



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DEL NIVEL BÁSICO MEDIO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO” EN LA CIUDAD DE LOJA 2022.

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

Valeria Silvana Riofrio Ordoñez

Tutor/a:

PhD. Yolvy Javier Quintero Cordero

PhD. Norma Molina Prendes

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Yolvly Javier Quintero Cordero con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DEL NIVEL BÁSICO MEDIO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO” EN LA CIUDAD DE LOJA 2022.

Elaborado por: Valeria Silvana Riofrio Ordoñez, de C.I:1104780950, estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 15 de octubre de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.



Yo, Valeria Silvana Riofrio Ordoñez con C.I: 1104780950, autor/a del proyecto de titulación denominado: MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DEL NIVEL BÁSICO MEDIO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO” EN LA CIUDAD DE LOJA 2022. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

1. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato Impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la Información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 15 de octubre de 2022



Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE ... Error! Marcador no definido.	
INFORMACIÓN GENERAL	5
Contextualización del problema	5
Problema objeto de investigación	6
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.1 Contextualización general del estado del arte.	9
1.2 Proceso investigativo metodológico.....	11
1.3 Análisis de resultados	12
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	14
2.1 Fundamentos teóricos aplicados	14
2.2 Descripción de Propuesta del Modelo pedagógico	17
2.3 Validación de la propuesta	19
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	23

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del problema

A lo largo de los años ha existido interés por modelos de enseñanza actualizados orientados a cambiar la pedagogía fuera de contexto y la simple difusión del conocimiento. Desde entonces, los modelos de enseñanza actualizados han generado mayor legitimidad, y así comenzaron algunas ideas. A diferencia de la forma tradicional, donde el docente era la única autoridad y el único portador del conocimiento, de esta manera, el docente no se convierte en la guía para el servicio y las necesidades de los alumnos que es lo que se requiere en la actualidad.

Es necesario mencionar la teoría del aprendizaje significativo, en la que es preciso tener en cuenta las ideas previas de cada alumno para vincular nuevos aprendizajes (Soria, Jiménez, & Fanlo). Por ello, es imperativo contar con modelos de enseñanza que se adapten a cada alumno según el contexto y la realidad actual, para que se logre un aprendizaje verdaderamente significativo.

Los modelos pedagógicos se basan en los modelos psicológicos, sociológicos y comunicativos del proceso de aprendizaje, por lo que esta relación es necesaria para orientar completamente la exploración y renovación de los modelos de enseñanza. Según el autor (Ocaña).

De acuerdo al informe de la UNESCO (2022), en el nuevo informe titulado “Reimaginar juntos nuestros futuros”; en Latinoamérica, se recomienda reformas urgentes y radicales en la educación para abordar las injusticias del pasado y fortalecer nuestra capacidad de trabajar juntos por un futuro más sostenible. Donde concluye que los métodos de enseñanza actuales son obsoletos e incluso contraproducentes. Los sistemas educativos pueden contribuir más a la creación de sociedades justas y pacíficas, un planeta saludable y el uso común del progreso humano por todos sin excepción.

En Ecuador, según la Constitución de la República del Ecuador (2008), se norma que: “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.” (Art 349).

En este sentido, los docentes deben estar preparados para impartir profesionalmente los métodos y estrategias de enseñanza que los estudiantes necesitan, por lo que es importante contar con un sistema educativo de calidad y un proceso de mejora continua, pero una pequeña cantidad de docentes no se ha actualizado y continúa utilizando sus ambiguos métodos de enseñanza. Como tal, no permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y el pensamiento crítico, donde debería ser todo lo contrario; capacitándolos para autogestionarse y ser capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Es decir, los docentes deben ser protagonistas y guías de aprendizaje para que los estudiantes apliquen nuevas estrategias, descubran nuevas realidades, permitan a los estudiantes involucrarse y crear, y los docentes desarrollen las habilidades cognitivas e intelectuales de cada estudiante.

El modelo pedagógico de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo se fundamenta en las realidades sociales, económicas y culturales de los educandos en la institución; la Unidad Educativa contribuye al cumplimiento de esta situación inalterable, la misión educativa de desarrollar conocimientos sólidos y útiles de la vida cotidiana y valores universales para los estudiantes; para ser una buena persona en una sociedad cambiante.

Problema objeto de investigación

En la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de acuerdo a los informes finales del año escolar 2021-2022 pueden indicar una falta de apropiación del conocimiento, falta de motivación para aprender nuevas habilidades; la escasez de estrategias metodológicas que determina el rendimiento académico especialmente en el área de lengua y literatura y esto se puede evidenciar en la lectura comprensiva que determina el bajo nivel de aprendizaje.

La adquisición y dominio de la lectura es uno de los principales requisitos para el desarrollo cultural e intelectual de cada persona, el desconocimiento y falta de renovación por parte de los docentes en cuanto a las técnicas utilizadas hace que los estudiantes no obtengan un aprendizaje

significado por lo cual al momento de realizar la lectura ocasiona que los niños se tiendan a aburrir y esto genera cansancio y desinterés.

