



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

Resolución: RPC-SO-16-N°323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

**MODELO PEDAGÓGICO PARA EL PRIMER SEMESTRE DE
LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES, DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE
LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Línea de Investigación:

**PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL
ÁMBITO EDUCATIVO**

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autora:

Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez

Tutor:

Ph. D Yolvy Javier Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Ph. D Yolvy Javier Quintero Cordero** con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: “**MODELO PEDAGÓGICO PARA EL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**”

Elaborado por: **Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez**, de C.I: 0923826887, estudiante de la Maestría: **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el **Título de Magister**, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., septiembre del 2022

Ph. D Yolvy Javier Quintero Cordero

Tabla de contenidos

Contenido

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG” ...	1
PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER	1
APROBACIÓN DEL TUTOR	2
Tabla de contenidos	3
Índice de Tablas	5
INFORMACIÓN GENERAL.....	6
Contextualización del tema.....	6
Pregunta Problemática	8
1. Objetivo general	8
2. Objetivos específicos.....	8
Beneficiarios directos:	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización General del Estado del Arte.....	9
1.2. Modelo pedagógico	10
1.3. Problema a Resolver.....	11
1.4. Proceso de Investigación	12
1.4.1. Métodos Teóricos	12
1.4.1.2. Métodos Empíricos.....	12
1.4.2. Población y Muestra.....	13
1.5. Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes.....	14
1.6. Vinculación con la Sociedad	15
1.7. Indicadores de Resultados	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA	17
2.1 Caracterización General de la Propuesta	17
2.2 Descripción de la Propuesta	17
2.2.1. Contextualización de la Institución Educativa	17
2.2.1.1. Diagnóstico.....	18
2.2.1.2. Preparación de los Docentes:	19
2.2.1.3. Programa Educativo Vigente.....	19
2.2.1.4. Planificación Propuesta	20
2.2.2. Fundamentos teóricos	24
2.2.2.1. Sociedad contemporánea y política educativa.	24
2.2.2.2. Epistemología de las ciencias sociales.	25
2.2.2.3. Introducción a los Estudios Históricos y Geográficos.	27
2.2.2.4. Historia Universal Antigua:	27
2.2.2.5. Lenguaje y Comunicación.....	28
2.2.2.6. El proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	28
2.2.2.7. Planeación Curricular, Diseño curricular; El plan de estudios.....	29
2.2.2.8. Diseño curricular	30
2.2.2.9. Plan de estudios	30
2.2.2.10. Instrumentación y Seguimiento curricular	32

3.	Descripción microcurricular de la carrera/programa	34
4.	Resultados o Logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación.	38
5.	Evaluación del Modelo Pedagógico por Criterio de Especialistas	38
5.1.	Indicadores para Seleccionar los Especialistas.....	39
5.2.	Análisis de los Resultados por Criterio de Especialistas.....	39
5.3.	Resultados Obtenidos a las Encuestas a Especialistas	39
	RECOMENDACIONES	43
	REFERENCIAS	44

Índice de Tablas

Tabla 1. Población Primer semestre de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía de La Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022	14
Tabla 2. Muestra del Primer semestre de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía de La Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022.....	14
Tabla 3 Resumen de la descripción meso curricular de la carrera/programa	15
Tabla 4. Resumen de la modificación propuesta para el PRIMER SEMESTRE.....	30

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Fundamentalmente, con la llegada del COVID-19 en todo el mundo, afectando los diversos sectores de salud, empresarial, social u otras, y de manera particular un impacto en el sector de la educación, donde se evidenció la falta de conocimiento en tecnologías educativas, que se reflejó más en los docentes y en un número menor en los estudiantes, por consiguiente se viven procesos de adaptación a nuevos retos de enseñanza – aprendizaje, haciendo uso obligados de la tecnología, herramientas, plataformas gestoras y redes sociales para comunicarse.

Juntamente, en este siglo XXI, donde las universidades buscan generar una educación más incluyente e inclusiva de tal manera que fortalezca la calidad educativa, que contribuye al desarrollo de la sociedad, en tal sentido, las universidades tienen como reto insertar a este profesional para el desarrollo social, económico, y político del país. Cabe indicar que esto se ve mas necesario que la educación exija cambios y transformación en los procesos educativos, sobre todo en las universidades públicas.

En tal sentido, dentro de las normativas de Políticas Institucionales y de acuerdo con el Art. 27 sobre los Ajuste curricular en el cual menciona que se debe modificar dentro del currículo de una carrera, de manera sustantiva o no sustantiva teniendo como eje principal el objeto, objetivos, perfiles, duración y lugar de desarrollo de esta, y no sustantiva todo lo que concierna a los otros elementos. Cabe indicar que los ajustes curriculares de carácter no sustantivo requieren realizar sin consultar al consejo de educación superior.

Debido a esto, en esta propuesta investigativa de carácter pedagógica, que permita reinterpretar las experiencias en tiempos de pandemia y orientar en nuevos escenarios educativos apoyadas en las tecnologías educativas, busca mejorar el aprendizaje para los estudiantes del primer semestre de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil, para el periodo lectivo 2021- 2022, de esta manera puedan comprender las asignaturas de manera concreta, colaborativa, cooperativa, mediante la utilización de recursos tecnológicos y metodologías activas. donde el contenido está orientado a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera se beneficiaría la comunidad educativa y en especial al estudiante del primer semestre de la Carrera de Pedagogía de Historia y las Ciencias Sociales, a través de diferentes maneras de estudios que resalten y mejoren la calidad de educación, que establece la posibilidad de identificar un aprendizaje más significativo. Por ello se busca brindar alternativas, que promuevan capacidades y experiencias para fomentar las competencias digitales, que se requiere en los procesos de enseñanza-aprendizajes de manera constante.

En relación a ello, se sabe que un modelo de enseñanza y aprendizaje es un prototipo, plan u objeto que funciona para ser imitado, copiado o reproducido y que, aplicado en el contexto pedagógico, se convierte en un elemento guía estructurado y organizado según las necesidades sociales, culturales, económicas, políticas y hasta geográficas del entorno, y además representan un plan que permitiría reconocer el discurso y las actividades que se llevan a cabo por los docentes en el aula (Herrera et al., 2017) es decir, es una estructura que es elaborada por especialistas con el fin de reproducir los procesos de enseñanza y aprendizaje de una determinada institución.

En consecuencia, se busca formar un profesional competente de excelencia en los campos teóricos, tecnológicos y metodológicos para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales del Nivel de Bachillerato que se educa en una enseñanza con orientación inclusiva, que posea un sentido crítico y éticamente responsable y consciente de su potencialidad para incorporar valor social a los conocimientos científicos, dispuesto a que investigue, analice, fundamente, planifique, gestione, evalúe y realmente los planes, programas, proyectos y estrategias educativas curriculares orientadas a la prevención y solución de los problemas en el ámbito educativo e integre los saberes interculturales del Ecuador.

Por lo tanto, al hacer referencia al modelo de enseñanza- aprendizaje, se busca promover la parte humanista, académica, científica y tecnológica propia de los lineamientos y políticas institucionales de la Universidad de Guayaquil, descrita en los principios de la misión y visión institucional. Conviene señalar que cualquier modelo pedagógico, para ser considerado como tal, debe presentar como requisito la capacidad de poder plantearse un punto de enfoque sobre la solución que pretende otorgar ante cada necesidad educativa, además de presentar una metodología que favorezca dicho planteamiento y las técnicas o estrategias de evaluación para los estudiantes siendo necesario que, dentro de este modelo pedagógico se pueda actualizar, mediante esta investigación se propone facilitar con este modelo que sea fácil, coherente y de navegabilidad correcta, que oriente a mejoras de la calidad educativa, a través de sus carreras y programas en este sentido se hace el aporte, en especial a los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Pedagogía de Historia y las Ciencias Sociales.

Pregunta Problémica

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía de La Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2021- 2022?

1. Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico que regule el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía.

2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía.
- Fundamentar teórica y metodológicamente el modelo pedagógico para la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía.
- Establecer un modelo pedagógico que integre los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos en la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía.
- Valorar el modelo pedagógico mediante la consulta de especialistas.

Beneficiarios directos:

Por todo lo sostenido, como principales beneficiarios de este proyecto se tienen autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, en el primer semestre de la carrera de pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, periodo lectivo 2021- 2022 de esta manera se busca realizar una investigación exploratoria, descriptiva, con metodología netnográfica sobre el modelo pedagógico, debido a la Pandemia del COVID 19 se presentó dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la modalidad híbrida con el uso de plataformas virtuales .

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

En el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de Educación 2030, busca mejorar en los docentes que representan fuerzas sólidas e influyentes en la educación y así garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. El desarrollo y elaboración de un modelo pedagógico requirió para el alcance de los objetivos en tal sentido, la contextualización del modelo pedagógico propuesto ha sentado sus bases en diversos estudios que le sirven de soporte tanto a nivel internacional como nacional y regional.

En primer lugar, del ámbito internacional fue tomada en cuenta la investigación de (Alvarenga Rivera José Salvador et al., 2016) considera que un modelo educativo debe centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante de tal manera, fortalecer las competencias y lograr aplicarlas en su vida profesional.

Aunque el presente proyecto no se encuentra estructurado con base a un método de blended learning, se enfocó en la aplicación de un modelo pedagógico para fortalecer los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos, puesto que la investigación de Vásquez dio como resultado una alta valoración del diseño por parte de estudiantes y profesores, demostrando que los diseños de nuevos modelos pedagógicos son altamente considerados para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así como menciona el autor "...el profesor es fundamental en la adecuada conducción de un modelo pedagógico..." (p. 1).

En segundo lugar, en el ámbito nacional se consideró la investigación de (Alvarenga Rivera José Salvador et al., 2016) que considera la importancia de los principios, filosóficos, pedagógicos, psicológicos, ecológicos en aras de sistematizar el proceso mediante el diseño de planes y programas de estudio, adicionalmente las planificaciones de unidades didácticas, objetos virtuales de aprendizaje en las diferentes funciones que se apliquen dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Mediante este trabajo de investigación se obtuvo información sobre los modelos pedagógicos basados en el constructivismo, los cuales proyectan una enseñanza activa brindando al estudiante las herramientas necesarias que les permita asimilar nuevos aprendizajes y lograr ponerlos en práctica de experiencias vividas en su contexto social y familiar (Espinoza Chávez, 2016).

En tercer lugar, en el ámbito regional se consideró el estudio (Adelaida & Verónica, 2022) “La aplicación de la estrategia acción reflexión dentro del plan de formación de los potenciales docentes, permitirá mejorar de manera efectiva su desempeño académico-practico, de tal manera que será usual el poder contextualizar los componentes del modelo educativo con los [...]” (pág. 931).

1.2. Modelo pedagógico

La pedagogía es reconocida como la ciencia de la enseñanza en cuyo constructo se formulan estrategias, métodos e instructivos para que el estudiante formalice su aprendizaje, por ello, si el modelo es un elemento intrínseco a cualquier actividad científica se reconoce que puede ser aplicado en la pedagogía, siendo capaz de apalancar y fortalecer las bases de la instrucción en el conocimiento.

