



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE FLUENCIA VERBAL SEMÁNTICA EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible.
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho.
Autor/a:
Achiña Pujota Deissi Mishel
Tutor/a:
Poenitz Boudot Ana Victoria.

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, ANA VICTORIA POENITZ con PASAPORTE AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Generación de Baremos para el test de Fluencia Verbal Semántica en población adulta ecuatoriana. Resultados Preliminares.

Elaborado por: Deissi Mishel Achiña Pujota, de C.I: 1004028534, estudiante de la Maestría: En Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 06 DE SEPTIEMBRE de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Deissi Mishel Achiña Pujota con C.I: 1004028534, autor/a del proyecto de titulación denominado: Generación de Baremos para el test de Fluencia Verbal Semántica en población adulta ecuatoriana. Resultados Preliminares. Previo a la obtención del título de Magister En Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

1. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 06 de septiembre del 2022


Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	5
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte	6
1.2. Proceso investigativo metodológico	10
1.3. Análisis de resultados	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA	18
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	18
2.2. Descripción de la propuesta	20
2.3. Validación de la propuesta	22
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	27
ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de articulación	4
Tabla 2. Muestra Según Sexo en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.	11
Tabla 3. Muestra por Grupo Etario en la Población Ecuatoriana Adulta Sana	12
Tabla 4. Muestra por Rango de Escolaridad en Población Ecuatoriana Adulta Sana.	14
Tabla 5. Media Aritmética según Sexo en Población Adulta Ecuatoriana	15
Tabla 6. Media Aritmética según grupos etarios en población adulta ecuatoriana.	16
Tabla 7. Media Aritmética por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana	17

Índice de figuras

Gráfico 2. Muestra Según Sexo en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.	12
Gráfico 3. Muestra por Grupo Etario en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.	13
Gráfico 4. Muestra por Grupo Rango de escolaridad en Población Ecuatoriana Adulta Sana	15

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente trabajo surge de la necesidad de fomentar la curiosidad científica, plasmando aquí todo lo aprendido en el programa de Maestría de Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje al que actualmente pertenezco, debemos empezar considerando que el campo de la salud mental es muy amplio para el estudio del mismo.

Para el diagnóstico y evaluación neuropsicológica es esencial disponer de una batería de test, misma que evalúe diversas funciones cerebrales, por lo tanto, nos permita determinar el estado cognitivo del paciente.

Dentro de los instrumentos neuropsicológicos podemos encontrar el Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs) corresponde a una tentativa, misma que sirve para evaluar de manera global rápida el lenguaje, así como también de las funciones ejecutivas, ya que se forma por tareas de fluidez verbal: Fluencia Verbal Semántica: son aquellas palabras que pertenecen a una determinada categoría, Test de Fluencia Verbal fonológica: debemos enlistar palabras que empiecen con una determinada categoría.

Como lo menciona Poenitz (2020) nos encontramos en una época de cuestionar nuestra práctica por lo que la Neurociencia cognitiva posibilita intervenciones efectivas con evidencia científica. Como plantea Tirapu-Ustárrroz (2011), el propósito de conseguir asesoría con respecto a la evaluación y análisis de los ciudadanos, se elaboró un test de fluencia verbal semántica para realizar una contribución a la salud mental, de carácter vinculante con el área científica y la rigidez en la exploración de los resultados específicos que se espera encontrar.

Dentro del ámbito de la Psicología podemos mencionar que la evaluación Neuropsicológica es una actividad frecuente que se realiza en el ámbito laboral de la

Neuropsicología, pero para que se realice de forma acertada es indispensable utilizar ciertos instrumentos específicos, fiables y válidos los cuales deben contar con las normativas adecuadas que permitan determinar diversas funciones cerebrales tales como la semántica del lenguaje, la escritura, la cognición de alerta, etc., de tal manera que podamos identificar el estado cognitivo de los pacientes.

Los Test de Fluencia Verbal semántica (TFVs) valoran las funciones cognitivas y lo relacionado con la fluidez verbal, la inteligencia. La velocidad de aplicación del del Test ha sido validado en diversos países de diferentes condiciones socio-demográfica, tomando en cuenta que la mayoría de los Test han sido creados fuera de nuestro país.

Con el objetivo de conseguir información para la valoración y diagnóstico de una población adulta y para elaborar una importante aportación de carácter científico y la adecuada propiedad, sea ha implementado una serie de baterías de test neuropsicológicos para la generación de varemos normativos. Para Rubiales, Bakker & Russo, (2013) esta batería de test Neuropsicológicos incluye una lista de componentes y pruebas que determinan diferentes funciones cerebrales, que regulan sensorialmente, las funciones visuales, el lenguaje, las habilidades motoras, la percepción de vigilancia y la escritura, etc.

Para Tirapu-Ustárriz (2011) la Neurociencia implica la investigación de actividades cerebrales a través de una perspectiva interdisciplinaria, es decir, la coexistencia de aportes de materias no discriminantes como: todo lo relacionado en psiquiatría, la física, la biología, la genética y la Neuropsicología.

Como menciona Rojas (2020) Los individuos tenemos la inteligencia de informarnos a través de la lengua, revelar pensamientos, competencias, emociones y pensamientos, además a ser partícipes en la socialización y la inclusión de las personas dentro del contexto específico.

El ajuste en la reminiscencia incumbencia investigativo está encauzado especialmente al test de Fluencia Verbal Semántica, aportando información relevante sobre determinadas funciones como: la evocación a corto plazo y lo relacionado con la velocidad de procesamiento a corto plazo, atención, control inhibitorio, eficiencia personal.

Este test se ajusta a las diferentes metodologías de uso profesional en el área de Psicología, para una oportuna apreciación, además de la reflexión y el diálogo, es por esta razón que se utiliza este tipo de pruebas o instrumentos estandarizados por su alto nivel de fiabilidad y validez, por lo tanto, reconocemos a estos test neuropsicológicos como pruebas que exploran la taxonomía de las funciones cognitivas, para localizar y determinar posibles daños cerebrales.

De acuerdo con Fumagalli et al. (2017) cuando hablamos acerca del test de fluencia verbal fonética o semántica es usado de manera amplia dentro del campo de la Neurociencia, puesto que entre sus atractivas características podemos hallar su facilidad de adaptación, bajo costo y con mayor agilidad, por lo tanto, es posible aplicar a diferentes grupos de poblaciones.

