



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

*Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020*

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

##### Título del proyecto:

Modelo pedagógico para la enseñanza del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga año 2022.

##### Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

##### Campo amplio de conocimiento:

Educación

##### Autor/a:

Lic. Diana Maricela Bautista Cando

##### Tutor/a:

PhD Norma Molina Prendes

PhD Yolvy Javier Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2022

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Quintero Cordero Yolvv Javier con C.I: 175971530-1 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico para la enseñanza del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años.

Elaborado por: Diana Maricela Bautista Cando, de C.I: 050361742-5, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 26 de septiembre de 2022

---

**Firma**

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Diana Maricela Bautista Cando con C.I: 0503617425, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo pedagógico para la enseñanza del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga año 2022. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M. 02 de octubre de 2022

Diana Maricela Bautista Cando

Firma: 

C.C. 050361742-5

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE .....	iii
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación .....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos .....	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.1. Contextualización general del estado del arte .....	5-8
1.2. Proceso investigativo metodológico .....	8
1.3. Análisis de resultados.....	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	11
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	11-14
2.2. Descripción de la propuesta .....	15-31
2.3. Valoración de la propuesta .....	32
CONCLUSIONES .....	30
RECOMENDACIONES .....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1.....	20
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	23
Tabla 4.....	23

## Índice de figuras

Figura 1.....	41
Figura 2.....	42
Figura 3.....	42
Figura 4.....	43
Figura 5.....	43
Figura 6.....	44
Figura 7.....	44
Figura 8.....	45
Figura 9.....	45
Figura 10.....	46

## Índice de Anexos

Anexo 1.....	38
Anexo 2.....	39
Anexo 3.....	40
Anexo 4.....	41
Anexo 5.....	42

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

El sistema educativo en América Latina y el Caribe surge por una administración gubernamental basada en lineamientos y políticas constitucionales que garantizan el derecho a la educación a niños y jóvenes. Determinando niveles de preparatoria, básica y bachillerato lo cual sustenta las teorías psicopedagógicas, axiológicas, socioemocionales y tecnológicos de acuerdo a la biografía consultada de (Vicuña, 2022) , en efecto, es indispensable cumplir con las propuestas y expectativas que señala los estándares educativos en un determinado contexto de una región o país que determina un modelo pedagógico garantizando la excelencia acorde a las necesidades socioculturales, técnicas, ambientales, administrativas o políticas.

El proceso educativo latinoamericano va inclinado con la diversidad y la interdisciplinariedad en todo campo de estudio, por otra parte, la enseñanza se relaciona con valores éticos y morales que permite al estudiante desarrollar virtudes y descubrir habilidades cognitivas, comunicativas y socioafectivas.

El modelo pedagógico representa diversas particularidades específicas como guía de orientación al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que facilita una planificación con determinados contenidos. Por otro lado, la teoría con la práctica debe estar basada en la objetividad que tiene como principio fundamental la aplicabilidad para transmitir conocimientos científicos a los educandos de manera clara y neutral. Cabe señalar que, el docente debe utilizar los recursos didácticos significativamente para facilitar la organización del trabajo áulico adjunto con el desarrollo socioafectivo de los educandos.

Por ello se define que cada modelo pedagógico comprende de grandes retos y desafíos para el docente como es; el manejo de emociones; estar siempre en constante preparación y abierto para el cambio con las nuevas herramientas y recursos tecnológicos que nos presenta la TIC en el siglo XXI.

Sin embargo, la sociedad actual y los educandos exige una formación de calidad y calidez basada en saberes, valores, tecnología e innovación. En efecto, se requiere formar ciudadanos críticos, constructivos, innovadores y capaces de resolver problemas cotidianos. Por ello es importante que el docente aplique enfoques conductistas, cognitivistas, constructivistas o conectivistas donde se refleja la interacción del conocimiento entre profesor y estudiante. (Ninahualpa, 2022).

(La Constitución de la República del Ecuador, 2008), en el artículo 26, menciona que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable

del Estado” es decir, todos los niños, jóvenes y adultos tienen la misma procedencia sin discriminación alguna ya sea por raza, religión, condición social, ideología o sexo. En definitiva, este artículo velará el cumplimiento al acceso de la educación como signo de promover la igualdad e inclusión.

Mientras que el (Ministerio de Educación, 2010), según la necesidad en el año 1996 se ejecutó la evaluación de la reforma educativa, con la finalidad de conocer las debilidades en la complejidad de todos los contenidos establecidos en la programación de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, la Reforma de la Actualización y Fortalecimiento Curricular desarrolla una estructura en planes estratégicos a nivel Meso Curricular que establece la flexibilidad en la malla curricular basados en: objetivos, contenidos, destrezas deseables e imprescindibles, indicadores de calidad y de evaluación. Por consiguiente, las orientaciones metodológicas fomentan el nivel de participación e interacción con los estudiantes en el desarrollo de actividades que favorecen al pensamiento sociocrítico y valorativo desde el trabajo autónomo y cooperativo entre los educandos.

En efecto, los Estándares de Aprendizaje en los estudiantes a lo largo de la trayectoria se espera alcanzar logros y cumplir con el perfil de salida hasta el nivel de Bachillerato. Por tal razón, ha sido modificado en el 2016 con el objetivo de establecer paralelamente áreas básicas en el aprendizaje de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, al igual que las áreas complementarias de Educación Física y de Educación Cultural Artística en concordancia mediante acuerdo ministerial 0611-09 que fue fortalecido según el numeral 0306-11. (Ministerio de Educación, 2011).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica tiene como principio la transversalidad, que garantiza la igualdad de oportunidades como eje esencial en la educación. Cabe destacar que cuenta con una pedagogía crítica basada en un aprendizaje productivo y significativo para alcanzar en los estudiantes la metacognición mediante estrategias metodológicas. (Ministerio de Educación, 2010).

La Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel” presenta un modelo pedagógico mariano establecido en la fe cristiana; una educación integral y de calidad basada en cualidades psicológicas, intelectuales, morales y sociales de cada individuo. (Cortez, 2016). Por ende, busca despertar el potencial creativo humano y las capacidades endógenas que presentan los estudiantes, considerando que la teoría constructivista del aprendizaje fundamenta el propio conocimiento en el saber hacer y saber ser, determinando estrategias que ayudan a comprender mediante la observación, experiencia, investigación, al igual que la capacidad crítica y analítica. Teniendo en



cuenta que el manejo de la tecnología y los avances científicos son esenciales para la enseñanza – aprendizaje.

### **Problema de investigación**

En la Unidad Educativa “Hermano Miguel” según la investigación realizada para el informe final del área de Lengua y Literatura del Año Lectivo 2021- 2022, se pudo evidenciar de forma virtual y presencial la falencia en la escritura de textos; el desconocimiento de la gramática; la falta del manejo del diccionario escolar y la carencia del uso de los signos de puntuación en la redacción. Lo que ha determinado un bajo rendimiento académico en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura, evidenciando insuficiencia por la comprensión y la producción de textos narrativos, descriptivos e informativos.

En efecto, al haber observado en los estudiantes el desarrollo aplicado de la destreza de escritura y redacción de textos se pudo determinar irregularidades en gramática y ortografía. Teniendo en cuenta que esto se debe a que los docentes no revisan las tareas con frecuencia; no examinan la ortografía de forma detallada para la respectiva corrección; no originan actividades significativas por la falta de estrategias didácticas y el aprendizaje carece de interés por falta de motivación.

A ello se añade el poco o nulo apoyo por parte de los representantes legales para una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, esto ha generado que los estudiantes no alcancen los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura que establece el (Ministerio de Educación, 2016).

De tal razón, se propone elaborar un Modelo Pedagógico apoyado en principios pedagógicos y didácticos según la necesidad actual de los estudiantes, con el propósito de perfeccionar la enseñanza aprendizaje de los docentes, encaminados a la comprensión del análisis gramatical y ortografía, lo que facilitará un mejor aprendizaje significativo en la construcción de textos mediante coherencia y cohesión.

**¿Cómo contribuir a mejorar el proceso de enseñanza del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa Hermano Miguel?**

### **Objetivo general**

- Proponer un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga año 2022.

### **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos de la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga año 2022.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga año 2022.
- Elaborar un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga año 2022.
- Valorar a través del criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” requiere la importancia en analizar los fundamentos teóricos como prácticos y establecer el trabajo pedagógico didáctico para la enseñanza del análisis gramatical y ortográfico en el área de Lengua y Literatura.

Ya que este proyecto garantizará la interacción de comunicación oral y escrita mediante el uso correcto de las reglas gramaticales con el fin de presentar el modelo pedagógico basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), determinando necesidades y requerimientos de los estudiantes en una sociedad actual, donde permita hacer énfasis el análisis sociocrítico y la valoración del estudiante mediante proyectos o problemas sociales del diario vivir. Con respecto a los recursos metodológicos y didácticos se facilitará con el objetivo de trabajar cooperativamente y poder socializar a toda la unidad educativa.

Y como principales beneficiarios de este proyecto están los 90 estudiantes, 3 docentes de los Quintos Años, 5 docentes del área de Lengua y Literatura y 2 autoridades de la institución, con la finalidad de fomentar la motivación y aplicar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo dinámico, específico e innovador con cada una de las actividades a desarrollar de forma significativa e interdisciplinaria.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

La ejecución de este plan de titulación se basa en la construcción de un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura dando cumplimiento a los objetivos registrados en el trabajo de investigación. Dicho de otra manera, este trabajo se relaciona con diversas variables de investigación que respalda la conceptualización de temas en diferentes disciplinas y campos de estudio del modelo pedagógico.

Por otro lado, garantiza un mejor desempeño laboral docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el análisis gramatical y ortográfico a nivel de Básica Media. Cabe destacar que este modelo facilita el desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos pedagógicos, didácticos, metodológicos y tecnológicos.

#### **1.1.1. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General (AFCEG)**

En Ecuador la (AFCEG) comprende la asignatura de Lengua y Literatura de segundo a séptimo año aportando al desarrollo de la vinculación social con la comunicación oral y escrita, porque permite aplicar las destrezas de escuchar, hablar, leer, escribir y producir textos de modo cualitativo por medio del saber hacer y del saber ser.

Por consiguiente, las destrezas permiten desarrollar en los estudiantes habilidades del conocimiento a través de experiencia, reflexión, comprensión de textos y el aporte metacognitivo del individuo. Es por esto que, asume como objetivo el Currículo de EGB para garantizar los aprendizajes en los estudiantes acorde a contenidos, planificación, metodologías y resultados del aprendizaje según la edad y los subniveles del área como perfil de salida. (Ministerio de Educación, 2010).

#### **1.1.2. Lingüística**

Comprende de una habilidad de poder expresar diversos pensamientos e ideas mediante la comunicación que va fundamentada por un conjunto de reglas gramaticales que es indispensable para la obtención de una determinada lengua. Más aún, el objeto de estudio alcanza diferentes dimensiones que otorga la lingüística en el desarrollo fonológico, semántico, morfológico y ortográfico, que tiene como propósito alcanzar un alto rendimiento académico en la redacción y producción de textos trabajando con coherencia y cohesión para la comprensión e interpretación de la información. Cabe recalcar que el proceso de la lectoescritura es la base del aprendizaje para adquirir el conocimiento y poder comunicar en diversos ámbitos del entorno social, familiar o educativo. (Jaén & Benigna, 2020).

### **1.1.3. Modelo pedagógico**

El modelo pedagógico es un sistema basado en fundamentos científicos que aporta a la organización del proceso enseñanza aprendizaje, diseñada desde un contexto psicopedagógico, que tiene como principio aplicar los componentes teóricos y prácticos en las instituciones educativas. Con el fin de aplicar y llevar un plan de estudio didáctico que enmarque con claridad objetivos, métodos, técnicas, estrategias, recursos y evaluación que facilita al docente para impartir el aprendizaje de forma clara y eficaz, permitiendo llegar con un conocimiento dinámico e innovador. (Torrecilla, 2018)

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, que el docente al planificar las actividades emplea orientaciones metodológicas desarrollando diferentes técnicas, medios y recursos para construir un aprendizaje holístico mediante una concepción real y fructífera en los estudiantes. Sobre todo, para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje está disponible diferentes modelos pedagógicos, que cuenta con tendencias de especialistas que da al docente la emancipación de elegir un lineamiento didáctico según el contexto institucional, aplicando un modelo en relación al tradicionalista, conductista, cognitivista, constructivista, conectivismo y socio crítico.

