



**Universidad  
Israel**

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN:  
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

*Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020-CES*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER**

<b>Título del proyecto:</b>
GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE LOS 3 MINUTOS EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA: RESULTADOS PRELIMINARES
<b>Línea de Investigación:</b>
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho
<b>Autor/a:</b>
TANIA MARIBEL ASTUDILLO LOZANO
<b>Tutor/a:</b>
Mg. Alexandra Yakeline Meneses Meneses

**Quito –  
Ecuador 2022**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Alexandra Yakeline Meneses Meneses con C.I: 1715155147, en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE LOS 3 MINUTOS EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA: RESULTADOS PRELIMINARES.

Elaborado por: Tania Maribel Astudillo Lozano, de C.I: 1600655904, estudiante de la Maestría: en Psicología, mención: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA**

**ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 02 de septiembre de 2022

---

Firma

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Tania Maribel Astudillo Lozano con C.I: 1600655904 , autora del proyecto de titulación denominado: Generación de baremos del Test de los 3 minutos en población adulta ecuatoriana- Resultados preliminares. Previo a la obtención del título de Magíster en Psicología, mención NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 02 de septiembre del 2022

---

Firma

## **Tabla de contenidos**

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
1.1. Contextualización del tema	1
Problema de investigación	4
Objetivos específicos	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	12
Análisis de resultados	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA	28
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	28
1.2. Descripción de la propuesta	31
1.3. Validación de la propuesta	33
1.4. Matriz de articulación de la propuesta	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	40

## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Datos por género</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 2 Datos por rango de edad</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 3 Datos por rango etario</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 4 Datos por rango de escolaridad</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 5 Datos globales del test 3 minutos</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 6 Datos por tiempo 1 minuto</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 7 Datos por tiempo 2 minutos</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 8 Datos por tiempo 3 minutos</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 9 Datos minuto 1, 2, 3 por rango etario</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 10 Datos por resultados minuto 1, 2, 3 con rango de escolaridad</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 11 Matriz de articulación</b>	<b>34</b>

## **Índice de figuras**

<b>Figura 1 Datos relevantes de percepción del tiempo</b>	<b>7</b>
<b>Figura 2 Test de los 3 minutos</b>	<b>15</b>
<b>Figura 3 Plantilla de resultados del test de los 3 minutos</b>	<b>15</b>
<b>Figura 4 Estructura de la propuesta</b>	<b>31</b>
<b>Figura 5 Anexo consigna de test 3 minutos</b>	<b>41</b>
<b>Figura 6 Anexo 2 datos informativos</b>	<b>42</b>

## INFORMACIÓN GENERAL

### 1.1. Contextualización del tema

Este proyecto investigativo germina con el objetivo de aplicar lo aprendido, entre sus finalidades se encuentran la investigación neuropsicológica, reconocer, valorar las diferentes funciones cerebrales como la atención, percepción del tiempo mismas que requieren ser comprendidas dentro del campo científico ; en la psicología y neuropsicología es necesario el aportar con sustentos teóricos que transformen el área del conocimiento de la salud mental de nuestro país. ( Fernanda, 2015).

En Ecuador se ha evidenciado la necesidad de generación de baremos de test neuropsicológicos para ser aplicados en nuestra población considerando realidades sociodemográficas.

Los datos de la evaluación neuropsicológica cualitativa, a diferencia de la evaluación psicométrica, deben aportar información acerca de la relación entre los procesos psicológicos y los sistemas cerebrales subyacentes a ellos (Cobos et al., 2021).

El contextualizar los diferentes test crean un camino para futuras evaluaciones, atenciones y rehabilitaciones neuropsicológicas efectivas. Actualmente, existen pocos trabajos que consideran las características positivas y negativas de la evaluación neuropsicológica cualitativa y cuantitativa (Glozman, 2002).

Kolb y Wishaw (2006) definen la neuropsicología como “el estudio de la relación entre la función cerebral y el comportamiento” (p.2). La neuropsicología es una ciencia que estudia las relaciones entre el funcionamiento cerebral (normal/ patológico) y la conducta humana.

Las valoraciones neuropsicológicas investigan las consecuencias conductuales, cognitivas y emocionales de alguna alteración a nivel cerebral, esto por medio del desarrollo de procesos que realizan a las funciones cognitivas, en lo que se tiene en cuenta la forma en la que un paciente se desarrolla y desenvuelve en su vida diaria, con el propósito de proponer un tratamiento ( Guerrero , 2022).

La aplicación de acciones del campo de la neuropsicología se despliegan en primera instancia en diversas regiones de Europa y Estados Unidos, lugares geográficos en los cuales se guían por líneas y guías como lineamientos profesionales definidos, concisos dentro de la práctica y cuentan con la regulación de los mismos por los múltiples entes gubernamentales, mientras que en la mayoría de los países en vías de desarrollo la profesionalización varía sustancialmente en rigor, calidad, y alcance (Mascialino et al., 2022).

La investigación neuropsicológica en el Ecuador se encuentra en auge, la necesidad de evaluaciones con instrumentos estandarizados y baremos que consideran el perfil socio demográfico, realidades y características territoriales de nuestra población es prioridad para así dar continuidad efectiva en los diferentes propósitos de intervenciones.

El enfoque en el presente trabajo de investigación se orienta específicamente al TEST de los 3 minutos, el cual nos proporciona información sobre la percepción del tiempo, niveles de estrés, ansiedad y periodos atencionales de las personas adultas con nivel de instrucción académicas superior a bachillerato.

El test de los 3 minutos en el área de psicología y neuropsicología tiene un sesgo en el momento de poseer escalas de calificación tipificada. Cabe recalcar que se reconocen los componentes que intervienen en la evaluación como son: la atención, ansiedad, percepción del tiempo, niveles de estrés generados, se poseen como base datos contextualizados los resultados que se obtuvieron en la primera corte de evaluación del proyecto ECUACOG periodo marzo 2022, que contribuirá con el fin del proyecto génesis el adquirir información antecedente normativas para la estandarización del test de los 3 minutos en Ecuador.

(Vásquez,2022)

Con el fin de cumplir el objetivo exploratorio descriptivo se emplean diferentes métodos, tales como anamnesis, observaciones cualitativas, usos de test de atención de 3 minutos para generar baremos con resultados preliminares.

La percepción del tiempo que tenemos como seres humanos difiere en cuanto a géneros, estrés, estadios etarios. Candell (2012) refiere que John Wearden aplica la conjetura del tiempo escalar (scalar timing theory), en la cual explica que como seres humanos poseemos un referente temporal un reloj interno para reconocer el cómo percibimos el tiempo, la habilidad de crear juicios temporales en cuanto a nuestra realidad externa misma que permite calcular tiempo en que nos tardamos para determinadas actividades.

