

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "ISRAEL"

ESCUELA DE PRODUCCIÓN DE TELEVISIÓN Y MULTIMEDIA

Carrera Ingeniería en Producción de Televisión y Multimedia

TEMA:

“Análisis e investigación de la incidencia en la sociedad por el desprestigio de las instituciones de Educación Superior, categoría E, y como reivindicar su imagen ante la sociedad.”

Informe del trabajo de grado presentado como requisito previo a la obtención del título de Ingeniero en Producción de Televisión y Multimedia.

AUTOR: Diego Manosalvas Cornejo

TUTOR: Gabriela Vayas

QUITO – ECUADOR

2012

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "ISRAEL"

ESCUELA DE PRODUCCIÓN DE TELEVISIÓN Y MULTIMEDIA

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Gabriela Vayas, certifico que el Sr. Diego Manosalvas Cornejo, con C.C. 100244708-2 realizó la presente tesis con título: **“Análisis e investigación de la incidencia en la sociedad por el desprestigio de las instituciones de Educación Superior, categoría E, y como reivindicar su imagen ante la sociedad”**, y que es autor intelectual del mismo, que es original, auténtico y personal.

Lic. Gabriela Vayas

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "ISRAEL"

ESCUELA DE PRODUCCIÓN DE TELEVISIÓN Y MULTIMEDIA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El documento de tesis con título: **“Análisis e investigación de la incidencia en la sociedad por el desprestigio de las instituciones de Educación Superior, categoría E, y como reivindicar su imagen ante la sociedad”**, ha sido desarrollado por Diego Manosalvas Cornejo con C.C. 100244708-2 persona que posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de cada uno de los productos de esta tesis sin previa autorización.

Diego Manosalvas Cornejo.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Proyecto de aprobación de acuerdo con el Reglamento de Títulos y Grados de la Escuela de Producción de Televisión y Multimedia de la Universidad Tecnológica Israel.

Quito, 24 de septiembre del 2012.

Para constancia firman:

TRIBUNAL DE GRADO

F.....

PRESIDENTE

F

VOCAL

F.....

VOCAL

DEDICATORIA

Dedicado con mucho cariño a mi hijo,
Diego Andrés ya que con la bendición
de su llegada produjo que se cristalizaran
varias metas y objetivos en mi vida.

Diego Manosalvas Cornejo

AGRADECIMIENTO

A mis Padres ya que sin su ayuda y apoyo
diario nada de lo que yo soy sería posible.

GRACIAS

Universidad Israel

Carrera de Producción de Televisión y Multimedia

Resumen Ejecutivo

“Análisis e investigación de la incidencia en la sociedad por el desprestigio de las instituciones de Educación Superior, categoría E, y como reivindicar su imagen ante la sociedad.”

Autor: Diego Manosalvas

Tutora: Gabriela Vayas

El Proyecto constituye en un referente, una bandera de lucha para volver a insertar en la memoria colectiva a las universidades categoría “E” que han sido estigmatizadas por la sociedad, luego de que el organismo Rector de la Educación Superior no manejara con cautela un tema delicado y luego de que los medios de comunicación, hicieran un escándalo nacional al difundir la noticia que no fue transmitida con la madurez requerida. Mostrar a la sociedad, ¿Qué es la Universidad Israel? los cambios sustantivos producidos al interno de la misma requeridos por el Ceaces para su re categorización. Metodología, es una investigación exploratoria utiliza el método inductivo, presenta a la comunidad los hechos analizados de una forma exhaustiva, a diferencia de los medios de comunicación que por la inmediatez más bien desinformaron. Usa la entrevista con los diferentes actores. Específicamente, hace una crónica de los acontecimientos, analiza el contexto social en el que se desarrollaron los mismos. Resultados, para conocer lo que realmente ocurrió a fin de que se puedan emitir juicios de valor a partir de las evidencias observadas. Reivindica a la universidad Israel: Apreciar el Plan de Mejoras implementado para su reinserción social. Los medios de comunicación son un poder mediático, utilizan su influencia para su propio beneficio, hubo un manejo político respecto del tema. La comunidad universitaria de la U Israel, está comprometida con el cambio hacia la excelencia además los estudiantes confían en su universidad a pesar del daño causado.

Descriptores: reivindicación social, categorización, U Israel, comunidad.

Universidad Israel

Career: Television and Multimedia Production

Abstract

"Analysis and investigation of the impact on society by the prestige of the institutions of higher education, category E, and as demand their public image."

Author: Diego Manosalvas

Tutor: Gabriela Vayas

The project is a benchmark, a battle flag to be inserted back into the collective memory to universities "E" have been stigmatized by society, after the governing body for higher education is not a subject handled with caution delicate and after the media made a national scandal to spread the word that was transmitted with the required maturity. Made known to society, what college is Israel? produced substantive changes to the same internal required by Ceaces for re categorization. Methodology is an exploratory investigation using the inductive method, the community presents the events analyzed in a comprehensive manner, unlike the media for immediacy rather misinformed. Use the interview with stakeholders. Specifically, chronicles of events, analyzes the social context in which they were developed. Results, to learn what really happened so that they can make value judgments based on observed evidence. Israel claimed to college: To introduce the improvement plan implemented for their social reintegration. The media are media power, used his influence to their own advantage. There was a political maneuver on the issue. The university community of Israel, is committed to change towards excellence. The students believe their university despite the damage caused.

Descriptors: social claim, academic categories, U Israel, Community.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES	
Portada.....	i
Certificado de Responsabilidadii
Certificado de Autoría.....	..iii
Aprobación Tribunal.....	..iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Índice.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4-21
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Formulación del Problema.....	6
1.3 Sistematización.....	6
1.3.1 Diagnóstico.....	6
1.3.2 Pronóstico.....	7
1.3.3 Control del Pronóstico.....	7

1.4	Objetivos.....	8
1.4.1	Objetivo General.....	8
1.4.2	Objetivos Específicos.....	9
1.5	Justificación.....	10
1.5.1	Justificación Teórica.....	10
1.5.2	Justificación Práctica.....	12
1.5.3	Justificación Metodológica.....	14
1.6	Alcance y Limitaciones.....	15
1.6.1	Alcance.....	15
1.6.2	Limitaciones.....	16
1.7	Estudio de factibilidad.....	16
1.7.1	Técnica.....	16
1.7.2	Operativa.....	18
1.7.3	Económica.....	19
1.7.4	Análisis Costo – Beneficio.....	20
CAPÍTULO II	22-94
2.1	Marco Teórico.....	22
2.2	Marco Conceptual.....	25
2.2.1	El estudio de la macro y micro sociología en la comunidad.....	27
2.2.2	Comunicación y medios.....	31
2.2.3	La influencia de la televisión y los medios.....	31

2.2.4 La imagen.....	42
2.2.5 El imaginario colectivo.....	45
2.2.6 La clasificación de las Universidades E en el Ecuador.....	48
2.2.6.1 CATEGORÍA A.....	50
2.2.6.2 CATEGORÍA B.....	53
2.2.6.3 CATEGORÍA C.....	56
2.2.6.4 CATEGORÍA D.....	58
2.2.6.5 CATEGORÍA E.....	60
2.2.7 Clasificación del CEAACES.....	62
2.2.7.1 Universidades aceptables.....	63
2.2.7.2 De cumplimiento parcial.....	63
2.2.8 El mensaje que transmitieron los medios de comunicación.....	64
2.2.9 El contexto social.....	69
2.2.10 Instituciones afectadas y entidades gubernamentales.....	77
2.3 El producto audiovisual.....	83
2.4 El documental televisivo.....	85
2.5 El Documental como verdad.....	89
2.6 Marco Legal.....	90
2.7 Marco Espacial.....	93
CAPÍTULO III.....	95-101
3.1 Metodología.....	95
3.1.1 Unidad de Análisis.....	95
3.1.2 Tipo de Investigación.....	95

3.1.3 Método.....	96
3.1.4 Técnica.....	97
3.1.5 Instrumento.....	99
3.2 Metodología Específica.....	100
CAPÍTULO IV.....	102-131
4.1 Pre producción.....	102
4.1.1 Definición del Guión.....	104
4.1.2 Guión Audiovisual.....	106
4.1.3 Plan de rodaje.....	107
4.1.4 Requerimientos técnicos y humanos.....	109
4.1.5 Permisos.....	112
4.2 Producción.....	113
4.2.1 Seguimiento del plan de rodaje.....	114
4.3 Post Producción.....	121
4.3.1 Edición del producto.....	121
4.3.2 Sonorización.....	125
4.4 Diseño de empaque y carátula de Cd.....	127
4.4.1 Caja del Cd.....	127
4.4.2 Diseño de la caja.....	129
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	132
6. Glosario de términos.....	137
7. Bibliografía.....	140
7.1 Linkografía.....	142

8. Anexos.....	144
8.1 Anexo 1 Análisis de encuestas.....	144
8.2 Anexo 2 Conclusiones del Grupo Focal.....	149
8.3 Anexo 3 Cartas de solicitud.....	150
8.4 Anexo 4 Crónicas web y de periódicos.....	153
8.5 Anexo 5 Guión Audiovisual.....	191
8.6 Anexo 6 Plan de rodaje.....	197
8.7 Anexo 7 Locutor voz en off.....	201
8.8 Anexo 8 Script del documental.....	203
8.9 Anexo 9 Reporte del Script.....	210
8.10 Anexo 10 Hojas solicitud defensa U Israel	213

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Causa – Efecto.....	2
Cuadro N° 2 Análisis de Costo – Beneficio.....	19
Cuadro N° 3 Marco de Referencia.....	22
Cuadro N° 4 Universidades en la Categoría A.....	52
Cuadro N° 5 Universidades Categoría B.....	55
Cuadro N° 6 Universidades Categoría C	57
Cuadro N° 7 Universidades de Categoría D.....	59
Cuadro N° 8 Universidades de Categoría E.....	61
Cuadro N° 9 Graduados de 3° y 4° Nivel en el Ecuador.....	74

Cuadro N° 10 Visión histórica general del aseguramiento de la calidad.....	77
Cuadro N° 11 Marco Legal.....	93
Cuadro N° 12 Guión Audiovisual.....	106
Cuadro N° 13 Plan de Rodaje.....	109
Cuadro N° 14 Requerimientos Técnicos.....	110
Cuadro N° 15 Reporte del Script.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Promedio de desempeño de las Universidades de categoría A, en relación al promedio Nacional de las IES.....	53
Gráfico 2. Promedio de desempeño de las Universidades de categoría B, en relación al promedio Nacional de las IES.....	56
Gráfico 3 Publicación web de El Diario.....	65
Gráfico 4 Publicación web de Explored.....	65
Gráfico 5 Graduados según el Régimen de estudio.....	75
Gráfico 6 Diseño cd.....	128
Gráfico 7 Diseño caja Cd.....	130
Gráfico 8.- Cromática.....	131

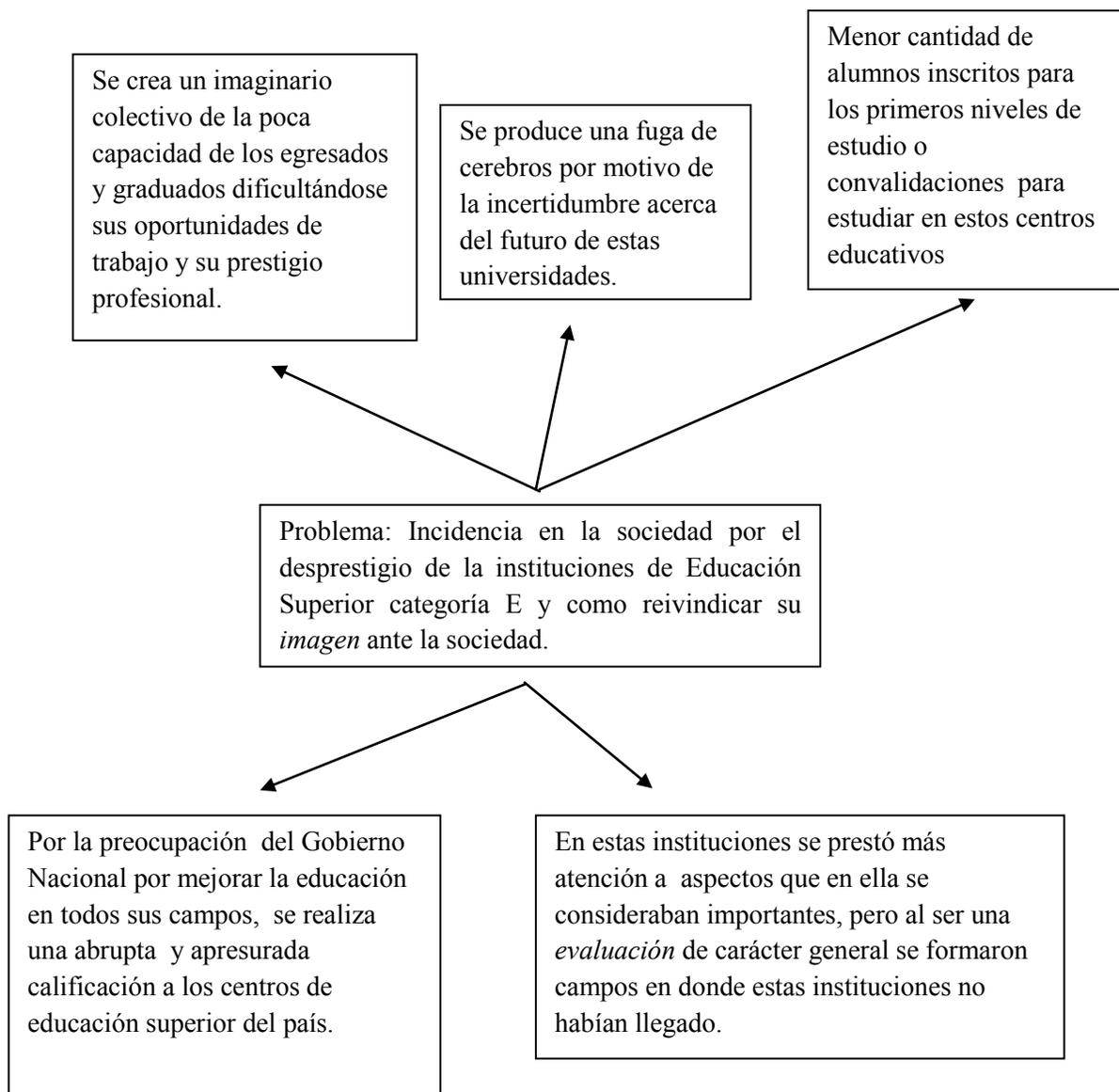
INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación pretende recuperar el prestigio de las Universidades de categoría E, especialmente la Universidad Israel y asumir sus falencias en procura de mejores días. Ya que las universidades y el progreso del país irán siempre de la mano, es hora de pensar que la educación universitaria no es un gasto, sino una inversión a largo plazo, pues, solo los países con calidad educativa, son dueños de su destino.

La realización de este proyecto contempla la investigación y el análisis de las Universidades de categoría E, su infraestructura y plan de mejoras, hasta llegar a ser las instituciones que son en la actualidad.

Ya mencionaba hace algunos años el ex presidente de la República Oswaldo Hurtado, “Hacia dónde va la educación superior, irá el país”, haciendo una clara alusión a la importancia, es decir, al papel fundamental que tienen las universidades, que vienen con ideas nuevas, propuestas de cambio para jóvenes emprendedores, ávidos de conocimiento y de autoformación profesional.

Cuadro N° 1 Causa efecto



Realizado por: Diego Manosalvas Cornejo

Objetivizar la actual situación de la educación superior de las universidades que son de categoría E, es indispensable para proponer y socializar lo que estas universidades quieren para sus alumnos, la sociedad y la patria ecuatoriana.

El objetivo de la elaboración de este proyecto es la reivindicación de estos centros educativos de nivel superior en la sociedad, especialmente para que de esta forma sus profesionales tengan aceptación y prestigio en el campo laboral.

Después de la calificación que obtuvieron las universidades ecuatorianas con la resolución del CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior), varias de ellas se vieron afectadas como fue el caso de la Universidad Tecnológica Israel, perdiendo alumnos y creándose un imaginario colectivo de bajo nivel académico, principalmente en Quito, pero también en el resto del país, donde llega la cobertura de los mass medias; mostrando que las Instituciones que aparecieron en esta lista sean identificadas como carentes de: infraestructura, metodología, pedagogía y bajo nivel académico necesarios para considerarse como centros de educación superior.

CAPÍTULO 1

1.1 Antecedentes.-

La Educación Superior, como la educación en general, están inmersas en la superestructura del Estado y responden a una serie de variables que inciden en su crecimiento y desarrollo como por ejemplo: un presupuesto general del Estado para educación que nunca se ha cumplido a cabalidad.

Existe escasa o ninguna cultura de evaluación educativa de parte de evaluadores y evaluados, en todos los niveles educativos y más aún en el nivel superior.

Hubo una carencia de incentivos a docentes y estudiantes, que no fomentaron el reconocimiento al mérito, lo que ha dado como resultado poca motivación al docente y estudiante para hacer de la superación, un hábito ciudadano.

Carencia de políticas educativas a largo plazo (17 reformas educativas de nivel medio) y pocas o ninguna a nivel superior, hasta el Gobierno pasado.

Casi nula investigación científica, con excepción de la ayuda estatal para las universidades más grandes y antiguas del país.

Proliferación de universidades creadas por compromisos políticos sin las exigencias de los mínimos requerimientos que la educación superior seria y responsable, requiere para una sociedad en desarrollo.

Todo ello, agravado por la falta de discusión en el informe hecho público a la prensa nacional por parte de los organismos de evaluación, causando en forma general un desprestigio injustificado, en algunos casos, como lo demostrará este proyecto de investigación social y académico.

Solo el 29% de las universidades del país estarían realizando investigación y tendrían buen desempeño académico, según el informe presentado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), en cumplimiento con el Mandato 14, que busca conocer la realidad de la educación superior.

El informe recomienda depurar el sistema universitario del grupo de universidades de la categoría E. Lo que significaría que universidades como la Alfredo Pérez Guerrero, Metropolitana, Autónoma de Quito, Cristiana Latinoamericana y Tecnológica Israel, estarían en riesgo de desaparecer. “Unas 26 universidades podrían desaparecer”.
Revisado el 21 de marzo del 2012 desde el Internet: <http://www.hoy.com.ec/>

En el Ranking mundial de universidades, se puede apreciar que casi todas las instituciones ecuatorianas tienen sus falencias y se encuentran por debajo de un nivel aceptable con sus debidas excepciones, de esta forma se quiere observar que es un problema social y de la estructura del Estado.

Internacionalmente no es muy conocida esta clasificación de las universidades ecuatorianas y muy poco es lo que se conoce de ellas, pero lo que sí se sabe, es que en general en Ecuador y algunos países de Sudamérica, la Educación Superior, está muy lejos de ser la óptima, para una sociedad productiva.

1.2 Formulación del problema.-

“El desprestigio de las instituciones de educación Superior que fueron *categorizadas* como clasificación E, por el manejo de la información en los medios de comunicación masivos creando un imaginario colectivo desfavorable para estos centros educativos generando la necesidad de su reivindicación ante la sociedad”.

1.3 Sistematización

1.3.1 Diagnóstico

- La sociedad ecuatoriana rechaza a las Universidades a las cuales el CONEA las clasificó como de Categoría E.
- Menos estudiantes se matriculan en estos centros educativos con lo que baja su rentabilidad financiera.
- Los docentes, administrativos y personal de estas instituciones tienen incertidumbre acerca de cómo la sociedad acepta o rechaza a este tipo de establecimientos.

1.3.2 Pronóstico

- Si a estas universidades no ingresan nuevos alumnos a los primeros semestres dentro de poco tiempo es posible que desaparezcan.
- Al desconocer los parámetros presentes de esta *evaluación*, se pueden crear juicios de valor sin fundamentos sobre estos centros de educación superior, su docencia y pedagogía así como también cuestionar su infraestructura.
- Los alumnos que finalizan la secundaria no se arriesgarán a entrar a un centro educativo que a los ojos de la sociedad han sido criticados por este motivo.
- Los docentes, administrativos y demás personal, por la inseguridad creada, pueden emigrar a nuevos empleos, donde tengan la certeza de un trabajo fijo y estable.
- Los dueños de estas universidades al observar que sus negocios ya no son rentables, se verán obligados a cerrar e invertir sus capitales en otro tipo de negocios distintos a la educación superior.
- Un país en el que no se invierte en educación no podrá salir del subdesarrollo, tener una sociedad crítica profesionales de calidad, eficientes y del primer mundo.

1.3.3 Control del Pronóstico

- Formar un imaginario colectivo principalmente en Quito y en el resto del país sobre cuál es la realidad de estas universidades sus beneficios, infraestructura,

docentes, además de su pedagogía y cuál es su plan de mejoras para tener mejor nivel académico.

- Cuando la comunidad conozca a estos centros educativos: su infraestructura, pedagogía, docentes, alumnos y todo lo que son estas instituciones además de lo que ofrecen a la sociedad, no tomará en cuenta esta desacreditadora evaluación al emitir un juicio de valor, de esta forma dichas universidades podrán crecer y renovarse cada semestre para ofrecer profesionales de gran calidad a la sociedad ecuatoriana.
- Mostrar a la ciudadanía el contexto en el que se llevó a cabo esta *evaluación* por parte del CONEA, para hacer vox populi de que todas las universidades de categoría “E” son de bajo nivel académico.

1.4 Objetivos.-

1.4.1 Objetivo General.-

- Investigar y analizar la realidad de las universidades que fueron categorizadas como clase E; que siguen en funcionamiento con un periodo de gracia, para mostrar su plan de mejoras y ascender de *categoría*, especialmente la Universidad Tecnológica Israel.

1.4.2 Objetivos Específicos.-

- Reivindicar ante la sociedad a los centros educativos de nivel superior, que obtuvieron estos resultados en la evaluación realizada por el CONEA, pues se generaron muchos criterios sin fundamento, por la desinformación que difundieron los medios de comunicación *mediáticos*.
- Autoevaluar a las universidades de categoría E, para conocer su infraestructura, pedagogía, docentes y manejo administrativo.
- Mostrar el plan de mejoras que se está llevando a cabo en estos centros educativos para saber que se está haciendo por conseguir la acreditación definitiva.
- Realizar un documental que sirva como un respaldo visual de la investigación a llevarse a cabo en el proyecto, que evidencie tanto un concepto técnico como narrativo – comunicacional.
- Analizar la actual situación de la educación superior en las universidades ecuatorianas.

1.5 Justificación

1.5.1 Justificación Teórica.-

El ser humano tiene una necesidad vital existencial de comunicarse, la comunicación posibilita una relación con los demás, pero esta debe darse en igualdad de condiciones, es decir, alternativamente se debería ser emisores y receptores a la vez, pues, comunicarse es manifestar a los otros los pensamientos, deseos y la interpretación de las cosas y del mundo, en definitiva es participar de una vida en común, lo que significa un respeto a las opiniones ajenas. La comunicación no solo debe ser emitir mensajes, discursos propagandas, películas, a través del cine, la radio, la televisión, la autopista de la *comunicación*, etc. Sino, también escuchar al interlocutor, hacerlo partícipe de ella por alguno de los medios.

La comunicación es un hecho social y al mismo tiempo una necesidad humana esta debe entenderse como un deseo de manifestar una propia interpretación de las cosas y del mundo. Por ello los poseedores de los más grandes medios de comunicación se encuentran entre las personas de mayor influencia en la vida social. Se ejerce poder e influencia a través de la comunicación cuando no existe una verdadera pluralidad en los mensajes, cuando estos solo tienen una sola vía de entrada, generalmente la oficial o aquella que justifica los intereses de los propietarios de los medios de comunicación social.

El filósofo griego Cornelius Castoriadis, es quien define al imaginario social como una representación de la conciencia colectiva, que se forma en la sociedad a partir de un mensaje comunicacional.

Castoradis divide el imaginario social en dos planos de significación que son distintos y dependientes:

- Los primarios o centrales, aquellas instituciones imaginadas que no dependen sino de su misma idea para referenciarse. Algunos ejemplos dados por el autor son: Dios, la familia y el Estado.
- Los secundarios, que surgen y dependen de los primarios, por ejemplo la idea de ciudadano no puede concebirse sin la idea de Estado. Por ello estas representaciones son consideradas instrumentales, jugando un simple papel reproductor de los primarios.

“La identidad colectiva se concibe como el conjunto de creencias compartidas por una sociedad, implican una visión de sí misma como nosotros, es decir, una auto representación de, nosotros mismos, como estos y no otros. Por ello se puede hablar de una comunidad de los creyentes que tienen una visión del mundo, una energía y unas imágenes en común”.

Daniel Cabrera, 2005

Por este motivo la información desigual crece día a día, convirtiéndose en desinformación. Mientras que las clases medias y altas, además del Estado, son consumidores y/o emisores de los nuevos medios (cable, antenas parabólicas, tv digital, internet, telefonía celular), las poblaciones urbanas y rurales quedan excluidas

de los medios, pues casi nunca, son emisores y las noticias que reciben son de frivolidades, tragedias, conflictos y demás insufribles.

Se ha llegado a generar una nueva censura, que consiste en privar a la ciudadanía de informaciones esenciales con un diluvio de noticias intrascendentes, difundidas por una multitud de medios de comunicación social con contenidos similares.

Además, los distintos medios de comunicación como televisión, periódicos, revistas del país han generado noticias devastadoras que han desprestigiado, han desacreditado el buen nombre de estos centros educativos así clasificados por el organismo estatal al que hacemos referencia.

1.5.2 Justificación Práctica.-

Al investigar e indagar los acontecimientos ocurridos tras la evaluación de las universidades por parte del CONEA en 2009, se conoció el contexto social bajo el cual se desarrolló esta clasificación de estos centros educativos de nivel superior.

Esta información deberá ser socializada en la población estudiantil ecuatoriana, pues si hay poca afluencia estudiantil en estas instituciones, están condenadas a desaparecer en poco tiempo por falta de alumnado, quienes creen que estas academias no son óptimas para el aprendizaje, ya que los alumnos no conocen a fondo como se originó este conflicto el cual desprestigió a estas instituciones.

Una investigación objetiva de los medios de comunicación escritos, la televisión y de las instituciones gubernamentales involucradas, para saber cuál fue su papel, y que tan responsablemente manejaron las noticias desde las dos distintas ópticas: régimen y oposición; para comprender como puede influir la fuente de la cual proviene el mensaje informativo en la percepción global de la sociedad.

De esta forma se visualizará toda aquella desinformación que sufrió la comunidad al recibir solo una parcialidad de la información y desde un solo enfoque.

El conocer la verdad nos hace libres, capaces de decidir lo que está bien y lo que está mal, es decir, solo con el conocimiento se puede crear juicios de valor, sin tener miedo a equivocarnos, es lo que pretende esta investigación, además de llenar todos los vacíos para conocer a ciencia cierta lo que son estas instituciones.

El transmitir, compartir y difundir esta información, complementó la desinformación que tienen la mayoría de personas de la ciudad de Quito sobre este tema, tan polémico y controversial, pero también tan importante como es el de la educación superior en el país.

Estimular a los jóvenes estudiantes y a la sociedad de Quito, en general, para desechar la idea de que estas instituciones tienen un bajo nivel académico, demostrando objetivamente su verdadero nivel. Conseguir una real aceptación de la comunidad a estos centros educativos para que puedan crecer y desarrollarse cada año, renovándose con nuevos alumnos en la formación de profesionales.

La realización de este proyecto impedirá el descrédito en la sociedad ecuatoriana a las Universidades a las cuales el CONEA las clasificó como de *Categoría E*; de esta forma estas instituciones seguirán presentes, podrán avanzar y generar conocimiento continuamente, ofreciendo una educación de calidad a sus alumnos.

Los graduados y egresados de estas universidades podrán obtener profesiones y trabajos dignos de su capacidad y recibir gratificaciones económicas que satisfagan a sus necesidades.

Estos centros educativos podrán seguir funcionando permanentemente, de esta forma sus dueños podrán mejorar sus ingresos, ofrecer buenos sueldos y estables a sus trabajadores como: personal docente, administrativo y de servicios.

1.5.3 Justificación Metodológica.-

Es una investigación exploratoria, ya que se indagó en estos centros educativos *categoria E*, de la ciudad de Quito, se recolectó de esta forma, la información necesaria para la elaboración del producto del proyecto.

En el proceso de investigación realizado se tomaron en cuenta varios instrumentos de medición: una entrevista periodística. La misma que permitirá conocer la opinión objetiva y calificada de personas que hablaron sobre el tema de la *evaluación*.

A partir de ello se procesó la información receptada en las entrevistas con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones válidas para completar en proceso metodológico de la investigación.

También se utilizó el grupo focal como herramienta complementaria en la investigación del proyecto para conocer que piensan los jóvenes que se encuentran en estas instituciones de *categoría E*.

1.6 Alcance y Limitaciones

1.6.1 Alcance.-

El resultado de la investigación es obtener un documental de excelente calidad, en el que se pueda apreciar el contexto sobre el cual se llevó a cabo esta clasificación, tomando en cuenta como eje de acción a la Universidad Tecnológica Israel, para de esta forma conocer su metodología, pedagogía, docentes, infraestructura, nivel académico etc., y saber cuál es el plan de mejoras que se está llevando a cabo en estas instituciones para conseguir la acreditación definitiva.

Se realizaron entrevistas a grupos focales, a entidades públicas, alumnos y en general a la sociedad para conocer sus criterios al respecto de este polémico tema. A partir de ello se procesó la información receptada con la finalidad de llegar a sacar

conclusiones y recomendaciones válidas para completar el proceso metodológico de la investigación.

La información obtenida producto de la investigación ha sido manejada de la manera más clara y transparente posible, con el fin de no parcializar los resultados en contra o a favor de los involucrados en el tema.

1.6.2 Limitaciones

En este proyecto no se contempló la *evaluación* realizada al nivel primario y medio, sino solamente al nivel superior excluyendo los Institutos de educación Superior.

La investigación giró en torno a las universidades de la ciudad de Quito, que fueron parte de esta clasificación, y que en la actualidad buscan obtener la acreditación definitiva.

Se entregará el producto *audiovisual* de este proyecto a las universidades involucradas para que ellas se encarguen de su difusión.

1.7 Estudio de factibilidad

1.7.1 Técnica.-

Los recursos tecnológicos que se utilizaron en la realización de este producto son básicamente los necesarios para la filmación de un *documental*, en el que incluye

entrevistas y grupos focales con lo que se mostró a la comunidad lo que en realidad son estas instituciones desde varios puntos de vista: alumnos y autoridades.

De esta forma se creó un producto tecnológico que no existe en el mercado y que es de gran interés para todos los ecuatorianos, quienes al apreciar el *documental*, *evaluarán* con mayor objetividad el carácter de la calificación y acreditación de la educación superior ecuatoriana.

Los equipos que se han utilizado son de alta calidad para televisión, para ofrecer a los televidentes un excelente producto que pueda competir en cualquier medio de *comunicación* visual del país.

A continuación se detalla los implementos de filmación necesarios:

- *Cámara Sony DV CAM*
- Juego básico de luces.
- Rebotador
- Cassettes mini DV (8)
- Micrófono de mano SHURE SM58
- Computadora para edición
- Trípode
- Filtros.
- Programa con efectos visuales de edición

Se utilizaron equipos de alta calidad para la *filmación* del documental, se gestionó mediante la logística del transporte con las instituciones de *categoría E*, a quienes se favorecerá con la difusión del mismo.

1.7.2 Operativa.-

Con toda la información que se obtuvo al final de la realización del *documental*, concluyó la recolección minuciosa de los hechos, para llegar a conclusiones válidas que permitirán hacer nuevos juicios de valor, respecto de los acontecimientos sucedidos sobre el problema motivo de esta investigación, el nivel académico de la educación Superior y su acreditación.

Al difundir este producto *audiovisual*, para que mayor cantidad de gente lo vea y lo entienda, se está haciendo parte de toda la verdad a la comunidad ecuatoriana y al mundo entero.

El proyecto tendrá un gran impacto sobre las personas, quienes tienen en el imaginario de sus mentes, que estos centros educativos no cuentan con lo necesario para ser entidades académicas acreditadas.

Al presentar el plan de mejoras de estas instituciones se demostrará con que eficacia y responsabilidad, las autoridades de estos centros educativos han tomado acciones para corregir sus vacíos y debilidades.

Con la realización y difusión de este proyecto los ex alumnos, egresados y graduados de estos centros educativos tendrán un mejor perfil profesional y mejores oportunidades de trabajo al momento de buscar empleo y conseguirán remuneraciones económicas en base a sus méritos académicos.

Se llevarán a cabo transformaciones de carácter interno o externo según las necesidades para adaptarse a las nuevas exigencias implementadas por el organismo rector de la educación superior del país posibilitando así la acreditación de las mismas.

1.7.3 Económica.-

Cuadro N°2 ANÁLISIS DE COSTO-BENEFICIO

COSTO		BENEFICIO	
- Cámara Sony Z1	\$250	Reivindicación social de estas instituciones	\$0
- Micrófonos corbateros (2)	\$80	Ingreso de nuevos estudiantes a estos centros	\$1300 C/U (U Israel)
- Juego básico de luces.	\$100		\$480 C/U (U de Otavalo)
- Rebotador	\$25		\$1400 C/U (U Indoamérica)
- Cassettes mini DV (8)	\$40		
- Micrófono de mano SHURE SM58	\$40		

- Computadora para edición	\$250		
- Trípode	\$350		
- Filtros	\$20		
- Programa con efectos visuales de edición	\$15		
- Transporte	\$20		
- Alimentación	\$200		
- Hojas, tinta de impresora	\$5		
- Dvd's	\$5		
TOTAL	\$1400	TOTAL	\$3180

Realizado por: Diego Manosalvas

1.7.4 Análisis costo beneficio

Los beneficios del presente trabajo de investigación son de carácter social e intangible, pues, ponen de relieve la verdadera situación de la educación, en las universidades motivo de esta investigación, las rectificaciones realizadas, el plan de mejoras en cada una de ellas, la misión y la visión de las mismas.

Con el desarrollo de esta investigación, se pretende que todas estas universidades vuelvan a tener su ingreso normal de alumnos a los primeros semestres, esto varía entre cada una de ellas entre 10 -30 alumnos inscritos por carrera, en los primeros semestres, además se espera que con el flujo de la información de este proyecto, se incremente en un 25% de nuevos alumnos, gracias al haber retomado la confianza de la comunidad en estas instituciones.

En términos generales todas estas instituciones aumentarán su alumnado en un 25 % del total de estudiantes como se presenta en el siguiente análisis tomando como eje de acción a la Universidad Tecnológica Israel:

Costo de alumno por semestre: \$1300

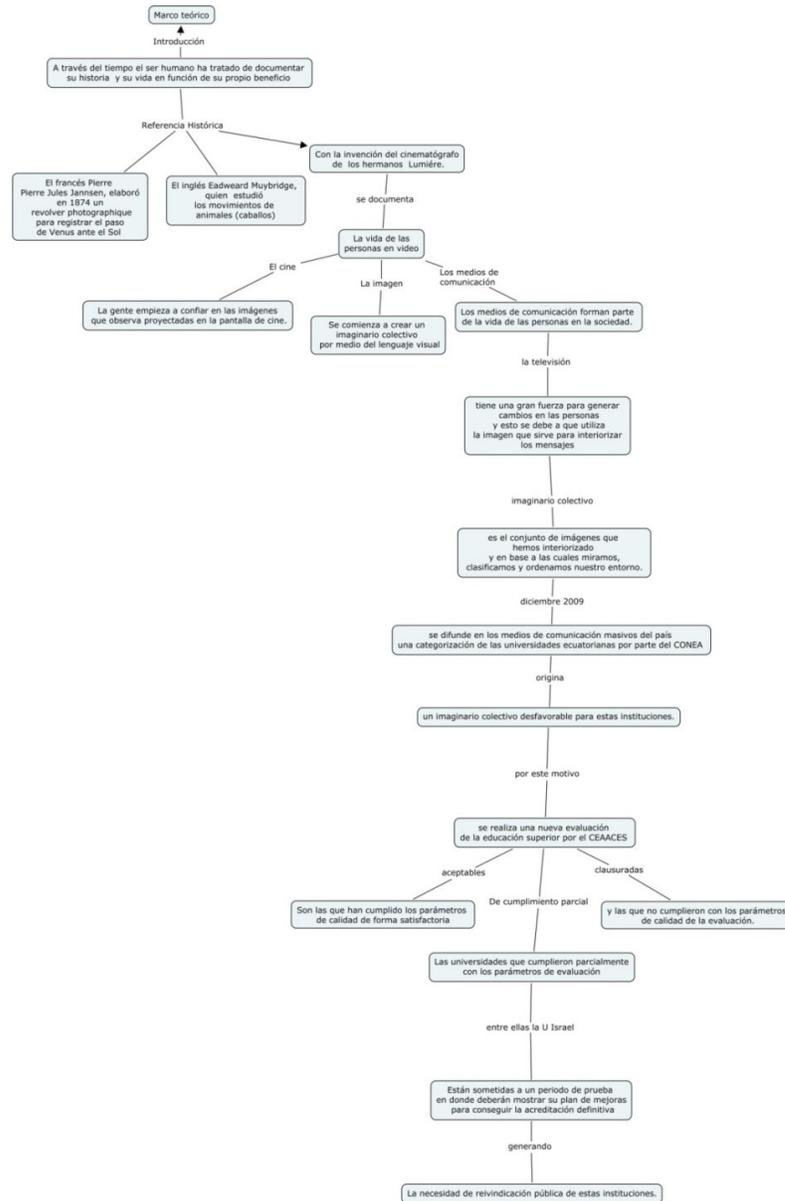
Cantidad de alumnos inscritos en los primeros semestres de todas las carreras: 20 c/u

TOTAL BENEFICIO POR UNIVERSIDAD: \$260.000 (aproximadamente).

CAPITULO 2.-

2.1 Marco Teórico

Cuadro N°3



Realizado por: Diego Manosalvas

A través del tiempo, el ser humano, como sujeto creador, ha intentado retratar las imágenes de la realidad o de su imaginación, para expresar a las demás personas: su vida, sus sueños, su experiencia; mediante el arte, la pintura en óleo, el mural, etc. Con el fin de inmortalizar sus acciones para que futuras generaciones puedan aprender de ellas y enriquecerse de su conocimiento. Gracias a esta necesidad, las personas del mundo han acumulado un gran bagaje cultural de las civilizaciones pasadas, y de esta forma se ha tratado de no tropezar con las mismas piedras y conocer los errores para mejorar cada día.

En las tres últimas décadas la *comunicación* ha sufrido una gran y profunda transformación, siendo más específicos las telecomunicaciones han avanzado a pasos agigantados por las mejoras y descubrimientos tecnológicos. El ámbito audiovisual y la informática se han fusionado generando la nueva “sociedad de la información”, en donde los ciudadanos del mundo reciben constantemente las 24 horas del día nuevas noticias y novedades de la globalización.