Como menciona Cortez et al. (2022) Ecuador presenta una gran problemática y se caracteriza por ser un país no desarrollado, por lo tanto, necesita mejoras ante esta problemática para deshacerse de secuencias que impiden continuar con las soluciones.

Problema de investigación

Actualmente en el país existen evaluaciones Psicológicas, las cuales mediante la aplicación de Test válidos y anticipadamente baremados, permite al evaluador la edición e

impresión de los mismos y de esta manera poder aplicarlos, es indispensable indicar que al no existir baremos adaptados ni adecuados a nuestro contexto su uso no resulta muy confiable, por lo tanto en nuestro país no existen baremos del Test de fluencia verbal semántica, para su validación, ni datos de investigaciones previas, que permitan establecer las medias estadísticas. Por lo cual es esencial la aplicación de pruebas preliminares en los cuales nos encontramos estudiando, para así identificar la media aritmética y la desviación estándar de las secuelas obtenidas, mismos que permitirán la baremación de los test en población ecuatoriana, de tal manera que los resultados sean confiables y por ende evitar errores al momento de ser diagnosticados. En base a este contexto nos planteamos las siguientes preguntas de investigación.

Preguntas Problemáticas.

¿Cuáles son los valores normativos en el desempeño en prueba de fluencia verbal semántica (TFVS) en población adulta ecuatoriana?

Objetivo general

Aplicar el test de Fluencia Verbal Semántica (TFVS) a una muestra población de personas adultas sanas ecuatorianas para obtener resultados que permitan obtener valores normativos preliminares para la validación del instrumento.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos en base a Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVS)
2. Aplicar el Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVS) a la población adulta ecuatoriana para conocer valores normativos.

3. Elaborar un análisis de los resultados extraídos del Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVS) mediante un proceso estadístico.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

En el presente proyecto de titulación como estudiante de la Maestría de Psicología, con mención Neuropsicología del Aprendizaje, tiene como finalidad la aplicación el test de fluencia verbal semántica, en adultos sanos de nacionalidad ecuatoriana de entre 18 y 80 años de edad, de ambos géneros y de distintos niveles académicos, para el análisis de resultados los cuales nos permitirán obtener medias estadísticas, y de esta manera obtener una escala de puntajes que estén afines a la localidad, misma que servirá como inicio para futuras investigaciones que conlleven a la validación de baremos en el contexto ecuatoriano y aportando al acceso oportuno de la información adecuada, acerca del test y sus variables, con el propósito de que los profesionales de la salud mental como: neurólogos, psicólogos clínicos, educativos, entre otros, puedan hacer uso de los resultados precisos obtenidos dentro del contexto local.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Fluencia verbal

La investigación tiene como finalidad dotar de estrategias, incentivando a integrar actividades para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico en la población evaluada, sin olvidar que la fluencia verbal es la expresión humana por excelencia.

En primera instancia nos basamos en las medidas de fluencia verbal que son normalmente manejadas en una indagación neuropsicológica debido que brinda facilidad y rapidez para su admisión y a su vez arroja resultados eficientes, cabe destacar que tiene un alto grado de fiabilidad que representa buenos derivaciones frente a diversas patologías presentadas, en las diferentes investigaciones.

A criterio de Lozano et al (2006) Las medidas de fluidez verbal fueron extensamente usadas en la evaluación neuropsicológica. Estas pruebas necesitan que el respondiente produzca tantas palabras como le sea viable según cierto criterio, en un periodo límite. Los primordiales paradigmas usados son 2: el semántico y el fonológico.

En los estudios de fluencia verbal debemos tomar en cuenta que participan varios mecanismos cognitivos tales como: mención de trabajo, dignidades inmediatas, habilidades de investigación, entre otros. En otras palabras, se debe considerar que las fuentes verbales son regímenes muy sensitivos a la hora de valorar la flexibilidad cognitiva y destrezas de colocación.

Según Restrepo et al. (2019) procesos cognitivos, son consecuentes de la planeación, ejecución y evaluación que el individuo realiza de su propia conducta, de tal manera que activa y

valora la conducta del humano, debido que está embrollado en su aprendizaje y desarrolla funciones importantes para lograr la función social y adaptativa. (pág. 81-94)

El test de fluidez verbal fonológica, es un estudio de destreza profunda que contiene actividades de decodificación y codificación, particularmente emparentadas con la primera letra (R, M, P). Nos brinda resultados de la evaluación de forma global y momentánea del dialecto y de las funciones ejecutivas, tenemos un tiempo estimado de 1 minuto por clasificación. De acuerdo al coeficiente cronbach alpha coefficient tiene una validez del 0,82. Este test lo podemos aplicar en niños a partir de los 6 años, adolescentes y adultos.

El test de fluencia verbal semántica, se detalla como la facultad para producir léxicos persiguiendo una consigna y se especula una función cognoscitivamente compleja, pues se sabe que determina lo que corresponde a la participación de métodos lingüísticos, sino también mnésicos como por ejemplo podemos mencionar la memoria de trabajo, memoria semántica. Esta herramienta nos permite medir la destreza para obtener información semántica acumulada, es decir, está interrelacionada con la rapidez para organizar el pensamiento y se busca utilizar estrategias para acelerar la búsqueda de palabras como por ejemplo podemos mencionar categoría de animales, damos un tiempo estimado de 1 minuto. Este test lo podemos aplicar desde la niñez, es decir a partir de los 7 años, adolescentes, adultos incluso adultos mayores.

Test de fluidez verbal

De acuerdo a García et al. (2012) concluyeron que los test FV surgen en las primeras décadas del siglo pasado, debido a las dificultades de diagnosticar la fluencia verbal en individuos con daño cerebral, las cuales se considera que los resultados obtenidos deben ser

contenidas en otro desarrollo de valoración Neuropsicológica, en otras palabras, nos indica que es un buen indicador del funcionamiento ejecutivo, es decir, busca precisión y uso de estrategias. (págs. 53-64)

Según Marino et al. (2015) concuerdan que las pruebas de fluidez verbal son una herramienta Neuropsicológica de estimación de la diligencia ejecutiva y semántica, de vasta propagación en la clínica gracias a las pruebas encontradas sobre su comprensión y especificidad para el descubrimiento, análisis de enfermedades de la simplicidad e inconstancia de su colocación. (págs. 116-122)

Categorías fonológica y semántica

Ramírez, et. al (2005) han afirmado lo siguiente:

La FV semántica, se define como la evaluación de mayor uso al momento de la estimación del movimiento estándar y patológico, puede ser clínico o experimental. En incomparables indagaciones han comprobado que la edad, educación, y cultura del individuo actúan en la eficacia de este test.