Los catedráticos discernen entre el tiempo retrospectivo y el tiempo prospectivo. El tiempo prospectivo se fundamenta en calcular el tiempo que se tarda en hacer algo. Por lo contrario, el tiempo retrospectivo consiste deduce, infiere el tiempo que ya ha pasado (Candell, 2012).

El proceso de atención facilita la ejecución cognoscitiva y conductual de diferentes maneras.

Los estímulos relevantes se seleccionan de acuerdo a las necesidades entre diferentes cantidades de información que requieren procesamientos adicionales, como seres humanos nos encontramos en diversos ambientes llenos de distractores internos y externos. Debido a que la atención nos faculta el seleccionar en un ambientes complejos y cambiantes donde existen estímulos relevantes para cada tarea, mismas que consideran un prerequisite para el adecuado funcionamiento de procesos tales como el aprendizaje y la memoria (Cohen et al., 1994; Poenitz et al., 2022).

## **Problema de investigación**

¿Existen baremos estandarizados del test de los 3 minutos para la población ecuatoriana?

La necesidad de estandarizar baremos en adultos ecuatorianos y reconocer las variables de influencia que contribuyan con futuros procesos neuropsicológicos.

## **Objetivo general**

Analizar los datos preliminares del test de atención "Test de los 3 minutos" en una muestra de adultos ecuatorianos.

## **Objetivos específicos**

- Enmarcar los respectivos fundamentos teóricos de percepción del tiempo y niveles atencionales.
- Emplear el test de los 3 minutos en 1281 adultos ecuatorianos de edades comprendidas de 18 a 89 años.
- Compilar estadísticamente datos obtenidos de las pruebas cognitivas mediante tablas que expresan los puntajes obtenidos a través de medias aritméticas .
- Obtener los resultados previos que permitan la validación y baremación del test de los tres minutos en Ecuador a través del análisis de datos estadísticos.

## **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

La actual elaboración investigativa contribuirá a la colectividad mediante la valoración del test de los 3 minutos en población ecuatoriana de 18 a 79 años de edad, mediante un análisis de resultado de las aplicaciones del test se obtiene un acercamiento a la realidad del país en cuanto a el conocimiento de la percepción del tiempo en adultos. Surge el anhelo de que este trabajo continúe y se logre la validación de baremos adecuados para la población ecuatoriana.

Se pretende beneficiar a toda la comunidad vinculada con el área de psicología ya que permitirá obtener resultados con mayor porcentaje de fiabilidad según la realidad ecuatoriana.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

#### **1.1.1 Evaluación Neuropsicológica**

Desde la neuropsicología la evaluación tiene el propósito de comprender con exactitud la relación entre el cerebro y conductas. Con el ahínco de proporcionar resultados de secuelas en la personalidad, funciones cognitivas como producto de un daño cerebral, coadyuvar en casos individuales que necesitan diagnóstico de patologías neuropsicológicas, a fin de estructurar programas de rehabilitación según la necesidad específica de cada persona (Salazar, 2022).

La tasación neurológica se encamina en base al interrogatorio, exámenes para expresar conceptos anatómicos, cognitivos, topográficos, y conductuales donde tenemos información del paciente que deberá estar orientado en persona, lugar, espacio y tiempo; además por su forma de tomar la palabra con rapidez en sus respuestas interpretamos especulativamente que su pensamiento es normal o no. Según la apelación del neurólogo sin direccionar la entrevista, se evalúa la percepción del tiempo en forma implícita (Villate, 2016).

La valoración neuropsicológica es un procedimiento a través del cual se llega a establecer perfiles, que, en combinación con pruebas específicas, las escalas de valoración de síntomas y las pruebas de personalidad, proporciona elementos importantes para el análisis de casos clínicos que difieren de la clínica real de una patología (García,2020).

Según Ardila y Ostrosky (2012) la evaluación neuropsicológica, depende de la naturaleza específica del paciente, se debe llevar a cabo una o varias veces; la duración, estrategia que se utiliza e instrumentos a los que se acuden, variables. El objetivo es el mismo, analizar el estado cognoscitivo de un individuo.

### **1.1.2 Baremos:**

Dentro de los procesos de baremaciones de distintos test debemos comenzar por comprender cuál es la finalidad de estandarizar considerando poblaciones y sociodemográfica.

Los autores buscan “validar el cuestionario”, permiten “hallar las evidencias de la validez”, porque una prueba no es válida, sino que lo son las inferencias realizadas a partir de las puntuaciones. Formalmente la validez se refiere al grado en el que la evidencia empírica y la teoría autoriza la interpretación de las puntuaciones del test relacionada con un uso específico (Bilbao, 2021).

Desde los criterios psicológicos diferentes autores especifican que un baremo se refiere a que una escala compara, mide o evalúa a personas, situaciones y por consiguiente llegar a expresarse de maneras estadísticas considerando valores y normas aplicada en individuos o grupos seleccionados focalizados (Vásquez, 2022).

Es prioritario el recalcar que todo tipo de test o prueba psicométrica que posee el objetivo de evaluar variables específicas deben incorporar baremos para su confiabilidad, validez.

En el proceso de investigación para baremar Tovar (2006) indica que “Los sujetos examinados son clasificados en función de normas resultantes del examen previo del grupo de referencia o normativo (baremo), lo que permite situar cada una de las respuestas, totales o parciales, en una distribución estadística” .

Cada test se gesta en base a normas establecidas, por ello los sujetos deben pertenecer a grupos que faciliten ser referentes y con los resultados se posicionan en orden específico (Arauz, 2021). Podemos establecer si un sujeto ha alcanzado un objetivo determinado, nos permiten diferenciar si un individuo “se puede catalogar como apto o no para una tarea determinada” (Arauz, 2021).

La baremación pone en servicio a la comunidad la utilización de test normados y con las correspondientes bases científicas (Astudillo, 2022).

### 1.1.2.1 Baremos referenciales del test 3 minutos corte marzo 2022

*Figura 1 Datos relevantes de percepción del tiempo*

**Tabla 3**

*Datos relevantes de percepción del tiempo*

<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>1 minuto</b>	<b>2 minutos</b>	<b>3 minutos</b>	<b>Efectividad</b>	<b>Concentración</b>	<b>Precisión</b>	<b>Velocidad</b>
Femenino	65	19	50	106	90	90	95	90
Femenino	64	102	142	133	95	90	95	90
Masculino	31	21	49	87	75	70	70	80
Femenino	22	72	124	179	98	95	96	99
Femenino	21	89	58	120	96	95	90	99

**Nota:** Tiempo percibido en segundos / Resultados de variable en percentiles de fórmulas Anexo 1

En el corte de evaluación se puede vislumbrar que los resultados en cuanto al test de los 3 minutos el género femenino tuvo mayor participación y emitieron respectivamente resultados (Salazar, 2022).