En contraste con el modelo pedagógico tradicional se cuenta con una tendencia rígida en el proceso de enseñanza, que no permite desarrollar la espontaneidad ni la autonomía en los estudiantes. Hay que mencionar, que la exigencia del maestro se basa en la disciplina y en la memorización de los contenidos, en efecto, el docente es el protagonista del conocimiento mientras que los estudiantes son los receptores de la información. (Carneros & Murillo, 2017).

Empezaré por considerar, que la pedagogía tradicional ejercer un currículo nulo donde se evidencia la deficiencia por la falta de preparación y actualización del docente en el manejo de las nuevas tendencias educativas en pleno siglo XXI. No obstante, el estudiante no cumplirá el rol de ser pasivo, exigirá mediante una crítica constructivista calidad de aprendizaje, interacción por los saberes del conocimiento científico determinando una franquicia integral e interdisciplinaria. Es por esto que la pedagogía tradicional en definitiva engloba los aprendizajes basados en la descripción de los hechos, mediante un conocimiento empírico por medio del ámbito psicológico, filosófico y axiológico.

En consonancia al modelo conductista de acuerdo De Zubiría (2015), manifiesta que el conductismo nace con los primeros representantes de Skinner y Pavlov en el siglo XX determinando que, “El aprendizaje está ligado a las respuestas antes estímulos y la formación basada en la conducta mediante el estudio de la rama de filosofía y psicología”. (p.19). Esto hace referencia que el modelo conductista es una contribución para el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo

hincapié al comportamiento humano para fortalecer aptitudes y actitudes establecidos en valores. De este modo, la educación se vincula con la sociedad fortaleciendo normas, saberes y disciplinas que encamina al estudiante a la formación académica.

En efecto, el conocimiento se fundamenta en el saber del individuo mediante la reflexión metódica filosófica, explicando el porqué de las causas y efectos para llegar al conocimiento verdadero como es la ciencia. Del mismo modo, la psicología evolutiva está presente en el desarrollo del estudiante, con el fin de cimentar el aprendizaje por medio de un pensamiento conductual y objetivo.

Sin embargo, la teoría cognitiva ejerce un rol importante en cada individuo por la capacidad que permite procesar información mediante observación, lectura, investigación, reflexión y el análisis a través del desarrollo psíquico para la adquisición del conocimiento. Por otra parte, este modelo se encarga de estudiar los procesos para obtener información por medio de percepción, atención, memoria, lenguaje y la resolución de problemas. En particular, los docentes deben aplicar estrategias innovadoras con el fin de provocar en los estudiantes la asimilación y consolidación del aprendizaje, a través de la reflexión, argumentación y valoración crítica, que contribuye una parte del proceso aprendizaje por reacción emocional y exploración de la capacidad mental. (Montalván, 2018).

En definitiva, hay que mencionar que el modelo constructivista es esencial para la conducción de la enseñanza porque ayuda a construir el conocimiento en los individuos. De tal manera, el conocimiento se fundamenta desde lo empírico hasta lo científico. Porque va construyendo sus propias opiniones, criterios e ideas que expresa mediante la interacción entre maestro – estudiante. Y la finalidad que tiene este modelo es destacar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas en base al análisis y comprensión que determina un conocimiento específico y coherente. (Amores, Ramos, 2021).

Por ello, se establece que el modelo constructivista permite diagnosticar los niveles de aprendizaje en los estudiantes como un enfoque de estudio cualitativo que desarrolla la investigación por sus propios medios. Sin embargo, la teoría constructivista para Piaget es de suma importancia en los centros educativos por la búsqueda del saber a través de hechos concretos y reales que edifica en el estudiante el conocimiento basado en ciencia y tecnología, más no requiere la búsqueda de la solución. (Morales, 2016).

#### **1.1.4. Enfoque constructivista**

El enfoque constructivista cuenta con el direccionamiento de estrategias metodológicas para que el docente puede emplear en el salón áulico como parte de su teoría pedagógica. Además, se incorpora que la concepción constructivista va dirigida al docente porque juega un papel importante, de no solo ser la persona encargada de transmitir información, sino que también es facilitador, guía y orientador en el aprendizaje. Cuyo objetivo es fomentar en las instituciones educativas un adelanto particular en el alumnado a través del espíritu crítico el que no limita el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Este enfoque va orientado en la observación y el estudio científico que permite al estudiante crear con autonomía el conocimiento desde la construcción de saberes cognitivos por medio de la percepción, experiencia e investigación. A la vez, indica la interacción mutua que existe entre docentes y estudiantes para poder compartir criterios y crear un ambiente de confianza a través de las aulas invertidas, donde los estudiantes puedan expresar libremente sus criterios dejando el temor a equivocarse. (Sócola, 2021).

#### **1.1.5. Pedagogía crítica**

La pedagogía crítica aparece como una propuesta para el sistema educativo, provocando en los estudiantes adoptar una actitud de cuestionamiento que permita desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante cualidades valorativas y críticas, empleando a si una pedagogía radial en la enseñanza. (Barros et al., 2021), es decir, que el empleo de la pedagogía crítica destaca el desarrollo del pensamiento complejo en los educandos, mediante la aplicación de actividades que genere imaginación y adquisición del conocimiento a partir del razonamiento lógico.

Simultáneamente está basado en el estudio social que enmarca la objetividad a través de un carácter interactivo y dinámico. Por otra parte, se enfocada en el desarrollo de las habilidades blandas por medio de la enseñanza determinando la emancipación en cada uno de los individuos.

### **1.2. Proceso investigativo metodológico**

**1.2.1 Enfoque de la investigación.** - El presente proyecto de investigación efectuado determina la aplicación del enfoque mixto, estableciendo la parte cualitativa que está orientada a la observación áulica y entrevistas abiertas a los agentes de indagación. Cuyo propósito principal es conocer si los docentes utilizan las estrategias adecuadas en las orientaciones metodológicas que facilita el desarrollo de enseñanza aprendizaje para el análisis morfológico y ortográfico.

Por otro lado, el desarrollo de la técnica cuantitativa presenta un alcance de estudio por el conocimiento científico e investigativo mediante la encuesta, como medio de adquisición de datos reales y sobre el manejo adecuado de técnicas y recursos didácticos por parte de los educadores

que permite ratificar el problema planteado, y establecer el cumplimiento de objetivos propuestos en el trabajo de investigación. Como lo indica (Leiva et al., 2021)

**1.2.2. Tipo de investigación.** – está orientada a la investigación descriptiva y propositiva del cual se obtiene información para el respectivo análisis de estudio, ya que permite identificar falencias en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, se ha utilizado la observación y la encuesta como técnicas de indagación que ha permitido conocer la realidad sobre el manejo y aplicación del modelo pedagógico en el área de Lengua y Literatura.

**1.2.3. Población y muestra.**- Se ha deliberado a la población del nivel básica media de los Quintos A.E.G.B. tanto docentes y estudiantes para realizar los estudios inductivos no probabilísticos; en el que se indagó a 8 docentes, determinando 5 mujeres y 3 hombres a quienes se valoró el desempeño laboral mediante la aplicación de sus conocimientos, experiencias y estrategias en relación al proceso pedagógico, de igual forma, con 30 estudiantes se consideró al grado del Quinto “B” para la respectiva indagación. Por otro lado, se tomó a 2 directivos para el estudio, Rectora y Vicerrectora como autoridades de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”.

**3.4 Métodos, técnicas e instrumentos:** Una vez obtenida la información bibliográfica, se procede con el estudio de investigación radicando el almacenamiento y procedimiento de la información basado en el análisis, tabulación y canalización de datos obtenidos. Campy, T & Gomes, E (2019).

Se utilizó los siguientes métodos empíricos como:

Encuesta dirigida a docentes mediante el planteamiento de 10 preguntas con el objetivo de conocer la aplicación sobre los modelos pedagógicos utilizados en el aula de clase, por ello se determina que la unidad educativa “Hermano Miguel” no cuenta con un modelo pedagógico concreto para el área de Lengua y Literatura, al obtener la información los docentes registran que sí aplican el modelo constructivista, cuando en la observación áulica se evidencia lo contrario. Por consiguiente, se puede constatar en los docentes la falta de aplicación de métodos, estrategias y técnicas didácticas.

Lo que se considera en algunos docentes que el proceso de enseñanza va encaminado con la pedagogía tradicional. Mientras que los estudiantes no participan con frecuencia; no construyen su propio conocimiento; falta interés por el aprendizaje y existen irregularidades en el trabajo cooperativo.

La entrevista fue aplicada a las autoridades de la institución donde se pudo conocer el criterio de la importancia que tiene la aplicación del modelo pedagógico educativo, además, se obtuvo información acerca de los ajustes que la institución requiere en el ámbito pedagógico por la

emergencia sanitaria. Por consiguiente, manifestaron que continuarán trabajando y gestionando por las actualizaciones y capacitaciones para el personal docente. Y están en acuerdo que se aplique un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura con las necesidades y tendencias que requieren los estudiantes para las mejoras del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La observación de clase fue dirigida para el docente y los estudiantes del Quinto Año paralelo “B”, donde se pudo apreciar que: la planificación docente no concuerda con el contenido desarrollado; no aplica en su metodología actividades de reflexión en los estudiantes; carece el proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de material y recursos didáctico; existe pocas actividades de refuerzo en la aplicación; no se evidencia la participación de los estudiantes y se observó la falta de control en las tareas de Lengua y Literatura. Cabe destacar que la revisión de tareas por parte de los docentes es fundamental para la respectiva corrección de gramática, redacción y ortografía.

La triangulación, para algunos investigadores (Alzás, et al, 2016), consiste en contar las observaciones de diferentes profesionales y especialistas en el objeto de investigación porque controlan la aplicación de diferentes metodologías en el trabajo multidisciplinar. Esta triangulación sirvió de utilidad para correlacionar los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y observación de la clase para el respectivo análisis y estudio del caso.



## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

La propuesta de Modelo Pedagógico para el área de Lengua y Literatura de nivel medio de Educación General Básica está dirigido a los Quintos Años de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, la misma que permite emplear de forma correcta los fundamentos teóricos y metodológicos sobre pedagogía mediante la indagación, lectura y comprensión de textos de diferentes especialistas que aportan tendencias técnicas con lineamientos educativos, cuyo propósito es fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a través del planteamiento de actividades innovadoras y dinámicas, que garantiza el nivel de enseñanza en los estudiantes con autonomía desde la construcción de su propio conocimiento y les facilite solucionar problemas en su diario vivir.

### **2.1. Fundamentos teóricos aplicados**

#### **2.1.1. Contextualización**

##### **2.1.1.1. La Institución educativa y el área del conocimiento**

La Unidad Educativa “Hermano Miguel” está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, en la parroquia de El Carmen, la misma que sobrelleva una población de 1.420 estudiantes en la totalidad que se distribuye por secciones estudiantiles. En el nivel de inicial 1-2 cuenta con 120 estudiantes, la sección primaria que comprende del nivel preparatoria, Básica Elemental y Media de E.G.B. comprendiendo de 630 estudiantes y en la sección secundaria del nivel Superior y Bachillerato General Unificado con un total de 670 alumnos. Por otro lado, la institución educativa cuenta con 155 docentes que dictan la cátedra, mientras que 12 docentes realizan funciones administrativas. Sin embargo, todos los docentes están en la capacidad de ejercer sus funciones dadas a que la mayoría de los maestros cuentan con estudios superiores de Tercer Nivel y la minoría presentan título de Cuarto Nivel.

La unidad educativa se encuentra en la zona urbana, brindando el servicio a la colectividad de educar a niños y jóvenes acogiendo a la inclusión y respetando la diversidad cultural. En relación a misión institucional está encaminada con toda la comunidad educativa, los estudiantes, sean capaces de vivir su fe comprometida con su familia, la institución, la sociedad y la comunidad ecuatoriana desde una postura crítica- constructiva para generar procesos de humanización y la civilización del amor, desde nuestro compromiso de prolongar sobre la tierra la caridad maternal de María.