El test de FVS proyecta datos similares entre los territorios hispanohablantes, tomando en cuenta las variantes como la edad y nivel de educación de las personas. Las discrepancias halladas en este proyecto pueden deberse a la versatilidad en la tabulación de los test. Se entiende un procedimiento normalizado de colocación de la evaluación, de modo que en el estudio venidero se agrupen estas inconstantes. (págs. 41-63)

Según Velasco (2020) con relación a la fluencia fonética, inferimos que su valoración podría ser una aclaración con objetivo empero no determinante ya que necesita considerablemente estimulación auditiva previa para poder hacer la fluidez y dominio de la

pronunciación; por consiguiente, independientemente de las rarezas en las funcionalidades intelectuales, deducimos que la agrupación entre el ámbito, las vivencias sociales, la exhibición y la utilización de la comunicación tiene un efecto directo en estas capacidades.

Pruebas neuropsicológicas.

Para Tirapu (2017) las pruebas Neuropsicológicas son las sistemáticas que, por medio de unos definidos instrumentos, nos dejan conocer y evaluar el actual estado cognitivo de un paciente. Puesto que se lo puede utilizar a varios rangos de edades y fases de la vida de los individuos.

Las funciones cognitivas

Menciona Gerardo (2018) “Las funciones ejecutivas hacen parte de un conjunto de funciones mentales de alto nivel que nos permiten planificar nuestras tareas y alcanzar nuestros objetivos en situaciones y contextos no rutinarios”. Para Hernández Rosado (2020) La comunicación tiene un proceso de gran importancia para la vida de la sociedad y sobre todo es la manera esencial para la comunicación y desarrollo entre los seres humanos. Mientras que, para Carmen, (2020) refiere que, el razonamiento verbal es un procesamiento de desarrollo mental, dentro del cual interviene el vocabulario como elemento principal y todo en cuanto a lo concerniente con los léxicos.

Lenguaje

Según González, et al (2014) existe distintas divisiones del cerebro que están relacionado con el proceso del habla, mismas que trabajan de manera inclusiva a través del sistema de funciones o de zonas corticales y subcorticales. Los elementos principales del dialecto se

encuentran en el hemisferio dominante (izquierdo), en la zona perisilviana, por lo cual estas dos zonas ejecutan en la admisión y expresión de la lengua.

Según Mayor (2014) a partir de la perspectiva evolutiva, es complicado entablar separaciones en medio de las magnitudes del lenguaje. Sin embargo, por causas de claridad expositiva, y ya que una vez que nos refiramos a la evaluación del lenguaje necesitaremos un esquema de lo más intensivo viable, en este apartado planearemos de manera separada y breve, como se crea la compra de las magnitudes fonológica, morfosintáctica, semántica y respecto a las funcionalidades del lenguaje

Zonas de expresión del lenguaje: se encuentran a nivel del córtex cerebral.

Zona prefrontal: participa en la exaltación de la lengua. Desde aquí empieza el edicto escrito y verbal. Área de Broca: Está involucrado en el proceso que tiene que ver con el lenguaje hablado y generación del habla, por lo tanto, se localiza a nivel del lóbulo frontal izquierdo. Corteza motora primaria: dentro de esta se encuentra involucrada la motricidad bucal para la pronunciación de las frases, así también guía las ideologías de escritura. Región prefrontal: Aquí inicia la comunicación tanto verbal como escrita y se encuentra implícita en la motivación del lenguaje.

Zona de recepción del lenguaje

Menciona Marder (2003) dentro del complejo sistema servible del lenguaje, formado por diversos subsistemas que trabajan en serie y en paralelo, hay eslabones que cumplen funcionalidades esencia se vio que el procesamiento fonológico en forma secuencial e instantánea se altera en chicos difásicos y disléxicos. Ya que dicho procesamiento tiene sitio en el sector de Wernicke, este descubrimiento guarda interacción con las alteraciones de la común asimetría del plano temporal vista en dichos pacientes y con los hallazgos neuropatológicos en

pacientes disléxicos que habían sido antes difásicos, en los cuales se encontraron anomalías citoarquitecturales predominantemente en la zona perisilviana izquierda.

Fluidez verbal

Como menciona Marino (2009) la Psicología cognoscitiva investiga los tipos de condiciones tomando en cuenta dominación específica de aplicación, ordenamientos jerárquicos y usos cotidianos. En la neuropsicología cognitiva existen teorías, como la sensorial práctica del lenguaje, que explican como las clases son acumuladas y desarrolladas en la corteza cerebral humana, mediante micro rasgos que en su composición constituyen los conocimientos.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Para la presente investigación se aplicaron 1281 test de Fluencia Verbal Semántica en la población ecuatoriana sana del sector urbano y rural del Ecuador: Quito, Machala, Jama, Quinindé, Durán, Lago Agrio, Coca, Portoviejo, Shell, Jipijapa, La Troncal, Puyo, Guayaquil, Ayora y Tabacundo, misma que estaba dirigida especialmente a aquella población de edad comprendida entre los 18 a 80 años de edad, esto con el objeto de obtener resultados fiables, los cuales permiten estructurar y pueda ser analizado en concordancia a los baremos de los test ya realizados en Ecuador. Con el propósito de que los resultados aquí presentados sirvan para ofrecer continuidad y obtener información futura acerca de la temática en mención, para proporcionar datos fijos en la población.

Se puede explicar el proceso de investigación a partir de los siguientes elementos:

Enfoque de la investigación: cuantitativo.

Tipo de investigación: Es una investigación descriptiva, aplicada y explicativa.

Población y muestra:

Para la selección de la población fueron evaluados sujetos adultos de diferentes provincias, cantones, parroquias del Ecuador. La muestra está formada por 1280 adultos ecuatorianos sanos de ambos géneros. En cuanto a la información sociodemográfica de la muestra. Sexo; el 42 % por sujetos del género femenino y el 58% sujetos de género masculinos.

