



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Resolución: RPC-SO-01-No.014-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en Infantes de la Institución Educativa Jorge Escudero Moscoso
Línea de Investigación:
Artes y humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autor/a:
Ana María Beltrán Vega
Tutor/a:
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la Institución Educativa Jorge Escudero Moscoso.

Elaborado por: Ana María Beltrán Vega, con C.I: 1723683155, estudiante de la Maestría: Educación Inicial de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 26 de agosto de 2022

Firma

Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación.....	2
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Vinculación con la sociedad:	5
Beneficiarios directos:.....	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	6
1.1.1 Antecedentes	6
1.1.2 Marco Conceptual.....	8
1.1.2.1 ¿Qué es didáctica?	8
1.1.2.2 ¿Qué es una estrategia?.....	8
1.1.2.3 ¿Cómo se manifiesta la conciencia de la palabra?	8
1.1.2.4 ¿Qué es método de la conciencia lingüística?	9
1.1.2.5 ¿Qué es la conciencia semántica?.....	9
1.1.2.6 ¿Qué es la conciencia léxica?	9
1.1.2.7 ¿Qué es la conciencia sintáctica?	9
1.1.2.8 ¿Qué es la conciencia fonológica?	9
1.1.3 Fundamentos teóricos	10
1.2 Proceso investigativo metodológico	13
1.2.1 Enfoque de la investigación	13
1.2.2 Tipo de investigación	13
1.2.3 Población y muestra.....	13
1.2.4 Métodos, técnicas e instrumentos.....	13
1.3 Análisis de resultados.....	14
1.3.1 Ficha de observación.....	14
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	20
2.1 Nombre de la estrategia	20
2.2 Sustentación teórica de la estrategia.....	20
2.3 Objetivo didáctico	21
2.4 Ejes y ámbitos del desarrollo.	21

2.5.- Etapas de la estrategia	21
2.5.1 Etapa de diagnóstico:	21
2.5.2 Planificación.	22
2.5 Conclusiones de la estrategia didáctica	27
2.6 Validación de expertos.....	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.....	30
Bibliografía	31

Índice de figuras

Figura N°1.....	15
Figura N°2.....	15
Figura N°3.....	16
Figura N°4.....	16
Figura N°5.....	17
Figura N°6.....	17
Figura N°7.....	18
Figura N°8.....	18
Figura N°9.....	19
Figura N°10.....	19

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El Ecuador ha tenido 3 reformas curriculares en 1996, 2010 y 2016 la última reforma se da para el reajuste a la propuesta curricular basados en los que ya existía en el 2010, donde se menciona un perfil de salida del estudiante, y una propuesta de evaluación integral para los infantes. Dentro del currículo del 2016 se menciona que existen destrezas imprescindibles que son las cuales necesitamos desarrollar a lo largo del año lectivo y también existen las destrezas deseables que son las que se aspira puedan ser desarrolladas dentro del año escolar pero que no son obligatorias ya que este currículo nos dice que es flexible y se puede avanzar de acuerdo con las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Es importante destacar que, en Ecuador, ni la cuarta parte de los niños de 3 a 5 años acceden a la educación inicial. eso se evidencia en el informe “Situación de la niñez y la adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS” (Trujillo, 2019) publicado en febrero de 2019 y elaborado por la UNICEF, World Vision, CARE

Según el estudio ‘Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina’, los infantes, en especial los de hogares vulnerables, llegan a la escuela con déficit cognitivo: “una razón importante del fracaso escolar” es por esto que considero que las docentes Parvularias son piezas claves en el desarrollo del lenguaje oral los primeros años de vida, si se usa una adecuada metodología y una buena didáctica en el salón de clase incrementarán el desarrollo de destrezas como el aumento en su vocabulario.

“Las docentes Parvularias deben recibir una educación apropiada y acorde, para poder enseñar a niños de preparatoria con el único objetivo de conseguir en un tiempo determinado los estándares señalados en el currículo educativo” (Díaz, Adlerstein, Pardo, & Villalón, 2016).

Ahora bien, de acuerdo con Gallardo & Romero (2019) quienes mencionan que, dentro de la Ley Orgánica de Educación, uno de los ámbitos que mayor atención tendrá dentro del currículo de preparatoria es el de comprensión y expresión oral y escrito, intentando desarrollar capacidades efectivas para hallar beneficios a lo largo del año lectivo, y de este modo potenciar sus habilidades-destrezas, razón por la cual los infantes no tendrán problema en el siguiente año escolar.

Dentro del currículo de preparatoria, en el objetivo del lenguaje menciona que “Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario” (Ministerio de Educación, 2016)

Según menciona Gallardo & Romero (2019) es importante resaltar que el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de preparatoria no significa solo aprender a descubrir cómo está compuesta una palabra sino más bien entender la correlación existente entre los sonidos de una palabra y la escritura de la misma, facilita además que los infantes realicen técnicas de acierto entre el sonido y la función que estos cumplen dentro de la estructura de las palabras.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se realiza en el contexto de la institución educativa Jorge Escudero Moscoso, la cual es una institución fiscal ubicada al sur de Quito en la provincia de Pichincha-Ecuador, la mencionada institución ofrece una educación escolarizada, es decir que se cumple un currículo desarrollado por el ministerio de educación que cuenta con dos jornadas educativas la matutina y vespertina, existen 52 niños y niñas en la jornada matutina, los cuales serán objeto de estudio para la presente investigación.

Cabe señalar que la institución cuenta con un staff de docentes que utilizan una metodología tradicional, se ha observado que los mismos se niegan cambiar la forma y manera de enseñar a los infantes, es esta la razón principal que conlleva a la investigadora a plantearse el siguiente objetivo: Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso de la ciudad de Quito. Año 2022

Problema de investigación

La conciencia lingüística es un elemento fundamental en el aprendizaje de la lectoescritura, y más aún en los niños de preparatoria, se ha evidenciado que, ahora a pesar de los hallazgos en el sistema educativo, aún existen fallas en la lectoescritura y esto se debe a la perspectiva tradicional de la praxis docente.

Producto de lo anteriormente mencionado, surge la necesidad de la presente investigación en la escuela Jorge Escudero Moscoso, donde se ha logrado evidenciar que no se aplican estrategias didácticas pertinentes, y contextualizadas para el desarrollo de la conciencia lingüística, esto ha sido evidenciado mediante la experiencia obtenida como docente en la mencionada institución, al finalizar el primer quimestre y después de haber evaluado a los niños de 5 años, las maestras de preparatoria concluyeron que el desarrollo de la conciencia lingüística tiene un nivel bajo, y esto se debe a que los niños aún no pueden entender el significado y separación de fonemas de una palabra.

En este orden de idea, es indiscutible que los niños en sus primeros años obtienen su capacidad explícita y el aprendizaje de diferentes conocimientos gramaticales que les permite adquirir aquello que llamamos conciencia lingüística. “Se inicia con la descomposición del habla en las unidades lingüísticas más pequeñas, destacando con ello el proceso de análisis de la estructura fonológica de las palabras en el lenguaje hablado” (Gallardo & Romero, 2019).

Todo ello conlleva, a entender que el problema surge por la metodología de trabajo que utilizan las docente, en virtud que no están desarrollando la conciencia lingüística, siguiendo el debido proceso pedagógico, que sería empezar oralmente y utilizar elementos como láminas, cuentos con pictogramas, canciones, trabalenguas, rimas; se evidencia que las docentes no trabajan la polisemia de las palabras, es decir, hacer que los niños reconozcan los múltiples significados que pueden tener, esto les permite a los niños desarrollar ideas y luego buscar el significado para poder comunicarse de mejor manera.

Es importante señalar que el docente juega un papel importante en este proceso, en virtud de ser el guía y orientador para que los niños logren expresarse de forma oral y escrita, reconociendo la importancia que tiene la conciencia semántica que va de la mano de la conciencia léxica, sintáctica y fonológicas. Es por ello, que no se puede olvidar que cuando los niños no llegan con un buen desarrollo de la conciencia lingüística tienen dificultades para iniciar la lectura y escritura. Por eso, es imprescindible que los docentes comprendan la importancia de hacer uso de estrategias didácticas en el aula que conlleven a lograr en los niños de 5 años la adquisición de la conciencia lingüística.