Y su visión es apuntar a una institución educativa de calidad en forjar personas con capacidad crítica, analítica y espíritu de servicio que generen procesos de transformación personal y social para lograr un Ecuador más próspero, justo y solidario, inspirados por el carisma marianista

Hay que mencionar que la institución cuenta con una infraestructura moderna con equipamientos tecnológicos y recursos necesarios en las aulas para brindar un óptimo aprendizaje basado en la fe y en los saberes. Además, la institución tiene el apoyo de diversas entidades públicas y particulares como es la escuela de formación de soldados, el Cuerpo de Bomberos, el estadio “La Cocha”, la fundación “Marianista”, al encontrarse alrededor del centro educativo, las mismas que brindan todo el servicio y la colaboración a la unidad educativa en sumar a la formación educativa de una sociedad actual.

#### **2.1.1.2. Programa educativo en el área de Lengua y Literatura.**

La Unidad Educativa “Hermano Miguel” acoge al proyecto emancipador del área de Lengua y Literatura que está estructurada por niveles desde Educación General Básica hasta el Bachillerato, determinando como objetivo el desarrollo de la comunicación y la conexión social de la diversidad. (Ministerio de Educación, 2016), la misma que determina el cumplimiento de los saberes por medio de las destrezas con criterio de desempeño y contenidos que ayudan a fortalecer las habilidades cognitivas a través de la lingüística y comunicación, donde se requiere cautivar el razonamiento verbal para obtener un léxico gradual de una cultura oral y escrita desde la comprensión de textos.

Sin embargo, los docentes deben aplicar diversas estrategias y orientaciones metodológicas, dinámicas, holísticas e integradoras para activar el aprendizaje de forma significativa mediante la participación y vinculación del aporte científico que genera conocimiento con ayuda del pensamiento crítico basado por las habilidades intelectuales que generan análisis y reflexión.

#### **2.1.2. Pedagogía, Teorías del Aprendizaje y la transversalidad**

##### **2.1.2.1. Fundamentación psicológica**

Esta propuesta va fundamentada en psicología evolutiva que desarrolla la teoría socio cognitiva e histórica de Lev Vygostky que indiscutiblemente “enfatisa en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo y la relación entre pensamiento y lenguaje” como indica (Carrera & Mazzarella, 2001).

Cabe señalar que los procesos de aprendizaje se basan por el desarrollo cognitivo y las habilidades lingüísticas desde edades muy tempranas como la infancia, que genera el estudio de un contexto histórico cultural desde la intervención de otros miembros que permite expresar diversos pensamientos u opiniones mediante la comunicación.

### **2.1.2.2. Fundamentación pedagógica**

Según (Córdova Alulema, 2015) menciona que “ la fundamentación pedagógica comprende de una disciplina que aborda el proceso del saber enseñar desde un sistema formativo con el propósito de preparar al hombre como un ser social y crítico desde la praxis del docente”. Por lo que se refiere a pedagogía, es importante destacar la relación que existe con la concepción ontológica que favorece citar un estudio real basado en la investigación y comprobación para el perfeccionamiento de la enseñanza, la misma que admite trabajar con las habilidades cognitivas desde las competencias individuales que permite crear seres capaces de poder analizar, reflexionar y encontrar soluciones a los problemas de manera crítica y lógica.

La pedagogía “Tiene una parte teórica que es aplicada al Proceso Educativo vinculando aspectos prácticos y hechos empíricos que mediante métodos científicos deben ser observados, medidos y evaluados”. (Valladares, 2022). Por consiguiente, todo sistema que ejerce un proceso es valorado mediante un acompañamiento, especialmente el proceso de enseñanza – aprendizaje es evaluado formativamente con el único fin de mejorar la utilización de técnicas, estrategias y metodologías en la orientación de la formación estudiantil, por ello cabe destacar que, la pedagogía es una ciencia interdisciplinar que ejerce el aprendizaje del conocimiento por medio de la materia y la práctica encaminado por la enseñanza teniendo en cuenta que facilita acciones lúdicas que despierta la atención en el individuo por aprender.

Para algunos autores (Leiva et al., 2021) consideran que la pedagogía sociocrítico es la construcción de un modelo curricular que engloba de forma protagónica el contexto sociocultural desde una práctica pedagógica que emprende la complejidad de saberes. Por lo que el docente construye y reconstruye significativamente la interacción mediante la reflexión autónoma de la adquisición del conocimiento a través de los enfoques de valoración y contribución particular como social.

En base a lo mencionado sobre la pedagogía sociocrítico se requiere que el trabajo de los docentes no solo se base a los principios de la interacción y comunicación, por lo contrario, que se relacione maestro - estudiante con reflexión analítica mediante el uso de la razón permitiendo el desarrollo valorativo crítico con emancipación, la misma que integra la axiología como compendio del intercambio de conocimientos por medio de la experiencia, investigación, cuestionamiento y la transformación de un contexto social, desde el análisis y la búsqueda de solución a los problemas presentados como aprendizaje de vida.

### **2.1.2.3. Teorías de aprendizaje y transversalidad**

La teoría conductista está fundamentada por el conocimiento dado que el docente invierte estrategias rígidas en el comportamiento para la enseñanza, por lo que se refiere a una formación inclinada en valores y hábitos acorde a normativas y condicionamientos impuestos en el aprendizaje. (Cruz & Hernández, 2021), dicho de otra manera, esta teoría alcanza el control disciplinario en los estudiantes para llevar un ambiente saludable y armónico en el salón de clases, y por otro lado no es recomendable aplicar este modelo ya que presenta una tendencia tradicional como es el memorismo y la repetición de definiciones. En particular, el conductismo no ejerce motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, más bien va aplicado al castigo y no se evidencia el aporte crítico del estudiante.

Con respecto al cognitivismo esta teoría presenta principios que provee al estudiante una participación activa en el proceso de aprendizaje, mismo que proporciona el desarrollo cognitivo mediante el procesamiento de información obtenida por medio de capacidades, por otro lado, se espera obtener respuestas prontas y concretas en base al discernimiento de ideas fructíferas. (Tacuri, 2022), en consecuencia, los docentes deben ejercer este modelo ya que proporciona un dinamismo en la participación activa de los saberes para la adquisición y comprensión de la información.

Según la teoría constructivista de Piaget, “No constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo que concibe el conocimiento por la construcción propia del sujeto, que va produciendo interacción de factores cognitivos y sociales en la enseñanza”, (Saldarriaga et al., 2016) en efecto, este paradigma constituye la adquisición del conocimiento mediante la participación y comunicación que genera espacios y tiempos en reconstrucción de aprendizaje. Por otro lado, existe una contradicción con este paradigma, donde el docente denominado protagonista pasa a ser orientador y facilitador del aprendizaje, asimismo se concibe que el ser humano es un autogestor capaz de procesar información y comprender. (p.130).

Con respecto a (Guerrero, 2022) considera que el conectivismo es un principio de conexión con el aprendizaje a través de redes que proporciona acceso a información y los conocimientos se desarrolla colaborativamente mediante plataformas y herramientas virtuales en los procesos educativos. En definitiva, se puede mencionar que existe un desequilibrio en el campo educativo al no contar en su totalidad con los medios y recursos tecnológicos como es el caso de Ecuador al ser considerado un país subdesarrollado y la falta de oportunidades en sectores marginados. Sin embargo, esta teoría alcanza un aprendizaje significativo en base a la utilización de redes informáticas que permite la toma de decisiones y la selección de contenidos que accede a evaluar destrezas e indicadores de calidad de una manera lúdica, creativa e innovador. (p.84).

Hay que mencionar además, que el conectivismo hoy en día es una tendencia de vanguardia en pleno siglo XXI, la misma que favorece las interconexiones sociales desde el manejo de la metacognitiva que se relaciona con la búsqueda y construcción del conocimiento científico que vincula investigación, síntesis y aportes constructivistas mediante la utilización de estrategias y técnicas aplicadas por el docente en las aulas de clases, con el objetivo de cimentar en los estudiantes un aprendizaje verdadero y fructífero que garantice el conocimiento significativo.

El modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura tiene la perspectiva en englobar a la práctica docente la teoría constructivista más el cognitivismo como enlace de interconexión psíquica que vincula con la experiencia, observación y reflexión desde la construcción óptima del conocimiento científico e innovador como es el Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas.

El conectivismo establece la información por medio de la web, donde se interactúa de manera sincrónica o asincrónica por medio de actividades educativas que establece el proceso de enseñanza aprendizaje para la inducción del conocimiento de forma híbrida, mediante aula invertida garantizando una formación basada en valores y en la capacidad de resolver problemas del diario vivir. Sobre los recursos didácticos son modificables o variantes según el grado de complejidad de estudio de cada nivel. (Bustillos et al., 2021).

Se integra la transversalidad curricular en todas las actividades educativas que encaminan al desarrollo de enseñanza aprendizaje inculcando responsabilidad, solidaridad y respeto con todos los actores educativos. Por otra parte, el docente es el encargado de fomentar un ambiente saludable y armónico que permita el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula de clase generando una sana convivencia basado en principios y valores.

Por su parte la institución se caracteriza con ser católica cristiana y acoge a la ideología del Papa Francisco, en el cuidado de la casa común como es el impacto global y el Sínodo 2021 – 2023 caminemos juntos como iglesia con el Espíritu Santo.

### **2.1.3. Proyecciones de la Didáctica**

#### **2.1.3.1. Didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje**

La formación educativa es una ciencia humana y social que lidera la pedagogía como principal objeto de estudio, que encamina al proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes visiones y disciplinas encargadas de transmitir el conocimiento de distintas áreas relacionando cultura, sociedad, ciencia y tecnología.

Por otro lado, la didáctica representa al conjunto de métodos, técnicas y estrategias para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando al docente orientación, planificación

y evaluación en los contenidos y destrezas desarrolladas en el aula de clase. Mientras que la pedagogía comprende el propósito que conlleva el sistema educativo apoyándose en diversas ramas de la filosofía, psicología, antropología y axiología.

Cabe destacar que el rol del docente no solo se enfoca en la orientación formativa de los estudiantes por medio de la didáctica, sino más bien, atiende a todas las necesidades humanas: psicológicas, académicas, sociales e intrafamiliar presentadas en los alumnos durante y después de un periodo escolar. Por ello es esencial destacar en los docentes el cumplimiento de sus funciones y la responsabilidad que inculca a los educandos mediante principios educativos y disciplinarios que llevan al conocimiento como logro de aprendizaje. (Tourrián López & Universidad Salesiana, 2022).

De tal manera, el presente Modelo Pedagógico plantea al docente del área de Lengua y Literatura trabajar desde enfoque cognitivo, socio crítico, complejo y constructivista, donde se refleje la participación activa y la propia construcción del conocimiento. Sin embargo, los docentes deben dejar atrás las tendencias tradicionalistas y estar siempre abiertos a los nuevos cambios que exige la educación de hoy como nueva generación en el desarrollo de innovación, creatividad, interacción y habilidades cognitivas que están presentes en la aplicación metodológica del ERCA.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser abierto y flexible por parte de los docentes, motivando el desempeño académico en los estudiantes por medio de la utilización de nuevas técnicas, estrategias y recursos que promueva el desarrollo del pensamiento sociocrítico, desde las habilidades blandas que generan éxito y bienestar en un ambiente innovador. Por consiguiente, se espera formar estudiantes con espíritu crítico, productivos, participativos, eficientes, responsables y capaces de resolver problemas.

#### **2.1.3.2. Proyección del Modelo Pedagógico**

El planteamiento del Modelo Pedagógico se fundamenta por las necesidades estudiantiles que se evidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por la falta de utilización de material didáctico por parte del docente, desconocimiento de nuevas estrategias para la aplicación de redacción y análisis gramatical. Dicho lo anterior, las falencias presentadas se fortalecen con la aplicación de estrategias y métodos didácticos que avala la correcta redacción de textos desde la comprensión gramatical y ortográfica. Permitiendo al estudiante crear su propio texto mediante experiencias, análisis, investigación y valoración crítica.

