



**Universidad
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**
Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato.
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autora:
Psic Educ. Martha Cecilia Brito Arévalo
Tutora:
PhD. Ana Victoria Poenitz

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ana Victoria Poenitz con Pasaporte AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: “Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato”, elaborado por: Martha Cecilia Brito Arévalo, C.I: 0701792954, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2022



Firma: Ph.D Ana Victoria Poenitz

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Martha Cecilia Brito Arévalo con C.I: 0701792954, autor/a del proyecto de titulación denominado: Competencias Autopercebidas en la Administración de las Adaptaciones Curriculares en Docentes de Educación Básica y Bachillerato Previo a la obtención del título de Magister Psicología en mención Neuropsicología de la Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M. 23, de Marzo de 2021

Firma

Tabla de contenidos

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Problema de investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	11
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	11
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	20
1.3. Análisis de resultados	21
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	25
1.2. Descripción de la propuesta	26
1.3. Validación de la propuesta	34
1.4. Matriz de articulación de la propuesta	35
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1: Definición de competencias por autores	12
Tabla 2: Aprendizaje por competencias	14
Tabla 3: Caracterización de la muestra	22
Tabla 4: Competencia autopercebidas	23
Tabla 5: Constructivismo	26
Tabla 6: Propuesta Psicoeducativa	28
Tabla 7: Estrategias y técnicas	30
Tabla 8: Aplicación de cuestionarios	31
Tabla 9: Elaboración de un cuadro conceptual	31
Tabla 10: Reconocer los pictogramas	32
Tabla 11: Tabulación criterios de validación	34
Tabla 12: Matriz de articulación	35

Índice de figura

Ilustración 1: Tipología de competencia educativa	13
Ilustración 2: Estructura general	27
Ilustración 3: Llenar los componentes del documento individual de adaptación curricular .	33
Ilustración 4: Componentes y administración de las planificaciones curriculares.....	33

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Las Instituciones educativas de nuestro país tanto particulares como fiscales forman parte del nuevo paradigma inclusivo, los estudiantes con necesidades educativas especiales acceden a la educación regular como parte de sus derechos constituidos legalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica De Educación Intercultural (2011), Ley Orgánica de Discapacidades (2012), Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), que garantiza la continuidad y culminación educativa.

Las necesidades educativas especiales, están tomando protagonismo significativo en la actualidad, al ser integradas en los procesos de enseñanzas-aprendizajes permiten abordar de forma más eficaz las necesidades educativas de los estudiantes. En el año de 1990 la UNESCO declaró que la educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia, que tiene como objetivo garantizar el acceso equitativo a todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo. Nuestro país al igual que muchos de Latinoamérica realizaron reformas a sus leyes para legalizar que niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes tengan acceso a la educación y se garantice su permanencia hasta la culminación de su periodo escolar.

Ecuador en el año 2010, la inclusión educativa ha pasado a tener gran protagonismo en el sistema educativo, se han implementado modelos orientados a asegurar una educación inclusiva para todos aquellos estudiantes que presenten necesidades asociadas o no a la discapacidad. El Ministerio de Educación se ha propuesto implementar un currículo flexible, facilitar guías de necesidades educativas y adaptaciones curriculares orientadas a la atención de necesidades.

Las adaptaciones curriculares son estrategias que se aplican a estudiantes con necesidades educativas especiales como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de sus habilidades cognitivas lo que les permite interactuar con sus pares, con la comunidad educativa, con la familia, con el mundo que les rodea y desarrollar conocimientos significativos que le serán útiles para su vida.

Las distintas maneras de aprender de los estudiantes, encaminan al personal docente a una adecuada la administración de las adaptaciones curriculares, acorde a la necesidad educativa de casa estudiante, esto permitirá desarrollar conocimientos significativos en las áreas de lengua,

matemáticas, sociales y naturales, consideradas como áreas básicas para su aprendizaje. Uno de los grandes retos de los docentes como entes principales para la administración de las adaptaciones curriculares es el manejo adecuado de sus competencias, su desempeño y el buen uso de las metodologías, la pedagogía y la didáctica, le permitirá facilitar la integración en un ambiente escolar inclusivo.

Una de las características principales de los y las docentes debería ser el dominio del currículo para los diferentes niveles educativos, además manejar habilidades intencionadas de las competencias autopercebidas, sobre todo la predisposición, aunque en ocasiones deba enfrentar problemas ocasionados por la falta de planificación y construcción de las adaptaciones curriculares.

Resulta interesante que las y los docentes se interesen en identificar sus competencias esas cualidades profesionales que los vuelve competitivos al momento de desempeñarse en el ámbito educativo generando resultados positivos en los educandos.

Considero que no se conoce lo suficiente sobre las competencias autopercebidas de los docentes, para ello es necesario la investigación para identificar el manejo de la administración de las adaptaciones curriculares para estudiantes de básica y secundaria. Por lo tanto, el tema objeto de estudio aplicado a los educadores nos permitirá indagar si los y las docentes tienen limitaciones en sus competencias autopercebidas.

Problema de investigación

¿Cuáles son las competencias autopercebidas de los docentes para la administración de las adaptaciones curriculares para estudiantes de básica y secundaria?

Objetivo general

- Identificar las competencias autopercebidas de los docentes de educación media y básica en el diseño e implementación de las adaptaciones curriculares con el propósito de desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Objetivos específicos

- Definir las competencias autopercebidas utilizadas por los docentes en la administración de las adaptaciones curriculares para estudiantes de básica y bachillerato.

- Describir las metodologías que los docentes manifiestan y utilizan más prevalentemente para el diseño e implementación del diseño curriculares.
- Plantear estrategias de fácil aplicación para la administración e implementación del diseño de las adaptaciones curriculares.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La educación inclusiva en el Ecuador es parte de la propuesta del milenio generada en el año 2008, por cuya razón es necesario enseñar en igualdad de derechos y oportunidades que generen beneficios a futuro a docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La responsabilidad de las y los docentes es de promover estudiantes que se sientan capacitados de continuar su escolaridad o profesionalidad con aptitudes y actitudes acorde a las necesidades de los educandos, para ello depende que tanto docentes como autoridades estén comprometidos con el desarrollo de la comunidad educativa, evidenciando líneas de acción formativa que les permita fortalecer capacidades en el ámbito académico y social de manera continua.

El docente juega un papel importante en el desarrollo e integración del estudiante dentro del grupo áulico, pues depende de la voluntad, empatía y predisposición para trabajar y apoyar al estudiante en lograr cumplir los objetivos planteados en la adaptación curricular.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito evidenciar las competencias autopercibidas de los docentes y la administración de las adaptaciones curriculares. Por tal motivo es necesario conocer la metodología que utilizan los docentes, los materiales didácticos y la planificación para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes que son beneficiarios del programa de educación diversa e inclusiva. Los docentes son los encargados de realizar las adaptaciones curriculares, apoyándose en los lineamientos que se han generado en el currículo nacional de educación.

Las adaptaciones curriculares son las herramientas utilizadas por los docentes para la atención en las dificultades del aprendizaje escolar, sin embargo, cuando no hay una buena elaboración de las mismas ya sea por desconocimiento o falta de asesoramiento, podría incurrir

en un retraso pedagógico que podría perjudicar el desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos. Cuando hablamos de adaptaciones curriculares estamos haciendo uso de herramientas metodológicas variadas que permitan la educación inclusiva, por eso es importante identificar la manera como los docentes auto perciben y administran las adaptaciones curriculares.