Asimismo, la elaboración de un modelo pedagógico se circunscribe en el afianzamiento del aprendizaje, por lo que puede decirse que surge desde el planteamiento de una serie de hipótesis reproducidas a partir de la idealización, no obstante, un modelo pedagógico no debe ser complejo en exceso puesto que será posteriormente manipulado y estudiado, a fin de demostrar su nivel de éxito, por lo que sus procedimientos de aplicación deben seguir un curso elocuente y de fácil comprensión, para cualquiera que lo manipule.

Partiendo desde el contexto educativo, un modelo pedagógico hace referencia a los métodos ejecutados por los docentes mediante los cuales practican y se asocian con la enseñanza, además hace posible que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea ameno para los estudiantes. De tal manera que el profesional de la educación es capaz de idear, diseñar y construir programas de estudio acordes a las necesidades de los estudiantes analizado sus necesidades y posibles estrategias de aportación para la consolidación del conocimiento (Borja Saraguro, 2017) es decir, buscar alcanzar logros de aprendizajes.

Es por ello por lo que, a partir de la conceptualización previamente planteada, se puede describir que la pedagogía no es una estructura o conocimiento específico de las áreas del saber como las matemáticas, idiomas, ciencias sociales o ciencias naturales, sino más bien se fundamenta en la reflexión de la actividad de enseñanza y aprendizaje, colindante al proceso de consolidación del conocimiento, cualquiera que sea su área de exploración y andamiaje a seguir.

Por otro lado, el autor Ortiz Ocaña (2005) expone que: “el modelo pedagógico es una herramienta de investigación de carácter teórico creada para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 24) asimismo explica que: "se trata de un paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación" (p. 24); en el mismo orden de ideas, se podría entender que el modelo pedagógico no es más que aquel que permite que las asignaturas sean impartidas en el aula cubriendo las necesidades del estudiante y convirtiéndolo en un ser humano capaz de auto gestionar su aprendizaje al hacerlo curioso de tales conocimientos.

1.3. Problema a Resolver

Los modelos pedagógicos elaborados como guías para impartir clases son considerados indispensables en la actualidad, debido a que son una gran ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para un docente es imprescindible trabajar con planificaciones derivadas de un modelo pedagógico, pero es importante tener en cuenta que previo a su elaboración, es requerido que sean observadas las necesidades de los estudiantes y su rendimiento académico siendo a su vez partícipe de las debilidades y fortalezas del método de enseñanza. Por lo tanto, con la aplicación de un modelo pedagógico adecuado los estudiantes podrían estar más preparados para su futuro ya que tendrían un conocimiento más amplio de las asignaturas y el contenido aprendido en educación básica y media.

Es importante acotar que, aunque en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales los docentes mantengan un método de enseñanza mediante este proyecto es ineludible adaptarlo en el tiempo para optimizar su actuación, de forma que los estudiantes sean atendidos según sus necesidades de la manera más totalitaria posible a razón de disminuir en la medida posible las debilidades que puedan presentarse en su proceso académico logrando que estas sean subsanadas oportuna e inmediatamente favoreciendo su aprendizaje.

1.4. Proceso de Investigación

Esta investigación se sustenta en un enfoque metodológico mixto, el cual sugiere un medio suficientemente adecuado para abordar temas relacionados con las ciencias de la educación. Cabe destacar que el método o paradigma mixto es el que recurre al análisis lógico-verbal, lógico-matemático y estadístico para comprender los datos propios del estudio pudiendo expresarlos con claridad y en sincronía con los resultados propios de su procesamiento. Por consiguiente, esta investigación fue sustentada de la siguiente manera:

1.4.1. Métodos Teóricos

1.4.1.1. Analítico-Sintético.

Este método sirvió como fundamento para la correcta estructuración del TFM, permitiendo sustentar teóricamente los elementos estudiados para el análisis de las variables, la justificación del problema, el resumen del proceso de revisión, además de ejecutar una búsqueda de información específica, obtención de datos conducentes a la selección de los elementos de mayor importancia que respectan al cumplimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales favoreciendo además la obtención de los resultados que fueron presentados de una forma comprensible.

1.4.1.2. Métodos Empíricos.

Se tomó en cuenta el método empírico ya que está basado en la experiencia, mediante este se obtuvo un registro de valores numéricos a manera de información verídica del objeto de estudio. En concordancia con el mismo, se aplicó una encuesta a directivos y docentes en ejercicio, para conocer sus opiniones acerca de la aplicación de un modelo pedagógico para la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, fue generado un cuestionario a través de Google Formulario.

Observación de Clases y Actividades: Mediante este método fue posible constatar el cumplimiento de los objetivos y contenidos al aplicar un modelo pedagógico en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, a través de este, el proceso de observación cumple una función científica, medible y verificable, brindando a través de sus herramientas la capacidad de analizar los hallazgos del proceso y describirlos de manera escrita.

1.4.1.2.1. Encuesta: Con la aplicación de este instrumento fue posible obtener información sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el modelo pedagógico que se aplica en la institución actualmente, asimismo, se lograron alcanzar opiniones más específicas de los métodos que se aplican en clases y cómo la institución orienta y motiva al docente para trabajar con base al modelo establecido.

1.4.1.2.2. Análisis Documental: Este método se relaciona directamente con la intervención de material impreso, audios, material electrónico, digital y otros de la misma naturaleza, capaces de otorgar información relevante para la prosecución del diseño y posterior implementación del modelo pedagógico en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. De tal manera, que el fortalecimiento de los procedimientos seleccionados en materia de campo para el logro de los objetivos formulados en pro del fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método permitió la constatación de las acciones de superación realizadas para la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, los informes de visitas y la revisión del sistema de clases de los docentes.

1.4.1.2.3. Criterio de Especialistas: Consistió en el proceso de validación mediante especialistas quienes analizaron y confirmaron la pertinencia y posible efectividad del instrumento tipo cuestionario que fue utilizado, como también de la propuesta o modelo pedagógico elaborado mediante un pronóstico que se ejecutó por medio de la participación de tres o más eruditos en el tema circunscritos a la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, a fin de autorizar el desarrollo de este estudio y la recolección de la información.

1.4.2. Población y Muestra

La población respondió al conjunto de elementos que componen el área o universo de investigación que en este caso estuvo compuesta por (3) tres autoridades, (15) quince docentes y 63 estudiantes y (3) expertos de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. Dada que la población no es mayor se procedió a realizar en su totalidad en función de los criterios de la investigadora determinándose el mismo valor como muestra dentro de la carrera quienes son los que poseen la información requerida para hacer posible este estudio y quienes componen un total de 84 elementos muestrales.

1.5. Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes

La encuesta, generada y enviada a través de Google Formularios, se aplicó a su totalidad 84 involucrados en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, esta permitió recoger datos, los cuales fueron posteriormente presentados, tabulados y analizados obteniéndose los resultados que se muestran a continuación:

Tabla 1. Población Primer semestre de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía de La Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2021- 2022

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridades	3	3,57 %
2	Docentes	15	17,85 %
3	Estudiantes	63	75,0 %
4	Expertos	3	3,57
Total		84	100%

Fuente: Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Muestra:

La investigadora de este estudio considera tomar como muestra a toda la población involucrada, para tener una minimización del margen de error en la información recabada, pues al obtener la información del total de los involucrados esta es fidedigna y permite una mejor visualización del problema y por ende viabilizar la propuesta de solución de este.

Tabla 2. Muestra del Primer semestre de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía de La Universidad de Guayaquil, periodo lectivo 2021- 2022

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridades	3	3,57 %
2	Docentes	15	17,85 %
3	Estudiantes	63	75,0 %
4	Expertos	3	3,57
Total		84	100%

Fuente: Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Tabla 3 Resumen de la descripción meso curricular de la carrera/programa

Descripción	Aprobado (horas)	Actual (horas)																																				
Número de períodos académicos	9	9																																				
Total, de horas de la carrera/programa	7200	6480																																				
Total, de horas del aprendizaje en contacto con el docente	2000	1968																																				
Total, de horas del aprendizaje práctico-experimental	1856	912																																				
Total, de horas del aprendizaje Autónomo	1144	3024																																				
Total, de horas de las prácticas preprofesionales laborales	1640	480																																				
Total, de horas de las prácticas de servicio comunitario	160	96																																				
Total, de la unidad de integración curricular/titulación	400	240																																				
Número de estudiantes por cohorte																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th>PERIODO I</th> <th>PERIODO II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>60</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>117</td> <td>114</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>172</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>224</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>273</td> <td>266</td> </tr> </tbody> </table>	AÑO	PERIODO I	PERIODO II	1	60	59	2	117	114	3	172	168	4	224	218	5	273	266	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th>PERIODO I</th> <th>PERIODO II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>60</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>117</td> <td>114</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>172</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>224</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>273</td> <td>266</td> </tr> </tbody> </table>	AÑO	PERIODO I	PERIODO II	1	60	59	2	117	114	3	172	168	4	224	218	5	273	266
AÑO	PERIODO I	PERIODO II																																				
1	60	59																																				
2	117	114																																				
3	172	168																																				
4	224	218																																				
5	273	266																																				
AÑO	PERIODO I	PERIODO II																																				
1	60	59																																				
2	117	114																																				
3	172	168																																				
4	224	218																																				
5	273	266																																				
Nombre de itinerarios	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel Bachillerato	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel Bachillerato																																				
Número de asignaturas	53	50 (INCLUIDA LA UIC)																																				

Fuente: Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

1.6. Vinculación con la Sociedad

La optimización de un modelo pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales podría traer mejoras al ambiente educativo, así como novedades a las áreas académicas impartidas en la institución. Por otro lado, basándose en los conceptos previamente planteados sobre dichos modelos, a través del presente proyecto se pretende potenciar los conocimientos

del estudiante y sus habilidades académicas. Entre las estrategias metodológicas que serán aplicadas se plantea la didáctica, Aprendizaje basado en proyecto, el mapeo cognitivo, articulación de los estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo; asimismo, se estudiarán los diferentes modelos pedagógicos que existen de forma que pueda ser recomendado el más adecuado a la institución.

1.7. Indicadores de Resultados

La aplicación de un modelo pedagógico implica resultados evidentes debido a que se propone el uso de métodos de enseñanza y aprendizaje en los que, ocasionalmente, el estudiante se ve como un protagonista de la adquisición de conocimiento con la guía del docente. A través de dicho modelo se pretende potenciar y mejorar el método de enseñanza de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales a través de métodos como aprendizaje basado en proyectos, mapeo cognitivo, entre otros que serán desarrollados en el proyecto; también se pretende el cumplimiento del currículo escolar basado en valores, partiendo desde un punto de vista más humanista.

Para lograr los objetivos del presente proyecto de investigación, sería pertinente el planteamiento del modelo de currículo, en el cual se presentará el plan de acción de la institución, y las dinámicas de aprendizaje, teniendo que ser adecuadas a las necesidades del estudiante, por lo tanto, el principal indicador de resultado sería un modelo pedagógico, que integre la didáctica mediante una metodología que motiven al estudiante a aprender y explorar sus habilidades propias.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización General de la Propuesta

La propuesta es un modelo pedagógico dirigido a la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales mediante la cual se pretenden fortalecer los procesos didácticos, metodológicos y pedagógicos de la institución, planteando nuevas actividades a ser implementadas mediante métodos aplicados en el aula, como el aprendizaje basado en proyectos, el mapeo cognitivo y la articulación del pensamiento.