### **1.1.3 Percepción del tiempo:**

La comprensión del tiempo recibe forma desde nuestro propio modo de apreciación, para concebir mejor el tiempo debemos diferenciar y reconocer si existen dicotomías de esta temática.

El ser humano es un aparato capaz de medir el tiempo (Fernández, 2009).

Tal como refiere Canderell (2012) John Wearden fue la persona inicial en aplicar la teoría del tiempo (scalar timing theory), enseñar sobre la percepción del tiempo en génesis de la teoría dio inicio en animales siguiendo la primicia que quienes puede emitir juicios de raciocinio son los seres humanos.

Entendemos como tiempo objetivo o cronológico al semejante a comprender por la física en múltiplos y submúltiplos del segundo. Mismo adherente a variaciones en distintas condiciones gravitacionales o cuánticas, en la cronología humana este lapso o concepto temporal a veces llamado ordinario se concibe y se cuenta como una variable newtoniana (Díaz, 2011)

La facultad para tasar el tiempo subjetivo, se relaciona directamente con la experiencia interna que revela cuán rápido pasa el tiempo o cuánto tiempo pasó concretamente según el evento experimentado, es un proceso desarrollado por los seres vivos, y mamíferos es una función que requiere el uso de un reloj interno en el cerebro (Camargo, 2022).

El tiempo es inferido por los organismos desde la interacción de varios subsistemas que activan 3 rangos de tiempo:

- milisegundos,
- segundos a minutos
- el tercero, el rango superior a los minutos es decir tiempo circadiano.

Las funciones psíquicas superiores como la praxia, el lenguaje dependen de la percepción del tiempo en el orden de los milisegundos, misma que precisa el control y las secuencias motoras en estos procesos. La gnosis atención, memoria, aprendizaje y cognición supedita de la capacidad de percepción del tiempo en el rango de segundos a minutos (conocida como Interval timing); entendiendo que diferentes circuitos hacen interacción en circuitos cortico-talámicos. Los ritmos circadianos manejan rangos superiores a minutos u horas, participan en diversos procesos fisiológicos y conductuales, interaccionan los sistemas de control biológico como el sistema nervioso y el sistema endocrino (Camargo, 2022).

Según Díaz y Camargo (2022), las vamos catalogando dentro de códigos que son lenguajes significativos para el ser humano los segundos, minutos, horas, días, meses, años etc., las experiencias vividas con factores endógenos, exógenos, consideraciones sociodemográficas, biológicas, incluso uso y efectos narcóticos crean realidades temporales basadas en el concepto objetivo mismo que a su vez crean referentes psicológicos (Astudillo, 2022).

Aproximada a la frecuencia cardiaca humana, un ritmo biológico está estrechamente vinculado a la sensación del tiempo pues a mayor atención y emoción mayor frecuencia cardiaca y menor velocidad del tiempo subjetivo (Díaz, 2011).

El tiempo físico objetivo y el psicológico / subjetivo tiene la propiedad de enlazarse a ejemplo podemos expresar que el flujo temporal objetivo que durará para 2 individuos en un mismo día de 24 horas diferirá en cuanto a la subjetividad por contexto, factores internos y externos entre un individuo con la misma condición climática en la cual el cambiar el factor situacional, de un individuo dentro de una oficina y el otro individuo en el campo abierto se obtendrá como resultado percepciones temporales distintas a pesar de haber transcurrido el mismo tiempo objetivo de 24 horas del día (Astudillo, 2022).

La percepción del tiempo desde la neurociencia menciona que estructuralmente el cerebro dispone de una velocidad de procesamiento y capacidades de la función memoria que evoluciona durante el desarrollo ontogénico, consiguiendo una eficacia en la madurez, seguida de un deterioro en la vejez por el cual difiere las capacidades de estimar el tiempo (Fernández, 2009).

La disminución de la habilidad para estimar duraciones y establecer el orden del pasado- presente-futuro, es una de los síntomas más conspicuos de enfermedades mentales, como el síndrome de Korsakoff o las demencias seniles. También es relevante la disrupción de la temporalidad en la intoxicación con algunos fármacos psicotrópicos como la psicobilina o el LDS (Fernández, 2009).

Las alteraciones en sumo grado, experimentales o patológicas, de la percepción del tiempo. A estas situaciones tienen acceso los neurólogos y los psiquiatras, los psicofisiólogos y los farmacólogos. Estas situaciones son, entre otras:

- a) demencias seniles, preseniles y el síndrome de Korsakoff;
- b) condicionamientos, pavloviano e instrumental, de traza o retardados;
- c) el sueño, la hipnosis y las ensoñaciones;
- d) estimulación eléctrica del cerebro humano;
- e) acciones de ciertos fármacos psicotrópicos, y
- f) secuelas de los traumatismos craneoencefálicos (Fernández, 2009).

Uno de los logros de la psicobiología en la comprensión del tiempo y relación biológica es conectar la percepción del tiempo con los grados sanguíneos, de cortisol, la glucosa, la hormona del crecimiento y la prolactina, ritmo cardíaco, la temperatura corporal, las ondas que reflejan la actividad eléctrica del cerebro la vigilia, dormir y el sueño, , y

(Fernández, 2009).

Se puede acotar que la estimación del tiempo, tasar duraciones y predecirlas se consideraría como una función básica que guía la modulación del comportamiento y posee un mérito de supervivencia.

#### **1.1.4 Atención**

Considerando a la atención como un proceso cerebral que tiene múltiples estímulos de información permanente que no se puede encauzar en paralelo en el sistema nervioso, requiere y necesita de un proceso neuronal en la cual selecciona y organiza filtros que proporcionan respuesta apropiada acorde a las situaciones experimentadas (Salazar, 2022).

La atención se convierte en un componente articulador de los sucesos cognitivos (Echavarría, 2013).

El procesamiento de la habilidad atencional va desde en desarrollo de la infancia hasta la etapa de la adultez, se recalca que la actividad no solo se centra en regular la recolección de la información, además también la procesa; se distingue así la atención selectiva (focalizada y dividida) y la sostenida, se debe tomar en cuenta también la atención cortical, relacionada con la vigilia y estado de alerta (Narbona, 2020).