Lo anteriormente planteado, conlleva a la investigadora a formular la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias didácticas son apropiadas para desarrollar la conciencia lingüística en los infantes de la Escuela Jorge Escudero Moscoso?

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso de la ciudad de Quito. Año 2022

Objetivos específicos

- ❖ Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la conciencia lingüística para desarrollar una estrategia didáctica.
- ❖ Diagnosticar el nivel de conciencia lingüística en infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso de la ciudad de Quito. Año 2022
- ❖ Seleccionar la estrategia didáctica más eficaz para lograr el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso de la ciudad de Quito.
- ❖ Valorar a través de especialistas el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la institución Educativa Jorge Escudero Moscoso de la ciudad de Quito.

Vinculación con la sociedad:

La investigación está directamente relacionada para mejorar las clases de las docentes dentro de la Institución ya que aportará significativamente al mejoramiento de la educación en preparatoria, enfocada al desarrollo del ámbito de la expresión y comprensión oral y escrita que es el ámbito que se trabaja con los infantes de 5 años, empezando desde lo más básico hasta lo más complejo que es la separación de las palabras en fonemas.

Cuando se habla del aporte que se da en la sociedad con este tema de investigación se dará a largo plazo ya que podremos disminuir los problemas de lectura y escritura que normalmente existen a partir de 2do de básica, ya que las maestras Parvularias desarrollarán la conciencia lingüística usando una estrategia conveniente para la edad de los niños, no se trata solo de educarse a concebir la correlación que existe entre los fonemas y grafemas, viabiliza que los infantes sean capaces de discernir entre el sonido y la función que hay entre ellos cuando se forma una palabra, cabe recalcar que es una prioridad el desarrollo cognitivo como factor de preparación para el siguiente paso que es el aprendizaje del alfabeto (Gallardo & Romero, 2019).

La evolución de la conciencia lingüística será importante en los primeros años de vida para que el infante pueda comunicarse y transmitir sus emociones y pensamientos, y de esta manera entender lo que otras personas de su entorno le dicen.

Gallardo & Romero (2019) aseveran que en el ámbito escolar, el nivel de oralidad que el niño logre desarrollar le brindará posibilidades de incrementar sus habilidades de aprendizaje, a través de la comunicación el infante, favorece su intercambio de ideas con su entorno, es así como podrá lograr entendimientos imprescindibles a lo largo de su vida.

Beneficiarios directos:

En la Institución Educativa Jorge Escudero Moscoso ubicada en el cantón Quito provincia de Pichincha se realizará una Estrategia didáctica para el desarrollo de la Conciencia Lingüística en infantes de 5 años quienes serán los beneficiarios directos ellos podrán trabajar de manera didáctica en el salón de actividades con los docentes donde se logrará significativamente un aprendizaje enriqueciendo su léxico y vocabulario de forma clara y fluida en las conversaciones y actividades de su entorno social.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1 Antecedentes

La conciencia lingüística abarca cuatro aristas importantes como lo son: la C. léxica, C. sintáctica, C. semántica y la C. fonológica, a continuación detallo investigaciones correlacionadas con mi estudio.

En la investigación de Salas (2019) nos habla de la conciencia fonológica y el aprendizaje inicial de la lectoescritura en el cual pone como el objetivo encontrar la correlación entre el nivel inicial de la lectoescritura en los infantes de primer grado y se identifica que el problema estaba dentro del salón de actividades en donde los niños presentaban conflictos para realizar tareas de lectoescritura. La realización de esta investigación ratifica la importancia de desarrollar la lectoescritura en niños de edades cortas donde ellos descubrirán que las palabras tienen sonidos propios que tienen un orden secuencial para que después la palabra pueda obtener un significado.

Por otra parte, Bizama, Arancibia, Saéz, & Loubies (2017) quienes analizaron el desarrollo de la conciencia Sintáctica y su relación con la comprensión de lectura en niños chilenos de bajos recursos económicos con esta investigación nos podemos dar cuenta que lastimosamente alrededor de Latinoamérica no se da la importancia adecuada a la educación por lo cual se ven vulnerados los derechos de los niños

En la investigación de Muso & Sánchez (2017) enfocada en la problemática que se manifiesta en infantes con bajo nivel de razonamiento, comprensión lectora y creación de textos. Los autores de esta investigación quisieron encontrar la importancia del desarrollo del código alfabético donde encontraron maestras con una metodología tradicional quienes lastimosamente no poseen actualización curricular presuntamente por ser un pueblo pequeño donde muchas veces las autoridades no le dan la importancia necesaria que estas instituciones necesitan.

Otra investigación realizada por Armendáriz Cherez (2016) llamada “La conciencia fonológica en la lectura de los niños de tercer año de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia Tungurahua” constituye que el problema encontrado dentro de esta institución fue la poca destreza para maniobrar y reconocer los sonidos de las palabras para poder individualizarlas, dentro de la institución educativa existe poco material didáctico para poder desarrollar la asignatura de lenguaje, por lo cual, resulta mucho más complicado poder realizar clases didácticas en la institución.

Las investigaciones anteriormente citadas topan aspectos de la conciencia lingüística, que se vinculan con el problema de la investigación en curso. En las investigaciones antes mencionadas se traza el lazo entre las destrezas metalingüísticas, el desarrollo de la lectura-escritura y la comprensión lectora. De la misma manera, se plantea estrategias que aporten a leer y escribir, vigorizar dicho proceso y utilizarlo dentro del salón de actividades diariamente, encaminado en un aprendizaje demostrativo. Es aquí donde se intenta desarrollar la conciencia Lingüística como parte primordial en el desarrollo de habilidades de los niños. Un pequeño número de docentes son los que están interesados en aplicar una metodología adecuada dentro del salón de actividades.

El lenguaje comprende aquella actividad humana con un valor intrínseco en la acción comunicativa y a la vez es un instrumento a través del cual se logra representar y comprender la realidad; resulta muy conveniente hacer hincapié en la trascendencia que tiene el lenguaje como escenario de construcción de relaciones sociales y de cooperación para organizar y promover el desarrollo el pensamiento, aspectos influyentes en la orientación del saber individual (Barriga, 2015)

El lenguaje y desarrollo del niño exponen la importancia del lenguaje infantil que de acuerdo con Escobar & Hincapié (2017) los niños deben desarrollar características lingüísticas, psicoevolutiva y sociolingüística, asimismo mencionan el deber que el docente debe desarrollar como parte de su trabajo diario para fomentar el progreso del lenguaje del infante

El niño a sus cinco años se convierte en un excelente charlatán, despierta su imaginación y charla solo, crea compañeros en su mente para conversar, sostiene diálogos con objetos de su propiedad, amplía las conversaciones que sostiene dentro del ámbito familiar, y los niños a su entorno. Adquiere la capacidad y habilidad de interesarse por todo lo que ocurre a su alrededor, lo pregunta, lo inventa, lo cuenta todo. Aprecia el lenguaje y convierte las palabras en juguetes más de su propiedad (Gallego, Gómez, & Ayllón, 2017).

Cuando las personas empezamos el proceso de la lectoescritura donde utilizamos un código alfabético, que puede ser en cualquier idioma, empieza el conocimiento de la conciencia lingüística donde el aprendizaje se subdivide en palabras, sonidos de las palabras por último logramos la formación de ideas organizadas.

1.1.2 Marco Conceptual

Se presentan conceptos importantes para entender el tema de la investigación, referente a educación.

1.1.2.1 ¿Qué es didáctica?

La didáctica es una disciplina dentro del ámbito educativo donde se estudia los procesos de enseñanza cuya finalidad es el aprendizaje integral del niño dentro de las aulas, la didáctica será importante porque nos permite llevar a cabo las ideas que puede tener el maestro para emplear en el salón de actividades y de esta manera poder llegar a desarrollar las destrezas pertinentes en cada año.

Por esta razón es importante saber que, si existe una buena estrategia didáctica dentro del ámbito educativo, lograremos conseguir los objetivos planteados durante un tiempo establecido, y seremos un maestro guía totalmente renovado y no un maestro con metodología tradicional.