2.2 Descripción de la Propuesta

2.2.1. *Contextualización de la Institución Educativa*

Abordaré por describir el contexto de investigación, en este sentido la Universidad de Guayaquil (Ecuador), está ubicada en la ciudadela Salvador Allende de la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil, cuenta con 18 unidades académicas o facultades, una de ellas la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, que tiene ocho (8) carreras de educación, y en una de ellas se centra la presente investigación en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Esta propuesta investigativa de carácter pedagógica, que permita reinterpretar las experiencias en tiempos de pandemia y orientar en nuevos escenarios educativos apoyadas en las tecnologías educativas, busca mejorar el aprendizaje para los estudiantes del primer semestre de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil, para el periodo lectivo 2021- 2022, de esta manera puedan comprender las asignaturas , realizando participación interactiva, colaborativa, cooperativa mediante metodologías activas, donde el contenido debe orientar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se beneficiaría la comunidad educativa y en especial al estudiante del primer semestre de la Carrera de Pedagogía de Historia y las Ciencias Sociales, a través de diferentes formas de aprendizajes, en aras de fortalecer la calidad que permita asimilar los conocimientos para llegar a una metacognición de aprendizajes y ponerlo en práctica en su etapa profesional. Por ello se busca brindar alternativas, que promuevan capacidades y experiencias para fomentar las competencias digitales, que se requiere en

los procesos de enseñanza-aprendizajes de manera constante. En cuanto a su misión y visión, la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales (2021) establece que la misión se enfoca en la formación adecuada de los estudiantes y la visión está fundamentada en la instrucción basada en las habilidades, tal y como se describe a continuación:

Misión: Formar profesionales en la especialización de Historia y las Ciencias Sociales, con conocimiento prospectivo, científico y responsabilidad social, a través de las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión; promoviendo el desarrollo sostenible del país.

Visión: Consolidarse como la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, académica y científica, reconocida como líder nacional por su calidad, innovación y humanismo, generando impacto positivo y trascendente.

2.2.1.1. Diagnóstico.

En la Universidad de Guayaquil cuenta con su facultad formadora de docentes, es la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación, una de su carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, busca generar en los estudiantes un amplio currículo académico, considerando que el hecho de abarcar los niveles educativos previamente planteados la hace bastante extensa y beneficiosa a la sociedad. Asimismo, mediante conviene mencionar que mediante un proceso de observación de la institución se pudo analizar como resultados para el estudio que el personal administrativo y docente tiende a estar interesado en la evolución del aprendizaje de los estudiantes, teniendo objetivos y políticas muy claros en cuanto a sus métodos de enseñanza y aprendizaje. La institución mantiene un margen de comportamiento basado en los valores y políticas establecidos, enfocándose en el respeto, responsabilidad, liderazgo, paz, entre otros, tratándose de actitudes que pueden ser observadas comúnmente en sus estudiantes y docentes.

Del mismo modo, el análisis de estudio en el presente diagnóstico, es la preparación de los docentes, que están totalmente capacitados para desarrollar su trabajo, el programa educativo existente, los niveles académicos que oferta la institución, los recursos y materiales disponibles implementados, donde se añaden aquellos que serán necesarios para desarrollar el presente modelo pedagógico.

2.2.1.2.Preparación de los Docentes:

Como resultado, se pudo observar que los docentes de la institución están lo suficientemente preparados, para impartir el contenido de cada clase adecuadamente a los estudiantes, también poseen el currículo académico y las bases legales necesarias para fungir como docentes. En tal sentido, los docentes están interesados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de estar dispuestos a innovar en cuanto a sus metodologías por el bienestar y desarrollo cognitivo del grupo a su cargo. Ahora bien, el personal docente contratado ocasional, es profesional y especialista en el área que se desempeña. Por otro lado, puede observarse en los estudiantes la calidad de enseñanza que reciben de cada profesor, puesto que, en su mayoría, los estudiantes dominan los conocimientos impartidos en el aula de acuerdo con su nivel académico.

2.2.1.3.Programa Educativo Vigente.

Es necesario que los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales al egresar, cuenten con una formación profesional competente, de excelencia en los campos teóricos, tecnológicos y metodológicos, para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales del Nivel de Bachillerato. Como resultado que se educa en una enseñanza con orientación inclusiva e incluyente, que posea un sentido crítico y éticamente responsable, consciente de su potencialidad, para incorporar valor social a los conocimientos científicos, dispuesto a que investigue, analice, fundamente, planifique, gestione, evalúe y realimente los planes, programas, proyectos y estrategias educativas.

En este sentido, los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales tienen las competencias de investigar, de manera individual o en equipo apoyándose en la información documental, siendo parte activa del colectivo escolar y participe en las discusiones didácticas que se generen dentro del aula; le permitirán adquirir los elementos teóricos – metodológicos para que sea capaz de analizar y trabajar el currículo, planes y programas de manera integral orientadas a la prevención y solución de los problemas en el ámbito educativo que integre los saberes interculturales del Ecuador.

2.2.1.4. Planificación Propuesta

El presente proyecto tiene una planificación que tendrá la estrategia de creación de carrera de educación por ahora de manera bimodal, tendrá un abordaje desde el diagnóstico, planificación, orientación, control y evaluación de los procesos sustantivos que ocurren durante la formación del estudiante, teniendo en cuenta la relación de la escuela y la sociedad.

2.2.1.4.1. Diagnóstico

En relación con la problemática expuesta, la evolución histórica de la carrera en este caso, se concilió la necesidad de centrar la atención en la evolución de la formación del docente, desde los criterios de ingreso, malla curricular, cambios didácticos: académicos, investigación, práctica, vinculación con la comunidad logros y dificultades. De ser posible se les sugirió establecer etapas y dejar develado la relación entre el desarrollo científico técnico y las condiciones de formación al aludir además a las precisiones que en el marco de la universidad marcaron las reformas.

2.2.1.4.2. Pertinencia

Uno de los componentes más importantes, es la pertinencia, en este caso se reconsideró todo el trabajo realizado por los profesores, en cuanto a la identificación de los aportes a la matriz, identificación de los problemas y retos del cambio que se dejan planteado, alineados a las políticas públicas orientadas en el plan creando oportunidades 2021-2025, en igual forma la estrategia de desarrollo para la zona 5 y 8, los documentos que marcan la política de la Universidad de Guayaquil en función de la calidad académica.

2.2.1.4.3 El perfil de egreso

En esta parte de la investigación, se consideró atender a los aspectos teóricos sistematizados diferenciando el perfil de formación, del de egreso asumiendo que este como continuidad de la pertinencia podía dejar explícito el alcance de la formación en función de las sus competencias esenciales.

2.2.1.5 Definición de las asignaturas y elaboración de la malla.

En referencia a las asignaturas y elaboración de la malla, se previó que las decisiones debían estar situadas en la confrontación de las concepciones de la actualización curricular propias de las asignaturas, que no debían faltar en la formación buscando una apertura explícita a los saberes necesarios según el perfil de competencias y las invariantes a nivel internacional en un estudio de mallas, una reconstrucción de saberes y un análisis crítico a las mallas actuales, dejando al menos dos ideas claves: que la selección de los saberes respondieran a las configuraciones disciplinares que por tradiciones legitiman la ciencia (naturaleza epistemológica) y necesidad de abordar saberes nuevos para cumplir las competencias.

2.2.1.6 Fundamentación curricular.

En relación a la fundamentación curricular, al respecto se trabajaron las ideas ya preconcebidas, el planteamiento teórico pedagógico a nivel intencional y las tradiciones didácticas de las carreras, se asume la emergencia del cambio ante el influjo del conocimiento y el aprendizaje en redes, tal consideración se utilizó como referentes para la explicación detallada de la naturaleza de los diferentes campos de las ciencias pedagógicas y sirvió de marco para determinar los principios de procedimiento.

2.2.1.6.1. Concepción metodológica.

En este sentido se comprende que la concepción metodológica, se centró en la presentación de ideas que avalan el proceso formativo desde una secuenciación integradora holística y sistémica del proceso, de manera que el desarrollo de la competencia regula la secuencia metodológica. Se les presentó en dos sesiones la concepción que desde la construcción de ideas se ha venido trabajado por el CES en los talleres de carrera y en las reuniones de las redes lo cual ayudó a clarificar el concepto del cambio. Teniendo dos elementos importantes como lo es la planeación e implementación.

Planeación

En este sentido se comprende que la planeación también conocida como planificación que sirve de guía para la organización del proceso en acciones o tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.

En este sentido se puede elaborar los programas, preparar al personal docente y reconocer la concepción de trabajo integrado que se ejecuta con la implementación.

Implementación

En esta parte de la propuesta se tiene como objetivo valorar los estudios del proyecto pedagógico- curricular de la carrera de educación, de tal manera se definen los siguientes aspectos a considerar:

- Flexibilidad curricular.
- Práctica de investigación-acción
- Centralidad del currículo

2.2.1.6.1.2. Flexibilidad curricular:

En este apartado indicamos la importancia de currículo flexible, donde su parte central es mantener los mismos objetivos en los estudiantados, como la finalidad de acceder a ellos de diferente manera, hace énfasis su organización desde la parte cultural, social, diversidad y diferentes formas de aprender y estilos de pensamientos, que le permita apropiarse del conocimiento logrando un aprendizaje significativo. Podemos indicar que la flexibilidad curricular del sistema mismo es aquella que admite el vínculo de diferentes disciplinas mediante la interacción entre unidades académicas e investigación a partir de las cuales se generan nuevos perfiles de egreso.

Dentro de la flexibilidad curricular define las políticas y su ejecución dentro de la institución educativa, para proceder y desarrollar las practicas durante la implementación de estas. El propósito central de estos procesos es asegurar que los estudiantes identifiquen los diferentes tipos de currículum, su aplicación y la relevancia del currículum prescrito para que los docentes deban enseñar y aprendan adecuadamente.

Finalmente, para la implementación y flexibilidad curricular se debe contar con un mínimo de cumplimientos de indicadores asociados a los aprendizajes imprescindibles de cada nivel educativo para que el proceso de enseñanza responda a la realidad, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa.

2.2.1.6.1.3 Práctica de investigación-acción.

La investigación acción dentro de la praxis educativa se manifiesta en aplicar, entender, observar y reflexionar sobre la enseñanza, no solo investigando sino haciendo, es decir la investigación – acción busca de manera continua el aprendizaje. Esta combinación de componentes atrae a muchos docentes en aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, integrando la reflexión y el trabajo en el estudio de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye en su propio quehacer educativo.

En este sentido. la investigación acción, desde la problemática busca guiar a la exploración reflexiva, situacional, participativa, auto evaluadora, a través de contribución a la resolución del fenómeno para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. No hay duda entonces, que los componentes de la investigación desde el diagnóstico, planificación, observación y reflexión busca afrontar una adecuada investigación que tiene como propósito la búsqueda de herramientas para el desarrollo profesional.

Finalmente, la investigación – acción su campo es amplio, que no solo se puede utilizar en la parte educativa al contrario se puede extender a la parte empresarial, industria, producción, política social, desarrollo comunitario o gubernamental todos ellos en l búsquedas de mejoras continas en una organización o aulas de clases y la obtención de respuestas a la problemática o nuevos conocimientos.

2.2.1.6.1.4. Centralidad del currículo

En este apartado, coincidimos con (Cox, 2018) cuando menciona que la actividad de diseñar el currículo se manifiesta en los procesos de planificación, forma y adecuar a los niveles educativos, es decir como un proceso de concreción curricular no solo en diseñar sino entender el contexto. La centralidad del currículo se basa en sus fundamentos, filosóficos, sociopolítico, principios científicos que orientan la elaboración de un marco curricular.