La atención activa los sistemas funcionales en ella participa la corteza prefrontal y las cortezas sensoriales, la atención cortical que depende del funcionamiento de la sustancia reticular trazado en la corteza cerebral (Portellano, 2005).

En el transcurso de la historia distintos autores han ido desarrollando diversos estudios sobre la atención dando como resultado para la comunidad investigativa modelos teóricos, formulaciones experimentales, biológicas neuroimágenes, experimentales para mayor y mejor comprensión de dicho proceso.

Posner y Petersen (2013) proponer que la atención se encuentra estructurada con tres redes atencionales independientes anatómica y funcionalmente: la red de alerta, estado de vigilancia y preparación de réplica ante un estímulo; la red ejecutiva, relacionada con la planificación, la toma de decisiones, la detección de errores, la respuesta a tareas, el manejo de situaciones, la regulación de pensamientos y sentimientos, la distribución de los recursos atencionales y la supervisión de conductas, la red de orientación encargada de discrimina la información de un bombardeo de estímulos (Correa et al., 2006).

El modelo atencional propuesto por Corbetta y Shulman, aporta y describe sobre dos mecanismos de atención, endógena y exógena (Salazar, 2022).

### **1.1.5 Estrés**

Es catalogado como un fenómeno multivariable que resulta de la relación de personas los eventos que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo su bienestar (Zurita et al., 2018).

El estrés ha llamado la atención progresivamente a los investigadores, debido a que este puede determinar en gran medida el desempeño psicosocial de los seres humanos.

La percepción del tiempo puede verse afectada debido a que las exigencias del contexto y actividad llevada a cabo, dificultan el progreso y la adquisición de destrezas exponen situaciones de fracaso o éxito de los individuos, la intensidad horaria y lapsos de tiempo percibidos promueven el estrés en mayor y menor intensidad llevando en cuenta las circunstancias o vivencias.

En el presente el estrés, es una problemática cuestionable y que cobra niveles de atención creciente. Para manejar la percepción del tiempo se consideran recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática (Zurita et al., 2018).

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

### **1.2. 1 método, diseño y alcance**

sintético, descriptivo, analítico y lógico deductivo; se aplicó en la población seleccionada el test de los 3 minutos la información recolectada será procesada y posteriormente expresada en tablas relacionales en las cuales se describirán los resultados y conclusiones generadas.

Este enfoque de la investigación: tiene naturaleza con método cuantitativo investigación descriptiva, aplicada y debido a que se aspira iniciar de los datos obtenidos para la construcción teórica (Hernández, 2018).

El tipo de investigación: en concordancia con el enfoque mencionado se correlaciona en tiempo sincrónico.

### **1.2.2 Población, muestra y tipo de muestreo**

Se llevo a cabo la investigación con 1281 personas adultas ecuatorianas que se encuentra en el rango de edad comprendida desde los 18 a 89 años de edad, sin condicionamiento de sexo y con escolaridad superior a bachillerato en ciudades del Ecuador en Machala, Quito, Jama, Quinindé, Duran, Lago Agrio, Coca, Portoviejo, Cayambe, Jipijapa, La Troncal, Guayaquil, Ayora, Esperanza, Tabacundo en las que se aplicó la prueba cognitiva de los 3 minutos.

Como criterios para inclusión: Son personas adultas ecuatorianas entre 18 y 89 años, con ausencia de alteraciones neurológicas que pudieran alterar los resultados del test.

Criterios para exclusión de población: individuos con edades inferiores a 18 años o superior a 89 años, con respectivos sesgos perceptivos, visuales, auditivos, motoras que limitan la presente evaluación, antecedentes de enfermedad neurológicas que puedan alterar los resultados.

### 1.2.3 Instrumentos aplicados

Técnicas: Aplicación de Test.

Instrumentos de investigación test de los 3 minutos permite evaluar variables como percepción del tiempo, tiempo de respuesta, atención, niveles de estrés de forma individual en adultos.

Plantillas de test proporcionadas por el proyecto ECUACOG:

Programa de investigación en factores asociados a la neuro cognición en población ecuatoriana, mediante la articulación de docentes, estudiantes y la comunidad educativa u Israel, para fomentar el diseño de proyectos sociales, cuyos productos se difundan en la comunidad científica, generando respuesta a las problemáticas actuales que afronta la sociedad ecuatoriana (Poenitz, 2022).

### Test de los 3 minutos / Ejemplo

Consigna	Prueba	Tiempo percibido por el sujeto en segundos
Se le pide al sujeto que levante su mano derecha cuando transcurra 1 minuto, 2 minutos y 3 minutos a partir de su señal. El sujeto no puede mirar relojes, tampoco ayudarse con cuentas o ritmos. Solo debe dar una señal cuando el perciba que paso el tiempo indicado. Marcar los segundos en los cuales el sujeto realiza la 1° señal, la 2° señal, la 3° señal	Al 1er minuto	15
	Al 2do minuto	24
	Al 3er minuto	42

**Figura 2 Test de los 3**

**minutos**

(Poenitz, 2022).

# Test de los 3 minutos

Datos del sujeto	Prueba	Tiempo percibido por el sujeto en segundos
Nombres:	Al 1er minuto	
Apellidos:	Al 2do minuto	
Edad:	Al 3er minuto	

**Figura 3 Plantilla de resultados del**

## **test de los 3 minutos**

(Poenitz, 2022).

### **1.2.4 Procedimiento**

La aplicación del test empieza después de la selección de criterios de inclusión para la población a ser evaluada se comienza con la entrevista al individuo se proporciona los datos informativos y se prosigue a dar las indicaciones y consignas correspondientes a la prueba consta la duración total es de 7 minutos incluida socialización de instrucciones, el tiempo para la ejecución de cada consideración temporal requiere re empezar la evaluación temporal en el cuándo hayan transcurrido los minutos 1, 2 y 3.

“Se le pide al sujeto que levante su mano derecha cuando transcurra 1 minuto, 2 minutos y 3 minutos a partir de su señal. El sujeto no puede mirar relojes, tampoco ayudarse de cuentas o ritmos. Solo debe dar una señal cuando el perciba que pasó el tiempo indicado. Marcar los segundos en los cuales el sujeto realiza la 1era señal, 2da señal, la 3era señal”

## Análisis de resultados

### 1.3.1 Datos por género

La **tabla 1.** contiene la muestra total de 1281 personas evaluadas con el test de los 3 minutos, podemos identificar por género la frecuencia de personas femeninas es de 745 correspondientes al 58,16 % y masculinos es de 536 participantes correspondiente al 41,84 %.