Pero en esta nueva sociedad de la información, no existe un control acerca de cómo se maneja el tratamiento de los acontecimientos, cada persona o institución que publica un hecho, lo hace siempre en función de sus intereses, beneficios y conveniencias; dejando de lado lo que en verdad necesita saber la comunidad y lo que es mejor para la sociedad.

Es indiscutible que en la actualidad, los medios de comunicación desempeñan un papel decisivo en la formación de la ideología de las personas, ya que se va creando

un imaginario colectivo y se toman a las noticias como verdades absolutas, en lugar de formar individuos como entes autodidactas, autocríticos e investigadores de la realidad.

Precisamente por ello este proyecto considera adecuado al *documental* como un género reivindicador que está más asociado al registro de acontecimientos humanos, es decir, de la realización de procesos sociales individuales o colectivos. Para ello hemos tomado como referente histórico el trabajo de los hermanos Lumière, que con sus aproximadamente 1800 películas *documentales*, constituyen un archivo evidente de los acontecimientos de esta época que no son más que otra cosa que un reflejo de las condiciones socioeconómicas en que vivió el autor, dominio absoluto del poder de la comunicación en la sociedad.

A pesar de la globalización y de este inmenso cambio que han sufrido los medios de comunicación masivos, inclusive a la diversidad e infinitud de periódicos, revistas, etc. La realidad es que sus dueños siguen siendo un pequeño conjunto de empresas estatales o privadas, que concentran un poder inmenso y planetario a través de sus influencias políticas, sociales, religiosas, etc.

La información es tratada y considerada como pura mercancía: la cual vendemos, compramos, ofertamos, ocultamos, etc. Según nuestros beneficios y conveniencias; casi nunca nadie pasa una noticia que lo desvirtúa o que deje a la luz alguna de sus falencias o debilidades, siempre cuidando la imagen de la institución que respalda al medio de *comunicación*.

El propósito fundamental de este proyecto de investigación es analizar objetivamente los hechos y acontecimientos que ocurrieron alrededor de la *categorización* de las Universidades ecuatorianas por parte del CONEA, para apreciar el imaginario que se creó en los habitantes de Quito con respecto a estas instituciones con el fin de mostrar a la comunidad varios puntos de vista mediante entrevistas, encuestas y grupos focales.

2.2 Marco Conceptual.-

La humanidad, en su constante búsqueda de crear nuevas técnicas y tecnologías para mejorar y universalizar su comunicación, ha ido creando a través de inventores como: el francés Pierre Jules Janssen, quien elaboró en 1874 un revolver photographique para registrar el paso de Venus ante el Sol; o como el inglés Eadweard Muybridge, quien estudió los movimiento de animales (caballos) por medio de *cámaras* fotográficas llegando en 1880 a proyectar caballos al galope, entre otros; tratando siempre como objetivo principal el documentar una acción o un fenómeno para que pueda ser reproducido para más personas.

Desde los inicios del cine, con la invención del cinematógrafo, los hermanos Lumière en 1885, comenzaron a retratar y reproducir la realidad de la información;

ofreciendo al público pequeños cortometrajes como: “La salida de la fábrica” y “La llegada de un tren a la estación”. Estos pequeños cortos de apenas un minuto de duración, que era la máxima cantidad de tiempo que esta técnica ofrecía, tuvieron un éxito abrumador al reproducir la vida cotidiana de estas personas, iniciándose así los primeros e incipientes documentales cinematográficos.

Este primer concepto de información estuvo constituido por un grupo de datos ya supervisados y ordenados sirvieron para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno que dio a la sociedad de la época las evidencias de las condiciones sociales especialmente de tipo cultural.

Un concepto actual de información dice que este es la base del conocimiento tanto empírico como científico, y por lo tanto debe ser tratado con la importancia y la imparcialidad que se merece con el fin de lograr la mejor interacción social.

El conocimiento suele entenderse como: Hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto u objeto de la realidad.

De estos dos conceptos se deduce que el conocimiento de una adecuada información, son lo más idóneo para el desarrollo de una sociedad, pues una verdadera información considera los dos elementos como entes sustanciales de la

misma el emisor que tiene el poder político de la comunicación y el receptor el elemento que da vida a la misma.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva, que permiten mantenerse en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

2.2.1 El estudio de la macro y micro sociología en la comunidad.

Etimológicamente si se trata de definir lo que es la Sociología, se puede entender que es el estudio o tratado del individuo, pero este no se encuentra aislado ya que vive a su vez en una comunidad en donde interactúa con otros seres de su misma especie y condición.

Esta ciencia analiza las formas internas de organización y las relaciones que estos seres tienen entre sí y además, también con el sistema el cual sigue su población.

Sociología quiere decir estudio de la sociedad en un nivel elevado, analizando las superestructuras del Estado y su cohesión con las personas de la comunidad, en conclusión la sociología es el estudio del ser humano y sus relaciones con sus semejantes.

El objeto principal de la Sociología es el estudio de la sociedad humana, aquí comprende todas las instituciones que el hombre forma como por ejemplo: colectividades, asociaciones, grupos e instituciones sociales.

La función principal del estudio de la Sociología es superar las opiniones personales y analizar los problemas de manera objetiva y crítica; de esta forma nos permite pasar de explicaciones sensoriales inmediatas propias de la vida cotidiana, a cuestionamientos más profundos sobre una serie de fenómenos sociales tales como: la pobreza, la delincuencia, el desarrollo, etc.

La Sociología no es una ciencia que está aislada, ya que siempre utiliza recursos de otras ciencias como: la Economía, Psicología, Historia, Antropología, Ciencia Política, Educación Moral, Cívica, entre otras según a donde este enfocado el aspecto a analizar del fenómeno social estudiado.

La micro sociología se dedica a los estudios de comportamientos cotidianos o diarios y que se establecen en una relación interpersonal cara a cara; un ejemplo es: el Cura con sus seguidores en la Iglesia.

La micro sociología se sustenta sobre la observación directa más que en tomar en cuenta a datos estadísticos.

Los objetos clásicos de estudios de la micro sociología son la familia o estructuras sociales pequeñas como: los grupos de iguales, la pareja y las estructuras básicas de comportamiento.

La micro sociología estudia el comportamiento rutinario o inédito de nuestros compromisos en cada ocasión.

El estudio de la macro sociología es la ciencia de la totalidad social, es el sistema mundial de las formaciones sociales en interacción efectiva. Abarca gran cantidad de teorías que pueden dar lugar a la pluralidad de interpretaciones.

La macro sociología tiene sus raíces en la realidad social, en donde analiza y estudia sus diferencias y variaciones entre los distintos grupos o dominios sociales: estas representaciones pueden ser de raza o entre los pueblos por motivos de sus creencias y tradiciones.

En una sociedad que se considera como una totalidad; el análisis macro sociológico se lo estudia desde tres aristas:

- Formación económica.- Es aquella que está encargada del análisis financiero de la sociedad.
- Formación política.- Es aquella que está encargada del análisis político de la sociedad.
- Formación ideológica.- Es aquella que está encargada del análisis de ideas e idiosincrasia de la sociedad.

Desde la sociología se comprende a la comunicación y dentro de ella a la información como un medio en el que se utiliza casi todos los métodos de recopilación de información empleados por otras ciencias sociales y humanas, desde avanzadas estadísticas matemáticas hasta la interpretación de textos. También se apoyan en la

información de tipo estadístico recogida periódicamente por los gobiernos, como censos y estadísticas demográficas, registros de desempleo, inmigración y delincuencia, etc.

Considerada a la Sociología como la ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad necesita de una información verídica, auténtica que permita armonizar de mejor manera la necesaria interrelación social. Hay además otras disciplinas de las ciencias sociales (economía, ciencias políticas, antropología y psicología) también estudian temas que pertenecen al ámbito de la sociología. Los sociólogos analizan las formas en que las estructuras sociales, las instituciones (clase, familia, comunidad y poder) y los problemas de índole social (delito) influyen en la sociedad.

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad. La sociología que estudia los detalles de las interacciones de la vida cotidiana recibe el nombre de microsociología y la que se ocupa de los patrones de relación entre sectores sociales más amplios (el Estado, la economía e incluso las relaciones internacionales) recibe el nombre de macrosociología.

2.2.2 Comunicación y medios.-

Cabe señalar que los medios de comunicación se dividen, de forma general, en tres grandes grupos (según los tipos de medios de comunicación que engloban):

- Medios Masivos: Son aquellos que afectan a un mayor número de personas en un momento dado. También se conocen como *medios medidos*.
Ejemplo: Televisión, radio, periódicos, revistas, internet, cine,
- Medios Auxiliares o Complementarios: Éstos afectan a un menor número de personas en un momento dado. También se conocen como *medios no medidos*.
Ejemplos: *Medios* en exteriores o publicidad exterior, publicidad directa, correo.
- Medios Alternativos: Son aquellas formas nuevas de promoción de productos, algunas ordinarias y otras muy innovadoras.
Ejemplos: Faxes, Protectores de pantallas de computadoras, Discos compactos.

2.2.3 La influencia de la televisión y los *medios*.-

En la actualidad el pasatiempo favorito de mucha gente en todo el mundo es ver televisión. Y desde que empezó la propagación de esta, trajo consigo una serie de importantes cambios para la sociedad.

La televisión tiene una gran fuerza para generar cambios en las personas y esto se debe a que utiliza la *imagen* que sirve para interiorizar los mensajes ya que se meten directamente en el subconsciente y no son procesados para llegar a nuestra mente como ocurre en el caso de leer algo por ejemplo, además presentan color y sonidos haciéndolo más atractivo para el espectador. Hoy en día muchas personas prefieren ver televisión a cualquier acto de recreación, y esto se debe a que ver televisión se ha transformado en algo muy cómodo ya que lo único que tienen que hacer es encenderla, ni siquiera tienen que pensar, solo mirar.

La televisión tiene una influencia muy grande, ya que podemos ver que buena parte de nuestras ideas y creencias provienen de algo que hemos visto en la televisión.

En la T.V como en el cine se da una combinación de la *imagen* con la palabra. La naturaleza de esta combinación de mensajes es diferente de la que da en el material impreso. En todo caso, se da siempre una combinación en el sentido de complementación entre imagen y palabra. En cine como en T.V este equilibrio se rompe en aras de un creciente predominio o protagonismo de la *imagen*.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva, que permiten mantenerse en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

La técnica publicitaria BTL (below the line), que significa “bajo la línea” consiste en el empleo de formas no masivas de comunicación, las cuales en las últimas décadas han ido incrementando de forma rápida.

Estas técnicas que van dirigidas a un mercado específico, se las conoce también como marketing de guerrilla, ya que emplean una alta dosis de creatividad, sorpresa y sentido de la oportunidad utilizando el merchandising como medio de difusión no convencional.

La televisión es un sistema en donde se puede transmitir *imágenes* en movimiento y también se puede generar la recepción de las mismas a distancias muy largas, acompañadas de sonido.

Gran cantidad de personas de todo el mundo tiene como hábito el mirar la televisión una o varias horas diariamente ya que se ha vuelto parte de su rutina habitual.

El cine es la técnica de proyección de fotogramas en movimiento con sonido, a partir de este se creó la televisión, se realiza en grandes salas en donde el material audiovisual es expuesto a un público.

A pesar de contar con la televisión, las salas de cine con el pasar de los años y la evolución de los medios digitales no ha desvirtuado su carácter y se ha visto siempre presente en la humanidad como una expresión de arte y cultura de los pueblos.

El cineforum además también tiene la misma técnica del cine pero al final de la proyección se atiende una serie de preguntas o comentarios del público llegando a una reflexión sobre el tema del *audiovisual*.

Aquí se logra una *comunicación* bidireccional ya que el público interactúa: entre ellos mismos y con los realizadores, para llegar a formar un consenso o un criterio colectivo acerca del tema tratado en el film.

En el internet se puede encontrar a un conjunto de redes que sirven para la comunicación global las 24 horas del día los 365 días del año. Aquí se puede enviar y recibir: productos *audiovisuales*, fotos, música y datos con el fin de compartirlos para obtener un beneficio.

El internet tiene un impacto profundo en la sociedad a nivel mundial ya que gracias a este invento millones de personas tienen acceso directo e inmediato a la información.

Este medio es el que más rápidamente ha crecido en la historia, también es el más fácilmente medible y se ha convertido en una fuente de riqueza para quienes han sabido aprovechar sus ventas en publicidad.

La prensa oral y escrita, pero también el cine y la televisión, además del último y genial invento: el internet; todos siempre acompañados de las empresas de publicidad y mercadeo, son factores importantes para la dominación. Desde hace mucho tiempo se ha utilizado, se utiliza y se lo seguirá haciendo para apoyar a los grupos de poder político y económico. En función de esto se puede resumir en que los que manejan las ideas de una sociedad son quienes dirigen la misma.

Los *medios de comunicación*, y principalmente la televisión cumplen con la función básica de describir la realidad social; para que los integrantes de la sociedad estén

informados de una forma objetiva y rápida de los acontecimientos nacionales e internacionales de actualidad que son importantes en sus vidas.

Pero la objetividad se ve siempre afectada por un deseo de influenciar en la opinión individual y colectiva, dejando de lado la veracidad en la información que se presenta a los televidentes.

Las noticias se alteran con el fin no de contar el hecho, sino lo modifican para cumplir con un objetivo favoreciendo a los grandes grupos de poder y no al perceptor de dicha información.

La objetividad se ve entonces parcializada ya que se encuentra condicionada simplemente a un grupo o a los periodistas; se presentan noticias informativas que no son relevantes o fijan su importancia en otros acontecimientos para desviar la atención sobre un tema.

Un claro ejemplo es la influencia del cine de Hollywood, que presenta a Norteamérica como una nación con valores muy bien formados y que además ayudan a los necesitados ya que este es el argumento principal en la mayoría de sus películas, de manera que nos muestran a sus enemigos siempre como los malos y como personas sin valores humanos.

Los procesos políticos de una sociedad se nutren en gran parte de los medios de comunicación, ya que estos aportan a la transformación social siguiendo el camino que sus líderes y gobernantes así lo decidan.

La información se recibe de una manera desigual ya que las clases altas son emisores de los nuevos medios, además tienen acceso a la televisión digital, internet, telefonía celular; y en cambio las clases bajas quedan excluidas a solamente los medios locales en donde ni siquiera pueden ser emisores.

En la televisión ecuatoriana además de todo esto hay un problema de regionalización de las noticias, ya que por insignificantes que sean los hechos de la capital, son presentados como importantes y se deja un pequeño espacio para las noticias de provincia.

La *censura* de los acontecimientos transmitidos va creciendo cada vez más en función de complacer los intereses de sus propietarios o de sus conveniencias políticas y el público televidente muchas veces no se percata de que esto sucede.

El periodista debería lograr tener la capacidad de insertar los hechos o acontecimientos en su contexto histórico, social, cultural y político, para que el espectador de esta manera pueda analizar lo sucedido desde sus diferentes aristas, de esta forma podrá tener un juicio de valor que se acerque más a la realidad.

La forma más sencilla de censura es inundar la programación habitual con noticias insignificantes en todos los medios de *comunicación* con contenidos similares para de esta forma generar la apariencia de democracia y pluralidad.

Esta es una estrategia de entretenimiento y distracción que aplican los noticieros televisivos, los cuales son la principal fuente de obtener información de todos los ciudadanos y en donde solo se encuentra de 2 a 3 minutos de información de validez,

y el resto son hechos diversos que en su mayoría no son importantes y trascendentales para una persona.

La Ley de Mercados y la Ley de la Audiencia (Rating) son quienes dirigen y direccionan la programación de un medio de comunicación sea este de cualquier tipo ya que es de estas dos leyes de dónde sacan los beneficios económicos para seguir funcionando.

El *medio de comunicación* televisivo genera una población amnésica, que es más fácil de manipular, esto quiere decir que nos presentan la información en distinto orden y todo de una forma mediática para que en la medida de lo posible olvidar los acontecimientos y no sistematizarlos en las mentes como información.

Los medios de *comunicación* son quienes reflejan los estándares culturales, es decir corrientes para la forma, tamaño y belleza del cuerpo. Reflejan imágenes de delgadez y lo asocian con símbolo de felicidad, éxito y amor para el caso de las mujeres.

Pese al deseo de proyectar un paisaje de una diversidad de medios de *comunicación* entre ellos: periódicos, canales de televisión, editoriales, radios, estudios de cine y empresas discográficas; el verdadero mapa de la industria *cultural* revela una realidad muy distinta en donde un pequeño conjunto de personas o empresas concentran un gran poder.

Por ejemplo: la televisión norteamericana está en manos de seis compañías:

- Disney ABC

- CBS – Westinghouse
- General Electric – NBC
- FOX (News Corporation)
- Time – Warner – Turner – AOL (CNN y HBO)
- Viacom (MTV/UPN)

Desde una óptica muy capitalista, los *medios* son un negocio, es decir una empresa la cual necesita obtener beneficios económicos para mantenerse y seguir creciendo; y su producto principal es ofrecer a los espectadores la información y el conocimiento.

Pero esta información y conocimiento siempre atraviesan un tamiz en el cual se filtra solo cierta parte de la información, o se la direcciona para que el público adopte una postura la cual fue premeditada por quienes están transmitiendo el mensaje.

En función de esto se puede deducir que los *medios* no están al servicio de la comunidad, sino están acorde a la ideología de sus propietarios y es el pueblo quien está a su servicio.

Para los *medios de comunicación* se puede decir que no es a la gente a quienes proporcionan conocimiento e información, sino simplemente una masa indiferenciada, objetos consumidores, targets u objetivos para sus fines.

Este tipo de *medios* no tiene un verdadero interés en educar, ni en proporcionar conocimientos a la población, a cambio de esto lo único que desean es adiestrar y adoctrinar en función de sus intereses.

Pero a su vez a los periodistas quienes recogen, elaboran, producen y entregan la información, son valorados en términos de rentabilidad y no de eficacia informativa de esta forma ellos también están obligados a cumplir órdenes y a mantenerse bajo los parámetros y acontecimientos que se le asigne, sin lugar a discusiones ni objeciones de su parte.

De esta forma es como la información es tratada como pura mercancía y no como lo que realmente es: La base del conocimiento.

Los hechos o acontecimientos se convierten en un producto que sirve simplemente para la venta con lo que se pierde la veracidad y el profesionalismo del periodista, quien busca sus noticias con una mente capitalista.

Además que una “mentira” dicha en los distintos medios de *comunicación*, se convierte en verdad en el imaginario colectivo por su fuerte carácter repetitivo en los medios de *comunicación mediáticos*.

Lo que en la actualidad se presenta en la televisión local como realidad es pura violencia, sexo y espectacularidad lo cual sirve más para desinformar y distraer debido a la sobrecarga de información *mediática* y sin verdadera importancia.

La libertad de expresión que reclaman los *medios de comunicación* actuales no es más que una petición por la libertad de comercio, ya que estas entidades buscan lanzar al aire cualquier tipo de noticia sin preocuparse de la veracidad de sus fuentes ni con una responsabilidad corporativa.

Otra gran falencia que tienen los medios de comunicación televisivos es que son generalmente unilaterales, pues el mensaje viene de los emisores a los receptores y no hay una correspondida retroalimentación.

También el nuevo avance de los *medios de comunicación* alternativos como el internet, se han vuelto un proceso dialéctico que se ha convertido en la principal preocupación de los *medios de comunicación* tradicionales quienes han visto afectadas sus ventas por el crecimiento de estas nuevas preferencias de la *comunicación*.

De todas formas a los *medios de comunicación* en conjunto se los ha considerado como un cuarto poder por su gran influencia sobre la sociedad, pero para otros no es más que un contra poder ya que se supone que servían como el canal para que la comunidad exprese su opinión, pero esto está muy alejado de la realidad por todos los argumentos analizados anteriormente.

Por estas razones los medios de *comunicación* y la globalización son conceptos que están unidos muy íntimamente y es muy difícil exigir ética a estas instituciones que realizan todas sus actividades en función del beneficio económico particular.

Los ciudadanos de Ecuador pero también de todo el mundo, tienen una necesidad urgente de recurrir a un referente que les asegure o les garantice la veracidad de la información que van a consumir.

Históricamente se puede analizar que en el pasado la información era muy escasa y en casos frecuentes no se la encontraba completamente, especialmente en los casos de

dictaduras militares; sin embargo en la actualidad, en los países democráticos la información se ha multiplicado, pero no ha mejorado notablemente.

La información en su estado ideal de una sociedad debería pertenecer a todos los ciudadanos y a la comunidad en general, ya que solo con la verdad la democracia se puede triunfar.

A pesar de que se diga que en los medios de comunicación social se da cabida a todos los sectores de la comunidad, en la práctica no se da de esta manera ya que hay una gran cantidad de industrias de la comunicación pero estas trabajan bajo un mismo patrón de contenidos.

Más allá de educar, informar y entretener, el principal papel de los medios de comunicación en la sociedad capitalista actual, está enfocada a crear una ideología y conducta netamente de consumo en el espectador.

Otro rol fundamental que cumplen los medios de comunicación en la sociedad capitalista es la necesidad de liderar una primicia noticiosa, además de una adecuada concentración de medios, con el fin de formar un monopolio fácil de manejar.

El capitalista o dueño de los medios puede optar por la repetición constante de determinados contenidos para despertar los diferentes sentimientos en los espectadores que siguen esta transmisión.

Los mensajes *audiovisuales* que presentan los medios de comunicación son representaciones del mundo y son importantes para los receptores, ya que dependen de ellos para comprender la cultura y el mundo en el que viven.

2.2.4 La imagen

La imagen es una representación visual que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario. Aunque el término suele entenderse como sinónimo de representación visual, también se aplica como extensión para otros tipos de percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestésicas, etcétera. Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas (o bien como *imágenes* reproducidas, según el caso) las que representan visualmente un objeto mediante técnicas diferentes: dibujo, diseño, pintura, fotografía, vídeo, etc.

La *imagen* sirve para comunicar mensajes visuales con los distintos objetivos que se detallan a continuación:

- El poder de atraer la atención
- El poder de transformar
- El poder de convencer
- El poder de informar
- El poder de entretener

La visión consiste en el proceso de descubrir el mundo a través de *imágenes*, se divide en dos sub sistemas que es: el color y la forma, ya que mediante estas dos expresiones se puede comprender dicha *imagen visual* tomando en cuenta todas sus características.

Para percibir las imágenes hay las leyes de la percepción, analizando los patrones de similitud y proximidad, muchas veces se lo considera más a un patrón que al otro; pero ambos deben ser tratados con la misma importancia.

Las reglas de organización visual son:

- La regla de la similitud.- Toda la información se puede organizar en función de su similitud de los objetos visuales.
- Proximidad.- Toda la información se puede organizar en función de la cercanía de los objetos.
- La regla de encerrar.- Las personas dirigen toda su atención a las aéreas encerradas o parcialmente encerradas.
- La regla de buena continuación.- Si las líneas están muy juntas, el espectador asume que están unidas o que forman una figura en conjunto.

Pero el lenguaje visual es un código condicionado por la cultura, también por la religión, el contexto, la situación, la apropiación política, etc.; es algo cotidiano lo cual nos rodea en donde se puede enunciar mensajes o ideas para interpretar la información mediante el sentido de la vista.

En la actualidad, el lenguaje visual ha tomado mucha más fuerza porque “todo entra por los ojos” ya que es lo más fácil y rápido para interpretar y descifrar el mensaje que se trata de transmitir.

La estructura del lenguaje visual a través de imágenes lo se lo puede dividir en dos grandes grupos de estudio:

- Descripción física y objetiva (discurso denotativo)
- Significado (discurso connotativo)

También el lenguaje visual cuenta con una serie de herramientas que sirven para mejorar la imagen y llevar a los espectadores exactamente el mensaje que se desea.

Estas son:

- La composición
- Tamaño
- Forma,
- Color
- Textura
- *Iluminación*, y
- La retórica visual

2.2.5 El imaginario colectivo.-

El “imaginario colectivo” es el conjunto de *imágenes* que hemos interiorizado y en base a las cuales miramos, clasificamos y ordenamos nuestro entorno. Estas representaciones interiores son tan importantes que, prácticamente, regulan nuestra vida.

Todos esperan que las relaciones humanas se ajusten a nuestras imágenes mentales, por ejemplo: la familia, la amistad, la pareja, incluso el mundo natural es visto bajo estos parámetros, cuando nuestro entorno responde a este imaginario nos sentimos tranquilos, contenidos, pero la realidad se sale de estos parámetros y entonces se genera la incertidumbre y por consiguiente la angustia aparece en escena.

El “imaginario colectivo” no surge de la nada sino que se trata de una construcción social en la que intervienen los diferentes grupos de la sociedad y concurren a ella todos los sectores que la conforman.

Los que disponen de mayores recursos, humanos, económicos, artísticos, *mediáticos*, hacen "pesar" para imponer su “imagen” por sobre los grupos más numerosos, pero con menores posibilidades.

Un imaginario colectivo se compone de costumbres, valores, prácticas y razonamientos que existen en una sociedad. La instauración de un imaginario colectivo no debe ser una utopía, sino un procedimiento que nos permita analizar la democracia real y auténtica. La *imagen* está directamente relacionada con la figura o apariencia; convirtiéndose en una representación mental de lo que se percibe. Esta

percepción, al ubicarse en un contexto y tiempo determinado, no siempre concuerda con la realidad.

Toda persona para poder vivir necesita enterarse de lo que ocurre a su alrededor. Para satisfacer tus necesidades elementales como alimentarte y para otras más avanzadas como entablar relaciones con tus semejantes, necesitas saber qué pasa fuera de ti. A eso que pasa fuera de ti se acostumbra llamarlo "la realidad". La realidad está integrada por todo lo que consideramos real, y lo que lo consideramos es aquello que se puede ver, escuchar, y palpar.

A los elementos de información que reciben los órganos de los sentidos se les denomina señales. Constantemente estamos recibiendo infinidad de estas señales y, sin embargo, la maravillosa máquina que es el cuerpo humano, se las arregla para darnos una imagen comprensible de lo que existe fuera de nosotros. Sin que nos demos cuenta, se realiza una compleja tarea de selección e interpretación para que solamente nos enteremos de lo que realmente necesitamos.

La recepción y selección de señales se realiza constante y automáticamente por medio de mecanismos que son comunes y genéricos para toda la humanidad. Sin embargo, la última parte del procesamiento, que es la interpretación, no es universal ni general, ni es el producto de la evolución. Es personal y aprendida por cada uno de nosotros durante su período de crecimiento.

El cuarto poder del Estado en cualquier sociedad actual, son los medios de comunicación, ya que a través de ellos es como se va generando un imaginario

colectivo, que luego es usado por quienes los manejan, para que el ciudadano común piense y actúe en función de los beneficios y la *imagen* solo de estas personas o empresas.

El imaginario colectivo de una sociedad se va formando según sus costumbres, tradiciones, valores, prácticas y razonamientos, y no debe formarse como una utopía sino un procedimiento que lleve a la sociedad a una verdadera democracia que sea real y auténtica.

Los modelos de los *imaginarios* colectivos solo son temporales, por su carácter lento pero continuo; ya que es la percepción que se va formando en la sociedad acerca de un grupo de personas o un hecho bajo un estereotipo, que generalmente son los medios de comunicación masivos que afectan en la conducta y comportamiento de la sociedad.

La formación y noción de un imaginario social es fundamental para el desarrollo de una sociedad, ya que como señalaba Bronislaw Baczko, que con el imaginario de una sociedad se puede alcanzar sus aspiraciones, sus miedos y esperanzas.

Mediante el imaginario de una sociedad se pueden plasmar visiones del mundo, modelos conductistas y formar estilos de vida; para de esta forma generar movimientos de preservación del orden vigente o bien para generar cambios en la sociedad.

Un claro ejemplo de esta situación es el caso de Alemania, cuando Hitler era su gobernante y mediante su grandilocuencia en sus discursos además de un acertado

manejo de los *medios de comunicación*, convenció a todo el pueblo alemán de sus atroces decisiones y conquistas de otros países con el fin de formar la raza aria y pura.

El imaginario colectivo está estrechamente ligado al campo de lo histórico – social ya que muchas veces en función de este se toma decisiones radicales que afectan el curso de la sociedad.

El imaginario social es la tierra donde las ideologías teóricas y prácticas coexisten. Su característica principal es la de operar en un fondo que tiene que ser común y universal para que todos los símbolos sean correctamente interpretados por la sociedad que los observa cotidianamente.

2.2.6 La clasificación de las Universidades E en el Ecuador.

Mediante el mandato constituyente N° 14, se forma el CONEA, Consejo Nacional de *Evaluación y Acreditación*, el cual tiene como objetivo principal de su creación el elaborar un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, con la finalidad de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento.

Este mandato es una iniciativa del Gobierno Nacional para recuperar el rol director del Estado ante las instituciones de educación superior, ya que con el pasar de las décadas se ha ido perdiendo el control, el mismo que ha sido guiado por las fuerzas del mercado.

Es de esta forma se trata de direccionar a la educación superior como un derecho de las personas y no simplemente una mercancía que cualquiera puede comprar u ofrecer.

El estudiante no debe pasar de ser un ciudadano a ser un cliente de una institución que se viene a convertir en una empresa netamente capitalista en donde el único objetivo principal es el obtener beneficios económicos más que el ofrecer una educación de calidad.

La evaluación que se llevó a cabo a partir de junio hasta octubre del 2009, de las Instituciones de Educación Superior, por parte del CONEA, estaba dirigida a rediseñar estas políticas mercantilistas con el fin siempre de mejorar en aras del progreso del país y de Latinoamérica.

Lo que en esta categorización se hizo fue ir conformando conjuntos relativamente homogéneos de instituciones para apreciar su nivel de desempeño, evaluando fundamentalmente cuatro aspectos:

- Nivel Académico
- Estudiantes y entorno de aprendizaje
- Investigación
- Gestión interna.

Sin embargo el carácter de esta homogeneidad es completamente relativo, ya que se ha fragmentado el estudio en diferentes brechas, es decir, que una institución puede registrar altas calificaciones un aspecto y bajas en otro; pero esto no quiere decir que

estos centros educativos sean de un bajo nivel educativo a nivel de educación superior.

De acuerdo a esta homogenización se formaron las distintas categorías que se aprecian a continuación:

2.2.6.1 Categoría A.-

Son aquel grupo de instituciones que cuentan con las condiciones para que su plantel se construya como una comunidad científica con reconocimiento y legitimidad en su medio, en algunos de los casos ya se está cumpliendo.

Los docentes en esta categoría son considerados con una gran formación académica, tiempo de dedicación a la enseñanza, son un eficaz soporte a los estudiantes, a labores docentes y de investigación, por esta razón se sitúan sobre el promedio del conjunto de universidades del país.

Son aquellas instituciones que garantizan los derechos de los y las docentes, normando sus obligaciones en estatutos y reglamentos establecidos por la misma Institución con el fin de que la institución se desarrolle y crezca de la mejor manera para brindar a los estudiantes una educación de alta calidad.

De esta manera se crea un sentido de pertenencia a la Institución por parte de docentes y alumnos, quienes se sienten representados por su establecimiento.

También se puede encontrar en esta categoría de universidades a aquellas que tienen políticas y estrategias diferenciadoras, es decir, son los centros educativos que

ofrecen un valor agregado a sus estudiantes, como por ejemplo: becas para titulación, entre otros beneficios.

Las becas y estímulos a los estudiantes de las Universidades de categoría A, están cerca del cumplimiento que se exige por ley.

Hasta que ocurrió esta clasificación no existía un Sistema Nacional de Admisión y Nivelación, por este motivo las Universidades de categoría A, son aquellas que cuentan con procesos o mecanismos de admisión y nivelación propios, elaborados con el objetivo de mejorar constantemente la calidad académica.

Sus bibliotecas, laboratorios y otras facilidades didácticas; es notoriamente superior al promedio general de las Instituciones de Nivel Superior del Ecuador, si se lo analiza bajo los parámetros de: suficiencia, funcionalidad y adecuación de la oferta académica.

Cabe recalcar que a pesar de que otras universidades pueden tener equipos modernos de tecnologías, en cuanto al nivel académico se debe analizar no solo que tiene una institución, sino también se debe tomar en lo que hace con lo que tiene, con el fin de obtener de esta forma la mejor calidad educativa.

Otro factor que diferencia a estas instituciones del resto de los centros educativos de nivel superior, es las actividades de investigación, el grado de involucramiento de docentes y estudiantes en los proyectos de investigación; que están notablemente en un nivel superior en las Universidades de categoría A.

Sin embargo, las instituciones de educación superior del Ecuador, en comparación con las universidades de todo el mundo, tienen un nivel muy precario de investigación.

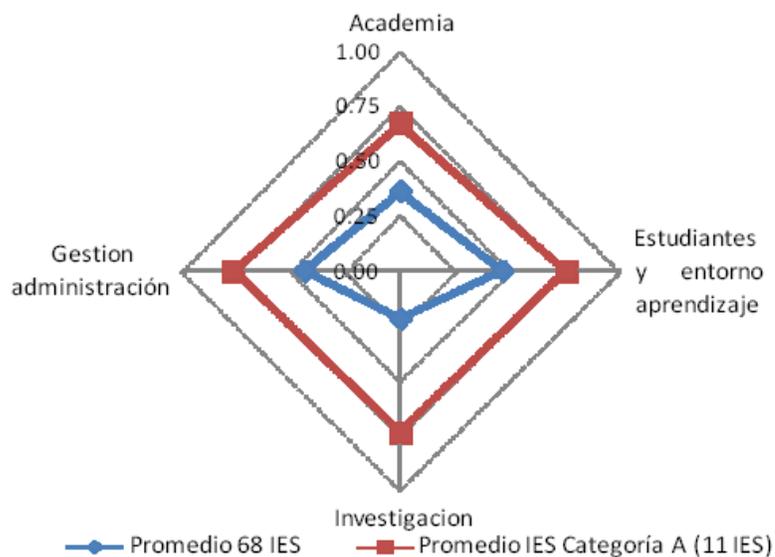
Cuadro N°4 Universidades en la Categoría A:

ESCUELA POLITECNICA NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO
ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL CHIMBORAZO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD DE CUENCA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

A continuación se presenta un gráfico comparativo, para analizar el desempeño de las Universidades A en comparación con el promedio general de las instituciones de educación superior, según los cuatro ejes:

Gráfico 1 Promedio del desempeño de las universidades 'Categoría A' en relación al promedio nacional de las IES



Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

2.2.6.2 Categoría B

En relación con la Categoría A, en las Universidades de categoría B, hay una gran diferencia en términos académicos y de investigación; además que el nivel académico de la planta docente está por debajo de las exigencias de la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) que pide una planta docente básica dentro de la cual el 25% de los docentes deben ser docentes con dedicación a tiempo completo y disponer de un título académico de posgrado.

En la categoría B se encuentra también insuficiencias en las políticas salariales, tipos de contratación, promoción y capacitación a los docentes; estos problemas necesitan ajustes inmediatos para conformar una sólida comunidad docente.

Con respecto a los estudiantes y su entorno de aprendizaje, las instituciones que se encuentran en esta categoría se acercan más a la categoría A, que al promedio del resto de instituciones de nivel superior del país, con sus debidas excepciones.

Aquí las normas de admisión, nivelación, titulación y los estímulos y becas a las y los estudiantes están reglamentados pero tienen unos parámetros más tolerables y de más fácil acceso que en el grupo anterior. Estas instituciones cuentan con un soporte académico que sin llegar a niveles de excelencia se puede considerar satisfactorio a pesar de que en algunos casos se detectan insuficiencias y limitaciones en las diferentes carreras o programas de estudio.

El desarrollo de actividades de investigación, está presente en algunos de los casos de estos centros educativos, aun que solo son proyectos débilmente articulados que no logran todavía insertarse en las estructuras académicas de las Instituciones de Nivel Superior, ya que tiene una participación de docentes y estudiantes muy limitada.

La investigación en estos casos es creada y promovida a nivel personal, por iniciativa propia más que ser promovido por un sentido institucional.

En cuanto a publicaciones y resultados obtenidos, estos centros educativos se encuentran en un nivel muy limitado con esporádicas o ninguna revista de carácter científico, a diferencia de la categoría anteriormente analizada.

La gestión y administración interna de este grupo de universidades es muy similar al anterior, en esta categoría encontramos a:

Cuadro N°5 Universidades Categoría B

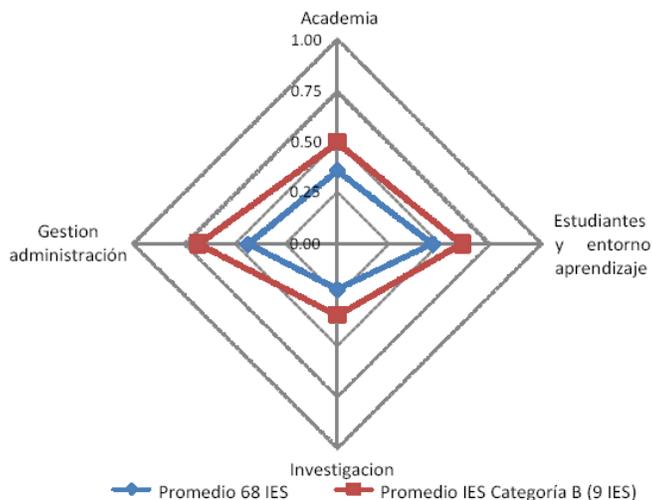


UNIVERSIDAD. AGRARIA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

A continuación se presenta un gráfico comparativo, para analizar el desempeño de las Universidades B en comparación con el promedio general de las instituciones de educación superior, según los cuatro ejes:

Gráfico 2 Promedio del desempeño de las universidades 'Categoría B' en relación al promedio nacional de las IES



Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

2.2.6.3 Categoría C.-

El total de universidades que pertenecen a esta *categoría* es 13 instituciones lo cual representa el 19% de centros de estudio de pregrado.

El desempeño de estas entidades no es homogéneo, pero está ligeramente sobre el promedio global de Instituciones de nivel Superior que es una estadística con fines de estudio y evaluación.

En esta categoría, el nivel académico de los docentes está en algunos casos dentro de la Ley con profesores con cursos de diplomados o de especialidad, y en otros casos de maestrías pero generalmente no de la cátedra que se está impartiendo y en otros casos los títulos han sido obtenidos por la misma Universidad.

A esta debilidad académica hay que sumar que no tienen la disponibilidad de tiempo para cubrir con las labores docentes, especialmente en las universidades públicas en donde los maestros a tiempo completo por la naturaleza de su carga horaria no pueden ser un buen soporte académico para sus alumnos.