1.1.2.2 ¿Qué es una estrategia?

Para Alvarado (2017) este término proviene del entorno militar, en la cual se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”

Otra definición de estrategia, en el ámbito educativo, dice que “las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes” (Orozco, 2016).

1.1.2.3 ¿Cómo se manifiesta la conciencia de la palabra?

La prioridad del léxico en la comunicación es un hecho evidente desde las primeras manifestaciones del lenguaje infantil en las que el niño emite palabras sueltas con valor perlocutivo, es decir, sustituyendo a frases completas cuyo significado tiene un valor funcional. el niño se comunica con la palabra agua para expresar “Quiero agua / Dame agua” (Martí Sánchez & Fernández López, 2019).

1.1.2.4 ¿Qué es método de la conciencia lingüística?

El método de la conciencia lingüística consta de varias aristas las cuales son: la conciencia fonológica, conciencia léxica, conciencia semántica y la conciencia sintáctica que serán definidas a continuación.

“La CL se define como el conocimiento explícito sobre el lenguaje y la percepción consciente y la sensibilidad en el aprendizaje de idiomas, enseñanza de idiomas y el uso del lenguaje. (...). Por ejemplo, las cuestiones de conciencia lingüística incluyen la exploración de los beneficios que se pueden derivar del desarrollo de un buen conocimiento de la lengua, una comprensión consciente de cómo esta funciona, de cómo la gente aprende y las utiliza” (Ordóñez Zúñiga, 2019)

1.1.2.5 ¿Qué es la conciencia semántica?

Nos indica el significado que tienen las palabras y se centra en entender el mensaje que se quiere transmitir, esta conciencia promueve que se evite las actividades repetitivas y mecánicas.

1.1.2.6 ¿Qué es la conciencia léxica?

Hace referencia al vocabulario que el niño tiene para comunicarse y del cual entiende su individualidad, por ejemplo, un niño o una niña entendió la individualidad de la palabra agua cuando es capaz de utilizarla en diferentes frases, como quiero agua, se regó el agua, está ahí cuando la palabra ha sido incluida a su vocabulario.

1.1.2.7 ¿Qué es la conciencia sintáctica?

Hace referencia a la función que cumplen las palabras dentro de las oraciones, el orden correcto que deben seguir y su interrelación, esta conciencia se maneja desde el enfoque que suena bien. Por ejemplo, la niña juega en el parque, este sujeto a reglas gramaticales

1.1.2.8 ¿Qué es la conciencia fonológica?

Es la reflexión consciente de los diferentes sonidos involucrados en nuestra comunicación.

Estos cuatro ejes se combinan a lo largo de todo el texto y proponen que el estudiante y su contexto cultural sean el centro de la actividad pedagógica. (...) El clima de salón debe ser proactivo, en donde los infantes sienten que lo que saben, viven y conocen, es reconocido y valorado. Un ambiente de salón de actividades en el que se respira respeto, afecto y confianza es fundamental para desarrollar las competencias comunicativas y para aprender con significado (Mena, 2011).

1.1.3 Fundamentos teóricos

El planteamiento de Jean Piaget

Según menciona Piaget, “toda adquisición cognoscitiva incluido el lenguaje, es una construcción progresiva (...). Para el lenguaje propiamente dicho, palabras, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por último frases completas” (Ibáñez, 1999).

“El lenguaje sería un caso particular de la función semiótica que se constituye en el curso del segundo año y que es la responsable de las conductas sensorio-motrices hasta el nivel de pensamiento, y no el lenguaje solo” (Ibáñez, 1999)

En el caso de Piaget (1982) citado en González (2006), el rasgo simbólico se justifica en la representación previa del lenguaje. Esta es la pre-expresión del lenguaje que surge de la unión de 'significantes' que permiten evocar objetos ausentes conectándolos con elementos presentes. Asociado. Esta conexión entre significante y significado es característica del significante, argumentando que hay intelecto antes que lenguaje, pero no pensamiento, haciendo del intelecto un medio para alcanzar fines que no son inmediatamente alcanzables, lo cual ocurre en un proceso de desarrollo comparable. Se basa en el desarrollo orgánico. El pensamiento del autor no es acción directa, sino una inteligencia interiorizada basada en el simbolismo.

“La génesis de la imitación en los dos primeros años no tiene nada de involuntaria, por el contrario, demuestra muy pronto coordinaciones inteligentes, tanto en el aprendizaje de los medios que emplea cuanto en sus fines mismos” (Ibáñez, 1999).

El enfoque de Lev Vygotski

Para Vygotski, el lenguaje precede al desarrollo intelectual del infante, es decir, desde el desarrollo social hasta el real “los pensamientos no se expresan meramente en palabras, sino que existen a través de las palabras” Vygotski (1988)

El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, las herramientas de pensamiento lingüístico y las experiencias socioculturales del niño. El crecimiento intelectual del niño depende de los medios sociales del pensamiento y la adquisición del lenguaje

La sociabilidad es esencial para la construcción del lenguaje: La transición del nivel animal al nivel humano significa el surgimiento de nuevos principios de desarrollo y la transición a los humanos, la forma básica del desarrollo intelectual se convierte en adquisición.

Vygotsky piensa diferente a Piaget sobre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo intelectual, pero habla de genética, diciendo que el lenguaje y el pensamiento tienen diferentes caminos genéticos.

“Vygotski distingue una etapa preintelectual en el D.L y una etapa prelingüística en el desarrollo intelectual, estas líneas de desarrollo serían independientes hasta que se juntarían en un momento determinado y entonces el pensamiento se torna verbal racional.” Vygotski, (1988)

(Ferreiro & Teberosky, 1980) citado en (Manrique & Gramigna, S/F, pág. 3) expusieron que, los niños obtienen el desarrollo de la conciencia lingüística en un orden específico los infantes empiezan reconociendo pictogramas a temprana edad, después se presentan los morfemas para después pasar a ser palabras y por último pueden reconocer los sonidos que hacen que se formen las palabras a lo que llamamos fonemas.

Cuando aprendemos a leer y escribir no es solo aprender el abecedario, implicar ser capaces de poner en práctica, tener una buena comunicación en nuestro entorno para comprender como trabaja el lenguaje. Por lo tanto, es primordial tener actividades que llamen la atención de los niños ya que con actividades repetitivas suelen ser aburridas para ellos, es más si pueden ser juegos fuera del salón de actividades a los niños les llamará más la atención, de esta manera estaremos logrando el desarrollo de la destreza que deseamos sin habernos dado cuenta.

Mencionando a Gérard Chauveau, citado en (Mena, 2011, pág. 47) nos habla que dentro del currículo vigente el saber leer y escribir es un requisito para poder obtener buenas calificaciones o poder realizar tareas en casa. “El resultado de varias investigaciones concluye que una de las principales del bajo desempeño en lectura y escritura de los estudiantes, es que no saben por qué y para qué leer y escribir”. Aun mantener dentro de las instituciones educativas maestras que se niegan a cambiar el método silábico hace que cada día sea más complicado el querer desarrollar la conciencia lingüística de manera correcta.

“En este método se empieza con la exposición de los grafemas favoreciendo la vista e iniciando con la lectura, y con ejercicios de repetición del (fonema) y de representación gráfica. Es decir, se va de las partes al todo”. (Gervacio Calle & Paredes Quito, 2020)

Con esto quiero decir que el docente debe procurar actividades donde pueda desarrollar las cuatro conciencias, ya que antes de comenzar el desarrollo de la lectura y escritura los infantes no captan que las palabras están compuestas por sonidos que al unirse forman una palabra ya que si están solas no tienen sentido.

Es importante mencionar el desarrollo comprensivo del lenguaje en niños de 5 a 6 años. Así lo denominan la logopeda (Piñeira, 2017). Nos dice que la comprensión de los infantes va en direcciones más complejas y pueden resolver acertijos simples, los infantes comienzan a entender chistes, bromas, sarcasmos y son fáciles de resolver. Un acertijo que contiene una imagen e incluso sin ella, pueden entender absurdos verbales, las bicicletas comen, las sillas hablan. Hablando sobre el desarrollo del lenguaje expresivo, las expresiones faciales de los infantes mejoran a medida que los órganos articulares maduran y se vuelven más comprensibles. Los infantes de esta edad son capaces de formar todo tipo de ideas organizadas, exclamaciones, preguntas y explicaciones, dominando todos los fonemas. Todavía fallan en palabras desconocidas o en su mayoría inútiles.