Bajo este referente de la parte curricular, el diseño, elaboración y concreción se centran en las normativas e indicadores que a su vez son los elementos prescriptivos que delimitan los objetivos generales y la planeación de los contenidos que serán los procedimientos y valores, se vera reflejado en el plan de formación que es la intervención del diseño curricular dan conexión con el contexto. Cabe indicar, que una de las respuestas a esta problemática es la atención a los contenidos y los logros de aprendizaje del proceso educativo, que son abordados en términos de competencias blandas o duras que permita lograr la transferencia de conocimiento en los estudiantes reflejado en las experiencias de aprendizajes, las maneras de enseñar y aprender, y de las formas de evaluación.

En conclusión, de este apartado, es evidente que el currículo no puede alcanzar todo lo que es preciso aprender en los planos personal, social, profesional, ético y cultural; por tanto, no hay algo sustancialmente nuevo en este proceso – político y social, más que técnico – de selección y legitimación que se lleva a cabo desde los sistemas educativos nacionales. Lo nuevo son las profundas y rápidas transformaciones que están afectando a nuestras sociedades, y los dilemas y las tensiones que se han acumulado en la búsqueda de un acuerdo político y social sobre qué, para qué y cómo educar para responder eficazmente a las expectativas y demandas de los jóvenes y de los diversos sectores sociales en un siglo caracterizado por las incertidumbres y la celeridad de los cambios.

2.2.2. Fundamentos teóricos

2.2.2.1.Sociedad contemporánea y política educativa.

La pedagogía es considerada la ciencia de la educación, es el punto de reflexión del docente en el cual pretende solventar los retos que afrontan las instituciones, resumiéndose como aquella ciencia que estudia los sistemas y procesos educativos dentro y fuera del aula (Valle y Manso, 2016). A medida que se ha ido comprendiendo más claramente la importancia de la alta calidad en la educación y los servicios de atención de la primera infancia para los niños, también lo ha hecho el papel del docente en la prestación de estos. Esto exige una clara comprensión del significado de la pedagogía y de cómo se desarrolla en las instituciones de aprendizaje (Child Australia, 2017).

La pedagogía es una disciplina científica dispersa, un pensamiento en desarrollo, por lo que maneja una amplia cantidad de reflexiones sobre sus objetivos, estructura, capacidades, sistematicidad, verificabilidad e indefiniciones y lagunas (Abreu Valdivia et. al., 2021). Su (2014) explica que diversos investigadores del área han debatido su científicidad, mientras otros manifiestan con certeza que no la tiene, cada uno manteniendo sus razones; el mismo autor plantea que la investigación de la pedagogía no puede llevarse a cabo sin estudios sociales, por lo tanto, no es una ciencia, o podría tratarse de una ciencia inmadura.

Por otro lado, Moreno (2009) es más radical, plantea que no es una ciencia debido a que se afianza en métodos que ya existen y los reproduce, por lo tanto, según el autor, ocasionalmente tiende a carecer de contenido nuevo o innovador, no obstante, esta teoría podría ser refutada por las nuevas innovaciones que han sido creadas en el ámbito de la educación.

Por último, Korzhuev et. al. (2018) explica que existe una gran cantidad de conocimiento pedagógico sustentado en estudios e investigación, pero no se ha interpretado adecuadamente. En resumen, a pesar de la opinión de diversos autores, la pedagogía se trata de una ciencia que posee objetivos y propósitos, leyes, principios, que se van optimizando a través del tiempo mediante una variedad de terminologías dispersas, contradictorias e imprecisas (Abreu Valdivia et. al., 2021).

En el caso del desarrollo del presente proyecto de investigación, la pedagogía se toma como ciencia debido a que, como se mencionó previamente, el modelo pedagógico maneja objetivos, propósitos, leyes y principios que posteriormente mediante la constante aplicación se irán optimizando. Este estudio se realiza basado en realidades comprobadas por la ciencia de la educación, mediante las mismas se genera un modelo que cubre las necesidades en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, y para desarrollarlo se requirió observar el contexto en la institución además de mediciones de resultados y criterios de especialistas.

2.2.2.2. Epistemología de las ciencias sociales.

De acuerdo con Garzón Trujillo (2010) la pedagogía sociocrítica es aquella que requiere que la intervención en la decisión del colectivo y la comunidad educativa, es decir donde el estudiante se descubre así mismo, atraviesa el camino del pensamiento crítico y concluye en la transformación de cualquier creencia opresiva, es decir, para

concebir un nivel de perfección se requiere de educación intelectual. Es así como, mediante la impartición de materias y las actividades evaluativas puede ser entrenado el pensamiento crítico de los estudiantes, de tal forma que, el bachiller además de ser egresado con un amplio conocimiento de valores cívicos sea conocedor del contexto que se desarrolla en su sociedad.

Finalmente, un claro ejemplo para involucrar este método al modelo puede ser mediante las actividades didácticas en clases de ciencias sociales, las cuales permitan al estudiante conocer su contexto desde el pasado, mediante datos históricos, hasta el presente. El autor se refiere a que los términos que se centra la pedagogía crítica es la concientización, el pensamiento crítico y la transformación social que abordaremos.

Concientización: es el planteamiento de la realidad y los cambios sociales asumidos por un país, provincia o ciudad; la pedagogía tiene la capacidad de causar modificaciones en la conciencia de los estudiantes mediante el contenido impartido en clases y la realidad expuesta, por lo tanto, la educación debe adecuarse como un instrumento ideal en la formación y organización de la ciudadanía (Garzón Trujillo, 2010).

En este caso, el modelo pedagógico se desarrolló mediante actividades como la articulación del pensamiento, que es el proceso en que se le enseña al estudiante a generar conciencia de su entorno; evidentemente es ideal que mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante sea sometido a la realidad social y a formarse a través de esta, por lo tanto, en las clases deberán implementarse actividades que desarrollen su conciencia como ciudadanos. Para alcanzar este objetivo, es necesario idear un plan didáctico que desarrolle el docente en el aula en el cual se traten temáticas de carácter social, por ejemplo: el desarrollo de la ciudad, la manera en que influye el comportamiento del ciudadano en la evolución de esta, entre otras. Lo más idóneo es que sea mediante la didáctica, puesto que, al aplicar estos temas de concientización con un enfoque más teórico podría causar cierto desinterés por parte del estudiante.

- **Pensamiento crítico:** luego que los estudiantes toman conciencia mediante la concientización en el aula, dejan de verse como un “objeto” de la historia y sociedad y actúan como “sujetos” de su destino y decisiones (Garzón Trujillo, 2010); por lo tanto, al ser egresados de la institución se tratará de ciudadanos que generen proyectos en pro al desarrollo de la sociedad, con un amplio conocimiento al tomar decisiones en cuanto al campo laboral.

- **Transformación social:** Garzón Trujillo (2010) realiza unos aportes significativos e indica que ser crítico es cuestionar el sistema vigente y sobre la misma acción desarrollar y fomentar propuestas válidas y sobre todo viables, de tal manera que le permita alcanzar una acción progresista desde las prácticas en el proceso de enseñanza con una nueva pedagogía por lo que, la transformación social, también conocida como liberación, sería el proceso concluido de la concientización y el pensamiento crítico, el objetivo de la pedagogía socio-crítica es que el estudiante culmine su proceso académico habiendo pasado métodos académicos conscientes y responsables, con el fin de ser un mejor ciudadano.

2.2.2.3. Introducción a los Estudios Históricos y Geográficos.

La Introducción a los Estudios Históricos y Geográficos es una asignatura que actualizó los contenidos porque tienen el propósito de proporcionar a los futuros docentes una perspectiva histórica y geográfica actual, sobre los diversos ambientes y contextos educativos, en lo que se desenvuelve un profesional en la docencia en la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. Por lo tanto, permitirá conocer los criterios de la sociedad en los diferentes contextos de la región, zona, rural y urbana referentes a la comunidad educativa a través de la política mediante la fusión de contenidos para llegar a una formación integral del ser humano y alcanzar el desarrollo social.

Cabe indicar, que es importante la práctica de esta asignatura que se adapta a los estudios históricos y geográficos aplicados a los campos de la región, zona, rural y urbana, donde el estudiante fortalece sus conocimientos académicos y científicos que servirán en el futuro para solucionar los diferentes problemas de la sociedad. se debe señalar que al reajustar los contenidos mínimos en este nivel se llegó al análisis de que obtenga más horas de practica experimental para el desarrollo cognitivo integral de los conocimientos dados al perfil de egreso de los estudiantes.

2.2.2.4. Historia Universal Antigua:

Dado al perfil de egreso de la carrera, Historia y Ciencias Sociales, y el campo de ejercicio de la profesión docente de los futuros estudiantes, es preciso ampliar el tiempo dedicado al estudio de la Historia Universal en sus diversos grandes períodos. De ahí la necesidad de llevar a cuatro semestres lo que hasta hoy estaba concebido solo para dos.

Cada etapa de la historia comienza y termina debido a un acontecimiento importante. Así, la Edad Antigua se inicia en el año 4.000 a.C., con el nacimiento de la escritura, y finaliza en el año 476 d.C., con la caída del Imperio Romano de Occidente, acontecimiento con el que arranca la Edad Media.

El propósito central de estos procesos es asegurar que los estudiantes identifiquen el diferente tiempo dedicado al estudio de la Historia Universal en sus diversos grandes períodos, su aplicación y la relevancia para que los futuros profesionales en la docencia conozcan, aprendan y enseñen adecuadamente.

En conclusión, una vez aplicado el modelo pedagógico los docentes tendrán la capacidad de idear ciertos escenarios en el aula que motiven al estudiante a aprender, se proponen situaciones hipotéticas que generen interés por parte del estudiante y luego se plantea un problema que él mismo pueda solventar, esto se logrará a través del aprendizaje basado en proyectos, con un enfoque hacia la innovación en la institución.

2.2.2.5. Lenguaje y Comunicación

Los profesionales encargados de la educación deben ser profundos conocedores de los conceptos de comunicación y lenguaje, así como de los sistemas comunicación existentes y las teorías sobre pensamiento y lenguaje que estos conceptos han generado. De tal manera que las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Democracia, Ciudadanía y Globalización, Estadística I y II, Metodología de la Investigación I y II, Emprendimiento e Innovación y Elaboración de Proyectos de Investigación para todas las Facultades llamándolas disciplinas de tronco común; cumpliendo con el objetivo de armonizar el currículo vigente y favoreciendo la movilidad de los estudiantes.

2.2.2.6.El proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de aquel que se genera a partir de una planificación estratégica de clases estructuradas, se reproduce mediante el docente y el estudiante como un *feedback* entre lo que es aprendido y que es enseñado. Es decir que, implica estrategias didácticas y actividades que se desarrollarán a medida que sucede el currículo escolar. De acuerdo con García (2020) se trata de un proceso históricamente caracterizado de muchas maneras y que parte desde la identificación como un proceso de enseñanza, siendo el docente el principal facilitador de conocimiento, hasta conceptos más actuales donde se expone el papel protagónico del alumno en su aprendizaje.