En el presente Trabajo de titulación, se ha analizado los diferentes resultados obtenidos del test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs), aplicado en una muestra poblacional de los diferentes sectores urbanos y rurales del Ecuador, con diferentes edades, género y niveles de educación, cuyos datos se podrá visualizar en las siguientes tablas.

Tabla 2.

Muestra Según Sexo en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.

SEXO	NÚMERO	%
Hombre	535	42%
Mujeres	745	58%
TOTAL	1288	100%

Nota. La ejecución fue realizada en diferentes ciudades de Ecuador.

La presente muestra estuvo conformada por 2 rangos de género masculino y femenino, lo cual nos permite analizar los datos según el sexo de persona a las cuales se le aplicó el test, de tal manera que el análisis se lo realice con un mayor orden, por lo tanto, exista un mejor entendimiento, en primer lugar, se encuentra a las 745 personas de género femenino con un valor del 58% y con 535 personas de género masculino con un porcentaje del 42%.

Gráfico 2

Muestra Según Sexo en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.

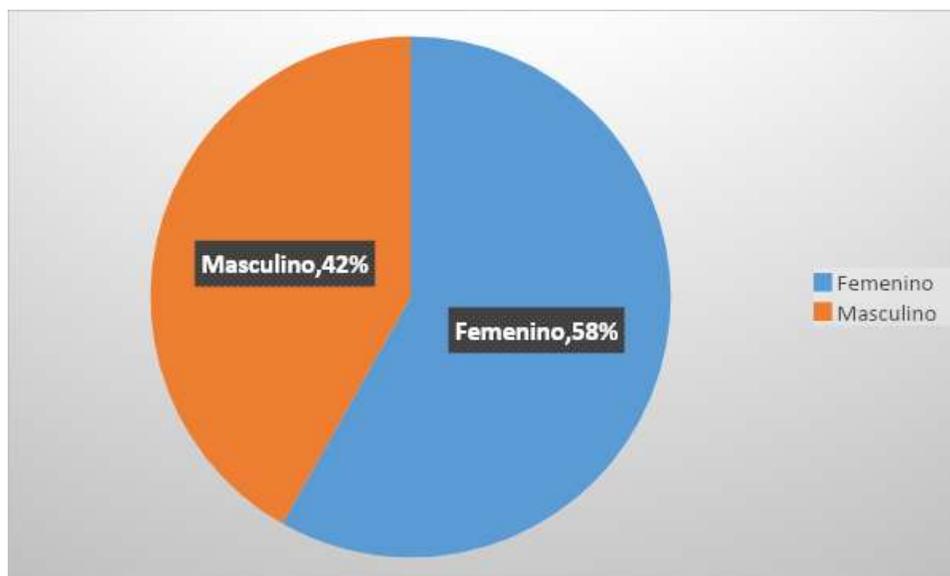


Tabla 3

Muestra por Grupo Etario en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.

EDADES	RANGO	%
Edad 18 a 30 años	579	45%
Edad 31 a 50 años	537	42%
Edad 51 a 64 años	125	10%
Edad 65 años o más	39	3%
TOTAL	1280	100%

Nota. Rango de edades seleccionados con datos estadísticos.

En el presente proyecto la muestra estuvo conformada por 4 rangos de edad, con un lapso de diferencia de 12 años, por lo tanto, estos nos ayudan a que exista una menor dispersión en los

datos y un mayor orden, de tal manera que exista un mejor entendimiento al momento de su análisis, por lo tanto, podemos observar en primer lugar se encuentra el grupo formado por personas de 18 a 30 años formado por 579 sujetos con un 45%, seguido por las edades de 31 a 50 años con un rango de 537, es decir con un 41%, de 51 a 64, con un rango estimado de 125 años con un valor del 12% y con menor representación el rango 65 años en adelante, con un rango estimado 39 sujetos, mismo que representa un porcentaje del 3%.

Gráfico 3

Muestra por Grupo Etario en la Población Ecuatoriana Adulta Sana.

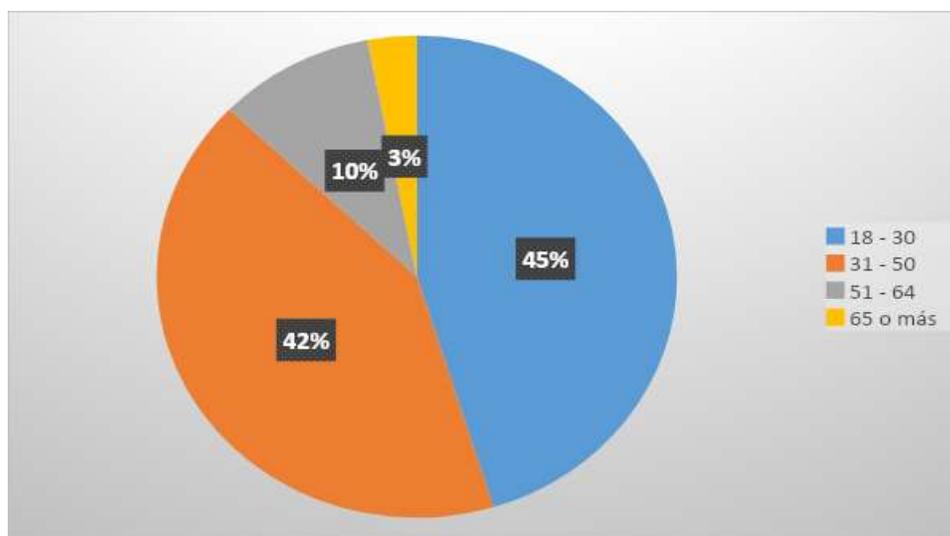


Tabla 4

Muestra por Rango de Escolaridad en Población Ecuatoriana Adulta Sana.

NIVEL DE EDUCACIÓN	RANGO	%
1-7 años	47	4%
8 -12 años	485	38%
Más de 12 años	748	58%

TOTAL	1280	100%
--------------	-------------	-------------

Nota. Rango de nivel de educación seleccionados con datos estadísticos.

Método, técnica e instrumento.

Para la presente investigación se utilizó el método sintético, descriptivo, analítico y lógico deductivo, a través de la técnica de ampliación de test, utilizando los siguientes instrumentos: test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs), manual de aplicación, cronómetro y principalmente el recurso humano.