Se propone en el Modelo Pedagógico trabajar con las destrezas que enmarquen habilidades en la escritura y redacción de textos, con el objetivo de plantear actividades motivadoras para

perfeccionar el nivel de enseñanza aprendizaje, mediante el método del Pensamiento Sociocrítico, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el mapeo cognitivo y la clase invertida.

### **2.1.3.3. Innovaciones didácticas**

#### **2.1.3.3.1. Aprendizaje Basado en Proyectos**

Para algunos autores (Pacheco Zorrill et al., 2022) manifiestan que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): “Es una metodología activa que facilita la interacción docente-estudiante y consigue aprendizajes significativos”, es decir, el método ABP cumple con la ejecución de un rol activo y participativo en el aprendizaje de los educandos, porque crea roles con autonomía y vinculación con el trabajo investigativo, ya que diseña proyecciones basados en metodologías de estudio. Por lo contrario, no establece actividades repetitivas o memorísticas, sino está enfocada a la construcción del conocimiento desde la observación, experiencia y la resolución de la pregunta interesante que busca respuestas concretas para llegar al producto final. (p. 227)

Sin embargo, el ABP responde a la pregunta que desafía las posibles soluciones que se obtiene en relación a la indagación de hechos concretos, basado en la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas que hace significativo el aprendizaje desde el análisis y la comprensión de textos.

#### **2.1.3.3.2. Mapeo Cognitivo**

El Mapeo Cognitivo o mapa conceptual es considerado como un recurso didáctico, que facilita al estudiante sintetizar la información y registrar los contenidos impartidos durante la clase mediante la utilización de organizadores gráficos, esquemas o diagramas. Por otro lado, permite al alumno construir un nuevo conocimiento por medio del análisis, autonomía y comprensión de textos basados en ejemplificación, características, clasificación y descripción de un objeto de estudio. (Leonard & Pontificia Universidad, 2021).

En cuanto a la utilización de los mapas conceptuales ayuda a fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes, redactando ideas principales que permite construir el conocimiento desde la síntesis de contenidos. Por consiguiente, este recurso favorece al docente llevar una organización de contenidos mediante la ejecución del desarrollo de destrezas que son trabajadas en las aulas.

#### **2.1.3.3.3. Estilos de pensamientos**

El pensamiento lógico es fundamental para el desarrollo de la capacidad humana e intelectual en los estudiantes que asiste en resolver problemas a través del razonamiento, comparación, abstracción e imaginación.

El pensamiento crítico ayuda al individuo a crear su propia identidad desde la comprobación de hechos reales, permitiendo contraer el conocimiento por habilidades científicas que potencializa el análisis, reflexión y resolución de problemas.

El pensamiento creativo potencializa la imaginación produciendo nuevas expectativas e ideas que genera comprensión científica desde la innovación del contenido, por otra parte, es necesario utilizar métodos y técnicas adecuadas para desarrollar actividades dinámicas que motiven al estudiante a ser capaz de crear sus propias conclusiones, con el fin de obtener un aprendizaje significativo e integrador.

#### **2.1.3.3.4. Clase invertida**

La clase invertida es un modelo pedagógico basado en la necesidad de brindar el acceso y la misma oportunidad a todos los educandos desde el lugar donde se encuentran, el empleo de la tecnología posibilita el alcance de la información y comunicación para llegar con el aprendizaje a los estudiantes. Con respecto a la exposición del docente, se revierte el modelo tradicional al modelo constructivista por la implementación de nuevas estrategias que aporta en la clase magistral, que hoy en día la enseñanza es impartida a través de la planificación curricular desarrollando procesos cognitivos a nivel de complejidad de los contenidos. (Díaz et al., 2022)

Sin embargo, para la adquisición del conocimiento el docente cumple el rol de ser orientador y guía en la conducción del aprendizaje mediante la interacción, experiencia, análisis, comprensión y el manejo adecuado de las herramientas digitales.

En los dos últimos años anteriores, por motivo de pandemia se brindó una educación virtual aprendiendo desde casa con la utilización de herramientas y plataformas virtuales que permitió llegar con el conocimiento a todos los estudiantes mediante Zoom, Microsoft Office 365, Teams, y herramientas de evaluación. Sin embargo, en el modelo pedagógico se trabajará con el conectivismo desde la interacción y comunicación a través de actividades que permita al estudiante desarrollar de forma dinámica y activa para la construcción de un nuevo conocimiento.

#### **2.1.4. Proyecciones curriculares**

##### **2.1.4.1. Currículo**

El Ministerio de Educación (MINEDUC) (Ministerio de Educación, 2010), define al currículo como Un proyecto educativo que tiene como fin promover el desarrollo de nuevas generaciones mediante un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje y las intenciones educativas es garantizar el proceso enseñanza aprendizaje con calidad.



Otros autores han afirmado sobre el currículo lo siguiente:

“Es claro que en el diseño de la actualización curricular la intención fue elaborar una propuesta constructivista que articule los todos los elementos, entre ellos: currículo, texto y docente, sin embargo, al llevar esta propuesta a la práctica, se encuentra el problema: los tres elementos descritos tienen dificultades, ya que la actualización y el texto contienen excesivos temas que toman mucho tiempo desarrollarlos en un paradigma que requiere el estudiante reflexión, construcción y análisis”. (Bravo Guerrero & Universidad, 2020, pp 115-116).

El currículo actual, hoy en día es flexible y está al alcance de todos los docentes para el respectivo desarrollo pedagógico que encamina y direcciona destrezas para cada año y nivel con una propuesta de dominar y alcanzar los contenidos dentro del perfil de salida del estudiante. Dado que en el Modelo Pedagógico del área de Lengua y Literatura se trabaja con los respectivos fundamentos y lineamientos que establece el Ministerio de Educación, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza con metodologías activas que motiven la comunicación social desde la redacción de textos de un lenguaje oral y escrito.

### **Tipología curricular**

El Currículo oficial o prescrito se clasifica en:

A nivel Macrocurricular, se encuentra el currículo establecido por el Ministerio de Educación, Cultura, Actualización y Fortalecimiento Curricular que comprende las áreas del conocimiento de (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística) desde el Nivel de Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2010).

Como base referencial está el currículo para dar cumplimiento a todos los contenidos, planes de estudios, articulación interdisciplinaria y la evaluación que ha sido adaptada desde el contexto nacional y que revela la necesidad de trabajar con el enfoque constructivista y la pedagogía sociocrítico para formar educandos con criterio personalizado y capaz de resolver problemas. Además, se requiere fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo mediante el saber hacer y ser.

A nivel Mesocurricular, se encuentra en segundo plano el Proyecto Curricular Institucional (PCI) que son elaborados por autoridades y docentes de la institución, que orienta la gestión del

aprendizaje respondiendo a las necesidades educativas en un determinado tiempo, por otro instante está el Plan Curricular Anual (PCA) como planificación de todos los contenidos de aprendizaje que serán impartidos durante el año escolar para alcanzar el perfil de salida en los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016).

Sin embargo, el currículo oculto está encaminado en las acciones pedagógicas brindando el plus a las actividades como eje transversal basado en principios y valores. En cambio, el extracurrículo presenta contenidos de estudios y actividades que promueven integración para la sana convivencia escolar como son los juegos deportivos, festivales institucionales, recreación, convivencias, giras de observación, etc. Con propósito que toda la comunidad educativa amplie su confort y pueda compartir momentos gratos desde los espacios educativos.

A nivel microcurricular, se detalla el diseño curricular que es elaborado por los docentes de una forma específica en la Planificación de Unidad Didáctica adjunto con las Adaptaciones Curriculares, registrando las respectivas Destrezas con Criterio de Desempeño, objetivos, indicadores, métodos, técnicas de la enseñanza, estrategias, recursos y evaluación acorde a cada nivel o año de básica siendo flexible y orientado a la búsqueda de nuevos conocimientos.

## 2.2. Propuesta de Modelo Pedagógico.

La aplicación del Modelo Pedagógico en el área de Lengua y Literatura está direccionada en el desarrollo de tres niveles curriculares: Macro, Meso y Microcurricular. Por otro lado, la planificación se ajusta a los lineamientos curriculares desde la flexibilidad de los contenidos dados por el Ministerio de Educación.

**Tabla 1**

*Niveles de Concreción Curricular.*

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL		TERCER NIVEL	
Macro, Autoridad Educativa Nacional	Meso, Autoridades y docentes de las Instituciones Educativas.		Micro, Docentes	
Currículo Nacional obligatorio	Currículo Institucional		Currículo de Aula	Planificación de la Unidad Didáctica. Adaptaciones Curriculares
	Planificación Curricular Institucional	Planificación Curricular Anual		
PRESCRIPTIVO	FLEXIBLE		FLEXIBLE	

Fuente: Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Lengua y Literatura. P.9

El presente Modelo Pedagógico propuesto para el área de Lengua y Literatura se basa en los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que construye el conocimiento a través de las habilidades cognitivas desde la psicología evolutiva de Lev Vigostky, pedagogía sociocrítica, teoría constructivista y el pensamiento complejo por Edgar Morín. Estos fundamentos ayudan al docente a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje desde el desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas, que genera el conocimiento en los individuos por medio de la interacción, experiencia, lectura, análisis y comprensión de textos.

La aplicación de las técnicas activas de participación cautiva en los estudiantes un aprendizaje dinámico e interactivo, que fortalece el aprendizaje autónomo y cooperativo desde el trabajo áulico que imparte el aprendizaje mediante exposiciones, diálogos, lecturas, entre otras, transformando una educación participativa y flexiva.

Las habilidades cognitivas por Vigostky permite estudiar y comprender en los individuos los procesos psicológicos y la relación entre el pensamiento y lenguaje. Sin embargo, esta teoría destaca los procesos cognitivos desde edades muy tempranas para la adquisición del conocimiento por medio de la prelingüística, lo cual facilita desarrollar el habla mediante la comunicación para adquirir el conocimiento gramatical y ortográfico a partir del Segundo Año de Básica con la formulación de oraciones cortas.

Cabe destacar que el Modelo Pedagógico se aplicará a los estudiantes de los Quintos Años de Educación General Básica comprendiendo la edad de la zona del desarrollo próximo entre los 9 y 10 años. De ahí que los estudiantes se encuentran en la capacidad de asimilar los contenidos sobre del uso de artículos, preposiciones, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, adverbios y las reglas ortográficas que facilita la redacción de textos escritos.

Es preciso indicar que el Modelo Pedagógico cuenta con el aporte de la teoría sociocrítica desde la emancipación, que busca proyectar en el estudiante una participación activa a través de la lectura, análisis, interpretaciones y la comprensión de todo conocimiento que está determinado por intercesiones históricas, sociales y económicas. Es decir, que no puede ser alejada a la realidad del contexto social.

Por otro lado, está presente en el Modelo Pedagógico el pensamiento complejo por Edgar Morin, dado el aporte, en desarrollar un conjunto de habilidades mentales que permite realizar acciones avanzadas en la comprensión de conceptos, generar ideas originales y utilizar la lógica de enseñar a pensar a los estudiantes en lugar simple de proporcionar una serie de información para memorizar.

## Propuesta de Estrategias Metodológicas

### Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La aplicación del ABP, permite a los estudiantes desarrollar un proyecto cooperativo basado en la búsqueda de posibles soluciones y estrategias, que garantizan construir su propio aprendizaje mediante la asignación de roles como: investigador, constructor y expositor. El objetivo del ABP es aplicar con los estudiantes dentro de las aulas de clases para promover las habilidades cognitivas en el desempeño escolar, a su vez que el docente brinde el debido acompañamiento como guía durante el tiempo programado para la culminación de actividades. Por lo contrario, el conocimiento no es transmitido por el docente, sino más bien, se espera que el estudiante concluya los resultados con el producto final.