Este proceso tiene el propósito de cooperar con la enseñanza integral de un joven estudiante, por lo que se trata de una responsabilidad social en cualquier país y parte desde la integración de lo instructivo y lo educativo, asimismo, es importante resaltar que cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje está condicionado por la época y sociedad en la que se desarrollan e implican la formación desde los valores, sentimientos que identifican al individuo como ser social, desarrollo de convicciones y la evolución de la personalidad en sí (García, 2020). El mismo autor señala que la enseñanza-aprendizaje concretan en situaciones determinadas por el docente para que el estudiante aprenda a aprehender, por lo tanto, como se ha ido mencionando, su propósito no es más que el crecimiento humano en el que el individuo pasa por etapas de aprendizaje y niveles de autonomía.

De esta manera, se parte de un objetivo el cual contiene una problemática, por ejemplo, un objetivo es: desarrollar una actividad lúdica que enseñe al estudiante su entorno social, cuya problemática sería que el estudiante no mantiene un conocimiento de su entorno debido a la constante desinformación que recibe mediante las redes o en páginas web; al tener esto en cuenta, se establecen formas de organización, es decir, los pasos para elaborar el plan que permita al docente alcanzar el objetivo. Entre esos planes destacan: métodos de enseñanza y medios de información; posteriormente, el profesor elaborará un contenido adecuado, en este caso, una actividad lúdica, y al finalizar, elaborará un método de evaluación conveniente, tratándose de un proceso que se conforma por un profesor y el grupo de estudiantes (García, 2020).

Definitivamente, en el presente modelo pedagógico van a variar de acuerdo con el nivel académico que se esté trabajando, es decir, un docente de un nivel básico no va a aplicar las mismas dinámicas o metodologías que un docente de nivel de bachillerato, por lo tanto, los métodos y contenidos enseñados y el modelo de evaluación presentará una variación de acuerdo con el mismo, igualmente sucederá con las formas de organización de la clase, los objetivos del proceso de enseñanza, entre otros.

2.2.2.7. Planeación Curricular, Diseño curricular; El plan de estudios

La planeación curricular realiza un abordaje de los contenidos a través de itinerarios y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera para la optimización de métodos, técnicas y herramientas, así llegar a una formación integral del ser humano y alcanzar el desarrollo social.

2.2.2.8. Diseño curricular

El diseño curricular nos permite construir, orientar, elaborar, los diferentes programas de acuerdo a la resolución de problemáticas en el campo educativo que se ve reflejado en la transformación en el desempeño profesional, a través de la tecnología permite desarrollar el aprendizaje pedagógico y curricular que deberá ser un proceso de calidad, con pertinencia, flexibilidad, transversalidad e integración de saberes, el cual está centrado en los estudiantes y orientado a la generación y difusión de los conocimientos científicos, tecnológicos, profesionales y de saberes interculturales.

De la misma manera se busca gestionar curricularmente las funciones sustantivas de la educación superior, desde el punto de vista académico, investigativo, en la práctica preprofesional y la vinculación con la sociedad, a partir de proyectos pedagógicos-curriculares que expresan la epistemológica de la carrera lo que proporciona al currículo la posibilidad de integrar su gestión

En este sentido se puede ampliar los ambientes de aprendizaje a través de redes configuradas por conexiones y articulaciones de experiencias de producción de significados, lenguajes, prácticas y realidades de los sujetos que aprenden en sus trayectorias de comunicación con los colectivos sociales y las comunidades de aprendizaje.

Finalmente, se busca formar profesionales que garanticen la vinculación con los actores y sectores de desarrollo de la profesión, para la generación de modelos y metodologías de intervención que impacten de manera innovadora los ámbitos, productivos, sociales y culturales a nivel local y nacional.

2.2.2.9. Plan de estudios

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El nivel meso es la propuesta curricular en sí, es decir, lo que es ofertado en la institución de acuerdo con los niveles de enseñanza (González, 2011). Un claro ejemplo de ello es la tabla 4.

Asimismo, este nivel meso incluye la carga horaria y cómo será distribuido la propuesta de modelo para el primer semestre.

Tabla 4. Resumen de la modificación propuesta para el PRIMER SEMESTRE

ANTES	AHORA	ACCIÓN	JUSTIFICACIÓN
SOCIEDAD CONTEMPORANEA Y POLITICA EDUCATIVA	SOCIEDAD CONTEMPORANEA Y POLITICA EDUCATIVA	RESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS	Sociedad contemporánea y política educativa es una asignatura que actualizo los contenidos porque tienen el propósito de proporcionar a los futuros docentes una perspectiva Histórica y actual sobre los diversos ambientes y contextos educativos en lo que se desenvuelve un profesional en la docencia. Permitirá conocer los criterios de la sociedad en los contextos referentes a la comunidad educativa a través de la política pública y el marco legal educativo.
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN CON INSTRUMENTOS.	EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIAES	ASIGNATURA NUEVA	En ella se reflexiona acerca del surgimiento de la ciencia moderna, los principales abordajes epistemológicos de los siglos XX y XXI, el nacimiento y forja de las Ciencias Sociales y las diversas posturas epistemológicas comunes a las mismas.
INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS HISTORICOS Y GEOGRAFICOS.	INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS HISTORICOS Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES	RESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS	La asignatura amplía sus contenidos está dirigida a insertar al alumno en el campo de la estructuración de las Ciencias Sociales, y en específico la Historia, toda vez que, hasta su entrada en la universidad, su aproximación a las mismas ha sido desde asignaturas o disciplinas que comprenden algunas de ellas y no desde el análisis de cómo estas ciencias se construyen.
HISTORIA UNIVERSAL: PREHISTORIA, ANTIGUA Y MEDIA	HISTORIA UNIVERSAL: ANTIGUA	DIVISIÓN DE CONTENIDOS EN VARIAS ASIGNATURAS.	Dado al perfil de egreso de la carrera, Historia y Ciencias Sociales, y el campo de ejercicio de la profesión docente de los futuros estudiantes, es preciso ampliar el tiempo dedicado al estudio de la Historia Universal en sus diversos grandes períodos. De ahí la necesidad de llevar a cuatro semestres lo que hasta hoy estaba concebido solo para dos.
LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO ACADEMICO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (UG)	CAMBIO DE NOMBRE Y REESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS ASIGNATURA NUEVA	Asignaturas comunes: Lenguaje y Comunicación, Democracia, Ciudadanía y Globalización, Estadística I y II, Metodología de la Investigación I y II, Emprendimiento e Innovación y

		Elaboración de Proyectos de Investigación para todas las Facultades llamándolas disciplinas de tronco común; cumpliendo con el objetivo de armonizar el currículo vigente y favoreciendo la movilidad de los estudiantes.	
CATEDRA INTEGRADORA: SISTEMAS Y CONTEXTOS PEDAGOGICOS DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS	FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN	CAMBIO DE NOMBRE Y REESTRUCTURACIÓN DE CONTENIDOS	Siendo la base de las diferentes posturas ideológicas, esta asignatura se perfila para la educación como practica educativa en la construcción del discurso educativo, la reflexión y mejora el aprendizaje en los educandos.
	DEMOCRACIA, CIUDADANÍA Y GLOBALIZACIÓN (UG)	ASIGNATURA NUEVA	Asignaturas comunes: Lenguaje y Comunicación, Democracia, Ciudadanía y Globalización, Estadística I y II, Metodología de la Investigación I y II, Emprendimiento e Innovación y Elaboración de Proyectos de Investigación para todas las Facultades llamándolas disciplinas de tronco común; cumpliendo con el objetivo de armonizar el currículo vigente y favoreciendo la movilidad de los estudiantes.

Fuente: La Investigadora y Docentes expertos

En resumen, el nivel meso es aquel que conlleva el plan académico, los logros, la distribución de horas, asignaturas, cantidad de estudiantes, docentes, entre otros factores relacionados. Por último, el nivel micro es aquel donde se fusiona lo macro y lo meso, es decir, corresponde a la práctica del modelo pedagógico en la institución (González, 2011). Este nivel es de suma importancia puesto que, básicamente, se refiere a la ejecución del currículo en sí, añadiendo las políticas y valores a la institución, en este caso, los modelos de enseñanza y aprendizaje deben estar diseñados en pro a esta información, de esta forma se tratará de un modelo metodológico óptimo para la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en su totalidad.

2.2.2.10. Instrumentación y Seguimiento curricular

La instrumentación y seguimientos curricular en la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales busca implementar las políticas educativas que norma el trabajo en las instituciones y hacerlas valer en función de las exigencias de cada ambiente escolar con un reconocimiento pleno del tipo de individuo que se desea formar. De tal manera que pueda dominar desde el punto de vista psicopedagógico, didáctico y curricular los

campos del saber para los que se forma el estudiante con el objetivo de resolver las problemáticas educativas que se presentan en cada nivel de enseñanza.

De la misma manera, mediante la instrumentación se pretende conocer con profundidad los contenidos referentes a la ciencia que imparte de manera que pueda dirigir científica y metodológicamente el proceso de docente-educativo. En el seguimiento curricular que está a cargo de los gestores curriculares, por ejemplo, el gestor de práctica preprofesional (PPP) va a dirigir la práctica preprofesional desde sus tres fases: inducción, aprestamiento e integral aplicando el diagnóstico, planificación, orientación, control y evaluación de los procesos sustantivos que ocurren durante la formación del estudiante, teniendo en cuenta la relación de la escuela y la sociedad.

El gestor de investigación propondrá realizar trabajos de Investigación semillero o fondo concursables de investigación (FCI) y comunicar a partir de un trabajo de titulación los resultados de una problemática de la práctica educativa resuelta por el estudiante. De acuerdo con lo anterior planteado, los estudiantes egresados de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales deben mantener un perfil acorde a la misión, visión, principios y políticas puesto que se trata de la proyección macro curricular de la institución. El presente modelo pedagógico expone los valores y la transversalidad como parte de este, por lo que los docentes deberán apegarse a la misión, visión, políticas y principios y aplicarlas a su método de impartición de clases.