1.2 Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación asumido es mixto, ya que, para cumplir el objetivo, se recopila, analiza e integra, por lo cual trabajaremos con el método cualitativo, donde describiremos percepciones, pensamientos, y cuantitativo porque aplicaremos un instrumento y técnicas cuantitativas que nos darán datos que podremos procesar numéricamente.

1.2.2 Tipo de investigación

En este trabajo el tipo investigativo es descriptivo ya que se refiere al problema que encontramos en la institución educativa, y es proyectiva porque se elaborará una solución al problema y será un aporte para los docentes que están interesados en mejorar el aprendizaje de los niños.

1.2.3 Población y muestra

La población de nuestra investigación será finita, la población es de la sección matutina de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso donde nuestra muestra será de tipo estratificada ya que tomaremos la misma cantidad de niños del paralelo A como del paralelo B solo de la sección Matutina.

1.2.4 Métodos, técnicas e instrumentos

1.2.4.1 Método de Investigación

El método de investigación a utilizar será el método cualitativo, donde describiremos percepciones, pensamientos, y cuantitativo porque aplicaremos un instrumento y técnicas cuantitativas que nos darán datos que podremos procesar numéricamente.

1.2.4.2 Técnicas

Para la realización de esta investigación se realizaron 2 técnicas que se detallan a continuación.

Ficha de Observación

La ficha fue ejecutada durante una jornada de trabajo con los infantes del nivel de preparatoria, donde se realizaron actividades relacionadas al desarrollo de la conciencia lingüística para poder determinar cuál es el nivel de conocimiento durante el segundo Quimestre. (Anexo N°1)

Entrevista

Dentro de la investigación se realizó una entrevista dirigida a las docentes de preparatoria para analizar el uso de estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística en el presente año lectivo. (Anexo N°2)

1.3 Análisis de resultados

La entrevista realizada a las docentes de preparatoria muestra que no están utilizando las suficientes estrategias necesarias en clases para ayudar al desarrollo de la conciencia lingüística en los infantes de preparatoria durante el segundo quimestre siguen utilizando una metodología tradicionalista que impide avanzar en el proceso de lectoescritura por lo tanto no se aprovecha el potencial que pueden tener los infantes en el año lectivo.

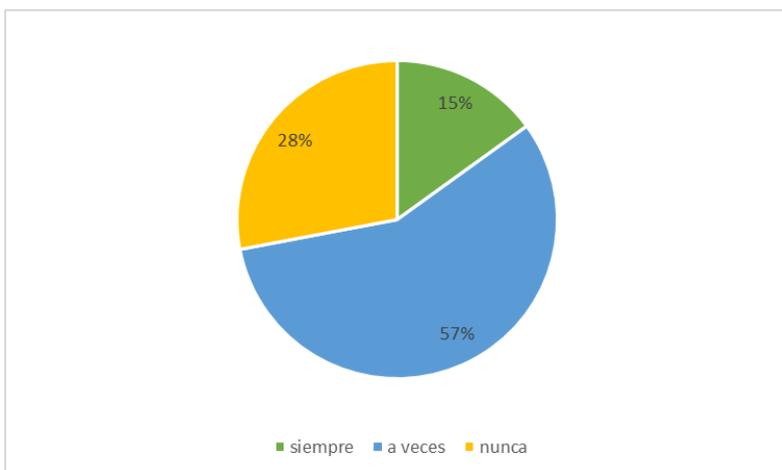
1.3.1 Ficha de observación

Las fichas de observación nos ayudan a constatar en un documento por escrito lo que sucede dentro del salón de actividades, pudiendo examinar su comportamiento y habilidades. Siguiendo las observaciones en los infantes del nivel de preparatoria, con el apoyo de la docente se realizaron actividades sugeridas para evaluar a los niños con relación al desarrollo de la conciencia lingüística durante el segundo Quimestre y se obtuvieron los siguientes resultados.

Una vez aplicada ficha de observación a la población establecida para el estudio se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura N°1:

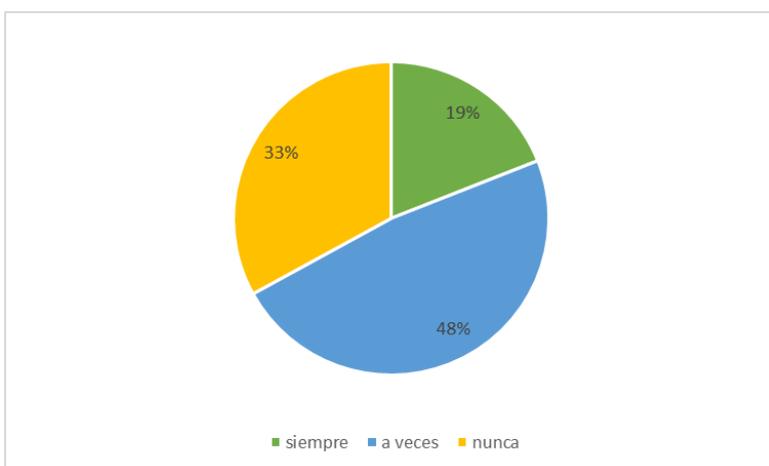
Completa la oración con sentido.



Solo un 15% de los infantes son capaces de completar la oración con sentido, un 57% de los infantes puede lograrlo a veces y un 28% de los niños no logran completar la oración con sentido.

Figura N°2

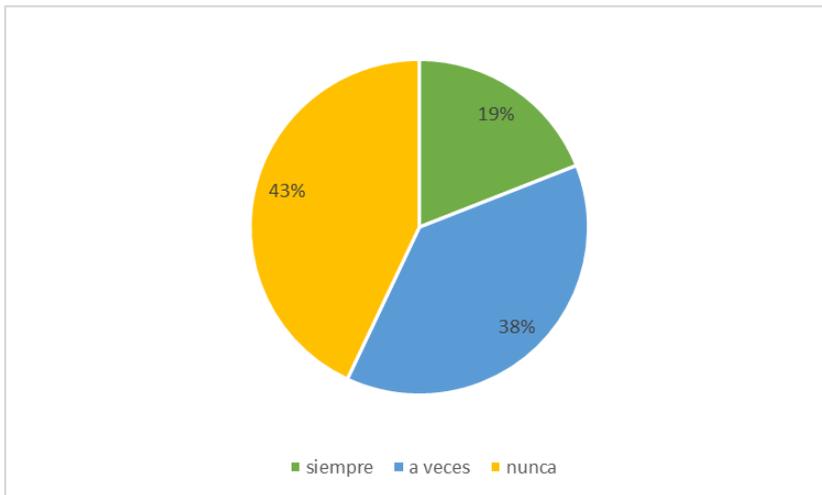
Reconoce las actividades en las imágenes proyectadas.



Si a los infantes se les enseña una actividad que realiza un niño en imágenes solo un 19% puede describir la actividad sin dificultad mientras que un 48% a veces lo consigue y un 33% no logra reconocer la actividad en imágenes.

Figura N°3

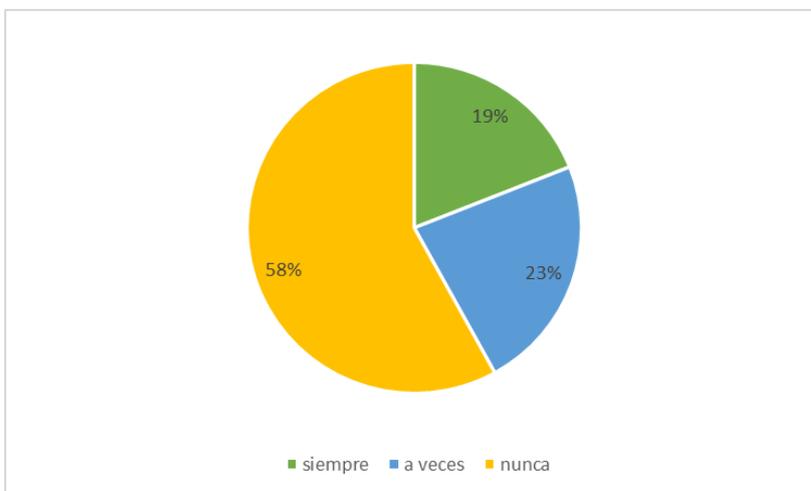
Realiza adivinanzas sencillas



Solo un 19% puede realizar adivinanzas sencillas mientras que el 38% lo realiza a veces y el 43% se le dificulta realizar adivinanzas sencillas.