¿Cómo contribuir al proceso de enseñanza del área de Lengua y Literatura en el nivel básico medio de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja?

Objetivo general

- Proponer un Modelo Pedagógico para el área de Lengua y literatura, del nivel básica medio, de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, en la ciudad de Loja 2022.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del nivel básico medio, de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, en la ciudad de Loja 2022.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes del nivel básico medio de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo en la ciudad de Loja, en el año 2022.
- Elaborar un modelo Pedagógico para el área de Lengua y literatura, del nivel básica medio, de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, en la ciudad de Loja 2022.
- Valorar el modelo pedagógico a través del criterio de especialistas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La investigación servirá de aporte para los docentes del área de lengua y literatura quienes podrán acceder fácilmente a la información presentada en el presente trabajo ya que se aspira canalizar en el proceso de enseñanza; y para los estudiantes subnivel básico medio de la escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja; ya que permitirá optimizar y ofertar una educación de calidad para las presentes y futuras generaciones con la creación de un Modelo pedagógico, para el área de Lengua y literatura; que servirá de gran utilidad, ya que permitirá desarrollar las capacidades y habilidades que se necesitan para conseguir un pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes; con lo cual mejorara la calidad de enseñanza aprendizaje, alcanzando un aprendizaje significativo donde los estudiante puedan ser los ejecutores de su propio conocimiento.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización general del estado del arte.

Según Gómez et al.(2019), el modelo pedagógico es uno de los elementos más importantes y necesarios para poder transitar hacia una educación plenamente centrada en el docente y el alumno, de esta manera, permite que todos aprendan a través de un conjunto de paradigmas Para desarrollar sus propias habilidades, estos paradigmas se enfocan más en la formación de valores humanos en los estudiantes. Asimismo, los modelos instruccionales (Gago, 2017, citado en Muyulema, 2020) son elementos de instrucción diseñados para ser utilizados en una variedad de procedimientos, tales como la planificación y aplicación de técnicas y estrategias que los docentes consideren conveniente utilizar, dependiendo del entorno y la realidad de cada alumno

Es decir, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente es quien se encarga de seleccionar los componentes reales del modelo de enseñanza para su futura aplicación, con el objetivo principal de desarrollar la creatividad y las habilidades propias de los estudiantes, donde puedan lograr el aprendizaje.

El apartado de teoría incluye "paradigmas y fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos asumidos como referentes del proceso de enseñanza/aprendizaje"

Aplicar modelos instruccionales basados en la ubicación y edad de cada alumno para optimizar la buena calidad educativa. En cuanto al constructivismo, asegura que el constructivismo se enfoca en los aspectos sociales y cognitivos de cada individuo, no es producto del entorno en el que se encuentra, sino que es como un edificio que adquiere conocimientos a diario, es decir, construye conocimiento para la vida cotidiana, resuelve problemas cotidianos todo el tiempo y sigue aprendiendo. Si bien la sección de metodología "describe el contenido del modelo, se hace eco de los aspectos teóricos

Finalmente, existe una parte práctica, a saber, "la planificación y validación práctica del modelo, la implementación del modelo, el camino de realización en el comportamiento docente, y la realización de la consiguiente transformación esperada". En este componente, se desarrollan aplicaciones para las actividades, técnicas y herramientas que los maestros eligen para guiar a los estudiantes en la instrucción en el salón de clases. Frente a cambios tremendos, es un gran desafío para los docentes formar ciudadanos desde el aula que puedan desarrollarse de manera positiva en el ámbito académico, laboral y personal para que puedan contribuir de manera efectiva a la sociedad en nuestra vida actual. afirma que el docente se convierte en un facilitador motivador, entusiasta y positivo en clase para que los alumnos se sientan bien.

Es necesario recalcar lo que asegura (Goleman, 2014, citado en Martínez, 2016), "La primera milésima de segundo que percibimos algo, no solo entendemos inconscientemente qué es, sino que decidimos si nos gusta o no", en otras palabras, se puede decir que la actitud de los docentes hacia los estudiantes sí incide en la enseñanza y el aprendizaje para una mejor asimilación de los conocimientos, pues el inconsciente cognitivo se activa cuando nuestras emociones se vuelven partícipes del pensamiento racional, haciendo que se registren recuerdos emocionales. en nuestro cerebro, y permanecen en nuestra mente por largos periodos de tiempo; de igual forma, Goleman (2014) asegura que las personas que son capaces de controlar sus emociones y logran desarrollarlas tienen más posibilidades de tener plenitud en sus vidas y de hacer las cosas con las que están satisfechos y de esta manera logran dominar los hábitos mentales que tienen conducen a una mejor productividad.

1.2 Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Enfoque de la investigación

Este estudio de investigación se desarrollo con un enfoque mixto, que incluyo la recolección, el análisis e integrar información cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio. La investigación cuantitativa proporciona los resultados de identificar preguntas de investigación y preguntas de investigación cualitativas en esta población para comprender mejor el tema de investigación.

