplicación del modelo pedagógico Social-Cognitivo que busca desarrollar talentos, habilidades y competencias mediante la interacción del contexto social, relacionado las experiencias previas con las realidades actuales que vive el sujeto, por tal razón es un modelo que ofrece muchas ventajas ya que incentiva a la motivación, desarrolla objetivos y valores a partir de procesos cognitivos y afectivos. Es por ello que dicho modelo establece los siguientes objetivos :

- 1.-** Desarrollo multifacético de la capacidad del estudiante
- 2.-** Caracterizar la aplicación de prácticas educativas
- 3.-** Evidenciar
- 4.-** Analizar

Para poder cumplir con los objetivos planteados se propuso la aplicación de la estrategia metodológica llamada ABP (Aprendizaje basado en problemas). El ABP es una estrategia de enseñanza - aprendizaje muy importante puesto que permite la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación integral del futuro profesional. Mediante esta estrategia el alumno resuelve

problemas, plantea objetivos, investiga, se compromete, conoce y retroalimenta el proceso, estimulando la capacidad de liderazgo, comunicación, competencia, trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Se propuso también la aplicación del mapeo-cognitivo ya que es una herramienta que permite retener la información mediante el desarrollo de representaciones gráficas como pueden ser organizadores gráficos, esquemas, diagramas, croquis entre otros que permitirán contruir significados a través de la agrupación, comparación y organización. En conclusión dichas herramientas son útiles tanto para el docente y estudiante dentro del proceso académico. Cabe recalcar que el grado de aprendizaje de los estudiantes depende de sus necesidades académicas, por ello es importante la aplicación de los estilos de pensamiento para desarrollar aspectos cognitivos, de personalidad y aprendizaje.

El docente al ser considerado un ente activo dentro del proceso de planeación busca desarrollar en su clase un análisis :

- ✓ Cognitivo
- ✓ Instrucción
- ✓ Actuación
- ✓ Contenido
- ✓ Didáctica

El maestro también busca establecer en su clase la transversabilidad educativa enriqueciendo la labor formativa, estableciendo conexiones entre lo cognitivo y formativo produciendo un impacto de interrelación entre el currículo, actores educativos y cultura escolar, logrando un enfoque humanista basado en cuatro pilares fundamentales como: aprender a ser, a hacer, conocer y vivir juntos, cuyo propósito es enseñar al individuo a vivir en sociedad. El modelo Social Cognitivo busca el pensamiento e interacción social mediante la comprensión de:

- ✓ Contenidos
- ✓ Métodos
- ✓ Propósitos
- ✓ Formas de Comunicación

Dónde el estudiante se apropie del modelo transformando la comprensión del acto de enseñar mediante su propia práctica, logrando así formar una interacción con la sociedad, mejorando la adquisición de habilidades, actudes, análisis crítico y trabajo colaborativo.

Debido a los vances del aprendizaje del siglo XXI este modelo propone la aplicación de recursos acrónicas dentro de la tecnología en donde están las siguientes:

Tic(Tecnología de la información y la comunicación) y Tac(Tecnología del aprendizaje y del conocimiento): Conllevan a la innovacion pedagógica ya que permiten el trabajo individual y proceso de aprendizaje grupal. Las Tep (Técnoología para el empoderamiento).- Permite desarrollar competencias dentro del proceso de aprendizaje.

Con el propósito de reconocer si se alcanzó el aprendizaje se utilizó diversas heramienta como son las rúbricas que mediante el desarrollo de escalas determinadas permitieron conocer el grado de habilidades o valores que han adquirido los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje.