3. Descripción microcurricular de la carrera/programa

Tabla 5 Descripción microcurricular

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimen	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas Preprofesionales (horas) ¹	Prácticas de servicio comunitario	Total (hora o crédito)
	PRIMER SEMESTRE											
1	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y POLITICA EDUCATIVA	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN PROFESIONAL	<p><u>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</u></p> <p>El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de:</p> <p>1.-Desarrollar efectivamente capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos demostrando ética profesional y conocimiento de la ley.</p> <p>2.-Demostrar respeto, comprensión y empatía, cooperar en trabajo en grupos, asumir compromiso con la ética, la política y la justicia social.</p> <p>3.-Actualizar y actuar con autonomía. La construcción del propio proyecto de vida.</p>	<p>1.-Procesos de Evolución y Socialización en la Educación.</p> <p>2.- Estructura Social del Sistema educativo</p> <p>3.-Constitución del Ecuador</p> <p>4.-La Educación como sistema de Estado</p>	32	16	48			96

¹ Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)

² Aplica solo para tercer nivel (técnico-tecnológico y de grado)

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimento(horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas Preprofesionales (horas) ¹	Prácticas de servicio comunitario	Total (hora o crédito)
2	HISTORIA UNIVERSAL: ANTIGUA	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN BASICA	<u>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</u> El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de: Distinguir los diferentes momentos del proceso evolutivo y de desarrollo de las diferentes civilizaciones desde la sociedad primitiva hasta el declive de la sociedad esclavista e instauración del feudalismo.	1.-Primeras sociedades humanas y primeras sociedades clasistas 2.-Arabia y el Lejano Oriente 3.-Las civilizaciones griega y romana. 4.-Origen de la sociedad medieval	32	16	48			96
3	FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN BASICA	<u>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</u> El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de: 1.-Desarrollar el pensamiento crítico analítico. 2.-Comprender los aspectos fundamentales de las principales corrientes filosóficas y el pensamiento de sus representantes. 3.-Demstrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de los problemas de la realidad cotidiana. 4.-Aplicar métodos efectivos de procedimientos intelectuales. Argumenta sus criterios de manera clara. 5.-Comparar y ordena, asertivamente, los conocimientos adquiridos. 6.-Reconocer, acepta y valora cualidades en los demás compañeros para lograr una sociedad igualitaria.	1.-Introducción a la Filosofía 2.- “¿Qué es la filosofía de la educación?” 3.- “Escuelas y corrientes filosóficas de la educación.” 4.-La ética y la axiología de la educación	32	16	48			96

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimento(horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas Preprofesionales (horas) ¹	Prácticas de servicio comunitario	Total (hora o crédito)
					Convive y participa activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.							
	INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN BASICA	<u>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</u> El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de: Analizar el sistema del cual forman parte la ciencia histórica y las ciencias sociales en general y la profesión de docente	1, Los estudios históricos y de las Ciencias Sociales 2.- La Historia y sus componentes. Escuelas históricas 3.- La construcción del conocimiento histórico 4.- Las Ciencias Sociales y las Humanidades	48	16	80			144
	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN BASICA	<u>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</u> El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de: 1.- Definir, analizar y sintetizar el empleo adecuado de los conceptos epistemológicos básicos 2.- comprender y evaluar el análisis del marco conceptual epistemológico estándar	1.- La cientificidad de las ciencias sociales 2.- El problema de la verdad en las ciencias y los paradigmas científicos 3.-Enfoque Epistemológico 4.- Validez del Conocimiento	32	16	48			96
	DEMOCRACIA, CIUDADANÍA Y GLOBALIZACIÓN	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN BASICA	<u>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</u> El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de: 1.-Conceptualizar de manera crítica el Estado ecuatoriano, la democracia, la ciudadanía y la globalización. 2.-Identificar la importancia de la convivencia democrática, como medio para conservar los derechos humanos de todos	1.-El Estado Ecuatoriano 2.- La Democracia 3.- Ciudadanía 4.-Transformaciones sociales, políticas y económicas.	32	0	64			96

Nro.	Nombre de la asignatura	Periodo Académico	Nombre del Itinerario/Mención	Unidad de organización curricular	Resultados de Aprendizaje	Contenidos mínimos	Aprendizaje en contacto con el docente(horas)	Aprendizaje práctico/experimentación(horas)	Aprendizaje autónomo(horas)	Prácticas Preprofesionales (horas) ¹	Prácticas de servicio comunitario	Total (hora o crédito)
					<p>los ciudadanos.</p> <p>3.-Desarrollar capacidades para el análisis y evaluación de los modelos de ciudadanía y las competencias ciudadanas.</p> <p>4.-Reconocer la importancia de la agenda internacional y la estructura democrática como estrategia para garantizar el acceso equitativo y participativo a los bienes públicos globales.</p> <p>5.-Desarrollar habilidades para el ejercicio de la ciudadanía ética y participativa en un Estado democrático y en un mundo globalizado en constante transformación.</p>							
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	I	Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica Superior Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en Nivel	FORMACIÓN BASICA	<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</p> <p>El estudiante al finalizar esta asignatura será capaz de:</p> <p>1.-Valorar la incorporación de la lengua oral como instrumento de comunicación para expresar sus puntos de vista y respetar los ajenos.</p> <p>2.-Identificar la utilidad de la lengua oral en los diversos tipos de discursos orales y analizar con sentido crítico.</p> <p>3.-Comprender los textos aplicando estrategias cognitivas.</p> <p>4.-Componer y revisar textos escritos integrando los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos y ortográficos.</p> <p>5.-Producir escritos adaptándolos a una situación comunicativa determinada.</p>	<p>1.- La Comunicación</p> <p>2.- Habilidades para la comunicación oral</p> <p>3.- Comprensión y análisis de textos</p> <p>4.- El proceso de planeación de un escrito</p> <p>5.- Prevención del uso y consumo de drogas</p>	32	0	64			96

Nota: En esta tabla se menciona las estrategias e indicadores para la evaluación del aprendizaje

4. Resultados o Logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación.

Entre los principales resultados de aprendizaje relacionado con el dominio de teorías podemos indicar que el estudiante de la carrera analiza los núcleos epistemológicos de la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales como ciencia y de las disciplinas relacionadas: objeto de estudio, problemas, teorías, reflexión crítica y epistemológica y hechos de la profesión.

De la misma manera reconoce y valora diversas formas del saber y sus expresiones filosóficas, cognitivas y valorativas, en relación con las problemáticas socio culturales y ambientales de los territorios. Generando integración de saberes. En tal sentido le permite analizar los núcleos epistemológicos de la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales como ciencia y de las disciplinas relacionadas: objeto de estudio, problemas, teorías, reflexión crítica y epistemológica y hechos de la profesión.

De tal manera que puede interpretar los fundamentos filosóficos, epistemológicos y culturales del aprendizaje humano y sus implicaciones en los sistemas de enseñanza permitiéndole dominar las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos. En este sentido, podemos indicar que adquiere y desarrolla el pensamiento lógico, sistémico y creativo, para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos y situaciones educativas.

Finalmente, le permite interpretar métodos y procesos investigativos de las ciencias pedagógicas, de los conocimientos, selecciona los sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje que generen experiencias significativas y relevantes disciplinares en el área de la Historia y de la Ciencias Sociales.

5. Evaluación del Modelo Pedagógico por Criterio de Especialistas

Se realiza una encuesta para seleccionar a los especialistas que darán su criterio al valorar la propuesta planteada en el presente trabajo, los profesionales responderán preguntas sobre su formación profesional y el nivel del conocimiento del tema.

5.1. Indicadores para Seleccionar los Especialistas

1. Ser graduado en Licenciado en Educación.
2. Tener maestría o Doctorado en áreas de la ciencia de la educación.
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión.
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con el ámbito de los modelos pedagógico.

5.2. Análisis de los Resultados por Criterio de Especialistas

A través de un documento que contenía una encuesta aplicada a los especialistas fue obtenida la valoración del contenido del presente trabajo de investigación que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

En dicho documento recepta el criterio de los especialistas en cuanto al Modelo pedagógico para la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, con las siguientes opciones de respuesta, Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, adicional se recepta el comentario de los especialistas y una valoración final donde luego de análisis al modelo pedagógico, el especialista realiza la valoración de la propuesta del modelo pedagógico.

5.3. Resultados Obtenidos a las Encuestas a Especialistas

En este sentido los especialistas de la facultad sugieren materias relacionadas a:

- 1- Historia de la Filosofía.

La UNESCO considera a la Filosofía como una escuela de libertad. La Filosofía estudia las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El estudio de la Historia de la Filosofía contiene en sí las múltiples relaciones y objetos de la actividad humana, a partir de la respuesta ofrecida en los diferentes momentos y contextos históricos a preguntas siempre presentes en el hombre: ¿quién soy? ¿Quiénes somos? ¿Por qué somos así? ¿De dónde venimos? ¿Adónde vamos como sociedad?... todas ellas forman parte de la construcción de las ideas que a lo largo de los siglos han conformado, y conforman, los discursos dominantes o alternativos.

La Filosofía ha sido determinante, consciente o inconsciente, en las ciencias y el arte, en el conocimiento del proceso que conforma la historia humana, como parte de ella que es. En consecuencia, ante el futuro educador se impone su estudio. A tenor de ello, el

estudio de la Historia de la Filosofía, más allá de que desarrolla intelectualmente al estudiante, le dota de herramientas e independencia para interpretar, criticar y hacer o no suyas las más diversas doctrinas surgidas a lo largo de la historia humana, para, con ella de la mano, emprender la investigación científica, enrumbarse en los caminos de la ciencia y desarrollarla.

2- Sociología de la Educación.

La Sociología de la Educación estudia la estructura y dinámica de la institución escolar en su relación con el resto de las instituciones, en lo fundamental el Estado y la familia. Es un instrumento que, desde un análisis macro sociológico aplicado micro sociológicamente a la realidad de la escuela, permite entender cuanto, desde el punto de vista social, favorece o dificulta el aprendizaje escolar, la tarea de enseñanza. Ello comprende la conducta, el comportamiento escolar -violencia, bullying, discriminación incluidos-, el interés o desinterés por el aprendizaje, la deserción escolar, la relación educadores-educandos, los conflictos familiares, los problemas económicos de la familia y la sociedad, el mensaje de los medios de comunicación masiva, entre cuanto factor se halla presente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3- Historia de la Educación.

El accionar educativo no es un hecho aislado, sino que se halla vinculado a las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas presentes en cada momento y contexto histórico. El estudio y análisis de la Historia de la Educación da paso al conocimiento del origen, desarrollo y fundamentos de dicho accionar a lo largo de la historia. Dominar los antecedentes históricos del hoy educativo, con una visión crítica, permite comprenderlo y transformarlo.

4- Política pública y legislación educativa

El estudio de las políticas públicas y la consiguiente legislación educativa resulta de vital importancia para el futuro docente. Las políticas públicas y la legislación educativa determinan la transformación social. La educación, enrumban su desarrollo, tanto a nivel estatal como institucional e individual. Las políticas públicas y la legislación educativa son, como ente taxativo, el factor decisivo para promover o inhibir la transformación social en esa vital área de actuación estatal y ciudadana.

El entendimiento de los principios que orientan dichas políticas públicas y la legislación educativa, los instrumentos mediante los cuales se ejecutan, y los servicios o acciones principales que se llevan o deberían llevarse a cabo de acuerdo con los principios propuestos en ellas, junto con los mecanismos para su implementación y consecución, resultan claves para el educando de las diversas carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

En tal sentido el estudiante de dicha facultad deberá estudiar las normas jurídicas que rigen la actividad educativa, los servicios a prestar por el personal del sistema educacional y los recursos materiales necesarios y puestos a su disposición para el desarrollo de su labor. Asimismo, como presente y futuro actor del proceso enseñanza-aprendizaje, deberá analizar el contexto y momento que dieron lugar a la formulación de las políticas, a la implementación de la legislación del caso. Todo ello, en aras de ser un sujeto activo en la evaluación y la continuidad o propuesta de cambios de estas.

Una vez que queda establecido el campo de formación teórica se determina los contenidos de la praxis preprofesional, en este campo se tendrá en cuenta los aspectos teóricos anteriormente vistos, los cuales deberán ser analizados desde el punto de vista metodológico (es decir se determinan una serie de etapas, pasos y acciones que el estudiante deberá verificar en su práctica preprofesional), para ello el colectivo de profesores debe trabajar de forma integrada y en caso que lo requiera seleccionar un coordinador de la cátedra integradora que aglutina el trabajo al tiempo que lo planifique y dirija con el propósito que el estudiante reciba una única influencia formativa.