El objeto investigado es de carácter relevante debido a que se desconoce las “Competencias Autopercebidas Para La Administración De Las Adaptaciones Curriculares en Docentes De Educación Media y Bachillerato”, lo que permitirá crear una nueva propuesta para mejorar o corregir los efectos de las adaptaciones curriculares y a través de esta investigación mejorar las planificaciones orientadas a fomentar el desarrollo y verdadera inclusión dentro del contexto educativo.

Facilitando opciones metodológicas, herramientas didácticas y metodológicas que les permitan aplicar en la elaboración de las adaptaciones curriculares de una manera práctica y sencilla. Esta propuesta podría incrementarse a varias comunidades educativas que siempre están en busca de herramientas innovadoras y acorde al desarrollo técnico y tecnológico.

Los beneficiarios directos serían:

Los principales beneficiarios son los docentes de la básica y bachillerato, ya que a través de la administración de las adaptaciones curriculares tiene la oportunidad de emplear estrategias metodológicas que beneficiaran a los estudiantes, padres de familia, a los demás docentes de los diferentes niveles de educación y autoridades de las instituciones educativas seleccionadas.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Toda investigación necesita sustentarse en conceptos elementales y básicos que nos permitan establecer conocimientos relacionados al tema de investigación, generando competencias en áreas específicas que nos facilitan información sistematizada inclusive estableciendo relación con otros estudios realizados.

Existen diferentes definiciones de varios autores que de manera explícita exponen sus aseveraciones científicas lo que permite la relación de ideas facilitando la comprensión de sus exposiciones. A continuación, se describen los conceptos que forman parte de esta investigación con la finalidad de contextualizar, clasificar y categorizar la comprensión del problema tratado.

Definición de Competencia

La competencia, vista desde el desempeño laboral, implica la incorporación de aspectos que van desde lo cognitivo a lo motivacional, por ende, el personal docente, debe demostrar que cuenta con las competencias necesarias para el desempeño de sus funciones. Por lo tanto, las competencias se entienden como actuaciones que permiten identificar saberes (Moronta & Pérez, 2021).

Por lo tanto, es importante que el personal docente de las instituciones educativas, centre sus esfuerzos en el desarrollo de habilidades, las mismas que permitan potenciar sus competencias, con la finalidad de responder a las exigencias de la sociedad y necesidades de quienes presentan dificultades académicas. En tanto se puede decir que la formación docente y las competencias van de la mano para lograr un mejor desempeño personal y laboral (Quintero, Bustillo, & Cuba, 2021).

Tabla 1: Definición de competencias por autores

AUTORES	DEFINICIÓN
(S, Meretoja, Saarikoski, Suhonen, & Leino-Kilpi, 2014)	Son conocimientos y habilidades. Es un estado de ánimo que moviliza la conducta de las personas en su ámbito laboral.
(Hsu & Hsieh, 2013)	Puede decirse que es un sistema, formado por un conjunto de características que posee cada persona, lo cual integra habilidades, actitudes y conocimientos que necesitan las personas para la consecución de objetivos ya sean personales u organizacionales.
(Bradshaw, O'Connor, Egan, & Tierney, 2012)	Se define como una capacidad doble que tienen las personas para actuar y poner todas sus capacidades al servicio de los demás. Constituyéndose en un constructo psicológico que juega un papel fundamental en la personalidad.
(Allen, Ramaekers, & Van der Velden, 2009)	Son competencias, aquellos conocimientos, habilidades y motivaciones que poseen las personas y ponen en acción en su contexto general.

Fuente: Elaboración propia

El concepto de competencias es sumamente complejo, por lo que no existe un acuerdo unánime entre los diferentes autores sobre la definición del mismo. Las competencias por su complejidad, carecen de incrementar la necesidad de ser utilizada en la actualidad ya que implica una respuesta a las exigencias del contexto en el que se desenvuelven las personas, propiamente dicho en los espacios laborales.

Los componentes de las competencias

El aprendizaje por competencias se basa en el desarrollo integral que tienen las personas en el desarrollo de sus funciones, por ende, estas se entrelazan en tres saberes fundamentales.

Ilustración 1: Tipología de competencia educativa



Fuente: Evirtualplus.com

En la revisión de la literatura con respecto al constructo de las competencias, se ha podido observar diferentes, así como múltiples definiciones. Algunos autores realizan algunas calificaciones, estas son saber conocer, saber hacer y saber ser, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2: Aprendizaje por competencias

SABERES	IMPLICACIÓN
SABER CONOCER	Desde el ámbito de conocimiento, implica aspectos relacionados con lo cognitivo, decir que la persona tiene la capacidad para internalizar y exteriorizar conocimientos adquiridos.
SABER HACER	Tiene que ver con las capacidades, habilidades y destrezas que poseen las personas para resolver problemas en su contexto laboral.
SABER SER	Incluye actitudes personales y sociales que poseen las personas, es decir el trato que dan a los demás desde su ámbito laboral, para la consecución de los objetivos grupales.

Fuente: Elaboración propia

Autopercepción

La autopercepción corresponde a pensamientos y sentimientos de sí mismo, se podría decir que son expresiones que comparten algunas características, las cuales son elaboradas de forma individualizada. Aunque no existe un concepto universalmente aceptado por todos los estudiosos del tema, este término tiende a identificarse con la autoestima, autoconocimiento, autoeficacia, autoimagen, autoobservación, sin embargo, cada una posee sus características propias (Shavelson, Hubner, & Stanton, 2016).

Estudios sobre la relación entre el autoconcepto positivo y el procesamiento de la información académica, se manifiestan una relación directa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la autopercepción, lo que facilita un conocimiento más profundo de la información.

El proceso perceptivo

El proceso de percepción, implica una estructura personal de la realidad que hacen las personas sobre ellas mismas, al interpretar y organizar la información recibida sensorialmente en la interacción con su contexto. Es importante considerar tres aspectos fundamentales en dicho proceso;

- Tiene que ver con la manera en que recibimos la información desde el contexto social.
- Como organizamos y reagrupamos la información extraída desde el contexto.
- Adaptar la información existente con la nueva, de tal manera que posibilite a la combinación de información más compatible.

Por consiguiente, desde la autopercepción se puede inferir que es selectiva, constructiva e interpretativa desde un aspecto contextual.

Factores que influyen en la percepción

Nuestro organismo está constantemente bombardeado por una serie de estímulos que provienen del contexto externo, por lo que sería imposible no percatarse. Estos factores se pueden clasificar en;

- Características del estímulo (el contraste, la repetición)
- Características de la persona que recibe el estímulo (motivado, expectativas, necesidades, ambiente cultural. Interacciones, contexto, expectativas, recompensas, castigos, emoción y diferencias individuales.

Autoconcepto

El autoconcepto representa aquellos aspectos relevantes que las personas hacen de sí mismo, no solo implica una imagen visual, sino más bien comprende un conjunto de ideas que las personas hacen de su realidad y del contexto en el que vive y se relacionan con los demás. Es así que el desarrollo del autoconcepto trabaja desde la perspectiva de la multidimensionalidad estructural y funcional, ya que conciernen varios aspectos propios de la personalidad (Alcaide, 2009).

Inclusión educativa

Con el paso de los años se ha venido evidenciado las diferentes formas de exclusión que han sufrido las personas que presentan diferentes condiciones como la salud, económicas, físicas, culturales, religiosas y discapacidad, las mismas que han permitido que estas personas que sufren exclusión en varios aspectos de sus vidas, generando así situaciones de desigualdad social.