**Tabla 1 Datos por género**

TABLA 1. DATOS POR GÉNERO		
N°1281	FRECUENCIA	%
MASCULINO	745	58,16%
FEMENINO	536	41,84%
TOTAL:	1281	100,00%

### 1.3.2. Datos por rango de edad

La presente tabla contiene la muestra total de 1281 personas evaluadas con el test de los 3 minutos, podemos identificar que por rango de edad correspondiente a la subescala de 1 edades comprendidas de 18 a 30 años de edad la frecuencia es de 567 y el porcentaje de 44,26%, en la subescala 2 correspondiente a edades comprendida de 31 a 50 años de edad la frecuencia es de 521, el porcentaje de 40,67%, en el rango 3 de 51 a 64 años de edad la frecuencia es de 150 y el porcentaje de 11,71% y en la subescala de 4 correspondiente a edades de 65 años en adelante la frecuencia es de 43 y el porcentaje correspondiente es 3,36%. En conclusión, se puede observar que el rango etario predominante es 1 de las edades comprendidas de 18 a 30 años.

#### Tabla 2.

*Datos por Rango de edad*

**Tabla 2 Datos por rango de edad**

TABLA 2. DATOS POR RANGO GLOBAL DE EDAD		
RANGO	FRECUENCIA	%
1 = Edad 18 a 30 años	567	44,26%
2 = Edad 31 a 50 años	521	40,67%
3 =Edad 51 a 64 años	150	11,71%
4= Edad 65 años o más	43	3,36%
TOTAL	1281	100,00%

### 1.3.3. Valores de media y desviación estándar por rango de edad

La presente tabla contiene la muestra total de 1281 personas evaluadas con el test de los 3 minutos, podemos identificar que por rango de edad correspondiente a la subescala de 1 edades comprendidas de 18 a 30 años la media de edad es de 23,05 años y la desviación estándar 13,40%, en la subescala 2 correspondiente a edades comprendida de 31 a 50 años de edad la media corresponde a 38,61, la desviación estándar es de 13,32, en el rango 3 de 51 a 64 años de edad la media corresponde a 58,11, la desviación estándar a 13,38% y en la subescala de 4 correspondiente a edades de 65 años en adelante la media de 69,91 y desviación estándar 13,51%. En conclusión, se puede observar las medias correspondientes a cada rango etario.

**Tabla 3.**

**Tabla 3 Datos por rango etario**

TABLA 3. POR RANGO ETARIOS		
RANGO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1: de 18 a 30 años	23,05	13,40
<b>2: de 31 a 50 años</b>	<b>38,61</b>	<b>13,32</b>
3: de 51 a 64 años	54,11	13,38
4: de 65 años en adelante	69,91	13,51

#### 1.3.4 . Datos por rango de escolaridad.

En la presente tabla podemos identificar que por rango de escolaridad correspondiente a la subescala de 1 de 1 a 7 años de educación obtiene una media de 6,44 con una desviación estándar de 3,54, en el rango 2 correspondiente de 8 a 12 años de estudios la media corresponde a 11,40 y la desviación estándar a 3,51, y finalmente el rango de escolaridad de más de 12 años obtiene una media de 16,33 con una desviación estándar de 3,39. En conclusión de esta tabla N° 4 se observa mayor valor en la media del rango de 8 a 12 años de escolaridad por consiguiente con la claves de la matriz de datos ECUAGOG la mayor población evaluada es de un nivel de estudio superior a bachillerato.

**Tabla 4 Datos por rango de escolaridad**

TABLA 4.DATOS POR RANGO DE ESCOLARIDAD			
RANGO	TOTAL	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1-7 años =1	303	6,45	3,54
<b>8 -12 años= 2</b>	<b>5459</b>	<b>11,40</b>	<b>3,51</b>
Más de 12 años= 3	12298	16,33	3,39

**Tabla 5 Datos globales del test 3 minutos**

TABLA 5. DATOS GLOBALES DEL TEST DE LOS 3 MINUTOS		
TIEMPO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MIN. 1	48,61	19,58
MIN. 2	80,81	34,94
MIN. 3	112,82	57,51

### 1.3.6 RESULTADOS POR TIEMPO MINUTO 1 POR GÉNERO

En la tabla 6 en el análisis de los resultados del primer paré en el primer minuto se evidencia la media en el género masculino emite respuesta en el segundo 50,82 evidenciando niveles de ansiedad bajo y el género femenino en 46, 89 evidenciando como conclusión que en este apartado del primer minuto quienes emiten una respuesta más acertada a la estimación del minuto evaluada son los hombres y por la muestra se evidencia percepción del tiempo con mayor distorsión y niveles ansiedad en mujeres.

**Tabla 6 Datos por tiempo 1 minuto**

TABLA 6. RESULTADOS POR TIEMPO MINUTO 1 POR GÉNERO		
GÉNERO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1=MASCULINO	50,82	19,70
2= FEMENINO	46,89	19,51

### 1.3.7 Resultados por tiempo 2 minutos por género.

En la tabla 7. en el análisis de los resultados por género en la prueba del segundo paré en el minuto dos se evidencia la media en rango masculino 113,75 evidenciando niveles de ansiedad bajo y el género femenino en 111, 91 evidenciando como conclusión que en este apartado del segundo minuto quienes emiten una respuesta más acertada a la estimación del minuto 2 evaluada son los hombres y por la muestra se evidencia percepción del tiempo con mayor distorsión en mujeres.

**Tabla 7 Datos por tiempo 2 minutos**

<b>TABLA 7. RESULTADOS POR TIEMPO MINUTO 2 POR GÉNERO</b>		
<b>GÉNERO</b>	<b>MEDIA</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
1=MASCULINO	113,75	58,12
2= FEMENINO	<b>111,91</b>	<b>57,53</b>

### 1.3.8 Resultados por tiempo 3 minutos por género.

**Tabla 8.**

En la tabla 8. en el análisis de los resultados por género en la prueba del tercer paré en el minuto tres se evidencia la media en rango masculino 536,00 evidenciando niveles de ansiedad bajo y el género femenino en 745, 91 evidenciando como conclusión que en este apartado del tercer minuto quienes emiten una respuesta más alta en tendencia percepción del tiempo con mayor distorsión en mujeres.