Luego en el campo de formación relacionado con la epistemología y la metodología de la investigación para el primer semestre se abordan los fundamentos teóricos y normativos de la investigación científica, en el que se aborda la concepción de una investigación de acuerdo a la realidad Internacional y nacional de las Zonas 5 y 8 a la que pertenece la ciudad de Guayaquil y Provincia del Guayas; junto con la fundamentación legal según la LOES, LOEI y las estadísticas del INEC; esto permitirá al estudiante visualizar el entorno en que se desenvuelve la educación, los retos y la problemática a la que se enfrenta el Ecuador.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, maneja un modelo óptimo y acorde a los valores institucionales, asimismo, tiene un amplio enfoque hacia los estudiantes y al personal docente, no obstante, como debilidad se pudo observar la falta de dinámicas en el currículo académico, por lo tanto, el presente proyecto se centró en el estudio de los procesos pedagógicos para optimizar los que ya son allí aplicados.
2. Para la elaboración de un modelo pedagógico adecuado se requirió de la investigación previa a la institución, por lo que se generó un marco teórico basado en la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, donde se observa desde sus inicios, así como fue importante analizar la misión, visión, políticas y valores para el posterior estudio del currículo académico y deducir si los estudiantes alcanzaban el perfil deseado por la institución.
3. Se concluye en el presente proyecto de investigación que los objetivos fueron alcanzados, logrando proponer un modelo pedagógico a la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales para fortalecer sus procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos.

RECOMENDACIONES

1. El personal docente debe incentivar el aprendizaje de los estudiantes mediante dinámicas y metodologías innovadoras, asimismo, la ejecución de un currículo académico basado en los valores de la institución.
2. Continuar impartiendo en el aula los valores cívicos y ciudadanos que harán de los estudiantes futuros profesionales capacitados en su área de especialización.
3. Aplicar la propuesta del modelo pedagógico basado en la innovación, donde sea puesta en práctica el trabajo basado en proyectos, así como la estimulación del pensamiento de los estudiantes para la resolución de problemas cotidianos y académicos, así también para un mejor desarrollo cognitivo.
4. Difundir del presente proyecto de investigación a futuros investigadores que planteen modelos pedagógicos innovadores a otras instituciones debido al alcance de los objetivos que manejó el presente.

REFERENCIAS

- Aguiar, B. O. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista espacios*, 40.
- Aguirre, C. A. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 8.
- Alanoca Luque, E. (2018). *Modelo de liderazgo gerencia para optimizar el clima institucional en la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" del distrito de JLB y Rivero de la ciudad de Arequipa del 2014*. Arequipa.
- Albañil Ordinola, A. D. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura*.
- Alencar-Rodrigues, R. D. (2016). *La fotointervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración*. Temas em psicología,.
- Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. . *Revista electrónica de investigación educativa*, , 9(1), 1-19.
- Alvarez, G. A. (2020). *Acuerdos Escolares de Convivencia: Una construcción colectiva que mejora el clima institucional (Bachelor's thesis)*.
- Amaya, R. A. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales. . *Espacios*, 1-14.
- Angarita, M. A. (2017). Herramientas de diseño para el desarrollo de competencias en educación básica, media y tecnológica: experiencia en el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo de Colombia. . *Revista Ibero*, 34-42.
- Angulo, J. (2016). *El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional (Doctoral dissertation, Tesis postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Esmeraldas. Recuperado el 30 de Octubre de 2018, de <https://repositor>*.
- Aparicio-Gómez, W. O.-Y. (2020). *Innovación Educativa y uso de las TIC*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/William_Aparicio_Gomez/publication/343279843_Innovacion_Educativa_y_uso_de_las_TIC/links/5f38aa0492851cd302fa965e/Innovacion-Educativa-y-uso-de-las-TIC.pdf
- Arbeláez Duque, A. M. (2015). *Factores de calidad en la innovación educativa*. MANIZALES: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.
- ARCOTEL. (2021). Obtenido de <https://www.arcotel.gob.ec/espectro-radioelectrico/>
- Ari, S. &. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. . *Revista de Investigaciones Altoandinas*,, 19(3), 295-304.
- Armas, M. A. (2017). Estilos de pensamiento, tipos de liderazgo y estilos educativos en docentes universitarios. . *REVISTA DE PSICOLOGÍA/Journal of Psychology*, , 9(1), 81-91.
- Asqui Contreras, D. A. (2018). *Influencia del liderazgo en la gestión de la gerencia educativa*. Guayaquil:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

- Astudillo, N. J. (2017). El gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno y la innovación educativa en zonas rurales. *Plumilla Educativa*, 19(1), 13-26.
- Avilés Barba, D. R. (2016). *Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica elemental*.
- Bedoya, M. C. (2015). La web 2.0 en función de los intereses docentes: Identificación de nuevos caminos hacia la innovación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano La. . Paidós Iberica, Ediciones S. A.*
- Cabero Almenara, J. y. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. . *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (3), 247-268.
- Cabero, J. (2017). La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología. *Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior*, 2(2), 41-64.
- Cadena Pinzón, G. A. (2020). *Análisis sistemático de literatura de los estudios relacionados con las TIC como recurso mediador en el proceso pedagógico*.
- Caldeiro-Pedreira, M. C.-G.-R. (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Barcelona: Rosabel Roig-Vila (Ed.).
- Calero, A. (2017). *Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. . Madrid: Lectora. org.
- Campión, R. E. (2017). Los contenidos digitales en los centros educativos: Situación actual y prospectiva. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, , 51.
- Canal, J. F. (2018). Ventajas y amenazas del uso de las TIC en el ámbito educativo. . *Debates y prácticas para la mejora de la Calidad de la Educación*. .
- Canelón, A., & Silva, N. (2018). Comunicación organizacional en latinoamérica. *Retrospectiva, voces y horizonte*. In: AGUIRRE, Jesús; BISBAL, Marcelino (ed.). *Prácticas y travesías de comunicación en latinoamérica*., 126.
- Cano González, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias ¿Cómo lograrlo? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 12(No.1), 10.
- Carmona, J. J. (2019). La calidad de la educación:¿ Compromiso de quién? *Unaciencia*, , 12(22), 66-71.
- Casanova, H. D.-B. (2017). El modelo educativo un análisis desde la investigación educativa. . *Perfiles educativos*, , 39(155), 194-205.
- Castañeda, L. E. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? . *RED. Revista de Educación a Distancia*, 56, 1-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/6>.
- Castel, A. F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 34(69), 325-339.
- Castells, M. (2013). *Comunicación y poder*. . México: Siglo XXI Editores .
- Ccapa, C. &. (2018). *El liderazgo directivo y el clima institucional en la Institución Educativa N°-40139 Andrés Avelino Cáceres Dorregaray del distrito de Mariano Melgar*.

- Ceballos Zuluaga, M. D. (2018). El liderazgo como componente fundamental para una gerencia educativa eficaz. CEPAL. (07 de 01 de 2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/>: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Chango Caiza, M. M. (2020). *Motivación laboral y su relación con el clima institucional en el colegio fiscal técnico provincia de Bolívar en Guayaquil 2019*.
- Chicmana Huanay, R. (2018). *Liderazgo de los directores y satisfacción laboral de los docentes de Instituciones Educativas del Distrito Daniel Hernández Tayacaja Huancavelica*.
- Choquehuanca, L. G. (2020). RELACIONES HUMANAS Y CLIMA INSTITUCIONAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA. *Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 9(2), 1619-1627.
- COMUNICACIÓN, L. O. (2019). Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec>
- CONEAU. (2018). *La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria*. Argentina.
- Conquera Roa, M. B. (2020). *Programa de fortalecimiento de capacidades didácticas en el uso y manejo de las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Contreras, F. G. (2019). Rankings de universidades como herramientas de evaluación institucional: Un análisis a las metodologías utilizadas por tres instrumentos internacionales. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidad*, 12.
- Contreras, J. (2020). *Gerencia educativa y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús*.
- Contreras, T. S. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos y representaciones*.
- Cortés, I. &. (2016). *Experiencias de innovación educativa en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile*. Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santiago: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Danet, A. D. (2016). Liderazgo transformacional en las organizaciones sanitarias. Una revisión bibliográfica. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS*, 6(1), 81-95.
- Dávila Santillán, L. N. (2019). *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado.
- del Castillo, M. (2008). Paulo Freire: un educador para el siglo XXI. EA, *Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (11), , 191-201.
- Delgado, D. (2018). *ESTUDIO DE LAS PLATAFORMAS DE STREAMING. (trabajo fin de grado)*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Didricksson., D. A. (2015). *Documento Planeación Prospectiva UG*. Guayaquil.
- Dominguez, H. L. (2017). *El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento*.
- Duhalde, M. A. (2008). Pedagogía crítica y formación docente. M. Godotti, MV Gómez, J. Mafra, & A. Fernández de Alentar (Comp.) *En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. , 40-

- Durán Cuartero, M. G. (2016). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario: Diseño y validación de un instrumento. . *Revista mexicana de investigación educativa*, , 21(69), 527-556.
- Estrada, M. R. (2015). *Liderazgo: desarrollo de habilidades directivas (Vol. 6)*. . El Manual Moderno.
- Fabara Garzón, E. (. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos. / *Alteridad*, 11(1), 171-181. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana of Ecuador., 23-30.
Obtenido de Retrieved October 26, 2020 from <https://www.learntechlib.org>
- Feijoo, R. M.-R. (2015). Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, , 18(2), 225-250.
- Fierro-Evans, C. &.-P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Flavell, J. (1992). Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Developmental psychology*, , 28(6), 998-1005.
- Flores Rios, J. B. (2019). *Clima Institucional y Desempeño Docente en profesionales de la Institución Educativa " Encarnación Villacorta Peña"-Pucallpa*.
- Flórez Romero, M. A. (2017). *Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación*.
- Formichella, M. M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- Formichella, M. M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. . *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- Freire, E. E. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. . *Psychology, Society, & Education*, , 11- 341-354.
- Freire, L. P. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, (45), 75-86.
- FRIAS AZCARATE, R. (s.f.). Una aproximación al concepto comunicación y sus consecuencias. *Revista de la Universidad Complutense de Madrid*, s.f.
- Fuentes, S. M. ((2017).). *Pedagogía Crítica, Educación y Cultura de Paz: Hacia una delimitación del objeto de estudio y estado del arte desde el origen decolonial*. . *Revista Ciencias y humanidades*, , 5(5), 9-31.
- Galarza Romero, M. A. (2016). *La gerencia educativa como factor asociado con la calidad de la educación en una institución de nivel medio*. Quito, 2010, 110 p. *La gerencia educativa como factor asociado con la calidad de la educación en una institución de nivel medio*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. .
- González Jaimes, R. (2017). *Detección del liderazgo como factor detonante de un buen clima organizacional en Educación Media Superior*.
- González, A. L. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. . *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 176-182.
- González, M. C. (2017). Desencanto y desafío de las agendas de igualdad: el caso del aborto en Ecuador. . *Dossiers feministes*, , 139-155.
- González-Pérez, L. I.-M.-P. (2017). *Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación*. MÁLAGA: Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica.