La inclusión se encuentra estrechamente ligada con la palabra exclusión, esto ha permitido que se generen espacios de desigualdad e igualdad, lo cual afecta a las personas que presenta cierto grado de discapacidad. Así que la sociedad, se ha encargado de crear parámetros inclusivos y excluyentes, esto ha permitido que se construyan estereotipos entre los seres humanos (Ramírez, 2017).

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), indica que la educación constituye un aspecto fundamental de cohesión social, esto a su vez permite transformar la diversidad en un aspecto positivo y al mismo tiempo evitar convertirse en un factor excluyente. Como referencia lo que indica la UNESCO, El Mineduc debe brindar servicios educativos de carácter social puesto al alcance de todos, esta debe a su vez garantizar la igualdad en su totalidad (Arnaiz, 2012).

La inclusión educativa en Básica Superior y Bachillerato.

En el sistema educativo ecuatoriano, se han elaborado políticas que promueven el acceso y permanencia de todos quienes ingresan al sistema educativo sin distinción alguna. Así también en la Constitución de la República del Ecuador, por lo tanto, la educación se constituye un derecho para todos. En la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI), se mencionan algunas de las obligaciones que tiene el estado en cuanto a la educación, las cuales guardan relación con la elaboración y ejecución de adaptaciones curriculares a la población estudiantil que las requiera y respondiendo a sus necesidades individuales.

En el Sistema Nacional de Educación, se ofrece la Básica Superior entre edades de 12 a 14 años de edad y Bachillerato entre 15 a 17 años de edad, sin embargo, no se puede negar que

muchas de los estudiantes, sobrepasan las edades estipuladas para cursar el año escolar, siendo necesario responder a las necesidades educativas especiales, de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa (LOEI, 2011).

Adaptaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares tienen como particularidad realizar ajustes o modificaciones significativas, las cuales pueden ser temporales o permanentes dependiendo los grados de necesidad que presenta cada estudiante. Otras de las particularidades de las adaptaciones curriculares es que se puede acceder y atender según sea el grado de dificultad que presenta cada estudiante, permitiendo variar su metodología y atender las necesidades de cada población educativa (CECJA, 2016).

Para el diseño de adecuaciones curriculares, es importante incorporar el componente curricular, que respondan a la necesidad de los estudiantes y características socioculturales de la institución. Por consiguiente, la planificación educativa al interior de las aulas, debe realizarse desde un aspecto de diferenciación, hay que crear entornos que proporcionen oportunidades para aprender a todos los estudiantes desde sus propias individualidades (Gregory & Chapman, 2012).

Tipos De Adaptaciones Curriculares

Se clasifican según el grado de concreción:

- **Primer nivel de concreción o macro currículum.**

El modelo curricular ha sido proporcionado por el Ministerio de Educación para su aplicación y estandarizado en todas las instituciones educativas, para garantizar la práctica inclusiva, reflejando así los cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural.

- **Segundo nivel de concreción o meso currículum.**

Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, en esta acción se refleja la labor de directivos, docentes que corresponde al segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica y se plasma en

Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

- **Tercer nivel de concreción o micro currículo.**

Es necesario mencionar que las adaptaciones curriculares, permiten adecuarse a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, se deben realizar adaptaciones curriculares individuales, dependiendo de las necesidades inclusivas de los estudiantes. Este tipo de adaptaciones se registra en la parte inferior del documento de planificación en donde se especifica el proceso educativo, además también se registran en la DIAC, las adecuaciones correspondientes de los diferentes elementos del currículo, esto comprenden los objetivos, destrezas, metodología, recursos y evaluación. En este documento se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de facilitar el acceso a espacios físicos, de lenguaje y visual.

Adaptaciones Curriculares Según El Tipo De Afectación.

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.

Los recursos con los que los docentes pueden contar para realizar una correcta adaptación curricular serían sistemas alternativos de comunicación, los cuales están basados en dibujos y pictogramas, además también podrían utilizarse recursos tecnológicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, que comprenden el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación. Recursos materiales como mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos para la discapacidad auditiva, herramientas manuales como la máquina Perkins y el programa de JAWS (discapacidad visual), programas de software como Proyecto Fressa.

Adaptación curricular grado 2 o no significativa.

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, la metodología, herramientas didácticas y evaluación diferenciada serán flexibles de acuerdo a la necesidad del estudiante; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño se mantienen para todos los estudiantes.

Adaptación curricular grado 3 o significativa.

Las adaptaciones curriculares de grado 3 o también conocidas como significativa, en esta fase se modifican los elementos que constan en el grado 2, como las destrezas con criterios de

desempeño y los objetivos educativos, lo que quiere decir que se modifican objetivos, metodología, didáctica, criterios de evaluación.

Adaptaciones curriculares según duración

- **Temporales.** Se aplican por un determinado tiempo, hasta que el estudiante presente mejoras y disminuya su desajuste escolar.

- **Permanentes.** Son necesidades educativas que van a permanecer a lo largo de la vida del estudiante y siempre va a necesitar de apoyo escolar.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

El tema de investigación para este proyecto nació de la necesidad de evidenciar como los docentes autoperciben sus competencias en el diseño curricular, a la vez cómo interactúan con los diversos elementos del proceso educativo para la administración de las mismas.

El enfoque de investigación que mejor se adapta al estudio es el cualitativo, ya que permite la recolección de datos, el acceso a las interacciones y experiencias de las personas, desde un contexto natural. Por ende, el investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento en la investigación y reflexiona acerca de aquellas particularidades (Flick, 2015).

En cuanto a la utilización de Técnicas, se empleó:

Las técnicas e instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta online, la cual contenía 12 preguntas semiestructuradas, la misma que para su aplicación se envió por correo a los docentes de básica y bachillerato. El objetivo de utilizar la encuesta permitió obtener una visión más clara sobre el problema de investigación, a su vez que permitirá analizar la autopercepción que los docentes tienen desde sus experiencias frente a las competencias y administración de las adaptaciones curriculares.

Tipo de investigación

El alcance de la investigación, es de carácter descriptivo y explicativo ya que permite tener acceso a información más clara sobre el objeto de estudio, además que el investigador describa los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos que se presentan en el objeto de estudio (Hernández, 2014).

De acuerdo con Hernández los estudios descriptivos permiten identificar las características del objeto de estudio mediante el análisis desde su contexto natural. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o

conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, 2014, pág. 92).

Población y muestra

La población de la presente investigación pertenece a docentes de educación básica y bachillerato de Unidades Educativas pertenecientes a la Dirección Distrital 09D04, Febres Cordero del Ministerio de Educación del Ecuador.

La muestra está constituida por 50 docentes de educación básica y bachillerato de Unidades Educativas pertenecientes a la Dirección Distrital 09D04, Febres Cordero- Educación, la misma que nos permitirá identificar de manera rápida y eficaz los resultados que se espera obtener, pues la población de docentes del distrito 09D04 es muy amplia y extensa y resultaría infructuosa la investigación. El método de selección de la muestra es no probabilístico por conveniencia, ya que las unidades seleccionadas han sido convenientes y accesibles para el desarrollo de la investigación (Hernández, 2014).

1.3. Análisis de resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes de Unidades Educativas pertenecientes a la Dirección Distrital 09D04, Febres Cordero del Ministerio de Educación del Ecuador.