Figura N°4

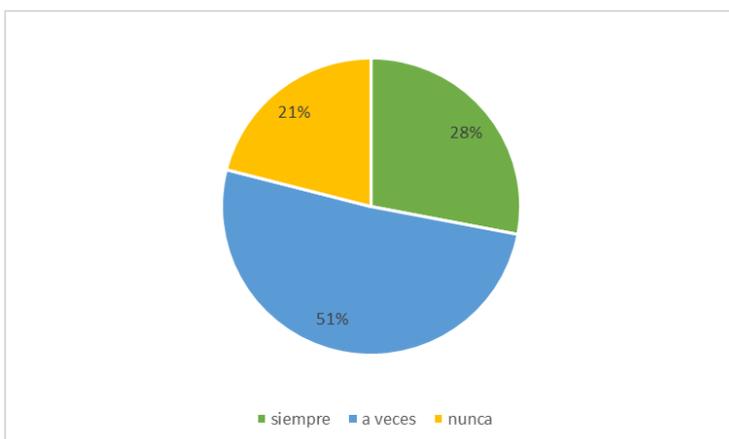
Entiende que la palabra puede tener varios significados



Solo un 19% comprende que la palabra puede tener varios significados, mientras que el 23% lo hace a veces y un 58% nunca logra entender que la palabra puede tener varios significados.

Figura N°5

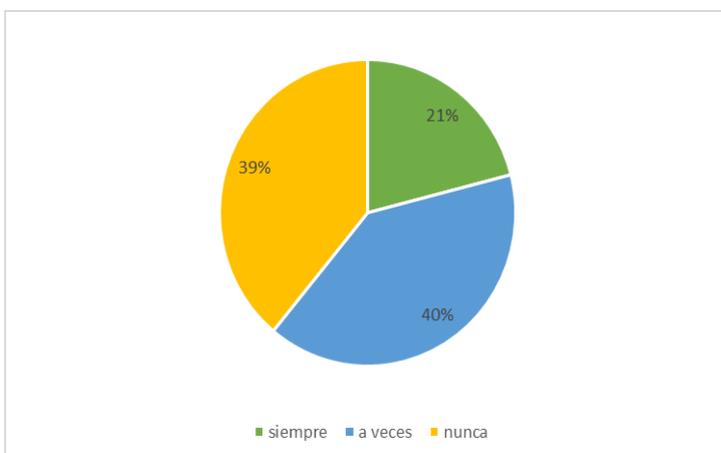
Lee etiquetas publicitarias



Solo el 21% de los infantes pueden leer etiquetas publicitarias, mientras que el 28% lo realiza a veces, y el 51% de infantes no logran leer etiquetas publicitarias.

Figura N°6

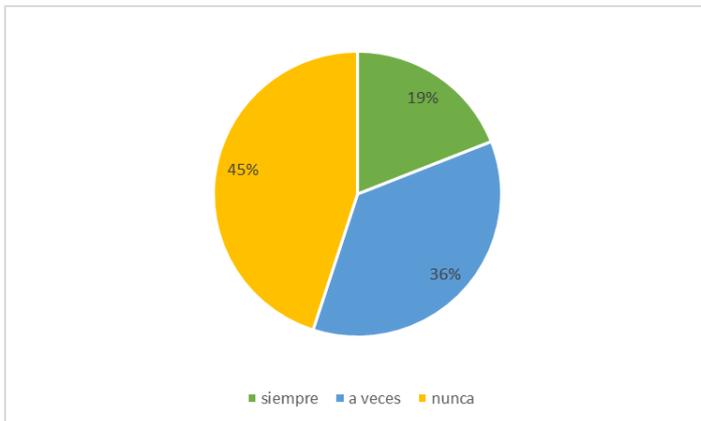
Forma oraciones sencillas



Solo el 21% de infantes logra formar oraciones sencillas mientras que un 40% lo consigue a veces y un 39% no logra formar oraciones sencillas

Figura N°7

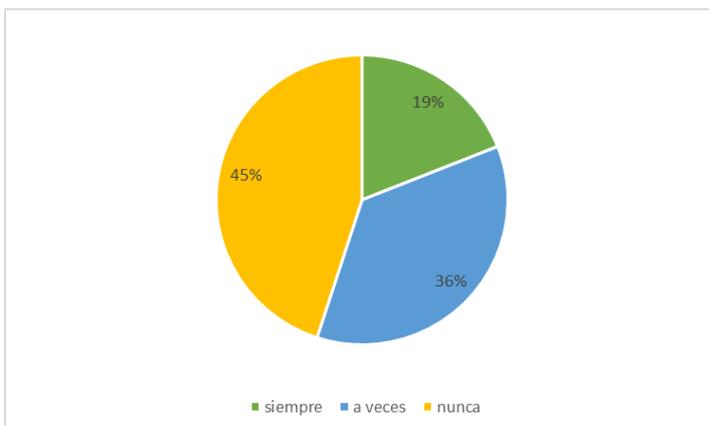
Cuenta las palabras que tiene una oración.



Un 19% de los infantes siempre cuentan las palabras que tiene una oración, mientras que el 36% lo hace a veces, y un 45% de los infantes no puede contar las palabras que tiene una oración.

Figura N°8

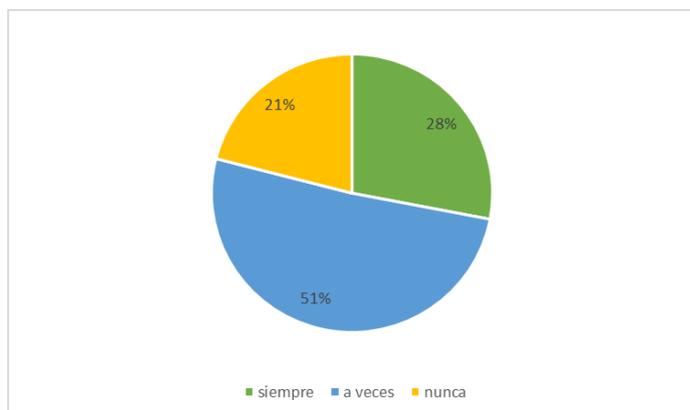
Ordena las palabras que tiene una oración



Solo el 19% es capaz de ordenar las palabras que tiene una oración, mientras que el 36% lo consigue a veces, y un 45% de los infantes no puede ordenar las palabras que tiene una oración para darle sentido.

Figura N°9

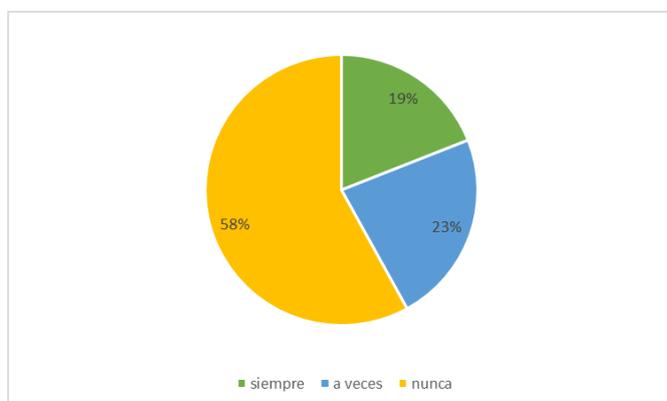
Reconoce el sonido de las vocales



Solo el 28% de los infantes puede reconocer el sonido de las vocales, mientras que el 51% a veces lo consigue y un 21% no logra reconocer el sonido de las vocales.