1.2.2 Tipo de Investigación

Según (Guevara Alban et. al., 2020) la investigación descriptiva que el proceso de investigación plantea tiene como finalidad describir las características básicas de una serie de hechos o fenómenos que ocurren en nuestro entorno, para lo cual organiza y sintetiza información para analizar y definir el problema investigado. Es por esto que el tipo de investigación del presente trabajo estuvo encaminado a la investigación descriptiva y proyectiva, donde nos permitió caracterizar y describir las conductas humanas de la población; y proyectiva porque está encaminada a futuro para la realización del modelo pedagógico a corto plazo.

1.2.3 Población y muestra

La población del trabajo investigativo es finita ya el tamaño muestral de la población investigada fue de mientras que la muestra utilizada es probabilística porque se encuestó a un docente de cada nivel medio de educación y al director de la Unidad Educativa.

1.2.4 Métodos, técnicas e instrumentos

Después de haber recolectado y elaborado la información bibliográfica se procedió a la aplicación de las técnicas e instrumentos para lograr la recolección de información, análisis y tabulación de la información.

Para este proceso se utilizó los siguientes métodos:

Encuesta a profesores

Esta técnica permitió obtener información clara a través de 5 preguntas escritas las cuales fueron dirigidas a los docentes de los estudiantes del nivel medio de la unidad educativa; para obtener información veraz y oportuna sobre la enseñanza aprendizaje de modelo pedagógico que utiliza la institución

Entrevista

Se realizó una entrevista estructurada que consto de 5 preguntas dirigida al director de la escuela con el fin de recolectar información y valoración del modelo pedagógico en vigencia.

Observación de clases

Esta es una forma muy valiosa y fundamental de encontrar mejorar y desarrollar e implementar la estrategia de innovación en el modelo propuesto, permitiendo mejorar la enseñanza y permitir que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Por lo cual se realizó una observación no participante y sistemática estructurada regulada con la que se obtuvo información de las estrategias y técnicas utilizadas por el docente del aula para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La triangulación:

Con esta técnica se realizó la combinación de las estrategia y métodos que se realizó en entorno educativo para lograr el análisis y redacción de datos.

1.3 Análisis de resultados

Encuesta

La encuesta fue diseñada en Google forms y se envió el respectivo link a cada docente del área de lengua y literatura del nivel medio básico, con los datos obtenidos se realizó la tabulación de la información de cada una de las preguntas por medio de tablas y gráficos.

Según los datos obtenidos se puede observar que la mitad de docentes conocen el modelo pedagógico que utiliza la institución en la que laboran; asimismo aclaran el 90% que si conoce el

modelo pedagógico que utilizan para su práctica docente; mientras que cuando se les consulto que si las estrategias que utiliza son actualizadas el 80% dieron respuesta negativa; mientras que el 100% piensa que se debería implementar un modelo pedagógico en la institución y finalmente todos concuerdan que sería necesario la ejecución de un modelo pedagógico para el área de lengua y literatura.

Entrevista

La entrevista se realizo al directo de la escuela Alfonso de Mercadillo en la cual supo manifestar que la institución si cuenta con modelo pedagógico pero no se encuentra actualizado, así mismo algunos docentes no lo toman en cuenta y dictan sus clases según ellos crean conveniente mientras que otros docente les falta utilizar estrategias de enseñanza actualizadas ya que talvez esto sea un detonante para que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura.

Observación directa

La observación se realizó con el fin de conocer el tipo de estrategias metodológicas y recursos didácticos que el docente utiliza para impartir las clases; y se ha podido evidenciar que existe poca interacción entre alumno docente y esto provoca que no haya participación de los estudiantes porque no existe la motivación necesaria debido a la utilización de métodos ambiguos.

En la triangulación se puede decir que existe poca motivación de los estudiantes en relación a las estrategias utilizadas por parte de sus docentes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

En el presente trabajo se ha tomado en cuenta las estrategias de enseñanza innovadoras con la finalidad de que se aplique nuevas y mejoradas técnicas de enseñanza.

Objetivo del modelo pedagógico

Orientar de manera adecuada los fundamentos teóricos, metodológicos y procesos didácticos con la finalidad plantear actividades dinámicas e innovadoras que mejoren los niveles de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes del nivel básico medio de la escuela Alonso de Mercadillo.

Contextualización de la institución educativa.

La escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón de Loja en la parroquia sucre en la av. Pio Jaramillo entre Cuba y Puerto Rico; la oferta académica que ofrece la institución es inicial y educación general básica, la modalidad de estudio es presencial en la jornada matutina con un número de estudiantes de 1120 y 40 docentes que imparten las diferentes asignaturas del plantel educativo. Para el proceso de aprendizaje los docentes están capacitados, todos cuentan con títulos de tercer nivel.

En cuanto a la infraestructura cuenta con lugares amplios, mobiliario adecuado y buen estado, la iluminación y ventilación de las aulas es adecuada, en el ambiente interno y externo no presenta problemas de inseguridad.