A continuación se presenta el listado de universidades perteneciente a esta categoría:

Cuadro N°6 Universidades categoría C

ESCUELA. POLITECNICA AGROPECUARIA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA
UNIVERSIDAD CATOLICA DE GUAYAQUIL
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
UNIVERSIDAD NAVAL MORAN VALVERDE
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIVERSIDAD TECNICA L. VARGAS TORRES
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EQUINOCCIAL

Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

El desarrollo de investigación en las instituciones de esta *categoría* es nulo o inexistente, con sus debidas excepciones, esto es muy preocupante ya que la mayoría

de instituciones de esta categoría son públicas y deberían resolver la problemática de su entorno social en la comunidad que se encuentren.

Las instituciones de la categoría C, tienen políticas de admisiones y nivelaciones orientadas a que ingrese a estos centros educativos la mayor cantidad de estudiantes con el fin de mejorar sus beneficios económicos.

2.2.6.4 Categoría D.-

En esta *categoría* se manifiesta con mayor intensidad las carencias y falencias del sistema de Educación Superior del Ecuador, cabe recalcar que en este grupo se ubican cuatro universidades relativamente nuevas que se encuentran consolidando sus proyectos académicos.

Conformadas en su mayoría por profesores contratados por horas de clase, lo que involucra un escaso o nulo compromiso académico por su parte, además de que sus remuneraciones son por clase efectiva sin considerar tiempos de preparación, revisión de trabajos y tutorías a estudiantes, revisión de exámenes, lo que solo afecta y disminuye la calidad educativa de estas instituciones de nivel Superior.

Todo lo mencionado anteriormente genera una inestabilidad docente y esto constituye uno de los motivos principales para tener bajos niveles de calidad en la enseñanza y pedagogía.

Si los docentes de la institución no tienen un compromiso real con los estudiantes y con la universidad, y además su paso por este centro educativo es relativamente corto, la investigación se vuelve prácticamente inexistente.

Al igual que en caso de la clasificación anterior, estos centros educativos tiene deficiencias en normas de selección en la admisión y nivelación de los estudiantes pues se desea el mayor número de estudiantes con fines económicos.

Las Universidades que pertenecen a esta categoría son:

Cuadro N°7 Universidades de categoría D

UNIVERSIDAD CASA GRANDE
UNIVERSIDAD DE LOS HEMISFERIOS
UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
UNIVERSIDAD REGIONAL DE LOS ANDES
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA ECOTEC

Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

2.2.6.5 Categoría E.-

En este grupo de universidades se ubican las entidades más dinámicas y de crecimiento rápido del país, tomando en cuenta a la educación superior de los últimos 12 años, en donde fueron creadas estas instituciones.

Aquí se encuentran las instituciones que no presentan las condiciones que exige la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) exige para el funcionamiento de una entidad universitaria pues presentan una serie de deficiencias.

La oferta académica de este grupo de universidades está enfocada a carreras como administración, contabilidad y auditoría, gestión empresarial, mercadotecnia, gestión turística, y relaciones públicas, estas son carreras que no se consideran como una oferta académica universitaria completa, pues son carreras con menos exigencias y facilidad para los procesos de aprendizaje además que necesitan poca inversión en laboratorios y bibliotecas; por este motivo ha sido básicamente su proliferación.

Las universidades que fueron clasificadas como categoría E fueron:

Cuadro N° 8 Universidades de categoría E

ESCUELA POLITECNICA AMAZONICA	UNIVERSIDAD INTERCULTURAL
ESCUELA POLITECNICA PROF. MONTERO L.	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA	UNIVERSIDAD OG MANDINO
UNIVERSIDAD ALFREDO PEREZ GUERRERO	UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE CUENCA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUITO	UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI
UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA	UNIVERSIDAD SAN ANTONIO DE MACHALA
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURISTICAS	UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
UNIVERSIDAD DE OTAVALO	UNIVERSIDAD TECNICA JOSE PERALTA
UNIVERSIDAD DEL PACIFICO - E. DE NEGOCIOS	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA AMERICA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE SANTA ELENA	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL ECUADOR	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA ISRAEL
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DEL ECUADOR	UNIVERSITAS EQUATORIALIS

Fuente y elaboración: www.senescyt.gob.ec

Con sus debidas excepciones el denominador común de este tipo de universidades es la precariedad en equipamiento y en la infraestructura para el adecuado funcionamiento de una Institución de Educación Superior.

Las clases muchas de las veces se dictan en aulas improvisadas o de precaria condición, de igual manera sucede con los laboratorios en el caso de que existieran.

La investigación educativa para el mejoramiento pedagógico es nula o inexistente, tampoco cuenta con investigación científica por la naturaleza de sus docentes, los cuales trabajan por horas y tienen un tiempo muy escaso con los alumnos para realizar las tutorías o consultas.

Estos centros educativos carecen de un compromiso social al no asumir los problemas de su comunidad como proyectos de investigación.

En diciembre del 2009, se difunde en los medios de comunicación masivos del país una categorización de las universidades ecuatorianas por parte del CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior), en donde aparecen las universidades de categoría E (Recomendadas para la depuración):

El mensaje que se transmitió fue de instituciones que, definitivamente, no presentan las condiciones que exige el funcionamiento de una institución universitaria y en las que se evidencia las deficiencias y problemas que afectan a la universidad ecuatoriana.

A partir de este hecho, se producen una serie de protestas por parte de las instituciones y estudiantes, por este motivo se realiza una nueva evaluación de la educación superior en donde la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), a través del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ceaaces) decide que catorce universidades y escuelas politécnicas de las 26 instituciones que estaban en categoría E a nivel nacional fueron clausuradas.

2.2.7 Clasificación del CEAACES.-

El Ceaaces indicó que tras la evaluación de las 26 universidades, estas fueron divididas en tres grupos: Las aceptables, las de rendimiento parcial y las que no cumplieron con los parámetros de calidad de la evaluación.

2.2.7.1 Universidades aceptables.-

Son las que han cumplido los parámetros de calidad de forma satisfactoria. En este grupo están:

Universidad Politécnica Estatal de Carchi

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Universidad de Especialidades turísticas.

2.2.7.2 De cumplimiento parcial.-

Las universidades que cumplieron parcialmente con los parámetros de evaluación son:

Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo

Universidad del Pacífico

Universidad Metropolitana

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Universidad Tecnológica Israel

Universidad de Otavalo

Estas universidades, además de no poder aceptar matriculas en modalidad a distancia, tienen un plazo para conseguir la acreditación a través de un plan de mejoras.

2.2.8 El mensaje que transmitieron los medios de comunicación.-

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva, que permiten mantenerse en continua comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional, de esta forma es como el ciudadano común se entera de la realidad de su entorno, para de esta forma conocer cómo funciona la sociedad en la que vive.

Los medios de comunicación, sean estos de radio y televisión o medios impresos se manejaron con un mensaje mediático y alarmista que no midió las repercusiones que se iba a tener al difundir este mensaje de los distintos centros educativos de nivel superior, afectando principalmente a las instituciones de categoría E.

A continuación se presenta un análisis de las noticias presentadas en de tres distintos medios de comunicación: Internet, prensa escrita y TV.

Se realizó una investigación desde el momento que se generó la clasificación a partir del 11 de noviembre del 2009, recolectando artículos de periódicos, páginas web con publicaciones del tema, reportajes televisivos de archivo.

Toda esta información que se menciona anteriormente se encuentra adjunta entre los anexos de este proyecto con el fin de poder comprobar su autenticidad y veracidad.

De estas publicaciones se puede extraer algunos de ejemplos con el objetivo de apreciar cómo se desvalorizó a las instituciones de categoría E:

Gráfico 3 publicación web de El Diario

The screenshot shows the website **eldiario.ec** with the tagline "manabita de libre pensamiento". The main navigation bar includes links for Inicio, Tema del día, Portoviejo, Manta, Crónica, Manabí, Ecuador, Mundo, Opinión, Vida, and Acción. A secondary bar offers "Manavisión en vivo", "Radio Amiga al aire", "Día 7", and "Ediciones Especiales".

The featured article is titled "Conea pide que la Universidad San Gregorio de Portoviejo y otras 25 más sean cerradas". The sub-headline reads: "El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) acaba de presentar el informe sobre el desempeño de las 68 universidades de pregrado, tres de posgrado y los institutos en el Pleno de la Asamblea Nacional." Below the text, there is a video player showing a man speaking, and a list of "Últimas noticias" including "Grecia gana 3-0 a España en Los Chonaras" and "Liga de Quito empató con el Técnico Universitario".

Fuente y elaboración: <http://www.eldiario.com.ec/>

Gráfico 4 publicación web de Explored

The screenshot shows the website **Explored** with the tagline "Investigación de actualidad". The main navigation bar includes links for Inicio, Medio Digital, Casa Media, Ecuador Online, Presidentes, Hombres Notables, Países Realizados, and Web. A secondary bar offers "Universidad a Distancia", "Maestría para Profesores", and "Master Recursos Humanos".

The featured article is titled "Conea pide eliminar 26 centros universitarios". The sub-headline reads: "El Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Conea) presentó hoy un informe solicitando a la Asamblea Nacional proceda con la suspensión de 26 centros universitarios, argumentado un bajo nivel profesional en las instituciones." Below the text, there is a list of "Las universidades que según el Conea deberían ser suspendidas son:" including "Escuela Politécnica Armazón", "Escuela Politécnica Prof. Montoro", "Zavaira", and "U. Alfredo Pérez Guerrero".

Fuente y elaboración: <http://www.explored.com.ec/>

Las conclusiones sobre cómo se presentó este acontecimiento al público espectador son las siguientes:

- En encabezados y titulares de las publicaciones se utiliza palabras claves como suprimir, eliminar, garaje, lista negra, con lo que se capta la atención del espectador para atraer su interés a esta noticia.
- En las publicaciones web, a diferencia de en la prensa escrita o en la TV, la cantidad de información es mayor debido a los bajos costos de su publicación y su gran alcance.
- En estas noticias se menciona en la mayoría de los casos a todas las universidades de categoría E de una forma general, sin una investigación detallada de cuáles fueron las falencias en cada caso particular de una institución.
- En titulares de diarios y noticieros se denominó con letras muy grandes y llamativas para el público a las instituciones de categoría E, como “Universidades de Garaje”, las cuales no cuentan con óptimas condiciones para su funcionamiento y por este motivo se recomienda su depuración y cierre en algunos casos.
- En la gran mayoría de medios de comunicación del país se trabajó a este hecho con mucha espectacularidad, con el fin de obtener una mayor acogida de audiencia para alcanzar la mayor remuneración económica por este suceso.
- La consecuencia de este tipo de noticias es que se fomenta el desarrollo del Gobierno Nacional pero se hace ver a estas instituciones como “temerosas y

débiles” ante un Gobierno que exige seriedad y responsabilidad a la hora de educar.

- Las universidades de categoría E, se vieron fuertemente afectadas con estas publicaciones generando una necesidad de reivindicación.

Como en estos ejemplos se ha podido observar, que los medios de comunicación han afectado gravemente a estas instituciones por el manejo de sus noticias, ya que sea cual fuera su afinidad política o económica, se aludió fuertemente a los centros educativos de categoría E, sin profundizar o analizar caso por caso.

El hecho de poner a todas las universidades de categoría E en un conjunto para hablar de ellas, hace que unas asuman las falencias de otras, siendo desprestigiadas por igual sin pensar en todas las personas que se ven afectados al cerrar un centro educativo de nivel superior.

Así como en estos medios de comunicación escogidos aleatoriamente, en el resto de publicaciones impresas, digitales, televisivas, móviles, etc.; desde que se generó este suceso de la clasificación de las universidades ecuatorianas, estas instituciones se han visto aludidas y desprestigiadas por el manejo de estas noticias y reportajes en los distintos medios de comunicación del país.

Los medios de comunicación, a través de sus mensajes, son elementos muy importantes que inciden en las decisiones y el curso de la sociedad, por este motivo se han dividido en dos grandes grupos que son:

- Medios del Régimen
- Medios de Oposición

Medios del Régimen.- Son aquellos medios de comunicación que no son de carácter privado, sino son aquellos que son del Estado, aquí se maneja el mensaje siempre apoyando las decisiones gubernamentales.

Medios de Oposición.- Son aquellos medios de comunicación que no pertenecen al Estado, tienen un dueño o varios dueños de carácter particular y con fines de lucro, el medio de comunicación se convierte en una empresa que apoya las decisiones de sus jefes.

La posición de los medios de comunicación que apoyan al régimen fue de solidificar y fortalecer la imagen del Gobierno Nacional ante la sociedad ecuatoriana, a diferencia de los medios de comunicación de oposición quienes mostraron esta noticia como apresurada, además que el Gobierno quiere inmiscuirse en todos los sectores de la sociedad para poner a sus partidarios de Alianza País en varias instituciones públicas del país.

Estos dos tipos de medios trataron al hecho desde dos puntos de vista distintos, cada uno siguiendo sus intereses y favoreciendo a los partidarios de su afinidad política y social, dejando muchas veces de lado la objetividad con la que debe ser tratado un acontecimiento informativo de la educación superior del país.

2.2.9 El contexto social.-

Internacionalmente se ha tratado de clasificar y organizar a las instituciones de educación superior del mundo, con el fin de ordenarlas según los beneficios que ofrecen a la comunidad para que se las pueda estratificar objetivamente.

Los Rankings Académicos de Universidades, se los efectúan en base a una serie de criterios que se rigen con una metodología específica como por ejemplo: Criterios Objetivos Bibliométricos los cuales sirven para medir las publicaciones científicas de un establecimiento.

Mediante tratados y convenios internacionales es como las personas de todos los lugares del mundo han desarrollado y mejorado sus estándares de calidad educativa con el objetivo de convertirse en una sociedad de vanguardia.

A partir del Proceso de Bolonia en 1999, firmado por varios países europeos, en donde se hace una declaración conjunta en materia de educación, para una mejor adaptación y aprendizaje de los contenidos a través de créditos; se desarrolla en el mundo técnicas para mejorar el proceso educativo.

Hacia el año 2010 y ya con la implementación del Proceso de Bolonia, a través del proyecto Tuning, en la mayoría de países se sugiere redactar los módulos y programas de educación superior con un enfoque basado en resultados, propio de la actividad empresarial; que en el campo educativo toman el nombre de resultados de aprendizaje.

Años antes, en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se instituye el modelo pedagógico de las Competencias, que comprendían la capacidad de movilizar los conocimientos y habilidades para dar respuestas a situaciones complejas en cada contexto.

Para conocer la generalización de los resultados en la Educación Superior del mundo es necesario citar el proyecto AHELO (Assessment Higher Education Learning Outcomes, 2009) propuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), integrada por los 30 países más ricos del planeta. El interés de este proyecto fue unificar los resultados de aprendizaje de varios países Europeos, con el fin de que los empleadores puedan recibir a egresados con las habilidades exigidas. Este estudio buscó formas de evaluar la posibilidad de implementar, evaluaciones internacionales estandarizadas del aprendizaje que se imparte en la educación superior del mundo. Como aclara la OCDE: “Lo que se necesita para lograr este objetivo es una evaluación que compare los resultados de aprendizaje de una manera más consistente y universal, independientemente de la cultura, el lenguaje, los sistemas educacionales distintos y la misión de las Universidades.”

Algunas universidades de países de América Latina se han sumado al proyecto como México y Colombia.

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) en México, ha sido impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), junto con el Consejo

Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), esta reforma fue anunciada mediante el acuerdo 442 publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de septiembre de 2008, documento donde se establecen los ejes de la RIEMS, y entró en vigencia a partir del período escolar 2009-2010. La RIEMS busca unificar planes de estudio en el país y profesionalizar los servicios académicos que se prestan en ese nivel.

Luego de una amplia discusión nacional que se inició el 10 de marzo del 2010, el Presidente de la República de Colombia, Juan Manuel Santos, y la ministra de Educación Nacional, María Fernanda Campo, radicaron el lunes 3 de octubre en la Secretaría General de la Cámara de Representantes del Congreso de la República el proyecto de reforma a la Educación Superior.

La Reforma a la educación superior fue una propuesta del Gobierno Nacional colombiano, que surgió de la necesidad de organizar el sistema de educación superior en este país para responder a las necesidades de formación de calidad que demanda la sociedad en su búsqueda de mayor equidad, bienestar y desarrollo.

En ambos casos se implementó modelos educativos similares al que se instauró en el Ecuador, creando entidades gubernamentales de control y verificación para las instituciones de educación superior.

La tendencia latinoamericana ha sido desde muchos años atrás el seguir el modelo conductista de los países más desarrollados y globalizados del mundo, con el fin de ir

implementando sus técnicas y avances para de esta forma llegar a ser igual de industrializados, situación que es una utopía ya que quien maneja los avances es quien maneja el desarrollo y la industria.

Tras una larga y fallida democracia, por una serie de presidentes de bajo nivel en el Ecuador, llega La Revolución Ciudadana; un proyecto de movimientos políticos y sociales promovida por el Presidente Constitucional Rafael Correa desde el 2007 a través de su partido político Alianza País.

Este movimiento político y social busca implementar en el Ecuador, el socialismo del siglo XXI, por este y otros motivos ha tenido mucho rechazo por parte de la partidocracia tradicional de este país.

Los fundamentos de esta Revolución ciudadana se basan en la revolución liberal de Eloy Alfaro, con sus adaptaciones para el siglo XXI, esta se direcciona por cinco ejes:

- Revolución Constitucional
- Lucha contra la corrupción
- Revolución Económica
- Revolución de Educación y Salud
- Rescate de la dignidad, soberanía y búsqueda de la integración latinoamericana

En esta mencionada Revolución de Educación y Salud, se busca mejorar la calidad de la educación y aumentar su porcentaje del presupuesto anual.

Cada día en el Ecuador la Revolución ciudadana va creciendo y fortaleciéndose, de manera que es un sistema de gobierno el cual busca a largo plazo cambios, transformaciones y mejoras en todos los ámbitos y niveles de la sociedad y la industria.

Este Gobierno generó cambios y transformaciones en los distintos sectores de la sociedad, con el objetivo fundamental de que el Ecuador sea un país que pueda competir internacionalmente con sus vecinos de Latinoamérica, es por esta razón que se implementó en el país modelos educativos que otros países más desarrollados ya lo habían hecho.

Por otro lado, el Presidente Constitucional se halla en un eterno conflicto con algunos de los medios de comunicación por motivo de sus diferencias políticas e ideológicas. Ya que a pesar de tener una fuerte y consolidada oposición al Régimen, el Presidente Rafael Correa ha generado mucha controversia y altercados con los medios de comunicación orales y escritos por reestructurarlos pero también por sus comentarios ya que el Presidente se ha visto rodeado de medios de comunicación de oposición, que lo han desprestigiado en algunos casos sin fundamentos.

Por este motivo el Gobierno Nacional ha creado y comprado medios de comunicación para transmitir su verdad a la ciudadanía ecuatoriana.

Según las estadísticas proporcionadas por el CONESUP hasta marzo de 2006 el Ecuador cuenta con 457,871 graduados de tercer nivel; y un total de 615,202 graduados entre los niveles técnico superior , tercer nivel y cuarto nivel; de los cuales el 65% realizó sus estudios en un centro de educación superior de régimen público, y un 22% en régimen particular cofinanciada.

Cuadro 9 : Graduados de Tercer y Cuarto Nivel en el Ecuador según Régimen de Financiamiento

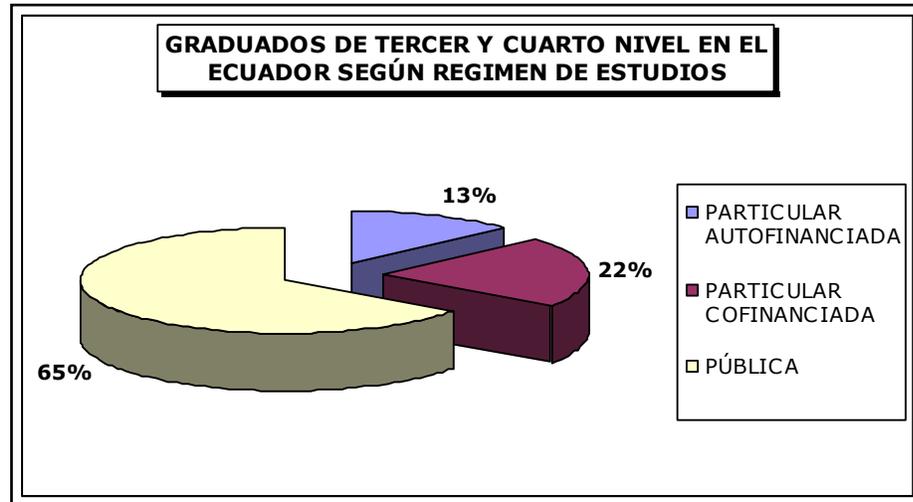
RÉGIMEN	CANTIDAD DE GRADUADOS	PORCENTAJE
PARTICULAR AUTOFINANCIADA	81391	13,23%
PARTICULAR COFINANCIADA	132800	21,59%
PÚBLICA	401011	65,18%
TOTAL	615202	100,00%

Fuente: Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).

Elaboración: Denisse Molina Jiménez

Gráfico 5

Graduados según Régimen de estudio



Fuente: Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).Elaboración:
Denisse Molina Jiménez

En la educación superior de las últimas décadas se ha visto muy descuidada el área humana pues en los centros educativos se han enfocado en construir el conocimiento científico y desarrollar las destrezas en el campo profesional, dejando muy de lado el área humana que implica valores éticos, morales y sociales.

El modelo educativo previo a la categorización de universidades era obsoleto y permitía la creación de nuevas universidades sin contar con todos los requerimientos necesarios para ser una institución de educación superior de calidad.

Para el 2012, se preparó en el Ecuador una revolución en educación, afirmó el Secretario Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) René Ramírez al promocionar la ciudad del conocimiento y un plan de becas sin precedentes.

La primera estrategia que se planteó fue enviar a ecuatorianos a realizar estudios de cuarto nivel en las mejores universidades del mundo, y a cualquier ecuatoriano que logre ingresar en las 100 mejores universidades del mundo el Estado pagará su carrera universitaria.

Las becas para maestría son de alrededor de 45 mil dólares, a nivel de doctorado de 145 mil, y para postgrado de 54 mil dólares para el mismo caso de las 100 mejores universidades del mundo.

La inversión que el Gobierno Nacional está haciendo equivale a 11 veces más de lo que se ha invertido en los últimos diez gobiernos.

Se implementó el modelo educativo a través de créditos, mejorando también el nivel de investigación científica, infraestructura, docentes a tiempo completo de los centros educativos de nivel superior del país.

Cuadro10 Visión histórica general del aseguramiento de la calidad

VISIÓN HISTÓRICA GENERAL DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD		
AÑOS	ETAPAS	HECHOS RELEVANTES
1998	PRE ACREDITACIÓN	CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1998
1999		
2000		LOES 2000
2001		
2002		REGLAMENTO DEL SISTEMA DE E Y A (PLAZO ACREDITACIÓN) CREACIÓN CONEA
2003	AUTOEVALUACIÓN, EVALUACIÓN EXTERNA Y ACREDITACIÓN	ELABORACIÓN DOCUMENTOS TÉCNICOS/NORMAS CAPACITACIÓN
2004		ELABORACIÓN DOCUMENTOS TÉCNICOS/NORMAS CAPACITACIÓN
2005		ELABORACIÓN DOCUMENTOS TÉCNICOS/NORMAS CAPACITACIÓN
2006		ELABORACIÓN DOCUMENTOS TÉCNICOS/NORMAS CAPACITACIÓN 1 UNIVERSIDAD ACREDITADA
2007		1 UNIVERSIDAD ACREDITADA
2008	EVALUACIÓN M14	3 UNIVERSIDAD ACREDITADAS CONSTITUCIÓN POLÍTICA 2008 (PLAZO Acreditación)
2009		3 UNIVERSIDAD ACREDITADAS INFORME M 14
2010	AUTOEVALUACIÓN, EVALUACIÓN EXTERNA Y ACREDITACIÓN	8 UNIVERSIDAD ACREDITADAS NUEVA LOES MODELO CARRERAS /IES
2011	ACELERACIÓN DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN MASIVA	INICIO EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN IES Y CARRERAS/NUEVOS MODELOS REFORMA ESTATUTOS IES
2012		EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN IES Y CARRERAS NUEVOS MODELOS
2013		FIN DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN IES, PROGRAMAS Y CARRERAS APLICACIÓN DE LA LEY

Fuente y elaboración :<http://webcache.googleusercontent.com/>

2.2.10 Instituciones afectadas y entidades gubernamentales.

Según la Ley Orgánica de Educación Superior, en el sistema educativo nacional se debe rendir cuentas a la sociedad ecuatoriana mediante entidades gubernamentales sobre la calidad en la educación superior.

En el Ecuador, se crea el CONEA y otras entidades públicas con el objetivo de llevar a cabo esta evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior, por este motivo, todas las universidades del Ecuador se sometieron en 2009 a un riguroso procedimiento de evaluación para obtener su certificado de Acreditación.

El CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador) a través de su presidente Arturo Villavicencio, emite en noviembre del 2009 el informe sobre el mandato 14, que es una evaluación de desempeño Institucional para las universidades y escuelas politécnicas del país.

Las instituciones afectadas por el tratamiento de esta noticia son especialmente las de categoría E, pero también son todas aquellas universidades que se encuentran por debajo del promedio del nivel aceptable de educación superior emitido por la LOES.

A partir de este suceso, se producen una serie de protestas por parte de las instituciones y estudiantes, por este motivo se realiza una nueva evaluación de la educación superior en donde la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), a través del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) decidió que catorce universidades y escuelas politécnicas de las 26 instituciones que estaban en categoría E a nivel nacional sean clausuradas y cerradas.

Mediante el decreto Ejecutivo N°517 del 15 de octubre del 2010, el Eco. Rafael Correa Presidente de la República del Ecuador, decreta fusionar la SENACYT con la

Secretaría Nacional de Educación superior Ciencia, Investigación e Innovación formándose el SENESCYT.

El CEAACES fue creado para contribuir al aseguramiento de la calidad de las instituciones, programas y carreras que se ofrecen en las instituciones que integran el Sistema Nacional de Educación Superior, mediante la aplicación de procesos continuos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación para hacer más viable la rendición social de cuentas de los Centros de Educación Superior, en relación con el cumplimiento de sus misiones, fines y objetivos, y que respondan al desarrollo integral que requiere el país.

Desde que se creó la Ley Orgánica de Educación Superior el 12 de octubre del 2010, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) cumple con su coordinación en normativas y funcionamiento de entidades de educación superior con su presidente a cargo Guillaume Long.

El 5 de septiembre del 2011 el Presidente del Consejo de Educación Superior Econ. René Ramírez Gallegos, asume sus funciones de planificar, coordinar y regular el sistema de educación superior del país.

El CEAACES indicó que tras la evaluación de las 26 universidades, estas fueron divididas en tres grupos: Las aceptables, las de rendimiento parcial y las que no cumplieron con los parámetros de calidad de la evaluación.

Universidades aceptables son las que han cumplido los parámetros de calidad de forma satisfactoria. En este grupo están:

- Universidad Politécnica Estatal de Carchi
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Universidad de Especialidades turísticas.

De cumplimiento parcial son las universidades que cumplieron parcialmente con los parámetros de evaluación son:

- Universidad Tecnológica Indoamérica
- Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo
- Universidad del Pacífico
- Universidad Metropolitana
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Iberoamericana del Ecuador
- Universidad Tecnológica Israel
- Universidad de Otavalo

Estas universidades, además de no poder aceptar matriculas en modalidad a distancia, tienen un plazo para conseguir la acreditación a través de un plan de mejoras.

Durante el proceso, los alumnos y docentes de estos centros educativos realizaron muchas protestas y marchas por el motivo de la incertidumbre acerca de su futuro, ya que durante mucho tiempo hubo muchas especulaciones y nada oficial.

Como por ejemplo nadie sabía que los estudiantes que estén a punto de culminar su carrera podrán graduarse allí, mientras que los de cursos intermedios deberán homologar materias en otra institución superior, y otros casos similares.

El resto de universidades fueron clausuradas, y se prohibía la entrada de los estudiantes a estos centros educativos, los cuales aparecieron cercados por la policía; esto generó muchos altercados y manifestaciones por la insatisfacción y preocupación de todas estas personas involucradas con estos centros educativos.

Cuando se afecta a una institución de educación superior, los aludidos no son solo los estudiantes, ya que como se muestra a continuación las personas de cada uno de los establecimientos que sintieron la repercusión fueron:

- Profesores
- Autoridades
- Alumnos
- Personal administrativo, de limpieza, Guardias de seguridad y Personal de la cafetería

Todas estas personas dependen del funcionamiento de la institución y al verse en la incertidumbre de si van o no a cerrar este centro educativo, muchos tuvieron que migrar a otro lugar de trabajo para conseguir una estabilidad.

Según una publicación del diario El Hoy, el número de estudiantes que se quedó sin universidad asciende a 38.000, ellos deberán ser reubicados en otros establecimientos para continuar con sus estudios, esto generó mucho rechazo por parte de los alumnos quienes protestaron por este informe del CEAACES publicado el jueves 12 de abril del 2012.

Las universidades de cumplimiento parcial, fueron reubicadas a la categoría D, pero tienen que someterse a un plan de mejoras para cumplir con los requerimientos necesarios para obtener la acreditación definitiva.

Cada una de estas instituciones deberá corregir sus falencias, las mismas que son específicas de cada uno de los establecimientos que conforman esta lista.

El plan de mejoras de la Universidad Tecnológica Israel está enfocado en los siguientes aspectos:

- Número de bibliotecas virtuales
- Porcentaje de docentes con nivel de posgrado
- Conectividad
- Acceso a tics
- Oficinas a docentes de tiempo completo
- Planta administrativa

La implementación o mejoramiento de cada una de estas estructuras es con lo que la Universidad Israel obtendrá la acreditación definitiva, así como este establecimiento el resto de establecimientos deberán analizar sus deficiencias y corregirlas para obtener la acreditación definitiva.

Posterior a ello las universidades deberán acreditarse carrera por carrera, en concordancia con el “Plan Nacional de Desarrollo” y cada 5 años deberán volver a hacerlo, para lo que en CEAACES ha implementado una lista de estándares que permitirán cumplir con este objetivo educacional.

2.3 El producto audiovisual

Los medios de comunicación, en donde se transmiten y difunden todos los productos audiovisuales, han llegado a ser indispensable en la vida de los seres humanos alcanzando gran importancia en su vida cotidiana.

Los productos audiovisuales pueden ser transmitidos y difundidos por todos estos medios de comunicación según el mensaje o el impacto que se desee generar en el público que lo van a ver. También influye que tipo de personas es, y a quienes va dirigido el producto audiovisual.

Entre los productos audiovisuales se puede encontrar una gran variedad, cada uno con distintas características específicas para las funciones que fueron creados o

agrupados en estas categorías para ser distribuidos en los diferentes medios audiovisuales.

Según el tipo de material audiovisual, los realizadores pueden mostrar al público ficción o la realidad de acuerdo al argumento y características del mismo. De acuerdo al material que nos presentan los distintos tipos de productos audiovisuales son:

- Los Informativos son aquellos que tratan de mostrar a la comunidad la actualidad más relevante e importante de la sociedad y el mundo.

Pueden también tomar otras formas como. Las entrevistas, programas informativos de deportes y programas de reportajes.

- Los Divulgativos se encargan de educar y formar con el objetivo de culturizar a las personas que lo miran. En esta clasificación se puede encontrar a los documentales y también a los musicales.
- Los de Entretenimiento son aquellos que como su nombre lo indica sirven para entretener y divertir. Este tipo de programas es abundante en los canales de televisión ya que enganchan al público a observar su programación sin importar si el contenido del programa tiene un mensaje o una reflexión que sirva para educar.

Los programas de entretenimiento pueden ser de dos tipos: de ficción y de no ficción.

Los de Ficción son en donde se representa la realidad mediante historias que son imaginarias. Aquí se puede encontrar: las series, las telenovelas, las películas y las tv-movies.

Los de No Ficción pueden ser híbridos, es decir, pueden tener elementos de información y de divulgación. En esta categoría se ubica el magazine, además de los programas concursos.

- Los Reality Shows son programas que tratan de mostrar la realidad de la vida de las personas mediante una cámara. Estas personas son puestas ante distintas pruebas en donde se muestran tal como son: con sus actitudes y reacciones cotidianas.
- Además existen los Comerciales Publicitarios, que su función principal es la venta de un producto o un servicio a un público determinado. Pueden ser orientados a vender o entretener. Este tipo de producto audiovisual no fomenta el pensamiento crítico.

2.4 El documental televisivo.-

El documental en un lenguaje audiovisual muy práctico para la comunicación ya que las personas que lo miran y lo entienden, se dan cuenta del contexto que se presenta en un hecho y lo pueden contrastar con la realidad circundante.

El documental se define como: la expresión de un aspecto de la realidad, mostrada en forma audiovisual. La organización y estructura de imágenes y sonidos (textos y entrevistas), según el punto de vista del autor, determina la clase de documental, que puede ser de varios tipos y adoptar distintas formas según la necesidad.

Un *documental* es un término utilizado en el ámbito de las producciones audiovisuales y se trata de un registro de contenido científico, educacional, divulgativo o histórico, en que no se dramatizan los hechos registrados, se registra la realidad del mundo en que vivimos, desde los distintos puntos de vista.

El producto audiovisual que forma parte de este proyecto es sin duda basado en los hechos reales, y en el contexto que ocurrió este acontecimiento académico; desde varios ángulos de la sociedad quiteña y obteniendo la información necesaria desde las distintas aristas.

Si se entiende al documental, como un género que está más asociado al registro de acontecimientos humanos, es decir de procesos humanos; entonces empieza con el trabajo de los hermanos Lumière, con sus aproximadamente 1800 películas documentales, las cuales son realmente un archivo de los acontecimientos de esta época, por más simples que estos parezcan en la actualidad.

El género documental, en sus principios fue creado exclusivamente para las salas de cine, pero con el paso de los años, la modernización y evolución de los medios de la información; se los empezó a transmitir en televisión, en internet y en equipos

móviles ampliando de esta manera su campo de cobertura y cambiando en algunas ocasiones su formato para adaptarse al medio en que se transmite.

De esta forma la televisión tiene un gran impacto e influencia sobre la vida de las personas, y es mediante los documentales televisivos como se llega a aclarar o sacar a la luz una verdad que la comunidad no conocía.

El lenguaje televisivo, a través de un documental, tiene una gran fuerza para generar cambios en las personas y esto se debe a que utiliza la imagen que sirve para interiorizar los mensajes ya que se meten directamente en el subconsciente y no son procesados para llegar a la mente como ocurre en el caso de leer algo por ejemplo, además presentan color y sonidos asíéndolo más atractivo el mensaje para el espectador. Hoy en día muchas personas prefieren ver televisión a cualquier acto de recreación, y esto se debe a que ver televisión se ha transformado en algo muy cómodo ya que lo único que tienen que hacer es encenderla, ni siquiera tienen que pensar, solo mirar.

Un documental, en el amplio sentido puede ser cualquier programa de televisión, film o video, basado en documentos que sean fieles a la realidad de la sociedad en la cual se presenta.

Un documental televisivo promueve la fácil y rápida divulgación de la información que este presenta en su contenido, de esta forma se puede llegar a transmitir el mensaje a un mayor número de personas.

El documental se fundamenta en muchas de las ocasiones en el reportaje periodístico, el cual apareció a mediados de la Segunda Guerra Mundial, y servía para transmitir las noticias bélicas.

El lenguaje audiovisual de un documental es un objeto muy práctico para la comunicación ya que las personas que lo miran y lo entienden, se dan cuenta del contexto de la verdad que se presenta en un hecho, además de esta forma se puede analizar el acontecimiento desde sus distintas aristas para poder emitir un criterio al respecto.

En general el cine, desde sus inicios ha puesto en manifiesto su carácter de investigativo, ya que se muestra una realidad social, entre otros espacios creados para el entretenimiento, ficción, drama, etc.; es así como el género documental fue tomando fuerza y credibilidad entre los ciudadanos del mundo hasta convertirse en lo que es en la actualidad.

El documental es de contenido temático: Científico, cultural, histórico, educativo, didáctico, institucional, divulgativo, entre otros; pero en todos estos casos su contenido es de la realidad, y se puede comprobar por los diferentes medios, que lo que se dice en un documental es la verdad, es real.

Este género debe ser tratado de una forma muy creativa e interesante para cautivar la atención del espectador, además el documental abarca varios de los medios audiovisuales: cine, televisión, radio y fotografía; lo que amplía su cobertura y versatilidad.

Para definir al documental en una sola línea se puede decir que es la representación audiovisual de la realidad en la sociedad por este motivo ha sido objeto de estudio de: investigadores, expertos en comunicación, cineastas, críticos, catedráticos, entre otros.

El *documental*, es considerado como un cine eminentemente didáctico, con el cual se puede adquirir nueva información, además que desde sus inicios ha estado presente de una forma muy eficaz y con mucha autoridad ante la comunidad.

2.5 El Documental como verdad.-

Un film documental es un video que cuenta hechos que sucedieron o que están sucediendo en la actualidad, en donde sus “personajes” o “actores” siguen existiendo en la realidad al finalizar la producción.

El documental es tan influyente en una sociedad que en algunos casos se lo utiliza como catalizador de la realidad, es decir, forma parte importante en los acontecimientos ya que mediante él se revela una verdad o se pone a interactuar a sus personajes de manera que se obtenga resultados de una problemática social.

El estreno de un documental en algunos casos genera controversia y polémica por su contenido nuevo y revelador, ya que abre los ojos del espectador a una realidad desconocida o no estudiada a profundidad.

En la actualidad, el género documental se encuentra en auge, esto se puede apreciar por la gran cantidad de profesionales y productos audiovisuales de este tipo, que con su gran variedad y diversidad están a disposición del público volviendo a formar parte del séptimo arte como en la Segunda Guerra Mundial.

El documental es aquel film que no es de ficción, pues ha sido creado sin actores, con el fin de mostrar un hecho o acontecimiento real en imágenes con sonido perfectamente mezclados para cautivar al público.

Todas las ideas, conceptos, críticas, etc.; que se van generando en un documental no son producto de la imaginación de un guionista o del director, sino son producto de una larga y minuciosa investigación de los hechos.

Un documentalista de gran calidad es aquel que no solo informa, ilumina o enseña algo acerca de lo que está en el contenido de su producto audiovisual, sino es aquel que llega a sus espectadores de forma emocional, pero hace todo esto manteniéndose fiel a los hechos o personajes sin dejar de lado la verdad.

2.6 Marco Legal.-

La Constitución de la República del Ecuador establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en

la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular: la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

El Sistema de Educación Superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva; y por un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación.

El organismo encargado de la planificación, regulación y coordinación del sistema y el organismo encargado para la acreditación y aseguramiento de la calidad podrán suspender, de acuerdo con la ley, a las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos, y conservatorios así como solicitar la derogatoria.