1.3.Descripción de resultados

Mediante los resultados obtenidos en cuanto al rango de Escolaridad a través de la aplicación del test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs) son los siguientes:

En el primer grupo de sujetos con un rango de Educación Básica de 1 a 7 años escolares con 47 sujetos lo cual representa el 4%, mientras que en el nivel de Educación superior de 8 a 12 años escolares cuenta con 479 sujetos obteniendo un total del 37%, finalmente el rango de sujetos con estudios superiores de más de 12 años escolares con 754, es decir con un porcentaje de 59%.

Gráfico 4

Muestra por Grupo Rango de escolaridad en Población Ecuatoriana Adulta Sana.

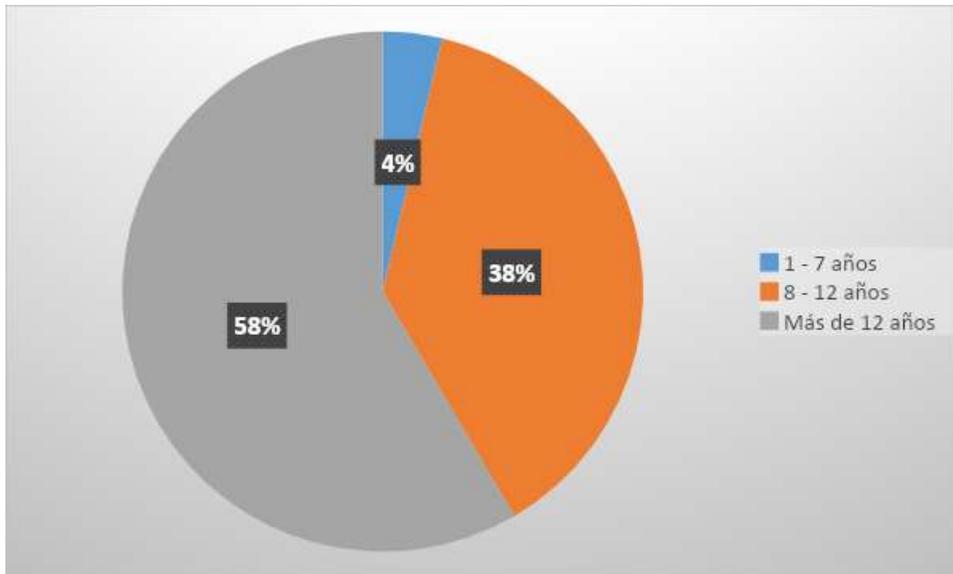


Tabla 5

Media Aritmética según Sexo en Población Adulta Ecuatoriana.

Sexo	\bar{X} Test FVF	DS
Femenino	16,10	5,50
Masculino	16,11	5,58
TOTAL	16,11	

Nota. La media aritmética obtenida por los sujetos de género masculino en el Test de fluencia Verbal Semántica, es mayor a la media aritmética que la de los sujetos de género femenino.

En las derivaciones obtenidas en el empleo del test de Fluencia Verbal Semántica podemos identificar la Media Aritmética según el género femenino con un valor de 16,10 y el género masculino valor del 16,1, es decir los valores varían por una unanimidad.

Tabla 6

Media Aritmética según grupos etarios en población adulta ecuatoriana.

EDADES	\bar{X} Test FVF	DS
Edad 18 a 30 años	16,11	5,50
Edad 31 a 50 años	16,10	5,64
Edad 51 a 64 años	16,18	5,63
Edad 65 años o más	16,23	5,60
TOTAL	16,15	

Nota. El conjunto etario de 18 a 30 años obtiene una media aritmética menor que los otros grupos en fluencia semánticas; el grupo de 51 a 64 años tienen una media aritmética mayor que los otros grupos en fluidez fonológica (\bar{X} FVF).

A través de los resultados obtenidos de la aplicación del del TFVS, del grupo etario podemos identificar los siguientes resultados como están expresados en la tabla de entre 18 a 30 años consigue una media aritmética de 16,11 y un porcentaje de 5,50 en cuanto a la Desviación Estándar. En el grupo etario de 31 a 50 años consigue una media aritmética de 16,10 y un total de 5,64 en Desviación Estándar. En el conjunto etario de 51 a 64 años alcanza una Media Aritmética de 16,18 y un valor de 5,63 en la desviación estándar, por último, el grupo etario de 65 años en adelante alcanza un 16,23 de la media aritmética y un valor de 5,60 en la desviación estándar, dando como resultado que el grupo que alcanza un mayor valor de Fluencia Verbal Semántica por unanimidad es el grupo etario de 51 a 64 años.

Tabla 7

Media Aritmética por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana.

Rango de escolaridad	\bar{X} Test FVF	DS
1 - 7 años	16,17	5,75
8 - 12 años	16,72	5,60
Más de 12 años	16,10	5,50
TOTAL	16,33	

Nota. Los grupos de rango escolar 8 - 12 años, presentan una media aritmética

Las deducciones derivadas en cuanto al nivel formativo a través del estudio del test de Fluencia Verbal Semántica son los siguientes:

En el grupo de dependientes con un nivel de educación básica de 1 a 7 años escolares presentan una media aritmética de 16,17 y un total de 5,75 en cuanto a la desviación estándar. En el grupo de sujetos con paralelismo de enseñanza superior de entre 8 a 12 años escolares presenta una media aritmética de 16,72 y un valor de 5,60 en la desviación estándar y en cuanto al conjunto de profesionales con instrucción de tercer y cuarto nivel con más de 12 años académicos, obtienen una media aritmética de 16,10 y 5,50 con respecto al valor de desviación estándar, por lo tanto, podemos identificar que la media aritmética mayor según la categoría es el nivel de educación superior de 8 a 12 años escolares obteniendo un valor de 16,72.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

El test de fluencia verbal semántica (TFVs) estima la cabida que tiene un dependiente de designar potenciales compendios pertenecientes a una terminante clase (animales, frutas, cosas, entre otros) en un lapso definido, regularmente el tiempo de 1 minuto; es una actividad cognitiva complicada que no sólo estrecha de la mediación de transformaciones lingüísticas, sino además amnésicos y ejecutivos Carnero et al. (2006)

En el cerco de valoraciones neuropsicológicas infantiles, las funciones de naturalidad fonológica ofrecen regímenes confidenciales en el descubrimiento de desórdenes atencionales, debido que esta labor requiere que el estimado mantenga el cuidado consecutivo por etapas prolongadas de período a medida que se efectúa distintas habilidades y destrezas de investigación de léxico. Los infantes que sufren (TDAH) acostumbran a obtener deducciones por debajo de la media en estas actividades, por lo que el ciclo durante el cual mantienen la vigilancia es insuficiente. Fumagalli, J, et al (2017)