2.7. Valoración por Criterios de Especialistas

La propuesta fue valorada por especialistas que trabajan en la Intitucion Educativa Particular “La Providencia” el objetivo fue establecer criterios sobre el Modelo Pedagógico Social Cognitivo se contó con un total de cuatro especialista los tres especialistas son de cuarto nivel y el otro especialista es una docente de 15 años de experiencia que trabaja en la misma área. De acuerdo a las valoraciones que fueron realizadas de acuerdo a los criterios establecidos manifiestan que es (Bastante adecuado para el ÁREA y que puede ser muy FUNCIONAL para el proceso de enseñanza –aprendizaje)y en lo que respecta al resto de criterios manifiestan que son adecuados tanto para los requerimientos de la Intitución y que es PERTINENTE Y NOVEDOSO. Sin embargo los especialistas establecieron algunas sugerencias como son :

- El contenido científico, pedagógico y didáctico debe estar en relación con los paradigmas contemporáneos establecidos por el Ministerio de Educación
- El modelo debe establecer prácticas pedagógicas constantes dentro y fuera del aula con la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras, con el propósito de poner en práctica el método científico sobre todo dentro del Área de Ciencias Naturales

- En búsqueda de mejorar el desarrollo del modelo, se sugiere aplicarlo a modo de prueba para verificar su funcionamiento y poder mejorar sus falencias en función de los resultados obtenidos en la clase.

De acuerdo a las **SUGERENCIAS** que fueron establecidas por los especialistas es importante valorar la importancia de mantener un modelo pedagógico actualizado, ya que el desarrollo cognitivo del individuo también está en constante evolución, es por ello que la educación del siglo XXI busca transformar vidas y cambios en todas las áreas donde se pueda alcanzar una educación más flexible que sustente el desarrollo sostenible y busque promover valores sociales.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Particular la Providencia de la ciudad de Azogues se puede concluir que:

- El perfil del docente determina mucho su práctica educativa, por ello es necesario profundizar desde los fundamentos teóricos que permitan mejorar su práctica educativa con el propósito de lograr en el estudiante competencias cognitivas, interacción y desarrollo de autonomía.
- Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, y establecer lazos de afecto y comprensión con padres de familia para alcanzar el éxito escolar de los estudiantes.
- El modelo pedagógico debe estar actualizado de acuerdo a los paradigmas contemporáneos y a los cambios cognitivos que presente el estudiante.

RECOMENDACIONES

- Sugerir la aplicación del modelo pedagógico socio-cognitivo, con el propósito de brindar una educación de calidad y calidez basada en los problemas de la vida cotidiana, preparando a los estudiantes para su futuro profesional.
- Mejorar el proceso de enseñanza con el apoyo colaborativo de todos los docentes, autoridades del plantel y padres de familia, creando ambientes activos, dinámicos, participativos y colaborativos, permitiendo también alcanzar logros académicos significativos en el estudiante dentro de su ámbito educativo.
- El modelo Social Cognitivo deberá ser utilizado de forma responsable evitando la pérdida de interacción del docente-estudiante y se pueda lograr de esta forma en el estudiante una personalidad social y cognitiva.

Bibliografía

- Águila, J. (marzo de 2020). *Ejes transversales en educación*.
<http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=469>
- Alfonso, M. (2016). *Introducción a la pedagogía de Paulo Freire*. México.
- ayuda en acción. (10 de 12 de 2019). *¿Por qué es importante la educación en el siglo XXI?* [entrada de blog]: <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/importancia-educacion-siglo-xxi/>
- Barón, N. (2021). *Conectivismo*. Universidad de Colima:
https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Cantor, J., & Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Scielo*.
- Collaguazo, I. (septiembre de 2021). *Modelo pedagógico para el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica República de Venezuela*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- concepto, E. (2020). *Pedagogía [Versión electrónica]*. Retrieved 12 de 03 de 2022, from <https://concepto.de/pedagogia>
- Constitución de la republica del Ecuador. (2012). *MARCO LEGAL*.
- educación, M. d. (2016). *Currículo Nacional*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Elizalde, O. (01 de 08 de 2019). *Triangulación de datos*. [Entrada de blog]: <https://www.lamalditatis.org/post/triangulacion-de-datos>
- Elmys, E. (2017). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. *Scielo*.
- Elmys, E. (2017). *La educación en América latina: desarrollo y prespectivas*. *Scielo*.
- Escobar , R., Carrasco , B., & Calderon , I. (2015). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AREA ´. *Revista Facultad de Ciencias Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín*, 4(2), 42. <https://doi.org/>: <https://doi.org/10.15446/rev.fac.cienc.v4n2.51437>
- Flores, R. (1994). *Educación y pedagogía*.
- Flores, R. (2001). *Evaluación pedagógica*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación Tradiciona: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 963-971.
- Garzón, L. (agosto de 2010). *Pedagogía socio crítica en Paulo Freire y Henry Giroux*. Bogotá.
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño , D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros* , 17(02).