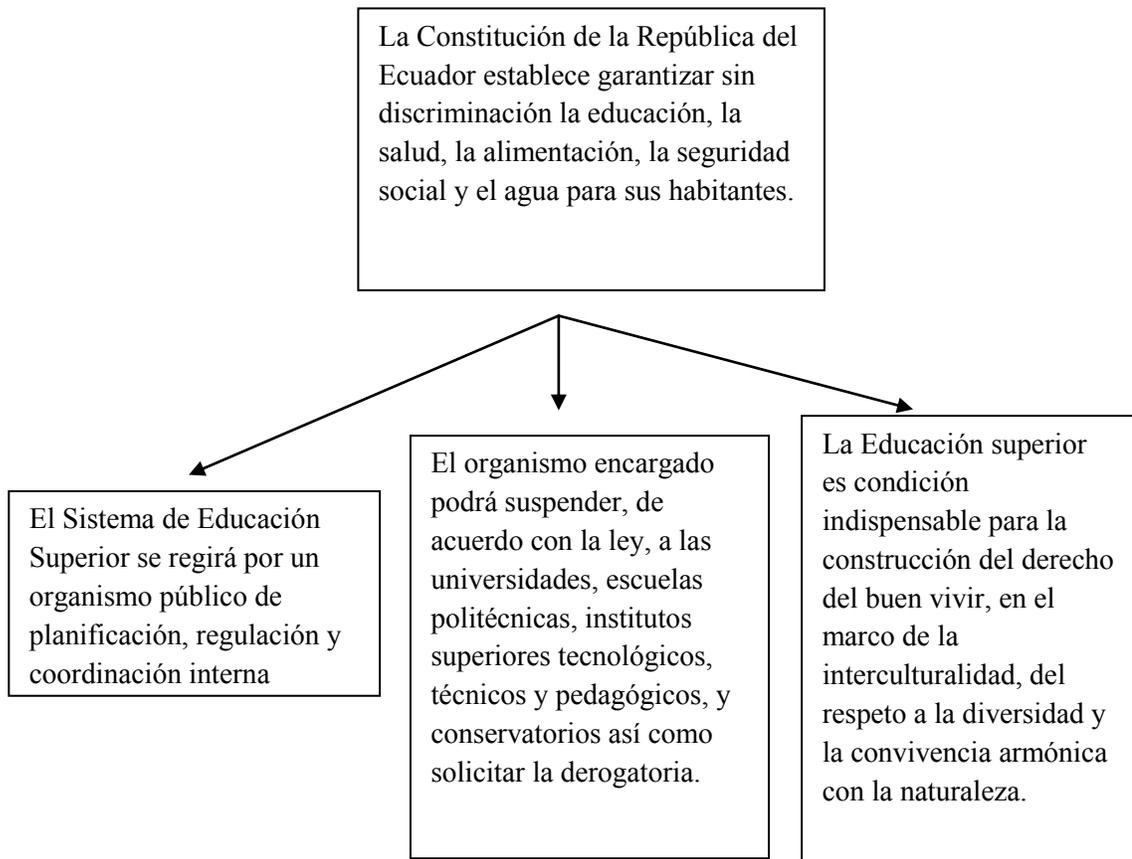
La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República.

En el ejercicio de autonomía responsable, las universidades y escuelas politécnicas mantendrán relaciones de reciprocidad y cooperación entre ellas y de estas con el Estado y la sociedad; además observarán los principios de justicia, equidad, solidaridad, participación ciudadana.

Cuadre N° 11 Marco legal



Realizado por Diego Manosalvas

2.7 Marco Espacial

La investigación iniciará desde que comenzó la categorización de las Universidades, por parte del CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) en 2009.

A partir de este punto se realizará una crónica de los acontecimientos que han surgido por motivo de este hecho, hasta la actualidad, en donde se analizará a las universidades de la capital, que formaron parte de esta categorización, para observar que se está haciendo en estas instituciones.

El estudio de grupos focales y entrevistas también será en la ciudad de Quito, además que se tomará como eje de acción a la Universidad Tecnológica Israel, para analizar su metodología, infraestructura, docentes, etc.

El tiempo estimado para la elaboración de este proyecto es de 6 meses, en donde se realizará la investigación y la realización del producto audiovisual.

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

3.1.1 Unidad de análisis.-

El universo de este proyecto, son las universidades de la ciudad de Quito, que fueron parte de esta categorización y que en la actualidad se encuentran en busca de la obtención de la acreditación definitiva.

Se tomará como eje de acción a la Universidad Tecnológica Israel para analizar su infraestructura, docentes, administrativos, etc. Con el fin de conocer esta institución más a fondo.

3.1.2 Tipo de investigación.-

Es una investigación de tipo exploratoria ya que se analiza los establecimientos que forman parte de esta lista para conocer la realidad de estas instituciones y que se está haciendo en su plan de mejoras.

Este tipo de investigación es útil ya que no intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y

cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones.

Evidenciará los conceptos y definiciones con el objeto de estudio de esta investigación. Se procederá con el rastreo de las fuentes bibliográficas y documentales para analizar las mismas.

3.1.3 Método.-

El método que se utiliza en este proyecto es el inductivo ya que partiendo de casos particulares, de las universidades involucradas para de esta forma llegar a conocimientos generales y se podrá de esta forma generar conclusiones en función de nuestros resultados.

Se presenta a la comunidad los hechos analizados de una forma minuciosa a diferencia de cómo se los trabajó en los mass medias, en donde por la inmediatez de las noticias no se profundizó en la investigación a las universidades pertenecientes a esta clasificación.

Con el fin de que el espectador observe y analice a estas instituciones para que pueda crear juicios de valor en función del conocimiento, el manejo de la información es imparcial en todo momento, sin mostrar ninguna tendencia.

El presente proyecto va orientado a la investigación y explicación de un hecho creado con las universidades categoría “E”, y todo el contexto social que se generó a través de este suceso.

Se profundiza en aquellas universidades que se encuentran actualmente funcionando como establecimientos de cumplimiento parcial, para mostrar su plan de mejoras.

3.1.4 Técnica

La técnica que se va a utilizar en este proyecto de investigación con el fin de recopilar la información es las entrevistas con el objetivo de recopilar la mayor cantidad de información verídica y válida de los involucrados; además se utilizara también las encuestas¹.

¹ Ver Anexo 1 Análisis de Encuestas

Las entrevistas.- Realizadas a personas de las instituciones gubernamentales involucradas en los acontecimientos que se generaron por este hecho.

También se realizará entrevistas a las autoridades de los centros educativos que formaron parte de esta clasificación para conocer su punto de vista, y que plan de mejoras se está llevando a cabo en sus establecimientos para obtener la acreditación definitiva.

Las entrevistas no abordarán temas de tendencias políticas, sino solamente temas de la educación superior de las instituciones involucradas en la categoría E.

El resultado que se desea obtener es conocer lo que en realidad pasó, con todo su contexto social para en función de esto transmitirlo con el objetivo de crear un nuevo imaginario colectivo con la verdad.

Las encuestas fueron realizadas a personas de distinta condición social y diferentes lugares de Quito, para recopilar los datos con el objetivo de conocer cual fue en realidad el imaginario colectivo que se formó en función de esta clasificación de las universidades.

También se realizó un estudio de grupo focal² para apreciar el desprestigio que mencionaron los estudiantes en esta evaluación.

Con estos resultados y con el manejo de la información podemos comparar la realidad con el imaginario que crearon los medios de comunicación masivos por este suceso, para que los ciudadanos se conviertan en entes críticos y participen de la verdad.

3.1.5 Instrumento.-

El instrumento será el cuestionario de preguntas cerradas para la recolección de la información obtenida con este proyecto de investigación: destinado a estudiantes universitarios de instituciones públicas (Universidad Central) y privadas (U Israel y UDLA) de Diseño Gráfico de la Promoción 2011-2012 para conocer su criterio.

El Cuestionario será en el presente caso un instrumento de investigación, que se utilizará, de un modo preferente en el desarrollo de la investigación en el campo, para analizar objetivamente los resultados obtenidos. (ver Anexo 1 Análisis de encuestas)

² Ver Anexo 2 .- Conclusiones del grupo focal

3.2 Metodología Específica.-

Se constituye en una metodología específica, pues, la elaboración de la misma reviste de un carácter muy particular tanto en lo técnico como en lo conceptual por lo que se aborda el proceso de pre producción en donde el eje central será el guión.

Mediante el guión se seguirá la línea del tiempo para hacer una crónica de los acontecimientos que se su citaron por la categorización de las universidades en diciembre del 2009 y también de cuál fue su contexto social.

Posteriormente se analizará las entrevistas realizadas a los principales involucrados para ubicarlas según su contenido, importancia e interés.

La Universidad Tecnológica Israel es el establecimiento que se ha escogido como eje de este proyecto para generar principalmente su reivindicación además del resto de establecimientos que forman parte de esta categoría.

Se insertará tomas de los establecimientos que forman parte de esta categorización con el objetivo que los espectadores los conozcan más de cerca y observen sus instalaciones.

En la pre producción se tomará en cuenta todos los aspectos necesarios para la producción y edición de este producto con el fin de no tener inconvenientes técnicos o de personal en el momento de la filmación.

CAPÍTULO IV

4.1 Pre producción.-

La pre producción es la planificación previa de todos los requerimientos necesarios, desde el momento que se genera la idea y se comienza a elaborar un guión.

Con esta guía metodológica como base, se analiza todas las necesidades que van a surgir para la realización de este producto audiovisual.

Se estructuró una serie de entrevistas³ a distintos funcionarios públicos con el fin de obtener su versión de los hechos, para que sean los principales involucrados quienes comenten como sucedieron los acontecimientos para apreciar una crónica del hecho y su contexto.

Para transmitir este mensaje a los televidentes se pensó en confrontar a las autoridades de las entidades gubernamentales involucradas, por este motivo se decidió enviar cartas solicitando la filmación de las mismas, pero no se obtuvo una respuesta favorable y oportuna por parte de estas entidades.

Se cambió de enfoque y se reestructuró la idea original para que mediante otras imágenes se genere el mismo mensaje y la misma repercusión en los televidentes.

³ Ver Anexo 3 Cartas de solicitud de entrevistas

Si se analizan los acontecimientos ocurridos en el contexto de la clasificación se puede apreciar cómo fue esta categorización y la opinión de la comunidad acerca de la misma.

Para evaluar los hechos y conocer a la U Israel se estructuró la narrativa de la siguiente manera: se tomó en cuenta tres ejes fundamentales para transmitir el mensaje de una reivindicación social de la Universidad mediante el mostrar a la comunidad lo que en realidad es la Universidad.

- Una crónica de la clasificación de universidades⁴ y su contexto.- Para observar lo que pasó con estas instituciones y la reacción que generó en las autoridades, estudiantes, y en la comunidad en general.
- La evaluación a las instituciones de educación superior.- para apreciar el proceso de evaluación a las universidades y su categorización.
- La Universidad Tecnológica Israel, su infraestructura, docentes, administrativos, plan de mejoras, etc. de esta forma la comunidad televidente comprenderá lo que realmente es la Universidad Tecnológica Israel.

⁴ Ver anexo 4 Crónicas web y de periódicos

4.1.1 Definición del *Guión*

El guión audiovisual es la herramienta fundamental sobre la cual se construye un producto audiovisual ya que se lo considera la materialización en palabras de un conjunto de imágenes pre visualizadas en la imaginación de su creador.

A partir del cual se inicia la preparación de la producción teniendo en cuenta todos sus parámetros: elaboración de presupuestos, compra o cesión de derechos, plan de Locaciones, desglose, plan de trabajo, etc.

Los tipos de guión que se puede encontrar son:

- Guión literario
- Guión técnico
- Guión mixto

El guión mixto es aquel que muestra que se verá y escuchará en el vídeo del proyecto. Involucra división por escenas, acciones de personajes o eventos, diálogo entre personajes, así como breves descripciones del entorno.

Sirve para que quien lo lea pueda visualizar y entender la producción de una forma completa y clara, para que se pueda conocer de lo que se trata el producto.

El guión técnico lo realiza el director o realizador del proyecto, después de analizar minuciosamente el guión literario.

En este guión se detallan las secuencias y los planos, se toma en cuenta también la puesta en escena, incorporando la planificación e indicaciones técnicas precisas:

encuadre, posición de cámara, decoración, sonido, playback, efectos especiales, iluminación, etcétera.

El guión mixto incorpora a los dos guiones mencionados anteriormente: el guión literario y el guión audiovisual, los cuales se fusionan ofreciendo una guía muy completa y segura al momento de la filmación.

El guión audiovisual⁵ que se utilizó para la realización de este producto audiovisual fue el mixto, ya que en este se logró incorporar toda la información necesaria para la filmación del documental.

El guión documental, también es una herramienta que se la utiliza como una guía de la producción videográfica, la que permite llevar en forma secuencial las indicaciones necesarias para la buena realización de un producto, y consta de dos grandes apartados: imágenes y la parte del audio.

Este tipo de guión es muy útil en las producciones audiovisuales ya que en él se detalla lo que sucede en el producto audiovisual, segundo a segundo; y de aquí se puede resolver las necesidades que se presenten.

Los guiones para televisión y video guardan muchas similitudes aunque no son iguales. La diferencia radica en que mientras el guión para video representa un producto que puede ser grabado en sitios y tiempos diferentes, utilizando imágenes de

⁵ Ver Anexo 5 Guión Audiovisual

archivo y posteriormente editarlo; el guión para televisión nos habla generalmente de una producción realizada "en vivo", esto es que a la vez que se produce, se transmite. Este último es más exacto en cuanto a tiempos, ya que los tiempos para la transmisión de programas por televisión son también muy exactos. No así en el caso de video, el cual podemos hacer de acuerdo a nuestras necesidades. Su proceso es más largo, pero puede resultar de mayor calidad.

4.1.2 Guión Audiovisual.-

A continuación se presenta un ejemplo del Guión Audiovisual que se utilizó en la realización de este proyecto:

Cuadro N°12 Guión del Producto

SEC	PL	IMAGEN	SONIDO	TEXTO	TIEMPO
1	P.P.	Escudo Universidad Israel, transición al texto	Canción del documental	La Universidad Israel ante la sociedad.	10 seg.

Realizado por Diego Manosalvas

Posteriormente a la elaboración del guión, sea este literario, técnico o mixto, se procede a la realización del plan de rodaje, en donde se divide por días de filmación

para analizar los requerimientos de cada secuencia de una forma detallada y rápida con la finalidad de optimizar el tiempo y economizar los recursos.

Se En esta fase se realiza los preparativos en cuatro aspectos fundamentalmente:

- *Iluminación.*- El iluminador y sus asistentes realzan las imágenes en una escena, sirve también para generar ambientes.
- *Audio directo.*- Es aquel que se graba al mismo tiempo en que se están filmando el video.
- *Maquillaje.*- Sirve para que el talento se vea bien ante la pantalla.
- *Grabación.*- Es el momento preciso cuando la grabación se lleva a cabo.

4.1.3 Plan de rodaje.-

El plan de rodaje⁶ es un formato a seguir en donde se coloca:

- Día y hora
- Lugar (ciudad / provincia)
- Tema
- Locación
- Responsables
- Requerimientos

⁶ Ver Anexo 6 Plan de rodaje

El plan de rodaje es una herramienta muy útil para la filmación ya que este indica que pasos hay que seguir y en qué orden se deben realizar para optimizar el tiempo de filmación.

El plan de rodaje de este proyecto se estructuró en base de la idea fundamental del guión con el fin de cubrir todos sus requerimientos y de que sea posible la filmación en el menor tiempo.

A continuación se muestra un ejemplo del plan de rodaje que se utilizó en la elaboración de este proyecto audiovisual.

Cuadro 13.- Plan de rodaje

DIA 2 - ENTREVISTAS A LA COMUNIDAD						
DIA	HORA	PROVINCIA Y CIUDAD	TEMA	LOCACION	RESPONSABLE	REQUERIMIENTOS
21 de agosto	11:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTAS A ESTUDIANTES UISRAEL	ORELLANA	DIRECCION	CAMARA MICROFONO VEHICULO
21 de agosto	2:00	PICHINCHA , QUITO	LUNCH	NN.UU. Y AMAZONAS	PRODUCCION	
21 de agosto	3:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTAS A LA COMUNIDAD	NN.UU. Y AMAZONAS	DIRECCION	CAMARA MICROFONO VEHICULO

Realizado por: Diego Manosalvas

4.1.4 Requerimientos técnicos y humanos.-

Son todos los recursos tecnológicos y humanos necesarios e indispensables para la filmación del documental, sin estos elementos la producción no se podría llevar a cabo o quedaría incompleta.

Los equipos técnicos se los puede dividir en dos grupos:

- De captura
- Accesorios

Los de captura son aquellos con los que se capta y almacena el audio y video, entre ellos se encuentra: cámara de video y micrófonos.

Los accesorios son todos aquellos elementos complementarios sin los cuales no se podría capturar una imagen de calidad y con los requerimientos que una producción de alto nivel exige.

Entre ellos se puede mencionar como ejemplo: trípode, luces, maletas, etc.

Dentro de los requerimientos técnicos, se encuentra a todos los equipos tecnológicos, materiales, accesorios, etc, que son necesarios para un producto audiovisual de calidad.

En los requerimientos técnicos se encuentra:

Cuadro 14.- Requerimientos Técnicos

- Cámara Sony DV CAM	PRECIO (alquiler diario)
- Micrófonos Shure SM-58	\$50
- Juego básico de luces: 2 spot, 1 jardinera, 1 puntual	\$85
- Rebotador	\$10
- 3 Cassettes mini DV	\$15
- Computadora para edición	\$0
- Trípode	\$ 10
- Hojas, tinta de impresora	\$5
- Dvd's	\$3

TOTAL DIARIO	\$178
TOTAL FILMACIÓN	\$712

Realizado por: Diego Manosalvas

Requerimientos Humanos son las personas necesarias para la elaboración de este producto audiovisual según la función que cumplían en el rodaje fueron:

- Dirección y Producción
- Asistente de Dirección
- Animación y efectos
- Equipo de iluminación y sonido
- Locución voz en off⁷

Para la logística se utilizó únicamente un vehículo para el transporte de equipos y personal hacia las instalaciones de filmación.

Se recorrió varios lugares llevando las cartas de solicitud de permisos de filmación a entidades gubernamentales con la finalidad de conversar con las personas directamente involucradas en el tema.

⁷ Ver Anexo 7 Locutor voz en off

4.1.5 Permisos

Los permisos necesarios para la elaboración de este proyecto fueron destinados a entrevistas a las personas adecuadas de las instituciones gubernamentales y particulares como se detalla a continuación:

- Funcionario Encargado del CONEA
- Funcionario Encargado del SENESCYT
- Funcionario Encargado del CEAACES
- Funcionario Encargado del IEPI

- Funcionario Encargado de la Universidad Tecnológica Indoamérica

- Funcionarios Encargados de la Universidad Tecnológica Israel (tres)

- Funcionario Encargado de la Universidad del Pacífico

- Todas las solicitudes de permisos de filmación fueron enviados a sus destinos de una manera oportuna y haciendo un seguimiento para conocer su factibilidad real.

De estas entrevistas el resultado fue desfavorable ya que algunos se negaron a dar declaraciones a una cámara de televisión por temor a represalias.

Se acudió a los lugares indicados a recibir las imágenes de archivo, las cuales son uno de los ejes fundamentales para la realización de este documental:

- Tele amazonas
- Ecuador TV

Se escogió estos dos medios de comunicación ya que de esta forma se puede apreciar a un medio del régimen y a uno de clara oposición contra el Gobierno Nacional.

4.2 Producción.-

Es el trabajo de campo, es decir, la filmación del documental propiamente dicho, en donde se resuelven las necesidades que se presentan en el momento del rodaje.

La adecuada planificación pretende eliminar la mayor cantidad de contratiempos que pueden ocurrir en el rodaje para economizar el tiempo y dinero para hacer más factible al producto audiovisual.

La Producción es la parte de la creación o de levantamiento de las imágenes, se acude al lugar de filmación (locaciones), se planta el equipo necesario y se resuelven necesidades de último momento para el proceso de Filmación.

Son todas aquellas actividades no creativas (ideas del guión) que son estrictamente necesarias para la filmación de un producto audiovisual.

Cabe destacar que el trabajo de productor es algo más que simplemente la organización. Al *productor* se le exigen amplios conocimientos del mundo *audiovisual*, ya que de su trabajo depende el resultado final de la obra.

En este capítulo se toma en cuenta la recolección de imágenes de archivo, que consiste en compilar aquellas noticias y reportajes acerca de la clasificación de las Universidades, la reacción de la comunidad ante este hecho, y además las noticias en donde los responsables de las entidades gubernamentales encargadas del tema defienden los argumentos del Gobierno Nacional para tomar estas medidas para reestructurar la educación superior.

El motivo de tomar de los medios de comunicación las entrevistas de las personas encargadas de estas entidades gubernamentales, es por qué no respondieron positivamente a la petición formal a través de solicitud de permisos de una entrevista para el documental.

Se consiguió imágenes de archivo de los siguientes medios y fuentes de información:

- Ecuador TV (medio de comunicación audiovisual masivo, partidario del Régimen)
- Tele amazonas (medio de comunicación audiovisual masivo de oposición al Régimen)

4. 2.1 Seguimiento del plan de rodaje

Se trata de la filmación propiamente dicha, se describe en esta parte los días en los que se rodó, especificando que actividades se cubrió en el transcurso de las horas del rodaje, mencionando también los imprevistos que ocurrieron en la filmación y que soluciones se dio para resolverlos.

A continuación se detalla las actividades realizadas en el rodaje:

Día 20 de Agosto del 2012

Se comenzó a las 9h15 de la mañana, con una reunión del grupo de trabajo, en donde se mencionó y recordó las actividades planeadas para este día, y además una vez solicitados los equipos de filmación, como cámara, trípode, etc. se transportó al equipo a la entrada de la Universidad Israel para realizar las entrevistas.

Las entrevistas se dieron con mucha fluidez y naturalidad por parte de los entrevistados los cuales colaboraron de una forma muy comedida.

Luego de finalizar con las entrevistas, a las 12:00 horas se procedió a realizar las tomas del edificio de la Universidad para mostrar sus instalaciones.

Se recorrió las instalaciones de la Universidad Israel, para capturar planos que se puedan elegir para crear un producto audiovisual llamativo para la sociedad.

A las 2:00 de la tarde, el equipo se sirvió los alimentos en el Centro Comercial Iñaquito (CCI) y al terminar se dirigió nuevamente a las instalaciones de la Universidad Israel.

Ya en la Universidad a las 3:00 de la tarde se entrevistó a una serie de alumnos de la Carrera de Producción de TV y Multimedia, para conocer de esta forma sus opiniones ante el tema.

Posteriormente a las 4:30 pm se consiguió la entrevista con un egresado de la U Israel para que comente cuáles son sus aspiraciones y metas al salir de la Universidad Israel. De esta forma finalizó el primer día de rodaje de la filmación del documental.

Día 21 de Agosto del 2012

Las entrevistas a los estudiantes de la U Israel de nivel propedéutico se desarrollaron en los exteriores de la Universidad a las 11:00 de la mañana.

Posteriormente a las 12:00 de la mañana se ingresó a la Universidad Israel con el fin de entrevistar al MBA. Freddy Álvarez, quien de una forma muy cordial colaboró con la realización de este producto audiovisual.

A las 2 de la tarde, el equipo se trasladó al patio de comidas del CCI, en donde se sirvieron los alimentos, para luego de esto, a las 3 de la tarde, montar la cámara en las afueras del Centro Comercial Caracol, y realizar las encuestas a personas de distinta clase social de la comunidad de Quito para conocer su opinión acerca de este tema.

Las entrevistas transcurrieron con total normalidad, obteniendo distintas opiniones de las personas acerca de este tema, finalmente a las 5:00 pm se trasladó el equipo a las instalaciones de la Universidad Israel, Sede Norte, para hacer unas tomas de sus laboratorios y de su infraestructura.

Día 24 de Agosto del 2012

Las Autoridades de la Universidad Israel, brindaron su opinión oportunamente colaborando en transmitir el mensaje que se había pensado.

Estas autoridades fueron:

- MBA: Franz del Pozo
- MBA ING. Freddy Álvarez
- Dr. Marco Tulio Cordero
- Ing. Oscar Acero

En primer lugar a las 9:30 de la mañana se entrevistó al Profesor de Electrónica Oscar Acero para conocer los beneficios de la Universidad Israel.

En segundo lugar a las 10:00 de la mañana, se entrevistó al MBA. Juan Lascano, para conocer la opinión de las autoridades de la U Israel acerca de la clasificación de Universidades por parte del CONEA en 2009.

En tercer lugar a las 11:00, se entrevistó al Ing. Franz del Pozo, Director del eje Profesional, para conocer el plan de mejoras que ha llevado la Universidad Israel desde el momento de la clasificación universitaria.

Desde que se finalizó esta entrevista el equipo tuvo un receso hasta las tres de la tarde, en donde se procedió a filmar las instalaciones de la Universidad Israel, sus laboratorios, bibliotecas, áreas verdes, etc.

A continuación de esto se subieron los equipos al auditorio de la Matriz de la Universidad Israel para a las 4: 30 de la tarde filmar el evento “la Champagne de Oro” , en donde se consiguió una de las entrevistas más importantes del documental: la entrevista del Rector de la Universidad Dr. Marco Tulio Cordero.

Día 27 de agosto del 2012

Por motivos de errores de encuadre, sonorización y exposición e tomas, se realiza otro día de filmación, en donde se busca cubrir algunos planos de la Universidad Israel, y pequeños planos insertos a lo largo del documental con encuadres de la infraestructura de la U Israel.

A las 9:30 de la mañana se entrevistó al Profesor de Electrónica Ing. Oscar Acero, aquí se mejoró el encuadre previamente realizado en días de filmación anteriores.

A las 10: 00 am se consiguió la entrevista de un graduado de la U Israel, quien contó su transitar por el mundo profesional, después de graduarse de la Universidad Israel.

A partir de las 11:00 de la mañana, se filmó instalaciones de la Universidad Israel, para que la comunidad conozca cual es en verdad la infraestructura de esta Universidad.

La comida de este día fue servida a la 1:00 de la tarde, en un restaurante cercano a la Universidad Israel, con el fin de economizar costos en logística.

Después de esto a las 3:00 de la tarde, se procedió a filmar los premios obtenidos por la Universidad en el transcurso de estos años.

Finalmente a las 4:30 de la tarde se filmó la frase llamativa: “yo confío en la Universidad Israel” , esta frase es como una piedra angular para el entendimiento del documental.

Para el rodaje se solicitó la colaboración de varias personas que hicieron posible la elaboración de este producto audiovisual.

Para el primer día de filmación se solicitó la colaboración del los equipos de J Comunicaciones, su DV CAM, micrófonos y trípode; pero al momento de acudir a las entrevistas los funcionarios públicos se negaron en dar sus declaraciones a las cámaras por temor a represalias por sus superiores.

Para el resto de días de filmación se solicitó la cámara y equipos de la Universidad Tecnológica Israel ya que como las filmaciones eran dentro de la Institución, la utilización de los mismos fue aceptada por los encargados de Recursos Tecnológicos de la Institución.

Los problemas e inconvenientes no previstos en la filmación del documental fueron:

- En medio rodaje dejó de funcionar el cargador de la cámara por motivo del desgaste de sus contactos, pero eso fue solucionado al cambiar por un conector distinto.
- La disponibilidad de equipos se vio limitada a las conveniencias de la Universidad teniendo que ser ajustado el plan de rodaje.
- Muchos planos se quemaron por la fuerte exposición de luz solar en el momento de la filmación, por este motivo se tuvo que repetir algunos planos para obtener la correcta exposición.
- La disponibilidad de tiempo por parte de los entrevistados.

La función de continuista o *script* es muy importante en un rodaje, ya que se encarga de llevar la continuidad a lo largo de la filmación, en todos sus aspectos visuales y argumentales para que no haya saltos en el hilo temporal de la historia.

En algunos casos incluye el Raccord, que es la acción de los movimientos de los personajes en el plano, de esta manera se evita los saltos de continuidad entre las secuencias.

El continuista o script es la persona que controla el minutaje real, lleva un control sobre las tomas que el director eligió como buenas o adecuadas para anotarlas en las hojas, de esta forma es como en este proyecto se llevó un registro de script⁸, con sus debidos tiempos marcando solamente las tomas que se van a usar y se pueda de

⁸ Ver Anexo 8 Script del documental

esta forma mandar a digitalizarlas, para que sean las que se usen durante el montaje y de esta forma optimizar el tiempo de edición.

En el caso de este proyecto de investigación, se utilizó al script para que la edición del video sea mucho más rápida y dinámica, con el fin de que pueda ser transmitida a varios rincones del país, de esta forma se escogió solo a las mejores tomas para subirlas a la línea de tiempo en lugar de todo el video en bruto.

4.3 Post Producción.-

4.3.1 Edición del producto

La edición es la manipulación de las imágenes mediante un programa de edición de video, en este se puede modificar:

- Video
- Fotografías
- Gráficos
- Animaciones

El objetivo del montaje audiovisual es el escoger las escenas, tomas y secuencias de una forma cronológica o argumental, para que al momento de ser visto el producto se entienda el mensaje que el realizador trata de transmitir a sus televidentes.

El reporte del script⁹ es un documento muy importante en la realización de este producto audiovisual ya que con su ayuda se puede optimizar el tiempo en la sala de edición y conocer en qué lugar y en qué tiempo se encuentra una toma que se desea utilizar.

Este el documento en el cual se señala: las *tomas*, escenas y *secuencias* que fueron aprobadas por el Director para ser observadas en el documental, son las que tienen mejor calidad visual y sonora, aquellas que no tienen errores de ningún tipo. Ejm:

Cuadro 15 Ejemplo del reporte de script.-

ESC.	CONTENIDO	CASSETTE	TIEMPO IN	OUT	OBSERVACIONES
3	Opinión gente de la comunidad	01	0:30	1:30	
	Persona 3	01	2:00	2:50	
	Persona 4	01	3:40	4:00	

Realizado por: Diego Manosalvas

⁹ Ver Anexo 9 Reporte del script

El proceso que hay que seguir para la edición de un video es:

- Digitalizar las imágenes del cassette de cinta Mini DV al formato adecuado para la edición de video.
- Se sube los videos a la línea de tiempo del programa de edición.
- Se organiza los videos en el orden cronológico según el guión con el que se está trabajando para la realización.
- Se sube las locuciones al programa de edición, para separar audio y video y de esta forma usar solo la parte de audio de la grabación de la voz del presentador.
- Una vez con las tomas perfectamente ordenadas, se procede a la sonorización y musicalización del producto audiovisual.
- Se importa al programa de edición de video, las animaciones previamente planificadas para la elaboración del producto.
- Se coloca efectos de transiciones como fundidos y disolvencias en los cambios bruscos de secuencia para que se vea más atractivo al público.
- Se sobre impone al video, un generador de caracteres de texto, para mostrar al público quien es la persona que está hablando.
- Al final de documental, se crea un generador de caracteres de texto para mostrar al público quienes fueron sus realizadores.
- Una vez terminado el producto *audiovisual*, y después de revisarlo en varias ocasiones para que ningún error se pase por alto, se exporta el documental en

un formato para poder ser observado en cualquier dvd o computadora del país o del mundo.

- Se escribe los datos en el disco de dvd para su reproducción y posterior distribución.

El tipo de edición que se utilizó en la realización de este proyecto fue la edición No Lineal, por su versatilidad y rápido manejo de las escenas, tomas y secuencias, además del fácil trabajo con los audios, en comparación con la casi extinta edición análoga (edición lineal) la cual representaba más esfuerzo y dinero invertido, además que seguía un estricto orden en los fotogramas.

El ritmo que se utilizó es In crescendo, ya que la tensión en el espectador va aumentando hasta que en la parte final del documental, los planos se vuelven más cortos para mostrar la confianza de los alumnos de la Universidad por su Institución.

Los efectos que se utilizó en la realización de este producto audiovisual, son los que se menciona a continuación:

- Destello del lente en la animación del logo de U Israel, para mostrar elegancia y fluidez.
- Efecto de *Luminancia* de Adobe After Effects, para el plano del estudiante egresado de la facultad de Diseño Gráfico de la Universidad para aclarar la

toma ya que por motivos de sub exposición su color original no era el adecuado.

- Disminución de la velocidad en algunos paneos y *travellings* para mostrar la infraestructura de la Universidad Tecnológica Israel.

También se generó las siguientes sobre imposiciones al video con la finalidad de que el mensaje del documental llegue de una forma más clara y fácil de asimilar para el público espectador. Estas fueron:

- Disolvencias para no generar cambios muy bruscos de algunas tomas o escenas a otras.
- Generador de caracteres de texto para colocar los nombres y qué cargo cumplen cada una de las personas que aparecen en el documental.
- Crecimiento de cuerpos sólidos en la animación del plan de mejoras de la Universidad.
- Máscara para evitar el reflejo en la escena en que participa el Rector de la Universidad Dr. Marco Tulio Cordero.

4.3.3 Sonorización

La sonorización es el arte de colocar sonidos a imágenes que no lo tienen, o que poseen un sonido de ambiente y necesita algo más para que se entienda el sentido lógico del mensaje que se desea transmitir con el producto audiovisual.

También se considera sonorizar cuando en una grabación hay sonidos defectuosos y los debemos volver a realizar en los estudios de doblaje, o cuando se quiere incorporar efectos de sonido a las imágenes.

En este proyecto de investigación, para la sonorización, se tomó en cuenta varios aspectos para regular los audios, entre ellos tenemos:

- Varios cambios de sonido por grabar en interiores y exteriores.
- Descompensación del sonido de los videos de archivo.
- Cambios en la intensidad de las locuciones.

Lo que se hizo en este proyecto para homogeneizar los sonidos fue:

- Manipular los niveles de ganancia de los audios
- Colocar fade in y fade out para suavizar las entradas y salidas de audio.
- Poner algunos efectos de sonido para evitar que se note notablemente la variación de ganancia de los audios.

Para la elaboración de la banda sonora del documental, se escogió una canción libre de derechos de autor, con el fin de poderla utilizar de manera gratis sin inconvenientes de propiedad intelectual.

Esta canción se llama Fat Policia del grupo Fill B. y la parte que se utilizó en la elaboración de este documental, es lo del final, ya que en este lugar es solo instrumental, lo que funciona de una gran manera en el proyecto.

También se encontró problemas de ecos y retroalimentación en la parte de la entrevista al Ing. Oscar Acero, por esta razón se utilizó varios efectos de audio del Final Cut Pro para que todo el sonido del documental sea semejante en todo el transcurso del producto audiovisual.

Un factor muy importante para la realización de este documental fue que para la captura de audio se utilizó un micrófono cardiode unidireccional Shure SM 58, evitando de esta manera capturar el ambiente en el que se encontraban los entrevistados.

También se utilizó un micrófono corbatero en la entrevista del Rector de la Universidad Dr. Marco Tulio Cordero con la finalidad de obtener la mejor calidad y fidelidad posible para esta entrevista.

4.4 Diseño de empaque y carátula de Cd

4.4.1 Caja del Cd.

Para la elaboración de la caja del Cd¹⁰ se tomó en cuenta varios aspectos para formar la identidad visual o Identidad Corporativa de la marca U Israel y de esta forma tener una línea gráfica similar en todo lo que involucre al proyecto.

Por estos motivos se tomo en cuenta los siguientes elementos para crear la Imagen Corporativa de este proyecto de la U Israel:

¹⁰ Ver Anexo 9 Diseño del Cd

- Escudo de la Universidad
- Título del documental
- Degradado de los colores, manteniendo la línea gráfica de la Universidad, para conservar sus colores característicos.
- Se creó formas para crear un efecto visual elegante y que llame la atención al ver la portada del disco.
- Tipografía Times New Roman (carácter serio y discreto)

Gráfico 6.- Diseño Cd



12cm (diámetro)

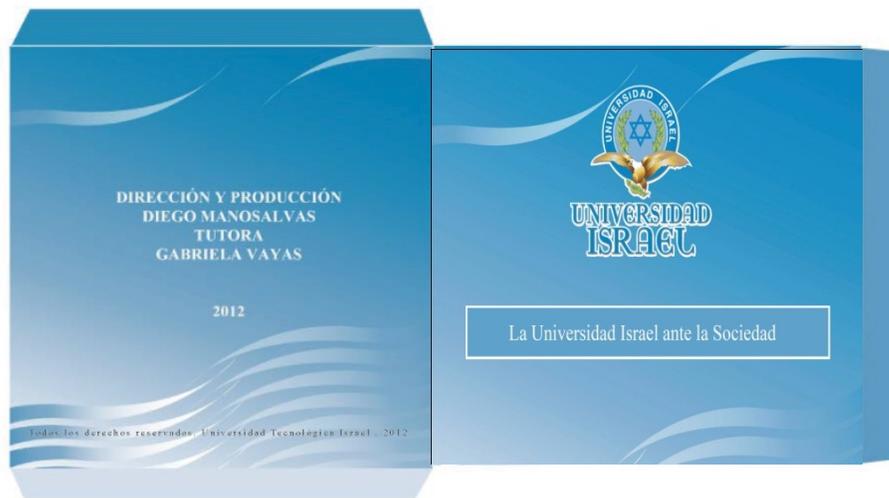
4.4.2 Diseño de la caja

Para la elaboración de la caja del Cd se tomó en cuenta varios aspectos como:

Portada.-

- Escudo de la Universidad
- Título del documental
- Degradado de los colores, manteniendo la línea gráfica de la Universidad, para conservar sus colores característicos.
- Se creó formas para crear un efecto visual elegante y que llame la atención al ver la portada del disco.