**Tabla 8 Datos por tiempo 3 minutos**

TABLA 8. RESULTADOS POR TIEMPO MINUTO 3 POR		
GÉNERO		
GÉNERO	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1=MASCULINO	536,00	35,26
2= FEMENINO	745,00	34,96

### **1.3.9 Resultados de los tiempos 3 minutos por rango etario.**

En la tabla 9 se puede evidenciar que el minuto 1 el rango etario correspondiente a la subescala de 1 edades comprendidas de 18 a 30 años la media 48,51 y la desviación estándar 19,50%, en la subescala 2 correspondiente a edades comprendida de 31 a 50 años la media corresponde a 49,04, la desviación estándar es de 19,92, en el rango 3 de 51 a 64 años la media corresponde a 48,65, la desviación estándar a 19,63% y en la subescala de 4 correspondiente a edades de 65 años en adelante la media de 47,12 y desviación estándar 17,84%, en el minuto 2 en el la subescala de 1 edades comprendidas de 18 a 30 años la media 80,80 y la desviación estándar 34,97%, en la subescala 2 correspondiente a edades comprendida de 31 a 50 años la media corresponde a 80,35, la desviación estándar es de 35,54 en el rango 3 de 51 a 64 años la media corresponde a 80,21 la desviación estándar a 35,64% y en la subescala de 4 correspondiente a edades de 65 años en adelante la media de 81,24 y desviación estándar 36,47%, en el minuto 3 el rango etario correspondiente a la subescala de 1 edades comprendidas de 18 a 30 años la media 112,90 y la desviación estándar 57,55%, en la subescala 2 correspondiente a edades comprendida de 31 a 50 años la media corresponde a 111,44 la desviación estándar es de 58,65 en el rango 3 de 51 a 64 años la media corresponde a 111,81 la desviación estándar a 58,89% y en la subescala de 4 correspondiente a edades de 65 años en adelante la media de 114,75 y desviación estándar 60,23%, En conclusión se puede observar las medias correspondientes a cada rango etario.

**Tabla 9 Datos minuto 1, 2, 3 por rango etario**

TABLA 9.DATOS DE RESULTADOS EN MINUTO 1, 2, Y 3 POR RANGO ETARIO								
TIEMPO	Edad 18 a 30 años =1		Edad 31 a 50 años =2		Edad 51 a 64 años =3		Edad 65 años o más =4	
	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR
MIN.1	48,51	19,50	49,04	19,92	48,65	19,63	47,12	17,84
<b>MIN. 2</b>	<b>80,80</b>	<b>34,97</b>	<b>80,35</b>	<b>35,54</b>	<b>80,21</b>	<b>35,64</b>	<b>81,24</b>	<b>36,47</b>
MIN. 3	112,90	57,55	111,44	58,65	111,81	58,89	114,75	60,23

### **1.3.10 Resultados de los tiempos 3 minutos por rango de escolaridad.**

En la tabla 10 se puede evidenciar que el minuto 1 la subescala 1 de escolaridad correspondiente de 1 a 7 años de escolaridad la media 49,39 y la desviación estándar 19,63%, en la subescala 2 correspondiente de 8 a 12 años de escolaridad la media corresponde a 47,66, la desviación estándar es de 17,96 la subescala de más de 12 años de escolaridad la media corresponde a 48,57 la desviación estándar a 19,54%; en el minuto 2 la subescala 1 de escolaridad correspondiente de 1 a 7 años de escolaridad la media 80,21 y la desviación estándar 35,56%, en la subescala 2 correspondiente de 8 a 12 años de escolaridad la media corresponde a 80,46, la desviación estándar es de 36,26 la subescala de más de 12 años de escolaridad la media corresponde a 80,80 la desviación estándar a 34,95%; el minuto 3 la subescala 1 de escolaridad correspondiente de 1 a 7 años de escolaridad la media 110,71 y la desviación estándar 59,01%, en la subescala 2 correspondiente de 8 a 12 años de escolaridad la media corresponde a 112,36, la desviación estándar es de 60,51 la subescala de más de 12 años de escolaridad la media corresponde a 112,86 la desviación estándar a 57,51%;

**Tabla 10 Datos por resultados minuto 1, 2, 3 con rango de escolaridad**

TABLA 10. RESULTADOS EN MINUTO 1,2 Y POR RANGO DE ESCOLARIDAD						
RANGO	MINUTO		MINUTO		MINUTO	
	1		2		3	
	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1-7 años =1	49,39	19,63	80,21	35,56	110,71	59,01
8 -12 años= 2	47,66	17,96	80,46	36,26	112,36	60,51
Más de 12 años= 3	48,57	19,54	80,80	34,95	112,86	57,51

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **1.1. Fundamentos teóricos aplicados**

#### **1.1.1 Evaluación neuropsicológica**

Tomando en consideración el hecho de que la evaluación en neuropsicología tiende a explicar la relación entre el cerebro y conductas. Nos proporciona resultados de secuelas en las funciones cognitivas y de personalidad como efecto de daño cerebral (Salazar, 2022).

#### **1.1.2 Baremación**

Se fundamenta el objetivo del proyecto baremación de resultados preliminares del test de los 3 minutos en población adulta ecuatoriana de 1281 personas en rango etario de 18 años hasta 79 años de edad, misma que se ha conceptualizado como respuesta al problema de investigación planteado.

En este desarrollo metódico se incorporado un tipo de muestreo intencional en conveniencia en quince ciudades del país Machala, Quito, Jama, Quinindé, Duran, Lago Agrio, Coca, Portoviejo, Cayambe, Jipijapa, La Troncal, Guayaquil, Ayora, Esperanza, Tabacundo en las que se aplicó la prueba cognitivas de los 3 minutos, esta estrategia favorece el estudio, comprobar el conocimiento para la aplicación del test cognitivo con su respectivo protocolo de aplicación, utilización de instrumentos prueba, cronometro, plantilla de resultados, consigna de aplicación, formatos de autorización y en el final una matriz de recolección de información resultante, como criterio de inclusión para el proceso metodológico se consideró el tipo de escolaridad desde bachillerato, grupo etario entre 18 y 79 años, la normalidad intelectual, sexo mujeres y hombres las aprobaciones y disposiciones a la aplicación del test, consentimiento oral informado.

La aplicación del test cognitivo de los 3 minutos con antecedentes investigativos de resultados preliminares nos permite evidenciar una relación de percepción del tiempo, niveles atencionales que permiten realizar análisis comparativos (Salazar, 2022).

De naturaleza esta investigación es de tipo cuantitativo, descriptiva este enfoque permite seguir continuar con un proceso secuencial. Una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación que van construyendo un marco o una perspectiva teórica cuando se establecen las preguntas, estas determinan variables; estas variables van en determinados contextos que se analizan mediante métodos estadísticos para extraer conclusiones (Hernández, 2018).

### **1.1.3 Percepción del tiempo**

En cuanto a la percepción del tiempo los seres humanos experimentamos de diversas maneras como las vivencias conscientes, durante la progresión de estados mentales, cuando calcula lapsos para actuar, recuerda eventos pasados que fija cronológicamente o planea sus actos en referencia prospectiva a un futuro probable (Díaz, 2011).