Figura N°10

Usa la regleta fonológica



Solo el 23% de los infantes consigue utilizar la regleta fonológica correctamente, mientras que un 23% lo hace a veces, y un 58% no logra usar la regleta fonológica de manera correcta.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Nombre de la estrategia

El nombre que se seleccionó para la estrategia didáctica está relacionado estrechamente con el tema de investigación.

“Ordenando secuencialmente las escenas de un cuento”

2.2 Sustentación teórica de la estrategia

La fundamentación teórica de mi investigación se basa en 2 teorías principales la teoría de Jean Piaget y Lev Vygotski, que nos hablan del constructivismo porque se enfoca en el individuo, como se enfoca en ellos, el constructivismo es el resultado de la relación de nuestros aspectos cognitivos, aspectos sociales, aspecto emocional todos estos aspectos juntos incluyendo la información y experiencia que tenemos acerca del medio que nos rodea nos ayuda a construir nuestro propio conocimiento, el constructivismo también ayuda a crear un aprendizaje compartido donde todos, aprendemos en conjunto, el constructivismo depende de los infantes y maestros ya que somos quienes les proporcionamos las herramientas necesarias para facilitar su progreso dentro del salón de actividades y guiándolo cuando lo requieren, pero es el niño de quien depende el aprendizaje obtenido ya que el buscará por sí mismo la elaboración de su comprensión usando su imaginación y de esta manera logrando forjar un conocimiento para el resto de su vida.

Con el constructivismo podemos desarrollar la conciencia lingüística con mayor facilidad ya que trabajar en equipo con los compañeros del salón de actividades aplicando lo que nos dicen los pedagogos es más sencillo conocer el significado de las palabras en conjunto, que solos. Para que de esta manera vayan teniendo secuencia entre las demás conciencias y de esta forma se pueda comprender el significado o polisemia de una palabra en estudio.

En las investigaciones de Piaget “centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el niño, (...). A través de estas vías de acceso positivas demostró que las diferencias entre el pensamiento en ambas etapas eran más cualitativas que cuantitativas.”

Según el Equipo Editorial (2022) menciona a Piaget que asevera que los niños desarrollan la capacidad de pensar sigue un patrón definido, universal y predecible. Por otro lado, cree que la inteligencia no es un factor fijo, y el desarrollo cognitivo depende tanto de la maduración biológica del infante como de su relación con el entorno. El proceso de adquisición del lenguaje según Piaget explica cómo el lenguaje se va construyendo desde los primeros años de vida hasta la edad adulta, lo que dependerá del desarrollo y capacidad cognitiva del niño, de lo cual se

puede inferir que se requiere inteligencia para adquirir el lenguaje. . La construcción por la cual el individuo gradualmente toma conciencia de la realidad a través de la exploración del medio en el que vive, será un indicador de la construcción de la inteligencia para dar lugar a la adquisición del lenguaje. En el proceso de construcción de un lenguaje, hay dos etapas: Egocéntrica. En esta etapa, el niño expresa sus pensamientos, observamos una repetición o ecolalia, es decir, el niño repite palabras, aunque no tengan sentido para el niño. La palabra está asociada a acciones y tiene un significado para el niño: por ejemplo, el acto de atrapar un juguete y decir "atrapa" al niño asociando acciones y pensamientos que los demás no conocen y puede durar hasta los 7 años. Etapa de socialización: se da cuando los niños tienen alrededor de 7 años, los niños amplían su vocabulario para poder intercambiar información con quienes los escuchan, pueden comunicarse para dar órdenes, opinar o no estar de acuerdo. ¿Esta es la razón por? es entonces cuando quieren saber el principio o la causa de lo que sucede a su alrededor.

Vygotski señaló "lenguaje en su conducta humana y sobre el desarrollo de este alrededor de la vida también tuvo la idea que las palabras empiezan siendo emocionales y pasan luego a designar objetos concretos y al final su significado abstracto" (Ibáñez, 1999).

Esto es corroborado por Vygotski citado por (Cisternas Casabonne & Droguett, 2014) "tuvo interés en analizar cómo los niños van aprendiendo semántica durante su desarrollo, para él los niños iban construyendo los significados de las palabras a través de una actividad compartida, a lo cual llamó zona de desarrollo próximo". Es aquí donde los niños están en un proceso de formación y obtienen un aprendizaje guiado y llegan a un conocimiento socialmente compartido.

2.3 Objetivo didáctico

Expresar ideas con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito con sus propios códigos para desarrollar la conciencia semántica.

2.4 Ejes y ámbitos del desarrollo.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación

Ámbito: Comprensión y expresión oral y escrita, convivencia y Relaciones lógico-matemáticas

2.5.- Etapas de la estrategia

2.5.1 Etapa de diagnóstico:

La investigación se realizó en la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso ubicado en el sur de la ciudad de Quito, con 57 años de fructífero servicio hacia la comunidad con infantes de preparatoria de la jornada matutina, con el objetivo de brindar una educación integral a los

mismo, la Institución sigue el modelo constructivista, donde los docentes son los orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los infantes puedan construir sus propios conocimientos.

Dentro de la institución educativa existen docentes de muchos años de trabajo quienes han trabajado con una metodología tradicionalista que ha impedido poder actualizar y mejorar sus métodos de trabajo dentro del salón de actividades, es por ello, que cuando los niños no llegan con un buen desarrollo de la conciencia lingüística tienen dificultades para iniciar la lectura y escritura. Sin embargo, los infantes a los 5 años tienen la capacidad de aprender muchas cosas y como docentes debemos aprovechar su potencialidad para desarrollar diferentes destrezas como la conciencia lingüística usando estrategias didácticas que capten su atención y así lograr un aprendizaje significativo.

2.5.2 Planificación.

A continuación, se detalla las actividades a realizar como parte de la estrategia didáctica para resolver el problema de investigación

Planificación Didáctica de la experiencia de aprendizaje

Nombre del Docente: Anita Beltrán

Experiencia de aprendizaje: Dándole sentido a mi cuento

Edad: 5 años

Nivel: preparatoria

Descripción de la Experiencia de aprendizaje: En esta experiencia disfrutarán del cuento con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras, descubrir la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos.

Duración: 2 semana

Fecha de inicio: 12 de septiembre

Fecha final: 23 de septiembre

Ámbito de experiencia de aprendizaje	¿Qué destreza desarrollará con esta experiencia?	Que actividades voy a realizar	¿Qué materiales necesito?	¿Qué sé?
Expresión oral y escrita	<p>“Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar” (Ministerio de Educación, 2016).</p>	<p>Presentar el cuento en escenas.</p> <p>Desordenar el cuento</p> <p>Ordenar de manera lógica las escenas</p> <p>Realizar preguntas respecto al cuento.</p> <p>Sacar ideas organizadas sencillas del cuento</p> <p>Agregar palabras a las ideas organizadas aumentando su complejidad</p> <p>Desordenar las ideas organizadas y volverlas a dar sentido</p> <p>Elaborar adivinanzas sobre el cuento</p>	<p>Cuento</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p>	<p>Sabe que es un cuento</p> <p>Realiza oraciones sencillas</p> <p>Realiza adivinanzas</p>

<p>Convivencia</p>	<p>“Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve” (Ministerio de Educación, 2016).</p>	<p>Formar parejas con los compañeros para poder formar 3 ideas organizadas.</p> <p>En grupo desordenar y ordenar las ideas organizadas.</p> <p>Cada niño representa una palabra, la maestra repetirá la idea organizada e irá sacando una palabra (niño) para que los demás vean como quedo la idea organizada y si tiene o no sentido.</p>	<p>cartulinas</p> <p>marcadores</p> <p>recursos humanos</p>	<p>Forma ideas organizadas con sus compañeros.</p> <p>Da sentido a las ideas organizadas.</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Relaciones lógico-matemáticas</p>	<p>“Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno” (Ministerio de Educación, 2016).</p>	<p>En una hoja habrá personajes del cuento, los niños deberán identificar quien es el intruso en la hoja es decir quien no pertenece al cuento.</p> <p>En el pizarrón existirán 3 tarjetas con las imágenes de los personajes del cuento y 3 imágenes más con las acciones que ellos realizan, los niños deberán unir con líneas según corresponda.</p> <p>Contar con aplauso o saltos, cuántas palabras tiene la idea organizada.</p> <p>El niño tendrá que dibujar un círculo por cada palabra que tenga la idea organizada.</p>	<p>Pliego de papel</p> <p>Personajes del cuento impresas</p> <p>Pizarra Imágenes impresas marcador</p>	<p>Une correctamente las líneas.</p> <p>Realiza correctamente la actividad.</p> <p>Cuenta con aplausos las palabras que tienen las ideas organizadas.</p> <p>Dibuja un círculo por cada palabra.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Conclusiones de la estrategia didáctica