Gráfico 7.- Diseño Caja Cd

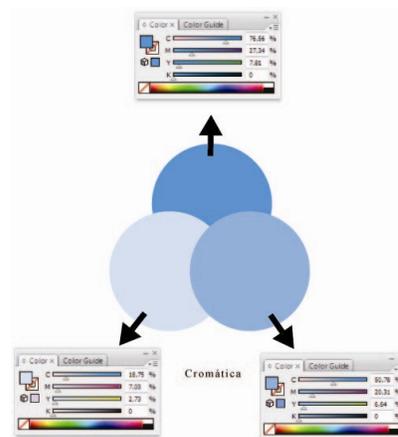


Para la elaboración de la contraportada del Cd se tomó en cuenta varios aspectos como:

- Degradado de los colores, manteniendo la línea gráfica de la Universidad, para conservar sus colores característicos.
- Se creó formas para crear un efecto visual elegante y que llame la atención al ver la portada del disco.
- Aparece el texto: *Dirección y Producción* Diego Manosalvas, Tutora: Gabriela Vayas, 2012

La cromática que se utilizó en la elaboración de este proyecto fue con los colores básicos y más dominantes de la U Israel, haciendo sus variaciones en CMYK para lograr las distintas tonalidades como se muestra a continuación:

Gráfico 8.- Cromática



CONCLUSIONES

- La educación ecuatoriana en general y particularmente la superior está inmersa o más bien depende de la Superestructura del Estado, ya que al imponer este tipo de clasificación que no midió repercusiones de ningún tipo, lo que el Estado ecuatoriano trata es de cierta forma controlar los conocimientos que se imparten en estas instituciones para homogeneizar la educación pensando en un mejor futuro para el país.
- Se produjo una nefasta clasificación de las universidades por parte del Consejo Nacional de Educación Superior, en el que se notó a las claras un manejo político, ya que no se puede decir simplemente que el promedio de libros de las bibliotecas virtuales defina el nivel académico de los estudiantes, entre otros estándares de calidad.
- Algunas universidades, pese a ser advertidas respecto de completar con los estándares de calidad requeridos, no lo hicieron y dieron oportunidad para que el organismo Rector de la Educación Superior generalice respecto de la mediocridad de toda la Educación Superior ecuatoriana, por este hecho se produjo el cierre de muchas universidades, dejando a miles de alumnos sin un centro de estudio y desvalorizando su aprendizaje en estas instituciones.
- Al no dar apertura a la autonomía universitaria, en los estudiantes con pensamiento crítico se generó un sentimiento de revolución y rechazo a estas normas estrictas e injustamente impuestas a las universidades del Ecuador ya

que las mejoras no se logran con imposición sino con acuerdos entre las personas involucradas.

- La clasificación a la que llegó el Ceaaces, causó gran polémica especialmente con las universidades particulares. Para esto se debió haber aplicado un Plan de Contingencia antes de clausurarlas definitivamente o de desprestigiarlas en detrimento de los egresados de las mismas, que han quedado estigmatizados por un largo tiempo produciendo una necesidad de reivindicación social para estos centros educativos.
- Los medios de comunicación especialmente: radio, prensa y televisión mediatizaron la noticia tornándolo en escándalo nacional y mundial al calificarla como “La más grande estafa” o catalogándolas como “universidades de garaje”, ya que su propósito era que la teleaudiencia mantenga sus estándares de sintonía sin importar el cómo se manejaba la información de los acontecimientos en este medio.
- Antes de imponer una medida que tuvo grandes repercusiones, el gobierno Nacional debió pensar de qué forma iba a afectar a los estudiantes, a sus familias y a la sociedad en general, por lo que se considera necesario solicitar desde lo público una reivindicación nacional de la Educación Superior ecuatoriana.
- El Documental elaborado ha servido y servirá para tener una visión clara y objetiva del problema de las universidades en la categoría “E”, y además evidencia las mejoras en los diferentes ámbitos de la academia producidos por estos centros educativos para conseguir su acreditación definitiva y poder

seguir funcionando como entidades de educación superior de provecho para el país.

- La estratificación de las universidades definitivamente afectó en gran medida a todas las instituciones que se vieron debajo del promedio de aprovechamiento académico que exige la LOES, (Ley Orgánica de Educación Superior) ya que por este motivo muchos profesores dejaron sus puestos de trabajo, muchos alumnos se retiraron, la comunidad perdió la confianza en estas instituciones las cuales quedaron marcadas de por vida por esta calificación.
- La Universidad Tecnológica Israel, cuenta con una gran infraestructura, docentes altamente calificados, un excelente personal administrativo y de servicios, además, sus autoridades siempre han estado preocupadas por el bienestar de sus alumnos y futuros integrantes de la universidad, para brindar profesionales con óptimas capacidades que respondan a las exigencias actuales del medio.

En las conclusiones técnicas del producto audiovisual realizado, se puede mencionar a las siguientes en lo que respecta a planos, encuadres y movimientos de cámara realizados:

- Se utilizó para los planos de ubicación al gran plano general y planos generales para mostrar al público espectador la Institución, de esta forma se logró demostrar que la infraestructura de la Universidad Israel está al nivel de las mejores universidades ecuatorianas.

- Se realizó encuadres con angulación contrapicada, para que el público observe la grandiosidad de la institución en sus distintas áreas, además se utilizó planos de duración de tiempo muy corta con la finalidad de crear dinamismo y modernidad en el producto audiovisual perfectamente logrados.
- Se utilizó la figura literaria de la aliteración (que es una repetición de una frase), creando de esta forma una idea de que globalmente los estudiantes de la Universidad Tecnológica Israel confían en su Institución.
- Para las entrevistas realizadas se utilizó planos medio y primeros planos, según la importancia de lo que dice el entrevistado, logrando de esta forma crear el interés deseado en cada uno de los personajes que aparecen en el documental televisivo realizado.
- Se grabó el documental en interiores y exteriores de la Universidad Tecnológica Israel, logrando de esta manera mostrar la diversidad de los campus que tiene a su disposición la U Israel para brindar a sus alumnos, además de mostrar así sus áreas verdes, áreas recreativas y áreas deportivas.
- Se utilizó en la realización del documental animaciones digitales y efectos visuales con lo que se logró mostrar a la Institución como una empresa fuerte y sólida, y que también se encuentra a la vanguardia en calidad educativa de nivel superior.

5.2 Recomendaciones.

- Debería haber más *transparencia* y más colaboración por parte de los encargados de la comunicación en las entidades gubernamentales, para brindar a los estudiantes de nivel superior, la información necesaria sobre la situación de esta clasificación y sus respectivas instituciones afectadas caso contrario se genera mucha incertidumbre por parte de alumnos y de la sociedad.
- Se deben realizar más productos audiovisuales y transmitirlos en los medios de comunicación masiva con la finalidad de ir quitando ese imaginario colectivo que tiene la mayoría de las personas acerca de la Universidad Israel y el resto de universidades que estuvieron en la categoría E y que en la actualidad siguen funcionando, ya que caso contrario tendrán una menor acogida de estudiantes en el futuro.
- La proxima vez que el Gobierno Nacional desee tomar medidas que tengan una repercusión tan grande en la sociedad, debería actuar de una forma más objetiva y menos agresiva ya que muchas veces no se mide las repercusiones que se puede tener al someter al país a este tipo de evaluaciones, ni tampoco se considera a la gran cantidad de personas afectadas por este hecho.
- El someter al país a una evaluación no mejora los estandares de calidad del mismo, lo que en verdad lo hace es generar un cambio desde tempranas edades de los estudiantes, para que ellos aprendan en un nuevo e innovador modelo pedagógico.

6. Glosario de términos.-

ANIMACIÓN.- Cine de dibujos con argumento y acción como los personajes reales.

ANGULACIÓN.- Punto de vista de la cámara del que deriva directamente el encuadre.

APERTURA.- Creciente aparición antiguamente circular en general de la imagen empezando en negro.

ARGUMENTO.- Idea en general en que se basa el filme.

BANDA SONORA.-Sonido incorporado al filme.

CÁMARA.- Aparato fotográfico en el cual la película (el negativo) viene expuesto a la acción de la luz con cadencia continua por fotogramas sucesivos.

DIRECTOR.- Considerado el director del filme coordina: actores acción, diálogos, decorados, tomas de cámara, vestuario, supervisión del montaje

EFFECTOS ESPECIALES.- Procedimientos para crear efectos fantásticos o simples efectos naturales como la nieve, el terremoto, en estudios cerrados y según la necesidad del guión pueden ser de escenografía o de cámara

ESTUDIO.- Lugar en los que se realizan los exteriores del filme.

EXTERIORES.- escenas realizadas fuera del estudio al aire libre en paisajes naturales.

FILME.- Película o cinta cinematográfica conjunto ordenado de imágenes en movimiento

FLASH- BACK.- Plano muy rápido, casi instantáneo que sugiere algo sucedido anteriormente, una vuelta a tras en el tiempo.

FORMATO.-tamaño de la cinta o celuloide en que se filma, se mide en milímetros que corresponden a la anchura de la película.

FOTOGRAMA.- Cualquiera de las imágenes del filme consideradas aisladamente.

FUNDIDO.- Desaparición de la imagen en otra que la sigue o en negro, la primera forma se denomina fundido encadenado.

GUIÓN.- Última fase de la elaboración escrita del tema y desarrollo del filme construido a partir del argumento. El guión técnico detalla plano a plano el escenario, los movimientos y los gestos de los intérpretes, sus palabras y entonación, va dividido en planos y secuencias.

ILUMINACIÓN.- Disposición de las luces en el estudio o aprovechamiento de la luz natural para conseguir los efectos deseados en el filme

INTERIORES.-Tomas de cámara efectuadas en el estudio o en espacios cerrados como edificios, vehículos, etc.

MONTAJE.- Refundición en una de varias bandas de sonido.

PLANO.-Límite temporal de una acción filmada sin interrupción

PRODUCTORA.- Empresa que financia un filme.

RODAJE.- tiempo y proceso de realizar un filme

SCRIPT.- Anotadora encargada a de anotar los detalles del rodaje.

SECUENCIA.- Planos o escenas ligados entre sí sin interrupción del tiempo y del espacio

SINOPSIS.-Relato breve de un argumento de un filme.

TOMA.- Tiempo que se filma de una vez durante el rodaje

TRANSPARENCIA.- telón transparente o tras lúcido sobre el que se proyecta por su parte posterior, una acción o un paisaje mientras por la parte anterior se filma a los personajes sobre dicho telón

TRAVELLING.- Movimiento de la cámara generalmente sobre rieles alejándose del objeto o personaje filmado aproximándose a ellos.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUADERO Francisco,(1997): La sociedad de la información. Madrid :
Acento
2. CABRERA, Daniel (2005): Imaginario social, comunicación e identidad
colectiva
3. CASQUI, Revista Latinoamericana de Comunicaciones, CIESPAPAL, Quito.
Diversos números.
4. CHOMSKY, Noam (2002): La propaganda y la opinión pública, Crítica,
Barcelona.
5. CHOMSKY-RAMONET (1999): Cómo nos venden la moto, Icaria,
Barcelona.
6. EDUARD Gerald,(1965) La responsabilidad social de la prensa, Ed. Libreros
mexicanos unidos,
7. EL CUARTO PODER DEL IMPERIO: (2007) Los medios de comunicación
Primera Edición Editorial universitaria Ibarra Ecuador
8. KLINENBERG, Erik (2005): Dictadura de la información, Le monde
Diplomatique, Chile
9. KLINENBERG; Eric (2005): “Dictadura de la información”, Le Monde
Diplomatique, Chile.
10. LE MONDE DIPLOMATIQUE (2005): la prensa... refleja la realidad?,
Editorial Aún creemos en los sueños, Chile.

11. LEVINE, Madelein (1997): La violencia de los medios de comunicación, Editorial Norma Bogotá
12. LEVY, Joel (2006): Todo lo que te han contado es falso, mr. Ediciones.
13. MARIN Carlos, (2003): Información Comunicación y periodismo Editorial Grijalbo México
14. MARTINEZ M, Jesus (1980) Para entender los medios de comunicación. Cuadernos de realidad nacional Santiago de Chile.
15. MATELART, Armand (2006): Diversidad cultural y mundialización, Piidos, Barcelona
16. MATERLART- Dorfman (1987): Comunicación de masas y colonialismo. Siglo XXI, México
17. MATERLART- Dorfman (1987): Para leer al Pato Donald. Siglo XXI, México
18. PETRAS Veltmeyer (2004): Los intelectuales y la globalización: de la retirada a la rendición, Abia Yala, Quito.
19. PETRAS, James (2000): Globaloney. El lenguaje imperial, los intelectuales y la izquierda. Editorial Antídoto, Argentina.
20. PETRAS-Veltmeyer (2004): Los intelectuales y la globalización, Abya Yala, Quito
21. RACIONERO, Luis (2000); El Progreso decadente, España, Madrid.
22. SALTOS –Vásquez (2005): Ecuador su realidad Fundación José Peralta, Quito

23. SARAMAGO, José (2004): “Que es exactamente la democracia?”, Le Monde Diplomatique N°44, Chile.
24. SARTORI Giovanni (1998): Homo Vivens, La sociedad teledirigida, Taurus España.
25. TAUFIC, Camilo (1973) Periodismo y lucha de clases. Ediciones Quimantú, Chile
26. VAN DEN EYDE, Arturo (2005): “Globalización, la dictadura de las multinacionales”, IAR-Noticias.
27. VERGER, Antony (2003): Elk Sutil poder de las transnacionales, Icaría Editorial, Barcelona.
28. VILLARROEL Jorge (2003): ¿Enseñar valores o desarrollar el pensamiento crítico? Universidad, Técnica del Norte Ibarra.
29. WARNIER, Jean Pierre (2000): La mundialización de la cultura, Abya Yala, Quito.
30. WESLEY C. Clark, El periodismo Futuro en la comunicación de masas,Ed Troquel, Buenos Aires, 1966

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. “Democracia y nuevo orden mundial” Chomsky: <http://ar.geocities.com/>
2. “Desnudando al nuevo imperio”: www.adital.com.br/
3. “Diccionario del nuevo orden mundial”: www.patragrande.net/

4. “El diseño de la estructura del poder y dominio mundial”
<http://www.laeditorialvirtual.com.ar>
5. “El nuevo orden mundial”: www.proyectopv.org/
6. “El poder del cuarto poder”, www.uvm.cl/
7. “Escuela y medios de comunicación social”, www.rieoei.org/
8. “Jóvenes y medios de comunicación”: www.civertice.com/
9. “Jóvenes y publicidad”, www.marketingdirecto.com/
10. “La educación para los medios de comunicación social”, www.isopixel.net/
11. “Los amos del mundos globalizado”: www.actuwa.org/
12. “Los medios de comunicación”, Cuarto poder o poder?
www.votoenblanco.com/
13. “Manipulación y adoctrinamiento en los medios de comunicación”,
www.cnt.es/
14. “Medios de comunicación, armas de distracción masiva”, www.nodo50.org/
15. “Poder y manipulación informativa. Una aproximación desde el pensamiento crítico” <http://www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n43/alabio.html>
16. “Resolviendo el enigma de la manipulación de los medios de comunicación”,
www.animalweb.cl/
17. “Saramago: los dueños del mundo no se rigen por la democracias”:
<http://firgoa.usc.es/>
18. ECML Pautas para la alfabetización en los medios de comunicación en educación, www.pcml.pc.unicatt.it/

Anexos.-**Anexo 1.- Análisis de Encuestas**

Cuestionario acerca de las Universidades de categoría E

Buenos días, el presente cuestionario está dirigido a las personas que les interesa la educación superior en el país, principalmente para conocer cuál es su postura ante las universidades de categoría E y su clasificación. Le agradecemos llenar los datos con absoluta honestidad. Gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre:

Edad:.....

Nivel de educación:.....

Ocupación:

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que se presenta a continuación, marque con una X en el casillero de la respuesta, si al finalizar desea agregar algo más márquelo en la sección de Observaciones.

Preguntas	Si	Tal vez	No
1.- ¿Le interesa el futuro de la educación superior en el país.			
2.- ¿Ha escuchado acerca de las universidades de categoría E?			
3.- ¿Conoce cuales son las universidades de categoría E?			
4.- ¿Cree que estas instituciones son de baja calidad educativa?			
5.- ¿Se matricularía o matricularía a uno de sus hijos en estos centros educativos?			

Observaciones.....

.....

.....

RESULTADO DEL
CUESTIONARIO

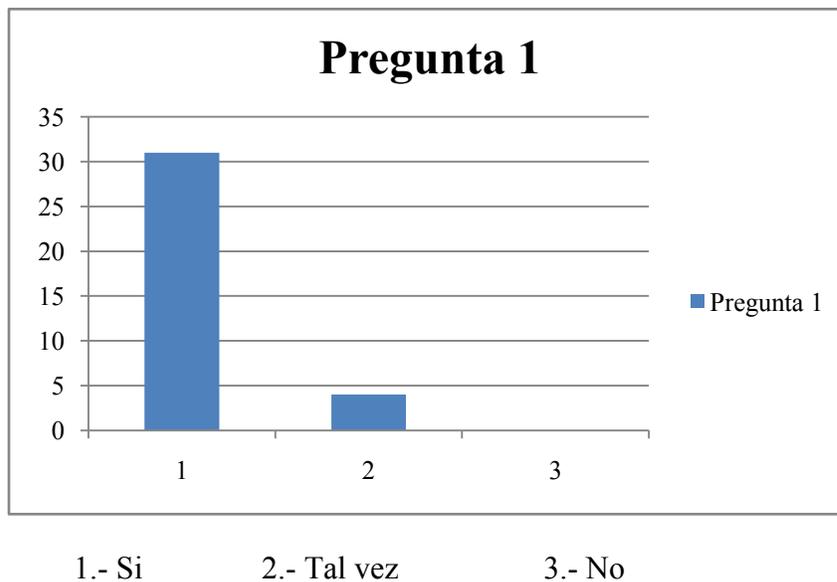
Preguntas

	Si	Tal vez	No
Pregunta 1	31	4	0
Pregunta 2	32	0	3
Pregunta 3	22	7	6
Pregunta 4	15	13	7
Pregunta 5	5	5	25

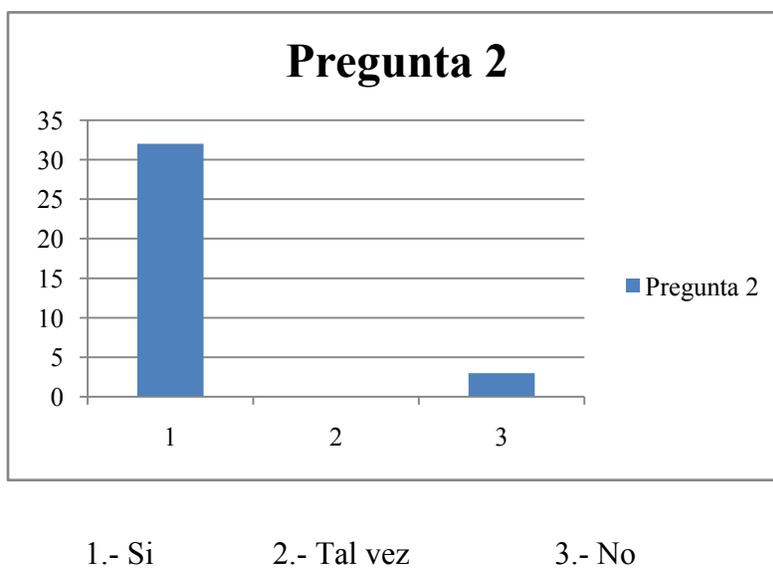
Porcentajes

	Si	Tal vez	No
Pregunta 1	88,5714286	11,4285714	0
Pregunta 2	91,4285714	0	8,57142857
Pregunta 3	62,8571429	20	17,1428571
Pregunta 4	42,8571429	37,1428571	20
Pregunta 5	14,2857143	14,2857143	71,4285714

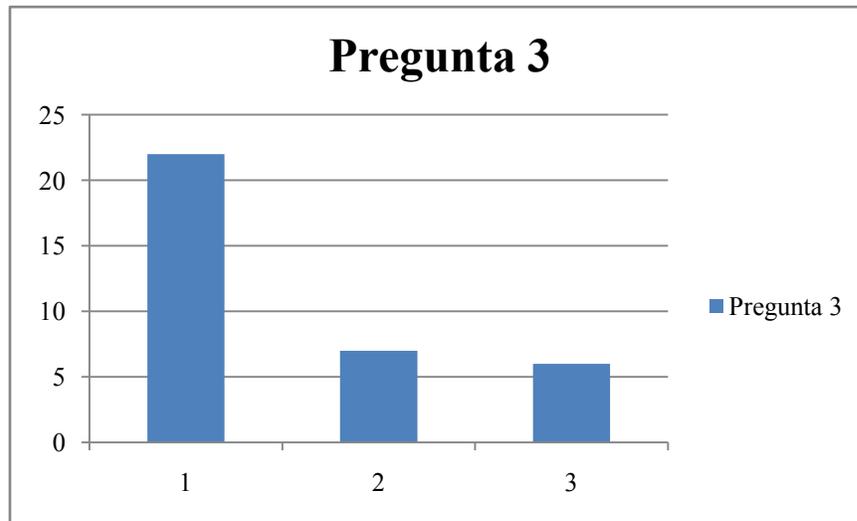
1.- ¿Le interesa el futuro de la educación superior en el país.



2.- ¿Ha escuchado acerca de las universidades de categoría E?



3.- ¿Conoce cuales son las universidades de categoría E?

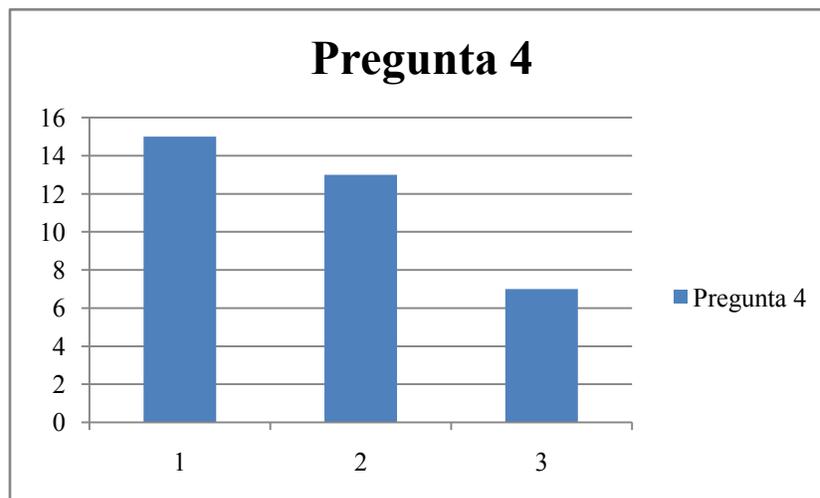


1.- Si

2.- Tal vez

3.- No

4.- ¿Cree que estas instituciones son de baja calidad educativa?

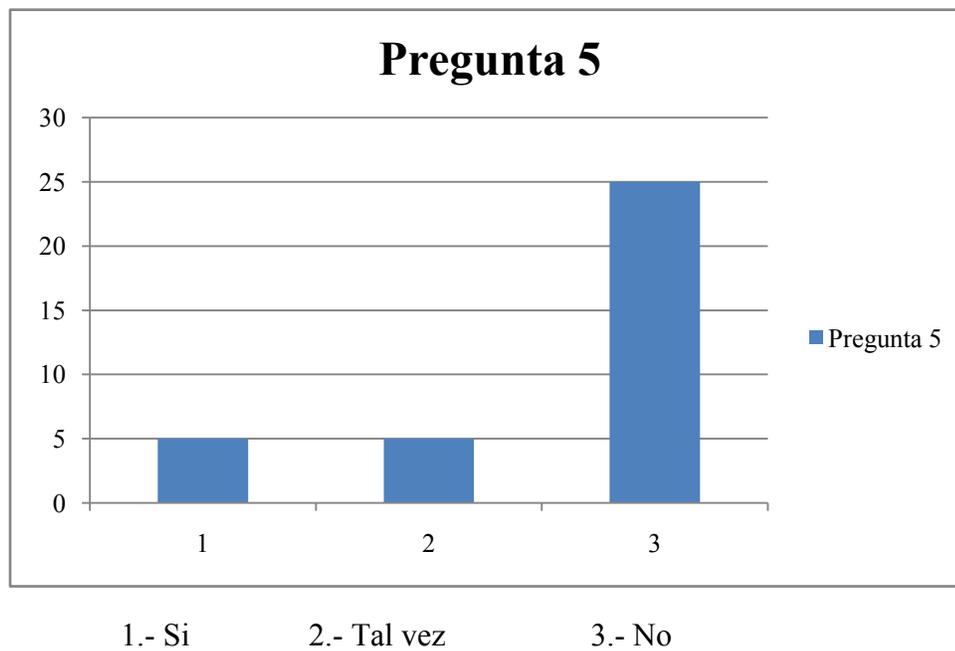


1.- Si

2.- Tal vez

3.- No

5.- ¿Se matricularía o matricularía a uno de sus hijos en estos centros educativos?



Anexo 2.- Conclusiones del grupo Focal.-

Para los alumnos de la Universidad Tecnológica Israel, su institución se vio muy afectada por la forma en que se maneja los hechos de la categorización.

Muchos de ellos creen que se generó una necesidad de reivindicación social para este establecimiento de educación superior.

Los estudiantes de la Universidad Tecnológica Israel, no dejaron de creer y confiar en su institución.

Los medios de comunicación masivos entregan una información mediática y alarmista con el objetivo de tener un target mayor de personas televidentes.

Anexo 3.- Solicitud de entrevistas

Entrevistados:

- Funcionario Encargado del CONEA
- Funcionario Encargado del SENESCYT
- Funcionario Encargado del CEAACES
- Funcionario Encargado del IEPI

- Funcionario Encargado de la Universidad Tecnológica Indoamérica

- Funcionario Encargado de la Universidad Tecnológica Israel

- Funcionario Encargado de la Universidad del Pacífico

Cartas de permiso:

Quito, 9 de agosto del 2012

Sra. Antonela Valencia

SENESCYT

Presente.-

Como es de conocimiento público en meses pasados el Gobierno Nacional emprendió en una serie de cambios y transformaciones, entre ellas, en materia educativa, inicio con la evaluación académica en todos los niveles llegando también al superior, en el que se produjo la evaluación a todas las universidades, las mismas que quedaron clasificadas en ABC y D”, algunas con plazo para su acreditación y ubicación.

La presente tiene por objeto solicitarle a Ud. De la manera más comedida colabore en con este proyecto de tesis, respondiendo a una entrevista que permitirá apreciar objetivamente desde su punto de vista y desde la institución lo que realmente ocurrió en aquella evaluación, con la finalidad de poder reivindicarlas y reinsertarlas en el contexto de las universidades ecuatorianas.

Solo serán unos 10 minutos, con temas generales, nada que ponga en riesgo su integridad o la de la institución.

Le agradezco de antemano por su atención prestada y le solicito muy comedidamente una pronta respuesta.

Diego Manosalvas / CI: 1002447082

Quito, 9 de agosto del 2012

Ec. René Ramírez Gallegos

PRESIDENTE DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES)

Presente.-

Como es de conocimiento público en meses pasados el Gobierno Nacional emprendió en una serie de cambios y transformaciones, entre ellas, en materia educativa, inicio con la evaluación académica en todos los niveles llegando también al superior, en el que se produjo la evaluación a todas las universidades, las mismas que quedaron clasificadas en ABC y D”, algunas con plazo para su acreditación y ubicación.

La presente tiene por objeto solicitarle a Ud. De la manera más comedida asigne a quien corresponda, colabore en con este proyecto de tesis, respondiendo a una entrevista que permitirá apreciar objetivamente desde su punto de vista y desde la institución lo que realmente ocurrió en aquella evaluación, con la finalidad de poder reivindicarlas y reinsertarlas en el contexto de las universidades ecuatorianas.

Solo serán unos 10 minutos, con temas generales, nada que ponga en riesgo su integridad o la de la institución.

Le agradezco de antemano por su atención prestada y le solicito muy comedidamente una pronta respuesta.

Diego Manosalvas / CI: 1002447082

Anexo 4.- Crónicas web y de periódicos

► Nuevos Sitios Web ► Edición Impresa

La Marea Centro El Diario

Inicio Tema del día Portoviejo Manta Crónica Manabí Ecuador Mundo Opinión Vida Acción

Manavisión en vivo | Radio Amiga al aire | Día 7 | Ediciones Especiales Tu página de inicio | Archivo | Clasificados Buscador: Ir

Ecuador

Nacionales

CONEA: sólo 11 Universidades tienen calificación "A" y 9 calificación "B"

Según el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), apenas 11 de las 75 universidades, 145 extensiones y 285 institutos del país, tienen clasificación "A".

Comenta Me gusta 129 Enviar Twitrear 7

Miércoles, 11 Noviembre 2009 20:28

Del informe, 26 universidades se ubican en la última categoría (E), dentro de la evaluación de desempeño porque no presentan las condiciones que exige el funcionamiento de una institución universitaria y carecer de una oferta académica de nivel universitario con una visión netamente empresarial.

Además

En esta sección:

- Dos militares desaparecidos tras perderse helicóptero en Amazonía de Ecuador
- Universitarios marcharán mañana en Quito

El presidente del Conea, Arturo Villavicencio, explicó que las 26 instituciones no cuentan con una comunidad docente estable y académicamente preparada, los niveles de exigencia para la permanencia de los estudiantes en la institución son bajos, las condiciones de titulación conducen a un cuestionamiento muy serio sobre su capacidad profesional y el nivel de desempeño está por debajo

Dificultades Aprendizaje
Maestría en Intervención en Dificultades del Aprendizaje.
www.isep.es

ITIL® Quito y Guayaquil
En español, Fácil y Garantizado Presencial con examen solo USD700
www.itilcursos.com

Manavisión en vivo

Ver Transmisión online - VIDEOS

- Cierran la av Guayaquil y calle Eloy Alfaro por
- Chone culmina sus fiestas cantonales con
- Semana de la materna finaliz

Últimas noticias

18:25 Liga de Quito empató con el Técnico Universitario

18:10 El Nacional empató 1-1 con Olmedo

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/136020-conea-solo-11-universidades-tienen-calificacion-a-y-9-calificacion-b/>

INICIO	Presentación	Datos del Centro	Historia	Contactos
<p>Agosto 2012</p> <p>L M X J V S D</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>6 7 8 9 10 11 12</p> <p>13 14 15 16 17 18 19</p> <p>20 21 22 23 24 25 26</p> <p>27 28 29 30 31</p> <p>« Nov</p>	<p>CALIFICACION "A" A LA UTPL</p> <p>Posteado: 13-11-2009 por avsanrafael Categorías asociadas: Noticias</p> <h2>CONEA: sólo 11 Universidades tienen calificación "A" y 9 calificación "B"</h2> <p>Según el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), apenas 11 de las 75 universidades, 145 extensiones y 285 institutos del país, tienen clasificación "A".</p> <p>Miércoles, 11 Noviembre 2009 20:28</p> <p>Del informe, 26 universidades se ubican en la última categoría (E), dentro de la evaluación de desempeño porque no presentan las condiciones que exige el funcionamiento de una institución universitaria y carecer de una oferta académica de nivel universitario con una visión netamente empresarial.</p> <p>El presidente del Conea, Arturo Villavicencio, explicó que las 26 instituciones no cuentan con una comunidad docente estable y académicamente preparada, los niveles de exigencia para la permanencia de los estudiantes en la institución son bajos, las condiciones de titulación conducen a un cuestionamiento muy serio sobre su capacidad profesional y el nivel de desempeño está por debajo del a media nacional.</p> <p>Estas 26 universidades son: Escuela Politécnica Amazónica, Escuela Politécnica Javeriana, U. Alfredo Pérez Guerrero, U. Autónoma de Quito, U. Cristiana Latinoamericana, U. De Especialidades Turísticas, U. de Otavalo, U. Del Pacífico, U. Estatal de Santa Elena, U. Iberoamericana del Ecuador, U. Intercontinental, U. Interamericana del Ecuador, U. Intercultural, U. Metropolitana, U. Og Mandino, U. Panamericana de Cuenca, U. Politécnica Estatal de Carchi, U. San Antonio de Machala, U. San Gregorio de Portoviejo, U. Técnica José Peralta, U. Tecnológica América, U. Tecnológica Empresarial, U. Tecnológica Indoamérica, U. Tecnológica Israel y Universitas Equatorialis.</p> <p>La lista de las 11 universidades que se ubican con calidad "A", son: las escuelas politécnicas Nacional, del Litoral, del Ejército y de Chimborazo; la Pontificia Universidad Católica de Quito, la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de Cuenca, la Universidad del Azuay, la Universidad San Francisco de Quito, la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad Particular de Loja.</p> <p>En la categoría "B" se ubican 9 universidades: Agraria del Ecuador, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Universidad de Guayaquil, Universidad de las Américas, Estatal de Bolívar, Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Nacional de Loja, Politécnica Salesiana, y Universidad Técnica del Norte.</p> <p>Con categoría "C", están: la Escuela Politécnica Agropecuaria, Universidad Católica de Cuenca, Católica de Guayaquil, Estatal de Milagro, Estatal del Sur de Manabí; Internacional del Ecuador, Laica Eloy Alfaro de Manabí, Naval Morán Valverde; Técnica de Cotopaxi, Técnica de Machala, Técnica Estatal de Quevedo, Técnica L. Vargas Torres, y Universidad Tecnológica Equinoccial.</p> <p>Con calificación "D", están las universidades Casa Grande, De los Hemisferios, Estatal Amazónica, Internacional SEK, Laica Vicente Rocafuerte, Regional de los Andes, Babahoyo, Técnica de Manabí y Tecnológica Ercoter.</p>	<p>EVENTOS</p> <p>Initializing ticker...</p>	<p>Academico</p> <p>Atención al Estudiante</p> <p>Canal You Tube UTPL</p> <p>Modalidad Abierta y a Distancia</p> <p>Sitio Web Oficial UTPL</p> <p>Unidad de Videoconferencias</p>	<p>Meta</p> <p>Iniciar sesión</p> <p>Valid XHTML</p> <p>XFN</p> <p>WordPress</p>
<p>Categorías</p> <p>Academico</p> <p>Noticias</p> <p>Promoción</p>	<p>Copyright</p> <p>- Visitas totales: 24,655</p> <p>- Últimas 24 horas: 5</p>			

<http://blogs.utpl.edu.ec/cuasanrafael/category/noticias/>

eldiario.ec
manabita de libre pensamiento

► Nuevos Sitios Web ► Edición Impresa

La Marea Centro El Diario

Inicio Tema del día Portoviejo Manta Crónica Manabí Ecuador Mundo Opinión Vida Acción

Manavisión en vivo | Radio Amiga al aire | Día 7 | Ediciones Especiales Tu página de inicio | Archivo | Clasificados Buscador: Ir

Ecuador

Flash

Conea pide que la Universidad San Gregorio de Portoviejo y otras 25 más sean cerradas

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) acaba de presentar el informe sobre el desempeño de las 68 universidades de pregrado, tres de posgrado y los institutos en el Pleno de la Asamblea Nacional.

Comenta Me gusta 12 Enviar Twittear 1 +1 0

Martes, 10 Noviembre 2009 11:18

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) acaba de presentar el informe sobre el desempeño de las 68 universidades de pregrado, tres de posgrado y los institutos en el Pleno de la Asamblea Nacional.

Arturo Villavicencio, presidente del Conea, indicó que el sistema universitario es heterogéneo, por eso se ubicó a las universidades en cinco categorías: a, b, c, d y e.

Recomendó la supresión de las de la categoría d, son 26. Pidió a la Asamblea tomar medidas inmediatas porque no disponen de una comunidad académica estable, su orientación es netamente empresarial.

Se trata de :

Además

En esta sección:

- La ley de Aguas golpe a la inversión privada
- Ministro de Electricidad ofrece reducir hasta la próxima semana en un 50% los racionamientos
- Ecuador califica de "paso histórico" comienzo de relación comercial con Libia

Manavisión en vivo

Ver Transmisión online - VIDEOS

Cierran la av Guayaquil y calle Eloy Alfaro por

Chone culmina sus fiestas cantonales con

Semana de la maternidad finaliza

Últimas noticias

18:30 Grecia gana 3-0 a Espoli en Los Chonanas

18:25 Liga de Quito empató con el Técnico Universitario

18:10 El Nacional empató 1-1 con Olmedo

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/135878-conea-pide-que-la-universidad-san-gregorio-de-portoviejo-y-otras-25-mas-sean-cerradas/>

Unas 26 universidades podrían desaparecer

Publicado el 11/Noviembre/2009 | 00:02

Educación superior

Solo el 29% de las universidades del país estarían realizando investigación y tendrían buen desempeño académico, según el informe presentado ayer por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea), en cumplimiento con el Mandato 14 que busca conocer la realidad de la educación superior.

El informe evalúa a 68 universidades y las divide en cinco grupos según su nivel de calidad. La categoría A, encabezada por las politécnicas Nacional y del Litoral, recoge a las instituciones que desarrollan investigación. La B, a los establecimientos que no cumplen con el 25% de docentes a tiempo completo. Las categorías C, D y E reúnen a las universidades que no cuentan con infraestructura adecuada, no desarrollan investigación o sus maestros trabajan por horas.

El informe recomienda "depurar el sistema universitario del grupo de universidades de la categoría E". Lo que significaría que universidades como la Alfredo Pérez Guerrero, Metropolitana, Autónoma de Quito, Cristiana Latinoamericana y Tecnológica Israel estarían en riesgo de desaparecer.

Además, Arturo Villavicencio, presidente del Conea, pidió "suspender la creación de universidades por diez años".

De su parte, la asambleísta Gioconda Saltos dijo que lo expuesto por el Conea tiene como fin "justificar el proyecto de Ley de Educación Superior de Senplades", pues las recomendaciones del informe ya estarían en el proyecto de ley. (GM)

Lo más leído Lo más comentado

-  Dos jóvenes prendieron fuego al parque Metropolitano
-  Vivas de reelección en informe final
-  Ocho horas para la revisión y matrícula
-  Jefferson Pérez está fuera de Comisión de Atletas del COI
-  Las curiosidades de Londres
-  De Cesare terminó en décimosegundo lugar en K1 200m

Publicidad

Maestría Atención Temprana

Área de psicopedagogía. Pide más información. Homologado. Año 2012.
www.isep.es

Universidad a Distancia

Estudia Economía en línea, Licenciatura en Economía

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/unas-26-universidades-podrian-desaparecer-377416.html>

Iniciar sesión | Registrarse Ediciones Anteriores | Clasificados | Servicios

EL UNIVERSO

Jueves 12 de noviembre del 2009
Guayaquil, Ecuador

Suscripciones

Noticias Opinión Guayaquil Deportes Entretenimiento Vida Fotogalerías

Política Economía País Migración Internacional The New York Times

Jueves 12 de noviembre del 2009 Política

Universidades con baja nota rechazan informe del Conea

QUITO

Universidades rechazan el informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea).

El organismo hizo un análisis sobre el desempeño institucional de los establecimientos de educación superior que fue presentado a la Asamblea el martes pasado.

Entre otros puntos recomendó la eliminación de 26 universidades calificadas en categoría E y colocó al resto en cuatro categorías más: A, B, C y D dependiendo de su desempeño.

Fernando Villavicencio, presidente del Conea, en su presentación en la Asamblea, recomendó una depuración y mejoramiento del sistema de educación superior, principalmente en aquellos que no cumplen con estándares de calidad.

El Conea evaluó bajo cuatro criterios: academia (incluye planta docente, nivel académico, dedicación y vinculación con la comunidad); estudiantes y entorno de aprendizaje (permanencia del alumno, titulación y soporte académico ofrecido); investigación y gestión interna (seguimiento a egresados; manejo de presupuesto e infraestructura).

Los centros educativos colocados en la categoría E reaccionaron indignados.

Ahora en Noticias

PAÍS
Sicario interceptó a su víctima en un...