2.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones:

Según la constitución de la república del Ecuador (2008) "La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional" art 27.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica admite según Patterson (2008) “un crecimiento personal de educadores y educandos; no es puro formalismo o activismo con acciones sin sentidos, sino que supone un accionar reflexivo y transformador” es decir en la pedagogía crítica donde el estudiante logra descubrir sus cualidades y habilidades que posee para lograr superar y desarrollarse personalmente y académicamente en donde es necesaria para lograr una actualización de la educación “el desarrollo del pensamiento crítico convergente de los movimientos educativo, pedagógico, cultural, sociopolítico e histórico”

El trabajo del pensamiento crítico, desde la lectura y el desarrollo de estrategias para estimular esta habilidad en los estudiantes, transforma por completo el día a día del trabajo docente, es decir, asumiendo que todo el desafío puede estar en términos de formar agentes capaces de afrontar los desafíos que la sociedad presentada en la vida cotidiana para hacer un progreso.

En esta misma línea se encuentra la teoría del aprendizaje el constructivismo, que actualmente se está utilizando en algunas unidades educativas los principales autores de esta teoría son Vygotsky, Novak y Piaget, una de las principales características es el desarrollo de la reflexión sobre la experiencia, permitiendo dependencias de contexto y contenido Para la construcción del conocimiento, el objetivo es enseñar construir el propio conocimiento a través de la experiencia de actividades que los estudiantes pueden utilizar en su vida diaria, como la resolución de casos. Los docentes deben alentar a los estudiantes a participar activamente de forma individual o en pequeños grupos, haciendo preguntas y teniendo respuestas reflexivas, y de igual manera.

Según Jean Piaget lo primordial para conseguir un aprendizaje, es “propiciar los espacios, medios y recursos necesarios para que el niño construya a partir de la interacción activa sus propios esquemas mentales”. Por lo que hace énfasis en facilitar al estudiante recursos y espacios

convenientes para obtener incentivación en su interaprendizaje como en el área de lengua donde para hacer una lectura involucra participación total del estudiante donde tiene que comprender, assimilar e interpretar según el contexto en el que se encuentre.

El constructivismo pedagógico se basa en una visión individualista de la naturaleza humana y defiende la necesidad de desarrollar una existencia que comprenda, analice y crea, más cercana a las necesidades de la sociedad contemporánea, aunque con valoraciones, ética y actitudes que las requeridas. El grado de énfasis es menor, hogares y empresas, que pueden derivarse de diversos estudios nacionales e internacionales sobre estos temas.

Técnicas activas

La metodología positiva juega un papel protagónico en las instituciones educativas, donde en el salón de clases la enseñanza se enfoca en los estudiantes de manera constructiva porque los estudiantes son parte activa del proceso de enseñanza. Además, es instrucción contextualizada para problemas del mundo real que los estudiantes desarrollarán en el futuro. A través de estas técnicas, ganan impulso e involucran a los estudiantes, donde pueden expresar sus opiniones y exponer sus razonamientos con sus compañeros.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es parte del desarrollo de las habilidades cognitivas de un individuo. El docente debe continuar implementando el ejemplo, guiar al estudiante a través de la actividad, aclarar qué quiere hacer y por qué, y también debe idear actividades activas y participativas para que los estudiantes tengan la oportunidad de debatir, debatir e intercambiar ideas. Por lo tanto, además de la aplicación del proyecto que conduce a la búsqueda de soluciones a los problemas, es necesario implementar escenarios, organizadores gráficos para definir, resumir en detalle. A partir de esta directriz analítica, los docentes deben incidir en el aprendizaje

colaborativo, ya que es la base fundamental para aplicar lo aprendido. Los estudiantes, como protagonistas de la mente.

2.2 Descripción de Propuesta del Modelo pedagógico

a. Estructura general

B. Explicación del aporte

En el presente modelo pedagógico se ha propuesto metodologías activas que permita a los estudiantes ser los creadores de su proceso de enseñanza donde encuentren el significado e importancia de los conocimientos

C. Estrategias metodológicas de la propuesta.

Para esto se tomado en cuenta el planteamiento de metodologías activas de aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Según el sistema de información científica (2004) “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución”; seguidamente se va a explicar una parte de la asignatura y proponer la actividad a los alumnos es decir plantear un problema para que los estudiantes tengan que investigar y reflexionar para que los lleve a una solución y adquieran nuevos conocimientos y apliquen los contenidos.

A través del ABP se desarrolla el pensamiento crítico donde los estudiantes podrán establecer juicio de valor sobre el contenido de la asignatura y lograrán desarrollar el pensamiento creativo que les impulsara a nuevas ideas creando espacios para la experimentación.

Proyecciones de evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad

- La evaluación estará centrada en el desarrollo de habilidades y destrezas.

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los estudiantes para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.
- Se puede hacer mediante un caso práctico o examen que no este basado en la memorización mas bien con ejemplos de su vida cotidiana.

Pasos de la metodología

Presentación del problema

Identificar lista de lo que los estudiantes conocen.

Enumeración de las cosas que el estudiante no conoce.

Enumeración de lo que el estudiante necesita hacer para resolver el problema

Concretar el enunciado del problema.

Reunir y compartir la investigación que lograron.