La estrategia elaborada favorece al desarrollo de los infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso porque:

- Gracias a lo anteriormente mencionado, podemos interpretar que el uso de estrategias metodológicas dentro del salón de actividades es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes.
- Después de la realización de esta estrategia se concluye que los docentes son una pieza fundamental en el desarrollo integral de los infantes.
- En virtud de los estudios realizados, ahora sabemos que los docentes deben renovarse periódicamente para poder actualizar su metodología dentro del salón de actividades.
- El uso de esta estrategia contribuye al desarrollo de la lectoescritura en los niños para los próximos años escolares.

2.6 Validación de expertos

La estrategia desarrollada en esta investigación sobre la conciencia lingüística fue valorada por 3 especialistas en educación. MSc. Álvaro Ortiz, MSc. Heidi Garrido y la MSc. Nathaly Ayala.

Quienes emitieron criterios positivos hacia el tema de investigación ya que consideran que no es un tema totalmente desarrollado a pesar de que consta en el currículo nacional de educación. A continuación, detallo las observaciones y recomendaciones que supieron proporcionar hacia mi propuesta.

Observaciones:

- Incluir como influye la familia en el ámbito educativo para poder desarrollar la conciencia lingüística.
- Este proyecto podrá expandirse a todo el nivel de educación básica
- Contrastar la fundamentación teórica con autores actuales para ver si el conocimiento perenniza o cambia acorde a las corrientes sociales actuales.

Recomendaciones:

- Es de vital importancia llegar a una aplicación de la propuesta y observar los cambios que se puedan dar en los niños.
- Compartir la estrategia didáctica analizada y comprobada como apoyo a otros docentes del nivel de preparatoria.
- Es de vital importancia llegar a una aplicación de la propuesta y observar los cambios que se puedan dar en los niños.

CONCLUSIONES

- ❖ Los fundamentos teóricos utilizados en la elaboración de la estrategia didáctica van acorde a la pedagogía que maneja la institución que es la constructivista donde se usa un aprendizaje colaborativo para que los infantes sean quienes obtienen su propio conocimiento a través de actividades participativas que van de la mano del docente. En el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los modelos pedagógicos de Jean Piaget y Lev Vygotski.

- ❖ Al determinar el nivel de la conciencia lingüística en infantes de la institución educativa Jorge Escudero Moscoso se sostiene la necesidad de brindar a los infantes una educación integral donde se desarrolle correctamente y los infantes puedan potenciar las habilidades de lectoescritura para el siguiente año lectivo.

- ❖ De todo lo anterior se deduce que la estrategia utilizada en la investigación ayuda al infante a desarrollar correctamente la conciencia lingüística dentro del salón de actividades por este motivo es importante actualizar a los docentes con estrategias lúdicas que despierten el interés en los niños

- ❖ La valoración por el criterio de especialistas nos lleva a concluir que la estrategia utilizada en esta investigación es viable y por ende aplicable en los infantes de la institución educativa Jorge Escudero Moscoso de la ciudad de Quito.

RECOMENDACIONES

1. Es importante seguir desarrollando investigaciones donde se involucre el desarrollo de la conciencia lingüística, ya que en la actualidad no se puede encontrar suficiente información sobre el tema de estudio.
2. Es importante cumplir con el currículo que está vigente donde se menciona claramente que una de las destrezas imprescindibles a desarrollar es la conciencia lingüística dentro del pensum de estudio.
3. Es fundamental mantener actualizados a los docentes para que ellos puedan utilizar una adecuada metodología al momento de desarrollar la conciencia lingüística dentro del salón de actividades con cada uno de los infantes.
4. Se recomienda pasar a la etapa de ejecución de la estrategia planteada, al encontrarse con una valoración positiva de parte de los especialistas en educación, se espera el desarrollo óptimo en los infantes de la institución educativa Jorge escudero Moscoso.

Bibliografía

- Alvarado, S. (2 de febrero de 2017). *Didáctica del castellano I by UNMSM-PROLEX*. Obtenido de Issuu: https://issuu.com/unmsm-prolex/docs/did__ctica_del_castellano_i
- Armendáriz Cherrez, M. F. (2016). *La conciencia fonológica en la lectura de los niños y niñas de tercer año de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Mocha provincia de Tungurahua*. Ambato.
- Barriga, M. (2015). *Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87442414010>
- Bizama, M., Arancibia, B., Saéz, K., & Loubés, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. En *Latinoamerica de Ciencias Sociales, Niñez y juventud* (págs. 219-232).
- Cisternas Casabonne, C., & Droguett, Z. (2014). *Aacademica*. Obtenido de La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotski: <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Díaz, C., Adlerstein, C., Pardo, M., & Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia. Valdivia: Estudios Pedagógicos. Obtenido de Variedad de aproximaciones y similares dilemas.
- Equipo Editorial. (10 de enero de 2022). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-cognitiva-piaget/>
- Escobar, B., & Hincapié, A. (2017). *Dar la palabra. En torno al lenguaje de los niños y las niñas en la cárcel*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627003>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1980). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Gallardo, Y., & Romero, G. (15 de octubre de 2019). La oralidad y el desarrollo de la conciencia lingüística en el niño de 3 a 5 años. Milagro, Guayas, Ecuador.
- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. (2017). *Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles*. Obtenido de Revista Brasileira de Educacao: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27553035021>
- Gervacio Calle, M. V., & Paredes Quito, E. A. (06 de marzo de 2020). *Secuencia didáctica para contribuir al desarrollo de la conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo año de educación general básica*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1431/1/Tesis%20Completa.pdf>
- González, A. (2006). *Universidad autonoma de madrid*. Obtenido de http://uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/Tema8Teor.pdf
- Gran Enciclopedia Catalana*. (1978). Cataluña: Edicions 62.
- Ibáñez, N. S. (1999). *¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño? Los planteamientos de Pieget, Vygotski y Maturana*. Santiago de Chile.

- Ley orgánica de educación intercultural. (31 de marzo de 2011). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Manrique, A., & Gramigna, S. (S/F). *La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n1/05_01_Borzzone.pdf
- Martí Sánchez, M., & Fernández López, M. (2019). *El desarrollo de la conciencia lingüística en aprendizajes del español*. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/122421?page=37>
- Mena, S. (06 de marzo de 2011). *Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar*. Quito: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1431/1/Tesis%20Completa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito.
- Muso, C., & Sánchez, J. (2017). *Código alfabético*. Latacunga.
- Ordóñez Zúñiga, H. R. (2019). *Conciencia Lingüística en el perfil docente y las dimensiones curriculares*. Obtenido de <https://cenedic.ucol.mx/fieel/pdf/12.pdf>
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Sevilla.
- Piñeira, J. (17 de noviembre de 2017). *Desarrollo del lenguaje de niños entre 5 y 6 años*. Obtenido de <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-5-6-anos/>
- Salas, E. (2019). *conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa bilingüe en el nivel primario*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7212/Conciencia_SalasCuadros_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, Y. (26 de febrero de 2019). *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ninos-educacion-inicial-estudiantes-padres.html>
- Vygotski, L. (1988). *Pensamiento y Lenguaje Comentarios Críticos de Jean Piaget*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de Observación			
Datos Informativos:	Fecha:		
Nombres y Apellidos			
Edad:			
Nivel:			
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Asocia frases con imágenes			
Reconoce las actividades en las imágenes			
Realiza adivinanzas sencillas			
Entiende que la palabra puede tener varios significados			
Lee etiquetas			
Forma oraciones sencillas			
Cuenta las palabras que tiene una oración			
Ordena las palabras de la oración			
Reconoce el sonido de las vocales			
Usa la refleta fonológica			