Yaco Martínez

- > Siamezas unidas por el abdomen
- > Horarios de cortes de energía

Publicidad

"Master Recursos Humanos"
"Doble Titulación Europea" Becas Ahora. On line o Presencial
www.eude.es

Maestrías En Línea
Especialízate con las Maestrías En Línea del Tec de Monterrey
www.tecmasteriasenlinea.mx/Ecuador

Universidad En-línea
Acabe su título universitario, Programas de estudio en-línea.
www.aju.edu/Universidad

INGRESA a la Universidad
Curso Senescyt con Docentes de la Politécnica Nacional 322-8626
www.aprendiendoahora.com

Anuncios Google

<http://www.eluniverso.com/2009/11/12/1/1355/universidades-baja-nota-rechazan-informe-conea.html>

 **entératecuador.com** Fundado el 1 de junio de 2008. Año 1. Edición 1533

Home Noticias Nacionales Noticias Internacionales Deportes TV en VIVO Migración Pasemos a otro tema EnterateEcuador-LaRevista RSS Quiénes Somos

NOTICIAS NACIONALES

Universidades con calificación A, B, C, D, E.

Jueves, 12 de Noviembre de 2009 | 07:20 hace (24082 horas 21 minutos)

Imprimir Enviar por E-Mail

Jueves, 12 de noviembre de 2009. Según el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), apenas 11 de las 75 universidades, 145 extensiones y 285 institutos del país, tienen clasificación "A".

Del informe, 26 universidades se ubican en la última categoría (E), dentro de la evaluación de desempeño porque no presentan las condiciones que exige el funcionamiento de una institución universitaria y carecer de una oferta académica de nivel universitario con una visión netamente empresarial.

El presidente del Conea, Arturo Villavicencio, explicó que las 26 instituciones no cuentan con una comunidad docente estable y académicamente preparada, los niveles de exigencia para la permanencia de los estudiantes en la institución son bajos, las condiciones de titulación conducen a un cuestionamiento muy serio sobre su capacidad profesional y el nivel de desempeño está por debajo del a media nacional.

Estas 26 universidades son: Escuela Politécnica Amazónica, Escuela Politécnica Javeriana, U. Alfredo Pérez Guerrero, U. Autónoma de Quito, U. Cristiana Latinoamericana, U. De Especialidades Turísticas, U. de Otavalo, U. Del Pacífico, U. Estatal de Santa Elena, U. Iberoamericana del Ecuador, U. Intercontinental, U. Interamericana del Ecuador, U. Intercultural, U. Metropolitana, U. Og Mandino, U. Panamericana de Cuenca, U. Politécnica Estatal de Carchi, U. San Antonio de Machala, U. San Gregorio de Portoviejo, U. Técnica José Peralta, U. Tecnológica América, U. Tecnológica Empresarial, U. Tecnológica Indoamérica, U. Tecnológica Israel y Universitat Equatorialis.

La lista de las 11 universidades que se ubican con calidad "A", son: las escuelas politécnicas Nacional, del Litoral, del Ejército y de Chimborazo; la Pontificia Universidad Católica de Quito, la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de Cuenca, la Universidad del Azuay, la Universidad San Francisco de Quito, la Universidad Técnica de

ENCUESTA

¿Cómo califica usted el trabajo de la Senescyt con en el proceso de mejorar el nivel de profesionalismo en el Ecuador?

Excelente

Buena

Mala

Pésima

VOTA

[ver resultados\[+\]](#)

mam
Studio Graphic

Maria Alexandra Montedeco, Diseñadora Gráfica
445.372.9709 • mam.studiographic@gmail.com

- EN VIVO -

Futbol

Rumba Deportiva

NuevaEmisoraCentral

<http://www.enteratecuador.com/frontEnd/main.php?idSeccion=28924>

eldiario.ec
manabita de libre pensamiento

► Nuevos Sitios Web
La Marea Centro El Diario

► Edición Impresa

Inicio Tema del día Portoviejo Manta Crónica Manabí Ecuador Mundo Opinión Vida Acción

Manavisión en vivo | Radio Amiga al aire | Día 7 | Ediciones Especiales

Tu página de inicio | Archivo | Clasificados | Buscar: Ir

Ecuador
Nacionales

Rectores afectados rechazan informe del Conea

Rectores criticaron informe sobre educación superior del Conea. Dicen que les pidieron enviar información por correo y que la visita de evaluadores a sus establecimientos solo duró dos horas.

Comenta Me gusta Enviar Twittear +1

Jueves, 12 Noviembre 2009 14:15

Según el informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea), las 26 universidades que podrían ser eliminadas por su baja calidad fueron creadas en los últimos 12 años, por lo que la responsabilidad de su funcionamiento recae sobre el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup), advirtió Milton Luna, coordinador del Contrato Social por la Educación.

El experto explicó que para crear una universidad es necesario un informe favorable del Conesup, calificando la infraestructura y pensum académico de la nueva institución, para luego ser aprobada por el entonces Congreso Nacional. De ahí que, "los partidos políticos incidieron en el deterioro de la educación superior", dijo Luna a la vez que exhortó a las universidades a tener una visión autocrítica de su gestión.

Sin embargo, el presidente del Conesup, Gustavo

Además

En esta sección:

- Alan García firmó decreto para autorizar venta de energía eléctrica a Ecuador
- Hallan helicóptero militar perdido en selva Ecuador y a tripulación con vida
- Universitarios se manifiestan al iniciarse el debate de la nueva ley

Educación
Especialízate en Educación en la Universidad Virtual del TEC.
www.tecmaestriasielinea.mx/Ecuador

"Master Recursos Humanos"
"Doble Titulación Europea" Becas Ahora. On line o Presencial

Manavisión en vivo

Ver Transmisión online - VIDEOS







Últimas noticias

18:40 Huracán "Ernesto" deja 12 muertos en México

18:30 Grecia gana 3-0 a Espoli en Los Chonanas

18:25 Liga de Quito empatata con el Técnico Universitario

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/136051-rectores-afectados-rechazan-informe-del-conea/>

Conea debe aclarar alcance de informe

El asambleísta de Alianza País, César Rodríguez, dijo que verificará el informe sobre el sistema de educación superior presentado, el martes, por el Conea, en donde recomienda eliminar a 26 centros educativos.

Rodríguez pidió al titular del Conea, Arturo Villavicencio, aclarar los parámetros que incidieron en el proceso y si se tomó en cuenta la eficiencia del gasto o inversión de recursos públicos. Además, solicitó un informe sobre el proceso de autoevaluación de las universidades que lleva adelante ese organismo hace más de un año.

Por otra parte, el bloque de Sociedad Patriótica rechazó "la intromisión del Gobierno en la universidad pública y privada", en referencia al proyecto de Ley de Educación Superior de Senplades. Además, descalificó el informe del Conea, "porque pretende eliminar a 26 universidades perjudicando a miles de estudiantes, quienes han invertido sus recursos en su formación". (GM)

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/universitarios-en-pie-de-lucha-por-ley-de-senplades-377702.html>

Conea pide eliminar 26 centros universitarios

Publicado el 10/Noviembre/2009 | 12:19

El Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Conea) presentó hoy un informe solicitando a la **Asamblea Nacional proceda con la suspensión de 26 centros universitarios**, argumentado un bajo nivel profesional en las instituciones.

En rueda de prensa, el presidente del Conea, Arturo Villavicencio, indicó que el informe presentado en el Pleno de la **Asamblea** se hizo en base al desempeño de 68 universidades de pregrado y tres de posgrado.

Según Villavicencio, 26 de los centros de estudios superiores deben ser cerrados ya que mantienen una orientación netamente empresarial.

Las universidades que según el Conea deberían ser suspendidas son:

Escuela Politécnica Amazónica
 Escuela Politécnica Prof. Montero
 Javeriana

Lo más leído Lo más comentado

- Dos jóvenes prendieron fuego al parque Metropolitano
- Vivas de reelección en informe final
- Ocho horas para la revisión y matrícula
- Jefferson Pérez está fuera de Comisión de Atletas del COI
- Las curiosidades de Londres
- De Cesare terminó en décimossegundo lugar en K1 200m

Publicidad

[Maestría en Profesores](#)
 Formación Profesional e-learning 2.0

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/conea-pide-eliminar-26-centros-universitarios-377325.html>

Ecuador, agosto 11 de 2012

On line
Revista

On line
PAÍS
ACTUALIDAD
COLUMNISTAS
E-MIGRANTES
MÚSICA
CINE
TECNOLOGÍA
VIDEOS
BLOGS
FOROS

PAÍS
RSS

Calificación de las universidades según el CONEA

Fecha: 03/12/2009

A continuación presentamos el detalle del informe por categorías y una breve descripción de cada una de ellas, según el informe presentado a la Asamblea.

CATEGORIA A: Corresponde a las universidades que registran las condiciones para que su planta docente se construya como una comunidad científica y profesional con reconocimiento y legitimidad en su medio, y que, en algunos casos, ya lo están logrando.

ESCUELA POLITECNICA NACIONAL
 ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
 ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO
 ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL CHIMBORAZO
 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE QUITO
 UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
 UNIVERSIDAD DE CUENCA
 UNIVERSIDAD DEL AZUAY
 UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
 UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CATEGORIA B: En relación con las primeras, la brecha es notoria especialmente en las dimensiones de investigación y academia.

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
 UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO
 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS
 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

500

MAYORES EMPRESAS DEL ECUADOR

Descargar aquí

Publicidad

EN ESTA SECCION

Latinoamérica considera exitosa su participación en la Expo Yeosu 2012

Correa destaca avance económico y advierte "tiempos difíciles" en lo político

Ecuador reitera que "negocia" acuerdos comerciales y descarta sometimientos

Correa dispuesto a pedir licencia para vigilar que no haya fraude político

Ecuador rechaza cualquier tipo de intervención militar extranjera en Siria

Correa dice que meta de Gobierno es combatir

COLUMNISTAS

<http://www.vistazo.com/webpages/pais/?id=7926>

EL UNIVERSO Jueves 12 de noviembre del 2009
Guayaquil, Ecuador

Suscripciones

Noticias Opinión Guayaquil Deportes Entretenimiento Vida Fotogalerías

Política Economía País Migración Internacional The New York Times

Jueves 12 de noviembre del 2009 | 10:00 Política

Universidad del Pacífico se defiende del informe de Conea

Sonia Roca, canciller de la Universidad del Pacífico de Guayaquil, cuestionó esta mañana el informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación (Conea), que ubica al centro de estudios superiores en la categoría E.

El informe del Conea cuestiona a dicha universidad, y a otras 25 instituciones que integran la categoría E, alegando que es empresarial, y que es precaria en equipamiento e infraestructura, por lo que recomienda la eliminación de ellas.

"Yo creo que el método utilizado por el Conea no se ajusta a la realidad ecuatoriana", dijo a Citynoticias (89.3 FM en Guayaquil). Agregó que no se le entregó a la universidad el informe particular correspondiente.

Roca señaló que existe una persecución abierta contra la universidad particular porque en el informe "se está eliminando el 70% ó 75% de la universidad particular y está dejando colgadas a unas tantas otras que estarán en la lista de la eliminación".

Audio



ERIKA SILVA
Funcionaria del Conea

Ahora en Noticias

PAÍS
Sicario interceptó a su víctima en un...

Yaco Martínez

- > Siamesas unidas por el abdomen
- > Horarios de cortes de energía

Publicidad

"Master Recursos Humanos"
"Doble Titulación Europea" Becas Ahora. On line o Presencial
www.eude.es

Postítulo en Línea
Especialízate con un Postítulo en la Universidad Virtual del TEC.
www.tecmaestriasenlinea.mx/Ecuador

Universidad en línea
Estudios universitarios a distancia Licenciatura, Maestría y Doctorado.
www.aui.edu

Idiomas en el Extranjero
Aprende un idioma en el país donde se habla. ¡USA, UK y muchos más!
www.ef.com.ec

Anuncios Google

<http://www.eluniverso.com/2009/11/12/1/1355/universidad-pacifico-defiende-informe-conea.html>

Rectores afectados rechazan informe del Conea

Publicado el 12/Noviembre/2009 | 00:10

'Información para evaluación del Conea llegó por e-mail'

Rectores criticaron informe sobre educación superior del Conea. Dicen que les pidieron enviar información por correo y que la visita de evaluadores a sus establecimientos solo duró dos horas



Según el informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea), las 26 universidades que podrían ser eliminadas por su baja calidad fueron creadas en los últimos 12 años, por lo que la responsabilidad de su funcionamiento recae sobre el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup), advirtió Milton Luna, coordinador del Contrato Social por la Educación.

El experto explicó que para crear una universidad es necesario un informe favorable del Conesup, calificando la infraestructura y pensum académico de la nueva institución, para luego ser aprobada por el entonces Congreso Nacional. De ahí que, "los partidos políticos incidieron en el deterioro de la educación superior", dijo Luna a la vez que exhortó a las universidades a tener una visión autocrítica de su gestión.

Sin embargo, el presidente del Conesup, Gustavo Vega, prefirió no pronunciarse sobre el tema, pues indicó que todavía analiza el informe del Conea, que evaluó la calidad de 68 universidades en el país.

Lo más leído Lo más comentado

- Dos jóvenes prendieron fuego al parque Metropolitano
- Vivas de reelección en informe final
- Ocho horas para la revisión y matrícula
- Jefferson Pérez está fuera de Comisión de Atletas del COI
- Las curiosidades de Londres
- De Cesare terminó en décimosegundo lugar en K1 200m

Publicidad

[Universidad a Distancia](#)

Estudia hoy Maestría en Alta Dirección de Hoteles y Restaurantes
www.isu.edu.mx

[Universidad en línea](#)

Acabe su título universitario, Programas de estudio en línea

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/rectores-afectados-rechazan-informe-del-conea-377542.html>

[Universidad a Distancia](#) Licenciatura, Maestría o Doctorado, Estudios a distancia para adultos. www.aiu.edu/Universidad

[Maestría para Profesores](#) Formación docente en educación virtual. Inscríbete ya! www.mastersbvat.com

["Master Recursos Humanos"](#) "Doble Titulación Europea" Becas Ahora. On line o Presencial www.eude.es

Anuncios Google

hoy
com.ec



[Inicio](#) [Archivo Digital](#) [Guía Médica](#) [Ecuador Online](#) [Presidentes](#) [Hombres Notables](#) [Parques Nacionales](#) [Webs](#)

Conea pide eliminar 26 centros universitarios

Publicado el 10/Noviembre/2009 | 12:19

El Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Conea) presentó hoy un informe solicitando a la **Asamblea Nacional** proceda con la suspensión de **26 centros universitarios**, argumentado un bajo nivel profesional en las instituciones.

En rueda de prensa, el presidente del Conea, Arturo Villavicencio, indicó que el informe presentado en el Pleno de la **Asamblea** se hizo en base al desempeño de 68 universidades de pregrado y tres de posgrado.

Según Villavicencio, 26 de los centros de estudios superiores deben ser cerrados ya que mantienen una orientación netamente empresarial.

Las universidades que según el Conea deberían ser suspendidas son:

Escuela Politécnica Amazónica
Escuela Politécnica Prof. Montero
Javeriana
U. Alfredo Pérez Guerrero

Últimas Noticias en hoy.com.ec

En Irán ya son 153 los muertos por terremotos

Bolt logra un nuevo récord mundial

Ya suman 98 los muertos por terremotos en Irán

Alcalde de Bogotá evoluciona muy bien luego de cirugía

El país ofrece fábrica de prótesis para atender discapacidad en Latinoamérica

Video: Tormenta 'Ernesto' enluta a México

Fotos: México vence a Brasil y se lleva el oro

Video: Terremoto en Irán deja decenas de fallecidos

Video: EEUU y Turquía se alían contra el régimen de al Assad

Protestas en el Líbano contra las humillaciones a homosexuales

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/conea-pide-eliminar-26-centros-universitarios-377325.html>



[Iniciar sesión](#) | [Crear una cuenta](#) | [Buscar](#)

PRINCIPAL	EN VIVO	PRISMA	NOTICIAS	DEPORTES	ACTUALIDAD	MUNDO	REFLEXIÓN	ENTRETENIMIENTO	ESPECIALES	PROGRAMACIÓN
GALERIA										

Universidad de Otavalo se opone a calificación del CONEA



MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE DE 2009 19:25 | NANCY VALDIVIESO M.

Valoración de los usuarios: ●●●●● / 3

Pobre ● ● ● ● ● El mejor

Ibarra.- Con indignación recibió la Universidad de Otavalo, la calificación E dada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CONEA, a este centro de Educación Superior, al igual que a 25 más en todo el país.

Para la Rectora de la Universidad, Susana Cordero de Espinosa, este dictamen no es más que una ligereza, producto del poco tiempo que los evaluadores le dedicados al centro. Únicamente 3 horas les tomó la visita. La Universidad de Otavalo, nace hace 6 años y tiene como base el Instituto Otavaleño de Antropología con una historia de más de cuatro décadas; y, a pesar de su juventud ha logrado brindar a sus estudiantes métodos avanzados de enseñanza, con pantallas digitales en cada una de sus aulas, que evidencia la utilización de tecnología de punta en la enseñanza universitaria.

Pero también habría otro tipo de intereses. Para el Canciller, Plutarco Cisneros, se pretendería apoderarse de los bienes de la Universidad. No obstante, la posición de autoridades, y estudiantes es clara. Defender la universidad a todo nivel.

ULTIMA ACTUALIZACIÓN (JUEVES 12 DE NOVIEMBRE DE 2009 11:11)

http://tvncanal.com/index.php?option=com_content&view=article&id=441:universidad-de-otavalo-se-opone-a-calificacion-del-conea&Itemid=366



EL MERCURIO

CUENCA - ECUADOR



Suscríbese

[Inicio](#) [Nacionales](#) [Mundo](#) [Cultura](#) [Azogues](#) [Deportes](#) [Cuenca](#) [Opinión](#) [Farándula](#) [Región](#) [Turismo](#)

CONEA recomienda depurar sistema de Educación Superior

27 noviembre, 2009

0 likes 0 tweets

Me gusta tweet

QUITO.- El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), tras defender el informe que recomienda depurar y mejorar el sistema de Educación Superior, denuncia que hay universidades que compran galardones académicos, y pide revelar las donaciones del impuesto a la renta, según dijo ayer el director del organismo, Arturo Villavicencio.

Destacó la metodología utilizada para el proceso de evaluación, el cual se encuentra técnicamente sustentado y que no señala la necesidad de eliminar universidades, aunque sí someterlas a una depuración.

Ante las críticas, recordó que las 26 universidades que ocupan la categoría "E", han sido creadas los últimos doce años y 24 de las cuales son privadas. Según Villavicencio, la falta de control en la creación de universidades se produce por el desfase entre la ley y el reglamento. La primera fue creada en el año 2000 mientras recién en enero de 2009 entró en vigencia el reglamento. Durante casi nueve años nadie controló este rubro, indicó. Denunció que si alguna universidad busca hacerse merecedora de algún premio o galardón, solo tiene que pagar.

Pero lo más grave es que "estas instituciones exhiben esos reconocimientos como prueba de su calidad académica", indicó el director del CONEA, y se refirió al caso de la Universidad Cristiana Latinoamericana, la cual ha sido denunciada como una organización fraudulenta.

<http://www.elmercurio.com.ec/223079-conea-recomienda-depurar-sistema-de-educacion-superior.html>



EL MERCURIO

CUENCA - ECUADOR



Suscríbese

[Inicio](#) [Nacionales](#) [Mundo](#) [Cultura](#) [Azogues](#) [Deportes](#) [Cuenca](#) [Opinión](#) [Farándula](#) [Región](#) [Turismo](#)

Informe sobre universidades es político

12 noviembre, 2009

0 likes 0 tweets

Me gusta tweet

AZOGUES.- El informe del Consejo Nacional para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA), presentado a la Asamblea Nacional en el que recomienda "suprimir" universidades es politizado y no respeta el principio de la Constitución Política del Estado, que dice que las universidades tienen 5 años para acreditarse, sostiene Francisco Zea Zamora, rector de la Universidad Técnica de Ciencias Ambientales "José Peralta" de Azogues.

En la actualidad la casa de estudios tiene 1800 estudiantes en las ciudades de Azogues, Biblian, Cañar y La Troncal, ofertas carreras que aportan al desarrollo económico de la provincia, región y país. Es una entidad privada, que no recibe aporte del Estado, sin embargo su crecimiento es amplio y su vocación es de servicio y no de comercio.

Hasta la fecha ha transcurrido 1 año y falta 4 años de trabajo para que todas las casas de estudios superiores del país, realicen sus innovaciones, mejoren sus estándares y puedan acreditarse. El informe, como Universidad "José Peralta" sorprende pero no preocupa, porque en 6 años de vida hemos hecho lo que no han realizado otras en 30 años.

Un aspecto que perjudica a la casa de estudios en la evaluación, es la propiedad de un campus universitario, claro si se califica ese aspecto se saca cero, porque fue realizada a diciembre de 2008, hoy en noviembre de 2009, se construye el edificio por tanto después de 6 meses estará la obra terminada y calificaremos. Los locales donde funciona la entidad son apropiados pedagógicamente.

<http://www.elmercurio.com.ec/221302-informe-sobre-universidades-es-politico.html>



EL MERCURIO

CUENCA - ECUADOR



Suscríbese

[Inicio](#) [Nacionales](#) [Mundo](#) [Cultura](#) [Azogues](#) [Deportes](#) [Cuenca](#) [Opinión](#) [Farándula](#) [Región](#) [Turismo](#)

Asamblea Nacional tratará informe del CONEA

23 noviembre, 2009

0
 tweets

Me gusta
 tweet

QUITO.- La Asamblea Nacional tratará el informe del CONEA y una resolución deberá constar en las transitorias de la nueva Ley de Educación Superior, sostiene el titular de la legislatura, Fernando Cordero. La depuración busca mejorar a las Universidades no necesariamente el cierre.

Para Fernando Cordero, la Asamblea Nacional no puede hacerse la disimulada sobre el informe del CONEA, debe ser extremadamente cuidadoso con el informe. Aun cuando no dio fecha.

Si fuera mal hecho debería pedirse que lo vuelva a realizar Si el informe está bien hecho, es obligación de la Asamblea a tomar resoluciones por duras que sean respecto a las universidades que tienen falencias, añadió Cordero.

En todo caso se deberá proteger a los estudiantes no se tiene porque pagar los platos rotos de las Universidades, sostuvo. Además la Ley de Educación Superior deberá contemplar unas disposiciones transitorias sobre este carácter.

Las propias universidades deberán demostrar a asambleístas que no están en estado de cerrarse, y que pueden hacer los correctivos al pedido de depuración que hace el CONEA en las falencias que cada una tenga para que puedan mejorar la categoría.

<http://www.elmercurio.com.ec/222638-asamblea-nacional-tratara-informe-del-conea.html>

'Si el Conea retoma las acreditaciones, yo renunciaría'

Publicado el 15/Noviembre/2009 | 00:02



Arturo Villavicencio

¿Quién es? Presidente del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea)



El martes pasado, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), en un informe sobre el estado de 71 universidades en el país, recomendó que 26 establecimientos de educación superior sean eliminados, por no cumplir estándares de calidad. Esto generó interrogantes de rectores sobre los criterios de evaluación y el futuro

Lo más leído	Lo más comentado
<ul style="list-style-type: none"> Dos jóvenes prendieron fuego al parque Metropolitano 	<ul style="list-style-type: none"> Vivas de reelección en informe final
<ul style="list-style-type: none"> Ocho horas para la revisión y matrícula 	<ul style="list-style-type: none"> Jefferson Pérez está fuera de Comisión de Atletas del COI
<ul style="list-style-type: none"> Las curiosidades de Londres 	<ul style="list-style-type: none"> De Cesare terminó en décimosegundo lugar en K1 200m

Publicidad

[INGRESA a la Universidad](#)

Curso Senescyt con Docentes de la Politécnica Nacional 322-8626
www.aprendiendoahora.com

[Nueva Chevrolet Orlando](#)

Conoce todo el espacio, confort y seguridad

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/si-el-conea-retoma-las-acreditaciones-yo-renunciaria-377945.html>

Informada sábado, 11 de agosto de 2012, 19:05:25

Portada Política Migrantes Elecciones Ciudadanía Internacional Cultura Deportes Provincias

Política Ecuador

12/11/2009 15:54 Antigüedad: 3 yrs

Informe del CONEA sobre las universidades será verificado en la Asamblea

Categoría: Política

Por: Verónica Villaruel

Cesar Rodríguez, asambleísta de PAIS, solicitó información al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación para verificar el proceso de evaluación de las universidades.



Los centros de educación superior afectados con el informe del CONEA, reclaman por el "método" utilizado por el organismo para analizar el desempeño institucional de las universidades ecuatorianas.

Arturo Villavicencio, presidente del **Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA)**, sugirió en su **informe** el cierre de 26 universidades, puesto que "mantienen una orientación netamente empresarial". Sin embargo, **el informe es cuestionado por la mayoría de universidades, principalmente por aquellas que corren el riesgo de ser cerradas, de aceptarse lo que plantea el CONEA.**

De su lado, Carlos Espinoza, rector de la Universidad Metropolitana, puntualizó que el informe del CONEA, no recoge la realidad de las universidades, **"como comparar una universidad de cinco años con una de 100, una que recibe grandes cantidades de dinero del presupuesto estatal con otras que son autofinanciada"**. En éste sentido,

Corresponsales



Reportajes
Artículos y notas de interés en esta sección

Videos
Reportajes, notas y entrevistas en esta nueva sección

Sondeo de opinión

GOBIERNO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN

¿Usted está de acuerdo con la decisión del Gobierno de no dar declaraciones a

http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-politica-ecuador0/noticias-politica-ecuador/ir_a/ciudadania-informada/article//informe-del-conea-sobre-las-universidades-sera-verificado-en-la-asamblea.html

15 noviembre, 2009

Del Informe del Conea

2 comments

Tumbalá

Emilio Palacio

El jueves en la noche concurrí a la Universidad de la Península de Santa Elena (UPSE) para conversar con sus estudiantes de periodismo. Confieso que guardaba algunas reservas porque se acababa de difundir el informe de la comisión gobiernista que evaluó las universidades ecuatorianas y una de sus conclusiones es que la UPSE deberá cerrar sus puertas.

Para mi sorpresa, me encontré con uno de los mejores grupos de estudiantes a los que me haya dirigido. Los chicos habían decidido someterme por lo visto a un rigurosísimo examen. Preguntaron, discreparon, coincidieron y expusieron sus puntos de vista con desenvoltura. En algún momento, alguno inquirió mi postura ante la provincialización de la Península de Santa Elena. Respondí que siempre estuve en contra y me escucharon con absoluto respeto. Después de casi tres horas sentí como si fuésemos antiguos amigos y no me quedó duda de que varios podrían llegar a ser excelentes periodistas.

Search

SUBSCRIBE

FOLLOW US

ARCHIVES

- ▶ 2011 (1)
- ▶ 2010 (31)
- ▼ 2009 (283)
 - ▶ diciembre (10)
 - ▼ noviembre (21)
 - Lunes musical 1
 - Edredones de desnudos
 - PERLAS 14
 - A las calles
 - Del Informe del Conea
 - Los apagones en Ecuador 3

<http://www.dejaloser.net/2009/11/del-informe-del-conea.html>



Ofertas de empleo para bachilleres y jóvenes universitarios! [Regístrate y envía tu Hoja de Vida](#)

Resolución N°. RPC-SE-01-001-2012 del Consejo de Educación Superior

[El Tec | Maestrías Online](#)

Especialízate en Educación Aquí - Recibe Información Gratis!
www.tecmaestriasonline.mx/Ecuador

[Universidad Virtual](#)

Estudia tu Carrera Virtualmente, Universidad en línea para adultos.
www.uju.edu Anuncios Google



[0 comentarios](#)

El Consejo de Educación Superior considerando que el artículo 351 de la Constitución de la República, señala que: "El sistema de educación superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global".

Que el inciso segundo de la Disposición Transitoria Primera del Mandato Constituyente 14 del Pleno de la Asamblea Constituyente, publicado en el Registro Oficial Suplemento del Registro Oficial N° 393, de fecha 31 de julio del 2008, señala: "Será obligación que en el mismo período, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación -CONEA-, entregue al CONESUP y a la Función Legislativa, un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento; según lo determinado en el artículo 91 de la Ley Orgánica de Educación Superior".

Becas



Becas y ayudas financieras para estudiantes del Plan de Contingencia (0)



Europäische Kommission
ERASMUS MUNDUS

Erasmus Mundus: Becas en Europa 2012-2013 (0)



"Master Recursos

"Doble Titulación E Ahora. On line o Pre www.eude.es

[Estudiar en Cana](#)

Cursos, Intercambio Descubre Toronto y www.ef.com.ec

[Maestrias a Dist](#)

Programas de educa Ahorra tiempo y din www.mastersbvbs.com

Suscríbete al Bolet

Solo tienes que ir

[Regi](#)



Suscritos
1,247



Seguidore

<http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/resoluciones/resolucion-no-rpc-se-01-001-2012-del-consejo-de-educacion-superior/>

eldiario.ec
manabita de libre pensamiento

La Marea Centro El Diario

Inicio Tema del día Portoviejo Manta Crónica Manabí Ecuador Mundo Opinión Vida Acción

Manavisión en vivo | Radio Amiga al aire | Día 7 | Ediciones Especiales Tu página de inicio | Archivo | Clasificados | Buscar: Ir

Ecuador

Nacionales

La Universidad Indoamérica apelará el informe del Conea

Patricia Espín, alumna del tercer semestre de Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica, que funciona en Ambato, llegó hoy preocupada a su aula de clase

Comenta Me gusta Enviar Twittear +1

Miércoles, 11 Noviembre 2009 19:19

En la noche del martes escuchó que la institución se ubica en la categoría E en el informe de desempeño que realizó el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea). Su representante, Arturo Villavicencio, pidió que la Asamblea Nacional inicie un proceso de depuración e intervención en 26 de las 71 universidades y escuelas politécnicas.

Ella teme que la Universidad cierre sus puertas por la baja calificación. "Vamos a luchar hasta las últimas consecuencias para que no se cierre. Esto sucedió con la Universidad Cooperativa de Colombia. No sabemos qué va a pasar", dijo preocupada, aunque reconoció que en la entidad hay un bajo nivel académico. También hacen falta laboratorios.

Además

En esta sección:

- Dos militares desaparecidos tras perderse helicóptero en Amazonia de Ecuador
- Universitarios marcharán mañana en Quito
- CONEA: sólo 11 Universidades tienen calificación "A" y 9 calificación "B"

Maestrías En Línea
Especialízate con las Maestrías En Línea del Tec de Monterrey
www.tecmaestriasenlinea.mx/Ecuador

Maestría para Profesores
Formación docente en educación virtual

Manavisión en vivo

Ver Transmisión online - VIDEOS

Cierran la av Guayaquil y calle Eloy Alfaro por Chone culmina sus fiestas cantonales con Semana de la materna finaliz

Últimas noticias
18:40 Huracán "Ernesto" deja 12 muertos en México

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/136013-la-universidad-indoamerica-apelara-el-informe-del-conea/>

Iniciar sesión | Registrarse Ediciones Anteriores | Clasificados | Servicios

EL UNIVERSO Jueves 26 de noviembre del 2009 Guayaquil, Ecuador Suscripciones

Noticias Opinión Guayaquil Deportes Entretenimiento Vida Fotogalerías

Política Economía País Migración Internacional The New York Times

Jueves 26 de noviembre del 2009 | 12:57 Política

Conea niega que haya planteado eliminar universidades

Arturo Villavicencio, presidente del Conea, asegura que en el informe presentado se habla de depuración del sistema educativo de educación superior y universidades.

Aseguró que la eliminación no fue un término acuñado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Ecuatoriana (Conea), pero reconoce que la palabra depuración puede ser eliminar.

"Es una medida que tiene que adoptarse para algunas" instituciones educativas, agregó.

Reiteró que es parte del proceso y enfatizó que debe depurar el sistema universitario y empezar con las 26 universidades que requieren atención urgente.

Imprimir Enviar Compartir:

Ahora en Noticias

ECONOMÍA
Empresas preocupadas por regulación del...

Más de 60 empresas están emitiendo...
Cancillería rechaza la expulsión de...

Maestrías En Línea
Estudia y Trabaja con las Maestrías Virtuales del Tec de Monterrey
www.tecmaestriasenlinea.mx/Ecuador

Universidad a Distancia
Programas de estudios universitarios para adultos.
www.unia.edu

"Master Recursos Humanos"
"Doble Titulación Europea" Becas Ahora. On line o Presencial
www.eur.edu

Prepa a Distancia

<http://www.eluniverso.com/2009/11/26/1/1355/conea-niega-haya-planteado-eliminar-universidades.html>

Las 26 universidades de categoría E serán evaluadas desde enero



• TIEMPO DE LECTURA: 5' 28" • NO. DE PALABRAS: 872

• Redacción Sociedad • Viernes 25/11/2011

La nueva evaluación a 26 universidades de categoría E empezará en enero y estará a cargo del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (Ceaaces).

Estos centros tienen hasta el 12 de abril del 2012 para cumplir con

Like 38
 Twittear 14
 +1 0
 TARINGA! 0

Herramientas

- AA Agrandar / Achicar
- ✉ Enviar
- 🖨 Imprimir
- 💬 Comentar
- ✓ Corregir
- ➦ Compartir
- 📖 22250 lecturas

Etiquetas

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Última Hora
- Más leídos
- Más compartidos

- 18:05 › El Nacional resignó puntos al igualar 1-1 con Olmedo
- 18:02 › Liga (Q) rescata un punto del Bellavista al igualar con Técnico Universitario
- 17:03 › Un incendio se registró en el sector de La Libertad, en Quito
- 16:31 › El décimo cuarto, una ayuda para los gastos escolares
- 16:20 › Al menos cuatro muertos en accidente en la vía a Salinas

➔ Más noticias

El Comercio Facebook

El Comercio on Facebook

Etiquetas

101,550 people like El Comercio.

http://www.elcomercio.com/sociedad/universidades-categoria-evaluadas-enero_0_596940443.html



- Inicio
- Archivo Digital
- Guía Médica
- Ecuador Online
- Presidentes
- Hombres Notables
- Parques Nacionales
- Webs

Conea y Conesup discrepan en informes

Publicado el 21/Diciembre/2009 | 00:12

Los dos organismos presentaron, a la Asamblea Nacional, sus informes acerca de la situación de la educación superior en el país



El Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup) emitió, hace poco, su informe final sobre la calidad de 71 instituciones de educación superior del país.

El informe surge tras el mandato 14 de la Constitución, que dictaminó que el Conesup y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea) realicen presenten sendos informes del estado de las universidades ecuatorianas.

El Conea remitió el suyo el 10 de noviembre y evaluó un total de 68 universidades y dos institutos de posgrados. El informe determina cinco categorías de calidad: la primera (la A) reúne a las 10 mejores universidades y la última (la E) identifica 26 instituciones que, según el Conea, deberían ser depuradas por su mala calidad.

El Conesup, por su parte, reúne a 20 universidades en el grupo A. La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), de posgrados, encabeza la lista.

Aunque existen coincidencias entre los dos informes sobre las universidades de peor calidad, el orden en que aparecen las mejores tiene varias diferencias.

Últimas Noticias en hoy.com.ec

- En Irán ya son 153 los muertos por terremotos
- Bolt logra un nuevo récord mundial
- Ya suman 98 los muertos por terremotos en Irán
- Alcalde de Bogotá evoluciona muy bien luego de cirugía
- El país ofrece fábrica de prótesis para atender discapacidad en Latinoamérica
- Video: Tormenta 'Ernesto' enluta a México
- Fotos: México vence a Brasil y se lleva el oro
- Video: Terremoto en Irán deja decenas de fallecidos
- Video: EEUU y Turquía se alían contra el regimen de al Assad
- Protestas en el Líbano contra las humillaciones a homosexuales

Otra búsqueda



<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/conea-y-conesup-discrepan-en-informes-383428.html>

Oportunidades de empleo para bachilleres y jóvenes universitarios: Regístrate y envía tu hoja de vida

Evaluadores del CEAACES iniciaron visita in situ a 26 universidades del grupo "E"

Educación

Especialízate en Educación en la Universidad Virtual del TEC.
www.tecmaestriasielinea.mx/Ecuador

Universidad a Distancia

Licenciatura, Maestría o Doctorado, Estudios a distancia para adultos.
www.aju.edu/Universidad Anuncios Google

Twitter 0

Me gusta 0

+1 0

0 comentarios



Las visitas a estos centros de educación superior que se iniciaron este 30 de enero

<http://ecuadoruniversitario.com/noticias/de-instituciones-del-estado/ceaaces/evaluadores-del-ceaaces-iniciaron-visita-in-situ-a-26-universidades-del-grupo-e/>

Becas



Becas y ayudas financieras para estudiantes del Plan de Contingencia (0)



Europäische Kommission
ERASMUS MUNDUS

Erasmus Mundus: Becas en Europa 2012-2013 (0)



Becas para estudios de arte y cultura (0)

Cursos



Suscríbete al Bc

Solo tienes qu

R



Suscri
1,24



Seguic
3,29



Fans
3,44

ASAMBLEA NACIONAL

Ley definiría situación de universidades 'reprobadas'



Jueves, 12 de Noviembre de 2009



Informe. Según el Conea, 26 de las 71 universidades del país tienen la peor calificación en excelencia.

su eliminación.

El informe responde a una sugerencia del Mandato 14 aprobado por la Asamblea Constituyente, según el cual se cerró la Universidad Cooperativa de Colombia y se inició una evaluación de los 71 centros universitarios.

En el Parlamento los datos preocupan. Por ello, Aminta Buenaño (PAIS), vicepresidenta de la comisión de Educación, señaló que la mala calidad de esas instituciones podría constituir una "estafa" para los estudiantes.

Sin embargo, no se atrevió a hablar de la eliminación de ellas sino que advirtió que "hay que revisar sus condiciones" y darles un plazo en el cual estén bajo observación para que cumplan los requisitos, caso contrario sí se cerrarían.

Ley de Educación

El tema podría ser incluido en la Ley de Educación Superior que tramita la Asamblea y que hoy va al primer debate. Según Buenaño, las disposiciones transitorias serían las que condicionen la permanencia de esos centros.

Pero allí mismo se deberán tomar medidas para precautelar los derechos de los alumnos pues no se los debe dejar con sus estudios a medias. La asambleísta dice que se podría hacer alianzas con otras universidades para homologar las materias cursadas.

La depuración de las 26 universidades que están en 'última categoría', de acuerdo al informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), depende sólo de la Asamblea Nacional.

Así lo advirtió el subsecretario de Investigación e Información de la Senplades, Augusto Espinoza, al explicar que el Ejecutivo no podrá eliminar el financiamiento de esos centros o suspender su financiamiento.