Generar posibles soluciones.

Comunicar la solución.

Rol del estudiante

Asumir su compromiso ante su aprendizaje

Trabajar con los grupos de compañeros para poder solucionar la interrogante.

Compartir información obtenía y aprender de sus compañeros.

Rol del docente

Brindar un rol protagónico al estudiante para la construcción de su aprendizaje.

Ser consiente de los beneficios que obtiene el estudiante.

Ofrecer al estudiante diferentes formas para su aprendizaje para que logren el pensamiento crítico, reflexionando para lograr la meta.

2.3 Valoración de la propuesta

La propuesta fue valorada por especialistas que laboran en la escuela Alonso de Mercadillo para conocer su criterio sobre el modelo pedagógico presentado se conto con un total de dos especialistas dos son preparados académicamente del cuarto nivel y el otro docente es de tercer nivel con 16 años de experiencia.

Manifestaron que el modelo es funcional sin embargo acotaron algunas sugerencias como:

- Se debe tomar en cuenta para las practicas pedagógicas actividades llamativas en cada paso de la planificación.
- Que sea utilizado con una guía de planificación para llevar a cabo de manera correcta.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la debida investigación se pudo establecer que:

- Para la elaboración del modelo pedagógico fue necesario indagar previamente en la institución, por lo que se procedió a realizar el marco teórico netamente enfocado en la Unida Educativa Alfonso de Mercadillo, donde los docentes de la institución coincidieron que es necesario obtener un modelo pedagógico para el área de Lengua y literatura.
- La Unidad Educativa Alfonso de Mercadillo adopta un modelo acorde a la misión y visión de la institución, y está centrado en el estudiante, sin embargo, mediante la observación se pudo evidenciar que las clases impartidas son muy monótonas por lo que los estudiantes tienden a sentir las clases aburridas y le ponen poco interés en las clases por lo que esto conlleva que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico sobre todo en el área de lengua y literatura, por lo que, el modelo pedagógico se enfoca en mejorar los procesos pedagógicos.
- Se concluye que se han cumplido los objetivos del proyecto de investigación y se logró proponer un modelo didáctico para la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo para mejorar la enseñanza y los procesos de pedagógicos.

RECOMENDACIONES

- Continuar impartiendo en el aula de clases sus valores de enseñanza para que obtengan los objetivos planteados de cada estudiante.
- Incentivar a l personal docente para que tomen en cuenta el modelo pedagógico planteado ya que cuenta con estrategias metodológicas actuales según la realidad actual para que los estudiantes mediante las dinámicas sean incentivados para que logren ser constructores de su propio aprendizaje
- Aplicar la propuesta del modelo pedagógico para de esta manera motivar a los docentes para que tomen constante capacitaciones para estar actualizados en cuanto a las estrategias metodológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Madrid: Tilde editora.
- Cobos, Luis Fernando Garcés; Vivas, Ángel Montaluisa; Jaramillo, Edgar Salas. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.
- Duarte, D. Y.-D.-E. (04 de abril de 2020). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de Sitew: <http://www.modelospedagogicos.sitew.org/>
- Goleman, D. (2014). *La Inteligencia emocional*. España.
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 45-68.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 68.
- Martínez, A. M. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Meneses, G. (s.f.). El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Montealegre, R., & Luz, F. (2016). Montealegre, Rosalia; Luz, Forero. *Acta colombiana de psicología*.
- Muyulema, M. Y. (2020). Modelo Pedagógico para el primer año del bachillerato técnico en la Unidad Educativa "Simón. Quito.
- Ocaña, A. O. (s.f.). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Patricia Morales, V. L. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Quintero, Y., Bustillo, M., & Cuba, M. (2021). La formación docente para una práctica exitosa. *Educación, actualidad y perspectivas en países de América Latina*.
- Soria, M., Jimenez, I., & Fanlo, A. (s.f.). *El mapa conceptual: una nueva herramienta de trabajo*.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a personal docente



**UNIVERSIDAD ISRAEL
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Apreciado(a) Docente, mediante la presente me dirijo a usted con la finalidad de llevar a cabo un tema de investigación sobre el modelo pedagógico de la institución en la que labora. Por lo que le solicito encarecidamente se permita contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce el modelo pedagógico adoptado por su institución?

.....

2. ¿Conoce el modelo pedagógico que utiliza para su práctica docente para la impartición de sus clases?

.....

3. Utiliza estrategias actualizadas para ejecutar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de lengua y literatura

.....

4. ¿Cree importante lograr un modelo de enseñanza de la institución?

.....

5. ¿Está de acuerdo con la ejecución del modelo de enseñanza de lengua y literatura?

.....

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Entrevista dirigida al director de la escuela Alonso de Mercadillo

¿La institución Alonso de Mercadillo cuenta con modelo pedagógico?

.....

¿Los docentes aplican el modelo pedagógico

.....

¿El actual modelo pedagógico tiene estrategias de enseñanza actualizada

.....

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua?

.....

¿Usted cree que el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de lengua es debido a falta de motivación del docente?

.....