En el desarrollo de esta estrategia metodológica se forma equipos de trabajo para el planteamiento del tema y de una pregunta interesante la que va relacionada con el objetivo del proyecto. Por consiguiente, se planifica las actividades de inicio, desarrollo y cierre mediante un plan, donde se respeta tiempos para la respectiva investigación, análisis y síntesis en la elaboración del producto final para la presentación y exposición de los resultados obtenidos.

Para realizar la actividad del análisis gramatical en las oraciones se requiere estudiar un compendio de contenidos que serán repartidos a los equipos de trabajo para la respectiva aplicación del proyecto, donde se detallará las posibles soluciones al problema planteado. De igual forma, se trabaja con la misma dinámica en el uso de las reglas gramaticales para garantizar un texto escrito correctamente en la lengua español. Lo cual se considera la siguiente programación de contenidos.

**Tabla 2**

*Análisis gramatical o morfológico en oraciones.*

Fecha tentativa	N.Grupos	Contenidos	Periodo	Responsable
12/09/2022	Grupo 1	Artículos	1 hora	Estudiantes Docente
		Preposiciones		
13/09/2022	Grupo 2	Sustantivo	2 horas	
14/09/2022	Grupo 3	Adjetivos	2 horas	
15/09/2022	Grupo 4	Verbos	2 horas	
		verboides		
16/09/2022	Grupo 5	Pronombre	2 horas	
19/09/2022	Grupo 6	Adverbios	1 hora	
20/09/2022	Grupo 7	Análisis gramatical	2 horas	

Nota: cronograma de análisis gramatical

**Tabla 3**

*Reglas ortográficas*

<b>Fecha tentativa</b>	<b>N.Grupos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Periodo</b>	<b>Responsables</b>
20/03/2023	Grupo 1	Uso de la mp, mb, nv.	2 horas	Estudiantes Docente
21/03/2023	Grupo 2	Uso de la letra g, j,	2 horas	
22/03/2023	Grupo 3	Uso de la letra h.	2 horas	
23/03/2023	Grupo 4	Uso de la letra s, c, z.	2 horas	
24/03/2023	Grupo 5	Uso de la letra y, ll	2 horas	
27/03/2023	Grupo 6	Redacción de textos descriptivos	2 horas	

Nota: cronograma de fechas tentativas de contenidos curriculares.



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"  
MARIANISTAS**

**AÑO LECTIVO**  
2022-2023

**PLAN MICROCURRICULAR SEMANAL**

<b>AÑO EGB:</b> Quinto	<b>PARALELOS:</b> "A, B, C, D"	<b>ÁREA /ASIGNATURA:</b> LENGUA Y LITERATURA	<b>Fecha:</b> 12-09-2022 16-09-2022	<b>Periodo:</b> 10 horas
---------------------------	-----------------------------------	---	---	-----------------------------

**CONTENIDOS:** Sustantivos, adjetivos, pronombres, verbos, adverbios, modificadores

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  
CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN**  
I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes. (I.3.,I.4.)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Tareas y actividades)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Motivación con el juego ha llegado una carta</li> <li>→ Presentar el tema y el objetivo de la clase.</li> <li>→ Activar los conocimientos previos mediante la descripción oral de imágenes presentadas.</li> <li>→ Explicar sobre la dinámica que tiene el proyecto en desarrollar las actividades propuestas</li> <li>→ Formar equipos de trabajo y entregar los temas para el proyecto.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Trabajo cooperativo en equipos de trabajo.</li> <li>→ Elegir al coordinador y secretario del grupo.</li> <li>→ Aplicar roles mediante la organización.</li> <li>→ Investigar mediante fuentes bibliográficas el concepto, cómo se forma y su clasificación.</li> <li>→ Leer la información y discutir en el equipo de trabajo.</li> <li>→ Plantear soluciones a la temática</li> <li>→ Elaborar un esquema para la presentación del contenido según la guía de actividades a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Libro digital del estudiante</li> <li>→ Cuaderno de trabajo</li> <li>→ Láminas</li> <li>→ Internet</li> <li>→ Diccionario Santillana</li> <li>→ Herramientas de la web 2.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lluvia de ideas</li> <li>→ Observación</li> <li>→ Imágenes</li> <li>→ Lectura</li> <li>→ Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rúbrica de calificación</li> <li>→ Escala numérica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realizar una presentación en cualquier herramienta virtual.</li> <li>→ <b>Cierre:</b></li> <li>→ Exponer el proyecto y presentar el producto final.</li> <li>→ Concluir con valoraciones críticas desde la experiencia.</li> <li>→ Evaluación del aprendizaje</li> <li>→ Autoevaluación a través de rubricas.</li> <li>→ <b>Aplicabilidad:</b></li> <li>→ Analizar morfológicamente qué tipo de palabra es cada una de las que componen la oración</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Las actividades serán orientadas por el docente y evaluadas formativamente.	<b>Docente:</b>	<b>Coordinador/a de área:</b>	<b>Directora del plantel:</b>	
	<b>Firma:</b> Lic. Diana Bautista	<b>Firma:</b> Lic. Diana Bautista	<b>Firma:</b> Hna. Carmen Cadena	
	<b>Fecha:</b> Septiembre 2022	<b>Fecha:</b> Septiembre 2022	<b>Fecha:</b> Septiembre 2022	



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"  
MARIANISTAS**

**AÑO LECTIVO**  
2022-2023

**PLAN MICROCURRICULAR SEMANAL**

<b>AÑO EGB:</b> Quinto	<b>PARALELOS:</b> "A, B, C, D"	<b>ÁREA /ASIGNATURA:</b> LENGUA Y LITERATURA	<b>Fecha:</b> 19-09-2022 23-09-2022	<b>Periodo:</b> 10 horas
---------------------------	-----------------------------------	---	---	-----------------------------

**CONTENIDOS:** Reglas gramaticales del uso de la mp, mb, nv, g, j, h, s, c, z, y, ll

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  
CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN**  
I.LL.3.6.1. Produce textos a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde. (I.2., I.4.)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Tareas y actividades)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de la mp, mb, nv, g, j, h, s, c, z	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Inicio:</b></li> <li>→ Motivación deletreando palabras</li> <li>→ Dar a conocer el objetivo de la clase y el desarrollo de la destreza</li> <li>→ Activar los conocimientos previos mediante un dictado corto.</li> <li>→ Explicar sobre la dinámica que tiene el proyecto en desarrollar las actividades propuestas</li> <li>→ Formar equipos de trabajo mediante el juego ha llegado una carta.</li> <li>→ <b>Desarrollo:</b></li> <li>→ Socializar la el proyecto a desarrollar y entregar el tema de investigación.</li> <li>→ Elegir al coordinador y secretario del grupo.</li> <li>→ Investigar mediante fuentes bibliográficas las reglas gramaticales del uso de la mp, mb, nv, g, j, h, s, c, z</li> <li>→ Proponer algunos ejemplos a partir de las excepciones.</li> <li>→ Citar palabras para describir las reglas gramaticales.</li> <li>→ Elaborar un esquema para la presentación del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Libro digital del estudiante</li> <li>→ Cuaderno de trabajo</li> <li>→ Láminas</li> <li>→ Internet</li> <li>→ Diccionario Santillana</li> <li>→ Herramientas de la web 2.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ visualización</li> <li>→ audición</li> <li>→ pronunciación</li> <li>→ conocimiento</li> <li>→ escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rúbrica de calificación</li> <li>→ Escala numérica</li> </ul>



	<p>contenido según la guía de actividades a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realizar una presentación en cualquier herramienta virtual de la web 2.0</li> <li>→ <b>Cierre:</b></li> <li>→ Presentar el proyecto y los resultados del producto final.</li> <li>→ Exponer las actividades propuestas en el proyecto</li> <li>→ Dar conclusiones desde la experiencia adquirida en el proyecto.</li> <li>→ Valorar la creatividad del desarrollo de las actividades.</li> <li>→ Evaluación del aprendizaje</li> <li>→ Autoevaluación a través de rubricas.</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES</b>	<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Las actividades serán orientadas por el docente y evaluadas formativamente.	<b>Docente:</b>	<b>Coordinador/a de área:</b>	<b>Directora del plantel:</b>	
	<b>Firma:</b> Lic. Diana Bautista	<b>Firma:</b> Lic. Diana Bautista	<b>Firma:</b> Hna. Carmen Cadena	
	<b>Fecha:</b> Septiembre 2022	<b>Fecha:</b> Septiembre 2022	<b>Fecha:</b> Septiembre 2022	

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ÁREA: Lengua y Literatura

CURSO: Quinto

UNIDAD: Uno

APRENDIZAJE  
BASADO EN  
PROYECTOS

### CONTENIDOS

El sustantivo

Clasificación semántica, género y número, oraciones, análisis gramatical.

### PREGUNTA

¿Qué quieres que SEPAN?

- Define...
- Ejemplifica...
- Relaciona...
- Explica a otros...
- Etc.

¿Qué quieres que SEPAN HACER?

- Aplica...
- Argumenta...
- Diseña prototipos...
- Relaciona con otras áreas...
- Cuestiona...
- Integra...
- Contrasta...
- Etc.

**¿Qué pasaría si las personas, cosas, lugares y emociones no tendrían nombre?**

#### a) Inicio del proyecto

- Socializar del tema y plan de trabajo.
- Formar equipos de trabajo y define roles: coordinador, secretario y expositores.
- Responder a la pregunta desafiante.
- Entregar y revisar del material preparado por el docente.
- Identificar cuál es el problema en los estudiantes sobre la clasificación semántica ¿\_\_\_\_?
  - Desconocimiento de la clasificación semántica e identificación del género y número.
  - Socializa el problema con todos los miembros del equipo de trabajo.
- Define el producto final

#### b) Desarrollo del proyecto

- Analiza las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto ABP.
- ¿Qué deben resolver? - ¿a qué hay que dar respuesta?
  - Aprendan a formular sustantivos a partir de un verbo utilizando un sufijo.
  - Identifiquen el tipo de sustantivo con su respectivo género y número en las oraciones.
- Investiga y recopila información sobre el contenido
- Intercambia ideas y socializa con el equipo de trabajo.
- Realiza un trabajo de recopilación con información bibliográfica
- Plantea posibles soluciones al problema en colaboración con todos los integrantes del equipo.
- Realiza las actividades aplicando la guía de indicadores.
- Elabora la síntesis del proyecto. Mapa conceptual

#### c) Cierre del proyecto

- Expone el proyecto y presenta el producto final utilizando una herramienta web 2.0
- Da a conocer las posibles soluciones.
- Concluir con valoraciones críticas desde la experiencia.
- Evaluación del aprendizaje y autoevaluación a través de rubricas.

#### d) Aplicabilidad

- Interacción entre estudiante por medio de la gamificación. Formula con claridad oraciones largas para el respectivo análisis gramatical y reconoce la clasificación semántica en pequeños y grandes textos escritos.

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ÁREA: Lengua y Literatura

CURSO: Quinto

UNIDAD: Uno

APRENDIZAJE  
BASADO EN  
PROYECTOS

### CONTENIDOS

Reglas ortográficas

Uso de la mp – mb

### PREGUNTA

¿Qué sucedería si no existiera las reglas gramaticales?

¿Qué quieres que  
SEPAN?

- Define...
- Ejemplifica...
- Relaciona...
- Explica a otros...
- Etc.

¿Qué quieres que  
SEPAN HACER?

- Aplica...
- Argumenta...
- Diseña  
prototipos...
- Relaciona con otras  
áreas...
- Cuestiona...
- Integra...
- Contrasta...
- Etc.

#### a.- Inicio del proyecto

- Socialización del tema y plan de trabajo.
- Formar equipos de trabajo y definir roles: coordinador, secretario y expositores.
- Responder a la pregunta desafiante.
- Entregar de material didáctico por el docente.
- Identificar cuál es el problema en los estudiantes sobre las reglas ortográficas: ¿-----?