Jacques Derrida acota que el tiempo se percibe de distintas maneras, partiendo de distintos estados emocionales existentes en un ser (Baquerizo, 2017).

De esta forma, el proceso mental consciente experimenta el devenir en su tiempo presente y desde allí se proyecta a otras dimensiones temporales existen distintos factores como el nivel de conciencia, la atención, el interés y el afecto que concibe al tiempo como tal (Díaz, 2011).

Tomando en cuenta el tiempo objetivo, cronológico definido por la física en múltiplos y submúltiplos del segundo. Aunque el individuo da paso a variaciones en diferentes condiciones gravitacionales o cuánticas, en la cronología humana este tiempo ordinario se concibe y se cuenta como una variable newtoniana (Díaz, 2011)

La facultad para tasar el tiempo subjetivo, se relaciona directamente con la experiencia interna que revela cuán rápido pasa el tiempo o cuánto tiempo pasó concretamente según el evento experimentado, es un proceso desarrollado por los seres vivos, y mamíferos es una función que requiere el uso de un reloj interno en el cerebro (Camargo, 2022).

#### **1.1.4 La atención**

Referencia a un proceso mental complejo: según Charo Rueda, la atención se define como un “estado de activación óptimo que permite al individuo seleccionar la información que recibe a través de los sentidos de cara a procesarla con prioridad y eficacia” (Rueda, 2021).

El procesamiento de la habilidad atencional va desde en desarrollo de la infancia hasta la etapa de la adultez, se recalca que la actividad no solo se centra en regular la recolección de la información, además también la procesa; se distingue así la atención selectiva (focalizada y dividida) y la sostenida, se debe tomar en cuenta también la atención cortical, relacionada con la vigilia y estado de alerta (Narbona, 2020).

Posner y Petersen (2013) proponer que la atención se encuentra estructurada con tres redes atencionales independientes anatómica y funcionalmente: la red de alerta, estado de vigilancia y preparación de réplica ante un estímulo; la red ejecutiva, relacionada con la planificación, la toma de decisiones, la detección de errores, la respuesta a tareas, el manejo de situaciones, la regulación de pensamientos y sentimientos, la distribución de los recursos atencionales y la supervisión de conductas, la red de orientación encargada de discrimina la información de un bombardeo de estímulos (Correa et al., 2006).

Autores como Ochoa et., al (2019) afirman que “El estrés entendido es un estado psíquico caracterizado por una tensión nerviosa violenta y largamente mantenida y que se

acompaña de un

grado de ansiedad importante de modalidades del comportamiento determinadas por variables psicológicas y sociales.” (p. 1051) (Ramírez, et al. 2020).

Se comprende al estrés como un estado psicológico en el que existe un alto nivel de ansiedad y comportamientos asociados a factores de valor intrínseco y extrínseco, Suárez et al., (2015) señalan que: El estrés, en cualquier edad, constituye un factor de riesgo para la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas (Ramírez., et al. 2020).

## 1.2. Descripción de la propuesta

### a. Estructura general

*Estructura de la propuesta*



**Figura 4 Estructura de la propuesta**

La estructura propuesta se guía en base al proyecto de investigación: generación de baremos de los tres 3 minutos en población adulta ecuatoriana- resultado preliminares

En la portada: consta de un encabezado introductorio al fin del proyecto investigativo. En definiciones se reconoce el marco teórico de sustentos con conceptos básicos relacionados al proyecto.

Alcance: describe con quienes se desarrolla y ejecuta la aplicación del proyecto.

Acciones: son todas las medidas implementadas en el proceso investigativo selección de población muestreo, evaluadores, toma de evaluaciones, investigación teórica, análisis de resultados. Del programa en general se derivan técnicas de campo aplicadas en evaluación y registro de resultados en plantillas proporcionadas por el proyecto génesis ECUACOG.

#### **a. Explicación del aporte**

El proyecto de generación de baremos estandarizados en población adulta ecuatoriana resultados preliminares aportará beneficios a toda la comunidad relacionada con la psicología, neuropsicología y educación debido a que la baremación considero los perfiles sociodemográficos de la población nacional garantizará un aumento en la investigación y labor en neuropsicología creando instrumentos de confiabilidad y validez científica el estructurar y crear proyecto con fines investigativos en el campo de la neuro cognición genera respuestas a problemáticas de la sociedad actual y proyecta hacia la prevención del desarrollo de posibles patologías.

#### **c. Estrategias y/o técnicas**

Para llevar a cabo la ejecución de este proyecto de investigación para generar baremos estandarizados en población adulta ecuatoriana de edades comprendidas de 18 a 79 años de edad se llevó a cabo en primera instancia una investigación bibliográfica sobre la generación de baremos, test de los 3 minutos, variables comprometidas atención, percepción del tiempo, ansiedad, antecedentes investigativos, corte preliminar investigación

previa de inicio de proyecto ECUACOG, baremación.

Se realizó un estudio de campo directamente desarrollo de evaluaciones, entrevistas, la utilización de plantillas de test, instrumentos para consignar resultados en los formatos de registro de respuestas con el fin de obtener información para ser analizada estadísticamente.

### **1.3. Validación de la propuesta**

En la presente etapa se utilizará un formato de resumen para la validación de la propuesta en el que se presentan el título del proyecto objetivos generales y específicos, en lo que la profesional del área de psicología con maestría en neuropsicología del aprendizaje valida el estudio de acuerdo a criterios de impacto, aplicabilidad, conceptualización, factibilidad, pertinencia, impacto y calidad técnica a través del criterio como especialista en el área. Presente la validación de la propuesta a través de criterios de profesionales.