¿Usted estaría de acuerdo en la aplicación de un nuevo modelo pedagógico con estrategias de enseñanza actualizadas?

.....

Anexo 3

Observación de clases

Variable	Si	No
Los estudiantes sienten conexión con el docente		
Los estudiantes se sienten motivados en la materia de lengua y literatura		
El docente realiza actividades llamativas para impartir los temas de lengua y literatura		

Tabulación de datos

1 ¿Conoce el modelo pedagógico adoptado por su institución?

Según los resultados obtenidos por la encuesta se puede comprobar que la mitad de los encuestados si conocen el modelo pedagógico utilizado en la institución como se puede observar en tabla 1 y figura 1.

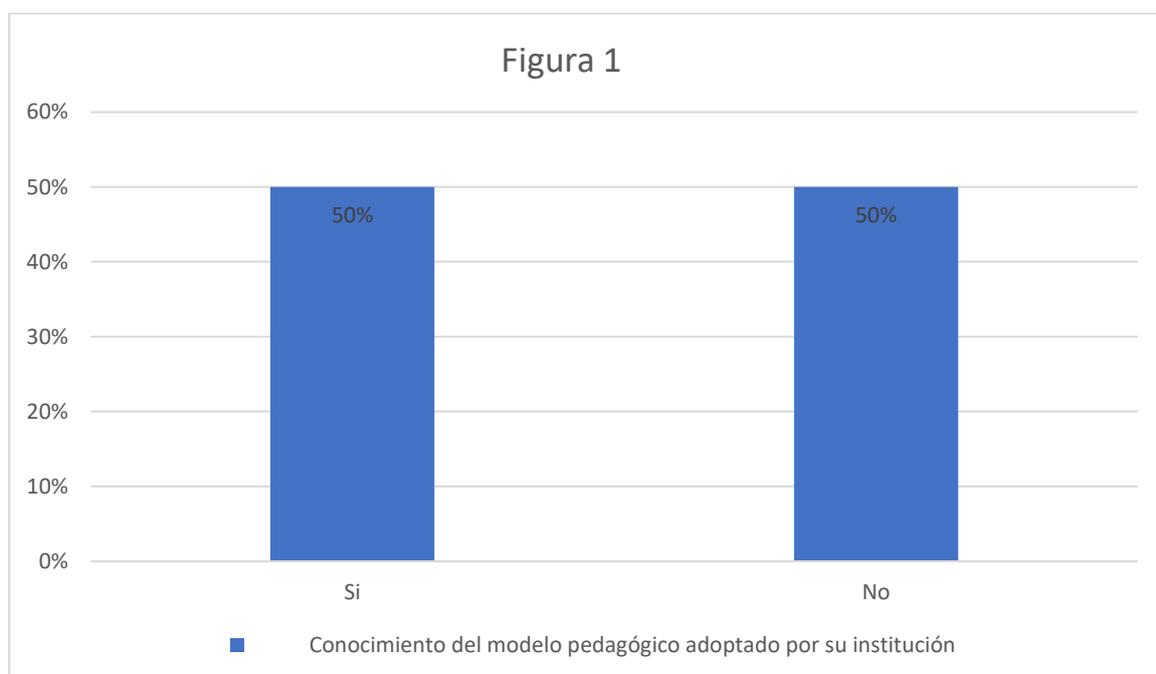
Tabla 1

Conocimiento del modelo pedagógico adoptado por su institución

Variable	%
Si	50%
No	50%
Total	100%

Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

Figura 1



Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

2 ¿Conoce el modelo pedagógico que utiliza para su práctica docente para la impartición de sus clases?

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de docentes si conocen el modelo pedagógico que aplican para ejercer en sus clases.