Aspectos demográficos

Los resultados demográficos fueron los siguientes, de los 50 docentes encuestados de Básica y Bachillerato el 72% de género femenino y el 28% masculino. Las edades de los docentes encuestados varían entre 30- 39 años refleja un 16%, en edades de 40- 49 años un 38%, entre 50 -59 un 34% y en edades comprendidas en los 60- 69 años 14%. En cuanto a la profesión de los docentes se obtuvieron resultados que el 86% cuenta con estudios de tercer nivel y un 14% con cuarto nivel, evidenciándose que la población encuestada tiene una profesión relacionada con el área de educación. Además, se evidencia un rasgo significativo en los años que los docentes tenían trabajando en el sector de educación, según de acuerdo a los resultados los docentes de básica y bachillerato han prestado servicios en el sector de educación entre 0- 5 años un 6%, de 10 - 30 años un 30%, de 10- 20 años un 26%, de 20- 30 un 24%, de 30- 40 un 8%.

En referencia a la experiencia laboral docente, el abordaje de las adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes que presentan dificultades educativas representa el 60% de docentes ha trabajado en bachillerato y el 40% ha trabajado en varios niveles de educación como inicial, primaria, educación especial y el área de psicología.

Tabla 3: Caracterización de la muestra

ASPECTOS	TOTAL	%
Género		
Femenino	36	72
Masculino	14	28
Edad		
30 - 39	8	16
40 - 49	19	38
50 - 59	17	34
60 - 69	6	12
Nivel Académico		
Tercer Nivel	43	86
Cuarto Nivel	7	14
Años de trabajo		
Desde 0 hasta 5 años	6	12
Desde 5 hasta 10 años	15	30
Desde 10 hasta 20 años	13	26
Desde 20 hasta 30 años	12	24
Desde 30 hasta 40 años	4	8
Experiencia Laboral		
Inicial	2	4
Primaria	10	20
Secundaria	30	60
Educación Especial	5	10
Psicopedagogía	2	4
Psicología	1	2

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la encuesta online

Para presentar los resultados en la encuesta aplicada vía online al personal docente, se consideraron las competencias autopercibidas, para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato, la información fue agrupada siguiendo los criterios de la fuente y otros aspectos en su tipología, ya que de esta forma se asimila con el concepto de competencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La autopercepción de los docentes en la administración de las adaptaciones curriculares es presentada en la tabla 4.

Tabla 4: Competencia autopercibidas

TIPOLOGÍA DE COMPETENCIA	AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIA
Subcompetencias conceptuales (conocimientos)	Se perciben competentes porque: <ul style="list-style-type: none">● Conocen la importancia de la administración de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza- aprendizaje.● Tienen conocimiento sobre adaptaciones curriculares, inclusión y Necesidades Educativas Especiales, conceptos más utilizados en el ámbito educativo.● Conocen distintas estrategias y metodologías para lograr una verdadera inclusión educativa.
Subcompetencias procedimentales (habilidades)	Se perciben competentes porque: <ul style="list-style-type: none">● Poseen capacidad de adaptación a nuevas situaciones.● Aplicación de estrategias metodológicas, para el correcto abordaje en el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.● Aplican estrategias que permiten generar espacios más inclusivos para de los estudiantes con NEE, en el aula.● Fomento de estrategias de inclusión.● Desarrolla interdependencia con estrategias que permiten la continuidad.

	<p>No se perciben competentes porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad para valorar las competencias que ya posee.
<p>Subcompetencias actitudinales (valores y actitudes)</p>	<p>Se perciben competentes porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene compromiso ético con la práctica profesional. ● Se desempeña con profesionalidad en la práctica docente. ● Muestran interés por la actualización en temas relacionados con adaptaciones curriculares. ● Colaborar con otros docentes, comparten ideas y experiencias fundamentales para la correcta administración de las adaptaciones curriculares.

Fuente: Elaboración propia

Regularidades diagnósticas

En base a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las competencias autopercebidas de los docentes para la administración de las adaptaciones curriculares para estudiantes de básica y secundaria?, los resultados obtenidos evidenciaron al docente como eje principal para asumir tareas en planificación, diseño, mediación y evaluación, en acciones que permiten asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

El personal docente debe involucrarse de lleno en temas relacionados con las adaptaciones curriculares, esto implica poner al servicio todas sus capacidades, habilidades y valores para lograr el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, en el plano descriptivo los participantes de la presente investigación reportan niveles superiores de competencias, es decir priorizan los estándares de competencias en conocimientos, habilidades y valores para la autopercepción de la administración de las adaptaciones curriculares.

En términos generales los docentes promueven técnicas y metodologías inclusivas, que representan características individuales, ponen en foco la trayectoria intrapersonal acorde con las propias posibilidades impregnadas en el currículo, respondido a la necesidad de cada estudiante mediante la aplicación de técnicas de trabajo colaborativa y vivencial dentro del aula. Estos resultados pueden interpretarse en términos del contexto educativo en el que se realizó la investigación.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

A continuación, se describe un breve resumen de los conceptos que forman parte de esta investigación con la finalidad de contextualizar, clasificar y categorizar la comprensión del problema tratado. Por lo tanto, las competencias se entienden como actuaciones que permiten identificar saberes (Moronta & Pérez, 2021).

Este proyecto se sustenta en conceptos que fueron investigados de acuerdo a la contextualización del tema y que forman parte de las teorías de la educación específicamente en el aprendizaje significativo del psicólogo Paul Ausubel, padre del constructivismo, y del psicopedagogo Jerome Bruner quien nos enriqueció con su aporte del aprendizaje por descubrimiento.

Como es de conocimiento general el enfoque constructivista se relaciona con todas las formas de aprendizaje que puede ser a partir de la propia experiencia o la manera de asimilar la nueva información permitiendo el desarrollo de las capacidades.

Apoyándome en este enfoque constructivista coloque este cuadro como soporte y referencia de que todo aprendizaje es construcción mental basada en las propias experiencias o capacidad para asimilar o solucionar los problemas.

Tabla 5: Constructivismo.

CONSTRUCTIVISMO	
AUTOR	TEORÍA
Jerome Brune 1915 Psicólogo - Pedagogo	<p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Son procesos que permiten recodar o transformar la información obtenida desde el contexto, como son los datos. Estos procesos permiten favorecer las capacidades y habilidades de las personas para la resolución de problemas.</p>
Paul Ausubel 1918 Psicólogo - Pedagogo	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Planteó que el acto de enseñar pasa por averiguar primero qué sabe el alumno sobre determinada materia o tema y luego añadir más información, de manera que éste pueda relacionar todas las piezas de una forma natural y lógica.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.2. Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta de este proyecto de investigación está basada en los resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes de educación básica y bachillerato. El objeto investigado es de carácter relevante debido a que los docentes, aunque están aplicando metodologías para la administración de las adaptaciones curriculares tanto para educación básica y bachillerato”, manifiestan que en algunos casos se dificulta la construcción de las mismas.

Para la selección de la propuesta se ha diseñado actividades con enfoque Psicoeducativa lo que permitirá mejorar o corregir los efectos de las adaptaciones curriculares orientadas a fomentar el desarrollo y verdadera inclusión dentro del contexto educativo. Facilitando opciones metodológicas, herramientas didácticas y metodológicas que les permitan aplicar en la elaboración de las adaptaciones curriculares de una manera práctica y sencilla, tomando en consideración los recursos didácticos existentes en la base de datos del ministerio de educación del Ecuador.

Cabe indicar que para la construcción de las adaptaciones curriculares es importante que los docentes identifiquen las necesidades educativas, la clasificación, el porcentaje que posee cada estudiante, sobre todo despertar la sensibilización, solidaridad y empatía en la población

docente para de esta manera su trabajo lo realicen con equidad siempre priorizando el aprendizaje de los estudiantes.