- Hernández , D., Rdriguez María, & Campo, A. (2012). Las referencias bibliográficas en artículos originales y de revisión en revistas biomédicas cubanas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1).
- Herrera, M., Perugachi, J., & Baldeón, P. (2019). LLas TIC en el desarrollo de clase inversa : Experiencia Unidad educativa fiscal San Francisco de Quito. *Revista Conrado*, 248-257.
- Lamata, R., & Dominguez, R. (2003). La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Madrid: Narcea S.A.
- Lopez, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Medisur. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Cielo* .
- Mendoza, V., Abad, K., & Mendoza, B. (2017). Estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de aplicaciones informáticas de estudiantes novatos.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. file:///C:/Users/User/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP-NS6H5BB)/Downloads/El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20-%20aprendizaje%20(1).pdf
- Ministerio de educación. (2016). Currículo oficial: www.educacion.gob.ec
- Moreira , M., & Gámez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA . Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(10). <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>
- Moya, M., & Vélez, M. (2019). “Los modelos educativos y su relación con las teorías del aprendizaje. *Revista: Atlante*.
- Núñez, S., Ávila , J., & Oliveros, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problema. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 23, 103. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Observación. (2020). *Observación*. Enciplopedia concepto [versión electrónica]: <https://concepto.de/observacion/>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 24-31.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuenca: Sophia, Colección de la filosofía de la educación.

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Pradas, C. (23 de octubre de 2018). *Psicología on line*. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- QuestionPro. (s.f). *Definición de encuesta*. [Entrada de blog].
- Quintero, Y., Mayra, B., & Cuba, M. (2021). La formación docente para una práctica exitosa. En *Educación, actualidad y perspectivas en países de América Latina* (págs. 111-116). Editorial Universidad Israel.
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. Mexico. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*.
- Romero, G. (febrero de 2009). La pedagogía en la educación. Córdoba, España.
- Romero, J. (septiembre de 2021). Modelo Pedagógico para la unidad educativa Shushufindi. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Salusplay. (18 de 08 de 2018). *Qué es una investigación mixta*. [mensaje en un blog]: <https://www.salusplay.com/blog/investigacion-mixta/>
- Sánchez, A. (2020). Hermenéutica analógica, didáctica y educación. *Scielo* , 16(76).
- Sosa, B. (19 de septiembre de 2016). *La pedagogía como arte o ciencia*. Cátedra Carlos Castellano: <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/la-pedagog%C3%ADa-arte-o-ciencia>
- Sosa, B. (19 de septiembre de 2016). *La pedagogía como arte o ciencia*. <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/la-pedagog%C3%ADa-arte-o-ciencia>
- UNESCO. (2019). *Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
- UNESCO. (2020). *Gasto público en educación, total (% del PIB)*.
- Vásquez, E., & Leon, R. (junio de 2013). *Educación y modelo pedagógicos*. Secretaría de educación de Boyacá: http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Vélez , M., & Moya, M. (2019). LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Vélez, M., & Moya, M. (2019). LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>

- Vélez, M., & Moya, M. (2019). LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Villalobos, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *Scielo*.
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes arte y letras*(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18536212e027>
- Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del Sur. *redipe*, 1-16.
- Zita, A. (s.f). *Métodos de investigación*. (Mensaje de blog): <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>