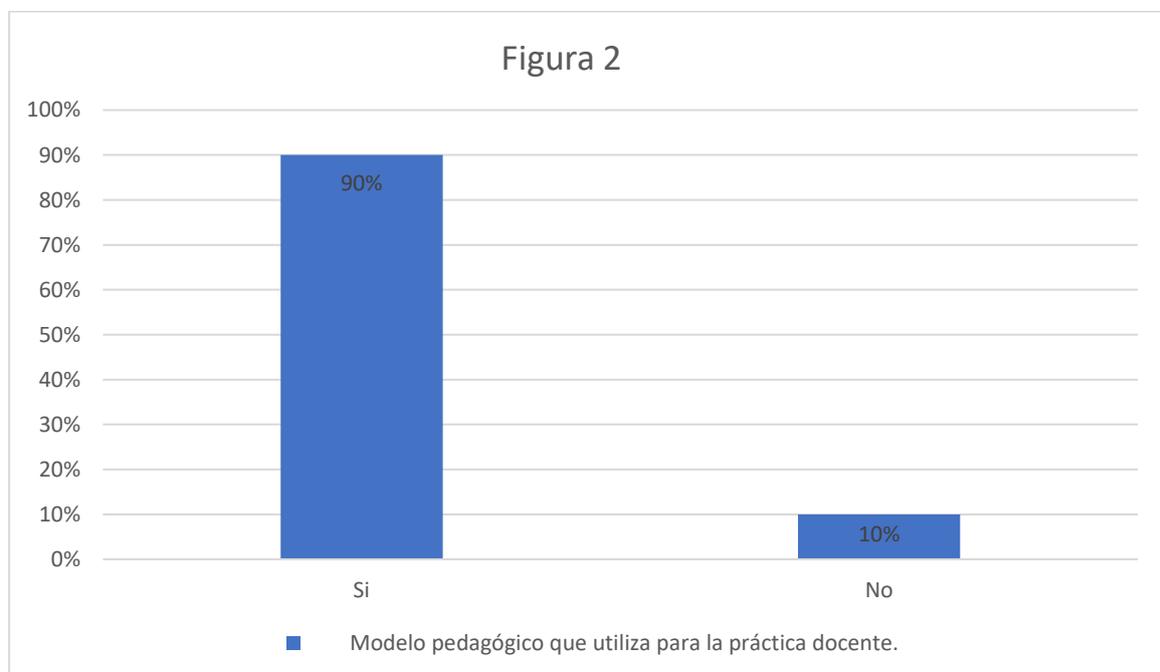
Tabla 2

Modelo pedagógico que utiliza para la práctica docente.

Variable	%
Si	90%
No	10%
Total	100%

Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

Figura 2



Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

3 Utiliza estrategias actualizadas para ejecutar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de lengua y literatura

Mediante los datos conseguidos se puede evidenciar que en su mayoría los docentes no aplican estrategias actualizadas para ejercer en su clase.

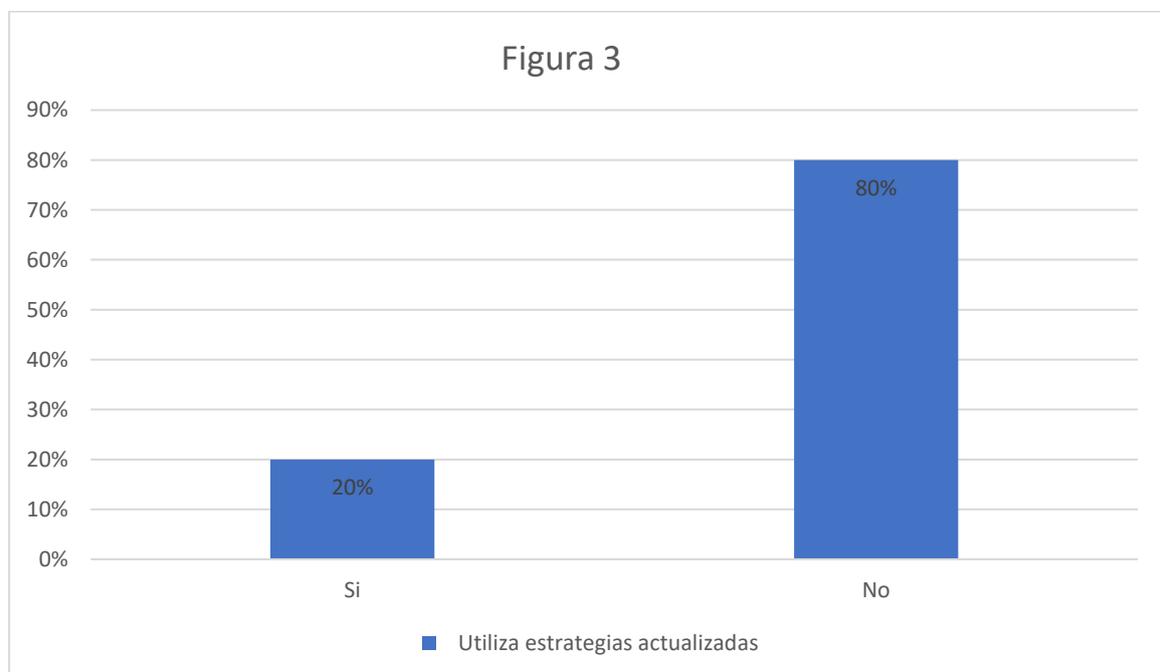
Tabla 3

Utiliza estrategias actualizadas.

Variable	%
Si	20%
No	80%
Total	100%

Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

Figura 3



Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

4 ¿Cree importante lograr un modelo de enseñanza de la institución?

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes si desean la implementación de un nuevo modelo pedagógico en la institución.