La visión homonímica se refiere a la variación explicativa como fragmento del comprendido semántico de los léxicos y personifica esta transformación mediante diferentes sentidos no concernientes en el lexicón (forma, significado). Por otra parte, la apariencia monosémica percibe la definición de un término como una constante de particularidad sub especificada que recauda vida en la práctica y que se procede de distintas exposiciones tanto en el argumento del contenido como en argumento locuaz (una grafía, una significación) menciona (Polanco 2013)

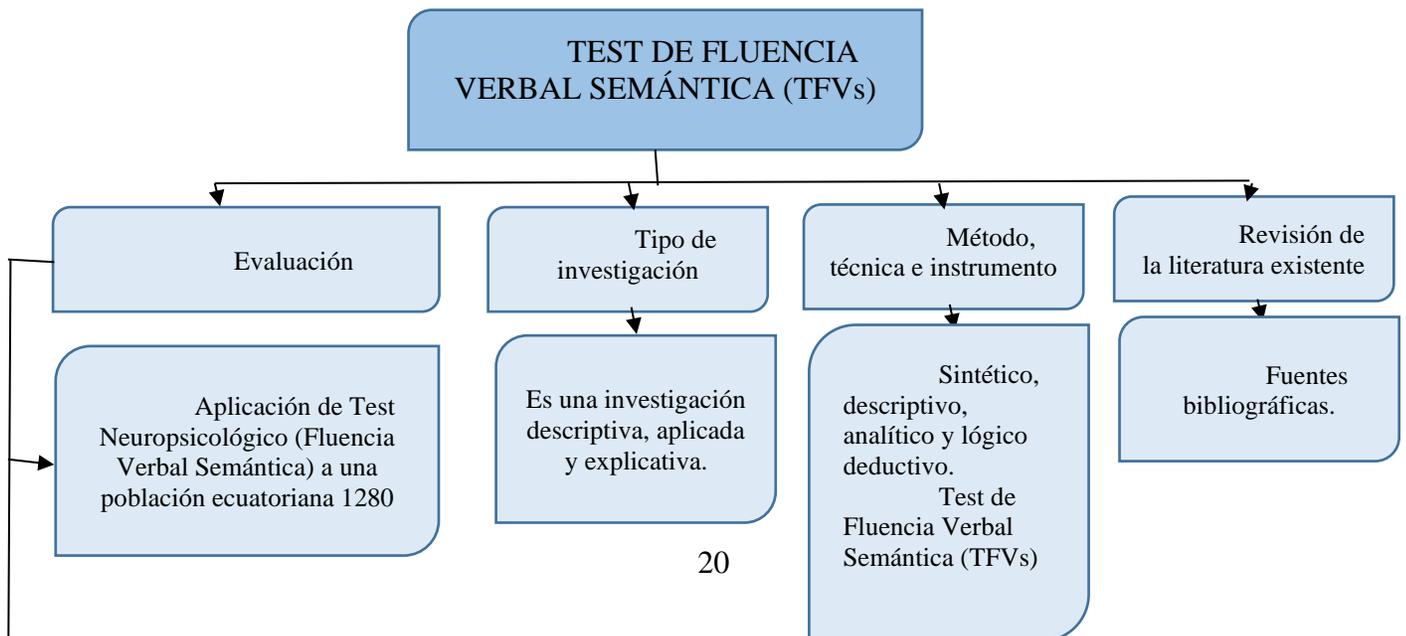
La estimación diagnóstica del disturbo específico del lenguaje (TEL) sigue exhibiendo en la oportunidad un considerable conflicto para clínicos e investigadores, principalmente en la

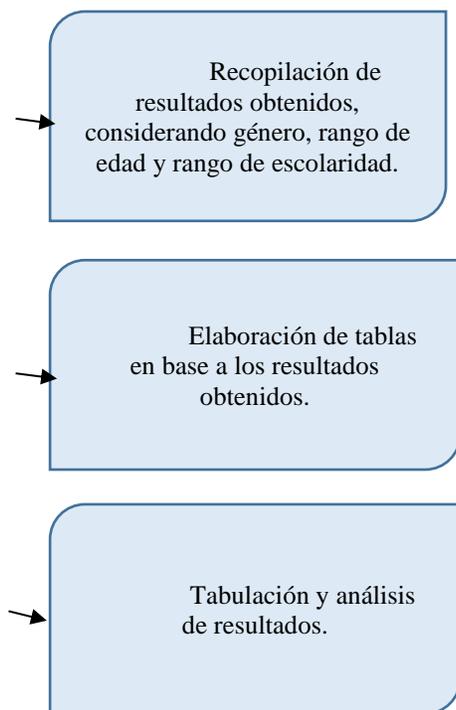
heterogeneidad con la que la revolución se manifiesta. Se piensa el TEL como una carencia para obtener y extender el lenguaje, sin fundamento neurológico, sensorial o corporal que la evidencien. (Buiza, et al 2015)

Ricardo Canales, et al (2014) distinguiríamos la continua comparación que tiene entre la particularidad de marginalidad y los componentes disortogénicos con el progreso del habla y el orden de las destrezas pre lectoras. Debido a ello, los niños que viven en condiciones de marginalidad socioeconómica: carencia extrema se registra más casos en las de los sectores campesinos, integrado a el entorno de diglosia (dos idiomas en la misma colectividad) se distinguirán cambiados en su crecimiento lingüístico oral, en otras palabras, en los mecanismos fonológicos, sintácticos y semánticos.

Descripción de la propuesta

a. Estructura general





b. Explicación del aporte

El presente aporte de Proyecto de Titulación para la sociedad ecuatoriana es la consolidación de datos, mediante el cual podemos identificar posibles alteraciones de las funciones ejecutivas, a causa de diferentes factores como, por ejemplo: sociales, económicos, familiares, educativos, etc. De tal manera que la recopilación de los resultados ayudase a la baremación y validación del Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs) en una población adulta ecuatoriana de entre 18 y 80 años de edad, por lo tanto, las medidas que se interceptaron en cuanto son la edad, género y nivel, además obtener la media estadística y desviación estándar para tener datos comparativos.