El informe

El pasado martes, el Conea presentó a la Legislatura un documento que evidenció que sólo 11 universidades cumplen con los parámetros de calidad exigidos y que 26 deberían depurarse, lo cual podría incluir

Visitanos también en



REGIONALES / NACIONAL

Nacional	Loja
Quito	Los Ríos
Carchi	Manabí
Cotopaxi	Tungurahua
Esmeraldas	Santo Domingo
Imbabura	El Oro
Zamora	

Me gusta

MULTIMEDIA

Galería de Fotos



[http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/957097/-1/Ley definir% C3% ADa situaci% C3% B3n de universidades 'reprobadas'.html](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/957097/-1/Ley_definir%C3%ADa_situaci%C3%B3n_de_universidades_'reprobadas'.html)

eldiario.ec
manabita de libre pensamiento

► Nuevos Sitios Web ► Edición Impresa

La Marea Centro El Diario

Inicio Tema del día Portoviejo Manta Crónica Manabí Ecuador Mundo Opinión Vida Acción

Manavisión en vivo | Radio Amiga al aire | Día 7 | Ediciones Especiales Tu página de inicio | Archivo | Clasificados Buscador:

Ecuador

POLEMICA

Correa respalda el pedido de suprimir universidades

El presidente de la República, Rafael Correa, calificó como "torpe" la defensa de las universidades ecuatorianas que buscan mantenerse en funcionamiento pese a la calificación deficiente que obtuvieron en una evaluación.

Comenta Me gusta 7 Enviar Twittear 0 +1 0  

Jueves, 12 Noviembre 2009 18:00



Mientras no tengan la capacidad académica, esperen los 50 o 60 años que sean necesarios hasta tener el nivel de excelencia para llamarse universidad", dijo el mandatario en una visita a Riobamba.

Correa añadió que "ese argumento de que 'somos nuevos, perdón que no tengamos excelencia', es un verdadero absurdo, es una verdadera torpeza".

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de **Además**

En esta sección:

Manavisión en vivo 

Ver Transmisión online - VIDEOS

 Cierran la av Guayaquil y calle Eloy Alfaro por

 Chone culmina sus fiestas cantonales con

 Semana de la materna finaliz

Últimas noticias

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/136033-correa-respalda-el-pedido-de-suprimir-universidades/>

La recomendación de eliminar universidades

Publicado el 12/Noviembre/2009 | 00:12

Opinión de Diario HOY

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) presentó a la Asamblea Nacional un informe sobre la situación de las universidades y escuelas politécnicas del país. Tras analizar las 75 universidades, 145 extensiones y 285 institutos superiores, el Conea recomienda la depuración del sistema por la eliminación de 26 universidades. Estas fueron ubicadas en la última categoría en una catalogación hecha por el Conea porque esos 26 centros de estudios no contarían con una comunidad docente estable y preparada desde el punto de vista académico, tendrían bajos niveles de exigencia para la permanencia de los estudiantes y serios cuestionamientos sobre las condiciones de otorgamientos de títulos profesionales, entre otras limitaciones.

No conviene mezclar esta recomendación del Conea con la aprobación de una nueva Ley de Educación Superior, a partir del proyecto preparado por la Senplades, en el cual se ha objetado la fuerte tendencia hacia el control y la injerencia del Gobierno, con lo que se lesiona la autonomía universitaria; además el proyecto mete en el mismo saco a los centros de educación superior de carácter público y particular, sin considerar las características propias de unos y otros.

Para nadie es desconocida la abusiva proliferación de universidades, sin contar con las condiciones para funcionar con esa categoría y por criterios antes de negocio que de servicio a la comunidad. No obstante, la depuración deberá realizarse cuando se cuente con una nueva Ley promulgada tras diálogo y consenso con los actores involucrados en ella. Y deberá realizarse en un proceso ordenado que evite que paguen los platos rotos los estudiantes y las familias que confiaron en esos

Lo más leído Lo más comentado

-  [Dos jóvenes prendieron fuego al parque Metropolitano](#)
-  [Vivas de reelección en informe final](#)
-  [Ocho horas para la revisión y matrícula](#)
-  [Jefferson Pérez está fuera de Comisión de Atletas del COI](#)
-  [Las curiosidades de Londres](#)
-  [De Cesare terminó en décimosegundo lugar en K1 200m](#)

Publicidad

Maestrías a Distancia

Programas Para Profesionales Maestría a Distancia. Inscríbete!
www.programas-superiores-bv.com

INGRESA a la Universidad

Curso Senescyt con Docentes de la

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-recomendacion-de-eliminar-universidades-377518.html>

EL UNIVERSO Martes 17 de noviembre del 2009
Guayaquil, Ecuador

Suscripciones

Noticias Opinión Guayaquil Deportes Entretenimiento Vida Fotogalerías

Política Economía País Migración Internacional The New York Times

Martes 17 de noviembre del 2009 | 12:00 Política

Conea ha lesionado a universitarios, asegura asambleísta

QUITO

La Asamblea Nacional retomó hoy –a partir de las 09:00– el debate del proyecto de Ley de Educación Superior.

El documento, que contiene 221 artículos y 33 disposiciones transitorias, genera discusión por la integración de un consejo de educación que normará al sistema, y que estará integrado por cuatro representantes del Ejecutivo, seis académicos y uno del sector de estudiantes.

En entrevista con Citynoticias (89.3 FM Guayaquil), Gioconda Saltos, asambleísta de Sociedad Patriótica (SP), aseguró esta mañana que con esa integración la educación superior quedará ligada al poder Ejecutivo, a los gobiernos de turno y no será considerada como una política de Estado.

Otro de los puntos en discusión es la autonomía universitaria. Para la bancada del oficialismo de PAIS las universidades deben rendir cuentas sobre los recursos que reciben de parte del Estado. La legisladora Patricia

Fotos **Audio**



Alfredo Cardenas

QUITO. Alumnos de Gastronomía de la Universidad de Especialidades Turísticas en clases. Este centro rechazó el informe de evaluación que lo ubicó en la última categoría.

Ampliar imagen

Ahora en Noticias

PAÍS
Manabí elabora agenda ante sequía

Juan Bosco Zambrano

- > La Espol evaluará al personal de...
- > Indagan seis crímenes de decapitadas

Publicidad

Maestría en Educación
Especialízate en Educación en la Universidad Virtual del TEC.
www.tecmaestriasenlinea.mx/Ecuador

Dificultades Aprendizaje
Maestría en Intervención en Dificultades del Aprendizaje.
www.fsp.es

Lic. en Salud Pública
Universidad a Distancia, Estudios en Salud Pública.
www.aiu.edu/Universidad

Maestrías a Distancia
Comience a estudiar desde su hogar. Formación virtual certificada.
www.mastersbvbs.com

Anuncios Google

<http://www.eluniverso.com/2009/11/17/1/1355/conea-ha-lesionado-universitarios-asegura-asambleista.html>

JUEVES, 12 DE NOVIEMBRE DE 2009

Solo 11 de 68 universidades se ubican en categoría "A"

Al menos 26 Instituciones de Educación Superior están en peligro de suspensión, luego de que el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) las ubicara en la última categoría (E), dentro de la evaluación de desempeño realizada, entre junio y octubre, a 75 universidades, 145 extensiones y 285 institutos del país.

Estos centros educativos creados en los últimos 12 años, no presentan las condiciones que exige el funcionamiento de una institución universitaria, carecen de una oferta académica de nivel universitario y tienen una visión netamente empresarial, señala el informe presentado a la Asamblea Nacional.

Además, dice el documento, mantienen carreras que requieren de una menor inversión en laboratorios, bibliotecas y facilidades pedagógicas como administración, contabilidad y auditoría, gestión empresarial, mercadotecnia, gestión turística, y relaciones públicas.

El presidente del Conea, Arturo Villavicencio, explicó que las 26

PÁGINAS

- [Página principal](#)
- [Accidente: con vida 51 pasajeros, aunque mueren 12...](#)
- [Banco Central del Ecuador, inicia proceso de cap...](#)

BARRA DE VÍDEO



<http://careitv.blogspot.com/2009/11/solo-11-de-68-universidades-se-ubican.html>

busqueda
sábado, 11 de agosto de 2012, 19:23:04

Portada
Política
Migrantes
Elecciones
Ciudadanía
Internacional
Cultura
Deportes
Provincias

Política Ecuador

10/11/2009 11:39 Antigüedad: 3 yrs

26 universidades deben ser suspendidas según el CONEA

Categoría: Política

Por: Verónica Villaruel

Hoy (10-11-10) el Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior presentó a la Asamblea Nacional, el informe sobre el análisis académico de las instituciones de educación superior.



Arturo Villavicencio, presidente del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA).

Según Arturo Villavicencio, presidente del **Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA)**, el análisis toma en cuenta el desempeño de 68 universidades de pregrado y tres de postgrado. **El informe contiene el nivel de desempeño de 71 universidades, 145 extensiones y 285 institutos.**

Con ello, el CONEA da cumplimiento al **Mandato 14 de la Asamblea Constituyente**, el cual dispone al un informe técnico sobre el nivel de **desempeño institucional de los establecimientos de educación superior**, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento, según artículo 91 de la Ley de Educación Superior".

Corresponsales



Reportajes

Artículos y notas de interés en esta sección

Videos

Reportajes, notas y entrevistas en esta nueva sección

Sondeo de opinión

GOBIERNO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN

http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-politica-ecuador0/noticias-politica-ecuador/ir_a/ciudadania-informada/article//26-universidades-deben-ser-suspendidas-segun-el-conea.html


COMPARTIR

0 8

Twittear Me gusta


HERRAMIENTAS

Enviar a un amigo

Imprimir

Opinar

Noticias de Cuenca:

- Asistencia médica por teléfono
- Convenio para educación continua
- El IESS extenderá convenios

Dos universidades en riesgo de ser cerradas



Los estudiantes comentan su preocupación ante esta situación, debido a la inversión que realizan para formarse profesionalmente.

Las universidades del Pacífico y Panamericana están en la lista de 26 casas de estudio que podrían ser cerradas, tras no pasar el proceso de evaluación de calidad del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CONEA.

Fecha de Publicación: 2009-11-12 00:00

Esa notificación trajo malestar en aquellas universidades porque consideran que se precipitaron en dar datos que no corresponden a la realidad

PORQUE TU ÉXITO ES NUESTRO ÉXITO

Dirección General de POSGRADOS

INSCRIPCIONES HASTA EL 30 DE AGOSTO

<http://www.ufe.edu.ec>

QUITO-CUENCA
Ida y vuelta desde: **\$66** incluye impuestos

MEJOR PRECIO MEJOR SERVICIO

Participa

AMARU ZOOLOGÍA CUENCA

"PONLE NOMBRE A LOS LEONES"

<http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/27795>

Abril 15, 2010

Informe dejó sin piso evaluación de universidades y mandato 14

Me gusta 0 | +1 0 | Tweet 0

Subcomisión legislativa descalificó los estudios realizados por el Conesup y Conea en base a los que se clasificó como A, B, C, D y E a los centros superiores, por no cumplir con el mandato. Según el grupo las evaluaciones no son vinculantes para la toma de ninguna decisión.

Ni el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup), ni el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Conea) cumplieron con lo dispuesto en el mandato 14 de la Asamblea de Montecristi cuando realizaron sus evaluaciones a las universidades del país según la Subcomisión de Educación y Cultura de la Asamblea Nacional.

Este grupo estaba encargado de revisar si el Conesup y el Conea aplicaron todos los procesos antes de calificar a los centros educativos, luego de que en noviembre del 2009 se hiciera público un informe en el que se categorizó por letras (A, B, C, D y E) a las universidades según su calidad educativa. El Conea recomendó entonces cerrar 26 de ellas que fueron calificadas como E por ser "instituciones que no presentan las condiciones que exige un ente universitario y en las que se evidencian deficiencias".

El 30 de marzo pasado la subcomisión entregó su resolución de la que destacan dos aspectos: que los resultados de las evaluaciones no son vinculantes para el cierre de los centros superiores; pero también deja sin efecto el objetivo del Mandato 14 que buscaba conocer la situación real, académica, jurídica y el desempeño de cada establecimiento.

De acuerdo a esa resolución no solo se aclara que las evaluaciones a las universidades con calificación E fueron mal elaboradas sino también las que fueron calificadas como A, B, C y D, asegura Sebastián Cárdenas, director general de la Universidad Metropolitana, centro calificado como E.

PUBLICITE SU MARCA


Torres del Río
 UBICACIÓN PRIVILEGIADA
 ÁREA FRENTE AL RÍO
 GAS CENTRALIZADO
 SEGURIDAD 24 HORAS


Su Tur
 TURISMO RECEPTIVO Y
 AGENCIA DE VIAJES
 TELF.: 283 9415


Wright Legal
 593-4 2327999
 www.wrightlegal.com

Ingresa tu búsqueda aquí

FOTOGALERÍA: CITAS EMPRESARIALES



• El Benemérito Cuerpo de Bomberos de Guayaquil, la Cruz Roja Ecuatoriana Junta Provincial del Guayas, el Cuerpo de Bomberos de Samborondón y la Cámara de Comercio de Guayaquil, presentaron el pasado viernes la campaña "Solidaridad"

BOLETÍN DIARIO

- Sector constructor espera un crecimiento similar al de 2011
- Ley de Comunicación sigue estancada por falta de votos
- El MAGAP aún no tiene fecha para iniciar contingencia agrícola, las lluvias seguirán en abril

<http://www.burodeanalisis.com/2010/04/15/informe-dejo-sin-piso-evaluacion-de-universidades-y-mandato-14/>



eldiario.ec
manabita de libre pensamiento

Nuevos Sitios Web | Edición Impresa

Inicio | Tema del día | Portaviejo | Manta | Crónica | Manabi | Ecuador | Mundo | Opinión | Vida | Acción

Manabisión en vivo | Radio Amiga al aire | Día 7 | Ediciones Especiales

Tu página de inicio | Archivo | Clasificados | Buscar:

Ecuador
Universidades

Presidente de Ecuador reitera necesidad de "profunda" reforma universitaria

El presidente de Ecuador, Rafael Correa, reiteró hoy que el sistema universitario del país requiere una "profunda" reforma y destacó un informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) en el que recomienda "la depuración" de 26 centros universitarios.

Comenta | Me gusta | Enviar | Twitter | +1 | 0

Sábado, 14 Noviembre 2009 12:04

"Hay que hacer una profunda reforma al sistema universitario. La lucha es durísima", dijo Correa en su informe semanal de labores al asegurar que continuará con el plan de reformar el sistema universitario pese a la oposición de algunos sectores.

El jefe de Estado recaló que está dispuesto al diálogo con todos los sectores y advirtió a los universitarios que no lograrán nada por la fuerza.

El pasado martes, el Conea entregó a la Asamblea un informe técnico sobre el nivel de depuración.

Además

En esta sección:

- Gobierno Ecuador espera colocar hasta diciembre 10 millones focos ahorradores
- Empresa cementera nacional democratizará la propiedad
- La nueva orientación del MAGAP es hacia los pequeños productores

Estudiá en el Extranjero

Manabisión en vivo

Ver Transmisión online - VIDEOS

Cierran la av Guayaquil y calle Eloy Alfaro por
Chone culmina sus fiestas cantonales con
Semana de la materna finaliza

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/136209-presidente-de-ecuador-reitera-necesidad-de-profunda-reforma-universitaria/>

PAIS**26 centros están en la 'lista negra'**

Miércoles, 18 de Noviembre de 2009



La Hora

Posición. Arturo Villavicencio, presidente del Conea, dice que la Asamblea debe definir qué hacer con el informe.

Entre 10 y 13 mil jóvenes podrían verse afectados por el eventual cierre de 26 universidades que, según el Consejo de Evaluación y Acreditación de la Educación (Conea) no cumplen con los parámetros académicos para seguir formando nuevos profesionales.

Los estudiantes están preocupados porque invirtieron tiempo y dinero para prepararse en centros legalmente reconocidos y, por tanto, con respaldo oficial garantizado.

En pie de lucha

La marcha que los universitarios realizaron el 12 de noviembre dio luces sobre la resistencia a la nueva ley de educación superior que se debate en la Asamblea Nacional y sobre el informe del Conea en el que se resume que ninguna universidad o escuela politécnica del país alcanza parámetros internacionales.

Según reza el informe del organismo, el "Mandato constituyente está orientado a recuperar el rol director, regulador y supervisor del Estado sobre las Instituciones de Educación Superior (IES), claramente venido a menos durante décadas de gobiernos que crecientemente lo abandonaron delegándolo a las fuerzas de mercado".

El informe

La evaluación, realizada en menos de cinco meses (junio a octubre), concluye que el sistema de universidades y escuelas politécnicas es un "conjunto fragmentado" por brechas académicas, investigativas, democráticas y tecnológicas por lo que a las 68 IES se las clasificó, "con un nivel relativamente homogéneo" en categorías A, B, C, D y E y se tomó en cuenta cuatro criterios: academia, estudiantes y entorno de aprendizaje, investigación y gestión interna.

Defensa institucional

Los estudiantes de la Universidad Tecnológica Israel, vigente desde 1999 y que registra a cerca de mil 300 alumnos

Visítanos también en:

facebook.com/lahoraecuador

twitter.com/lahoraecuador

REGIONALES / NACIONAL

Nacional	Loja
Quito	Los Ríos
Carchi	Manabí
Cotopaxi	Tungurahua
Esmeraldas	Santo Domingo
Imbabura	El Oro
Zamora	

Me gusta

A 10.968 personas les gusta esto.

MULTIMEDIA

Galería de Fotos

<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/959685/-1/26 centros est%C3%A1n en la %E2%80%98lista negra%E2%80%99.html>

RTU el canal de las noticias

INICIO NOTICIAS DEPORTES FARÁNDULA TECNOLOGÍA OPINIÓN SALUD TOP 7 CANCIONES CC

26 universidades calificadas en la más baja categoría

HITS: 3541 ✉️ 🖨️ 📄



FERNANDO CORDERO
 PDTE. ASAMBLEA NACIONAL

PREV 1 of 2 PRÓXIMO

RTU Noticias 12/11/2009

La evaluación realizada por el CONEA, que calificó a 26 Universidades en la más baja categoría, genera preocupación entre sus estudiantes. Tema que será discutido dentro del debate de la Ley de Educación.

ÚLTIMAS NOT

- Movimiento o
- Desalojan un amenaza de
- Bolivia compr
- El Dalai Lama
- Wall Street ca de 2%
- Solo un jugador accidente
- BID otorga pr Ecuador
- Problemas de
- Tormenta tro
- Listo para ser 11-S

<http://www.rtu.com.ec/nacionales/4219-26-universidades-calificadas-en-la-mas-baja-categoria>

Ciudadanía Informada
sábado, 11 de agosto de 2012, 19:30:43

Portada
Política
Migrantes
Elecciones
Ciudadanía
Internacional
Cultura
Deportes
Provincias

Ciudadanía

26/11/2009 13:47 Antigüedad: 3 yrs

En dos universidades el informe del Conea se trata con pinzas

Categoría: Ciudadanía, Quito

En centros de estudios superiores como las U del Pacífico y Metropolitana, se ha tratado de reducir el efecto del informe del Conea, el que cual es fuertemente cuestionado.

En la Universidad Metropolitana, las autoridades han tomado medidas internas. A través de un comunicado, se solicita que estudiantes y profesores "tengan cuidado con sus criterios relacionados a la calificación obtenida por este centro de estudios, calificado en la última categoría E a nivel nacional.

Hace nueve años fue fundada y cuenta con dos centros tanto en al sector de La Floresta, como otro más nuevo en los alrededores de El Edén, sector del hospital de Solca. Según fuentes de la Universidad, la comunidad estudiantil llega a mil estudiantes, tanto en carreras de pre grado como en las de post grado.

A las 12.00, las actividades de la Universidad se centran en clases que se brindan en dos de los cuatro pisos del edificio ubicado en el sector norte. Como parte de las actividades extracurriculares de la Universidad, se destacan las deportivas y sobre todo una función llamada igualmente, **Metropolitana** y que realiza actividades de orden humanitario.

Muy pocos estudiantes quieren referirse a la situación interna de la Universidad tras el informe del Conea, en parte reconocen que es por el comunicado del rector que

Corresponsales



Reportajes

Artículos y notas de interés en esta sección

Videos

Reportajes, notas y entrevistas en esta nueva sección

GOBIERNO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN

http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-ciudadania-ecuador0/noticias-ciudadania-ecuador/browse/130/ir_a/ciudadania/article//en-dos-universidades-el-informe-del-conea-se-trata-con-pinzas.html

Conea presentó informe técnico sobre funcionamiento de universidades

31 Miércoles, 11 de Noviembre de 2009 11:23



Quito (Pichincha).- El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), entregó a la Asamblea Nacional el informe de desempeño de las 71 universidades (tres de posgrado), 145 extensiones y 285 institutos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, conservatorios de música y artes, que existen en el país. **Descargue el informe técnico aquí...**

This photo is currently unavailable

En dicho informe se precisa que 26 de las 68 universidades de pregrado del país se encuentran en la última categoría.

flickr Arturo Villavicencio, presidente del Conea, recomendó a los asambleístas que se inicie un proceso de "de puración, intervención y de acciones urgentes".

"En general no disponen de una comunidad académica estable, preparada con deberes y derechos reconocidos para garantizar una docencia de calidad. Los procesos de selección que practican son abiertos, con un límite mínimo de nivelación", añadió.

Además, pidió al Conea una moratoria de 10 años para la creación de universidades y depurar las extensiones universitarias.

A través del Mandato 14, expedido el 22 de julio de 2008, en el que dispuso al Conea elaborar, en el plazo de un año, un informe técnico sobre el desempeño institucional de los centros de educación superior. GAV/Prensa Presidencial

http://www.elciudadano.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=7472:conea-presento-informe-tecnico-sobre-funcionamiento-de-universidades-&catid=1:archivo

26 universidades ecuatorianas con categoría E inician proceso de evaluación

Multithumb found errors on this page:

There was a problem loading image /home/lavozdez/public_html/images/stories/diciembre/26u.jpg

X 26u.jpg

El Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ceaaces), tiene listo el cronograma de evaluación que se aplicará en las 26 universidades ecuatorianas que fueron ubicadas en categoría E por el exConsejo Nacional de Acreditación (Conea).

El presidente del Ceaaces, Guillaume Long, indicó que este mes equipos de evaluadores visitarán los centros de educación superior para verificar la información entregada y realizar las pruebas respectivas.

"Las visitas terminan a mediados de febrero, a partir de esa fecha hasta marzo el Consejo de Evaluación entregará el informe final vinculante del estatus de estas 26 universidades, cuáles podrán seguir funcionando y cuáles se cierran. Todo el proceso culmina el 12 de abril del 2012", informó el funcionario.

Explicó que los 80 evaluadores tomarán en cuenta el informe del Conea realizado en el 2009. En esta etapa se retomará la evaluación de parámetros como el estado de la infraestructura, talento humano, docencia, aprendizaje, derechos estudiantiles, entre otros.

Para legitimar el proceso y no cometer injusticias con el cierre de alguna universidad se realizará una prueba a las capacidades de los estudiantes "los que cursen el último año en estas 26 universidades se les tomará un examen para verificar el grado de conocimiento en sus respectivas carreras".

Los parámetros para la evaluación no van a cambiar, pero si la forma de medir cada parámetro, "tenemos no solo la competencia, sino además contamos con la Ley Orgánica de Educación Superior".

Las universidades que no pasen las evaluaciones serán suspendidas y entran a un proceso de extinción vía Asamblea Nacional "porque se crearon por resolución legislativa". Para precautelar el derecho de los estudiantes, desde el informe del Conea se prohibieron las nuevas carreras, los postgrados y las matrículas en

RADIO ONLINE

Electric Light Orchestra TUNEBESTUJOID.C

LIVE

VOZ DE ZAMORA

19:37:48

Bítrate 32

00:00:23:97 Loading...

iPhone

BlackBerry

Nokia

Winamp

LA VOZ DE ZAMORA

TV

MENSAJES A CABINA

Pbro. Salvador Calva: Luz del Carmen envíame la dirección para enviarte los documentos 8 ago 12, 08:07

LVZ Radio: hola 8 ago 12, 12:16

Luz del carmen calva jime: por favor te puedes conectar al facebook 8 ago 12, 08:57

<http://www.lavozdezamora.com.ec/noticias/nacionales/1573-26-universidades-ecuatorianas-con-categoria-e-inician-proceso-de-evaluacion.html>

Ecuador y las "universidades garage": bien por la clausura, pero ¿y el resto?



En materia de educación (pública o privada) las cosas no pueden realizarse de la noche a la mañana. Hay tal cantidad de actores que las buenas intenciones pueden quedarse en eso. Y no hay que olvidar que de buenas intenciones está empedrado el camino que conduce al infierno. | ALBERTO MALDONADO S.

En tratándose de un tema tan fundamental, de ayer, hoy y siempre, las enmiendas no pueden darse de la noche a la mañana. De manera especial, porque esos actores se niegan a reconocer sus defectos; y solo creen (o están seguros) que el malo es quien quiere lo mejor. Para eso sus papitos pueden pagar. Lo que sea pero "mijito (ta)" tiene que estar en el mejor "colegio secundario". No puede estarse codeándose con la chusma, que para eso están los colegios fiscales.

Y hablando de actores, podemos reconocer algunos: los propios alumnos (nas) de un colegio; los profesores, las autoridades, los programas de estudio o quienes los hacen; los padres y madres de familia; y, por último (o en primer lugar) la sociedad. Dijo alguna vez algún Presidente de la República que un país va a dónde vayan sus universidades. Y es cierto



Despacito... por las piedras

El terrorismo suicida de las termitas



Puede verse como una versión extrema de la jubilación anticipada, también como una forma de fanatismo religioso que seduce a las viejas trabajadoras que ya no están en la mejor forma física para ayudar a su colonia. Sea como fuere, las termitas de la especie *Neocapritermes taracua*, nativas de la Guayana francesa, parecen haber inventado el terrorismo suicida millones de

[Leer más»](#)

Otras Noticias

Más leídos

Comentarios

Novedades

Argentina y Uruguay, mala hora para pelearse
12-08-2012

Las bases para una política económica alternativa
12-08-2012

La soja sube y el Ártico se deshíela
11-08-2012

<http://www.surysur.net/2012/04/ecuador-y-las-universidades-garage-bien-por-la-clausura-pero-y-el-resto/>

SÁBADO, 14 DE NOVIEMBRE DE 2009

Si continuamos con universidades de garaje, estamos condenando al país al fracaso'

En su enlace ciudadano No. 146, desde Latacunga, provincia de Cotopaxi, el Presidente de la República, Rafael Correa, se refirió a la categorización en que quedaron las universidades del país, luego de la evaluación efectuada por el Consejo Nacional de Acreditación (CONEA), e indicó que "si continuamos con esas universidades de garaje estamos condenando al país al fracaso".

Recordó que el estudio refleja que de las más de 70 universidades en el Ecuador, solo 11 están en categoría A. "Que esto sirva para tomar medidas, con profundas reformas algunas pueden alcanzar el nivel de universidades, con excelencia, tolerancia cero a la mediocridad. Sé que la Ley de Educación Superior es muy buena".

En otro tema, habló sobre la propuesta ambiental para la certificación de bonos de carbono. Se trata del proyecto Sociobosque, que protege a estas áreas que generan aire puro, pagándoles a las comunidades para que en vez de propiciar la quema, los cuiden, y así los países desarrollados nos otorguen bonos de carbono, lo cual se traduce en la estabilización del nivel de contaminación.

Dicho planteamiento será llevado al foro climático mundial en Copenhague, que se realizará a mediados de diciembre.

Finalmente, agradeció nuevamente a los 40 policías heridos en Morona Santiago, cuando fueron a despejar el puente sobre el río Upano del nuevo sismo, en recordó que continúa la

PÁGINAS

- [Página principal](#)
- [Accidente: con vida 51 pasajeros, aunque mueren 12...](#)
- [Banco Central del Ecuador, inicia proceso de cap...](#)

BARRA DE VÍDEO



con la tecnología
de


ARCHIVO DEL BLOG



<http://careitv.blogspot.com/2009/11/si-continuamos-con-universidades-de.html>

varios
 2009
 YAYAQUIL
 00 Entrevistas del
 Frances Camara de
 istrias de Guayaquil
 00 Cena de Gala
 el Oro Verde
 el Rio
 el Rio

... generatos de generacion termi
 ... están fuera de operación
 ... por mantenimiento o porque
 ... las plantas ya son obsoletas.>>

La Central Paute para en la ma-
 drugada. El Cenace ordenó la
 desconexión de los generado-
 res. A las 06:00 vuelve a operar.



El futuro de 26 universidades está en manos de la Asamblea

EDUCACIÓN | 19-20 | El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) presentó el informe sobre la situación de las universidades

La Asamblea Nacional recibió ayer el informe técnico de desempeño de las 71 universidades (tres de posgrado), 145 extensiones y 285 institutos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, conser-

vatorios de música y artes. El Conea ubicó a los centros en 5 categorías: A, B, C, D y E. Recomendó la supresión de 26 centros privados y públicos que están en la última categoría (E).>>

En la primera categoría (A)

- Politécnica Nacional
- Espol
- Espe
- Politécnica del Chimborazo
- Puce-Quito
- Universidad Central
- U. de Cuenca
- U. del Azuay
- Universidad San Francisco de Quito
- Universidad Técnica de Ambato
- Particular de Loja

EL COMERCIO

La libertad de expresión está en peligro: SIP



En este año otros dos reuniones se hicieron en Bonn (Alemania) y Bangkok (Tailandia), camino hacia la Cumbre Mundial de Copenhague, Dinamarca.

Desde el 7 de diciembre se darán dos reuniones. En la primera semana habrá una preliminar, similar a la de Barcelona. Asistirán los delegados de cancillerías y ministerios de Ambiente. Ecuador, por ejemplo, en España tuvo a cuatro delegados; Colombia a seis; el Vaticano a tres, entre ellos el señor Stefano de Paulis.

En una comunidad de la zona a 3 500 metros de altitud, llega Barcelona para relatar como tres departamentos locales ya sufren la escasez de agua por la reducción de las nieves perpetuas de dicho nevado.

A cada momento era fácil encontrar en los pasillos o junto a las mesas del comedor, a delegados gubernamentales y de ONG discutiendo sobre la fijación de los niveles de reducción de las emisiones de CO2, el apoyo financiero para ejecutar las medidas que ayuden a la gente a adap-

En las discusiones sobre cómo reducir las emisiones por deforestación y degradación de bosques nativos. El incentivo económico a la conservación es el principal mecanismo.

La definición de mecanismos de adaptación también avanzó en los diálogos. En Barcelona hubo empeño en motivar la generación de energías renovables y reducir el consumo de hidrocarburos.

La Unión Europea hizo la oferta de bajar en 20% y un 40% más si había el compromiso de otros países industrializados como E.E.UU. Junto con Canadá fueron los menos interesados en aceptar.

USD 160 000 millones se necesitan cada año para afrontar los efectos del cambio climático. Pero no hubo acuerdo en quiénes financiarán cuánto deberá aportar cada país industrializado.

promocionar sus campañas para frentes de acción. En el Centro de Convenciones de Barcelona, por ejemplo, se instalaron en la entrada y en los pasillos.

En el caso de Greenpeace, promocionó el uso de los paneles solares para generar energía alternativa. También estuvieron WWF Internacional, Global Canopy Programme, CAN Internacional. Unas promulgaron sus discursos en favor del planeta, de la biodiversidad, de los indígenas y otros. Pero también estuvieron aquellas que representan a las grandes petroleras y otras in-

En Copenhague volverán a reunir antes de entrar a la segunda semana definitiva de la cita. Esta tendrá la participación de presidentes, gobernadores y primeros ministros. Ellos firmarán los documentos, con base a las recomendaciones hechas en las reuniones preliminares y firmar el anhelado nuevo acuerdo mundial sobre cambio climático.

EL COMERCIO

Escuche a Valerín Barrera, quien habla de la importancia de estos encuentros.

26 de 68 universidades deben ser intervenidas, según el Conea

EDUCACIÓN

El Presidente del Conea pidió a la Asamblea depurar el sistema de educación. Las de la categoría E se ubican en la lista roja.

Redacción Sociedad
sociedad@elcomercio.com

Veinte y seis de las 68 universidades de pregrado del país están en la última de cinco categorías. 24 de ellas son particulares, una es cofinanciada y otras pública, la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

La Asamblea Nacional recibió ayer en la mañana el informe de desempeño de las 71 universidades (tres de postgrado), 145 extensiones y 285 institutos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, conservatorios de música y artes.

Arturo Villavicencio, presidente del Consejo Nacional de Educación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), no vaci-

ló en pedir a los asambleístas que tomen medidas de inmediato.

"Recomiendo comenzar un proceso de depuración, intervención y de acciones urgentes", recalcó. ¿Por qué? La orientación de estos centros es empresarial.

"En general no disponen de una comunidad académica estable, preparada con deberes y derechos reconocidos para garantizar una docencia de calidad. Los procesos de selección que practican son abiertos, con un límite mínimo de nivelación. Se trata de captar clientes en un supuesto mercado de la educación superior".

Criticó que sus carreras se orientan al mercado, en principio demandan muy poca inversión y esfuerzo, están dirigidas a la gestión empresarial, mercadotecnia, relaciones públicas, turismo.

También el Conea pidió una moratoria de 10 años para la creación de universidades y depurar las extensiones universitarias.

El 22 de julio de 2008, la Asamblea Constituyente a través del Mandato 14 ordenó al Conea elaborar, en el plazo de un año, un informe técnico sobre el desempeño institucional de los centros de educación superior. El organismo solicitó una prórroga de tres meses para cumplir.

También el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup) debía entregar un informe sobre la situación jurídica y académica de las universidades. Lo hizo el 20 de agosto pasado.

El Mandato 14 dio paso además al cierre de la Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, lo que evidenció la necesidad de contar con información de la situación de las instituciones.

En el informe del Conea se ubica a las universidades y escuelas politécnicas en cinco categorías.

La evaluación de desempeño de las instituciones se centró en cuatro criterios: 1) Académica, con 20 indicadores agrupados en

planta docente, su nivel académico, dedicación y vinculación con la colectividad. 2) Estudiantes y entorno de aprendizaje, con 16 indicadores que cubren los temas de acceso del alumno y su permanencia, atención y soporte académico ofrecido. 3) Investigación: son 13 indicadores que cubren políticas de investigación.

4) Gestión interna, seguimiento a los egresados, manejo de presupuesto e infraestructura.

María de Lourdes Jarrín, rectora de la Universidad de Especialidades Turísticas, sostiene que es aventurado decir que su orientación es empresarial. Este es uno de los 26 centros que se ubican en la categoría E, último puesto.

"Los elementos del análisis fueron académicos, eso y la gestión administrativa son puntos diferentes", Este centro, con unos 600 estudiantes, se creó en el año 2000, aunque existe desde 1985 como instituto. Tiene 80 docentes con contrato por horas y unos 16 de planta. "Es una universidad especializada, es difícil contar con un docente que trabaje en va-



En la Asamblea, Arturo Villavicencio, presidente del Conea (fondo a la izquierda), expuso el informe de las universidades durante 35 minutos.

rios campos. Desde 1995 y durante cuatro años desarrollamos un modelo pedagógico propio no se hizo de la noche a la mañana, es una respuesta a una necesidad nacional de desarrollo del sector", dijo la Rectora e indicó que el semestre cuesta USD 1 200.

Jesús Veintimilla, rector de la Universidad Ogmán, afirmó no estar asombrado.

"Solo tenemos tres años de vida, en este grupo hay instituciones con 12 y 17 años, no podemos tener una gran infraestructura y laboratorios. No nos deben comparar con la Universidad Central". Este centro tiene unos 1 000

alumnos, de unos 80 profesores, 10 son de planta porque, según explicó el Rector, son gerentes presidentes de empresas.

La mayoría tiene maestrías, semestre en la U. Ogmán cuesta entre USD 877 y 1 277.

EL COMERCIO

Mire la lista con las cinco categorías de universidades.

Lea más sobre el tema... Pág. 20

Lea la entrevista al presidente del Conea, Arturo Villavicencio.

La comunidad universitaria presiona

ASAMBLEA Luego de una multitudinaria marcha, desde el parque El Arbolito, de Quito, miles de estudiantes, profesores y rectores de universidades públicas y privadas llegaron a la Asamblea Nacional. Siete representantes

universitarios, la mayoría rectores, argumentaron sus puntos de vista sobre las reformas a la Ley de Educación Superior presentadas por el Conesup y la Senplades. El primer debate de la Ley se inició en la Asamblea.

Asociación Sociedad
sociedad@comercio.com

Los 95 asambleístas, reunidos para el primer debate de las reformas a la Ley de Educación Superior, tuvieron que recibir a fuerza una clase magistral que duró una hora y 30 minutos.

Cada uno de los siete representantes del sector universitario disponía de cinco minutos para intervenir; pero sus argumentos contra la propuesta oficialista alargaron su participación desde las 11:59 hasta casi las 13:30. Más de 10 000 estudiantes, profesores, autoridades y personal administrativo de las universidades públicas y privadas, encabezadas por la Universidad Central, que se adelantó, caminaron hasta las 6 de la mañana y Piedra Blanca. Hasta el edificio de la Asamblea Nacional llegaron por estar inconformes con el informe de la Comisión de Educación, presidida por Alianza País (AP). Los organizadores dijeron que sumaron 30 000.

La Ley vigente data del 15 de mayo de 2000. El 8 de octubre de este año, la comisión se instaló para tratar los cambios. El 30 de octubre presentó el informe, basado en dos proyectos, el del Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup) y de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades).

Gustavo Vega, presidente del Conesup, habló en términos culmarios. "El proyecto (el informe) está bastante crudo, hay que cocinarlo aún". También señaló que la propuesta privilegia la política autoritaria, el método del castigo y que decreta la calidad en lugar de fomentarla.

Vega, un psiquiatra y ex rector de Cuenca, antecedió a los dos rectores, un decano, dos dirigentes de los estudiantes, el representante de los profesores y la delegada de los institutos, que participaron en comisión general, ante el Pleno de la Asamblea.

Carlos Cedeño, rector de la U. Estatal de Guayaquil, pidió que se escuche la voz del sistema de educación superior. Y aunque, desde las barras, cientos de alumnos de la U. Central aplaudieron, su discurso no calentó tanto los ánimos como el de Santiago Guandara.

El decano de la Facultad de Jurisprudencia de la U. Católica de Quito (PUCE), pidió a los asambleístas que se despierten porque los integrantes de la Comisión de Educación les están restándole potestad legislativa.

Les dijo que ejercen una función de servicio al país y no de Gobierno partido político alguno. Entre las barras circuló el grito "¡viva manos!". Además, el clásico "En el tiempo, en el espacio, tu nombre sonará, Universidad, Universidad Central".