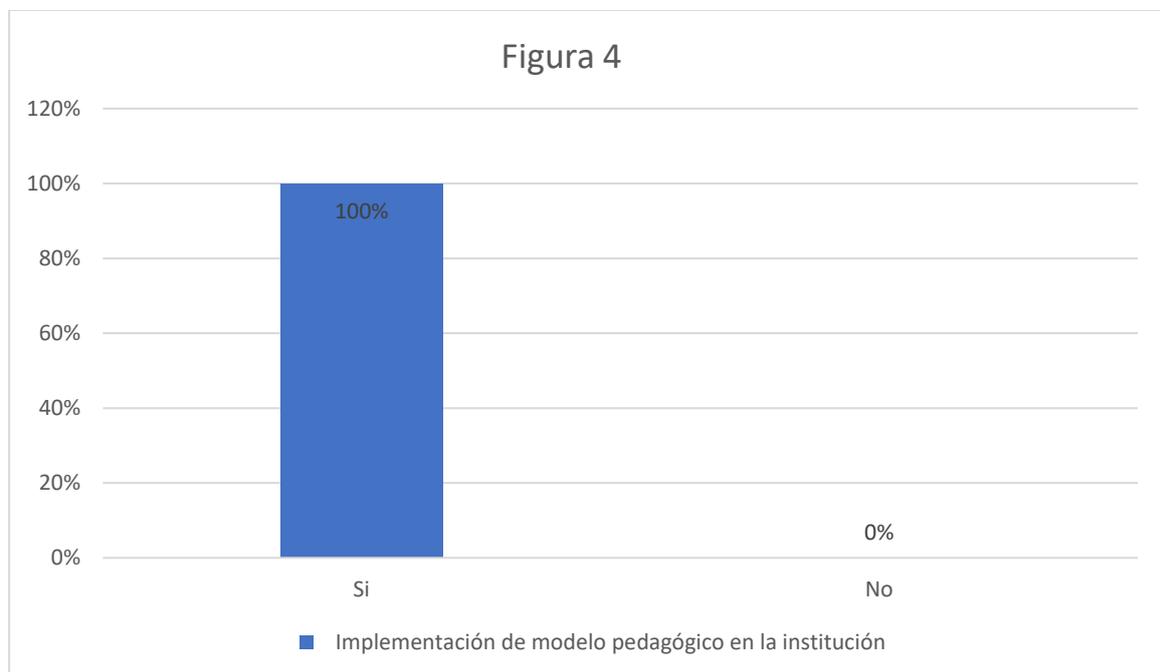
Tabla 4

Implementación de modelo pedagógico en la institución

Variable	%
Si	100%
No	0%
Total	100%

Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

Figura 4



Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

5 ¿Está de acuerdo con la ejecución del modelo de enseñanza de lengua y literatura?

De las personas encuestadas se puede establecer que 100 % opinan que si es necesario la implementación de un nuevo modelo pedagógico para el área de Lengua y literatura.

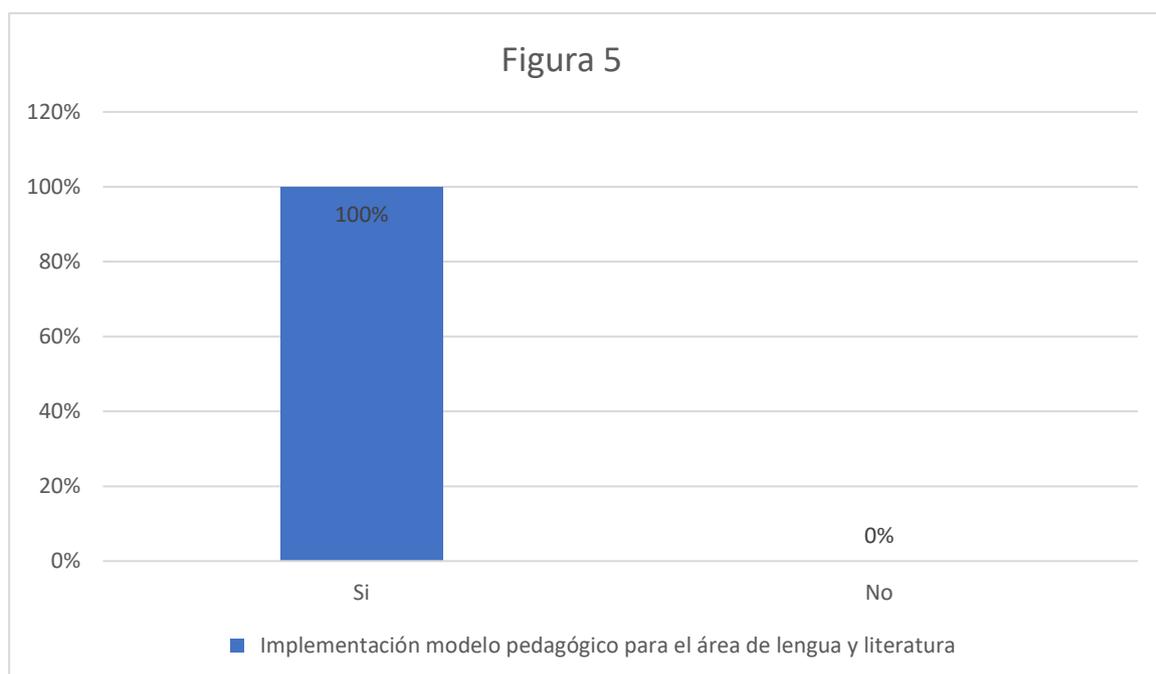
Tabla 5

Implementación modelo pedagógico para el área de lengua y literatura

Variable	%
Si	100%
No	0%
Total	100%

Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)

Figura 5



Nota: Elaborado por Valeria Riofrio, (2022)