Al evaluar la distinción de fluencia verbal semántica, se solicita al paciente que escriba durante 1 minuto categoría de animales que empiecen con ciertas letras del abecedario, el paciente deberá escribir el mayor número de palabras durante ese periodo de tiempo, una vez terminado el test, el evaluador debe registrar el total de palabras escritas y obtener el resultado final, esto permitirá apreciar adicionalmente diferentes aspectos atencionales, de la memoria de trabajo, acceso a la memoria, así también está relacionada con la velocidad para organizar el pensamiento.

c. Estrategias y/o técnicas

Para el progreso de la investigación se utilizaron diferentes técnicas:

- Explicar la forma de aplicación del test de fluencia verbal a las personas evaluadas.
- Entrevista.
- Aplicación del test a un total de 1280 personas.
- Sistematización del test según las categorías: rango por edad, rango por género y rango de escolaridad.
- Interpretación de resultados por medio de estadísticas, medias aritméticas y análisis de resultados.

1.2. Validación de la propuesta

El proyecto ECUACOG es un programa de investigación de la Universidad Tecnológica Israel, tiene como objetivo validar una batería de test neuropsicológicos en la población adulta ecuatoriana, considerando diferentes factores como es el rango de género, rango de edad y rango

de escolarización, de tal manera que estos productos se puedan difundir en la comunidad científica para dar respuesta a las problemáticas que afronta la sociedad ecuatoriana.

El presente proyecto permitirá que el Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs) proceda a la validación y estandarización con los datos extraídos en las estadísticas, medias aritméticas y desviación estándar, a través de la colaboración de los estudiantes de la Universidad de la maestría de Psicología.

1.3. Matriz de articulación de la propuesta

En la matriz se resume la coyuntura del beneficio efectuado con los fundamentos estratégicos, técnicos, teóricos y metodológicos.

Tabla 1.
Matriz de articulación

FRAGMENTOS IMPORTANTES	FUNDAMENTO TEÓRICO	FUNDAMENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Obtener promedios diferenciales una vez aplicada el test de fluencia verbal semántica (TFVs) en la población adulta ecuatoriana para la construcción de baremos.	Test de fluidez verbal Categorías fonológica y semántica Pruebas neuropsicológicas. Funciones cognitivas Lenguaje Zonas de expresión del lenguaje Zona de recepción del lenguaje Fluidez verbal	Sintético, descriptivo, analítico y lógico deductivo. Test de Fluencia Verbal Semántica (TFVs)	Explicar la forma de aplicación del test de fluencia verbal a las personas evaluadas. Entrevista. Aplicación del test a un total de 1280 personas. Sistematización del test según las categorías: rango por edad, rango por género y rango de escolaridad. Interpretación de resultados por medio de	Las consecuencias adquiridas en la aplicación del test TFVs. A la población ecuatoriana, se los utilizara para la baremación.	Entrevistas de datos demográficos. Batería de test de FVS Observación Registro de datos matriz ECUACOG

			estadísticas, medias aritméticas y diagnósticos de transcendencias.		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- ✓ Tras el análisis podemos concluir que es de suma importancia la aplicación del test de fluencia verbal para la recopilación de información y aplicación de estrategias, dentro del campo psicológico y neurológico.

- ✓ Con respecto a los resultados obtenidos en las medias aritméticas de la tabla 5 Media Aritmética según Sexo en Población Adulta Ecuatoriana, identificamos que dentro del rango de edad no existe gran variación de resultados, al contrario las personas de 65 años rinden igual que las personas de 18 años.

- ✓ La salud mental de los ciudadanos es primordial, por ende, es muy importante, por lo tanto, contar con baremos validados en el país nos permiten la obtención diferentes diagnósticos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar test de fluencia verbal fonética a una muestra de personas mayores de 85 años de edad y de esta manera conocer nuevos resultados en este grupo etario.
- ✓ Atribuir la importancia necesaria y el buen desempeño al momento de aplicar de los test de fluencia verbal semántica para continuar con el trabajo investigativo en muestras de adultos ecuatorianos sanos para la obtención de valores normativos.
- ✓ Continuar con la investigación iniciada en el presenta trabajo de titulación y de esta manera se obtenga resultados que permitan la baremación en nuestro contexto ecuatoriano.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- González V., R., & Hornauer-Hughes, A. (2014). *Cerebro y lenguaje*. Obtenido de <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebro-y-lenguaje.pdf>
- Ramirez, M., Ostrosky, F., Fernandez, A., & Ardila, A. (2005). Fluidez verbal semántica en hispanohablantes: un análisis comparativo. *Revista de neurología* 41(8):463-8. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/7541101_Semantic_verbal_fluency_in_Spanish-speaking_people_A_comparative_analysis
- Sergio Muñoz Collado. (01 de 05 de 2021). *El área de Broca: localización y función*. Obtenido de <https://www.psycoactiva.com/blog/area-broca-localizacion-funcion/>
- Agustí, A.I., Alfonso, & P., & A.B. (2021). Pruebas neuropsicológicas: 4 tipos de los mas usados. *VIU. Retrieved March 2, 2022, from*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/pruebas-neuropsicologicas-4-tipos-de-los-mas-usados>
- ANGELES MAYOR. (2014). *EVALUACIÓN DEL LENGUAJE*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Documents/Evaluacion%20del%20lenguaje%20Oral%20-%20Mayor%20-%20libro.pdf>
- Arcos L. (2021). *Modle - Funciones cerebrales*. Obtenido de <https://moodle.cuci.udg.mx/course/info.php?id=525>

Asipuela M. (2015). *Scielo*. Obtenido de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592007000200005

C. Carnero, A. Lendínez, J. Maestre, M.V. Zunzunegui. (2006). *Fluencia verbal semántica en pacientes neurológicos*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Cristobal-Carnero-](https://www.researchgate.net/profile/Cristobal-Carnero-Pardo/publication/12907969_Semantic_verbal_fluency_in_neurological_patients_without_dementia_with_a_low_educational_level/links/54e5a6040cf29865c3375512/Semantic-verbal-fluency-in-neurological-patient)

[Pardo/publication/12907969_Semantic_verbal_fluency_in_neurological_patients_without_dementia_with_a_low_educational_level/links/54e5a6040cf29865c3375512/Semantic-verbal-fluency-in-neurological-patient](https://www.researchgate.net/profile/Cristobal-Carnero-Pardo/publication/12907969_Semantic_verbal_fluency_in_neurological_patients_without_dementia_with_a_low_educational_level/links/54e5a6040cf29865c3375512/Semantic-verbal-fluency-in-neurological-patient)

Carlos Dorado. (2012). *Funciones cognitivas del cerebelo: implicación en las funciones ejecutivas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179324185002.pdf>

Carmen, B. M. (2020). SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO VERBAL EN EDUCACION SUPERIOR A TRAVES DE MOODLE. 96. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2370/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-006.pdf>

Cortez Ocaña , M. P., & Peralta Escalante , B. C. (2022). Proyecto de titulación en opción al grado de Magister. *Generación de Baremos para el test de Fluencia Verbal en población adulta ecuatoriana.*, 36.