Los asambleístas de oposición aprovecharon el momento y gritaron: "¡libertad!", entre ellos los dellos Baquerizo, del Prian, alterno de Luis Nelson. Fernando Cedeño, de Alianza País, tuvo que pedir respeto ante el malestar de sus compañeros de AP.



El control para ingresar a la Asamblea fue riguroso. Gustavo Vega, presidente del Conesup, se coloca la leva luego del chequeo.



El presidente de la FEUE, contra las rejas. Marcelo Rivera fue revisado por un policía antimotines, antes de pasar al Pleno.

Miles de alumnos marcharon

PROTESTAS
Redacción Sociedad

La mañana de ayer, los alrededores de la Asamblea Nacional, en el centro-norte de Quito, fueron ocupados por cientos de estudiantes, profesores y directivos de las universidades del país.

Participaron delegados de las universidades Eloy Alfaro de Manabí, Estatal de Guayaquil, U. Agraria del Ecuador, U. de Cuenca.

Mientras, en el Pleno de la Asamblea, los parlamentarios rechazaban a los rectores y directivos de los centros superiores. En las afueras y en medio del intenso sol, los estudiantes protestaban en contra del proyecto de Ley de Educación Superior. En la puerta principal del Palacio Legislativo se colocó una Bandera tricolor gigante y junto a ella se ubicó un parlante para seguir el debate.

Alumnos de instituciones como la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), San Francisco de Quito (USFQ), Universidad de las Américas (UDLA), Escuela Politécnica del Ejército (Espel), aplaudieron permanentemente cuando escuchaban a sus representantes pedir al Gobierno respeto para las universidades.

Inmediatamente los representantes de la Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica (Espca) mostraron un cartel que decía que este centro de estudios "es digno de todos y no un zaguán". Eso en alusión al último informe presentado por el Conea que pidió suprimir a 26 de las 71 universidades del país.

La puerta principal de la Asamblea se mantuvo resguardada por policías antimotines. Y solo se permitió el paso del personal acreditado. Cerca del mediodía, las actividades en este sector intentaban volver a la normalidad, pues los universitarios se retiraron paulatinamente. Calles aledañas, como la Piedra Blanca, solo se abrieron al paso vehicular pasadas las 13:00 cuando el presidente de la Asamblea, Fernando Cordero, dio por terminada la sesión.

Desde las 15:30 hasta las 17:00, los asambleístas reiniciaron el primer debate del proyecto de Ley. Luego habrá 45 días para que la comisión trabaje con las puntualizaciones de los asambleístas hasta el segundo debate.



Miles de estudiantes se movilizaron en Quito. El punto de concentración de las movilizaciones fue el parque El Arbolito.



Los delegados universitarios en la Asamblea. De izq. a der.: David Almeida, Yolanda Albán, Edgar Somaniego, Gustavo Vega (Conesup), Ernesto Álvarez y Santiago Gantogena, rector de la USFQ.

Roxana Alvarado se puso de pie. También se juntaron a conversar Mae Moreno, Pedro de la Cruz, Raúl Abad y Paco Velasco. Cordero recordó que no era un debate y que por eso los visitantes no debían aprovecharse. "Los diálogos se construyen escuchando, ya tendrán la oportunidad de responder", dijo.

"La Universidad es del pueblo, no del Gobierno", señaló David Almeida, presidente de la Federación de Estudiantes Politécnicos del Ecuador, al finalizar su intervención. La frase fue coreada por los universitarios. Pidió analizar cuestiones de fondo, recordó que están unidos con los trabajadores y el campesinado.

Marcelo Rivera, presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE), dijo: "La U. debe estar al servicio del país y no de Alianza País" e indicó que no se puede poner en un mismo nivel los títulos técnicos y tecnológicos con los universitarios y políticos. Edgar Somaniego, rector de la

U. Central, señaló que la autonomía no se negocia. Pero afirmó que la universidad debe rendirle cuentas al pueblo. "Creemos que se la tiene que calificar, pero que ese organismo no debe estar representado por ningún sector, sino por hombres independientes, éticos...". Criticó que se privilegien en los profesores se com que se jubilen con USD 200.

Samaniego dijo que en la U. han de fluir las ideas de todas las tendencias. "Por eso la universidad pública y en particular la Ley que logremos despartidarizar la Universidad ecuatoriana, no puede estar maniatada a ningún partido político". Pero Roxana Alvarado, asambleísta de AP, dijo que la autonomía ha servido para que los rectores se escuden en ella para establecerse los sueldos y viáticos, gastos por representación, que no se compadecieron nunca de presupuestos de la U. "De que ha servido si solo el 2,3% de ecuatorianos acceden a la Universidad", sentenció.

EL COMERCIO
Mire un video de la marcha convocada por la Asamblea Nacional

de noviembre de 2009

SOCIEDAD

Alumnos de Cuenca, preocupados

UNIVERSIDAD
Los estudiantes de la Universidad Panamericana se reunieron con autoridades luego del informe de desempeño académico presentado por el Consejo de Evaluación y Acreditación

Redacción Cuenca

La incertidumbre entre los estudiantes sobre el posible cierre de la Universidad Panamericana de Cuenca (particular) es evidente. Esto luego de que el martes el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Educación Superior (Conea), en su informe técnico a la Asamblea, sugiriera depurar 26 de las 71 universidades.

Por eso, para tranquilizar a los alumnos, el rector, Antonio Martínez, convocó el jueves a una reunión. Ahí explicó que el informe del Conea no se ajusta a la realidad de este centro superior, que forma a 258 estudiantes en pregrado y otros 80 en el instituto de idiomas.

El argumento principal de Martínez fue que esta universidad apenas cumplió cinco años de creación en octubre pasado, cuando la misma Ley de Educación Superior establece que después de los cinco años de servicio entrarán en la evaluación. Según Martínez, actualmente cumplen

actividades de autoevaluación (profesores, sistema de educación, pedagogía, estructura...) para avanzar hacia el proceso de calificación y acreditación. Y minimizó la evaluación por considerarla que detrás hay una actitud ligera de las autoridades del Conea. Pese a la explicación, los alumnos Mariuxi Calderón, Daniel Piedra y Pedro Merizalde no quedaron tranquilos.

Ellos temen perder sus tres años de estudios si se liquida a la U. Además argumentan que con la gratuidad de la educación superior es casi imposible conseguir un cupo en la U. de Cuenca, que está dentro de la categoría A.

Martínez precisó que no puede minimizar las carreras porque es decisión del estudiante escoger la que más le gusta. Esta U. ofrece carreras en Administración de Empresas, Marketing y Publicidad, Derecho con énfasis Empresarial y Ciencias Política y Gobierno. Agregó dentro de los parámetros analizados (calidad académica, vinculación con la colectividad, organi-

zación e investigación) los resultados no son reales. Por ejemplo, mencionó que todos los profesores que allí laboran tienen posgrados realizados en el Ecuador y en otros países.

Y que hay vacíos en investigación desde que se eliminaron la Senacyt y Conacyt, organismos que llevaban adelante estos procesos. Asimismo, que la mayoría de los docentes son profesores de las U. de Cuenca, Azuay y Católica, que están en mejores puestos.

El Rector admitió que al colocar a esta U. en la lista roja, se causa un grave daño a la imagen y a la confianza entregada por los alumnos.

La controversia

- El Conea ubicó a las universidades en 5 categorías de desempeño: A, B, C, D y E. En la categoría E están 26 y, según el Conea, no presentan condiciones adecuadas de funcionamiento.
- El Rector de la U. Panamericana insistió en que se unieron al reclamo de la Corporación de Universidades Particulares.

3309 TÍTULOS
universitarios se ofertan en el país, para los cuales el Conea recomendó una regulación.

El debate sobre...

Tr

BOLIVIA
Las pruebas continúan las 09:00
Ecuador
problemas de deudas
iones

Redacción
portes@e

Con
alg
ve

La U. de Carchi tiene un plazo de cuatro años para fortalecerse

EDUCACIÓN

El centro de estudios de 678 estudiantes fue ubicado por el Conea en la última categoría (E) de desempeño académico. La Asamblea retomó el debate de la ley ayer.

Redacción Tulcán

La calma retornó a los estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal de Carchi. El informe que presentó el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) ubicó a la UPEC entre los 26 centros que deben suprimirse. Los alumnos se intranquilizaron y las autoridades de la UPEC los convocaron a una asamblea. Ahí aclararon que el informe del Conea, en la parte final, recomienda que a la UPEC se le conceda una salvedad por ser de reciente creación (2006).

En el documento se sugiere un plan de desarrollo y fortalecimiento para cuatro años, que según el rector de la UPEC, Hugo Ruiz, ya se inició. La construcción del campus universitario demorará hasta el próximo año.

Entre tanto, los alumnos se educan en aulas prestadas. Ellos ocupan las instalaciones del Instituto Tulcán y el edificio de la compañía de transporte Continental, sitio en el que se adecuaron las oficinas para salones de clases. La UPEC tiene laboratorios de Informática y de Química, en el mismo espacio. Janeth Chulde, de 19 años, ingresó este semestre a la Escuela de Desarrollo Agropecuario. Vive en San Gabriel y viaja todos los días. La joven dice que la creación de la U. en Carchi le beneficia. "Si no se abría la UPEC mis padres hubieran gastado más dinero para ir a Quito o Ibarra".

Para los estudiantes colombianos el pago de USD 165 por semestre es cómodo. "En Colombia



Galo Paguay / EL COMERCIO

El primer debate de la Ley de Educación Superior. Varias universidades acudieron a la Asamblea.

Debate en la Asamblea

► Con la presencia de estudiantes y profesores de varias universidades se retomó ayer el primer debate del proyecto de Ley de Educación Superior en la Asamblea Nacional.

► La asambleísta Betty Amores afirmó que con excepciones las universidades están lejos de contribuir al país para alcanzar una educación de calidad. Citó un estudio del Conesup que dice que de 27 737 docentes, 17 207 tienen estudios del tercer nivel y apenas 6 000 tienen una maestría.

los costos de la universidad son elevados", expresa Mayra, estudiante de tercer semestre de Enfermería. Mayra y sus otras compañeras de la escuela realizan prácticas en el Hospital Luis G. Dávila desde el primer semestre.

Hernán Yépez, director de la casa de salud, indica que a los principiantes se les ubica en el área de emergencia. "Están como observadores de los médicos residentes". Comenta que sería irresponsable asignarles otras tareas que sí las tienen los estudiantes que cursan el tercer año de Enfermería. En el hospital también hacen prácticas alumnos de la Universidad Técnica del Norte y de la Universidad Central.

Mientras que los estudiantes de Turismo y Desarrollo Agropecuario participan en casas abiertas que organizan los municipios de los diferentes cantones de la provincia y la Prefectura.

Carlos Goyes, estudiante de Turismo, ejecuta un proyecto de reciclaje de materiales desechables para elaborar artesanías. Para esta actividad participaron en un concurso de emprendimiento que organizó el Ministerio de Cultura y ganaron USD 10 000.

Ruiz sostiene que es una mues-

tra de lo que hace la U. y comenta que en los tres años de creación de la UPEC se han firmado 30 convenios nacionales y 5 internacionales. De la observación que hizo el Conea por la falta de docentes de planta, Ruiz señala que el 12 de junio se dio nombramientos a 41 docentes. Ellos perciben un sueldo mensual de USD 980. Los 35 docentes ocasionales ganan USD 7 por clase dictada.

También hay cuestionamientos por la supuesta falta de preparación de los docentes. El año pasado 54 alumnos de los 678 matriculados se retiraron. De ese grupo hay quienes dicen que los profesores tienen falencias. Además, detractores de Ruiz lo acusan de manejar a UPEC políticamente.

Ruiz lo desmiente y dice que hay enemigos políticos que tratan de dañar la imagen del centro. "Tenemos docentes con títulos de cuarto nivel y en las facultades se trabaja en proyectos que involucran a la comunidad".

Otra prueba para las 26 universidades

EDUCACIÓN

El Presidente del Conea explicó que su informe no estudió a la educación superior a distancia. La información se recogió de forma electrónica y se verificó.

Redacción Sociedad
socio@elcomercio.com

Si estuviera en las manos de Arturo Villavicencio, las 26 universidades ubicadas en la última categoría del informe que presentó el Conea, comentarían un proceso de evaluación por resultados. El presidente del Consejo Nacional de Educación y Acreditación de la Educación Superior (Conea) pediría apoyo a las politécnicas, donde se ofrece Ingeniería Eléctrica, por ejemplo. Les solicitaría que formulen un examen de una materia elemental del pensum. Iría a las universidades donde se oferta esa carrera y les tomaría un examen sorpresa a los alumnos. "Hay suficiente información sobre metros de aulas, personal docente, etc."

Se refiere al informe de la evaluación global de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. En él, estas aparecen clasificadas en cinco categorías.

Villavicencio, matemático y economista graduado en la ex Unión Soviética y Francia, tiene 70 años. Pidió la depuración de 20 universidades porque ese término consta en el Mandato 14, de 2008. "Enlísté a los centros que lo requieren. En el informe del Consejo Nacional de Educación Superior (Conea) se dice cosas en términos ambiguos para no herir susceptibilidades, se juegan votos".

La encuesta que en el informe del Conea se indica que las universidades con un puntaje sobre el promedio de 55 puntos están en una nivel aceptable. Se recomienda que el legislador tome las medidas de corrección con las que se debe contar por debajo de la media. "Eran setenta y tres universidades, no todas las nombres, tuve que quitar la lista de datos para entrar en la lista. También le imprimí un tinte político. No reconozco que los centros están mal, pero que el problema del sistema de investigación porque pagamos se acerca dinero y así se va al Estado de eso".

Villavicencio fue consultor internacional para la Comunidad Económica Europea y el Banco Mundial en temas ambientales y energía. Un día vio un anuncio en la revista *The Economist*, que un investigador de cambio climático en el Centro Rice, de la Universidad de Stanford, pidió y se quedó con el premio Nobel en 2004. Villavicencio se acercó a Alberto Acosta y Far-



Fotos: Patricio Ramos y Archivo/EL COMERCIO

En un centro de Manabí. Los alumnos en las prácticas de las clínicas de odontología de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.



'La U. mueve más de USD 1000 millones al año, 600 millones son de la U. estatal'.

Arturo Villavicencio
Presidente del Conea

der Falconi en la Academia. También al presidente Rafael Correa en la Universidad San Francisco de Quito, donde dio un seminario. "Mi clase quedaba junto a su oficina, a veces comentábamos alguna cosa, luego estuvimos a punto de compartir un curso de posgrado en la Flaco, él iba a dar Economía a nivel avanzado y necesitaba un aparato matemático". La Universidad de Especialidades Turísticas está en la lista de las 26. Su Rectora se quejó por la falta de apoyo a centros que impulsan carreras necesarias para el país. "No creo que deba existir

una facultad de turismo en la academia, puede estudiarse dentro de Ciencias Ambientales. No deben ofrecer una ingeniería en turismo de aventura... Un buen instituto puede preparar a guías".

El Presidente del Conea recuerda que hay 20 instituciones en las categorías A y B. "El informe rescata a la universidad ecuatoriana, no todo es tan malo, se la ha estigmatizado. Hay buenas como la Central. Su problema es que pareciera que tiene muchas universidades en una. Si hubiéramos analizado cada carrera quizá la Facultad de Filosofía aparecería en la lista E, igual Administración. Pero hay otras como Medicina, con investigadores como Fernando Sempértegui".

El Conea solicitó una auditoría al sistema informático. Los datos sobre número de maestros a tiempo completo, infraestructura, presupuestos... se recolectaron de modo electrónico. Luego los verificadores, médicos, agrónomos, arquitectos, según la especialidad del centro, confirmaron los datos. Villavicencio sostiene que en algunos casos hay que cerrar a las universidades y en otros darles seis meses para que presenten un proyecto académico.

El informe del Conea no estudió a la educación a distancia. Por ejemplo, solo se estudió a la matriz de la U. Técnica Particular de Loja, no a las extensiones. Cree que estas degradan más al sistema, con galpones como uno que alberga a una facultad de Medicina, en Montecristi, dijo.

La Universidad San Gregorio se defiende

PORTOVIJEJO Redacción Manta

Las actividades académicas en la Universidad San Gregorio de Portoviejo se desarrollan con normalidad. La calificación E, otorgada por el Consejo de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (Conea), molesta a la comunidad universitaria de este centro de estudios superiores de la capital Manabita.

El rector Marcelo Farfán incluso retomó las palabras del presidente Rafael Correa, quien en su visita a este centro, el 12 de marzo de este año, dijo que es una de las pocas universidades que, a pesar de ser privada, no es pelucona.

"Denominarnos como E dentro de la escala nacional de las universidades es una ligereza, no es justo que nos metan a todas en el mismo saco. La categoría E establece que el centro no dispondría de una comunidad académica estable y que su orientación es netamente empresarial".

La San Gregorio tiene nueve años de vida y nació de lo que fue la extensión de la U. Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que estuvo en Portoviejo por 33 años.

Desde 1995 presentó el proyecto para la creación de la Universidad San Gregorio y fue aprobada por el Congreso Nacional

en marzo de 2000.

Farfán asegura que es una ligereza calificarla como centro de educación de baja calidad. El campus universitario tiene 16 000 metros cuadrados de construcción y están implantados en un lote de 11 hectáreas, al lado derecho de la vía Portoviejo-Manta.

Cuenta con 15 carreras y está a la espera de la aprobación de la decimasesta que sería la de Producción de Radio y Televisión.

Sus tres bloques de aulas, auditorios, laboratorios, conservatorio de música, cafeterías y uno en construcción forman parte de este campus. El estudiante paga entre USD 400 y 475 por semestre.

En odontología están en los trabajos finales para habilitar un quirófano y un ascensor. "Nuestros pacientes son gente de escasos y medianos recursos de la ciudad, entre ellos hay adultos mayores y personas con discapacidad, por eso hicimos el esfuerzo para ubicar el ascensor", dice Farfán.

En la U. San Gregorio, 150 estudiantes de los 3 500 son becados. 37 de ellos tienen discapacidad. 77 personas laboran en planta administrativa. Ayer, estudiantes, maestros y padres marcharon por las calles de Portoviejo para defender la calidad de la enseñanza y pedir respeto por la institución.

90
pic
el
hip

IES
Ayer
resa
lleg
tos
sem

Reda

L
créd
con
dico
mos
se l
sus
ca a
tam
Ti
can
tras
has
pet

L
gan
gu
sal
qu
i
plo
Ce
aco
um
mi
pa
gu
ma
tra
ne
de
Q
ro
liq
ce
ci
rit
q
co

sa
el
pa
da
qu
7
ba
jor
E
alg
rio
mó
inf
en
E
se
bil
ren
cuc
rec
jo

Anexo 5.- Guión Audiovisual

SEC	PL	IMAGEN	SONIDO	TEXTO	TIEMPO
1	P.P.	Escudo Universidad Israel, transición al texto	Canción del documental	La Universidad Israel ante la sociedad.	10 seg.
2	P.P.	Animación periódicos del Conea y la eliminación de universidades	Locución voz en off: El 11 de noviembre del 2009, el CONEA clasifica a las universidades en categorías. La opinión de la ciudadanía de esta categorización fue:		22 seg.
3	P.P.	Opinión de gente de la comunidad	Se escucha sus críticas acerca de la clasificación.	Opinión de la comunidad.	1 min. 20 seg.
4	P.P.	Animación de periódicos con protestas universitarias	Locución voz en off: Ante esta clasificación las universidades que se vieron aludidas reclamaron a las autoridades		10 seg.
5	P.M	Protestas universitarias	Entrevistas a estudiantes y profesores afectados.	Opinión de la comunidad universitaria	20 seg.
6	P.P.	El Conea, sus funcionarios, el informe técnico de las universidades.	Locución voz en off: El Conea que se formó mediante el mandato 14 tuvo como misión fundamental el crear este informe técnico sobre el desempeño de las instituciones de educación superior.		25 seg.

			Las entidades afectadas por el tratamiento de esta noticia son las instituciones e categoría E, pero también lo son aquellas que se encuentran por debajo del promedio que exige la LOES.		
7	P.M	Presidente del CONEA	Defiende el informe de las universidades	Arturo Villavicencio CONEA	30 seg.
8	P.M	Funcionaria CONEA	Explica los criterios evaluados	Rosario Zambrano CONEA	15 seg.
9	P.P	Asambleista Cesar Rodríguez	Comenta acerca de la evaluación	Cesar Rodriguez Asambleista	20 seg.
10	P.M.	Marcelo Rivera Presidente de la FEUE Animación de los periódicos con la evaluación académica	Comenta la posición de los estudiantes Universitarios	Marcelo Rivera Presidente de la FEUE	40 seg.
11	P.G	Protestas de estudiantes Universidades categoría E cerradas.	Locución voz en off: Debido a las protestas y a un descontento general, se realiza una nueva evaluación, en donde la Senescyt, a través del CEAACES, decide que 14 de estas universidades que estaban en categoría E, deben cerrar.		30 seg.
12	P.M.	Presidente Rafael Correa	Menciona a las universidades de garaje.	Presidente Rafael Correa	15 seg.

13	P.M.	Ec. René Ramírez Secretario Senascyt	Trabajo conjunto universidades y Gobierno	Ec. René Ramírez Secretario Senascyt	20 seg.
14	P.M.	Guillermo Log Presidente del CEAACES	Ubicación de universidades	Guillermo Log Presidente del CEAACES	20 seg.
15	P.G.	Evaluación a estudiantes universitarios	Locución voz en off: En esta nueva evaluación se tomó en cuenta aspectos estructurales además de visitas in situ, y un examen de aptitudes para los alumnos, poniendo un plazo hasta abril del 2012 para presentar sus mejoras		40 seg.
16	P.G.	Entrada Universidad Israel	Locución voz en off: La U Israel permaneció abierta gracias a su excelente gestión y a su estructurado plan de mejoras		45 seg.
17	P.M.	Ec. René Ramírez Secretario Senascyt	Explica que va a pasar después	Ec. René Ramírez Secretario Senascyt	20 seg.
18	P.P.	Opinión de gente de la comunidad	Se escucha sus críticas acerca de la evaluación	Opinión de la comunidad.	1 min. 20 seg.
19	P.G.	Universidad Israel sede Norte	Locución voz en off: Pero quien mejor que un profesor de la Univeridad para que nos relate que es la U Israel?		25 seg.

20	P.M	Ing. Oscar Acero Profesor	Beneficios de la U Israel	Ing. Oscar Acero Profesor	35 seg.
21	P.G	Universidad Israel sede Norte, laboratorios, set de televisión, gimnasio, sala de danza, sala de profesores, auditorios, tres campus en la ciudad.	Música del documental Locución voz en off: Las instalaciones de la U Israel cuentan con: laboratorios, set de televisión, gimnasio, sala de danza, sala de profesores, auditorios, tres campus en la ciudad. Como creen los estudiantes que afecto esta categorización		25 seg.
22	P.M	Estudiantes U Israel Egresado U Israel	Comentan de la categorización Menciona los concursos ganados	Estudiantes U Israel Egresado U Israel	2 min 30 seg.
23	P.G.	Universidad Israel	Locución voz en off: Las autoridades de la U Israel con total claridez y transparencia responden a la comunidad.		30 seg.
24	P.M.	MBA. Ing. Juan Lascano Director de Investigación	Como se manejó la clasificación	MBA. Ing. Juan Lascano Director de Investigación	25 seg.
25	P.M.	MBA. Ing. Franz del Pozo Director del Eje Profesional	Plan de mejoras de la U Israel.	MBA. Ing. Franz del Pozo Director del Eje Profesional	50 seg.
26	P.G.	Universidad Israel	Locución Voz en off: Realmente cual es el		30 seg.

			campo profesional de un graduado de la U Israel.		
27	P.P.	Dpl. Ing. Pablo Vélez Graduado	Comenta su experiencia como graduado	Dpl. Ing. Pablo Vélez Graduado	45 seg.
28	P.P	Instalaciones de la Universidad Instalaciones	Música documental Locución voz en off: La U Israel presentó un plan de mejoras en donde reestructuró: El acceso a tics Planta administrativa Conectividad a internet Oficinas de docentes Profesores con posgrado Una pregunta muy importante es confían los alumnos en su institución.	El acceso a tics Planta administrativa Conectividad a internet Oficinas de docentes	
29	P.M	Estudiantes U Israel Egresado U Israel	Comentan de su confianza Menciona su confianza	Estudiantes U Israel Egresado U Israel	2 min 45seg.
30	P.P.	Dr. Marco Tulio Cordero Rector	La U Israel es una gran Institución	Dr. Marco Tulio Cordero Rector	35 seg.
31	P.M.	MBA Freddy Alvarez Director del Eje Básico y Humanístico	Consideren a la U Israel como una buena Universidad	MBA Freddy Alvarez Director del Eje Básico y Humanístico	35 seg.
32	P.G.	Estudiantes U Israel	Locución Voz en off:		45 seg.

		Instalaciones Universidad Israel	Es por estos motivos que la U Israel sigue y seguirá graduando profesionales de excelente calidad para la sociedad.		
33	P.M.	Integrantes U Israel	Yo confío en la Universidad Israel		40 seg.
34	P.G.	Auditorio de la Universidad Israel	Locución voz en off: Universidad Israel, responsabilidad con pensamiento positivo.		30 seg.
35	P.P	Animación escudo U Israel	Música		10 seg.

Anexo 6 Plan de Rodaje

PLAN DE RODAJE - Documental La Universidad Israel ante la Sociedad						
DIA 1 - Entrevistas						
DIA	HORA	PROVINCIA Y CIUDAD	TEMA	LOCACION	RESPONSABLE	REQUERIMIENTOS
20 de agosto	9:15	PICHINCHA , QUITO	REUNION DE EQUIPO	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	
20 de agosto	9:30	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ISRAEL	ENTRADA UNIVERSIDAD ISRAEL MATRIZ	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
20 de agosto	12:00	PICHINCHA , QUITO	TOMAS EDIFICIO UNIVERSIDAD ISRAEL	ENTRADA UNIVERSIDAD ISRAEL MATRIZ	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
20 de agosto	2:00	PICHINCHA , QUITO	LUNCH	NN.UU. Y AMAZONAS	PRODUCCIÓN	
20 de agosto	3:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA ALUMNOS DE TV DE LA UNIVERSIDAD ISRAEL	PASILLOS UNIVERSIDAD ISRAEL MATRIZ	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
20 de agosto	4:30	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA ALUMNO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD ISRAEL	PASILLOS UNIVERSIDAD ISRAEL MATRIZ	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO

DIA 2 - ENTREVISTAS						
DIA	HORA	PROVINCIA Y CIUDAD	TEMA	LOCACION	RESPONSABLE	REQUERIMIENTOS
21 de agosto	11:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTAS A ESTUDIANTES UISRAEL NIVEL PROPEDEUTICO	ENTRADA UNIVERSIDAD ISRAEL MATRIZ	DIRECCIÓN	CAMARA MICROFONO VEHICULO
21 de agosto	12:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA MBA. FREDDY ALVAREZ DIRECTOR DEL EJE BASICO Y HUMANISTICO LUNCH	UNIVERSIDAD ISRAEL MATRIZ	PRODUCCIÓN	CÁMARA MICROFONO
21 de agosto	2:00	PICHINCHA , QUITO		NN.UU. Y AMAZONAS	PRODUCCIÓN	
21 de agosto	3:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTAS A LA COMUNIDAD	NN.UU. Y AMAZONAS	DIRECCIÓN	CAMARA MICROFONO VEHICULO
21 de agosto	5:00	PICHINCHA , QUITO	UISRAEL SEDE NOROCCIDENTE	URB. PASEO DE OCCIDENTE	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO

DIA 3 - ENTREVISTAS A AUTORIDADES UNIVERSITARIAS Y EVENTOS

DIA	HORA	PROVINCIA Y CIUDAD	TEMA	LOCACION	RESPONSABLE	REQUERIMIENTOS
24 de agosto	9:15	PICHINCHA , QUITO	REUNION DE EQUIPO	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	
24 de agosto	9:30	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA PROFESOR DE LA U. ISRAEL	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
24 de agosto	10:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA ING. LASCANO, DIRECTOR DE INVESTIGACION	UNIVERSIDAD ISRAEL	PRODUCCIÓN	CAMARA MICROFONO VEHICULO
24 de agosto	11:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA ING. FRANZ DEL POZO, DIRECTOR DEL EJE PROFESIONAL	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
24 de agosto	3:00	PICHINCHA , QUITO	LA U. ISRAEL: INSTALACIONES, LABORATORIOS, PASILLOS, ETC.	UNIVERSIDAD ISRAEL	PRODUCCIÓN	CAMARA MICROFONO VEHICULO
24 de agosto	4:30	PICHINCHA , QUITO	TOMAS DE LA U. ISRAEL EVENTO LA CHAMPAGNA DE ORO ENTREVISTA AL RECTOR DE LA U ISRAEL	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO

DIA 4 – FILMACIÓN PARA TOMAS EXTRAS Y PARA VOLVER A HACER						
DIA	HORA	PROVINCIA Y CIUDAD	TEMA	LOCACION	RESPONSABLE	REQUERIMIENTOS
27 de agosto	9:15	PICHINCHA , QUITO	REUNION DE EQUIPO	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	
27 de agosto	9:30	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA PROFESOR DE LA U. ISRAEL	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
27 de agosto	10:00	PICHINCHA , QUITO	ENTREVISTA PROFESIONAL GRADUADO U ISRAEL	UNIVERSIDAD ISRAEL	PRODUCCIÓN	CAMARA MICROFONO VEHICULO
27 de agosto	11:00	PICHINCHA , QUITO	LA U. ISRAEL: INSTALACIONES, LABORATORIOS, PASILLOS, ETC.	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO
27 de agosto	1:00	PICHINCHA , QUITO	LUNCH	JUAN LEON MERA Y COLON	PRODUCCION	
27 de agosto	3:00	PICHINCHA , QUITO	TOMAS DE PREMIOS OBTENIDOS POR LA U ISRAEL	UNIVERSIDAD ISRAEL	PRODUCCIÓN	CAMARA MICROFONO VEHICULO
27 de agosto	4:30	PICHINCHA , QUITO	TOMAS "YO CONFIO EN LA U ISRAEL"	UNIVERSIDAD ISRAEL	EQUIPO	CAMARA MICROFONO VEHICULO

Anexo 7.- Locutor voz en off.-

A continuación se muestra a la persona escogida como el presentador, gracias a sus facultades de elocuencia, veracidad y credibilidad ante el público espectador.

DATOS PERSONALES

APELLIDOS:	MANOSALVAS CORNEJO
NOMBRES:	DIEGO FERNANDO
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:	QUITO, 10 DE AGOSTO DE 1986
EDAD:	25 AÑOS
NACIONALIDAD:	ECUATORIANA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100244708-2
ESTADO CIVIL:	SOLTERO
DIRECCIÓN:	VICENTE LÓPEZ OE5-358 Y MACHALA

SECTOR: COTOCOLLAO
TELÉFONO: 2291386 / 098588377
CORREO ELECTRÓNICO: diefm2001@yahoo.com

ESTUDIOS REALIZADOS

EDUCACIÓN PRIMARIA: ESCUELA “RAFAÉL SUÁREZ MENESES” (Ibarra)

EDUCACIÓN SECUNDARIA: COLEGIO SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR

- TÍTULO: CIENCIAS

EDUCACIÓN SUPERIOR:

UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA ISRAEL (EGRESADO)

- ESPECIALIZACIÓN: ING. PRODUCCIÓN DE TV Y MULTIMEDIA

Anexo 8.- Script del documental

①

REPORTE DEL SCRIPT

ESC.	CONTENIDO	CASSETTE	TIEMPO IN	OUT	OBSERVACIONES
3	Opinion Genle de la Comunidad.	03	0:00:00	0:00:30	X
	Persona 1	01	0:00:30	0:1:30	✓
	Persona 2	01	0:01:30	0:2:00	X
	Persona 3	01	0:02:00	0:2:50	✓
	Persona 4	01	0:3:40	0:4:00	✓
	Persona 5	01	0:04:00	0:04:30	✓
	Persona 6	01	0:5:00	0:5:30	✓
	Persona 7	01	0:5:30	0:6:00	✓
	Persona 8	01	0:6:00	0:6:30	✓
	Persona 9	01	0:6:30	0:7:00	X
	Persona 10	01	0:7:00	0:7:30	✓

②

REPORTE DEL SCRIPT					
ESC.	CONTENIDO	CASSETTE	TIEMPO IN	OUT	ASIGNADA
20	Entrevista Jmg. Oscar Acosta	02	0:00:01	0:01:00	X
	"	02	0:01:00	0:01:52	✓
22	Entrevista Estudiantes U ISRAEL	02	0:01:52	0:2:25	✓
	Est. 1	02	0:2:25	0:3:00	X Quince
	Est. 2	02	0:3:00	0:3:58	✓
	Est. 3	02	0:3:58	0:4:36	✓

ESC.	CONTENIDO	REPORTE DEL SCRIPT.		CUT	OBS
		CASSETTE	tiempo IN		
22	Ford de los U (ISRAEL)	02	0:7:30:	0:8:00	✓
	Est. 8	02	0:8:00	0:8:20	✓
	Est. 9	02	0:8:20	0:9:00	✓
	Est. 10	02	0:9:00	0:9:30	agresión
24	Ent. Ing. JOAN LASCANO	02	0:9:38	0:12:00	✓
	Ent. Nb. Fernz del bas	02	0:12:00	0:12:40	X
			0:12:40	0:14:00	✓
27	Entrevista Ing. PABLO VERZ	02	0:14:00	0:15:00	X
			0:15:00	0:16:00	✓

RECORDE DE SCAUT

ESC.	CONTENIDO	CASSETTE	TIEMPO IN	OUT	OTRS.
30	Eudrewska Reclor USRAEL	01	07:00	0:7:52	X
	"	01	0:7:52	0:9:00	✓
31	Eudrewska MBA Freddy Alvarez	02	0:15:00	0:16:00	X
	"	02	0:15:00	0:17:52	✓
32	Est. U. ISRAEL	02	0:17:52	0:19:00	X
	1	02	0:19:00	0:19:30	✓
	2	02	0:19:30	0:18:00	✓
	3	02	0:18:00	0:18:30	✓

Reporte SapeST.

(5)

ESC.	CONTENIDO	CASSETTE	TIEMPO (M)	OUT	OBS
16	entrega P.G. VISITAS	03	0:0:00	0:0:10	X
	fill up	03	0:0:10	0:20:00	✓
	P.G. PASAJOS	03	0:00:20	0:00:30	✓
21	Sede Norte	03	0:00:30	0:45:00	X
			0:45:00	0:55:00	✓
	LABORATORIO MAC	03	0:55:00	0:01:00	✓
	labo electronica	03	0:1:10	0:1:30	✓
	Gimnasio	03	0:1:30	0:1:35	✓
	Sala de Dupa	03	0:35:00	0:40:00	✓

FSE.	CONTENIDO	Reporte		SCRIPT.		OBS
		WSETE	GRUPO N	ENTR	SAID	
21	Audibaw	03	0:7:30	0:7:35	✓	
23	Sede Motel Paseo	03	0:7:35	0:7:45	✓	
20	P.G U. ISRAEL	03	0:7:45	0:8:00	✓	
26	P.P. estacion electrica	03	0:8:00	0:8:15	X	
28	P.P. Sede Motel	03	0:8:30	0:8:30	✓	
	Lab PC.	03	0:8:45	0:8:50	✓	

REPORTE DEL SCRIPT (7)

ESC.	CONTENIDO	CASSET	TIEMPO IN	OUT	OBS
28	P.G. Planeta Administrativa	03	8:50	9:00	✓
28	P.A. Práctica de clase	03	9:00	9:15	✓
28	Pasillo panes	03	9:15	9:20	✓
32	P.G. Planeta	03	9:20	9:25	✓
	Paseo Sede Norte	03	9:25	9:35	✓
33	P.M. Yo CONFIO USRN	03	9:35	9:40	✓
		03	9:40	9:45	✓
		03	9:45	9:50	✓
		03	9:50	9:55	✓

Anexo 9 Reporte del Script

ESC.	CONTENIDO	CASSETE	TIEMPO IN	OUT	OBSERVACIONES
3	Opinión gente de la comunidad	01	0:30	1:30	
	Persona 3	01	2:00	2:50	
	Persona 4	01	3:40	4:00	
	Persona 5	01	4:00	4:30	
	Persona 6	01	5:00	5:30	
	Persona 7	01	5:30	6:00	
	Persona 8	01	6:00	6:30	
	Persona 10	01	7:00	7:30	
20	Entrevista Ing. Oscar Acero	02	1:00	1:52	
22	Entrevista estudiantes U Israel	02	1:52	2:25	
22	Estudiante 2	02	2:25	3:00	
	Estudiante 3	02	3:00	3:58	
	Estudiante 8	02	7:30	8:00	
	Estudiante 9	02	8:10	9:00	
	Estudiante 10	02	9:00	9:38	Egresado
24	Entrevista Ing. Juan Lascano	02	9:38	12:00	
	Entrevista Ing. Franz del Pozo	02	12:40	14:00	
27	Entrevista Ing. Pablo Vélez	02	15:00	16:00	
30	Entrevista	01	7:52	9:00	

	Rector U Israel				
31	Entrevista MBA Freddy Álvarez	02	16:00	17:52	
32	Estudiantes U Israel	02	19:00	19:30	
	Estudiante 2	02	19:30	18:00	
ESC.	CONTENIDO	CASSETE	TIEMPO IN	OUT	OBSERVACIONES
	Estudiante 3	02	18:00	18:30	
16	P.G. U Israel	03	0:10	0:20	
	P.G. pasillos	03	0:20	0:30	
21	Sede Norte	03	0:45	0:55	
	Laboratorio mac	03	0:55	1:10	
	Laboratorio de electrónica	03	1:10	1:30	
	Gimnasio	03	1:30	1:35	
	Sala de danza	03	1:35	1:42	
	Auditorio	03	7:30	7:35	
23	Sede norte paneó	03	7:35	7:45	
26	P.G. U Israel	03	7:45	8:00	
26	P.P. Estudiante de electrónica	03	8:15	8:30	
28	P.P. Sede Norte	03	8:30	8:40	
	Laboratorio PC	03	8:45	8:50	
	P.G. Planta Adm	03	8:50	9:00	

ESC.	CONTENIDO	CASSETTE	TIEMPO IN	OUT	OBSERVACIONES
28	P.A. Profesor en clase	03	9:00	9:15	
	Pasillo paneo	03	9:15	9:20	
32	P.G. filmación de alumnos	03	9:22	9:28	
	Tilt sede Norte	03	9:25	9:35	
33	P.M. Yo confío en la U Israel	03	9:35	9:40	
	Estudiante 2	03	9:40	9:45	
	Estudiante 3	03	9:45	9:50	
	Estudiante 6	03	11:00	11:10	
	Estudiante 9	03	11:10	11:30	

Anexo 10 Hojas solicitud defensa U Israel.