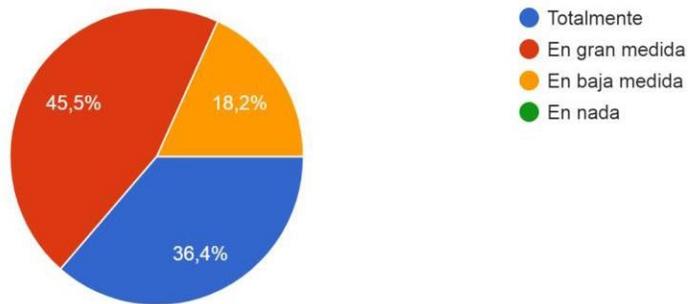
ANEXOS

ANEXO I

RESULTADO DE ENCUESTAS REALIZADOS A DOCENTES

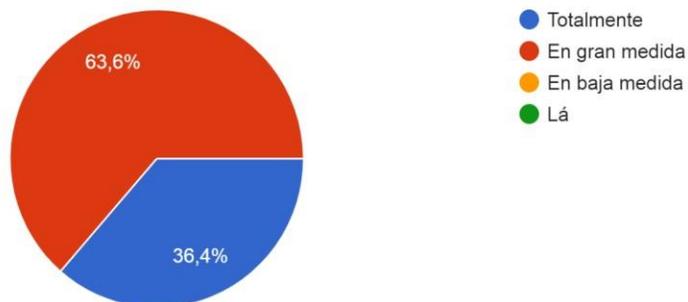
¿Considera que se puede implementar un nuevo modelo pedagógico en su plantel?

11 respuestas



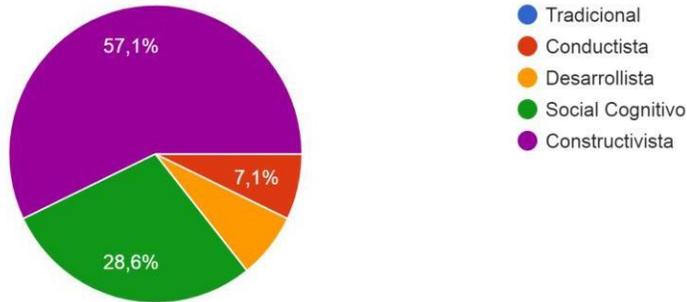
¿Las autoridades de la Institución, orientan la implementación y evaluación del modelo pedagógico?

11 respuestas



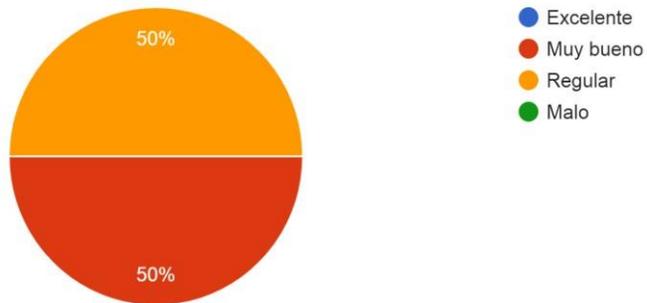
¿Qué modelo pedagógico práctica usted?

14 respuestas



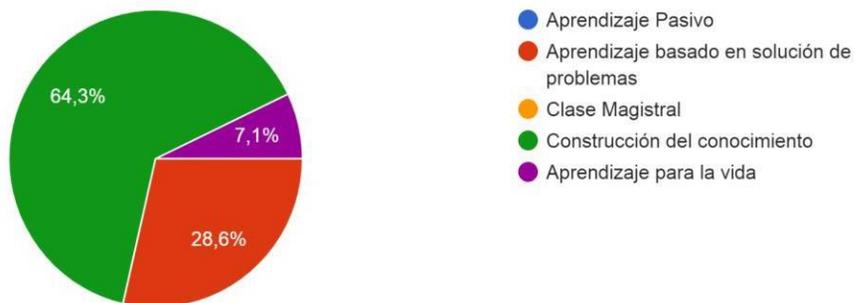
¿Cómo es su nivel de comprensión acerca de los principios que componen o sustentan el modelo pedagógico socio- cognitivo?