Esperanza Bausela Herreras. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Scielo*, 96-105.

Evangelina V. Cores, Sandra Vanotti, Leticia Fiorentini, Andrés Villa y Orlando Garcea. (23 de 05 de 2013). *Influencia de la memoria de trabajo en dos test usados para evaluar la memoria episódica en esclerosis múltiple*. Obtenido de

https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/144/143

FERNANDO POLANCO MARTÍNEZ. (2013). *REDES POLISÉMICAS Y NIVELES DE INTERPRETACIÓN, REPRESENTACIÓN SEMÁNTICA*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/36628/1/ELUA_27_08.pdf

Fumagalli, J., Soriano, F., Shalóm, D., Barreyro, J. P., Martínez-Cuitiño, M. M. (Septiembre de 2017). Fluidez Verbal Semántica y Fonológica. *Scielo*, 188-192. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v25n3/v25n3a05.pdf>

Funciones ejecutivas y lenguaje en subtipos de niños con trastorno específico del lenguaje. (2017). *Science Direct*, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021348531600030X>.

García , E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J., Hernández , S., & Díaz, A. (2012). Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/891/737>.

Gerardo , R., Calvachi Gálvez, L., Cano Álvarez, I. C., & Ruiz Márquez, A. L. (09 de 11 de 2018). *Las funciones ejecutivas y la lectura*. Obtenido de <file:///C:/Users/DEISSI/Downloads/Dialnet-LasFuncionesEjecutivasYLaLectura-7044260.pdf>

Guevara, E., & Soto, C. (2018). Relación Entre la Fluidez Verbal Escrita y el Rendimiento Académico Escolar. 30-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300126>

- Hernández Rosado, M., Lluesma Rojas, M., & Rojas, L. (s.f.). Toward an Effective Communication. 16. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n2/0257-4314-rces-38-02-e6.pdf>
- Irene Martínez Mesas. (2017). *EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/84750221.pdf>
- Javier Tirapu Ustárroz. (2017). La evaluación neuropsicológica. *Scielo*, 73-78.
- Juan J. Buiza, María J. Rodríguez-Parra y José A. Adrián. (2015). Trastorno Específico del Lenguaje: Marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. *Revistas UM*, 875-879.
- Julián C. Marino, Ana M. Alderete. (2009). Variación de la actividad cognitiva en diferentes tipos de pruebas de fluidez verbal. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5745523>.
- Julián Marino, Alberto Acosta Mesas, Juan Pablo Zorza. (2015). Control ejecutivo y fluidez verbal en población infantil: Medidas cuantitativas, cualitativas y temporales. *Scielo*, 89-92.
- Lozano Gutiérrez, A., & Ostrosky-Solís, F. (Julio de 2006). EFECTO DE LA EDAD Y LA ESCOLARIDAD EN LA FLUIDEZ VERBAL SEMÁNTICA: DATOS NORMATIVOS EN POBLACIÓN HISPANOHABLANTE. *Revista Mexicana de Psicología*, 37-44.
- Maidier Agote Santamaria. (2003). *Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56013980/plugin-Articulo_de_la_3_pregunta_tarea_1_de_neurociencia-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1660790174&Signature=R5ud~NJU7UhquQfzdu7wAzdUrRftX6qBA6c
V8~oAgOt8hOsIIGwJFNeOomZIYl08d~rCdLIMsYXDMli~1oCdc0Lfp2j717ljX7

María Angélica Velasco Orozco. (2020). *Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2020/aom201e.pdf>

Marino, J., Acosta, A., & Zorza, J. (2015 de 2015). Control ejecutivo y fluidez verbal en población infantil: Medidas cuantitativas, cualitativas y temporales. *Scielo*, 89-92.

Marino, J., Acosta, A., & Zorza, J. (2015). *Fluidez Verbal*. Obtenido de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2017000300005

Nilton Custodio, María Cano-Campos. (2017). Efectos de la música sobre las funciones cognitivas. *Scielo*, 115-122.

Peralta C., A Cobos. (2020). *Revisión sistemática de literatura sobre la "Evaluación*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/articulo-4-repsi-n7v3.pdf>

Poenitz, A. V. (2020). NEURODESARROLLO Y COGNICIÓN MORAL:. En *El ágora de la neuroeducación La neuroeducación explicada y aplicada* (págs. 55-62). Obtenido de

<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/10/17007-Agora-neuroeducacion.pdf>

Ramirez, M., Ostrosky-Solis, F., Fernández, A., & Ardila, A. (2005). Fluidez verbal semántica en hispanohablantes: un análisis comparativo. *Neurología*,

<https://www.neurologia.com/articulo/2004597>.

Restrepo G., L., & Leon, A. (2014). *Cerebro y lenguaje*. Obtenido de Las funciones ejecutivas y la lectura.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>

- Ricardo Canales, Esther Velarde, Magali Meléndez, Susana Lingán. (2014). Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. . *Revista IIPSI*, 110-121.
- Rojas Suquillo, L. S. (2020). *Entorno WEB dinámico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica*. Obtenido de (Tesis de Maestría, Universidad Israel).
Repositorio digital de la Universidad Tecnológica Israel:
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2660/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-132.pdf>
- Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3). En *Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v5n3/v5n3a02.pdf>
- Ustárroz, J. (2011). NEUROPSICOLOGÍA - NEUROCIENCIA NEUROPSICOLOGÍA - NEUROCIENCIA. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology* , 5(1), 11-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439642487002>
- Velasco Orozco, M. (2020). *Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2020/aom201e.pdf>