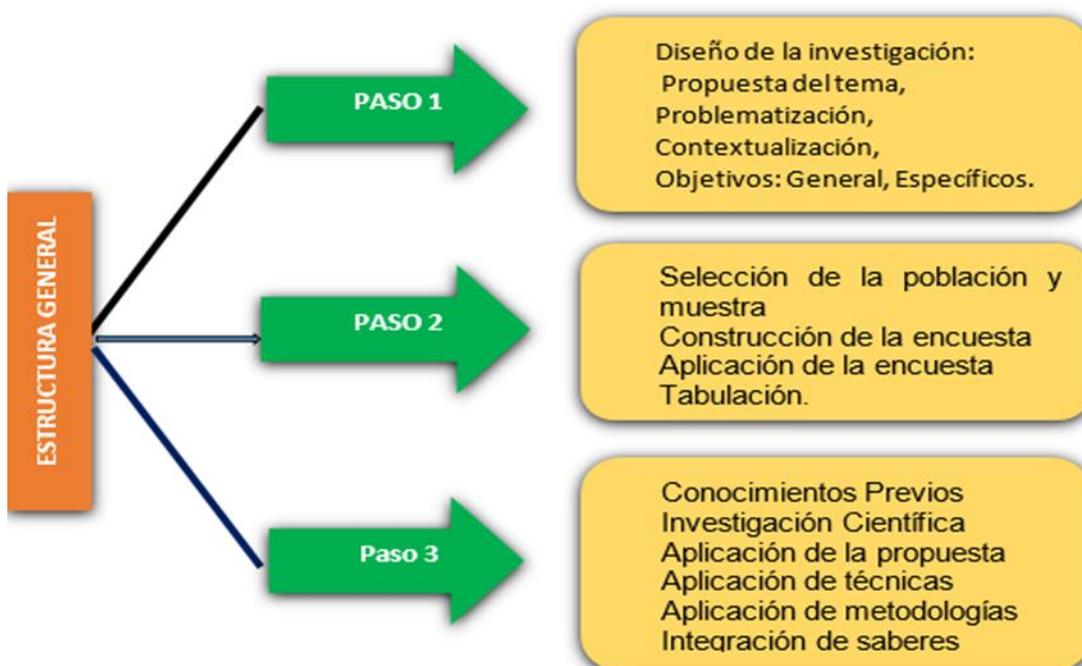
Dentro de las actividades propuestas se expone las siguientes

- Socialización Aulas Inclusivas en la educación regular.
- Clasificación de las Necesidades Educativas Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad.
- Herramientas Didácticas y Metodológicas para la construcción de las Adaptaciones Curriculares.
- Componentes del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)
- Construcción y administración de las planificaciones curriculares para básica y bachillerato.

a. Estructura general

La estructura de la presente propuesta está basada en enfoques constructivistas e inclusivos, utilizando metodología, didáctica y estrategias de diseño científico inductivo y deductivo. Para el fortalecimiento de este proyecto se basó en los conocimientos previos, en el empoderamiento del tema, en la investigación científica, en comparaciones con otros documentos, con apoyo de herramientas tecnológicas que facilitan la diagramación.

Ilustración 2: Estructura general



Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del aporte

En este apartado es importante comentar que se elaboró un cuadro para graficar cada componente de la propuesta basada en un enfoque Psicoeducativa con la finalidad de lograr interacción e integración de saberes, partiendo de los conocimientos previos.

Los temas a tratar son parte del componente curricular del Ministerio De Educación Del Ecuador, con la finalidad que el docente actualice sus conceptos preconcebidos.

La pretensión de los objetivos propuestos permitirá el alcance, la interacción colaborativa y los logros dependerá del interés de cada participante.

Tabla 6: Propuesta Psicoeducativa

Propuesta Psicoeducativa para la Administración de las Adaptaciones Curriculares		
Tema	Objetivo	Desarrollo de la Actividad
1. Aulas Inclusivas, características e importancia en la educación regular.	Sensibilizar a los docentes acerca de las necesidades educativas para la integración de los estudiantes en el proceso educativo	Exposición del tema: Inducción del personal, lluvia de ideas. Conceptualización: ¿Qué son las aulas inclusivas? Integración de aprendizajes
2. Clasificación de las Necesidades Educativas Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad.	Identificar cuáles son las necesidades educativas para la atención oportuna de los estudiantes inclusivos	Proyectar video, reflexionar sobre la forma que aprenden los estudiantes, dinámica grupal presentación caso NEE, conceptualización de las necesidades educativas.
3. Herramientas Didácticas y Metodológicas para la construcción de las Adaptaciones Curriculares	Proveer al docente herramientas didácticas y metodológicas, lúdicas que le permitan la construcción de las mismas.	Exponer sobre el tipo de herramientas didácticas y metodológicas que se pueden usar en la construcción de las adaptaciones curriculares. <ul style="list-style-type: none">• Lecturas comprensivas y analíticas dependiendo de la necesidad lectora.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios para reforzar la atención y la memoria: sopas de letras, crucigramas, semejanzas, supuestos, secuencias, comparaciones. ● Utilización de diagramas, ejercicios de atención para reforzar la memoria, ejercicios de estimulación visual, ejercicios para el desarrollo motriz fino y grueso. ● Utilización de videos educativos, link interactivos, plataformas moodles, herramientas tics 2.0.
4. Componentes del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)	Utilizar y registrar en el documento datos importantes del estudiante relacionados a su situación Psicoeducativa para atender su necesidad escolar.	<p>Proyectar video.</p> <p>Socializar el documento con la finalidad que el docente se familiarice, explicar los componentes psicológicos y educativos.</p> <p>¿Qué particularidades tomar en cuenta para la construcción pedagógica?</p>
5. Componentes y administración de las planificaciones curriculares para básica y bachillerato	Orientar en la construcción de las planificaciones adaptadas considerando el grado de escolaridad y la necesidad educativa pertinente.	<p>Exposición del tema utilizando material visual, trabajando en el formato elaborado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Analizar los componentes del formato.</p> <p>Ejemplo de planificación micro curricular, considerar la malla</p>

		curricular para los diferentes niveles educativos.
--	--	----------------------------------------------------

c. Estrategias y/o técnicas

Para la construcción del producto se utilizaron técnicas y metodologías didácticas como instrumentos pedagógicos para generar aprendizajes a corto y largo plazo.

Las técnicas o estrategias son variadas y de uso múltiple, centradas en el contexto educativo, en el docente y en el alumno.

Tabla 7: Estrategias y técnicas

Metodología	Técnica	Estrategia
Inductivo – deductivo Aprendizaje colaborativo	Taller Expositiva: De carácter sencilla, enuncia mensajes de conocimiento intelectual	Lluvia de ideas Pictogramas Cuestionario Materiales visuales Diagramas Formatos PDF Presentación power point Textos y documentos escritos Videos educativos y tutoriales Links

Estrategias aplicadas a los participantes:

Tabla 8: Aplicación de cuestionarios

Cuestionario 1
Aulas Inclusivas características e importancia en la educación regular.
1.- Con sus propias palabras explique lo que entendió por aulas inclusivas?
2.- Menciones tres características de un aula inclusiva.
3.- ¿En que radica la importancia de las aulas inclusivas?