14 respuestas

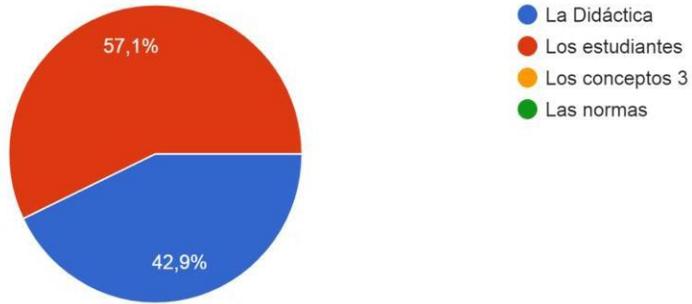


En su proceso de enseñanza -aprendizaje usted privilegia

14 respuestas



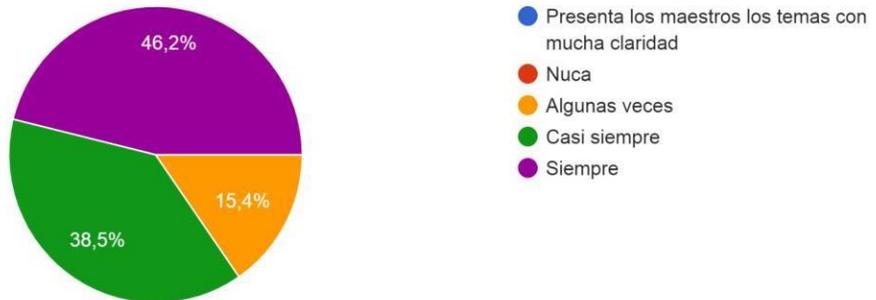
En el proceso de aprendizaje que es lo más relevante
14 respuestas



ANEXO II

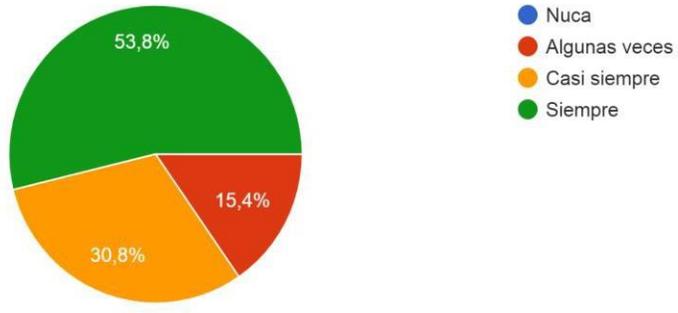
RESULTADO DE ENCUESTAS REALIZADOS A ESTUDIANTES

Pregunta sin título
13 respuestas



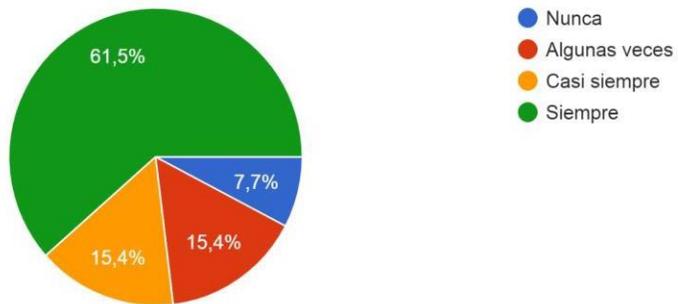
El docente refuerza el tema tratado en clases

13 respuestas



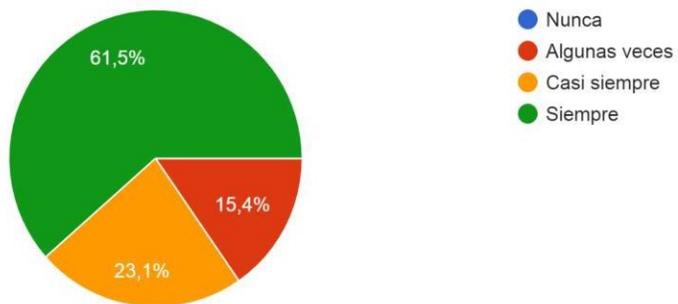
Atiende dudas académicas fuera de clases