- Granda Asencio, L. Y. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110.
- Guzmán, B. V. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Literatura y lingüística*, (35), 377-402.
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174.
- Hermosilla, D. A. (2016). El Liderazgo transformacional en las organizaciones: variables mediadoras y consecuencias a largo plazo. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(3), 135-143.
- Hernández Arias, J. E. (2016). *Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto Biblioteca Digital Ciudad Seva a través de la plataforma digital Edmodo*.
- Herrera, J. I. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 2(1), 21-38.
- Herreros, M. C. (2018). En *La radio en la convergencia multimedia*. Editorial Gedisa.
- Hurtado, J. L. (2021). 1.3 Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. *Compendio de pedagogía*, 45.
- Iglesias Martínez, M. J. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1): 13-34.
- Insua, E. S. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingenier. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(32), 19-34.
- Intef. (2017). *Marco común de competencia digital docente*.
- INTEF. (2017). *Marco común de competencia digital docente*.
- Jiménez, D. S. (2019). Perfil del futuro docente: Nuevos retos en el marco de EEES.Contextos Educativos. *Revista de Educación*, (23), 125-139.
- Kemmis, S. (2006). Investigación acción participativa y esfera pública. *Investigación-acción educativa*, 14 (4), 459-476.
- Krueger, P. S. (2020). The importance of climate risks for institutional investors. *The Review of Financial Studies*, 33(3), 1067-1111.
- Kumar, A. y. (2018). Clima institucional y conflicto entre maestros de escuela en el distrito de Coimbatore. *Revista asiática de investigación multidimensional (AJMR)*, 7 (10), 33-41.
- Loayza Díaz, Y. H. (2017). *El clima institucional y el desempeño docente en una institución educativa pública de Ventanilla*.
- LOES. (2018, Art.94.). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- LOES. (2018,Art.93.). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito.
- Loja, E. (2020). Diseño de políticas de TIC para la educación en el Ecuador: el caso de la Agenda Educativa Digital 2017-2021. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 6(1), 1-19.

- López Azuaga, R. (2018). *Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*.
- López Delgado, J. J. (2017). Relación entre clima institucional y desempeño docente de los instructores militares en la Escuela Militar de Chorrillos.
- López Ramírez, E. G. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. . *RIDE. Revista Iberoamericana la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 792-812.
- Lucas-Muentes, J. V.-A.-M. (2018). Liderazgo y educación universitaria. . *Polo del Conocimiento*, , 3(7), 276-287.
- M., A. A. (Revista de Psicología). Estilos de Pensamiento, Tipos de Liderazgo y Estilos Educativos en Docentes Universitarios. 2015, 81-91.
- Macías Mosquera, E. A. (2017). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de egb de la unidad educativa "Oswaldo Villamil Aúz", cantón Quevedo*.
- Macías-Menéndez, F. A.-P. (2016). Algunas consideraciones acerca de la gerencia educativa. . *Dominio de las Ciencias*, , 2(2), 342-352.
- Maldonado, I. C. (2019). *Estrategia didáctica mediada por EXelearning para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado 3°* .
- Martí, M. J. (2016). Obtenido de 51 Ideas Para Hacer Buena Radio. UOC (Oberta UOC Publishing, SL): <https://elibro.net/es/ereader/uguayaquil/58581?page=17>
- Maya, E. Z. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114-129.
- Maya, E. Z. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. . *CIENCIAMATRIA*, , 5(9), 114-129.
- McLaren, P. (2019). Enseñar a contrapelo: una conversación entre los editores del Griffith Journal of Law & Human Dignity y Peter McLaren sobre la importancia de la pedagogía crítica en la facultad de derecho. . *Revista Griffith de derecho y dignidad humana*, 50-62.
- Mena, I. &. (2019). *Clima social escolar*.
- Misra, K. S. (2019). Study of Institutional Organizational Climate as Perceived by Teachers Teaching at Different Grade Levels. *TechnoLearn: An International Journal of Educational Technology*, 9(1), 9-16.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: Unesco. *UNESCO*.
- Núñez-Valdés, K. M.-P.-C. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. . *Revista Electrónica Educare*.
- Olmedo Llalla, M. (2018). . *Repercusión de Liderazgo en la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria del Distrito de Urcos Cusco 2015*.
- Ortiz-Colón, A. M. (2018). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión*. . Rio de Janeiro: Educação e Pesquisa, .
- Osorio Gracia, D. Y. (2018). *Las tacs en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel*.
- Ospina Rave, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y educación en*

- enfermería*, 26(2), 12-15.
- Pacheco Rodríguez, M. G. (2018). Clima institucional desde la perspectiva de estudiantes y profesores: el caso de la Universidad de Guayaquil. . *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 184-189.
- Padilla, S. Y. (2015). La autoevaluación de carreras universitarias: principios para su perfeccionamiento. . *Pedagogía y Sociedad*, 18(43), 11-20.
- Parrales-Poveda, M. L.-P.-A.-C. (2018). Una mirada acerca de la comunicación en la Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 3(6), 277-289.
- Paz, M. C. (2020). Algunas contribuciones de John Dewey para repensar una educación que promueva el progreso democrático en Argentina. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (3).
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36.
- Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. . *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(2), 243-268.
- Pinto, N. S.-T. (2016). *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria*.
- Prado, N. N. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación.: Cuenca, Ecuador. . *INNOVA Research Journal*, 2(4), 61-72.
- Pública, M. d. (2020). <https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-de-coronavirus-en-ecuador/>. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/actualizacion-de-casos-de-coronavirus-en-ecuador/>
- Pulgar Flores, M. D. (2016). *Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima*.
- Pulgarín Llano & Quintero Arango, L. (2017). *Gerencia vs supervisión educativa en el marco de la inspección, vigilancia y control de la secretaría de educación de Caldas, hacia la dimensión deontologica*.
- Pulgarín Llano, R. &. (2017). *Gerencia vs supervisión educativa en el marco de la inspección, vigilancia y control de la secretaría de educación de Caldas, hacia la dimensión deontologica*.
- Pulido Capurro, V. &. (2020). *Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica*.
- Pulido Espinoza, E. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA*.
- Quiroga-Parra, D. J.-S. (2017). Usos de las TIC en América Latina: una caracterización. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 25(2), 289-305.
- Quiroz, D. L. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.*, 7(1), 213-228.
- RAE. (2021). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.^a ed: <https://dle.rae.es>
- Ramírez, D. A. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Diálogos de saberes.*, (46), 187-200.
- Ramírez, D. A. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. . *Diálogos de saberes*, (46), 187-200.
- Ramírez, H. A. (2020). *STRATEGIC FORESIGHT as a TOOL for STUDYING the LABOR MARKET FOR TOP-*

LEVEL TECHNICAL PROFESSIONAL in TULA-TEPEJI REGION La prospectiva estratégica como una herramienta para el estudio del mercado laboral para el profesional.

- Ramos, L. A. (2016). La gerencia educativa universitaria y su relación con el proceso de acreditación. . *Pueblo continente* , 23(1), 219-224.
- Rengifo-Barrero, M. F.-P.-G. (2017). El clima laboral y su influencia sobre el aprendizaje de los médicos residentes en anestesiología. . *Revista mexicana de anestesiología*, 40(S1), 380-382.
- Rivera Porras, D. A. (2018). *Georreferenciación y su influencia en el liderazgo organizacional: Una mirada desde el desarrollo de las habilidades directivas*.
- Rodríguez Múinera, M. C. (2016). *Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto del CER Yerbabuena sede Potrero Grande de la vereda el Filo del Municipio de Entreríos*.
- Rodríguez, M. E. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo XXI desde la complejidad. . *Educación y humanismo*, 19(33), ., 425-440.
- Roig-Vila, R. (2018). (ed.). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Barcelona: Octaedro, ISBN 978-84-17219-25-3, 1256 p.
- Rosero, J. R. (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media. . *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas* , 1(1), 70-91.
- Ruiz Arango, J. (2016). *Innovación educativa y proyecto educativo institucional con la calidad educativa en los CEBAS del Callao 2016*. Callao: Repositorio Institucional - UCV.
- Ruiz-Quilcat, C. &-C. (2016). Acreditación universitaria en las carreras de odontología en el Perú. *Revista Estomatológica Herediana* , 26(2), 85-91.
- Salas Aragón, J. R. (2020). Prácticas pedagógicas innovadoras: Una propuesta de formación docente en el marco del Proyecto Innov-Acción XXI . *Master's thesis, PUCE-Quito*, 10.
- SALAZAR-GOMEZ, E. &. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39-53.
- SALAZAR-GOMEZ, E. &. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. . *Revista Espacios*, 39-53.
- Saltos Díaz, M. K. (2016). *Estrategias metodológicas para mejorar la dislalia en niños en el primer año de EGB de escuela Francisco E. Tamariz de Challuabamba en el año lectivo 2015-2016* .
- Sánchez-Otero, M. G.-G.-S. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.
- Santos, R. C. (2019). La autoevaluación de carreras y la construcción social de la calidad. Requerimientos para su desarrollo en la Educación Superior Cubana. . *UCE Ciencia. Revista de postgrado* , 7(3).
- Saraya Apaza, P. (2016). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz*.
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017–2021 Toda una Vida*. Quito-Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades 2017.
- Serrano Cansino, A. R. (2016). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento*

académico.

- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. . *Revista EAN.*, (81), 111-129.
- Silva Quiroz, J. &. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), , 117-131.
- Tenelema Pinenla, D. P. (2020). *El rol del texto escolar de lengua y literatura en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del primer año de educación general básica de la Escuela Fiscal 6 de Diciembre de la ciudad de Quito.*
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa.* Lima.
- Urueña López, S. (2016). *Dimensiones de la inclusión de las TIC en el currículo educativo: una aproximación teórica.*
- Valdivieso Guerrero, T. S. (2016). Competencia digital docente:¿ Dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. . *Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73.
- Valencia-Molina, T. S.-C.-A.-T.-G.-V. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de la.* Cali: Pontificia Universidad Javeriana .
- Vasquez Guevara, J. M. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de liderazgo en los colaboradores administrativos de una municipalidad distrital de la ciudad de trujillo.*
- Vasquez Guevara, J. M. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de liderazgo en los colaboradores administrativos de una municipalidad distrital de la ciudad de trujillo.*
- Vásquez, F. L. (2019). La responsabilidad social, derechos humanos y educación para la paz en el desarrollo humano sostenible. . *Revista Inclusiones*, 27-53.
- Vázquez-Cano, E. (2015). El reto de la formación docente para el uso de dispositivos digitales móviles en la educación superior. . *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, , 54(1), 149-162.
- Vega Rodríguez, Y. T. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. . *Revista signos*,, 50(95), 453-471.
- Velasco, J. C. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. . *Cátedra*,, 2(1), 76-97.
- Vélez Albán, B. W. (2019). Periodismo informativo guayaquileño en plataformas streaming. . Guayaquil: ULVR. Facultad de Ciencias Sociales y Derecho Carrera de Periodismo. .
- Videla-Rodríguez, J. J.-O. (2017). La radio online y offline desde la perspectiva de sus oyentes-usuarios. *Hacia un consumo híbrido. Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 1437-1455.
- Villarroel Sikujara, K. &. (2019). Fundamentos históricos de procesos de autoevaluación y certificación en Bolivia. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17),, 165-192.
- Villarroel, V. A. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. . *Formación universitaria*, , 10(4), 75-96.
- Zaragocin, S. C. (2018). Mapeando la criminalización del aborto en el Ecuador. . *Revista de bioética y derecho*,,

109.

Zhigue-Luna, A. &-R. (2019). *GERENCIA EDUCATIVA E INCLUSIÓN: UNA MIRADA A LA DIVERSIDAD*.
Consejo Editorial, 324.