#### b.- Desarrollo del proyecto

- Analiza las actividades planteadas para el desarrollo del proyecto ABP.
- ¿Qué deben resolver? - ¿a qué hay que dar respuesta?
- Investiga y recopila información
- Intercambia ideas y socializa con el equipo de trabajo.
- Realiza un trabajo de recopilación de información bibliográfica
- Plantea posibles soluciones al problema en colaboración con todos los integrantes del equipo.
- Realiza las actividades aplicando la guía de indicadores.
- Elabora la síntesis del proyecto. Mapa conceptual

#### c.- Cierre del proyecto

- Expone el proyecto y presenta el producto final utilizando una herramienta web 2.0
- Da a conocer las posibles soluciones.
- Concluir con valoraciones críticas desde la experiencia.
- Evaluación del aprendizaje y autoevaluación a través de rubricas.

#### d.- Aplicabilidad

- Interacción entre estudiante por medio de la gamificación.
- Escribe textos con claridad considerando las reglas ortográficas

Como se manifiesta anteriormente las actividades planteadas en el ABP, el pensamiento lógico permite estimar la información mediante investigación, lectura y la comprensión del texto por medio de las fuentes bibliográficas que ayudan a la construcción del conocimiento. Por otra parte, el pensamiento crítico se busca desde la autonomía y la flexibilidad de citar ideas u opiniones para compartir y socializar con los demás miembros del equipo, buscando las posibles soluciones al problema. Además, el empleo del mapeo cognitivo facilita la creatividad de síntesis y reflexión del tema para presentar los resultados de dicho proyecto. La estrategia metodológica del ABP implica en los estudiantes avalar la construcción de su propio conocimiento de forma significativa.

### **La clase invertida**

La estrategia aplicada de la clase invertida está al alcance de todos los estudiantes facilitando recursos, medios y tiempos para que puedan adquirir el conocimiento basado en un autoaprendizaje, a partir de distintos criterios o puntos de vista que consolida el tema. Es decir que el proceso de aprendizaje es orientado y solventado todo tipo de inquietudes por parte del docente con el fin de ayudar a construir un aprendizaje significativo.

En el desarrollo de la estrategia mencionada, los docentes son los encargados de establecer los objetivos que se alcanza por medio del trabajo estudiantil. Sin embargo, el docente proporciona todos los medios para la búsqueda de información que puede recopilar desde diversas fuentes bibliográficas, cabe destacar que el planteamiento de una nueva interrogante se relaciona con la exploración de un trabajo colaborativo, estableciendo resultados fructíferos que permite sintetizar la información través de un mapa conceptual para la debida exposición, evaluación y publicación del tema tratado.

En las planificaciones microcurriculares se debe aplicar los siguientes pasos:

### **CLASE INVERTIDA**

**TEMA:** ANÁLISIS GRAMATICAL O MORFOLÓGICO

#### **Programación inicial:**

- Ejecuta una dinámica de integración.
- Presentación del tema y objetivo de la clase

#### **Experiencia:**

- Interactuar colaborativamente en la herramienta GoToMeeting ¿En qué consiste el análisis gramatical?

→ Observar el siguiente video de la clasificación y subclasificación del análisis gramatical:

<https://www.youtube.com/watch?v=BgAHya5ejJ8>

### **Reflexión**

- Conteste las preguntas relacionadas al video observado utilizando el enlace de Google Forms.
- Explicar la actividad a desarrollar en equipos de trabajos.
- Formar equipos de trabajo.
- Analizar la conjugación de verbos en los cuatro modos (indicativo, subjuntivo, imperativo y condicional) identificando modo, forma, tiempo y número de persona.
- Asignar roles en los estudiantes.

### **Contextualización**

- Revisar las fuentes bibliográficas recomendadas para obtener información.
- Recopilar la información y socializar con el equipo de trabajo.
- Conjugan los verbos en todos los tiempos.

### **Aplicación:**

- Redacte oraciones largas utilizando verbos en tiempo presente, pretérito y futuro.
- Realice una presentación utilizando una herramienta virtual.
- Expone con claridad y ejemplifica las acciones analizando gramaticalmente.
- Analiza gramaticalmente toda la oración.
- Evaluación (Aprendizaje) Heteroevaluación y coevaluación.

La utilización de esta estrategia metodológica clase invertida es aprovechada por el pensamiento complejo desde el análisis y la reflexión de textos a través de fuentes bibliográficas, que permite al estudiante extraer información para sintetizar y poder contextualizar conceptos, clasificación y ejemplificar la gramática en estilo morfológico. No obstante, se cuenta con el desarrollo del pensamiento cognitivo, facilitando la adquisición del conocimiento por medio del desarrollo de la zona próxima en el lenguaje y pensamiento que permite construir su propio conocimiento basado en un aprendizaje significativo que crea los estudiantes.

Se concluye que la utilización de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje registradas en el Modelo Pedagógico ayuda a mejorar la labor docente y el aprendizaje en los estudiantes de manera dinámica, cooperativa e innovador. Por ello es importante destacar el uso de los recursos didácticos y tecnológicos que permite interactuar colaborativamente para

compartir información y crear el conocimiento desde el análisis, reflexión e investigación, con el objetivo de formar buenos ciudadanos basados en principios axiológicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos, capaces de solucionar problemas en el diario vivir.

### **2.3. Valoración del Modelo por Criterio de Especialistas**

#### **2.3.1. Selección de especialistas**

Para la valoración el Modelo Pedagógico del área de Lengua y Literatura los especialistas deben cumplir los siguientes criterios:

- Contar con Título de Maestría o Doctorado en Ciencias de la Educación o en Pedagogía.
- Contar con más de 5 años de experiencia en la institución.
- Docente que trabaje impartiendo la cátedra de Lengua y Literatura.

#### **2.3.2. Criterios a evaluar**

Los especialistas valoran el Modelo Pedagógico con los siguientes criterios:

- Convivencia y contextualización con la unidad educativa.
- Aporte del pensamiento crítico, innovador y nivel de complejidad.
- Aplicabilidad en teoría y práctica.
- Fundamentos teóricos pedagógicos, psicológicos, axiológicos, metodológicos según el diagnóstico institucional.
- Lineamientos del currículo y la relación de los ejes transversales de la institución.

#### **2.3.3. Escala de valoración.**

**Tabla 4**

*Escala de valoración por especialistas*

<b>VALORACIÓN</b>	<b>Puntuación</b>
Inadecuado	1
Poco adecuado	2
Adecuado	3
Bastante adecuado	4
Muy adecuado	5

Nota: esta escala determinó el criterio de los especialistas.

## CONCLUSIONES

- Se elaboró el Modelo Pedagógico para el área de Lengua y Literatura en el Nivel Medio en los estudiantes de los Quintos Años de la unidad educativa “Hermano Miguel” en la ciudad de Latacunga, determinando la importancia del análisis gramatical y ortográfico mediante la utilización de estrategias y técnicas activas que fortalece el aprendizaje por medio de experiencia, lectura e indagación para la construcción del conocimiento.
- Mediante el estudio de diagnóstico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura se pudo constatar el bajo rendimiento escolar como insuficiencias por la falta de motivación en los estudiantes en aprender, técnicas de aprendizaje no adecuadas en la enseñanza del análisis gramatical, además se evidenció la falta de control en las actividades escolares por parte del docente y la deficiencia que existe en la ortografía.
- Se contextualizó en el Modelo Pedagógico de Lengua y Literatura los fundamentos teóricos del proceso educativo a nivel de Básica Media de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, haciendo énfasis disciplinas filosóficas, sociológicas, psicológicas, axiológicas, pedagógicas y la transversalidad curricular.
- El diseño de Modelo Pedagógico para el área de Lengua y Literatura se estableció en la teoría socio constructivista y cognitivista desde el aporte de Edgar Morin con el pensamiento complejo y de Lev Vygostsky con el desarrollo del pensamiento y lenguaje, y las estrategias metodológicas activas se consideró el ABP y el aula invertida desde el trabajo colaborativo.
- El Modelo Pedagógico fue valorado a través de criterios de especialista lo que garantiza un aporte significativo en la orientación metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, se logrará incrementar el nivel de aprendizaje desde visiones sociocríticas y se considera todas las sugerencias realizadas por los especialistas con el propósito de mejorar dicha propuesta.

## RECOMENDACIONES

- El Modelo Pedagógico propuesto para el área de Lengua y Literatura, deberá ser socializado con todo el personal docente y las autoridades de la institución para la respectiva capacitación y empoderamiento del tema.
- La propuesta presentada debe ser aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la labor docente desde la utilización de nuevas técnicas activas como herramientas digitales, que permiten llegar con la información al estudiante para crear su propio conocimiento, fortaleciendo la enseñanza en el análisis gramatical y ortográfico permitirá obtener una redacción escrita con coherencia y cohesión.
- Se debe aplicar en el Modelo Pedagógico los principios fundamentados en filosofía, sociología, psicología, axiología, pedagogía y la transversalidad curricular que garantiza el proceso de enseñanza para obtener aprendizajes significativos.
- Los especialistas han valorado como bastante adecuado al Modelo Pedagógico, dando una valoración positiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, de este modo se logrará que los estudiantes amplíen el conocimiento de forma significativa e innovadora. No obstante, se hizo algunas recomendaciones por los especialistas para mejorar la propuesta.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alzás, T., et al. Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. En: Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa A, 5., 2016, Porto. Actas... Porto: Ludomedia, 2016. p. 639648. Disponible en: Acceso en: 15 feb. 2017
- Amores Torres, J. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 38-50.
- Barros, A., Torres, L., Carreño, J., & Universidad, A. (2021). *Ensayos sobre pedagogía crítica y danza*. December, 9. [https://www.researchgate.net/profile/Monica-Lindo-2/publication/356667246\\_ENSAYOS\\_SOBRE\\_PEDAGOGIA\\_CRITICA\\_Y\\_DANZA/links/61a76803b4bbff76e27d023d/ENSAYOS-SOBRE-PEDAGOGIA-CRITICA-Y-DANZA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Monica-Lindo-2/publication/356667246_ENSAYOS_SOBRE_PEDAGOGIA_CRITICA_Y_DANZA/links/61a76803b4bbff76e27d023d/ENSAYOS-SOBRE-PEDAGOGIA-CRITICA-Y-DANZA.pdf)
- Bravo Guerrero, F. E., & Universidad, I. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 113–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310>
- Bustillos, M., Baldeón, P., Jativa, S., & Universidad, I. (2021). *Desarrollo de Habilidades Socioemocionales mediante una Plataforma Virtual para Docentes en formación de la Universidad Tecnológica Israel* (Issue 189). <https://doi.org/http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2805>
- Campoy, T & Gomes, E (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Manual básico para la realización de tesis y trabajos de investigación.
- Carneros, S., & Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las escuelas alternativas a la justicia social y ambiental: autoconcepto, autoestima y respeto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 129-150.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Enfoque sociocultural. *Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL*, 5, 41–44. <https://doi.org/10.1109/NCA.2012.20>
- Córdova Alulema, M. R. (2015). El Taller De Lenguaje Y Comunicación Como Vía Para Mejorar La Enseñanza-Aprendizaje De Ortografía Y Comprensión Lectora En Estudiantes Universitarios. *Revista Científica UISRAEL*, 2(1), 31–45. <https://doi.org/10.35290/rcui.v2n1.2015.28>
- Cruz, P., & Hernández, Lady. (2021). La relación dialógica entre el currículo y modelo pedagógico. *Revista Educación*, 19(19), 182–201. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.201>
- Díaz, R., Coronado, I., & González, J. L. (2022). *Revista de Estilos de Aprendizaje. Una Experiencia Didáctica Con Estudiantes Universitarios a Través de La Metodología de Aula Invertida*, 47–59. [www.revistaestilosdeaprendizaje.com](http://www.revistaestilosdeaprendizaje.com)
- De Zubiría, J. (2015). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Guerrero, C. V. (2022). Limitaciones del conectivismo en el Ecuador: necesidades urgentes para la calidad. *Revista Científica y Tecnología*, 33(Vol. 22 Núm. 33 (2022)), 80–89. <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>