13 respuestas



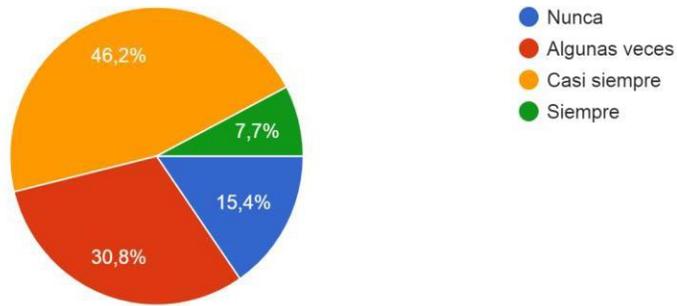
2 Realiza clases activas y dinámicas.

13 respuestas



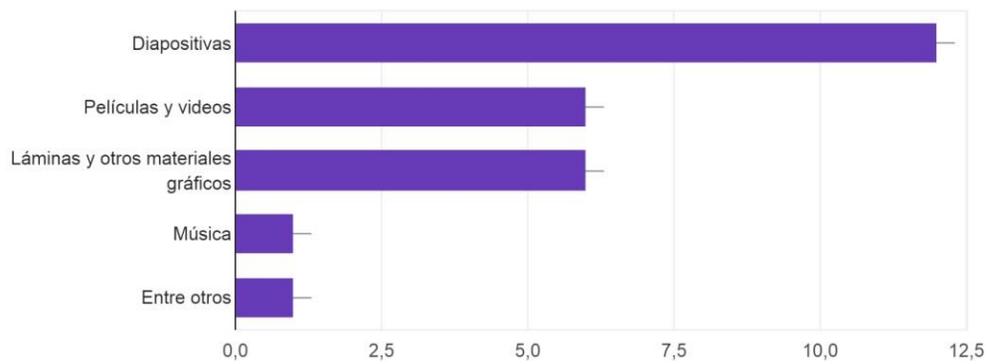
Trata temas importantes para mejorar el barrio, la zona o la comunidad

13 respuestas



¿Cuáles de los siguientes recursos emplea el profesor para desarrollar sus clases?

13 respuestas



ANEXO III

ENCUESTA DE VALORACIÓN A ESPECIALISTAS SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-COGNITIVO

Estimado Docente:

Usted ha sido seleccionado en calidad de especialista para colaborar con la investigación del “Modelo Pedagógico Social-Cognitivo” con el objetivo de conocer y valorar su opinión respecto a lo planteado.”

En este sentido se elabora una encuesta cuyo objetivo es valorar empíricamente a través de criterios de especialistas el modelo y la estrategia fundamentada, con el propósito de alcanzar significado a la misma pido encarecidamente marcar con una x el criterio que usted considere real.

NOTA: (Se adjunta la propuesta del Modelo Pedagógico para que luego establezca cuáles son sus valoraciones)

Grado académico:Cuarto Nivel Años de servicio...41...

Criterios a Evaluar	4. Bastante adecuado	3. Adecuado	2. Poco adecuado	1. Inadecuado
PERTINENCIA		x		
NOVEDAD		x		
APORTE AL ÁREA	x			
ESTRUCTURA DEL MODELO ACORDE A LOS REQUERIMIENTOS DE LA INSTITUCIÓN		x		
ES FUNCIONAL	x			

De acuerdo a la valoración realizada a su criterio pido encarecidamente me ayude con algunas **SUGERENCIAS**, para fortalecer el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo y de esta manera se

pueda establecer como una propuesta que se pretende incorporar para el Área de Ciencias Naturales cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.