Tabla 9: Elaboración de un cuadro conceptual

Clasificación de las Necesidades Educativas Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad.
En un cuadro conceptual grafique la clasificación de las necesidades educativas
<pre>graph TD; NEE([NEE]) --> PERMANENTES[PERMANENTES]; NEE --> TRANSITORIAS[TRANSITORIAS]; PERMANENTES --> PERMANENTES_LIST["a) Discapacidad Auditiva b) Discapacidad Motora c) Discapacidad Visual d) Discapacidad Intelectual e) Trastornos en la capacidad de relación y comunicación"]; TRANSITORIAS --> TRANSITORIAS_LIST["a) Trastornos específicos del lenguaje b) Dificultades en el aprendizaje (Dislexias, disgrafías, discalculias, etc)"]; PERMANENTES_LIST --> PERMANENTES_PRESENT["Presentes en durante todo el proceso educativo"]; TRANSITORIAS_LIST --> TRANSITORIAS_PRESENT["Presentes en algún momento de la vida escolar"];</pre>

Tabla 10: Reconocer los pictogramas

Identifique la utilización de las siguientes estrategias didácticas

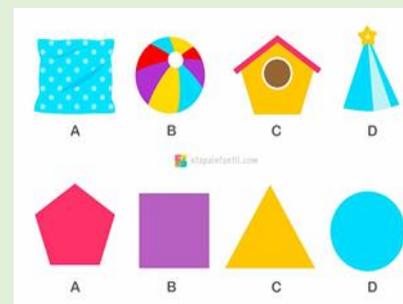
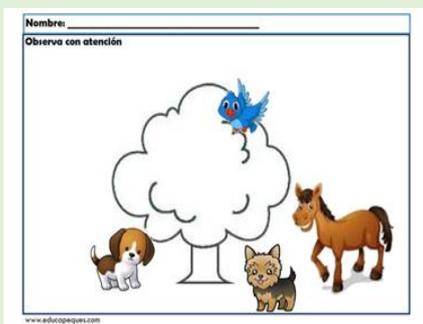
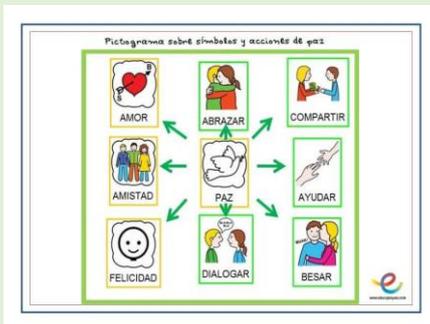


Ilustración 3: Llenar los componentes del documento individual de adaptación curricular



Ilustración 4: Componentes y administración de las planificaciones curriculares

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "OTHÓN CASTILLO VÉLEZ"		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	AREA: MATEMÁTICA	NÚMERO DE PERÍODOS: 7	FECHA DE INICIO: 04/06/2018
			FECHA DE FINALIZACIÓN: 08/06/2018
UNIDAD DE PLANEACIÓN	2	TÍTULO DE UNIDAD	MI SALUD ES IMPORTANTE
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL	Prevención de riesgos
Bloque de álgebra y funciones			
<p>OM.1.1 Usar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de incrementos con manas, como multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, considerando modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico matemático.</p> <p>OM.1.2 Particular en equipos de trabajo en la solución de problemas de la vida cotidiana empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y las conexiones de proporcionalidad.</p> <p>Bloque de geometría y medida</p> <p>OM.2.3 Resolver problemas contextualizados que requieren del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares, la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos, la conversión de unidades y el uso de la tecnología para comprender el espacio en el cual se desenvuelve.</p>			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO:	
<p>MS.1.2 Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.</p> <p>• Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números decimales.</p> <p>MS.1.4 Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.</p> <p>• Identificar y encontrar múltiplos y divisores de un número (C.F)</p>		<p>• IM.2.1 Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la identificación de figuras y sus equivalentes de m o a en situaciones proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fracciones.</p> <p>• Reconoce múltiplos y divisores</p>	
2. PLANEACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>CLASE 1.2 (LUNES 04/ DE JUNIO/2018)</p> <p>Anticipación</p> <p>• Evocar conocimientos previos sobre plano cartesiano</p> <p>Contextualización</p> <p>• Poner atención a las indicaciones de la maestra para resolver y ubicar puntos decimales en el plano cartesiano</p> <p>• Declara concepto sobre el tema tratado</p> <p>Consolidación</p> <p>• Realizar actividades del cuaderno de trabajo página 73</p> <p>CLASE 3 (MIÉRCOLES 05/ DE JUNIO/2018)</p> <p>Anticipación</p> <p>• Evocar conocimientos previos sobre múltiplos y divisores</p>	<p>Texto</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Marcadores</p> <p>Plafón</p>	<p>Ubica pares ordenados con números decimales en el plano cartesiano</p>	<p>Técnicas</p> <p>Fórcula</p> <p>Instrumento: Ejercicios</p> <p>* Usar pares ordenados con números decimales en el plano cartesiano</p> <p>* Realizar act. del cuaderno de trab. pág. 18- 20</p>
	<p>Texto del estudiante</p>	<p>Completar la tabla con los múltiplos que se indiquen</p>	<p>Técnica:</p>

1.3. Validación de la propuesta

Criterios de especialistas.

Contando con la participación de tres especialistas quienes por su trayectoria y experiencia en su labor educativa entre 9 y 25 años de desempeño evaluaron los ítems colocados en la validación.

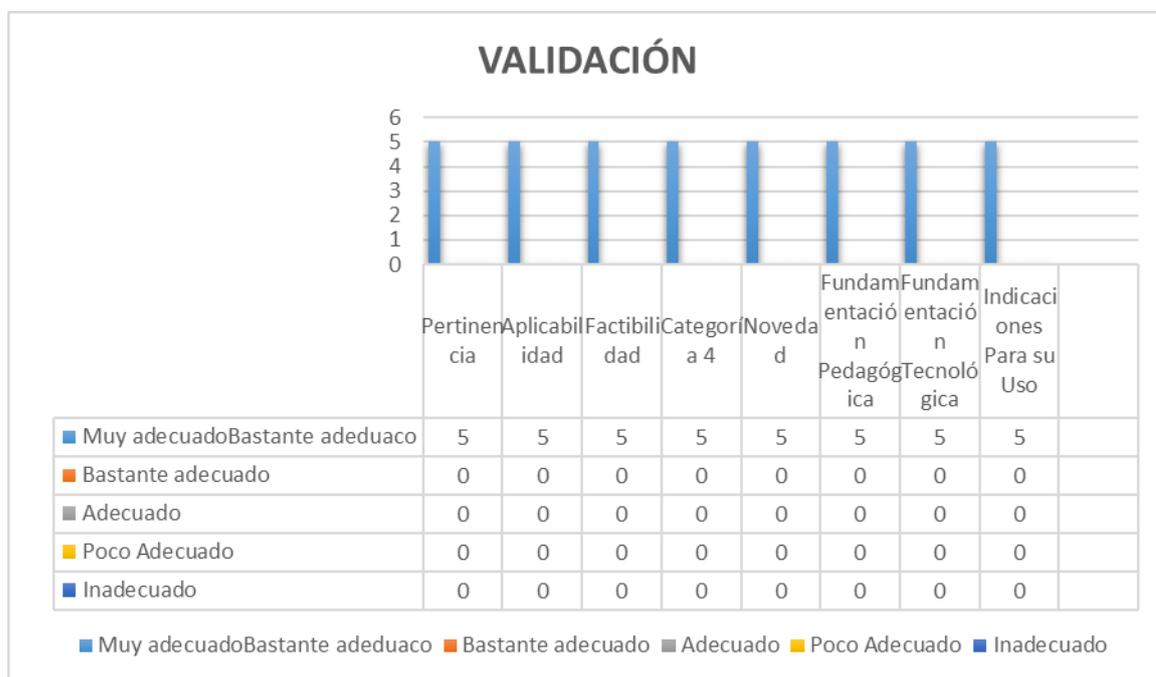


Tabla 11: Tabulación de los resultados de criterios de validación

Fuente: Elaboración propia

La validación tuvo mucha expectativa en los profesionales quienes manifestaron su criterio de manera unánime al pronunciarse por el criterio de bastante adecuado teniendo una valoración de 5 en todos los criterios, deduciendo que obtuvo el 100% de pertinencia.