- Jaén, F. E., & Benigna, F. (2020). *Revista Científica Orbis Cognita*. 4(1), 1–19. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis\\_cognita/article/view/1101/916](https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1101/916)
- La Constitución de la República del Ecuador, 2008 [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Leiva, D., Bejrano, P., Narro, M., & Rojas, S. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 113–128. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Leonard, M., & Pontificia Universidad, C. (2021). El mapa conceptual como estrategia para el estudio de la Historia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(35), 95–106. <file:///C:/Users/USUARIA/Downloads/Dialnet-ElMapaConceptualComoEstrategiaParaElEstudioDeLaHis-7879196.pdf>
- MINEDUC, (2010). Actualización de la Reforma Curricular de Educación General Básica. Ecuador <https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>
- Montalván, S. (2018). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017. Obtenido de: repositorio Institucional de la UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv% c 3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, H., y Irigoyen, A. (2016). El paradigma conductista y constructivista de la educación a través del Decálogo del Estudiante. *Medicina Familiar*, 18(2), 27-30. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf162a.pdf>
- Ninahualpa, I. (2022). *Modelo Pedagógico para el subnivel básica media de la Institución Educativa "Oscar Efrén Reyes" de la ciudad de Quito*. (Issue 323) [Universidad Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3016/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-006.pdf>
- Pacheco Zorrill, S. C., Flores Samaniego, Á. H., & Jiménez Gaona, Y. C. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos y su aplicación didáctica en la enseñanza de las medidas de localización. *30 de Mayo de 2022*, 13 (1)(2), 226–249. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/caes.v13i1.4043>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su Significación*-5802932. 2, 127–137. [file:///C:/Users/USUARIA/Documents/PDF DE LA TESIS/constructivista.pdf](file:///C:/Users/USUARIA/Documents/PDF%20DE%20LA%20TESIS/constructivista.pdf)
- Sócola, C. J. M. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Mérito Revista de Educación*, 3(7), 12-25.
- Tacuri, J. (2022). *Modelo pedagógico para la Química, en el bachillerato de la Unidad Educativa Rincón del Saber* (Issue 323). <https://doi.org/http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3021/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-011.pdf>
- Torrecilla, S. (2018). Flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(Modelo pedagógico), 9–22. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174398/v.76 N.1 p 9-22.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174398/v.76%20N.1%20p%209-22.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Touriñán López, J. M., & Universidad Salesiana, del E. (2022). Construyendo educación de

calidad desde la pedagogía. *Sophia(Ecuador)*, 32(32), 41–92.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01> ConStruyendo

Valladares, C. (2022). *Modelo Pedagógico para Lengua y Literatura Maestría en Pedagogía* (Issue Resolución RPC-SO-16-No.323-2020 PROYECTO).

Vicuña, A. (2022). *Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Particular “La Providencia “ de la ciudad de Azogues* (Issue 323) [Universidad, Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3023/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-013.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

##### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL

**OBJETIVO:** El presente cuestionario, forma parte de un trabajo de investigación para el área de Lengua y Literatura, con el propósito de recabar información sobre los hábitos relacionados con la redacción de texto, análisis morfológico, ortográfico adjunto con las estrategias de aprendizaje desarrolladas a nivel de conocimiento adquirido.

Instrucción: Lea con atención las siguientes preguntas y seleccione un literal o literales según su criterio.

Vea el siguiente link

**1. ¿Su título de formación profesional se relaciona con la docencia?**

- SI
- NO

**2. ¿La institución educativa donde labora cuenta con un modelo pedagógico?**

- SI
- NO

**3. ¿Cuál es el modelo pedagógico que aplica su institución educativa?**

- Modelo Tradicional
- Modelo Conductista
- Modelo Cognitivista
- Modelo Constructivista + Conectivismo

**4. ¿Considera Ud. que una de las causas del bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura es la falta de motivación a los estudiantes?**

- SI
- NO

**5. ¿En qué destreza del área de Lengua y Literatura a nivel de básica media presenta mayor dificultad en el aprendizaje de los estudiantes?**

- Escuchar
- Hablar
- Leer
- Escribir

**6. ¿Con qué frecuencia aplica actividades de refuerzo con los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura?**

- Un solo refuerzo al culminar el año escolar.
- Un refuerzo por quimestre.
- Un refuerzo por parcial.

- Todos los refuerzos que sean necesarios según la necesidad.

**7. ¿Qué temas considera que se debe reforzar en los estudiantes para mejorar la redacción de textos?**

- Semántico
- Morfológico
- Ortográfico
- Todas las anteriores

**8. ¿En el aula de clase trabaja con proyectos?**

- SI
- NO

**9. ¿Conoce o ha escuchado hablar de algún proyecto educativo?**

- ABP Problemas/ Proyectos
- STEM
- Estudio de casos

**10. ¿Estaría de acuerdo que se implemente un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura?**

- Muy de acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo

**ANEXO 2  
FORMATO DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

Hna. Rectora de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” sesión primaria, por medio de la presente solicito la colaboración para recabar información y su opinión sobre el modelo Pedagógico Institucional.

**Objetivo:** recolectar información sobre el modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura en Quinto Año de nivel Básica Media.

Datos personales

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Formación académica: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué es modelo pedagógico desde su formación y criterio?

---

---

2.- ¿Cuál es la ideología de contar con un modelo pedagógico en la institución?

---

---

3.- ¿Considera que el modelo pedagógico actual que maneja la institución se ajusta a las necesidades del estudiante?

---

4.- ¿Por qué no se cuenta con un modelo pedagógico para cada área del tronco común y áreas especiales?

---

5.- ¿Con qué frecuencia la institución capacita a los docentes a través de especialistas en el ámbito pedagógico?

---

6.- ¿Cómo institución ha trabajado en el proceso de aprendizaje con proyectos con los estudiantes?

---

7.- ¿Estaría de acuerdo con la implementación de un modelo pedagógico exclusivo para el área de Lengua y Literatura?

### ANEXO 3

#### GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

**OBJETIVO:** Conocer que estrategias metodológicas y recursos didácticos que utiliza el docente en la asignatura de Lengua y Literatura para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**INSTRUCCIÓN:** Lea atentamente las preguntas y marque como respuesta con una "X" en la casilla correspondiente, según los siguientes indicadores a evaluar:

3. Siempre      2. Casi siempre      1. Rara vez      0. Nunca

Nº	ITEMS	3	2	1	0
<b>Planeación</b>					
1	La planificación de clase del docente coincide con el tema				
2	Elabora material didáctico e instrumentos de evaluación.				
<b>Inicio</b>					
3	El docente empieza la clase con el registro de asistencia de los estudiantes y con una motivación.				
4	El docente explica el objetivo que tiene la clase y presenta el tema.				
5	El docente establece conexión con los conocimientos previos de los estudiantes en relación al nuevo tema.				
6	El docente se dirige con respecto y amabilidad hacia los estudiantes.				
<b>Construcción del conocimiento</b>					
7	Las actividades son desarrolladas con claridad y objetividad.				

8	El docente trabaja con material y recursos didácticos.				
9	Utiliza el docente estrategias innovadoras que genera la participación activa de los estudiantes.				
10	El docente brinda apoyo a todas las preguntas de los estudiantes y corrige errores de manera oportuna.				
<b>Cierre</b>					
11	El docente deja el espacio al estudiante para la construcción del conocimiento.				
12	El docente evalúa y revisa las actividades desarrolladas por el estudiante.				

## ANEXO 4

### TABULACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

##### **Análisis de resultados**

La presente encuesta se aplicó con la finalidad de recabar información sobre la aplicación del modelo pedagógico que aplican en la institución.

Vea en el siguiente link:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=EZMd1SCtpU-1nk4vNkWZaHBlkYLRK7pEi2IfV6swrhZURE1GVTRBR1RJVEtTMIIQMFA4U1NPSTIVNS4u>

**Figura 1**

*Pregunta 1: formación profesional*



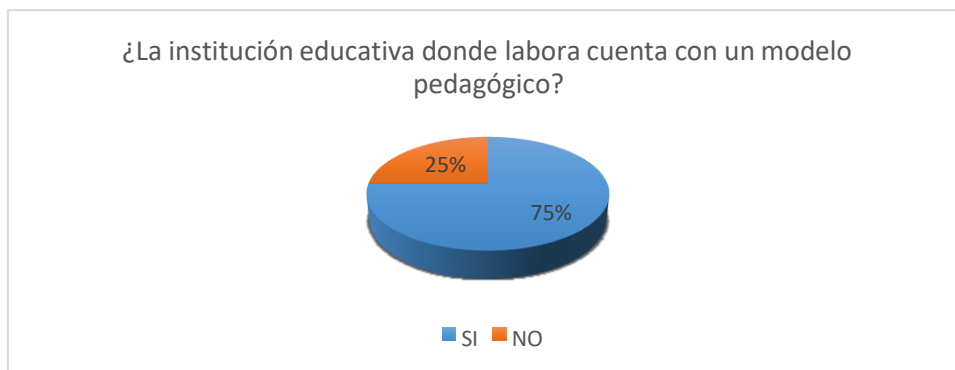
Nota: El color azul representa a totalidad de profesionales con título docente y el color naranja representa al no.

En la Unidad Educativa “Hermano Miguel” los docentes que laboran en el nivel Básica Media el 87 % son docentes que tienen título en el ámbito educativo y laboran con estudiantes de 10 a 12 años de edad, mientras que el 13% no cuentan con titulación de Educación. Sin embargo, los docentes que trabajan en Básica Superior y Bachillerato no saben de pedagogía porque son carreras técnicas como Lic. En contabilidad y auditoría, Ing. En electromecánica

entre otros. Como profesionales son muy buenos en cada una de las especialidades, pero al trabajar con niños y adolescentes carecen de metodología para llegar con el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes.

**Figura 2**

*Pregunta 2: modelo pedagógico*



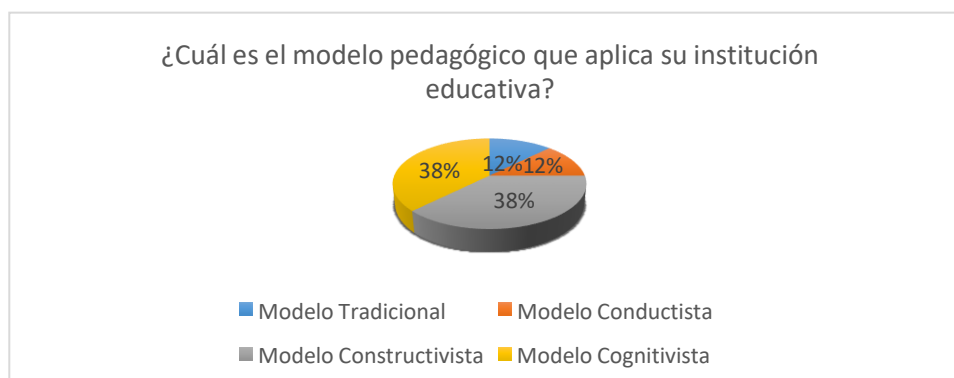
Nota: sobre el modelo pedagógico institucional el color azul representa el sí y el color naranja representa el no.

Según los docentes encuestados el 75% conoce que la institución educativa cuenta con un modelo pedagógico y el 25% de los docentes considera que no cuenta con un modelo pedagógico la institución.

Se puede observar que la minoría de los docentes desconocen las características institucionales del trabajo que ejerce en el desarrollo del ámbito pedagógico, psicológico y socio cultural, por ello se determina que un modelo pedagógico sirve como mejora institucional para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Figura 3**

*Pregunta 3: tipo de modelo pedagógico*



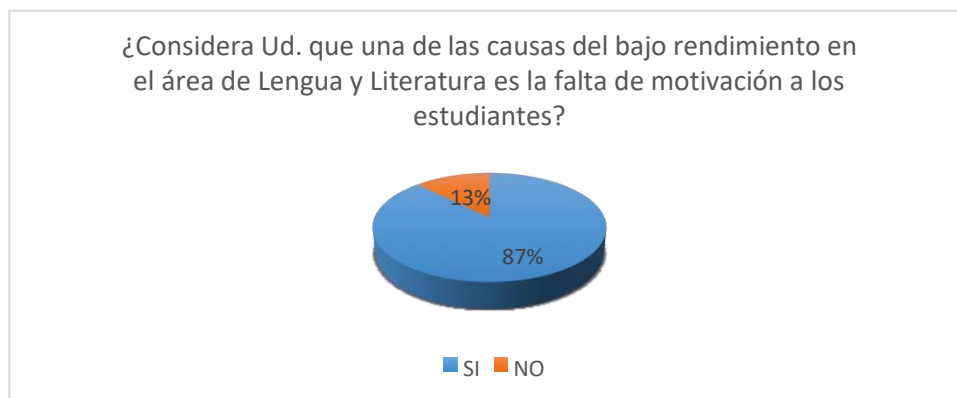
Nota: en cuanto el modelo pedagógico representa azul al tradicional, naranja al conductista, plomo constructivista y amarillo al cognitivista.