ANEXO N°2

ENTREVISTA A DOCENTES

La presente entrevista es realizada con el objetivo de sacar información sobre la importancia de utilizar estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística dentro del salón de actividades con los infantes de preparatoria para el desarrollo de esta investigación.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Qué cargo desempeña dentro de la institución educativa?
3. ¿Desde su punto de vista profesional considera importante el desarrollo de la conciencia lingüística en niños de preparatoria o está bien mantener una metodología tradicional?
4. ¿Usted como docente de preparatoria cuantas canciones considera adecuadas para poder lograr un desarrollo de la conciencia lingüística en la semana?
5. ¿Cree necesario anotar las canciones que les enseña a los niños en pliegos de papel? justifique su respuesta
6. ¿Cuándo usted está trabajando algún tema de interés utiliza como estrategia la creación de adivinanzas para los niños? Justifique su respuesta
7. ¿Dentro de la microplanificación considera que es importante poner actividades como la de rotular los objetos que se encuentran en el salón de actividades? Justifique su respuesta

8. ¿Usted como docente de infantes de preparatoria considera que la utilización de la regleta fonológica ayuda al desarrollo de la conciencia fonológica? Justifique su respuesta.

ANEXO N° 3

Nombre de los niños que participaron en la investigación

1"A"

	APELLIDOS Y NOMBRES N° COMPLETOS	No CEDULA
1	ALVAREZ CUESTA VALENTINA SARAHY	1757722143
2	ARREGUI VERA CIELO MAYTTE	1151152350
3	AZUAJE CORONADO ALAM ALFREDO	153870769
4	BARRIONUEVO ASTUDILLO ANDERSON JAVIER	1757703929
5	BETANCOURT BONILLA MILAN EMILIANO	1757319601
6	BURI CASTILLO TIFANY DAMARIS	1758177180
7	CABRERA MORENO JUAN DANIEL	1757568454
8	CAICEDO MARINO CELISMAR CAROLINA	24337431
9	CANELO PINTO GABRIEL ESTEBAN	E003821853
10	CARCHICHABLA ANCHATUÑA ANGIE JARLETT	1757838683
11	CARDENAS LOPEZ EDISON ALEXANDER	1757593072
12	CASA CALALA HAROLD MATIAS	1757559669
13	CHACON RUEDA KATHERINE LUCIANA	175738910-9
14	CHULCA GUAMAN MAITE SARAI	1756578462
15	COLLAHUAZO ROJAS ARLY MAITE	1757378383
16	CURIPOMA SALAZAR ERICK FRANCISCO	1757457039
17	DAVALOS PATIÑO NICOLAS ALEJANDRO	1757802283
18	DIAZ CUCHIPE SAID ALEJANDRO	1757761539
19	ESTRADA VERA JAIRO ANDRES	1757552698
20	FRANCO CASA KENNETH SAMUEL	1757655418
21	GALLARDO CHAVEZ DANNA SAMANTA	1757208499
22	GARCIA YUPANQUI KERLY JAMILETH	1757803505
23	GUAITA QUINAUCHO MATIAS ISAAC	1757696032
24	MONSERRATE VALLE MIA VALENTINA	1251846109
25	PADILLA AMAGUA LEYDY DAYANIRA	1757365877
26	SOLORZANO PILCO MATIAS SANTIAGO	1757407968

1"B"

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1757370364	CARRILLO ESPINOSA DIEGO EDUARDO
2	1851239952	LASTRA VILLALBA DENIS AYDAN
3	1757533938	LOPEZ GUANOTUÑA MATTHEW SEBASTIAN
4	1757707318	MACAS MORETA VALENTINA PAULETTE
5	1757323348	MACAS TOLEDO MATEO BENJAMIN
6	1757742521	MAIGUA CHUQUITARCO SCARLETH SAMANTHA
7	1757388978	MARTÍNEZ FAJARDO DIDIER SEBASTIÁN
8	1757835085	MENDOZA MAIGUA DILAN GIOVANNY
9	1757629223	NARANJO TACO IAN MARTIN
10	1757731029	PAUCAR ROBLES SCARLETH DAILYN
11	0550851539	PILATASIG VEGA LUIS ALEJANDRO
12	E003795757	RANGEL ARTEAGA DEILYS AILEEN
13	1757831118	REASCOS TIBAN DOMINIC ALEXANDER
14	1757897188	REMACHE CACUANGO LEONEL MATIAS
15	E003747342	RIVERO BORRERO RAUL EDUARDO
16	1757898103	ROCHE YUGSI ERICK VINICIO
17	1757777089	RODRIGUEZ GUANOLUISA MELANY DAYANA
18	1757822984	RODRIGUEZ LOPEZ JAMES ALEXANDER
19	26203530	RUIZ NAVARRO RAFAEL DAVID
20	1757348006	SALAZAR BARRERA ZOE MINERVA
21	1757386048	SALAZAR GUALLICHICO JEREMY YAIR
22	1757245046	SAMANIEGO ACHIG VALERY GABRIELA
23	1757394422	SANTILLAN LARA KEYLA NAYARITH
24	1757530314	SUBIA OLMEDO KERIN JOSHUA
25	1757539190	TERAN GALARRAGA JORGE ANIBAL
26	1757781388	TIPANTAXI LALANGUI CHRISTOPHER ALEXANDER

ANEXO N°4

Validación de especialistas.

Validación de especialista

Datos informativos

Apellidos y nombres: Ortiz Chulde Álvaro Roberto

Formación académica: MSc. Literatura Infantil

Lugar de trabajo: Institución Educativa "Jorge Escudero Moscoso"

Cargo: Docente

Años de experiencia: 20 años

E-mail: alvaromayo@live.com

Estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Tema	X				
Claridad	X				
Objetivos		X			
Fundamentación teórica	X				
Coherencia		X			
Estructura	X				
Actualidad	X				
Estrategia	X				

Observaciones: Este proyecto podrá expandirse a todo el nivel de educación básica.

Recomendaciones: Este proyecto pueda presentarse en la Institución educativa, y luego de la socialización pueda aplicarse.

Firma del especialista.



Validación de especialista

Datos informativos

Apellidos y nombres: Garrido Haro Heidi Florencia.

Formación académica: Msc. Universitaria en Psicopedagogía

Lugar de trabajo: Institución Educativa "Jorge Escudero Moscoso"

Cargo: Docente

Años de experiencia: 23 años

E-mail: heidigarridoharo@yahoo.es

Estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la Institución educativa Jorge Escudero Moscoso

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Tema	X				
Claridad	X				
Objetivos	X				
Fundamentación teórica	X				
Coherencia	X				
Estructura	X				
Actualidad	X				
Estrategia	X				

Observaciones: Contrastar la fundamentación teórica con autores actuales para ver si el conocimiento perenniza o cambia acorde a las corrientes sociales actuales.

Recomendaciones: Compartir la estrategia didáctica analizada y comprobada como apoyo a otros docentes del nivel de preparatoria.

Firma del especialista.



Validación de especialistas

Datos informativos

Apellidos y nombres: Ayala Tituaña Nathaly Carolina

Formación académica: Msc. Gerencia y liderazgo educativo

Lugar de trabajo: The country school, Easton Maryland, EE. UU.

Cargo: Docente de español

Años de experiencia: 10 años

E-mail: nayalacountryschool.org

Estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia lingüística en infantes de la
Institución educativa Jorge Escudero Moscoso

Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Tema	X				
Claridad	X				
Objetivos	X				
Fundamentación teórica	x				
Coherencia	X				
Estructura	X				
Actualidad	X				
Estrategia	X				

Observaciones: Incluir como influye la familia en el ámbito educativo para poder desarrollar la conciencia lingüística.

Recomendaciones: Es de vital importancia llegar a una aplicación de la propuesta y observar los cambios que se puedan dar en los niños.

Firma del especialista.