1.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 12: Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Aulas Inclusivas en la educación regular.	Constructivista Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje cooperativo	Inducción del personal, Lluvia de ideas. Conocimientos previos Conceptualización	Integración de aprendizajes a través de la interacción del grupo	Cuestionario elaborado con preguntas relacionadas al tema tratado
Clasificación de las Necesidades Educativas Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad.	Constructivista Aprendizaje por descubrimiento	Inductivo deductivo	Proyectar video caso NEE, información y conceptualización Identificación de caso NEE	Reconoce la clasificación de las necesidades educativas	Elaboración de un cuadro conceptual con la clasificación de las necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad
Herramientas Didácticas y Metodológicas para la construcción de	Constructivista Aprendizaje por descubrimiento	Conocimientos previos aprendizaje individualizado	Lecturas comprensivas y analíticas Ejercicios para reforzar la atención y la memoria:	Analiza y reflexiona la utilización de las técnicas de acuerdo a la	Evaluación de las técnicas según su aplicación

<p>las Adaptaciones Curriculares</p>			<p>sopas de letras, crucigramas, semejanzas, supuestos, secuencias, comparaciones.</p> <p>Utilización de diagramas, ejercicios de atención para reforzar la memoria, ejercicios de estimulación visual, ejercicios para el desarrollo motriz fino y grueso.</p> <p>Utilización de videos educativos, link interactivos, plataformas moodles, herramientas tics 2.0.</p>	<p>necesidad educativa de los estudiantes</p>	
<p>Componente del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)</p>	<p>Constructivista Aprendizaje por descubrimiento</p>	<p>Conocimiento colaborativo Estructuración de conocimientos</p>	<p>Lectura comprensiva Presentación video</p>	<p>Analiza y gestiona el llenado correcto del documento</p>	<p>Documento individual de adaptación curricular (DIAC)</p>

Componentes y administración de las planificaciones curriculares para básica y bachillerato	Constructivista Aprendizaje por descubrimiento	Uso de sus habilidades adquiridas mediante el análisis constructivo	Conocimientos previos Documento macro y micro curricular para información	Crea, planifica con criterio propio y organizativo	Documento de planificación para educación básica y bachillerato
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Las adaptaciones curriculares debe enfocarse en la adecuación de contenidos presentes en currículo educativo y sustentados en los lineamientos dudados por el Ministerio de Educación del Ecuador, las mismas que deben beneficiar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, puedan ser atendidos conforme a sus necesidades, por lo tanto los diferentes elementos que se modifiquen en el contenido deben ajustarse a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación estándares de aprendizaje.

Por lo tanto, la labor del docente debe estar inspirada en la ética, responsabilidad, en el uso consciente de sus capacidades, habilidades, conocimientos e implementación de nuevas herramientas, que permitan motivar a los estudiantes en el aula. El profesional docente tiene que ser consciente de sus capacidades y limitaciones propias, haciendo autocrítica, introspección y reconociendo sus puntos débiles y fuertes.

Se debe elaborar un currículo incluyente que responda a las necesidades de cada niño, lo que implica que la formación y capacitación debe ser permanente. La formación docente permitirá que los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, tengan posibilidad de acceder al aprendizaje en igualdad de oportunidades. Por lo tanto, el trabajo conjunto y cooperativo entre docentes, Pedagogos y Psicólogos, debe jugar un papel fundamental para garantizar un currículo accesible para todos.

En este sentido, la correcta administración de las adaptaciones curriculares dependerá de la calidad y excelencia en la práctica profesional del docente, sus saberes deberán ser revisados y actualizados permanentemente en un proceso continuo de aprendizaje y aplicados en todos los ámbitos.

RECOMENDACIONES

A continuación, se mencionan algunas recomendaciones para la correcta administración de adaptaciones curriculares en docentes de básica y bachillerato;

- El ministerio de educación debe proporcionar capacitaciones constantemente al personal docente en el diseño, aplicación y seguimiento de la adaptación curricular, permitiendo así fortalecer sus competencias en su quehacer profesional.
- El docente deberá diseñar, planificar y aplicar adaptaciones curriculares, permitiendo así mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para aquellos estudiantes que más lo requieran.
- Incluir en la planificación curricular estrategias individualizadas de enseñanza, adoptando nuevas propuestas metodológicas.
- Diseñar actividades Psicoeducativa de adaptaciones curriculares como propuesta de solución al problema de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, M. (2009). *Influencia en el rendimiento y auto concepto en hombres y mujeres*. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44.
- Allen, J., Ramaekrs, G., & Van der Velden, R. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en medicina*. Barcelona: Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Arnaiz. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. *Universidad de Murcia: Educatio siglo XXI*, 30(1), 25-. Murcia.
- Bradshaw, C., O'Connor, M., Egan, G., & Tierney, K. (2012). *Nursing students views of clinical competence assessment* . *British Journal of Nursing*.
- CECJA. (2016). *Guía de adaptaciones curriculares*. *Servicio de publicaciones de la Junta de Andalucía*. Tomado de la página Web <http://averroes.cec.juntaandalucia.es/publicaciones/55321/libpri09.pdf>., Visitado en enero del 2013. Andalucía.
- Cheetham, G., & Chivers, G. (2018). *Journal of European Industrial Training*. *The reflective (and competent) practitioner: a model of professional competence whit seeks to harmonise the reflective practitioner and competence-based approaches.*, 21, 458, 498.
- Coral, R., Morales, F., González, E., & Toasa, R. (2021). *Educación, actualidad y perspectivas en países de América Latina*. En J. Holguín-Álvarez, *Impacto de la ramificación en el proceso de aprendizaje en instituciones de educación superior* (pág. 60). Quito: Universidad Israel.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Galve, J., & Trallero, M. (2012). *Adaptaciones curriculares. Guía para profesores tutores de educación primaria y educación especial*. España: CEPE.
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhuesa, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. *Centro de estudios interdisciplinario en Etnolingüística y Antropología Sociocultural.*, 58.
- Gregory, & Chapman. (2012). *La planificación educativa en las aulas, tomando como referencia de la página web*, www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/...u3.l.htm.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México D. F: McGRAW-HILL Education.
- Hsu, L., & Hsieh, S. (2013). *Development and psychometric evaluation of the competency inventory for nursing students: A learning outcome perspective*. . *Nurse Education Today*.
- LOEI. (2011). *Ministerio de Educación. Ley Orgánica de Educación Intercultural*. *Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c odificado.pdf*. Ecuador.

- Moronta, J., & Pérez, C. (2021). Educación, actualidad y perspectivas en países de América Latina. En J. Holguín-Álvarez, *Competencias profesionales del docente universitario, un enfoque desde la complejidad de la educación ambiental* (pág. 99). Quito: Universidad Israel.
- NERIC, I. (2018). Tipos de educación. *Ilustración*, 20.
- Quintero, Y., Bustillo, M., & Cuba, M. (2021). Colección: Coediciones Actualidad y Perspectivas para un desarrollo sustentable. En J. Holguín-Álvarez, *La formación docente para una práctica exitosa* (pág. 113). Quito: Universidad Israel.
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza. Cuadernos de Lingüística Hispana, (30). Recuperado de: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>.
- S, K.-U., Meretoja, R., Saarikoski, M., Suhonen, L., & Leino-Kilpi, H. (2014). *Self-assessed level of competence of graduating nursing students and factors related to it*. Nurse Education Today.
- Shavelson, Hubner, & Stanton. (2016). Selfconcept: validation of construct of interpretations, Review of Educational Research.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS AUTOPERCIBIDAS POR LOS DOCENTES PARA LA ADMINISTRACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

Datos generales.