El 12% de encuestados manifiestan que la institución cuenta con el modelo tradicional, el otro 12% expone el modelo es conductista, mientras que el 38% menciona al constructivista y el 38% al cognitivista. Es decir que no todos los docentes aplican correctamente el modelo institucional porque desconocen en su mayoría.

**Figura 4**

*Pregunta 4: bajo rendimiento*

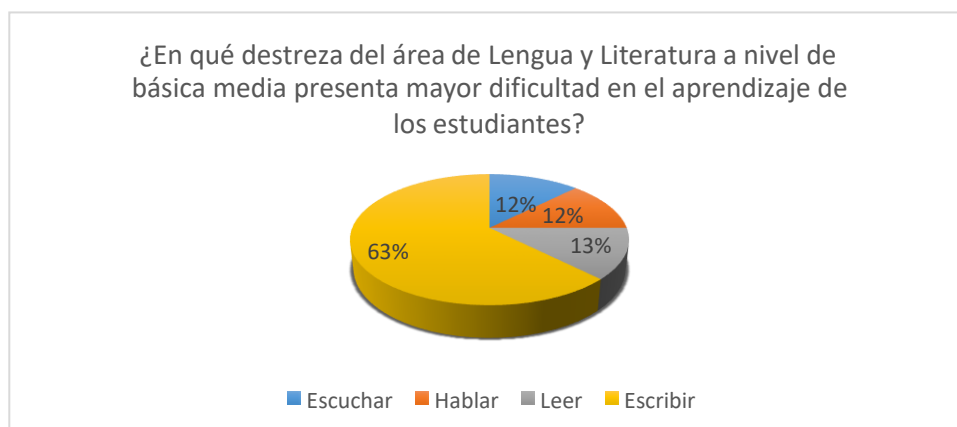


Nota: el color azul representa el si y el naranja al no.

De la totalidad de encuestados el 87% considera que una de las causas del bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura es la falta de motivación a los estudiantes. Sin embargo, el 13% no concuerda que una de las causas es la falta de motivación. Cabe recalcar que uno de los factores es la falta de aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

**Figura 5**

*Pregunta 5: destrezas del Lengua y Literatura*



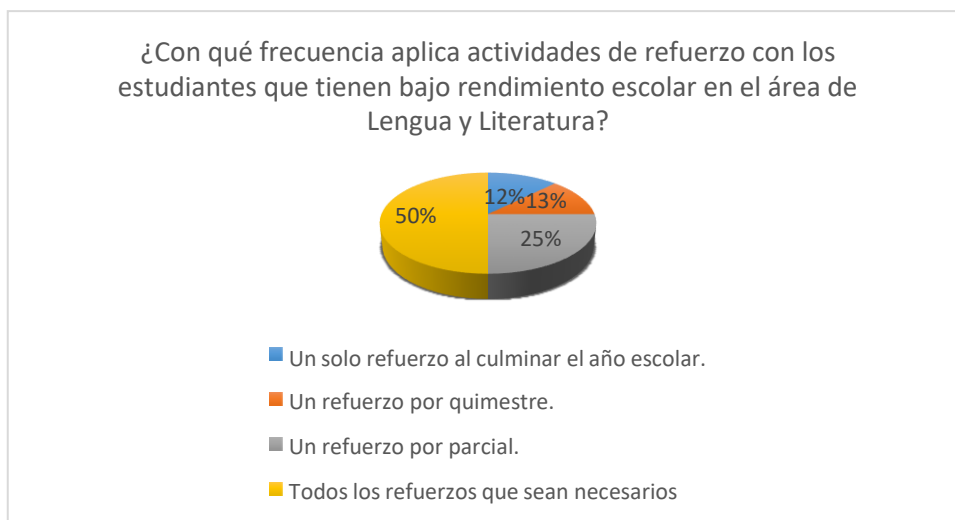
Nota: acerca de las destrezas de Lengua y Literatura representa el color azul escuchar, naranja la destreza de hablar, plomo leer y el color amarillo escribir.

El 24 % de los docentes consideran que la dificultad está en la destreza de escuchar y hablar, el 13% determinan que es la lectura y el 63 % manifiestan que hay mayor dificultad en

la escritura por el aprendizaje de las reglas gramaticales, misma que otorga déficit en la redacción de textos.

**Figura 6**

*Pregunta 6: actividades de refuerzo*

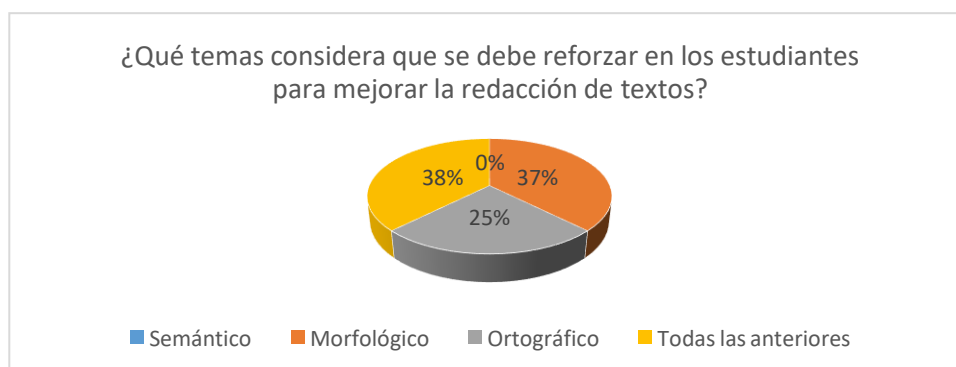


Nota: el color azul representa un solo refuerzo al culminar el año escolar, naranja un refuerzo por quimestre, plomo indica un refuerzo por parcial y el color amarillo todos los refuerzos que sean necesarios.

Según los docentes encuestados el 12% determinan que las actividades de refuerzo lo aplican al culminar el año lectivo, el 13% manifiesta que se da un refuerzo por quimestre, el 25% cumple con un refuerzo por parcial y el 50% aplican todos los refuerzos que sean necesarios en el área de Lengua y Literatura con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

**Figura 7**

*Pregunta 7: temas de refuerzo*

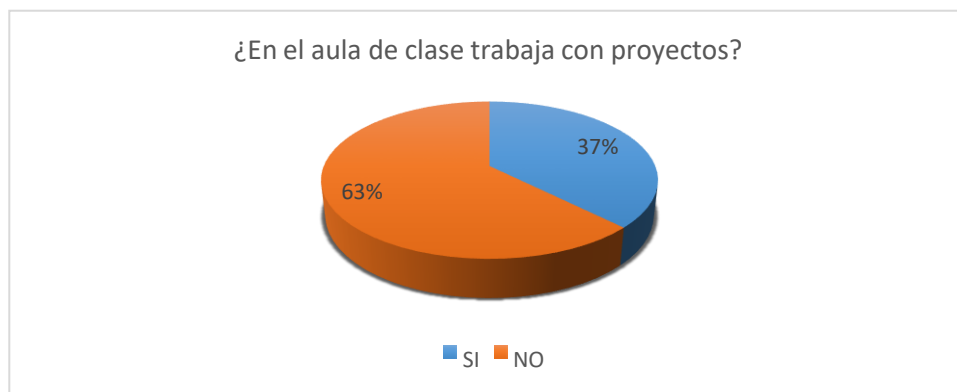


Nota: Los temas por reforzar se encuentra el color plomo el ortográfico, naranja el morfológico y el amarillo todas las anteriores.

Consideran el 25% de los encuestados que se debe reforzar en los estudiantes la ortografía, el 37% en el parte morfológico y el 38% en todas las anteriores. Cuyo objetivo es trabajar en la construcción de redacción de textos.

**Figura 8**

*Pregunta 8: trabaja con proyectos*

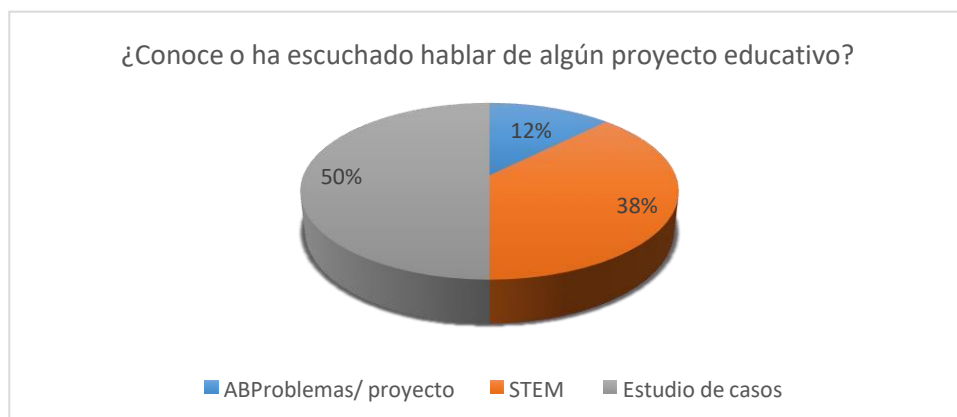


Nota: El color naranja representa sí y el azul que no trabajan con proyectos.

Al preguntar a los docentes que trabajan en el aula de clases con proyectos manifiesta el 63% que sí, mientras el 37% no trabaja con proyectos. Se puede aludir que la menor parte de los maestros desconocen las nuevas tendencias del trabajo cooperativo mediante asignación de roles.

**Figura 9**

*Pregunta 9: proyectos educativos*

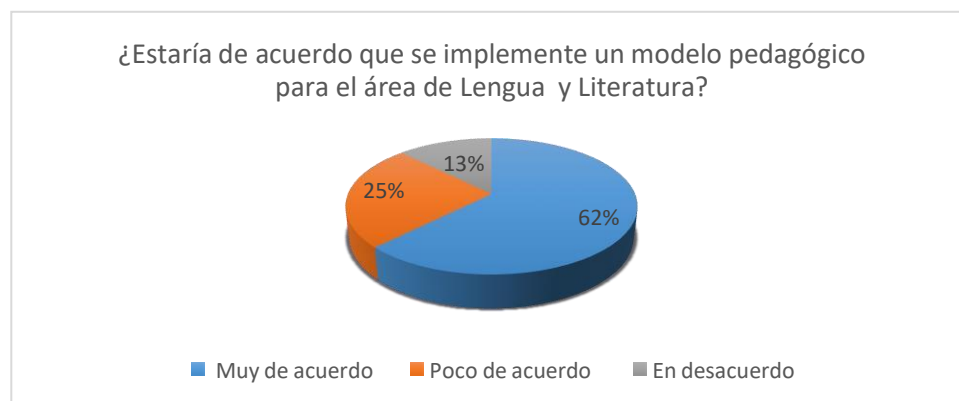


Nota: Representa a los proyectos con color azul al ABP, naranja al STEM y al plomo al estudio de casos.

Los docentes encuestados indican que el 12% han escuchado hablar de los proyectos basados en problemas, el 38% sobre el proyecto STEM y el 50% del estudio de casos. Cabe señalar que estos proyectos no han sido aplicados en la institución, mismo que se evidencia falta de capacitación docente y autoformación.

**Figura 10**

*Pregunta 10: proyectos educativos*



Nota: El azul representa a la opción de muy de acuerdo, naranja poco de acuerdo y color plomo en desacuerdo.

El 62% de los educadores están muy de acuerdo que se implemente un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura, por otra parte, el 25% está poco de acuerdo y el 13% en total desacuerdo, considero que con la socialización y la respectiva exposición los docentes cambiarán de perspectiva al explicar cuál es propósito y la garantía que se obtendrá al trabajar con un modelo pedagógico estandarizado.