#### 1.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados. **Tabla** **11.**

*Matriz de articulación*

**Tabla 11 Matriz de articulación**

<b>EJES O PARTES PRINCIPALES</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>SUSTENTO METODOLÓGICO</b>	<b>ESTRATEGIAS / TÉCNICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>INSTRUMENTOS APLICADOS</b>
GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE LOS 3 MINUTOS EN POBLACIÓN	Neuropsicología, contextualización, baremación, test de los 3 minutos,	Documental-teórico o Descriptivo	fuentes bibliográficas, trabajo de campo selección de población, aplicación de evaluaciones test de los 3 minutos, utilización de	Resultados preliminares de una población de 1281 individuos evaluados en cuanto a la percepción del tiempo minutos 1, 2 y 3. Resultados en consideración por estadio etario, escolaridad, género.	Test de los 3 minutos

ADULTA  
ECUATORIANA:

instrumentos  
plantillas

y

RESULTADOS PRELIMINARES	variables: percepción del tiempo, atención, ansiedad,		de registro de resultado, plantillas ECUACOG:		
-------------------------	---	--	---	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

## **CONCLUSIONES**

En el presente proyecto de investigación se establecieron medidas referenciales de resultados en cuanto a la percepción del tiempo considerando nivel de escolaridad, género del individuo evaluado, estadio etario desde los 18 a los 79 años de edad en una población de 1281 ecuatorianos de las ciudades de Machala, Quito, Jama, Quinindé, Duran, Lago Agrio, Coca, Portoviejo, Cayambe, Jipijapa, La Troncal, Guayaquil, Ayora, Esperanza, Tabacundo en las que se aplicó la prueba cognitiva de los 3 minutos como continuidad del primer corte investigativo del proyecto ECUACOG con el fin de crear estandarizaciones de test de neuro cognición adecuados para el país y considerando la necesidad de realizar estudios con muestras de diversos sectores topográficos del Ecuador.

Se encontró que cada estimación de tiempo 1 minuto, 2 minutos, 3 minutos tiene un sesgo en cuanto a la percepción de tiempo objetivo cuantitativo y psicológico cualitativo, se verificó la efectividad que cada rango considerado influye en el análisis de resultados en cuanto a género masculino y femenino se concilia que el género masculino percibió el tiempo con menos escala de diferencia a lo estimado en la prueba con el género femenino, en cuanto al rango de escolaridad los individuos en rango etario quienes se aproximaron al tiempo objetivo evaluado fueron del rango 3 y 4 y finalmente en los rangos de consideración de educativa los individuos con escolaridad superior a las 7 años de estudio se aproximaron acertadamente a la consideración temporales evaluadas.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere ampliar la muestra de estudio del test de los 3 minutos con muestras de niños y adolescentes, hacer una revisión de cada apartado expuesto en el presente proyecto realizar estudios correlacionales a fin de enlazar el estudios y análisis de resultados en diversas regiones del Ecuador.

Se recomienda continuar con el proceso investigativo a fin de estandarizar el test de los 3 minutos, utilización de plantillas proporcionadas y registro adecuado a fin de alcanzar el objetivo propuesto.

El presente proyecto tiene el afán de contribuir con la utilización de instrumento de evaluación de neuro cognición precisa y aportar a la neuropsicología del país. Con la muestra evaluada se puede observar y ratificar la importancia que tiene el desarrollo del conocimiento en cuanto a la percepción del tiempo siendo prioridad en la vivencia experimentadas a diario por los seres humanos la oriente generar y verificar los beneficios de crear espacios donde desarrolle, prevenga diferentes patologías o la rehabiliten en cuanto a la función requerida.

## BIBLIOGRAFÍA

Barco, M. A. G. (2020, 29 marzo). *La evaluación neuropsicológica como herramienta en el diagnóstico de pacientes simuladores*. Archive ouverte HAL. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02523954/>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

Ardila, A., & Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico Neuropsicológico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Bayés, R. (2010).

*Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., & Martín, R. (2012).

*Metodología de la investigación* Information Center: (s/f). Mheducation.com. Recuperado el 28 de agosto de 2022, de [https://highereducation.com/sites/1456223968/information\\_center\\_view/](https://highereducation.com/sites/1456223968/information_center_view/)

Mascialino, G., Diaz, L. A., Lorenzana, A. R., Rivera, D., & Lasprilla, J. C. A. (2022). *Práctica de la neuropsicología en Ecuador*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, Vol. 31(No 1), 49. doi: 10.46997/revecuatneuro31100049

Tananta Guerrero Alcedo, J. M. J. M. (2022). *Propiedades psicométricas del test de evaluación neuropsicológica – Neuropsi en población peruana*. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, Vol. 31(No 1), 41. doi: 10.46997/revecuatneuro31100040

Villate, S., & Buonanotte, C. (2016, 22 agosto). *Neurología y percepción de tiempo*. *Neurología Argentina*. <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-argentina-301-pdf-S1853002816000264>

Martha Cobos Cali Alexandra Bueno Pacheco Sebastián Herrera Puente Fernanda Coello Nieto. (2021). *Neurociencia y Neuropsicología: aportes y simbiosis para la salud del cerebro y la mente. Experiencias de trabajo multidisciplinar*. En V. N. Ruiz (Ed.), *Investigaciones en Neuropsicología y Salud Mental* (p. 94 a 103). Imprenta digital - Universidad del Azuay. <https://www.researchgate.net/profile/Cindy-Lopez->



[ianos con dislexia/links/60bd75a2299bf1odffa13fd3/Funciones  
- ejecutivas-en-escolares-ecuatorianos-con-dislexia.pdf#page=9](https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2016.02.004)

Villate, S., & Buonanotte, C. F. (2016). Neurología y percepción de tiempo. *Neurología argentina*, 8(2), 130–137. <https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2016.02.004>

Adelaida, M., & Barco, G. (s/f). *La evaluación neuropsicológica como herramienta en el diagnóstico de pacientes simuladores* *Neuropsychological evaluation as a tool in the diagnosis of simulatory patients*. Archives-ouvertes.fr. Recuperado el 27 de agosto de 2022, de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02523954/document>

Nancy Viviana Salazar Mera Juan Humberto Hermoza Cabezas. (2022). *Percepción del tiempo y niveles atencionales en población adulta ecuatoriana: Análisis de relaciones posibles en el desempeño de dos pruebas cognitivas* [UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL]. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3045/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2022-017.pdf>

Barco, M. A. G. (2020). *La evaluación neuropsicológica como herramienta en el diagnóstico de pacientes simuladores*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02523954/>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA

##### TEST de los 3 minutos

Consigna	Tiempo percibido por el sujeto en segundos	
Se le pide al sujeto que levante su mano derecha cuando transcurra 1 minuto, 2 minutos y 3 minutos a partir de su señal. El sujeto no puede mirar relojes, tampoco ayudarse con cuentas o ritmos. Solo debe dar una señal cuando el perciba que paso el tiempo indicado. Marcar los segundos en los cuales el sujeto realiza la 1° señal, la 2° señal, la 3° señal	Al 1° minuto	
	Al 2° minuto	
	Al 3° minuto	

*Figura 5 Anexo consigna de test 3 minutos*

### ANEXO 2

#### Test de los 3 minutos

Datos del sujeto	Prueba	Tiempo percibido por el sujeto en segundos
Nombres:	Al 1er minuto	
Apellidos:	Al 2do minuto	
Edad:	Al 3er minuto	

*Figura 6 Anexo 2 datos informativos*