Género: F ___ M ___

Edad: _____

Título Universitario: _____ Años de trabajo: _____

Experiencia Laboral:

Inicial ___ Primaria _____ Secundaria ___ Educación Especial _____

Psicopedagogía _____ Psicología _____

Preguntas.

1. **¿Qué son las adaptaciones curriculares?** (seleccione la respuesta correcta)

- Estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas.
- Actividades que realizan los docentes con los padres de familia, para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. **¿Qué tipo de adaptaciones curriculares existen?** (seleccione la respuesta correcta)

- Adaptaciones curriculares significativas.
- Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo, Adaptaciones Curriculares Individualizadas.
- Adaptaciones de Acceso.

3. **¿En qué casos se debe aplicar adaptaciones curriculares?** (seleccione la respuesta correcta)

- Rezago escolar.

- Discapacidades, Vulnerabilidad.
- Problemas intrafamiliares.

4. ¿Quiénes deben elaborar y aplicar las adaptaciones curriculares? (seleccione la respuesta correcta)

- Psicopedagogo- Rector/a
- Docente
- Rector/a.

5. Mencione que metodologías utiliza, para la atención de estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales.

6. ¿Constantemente desarrolla estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de sus alumnos con necesidades educativas especiales?

Si
No

7. Mencione dos tipos de estrategias que se pueden emplear para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

8. ¿Ha recibido asesoramiento pedagógico, para la elaboración de adaptaciones curricular?

SI
NO

9. En los últimos 3 meses ha realizado algún curso sobre Necesidades Educativas Especiales/Adaptaciones Curriculares?

SI
NO

10. ¿Considera beneficioso ser capacitado en temas relacionados con adaptaciones curriculares?

SI
NO

11. ¿Ofrece apoyo pedagógico a los estudiantes con necesidades educativas especiales que lo requieran? (entendiéndolo como el asesoramiento en la elaboración, toma de decisiones y gestión de los currículos, sus contenidos, organización y evaluación)

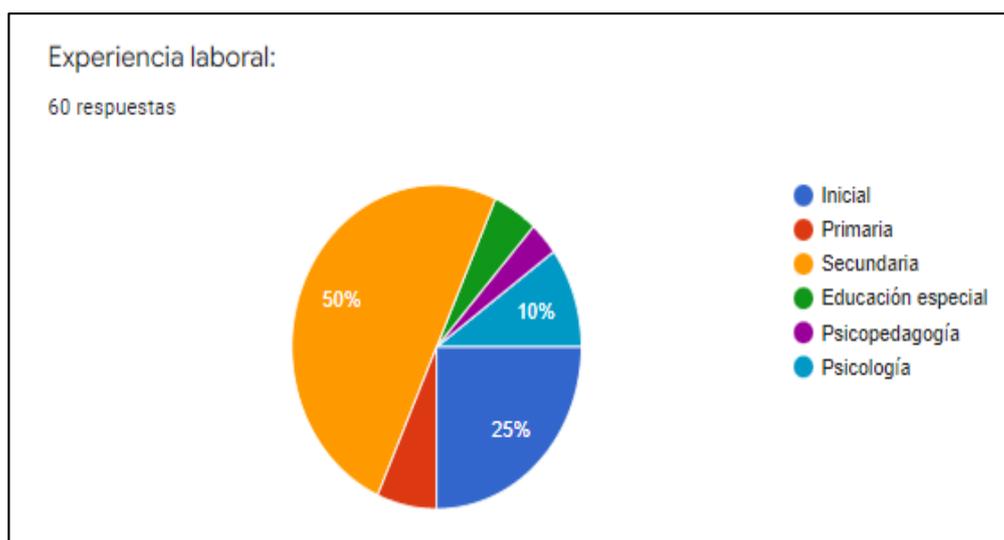
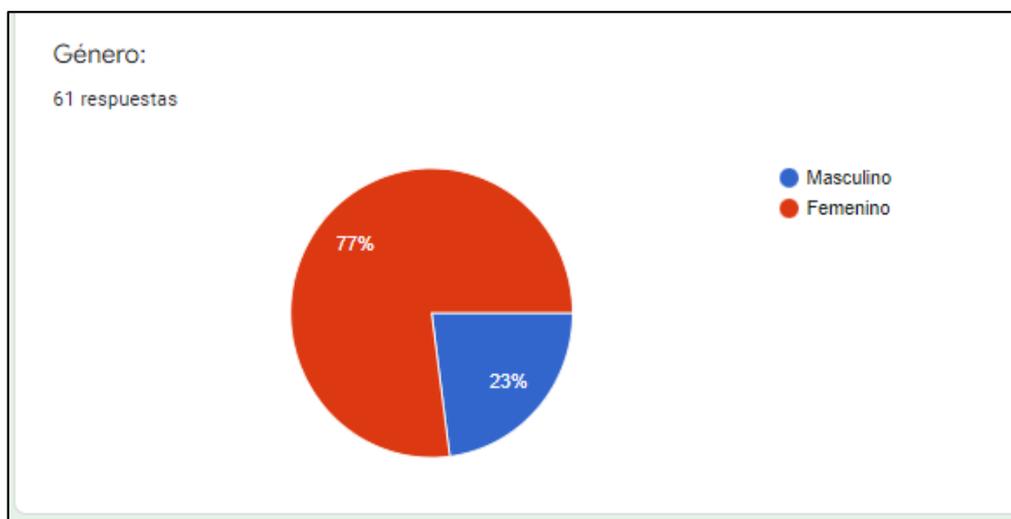
SI
NO

12. ¿Considera que posee las competencias necesarias, para la correcta administración de adaptaciones curriculares?

SI
NO

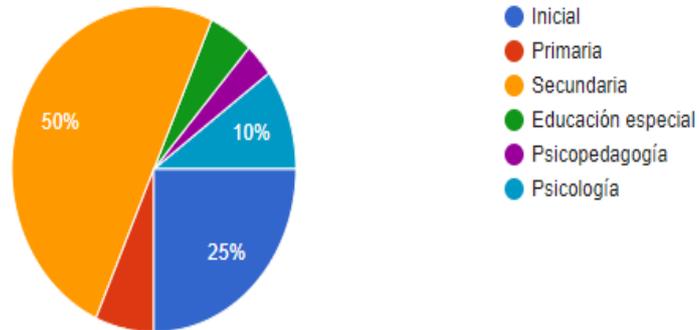
ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS AUTOPERCIBIDAS POR LOS DOCENTES PARA LA ADMINISTRACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

Anexo 2. Resultado de encuesta aplicada a docentes de básica y bachillerato



Experiencia laboral:

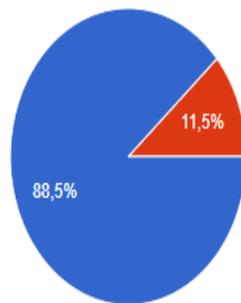
60 respuestas



1. ¿Qué son las adaptaciones curriculares? (seleccione la respuesta correcta)

[Copiar](#)

61 respuestas

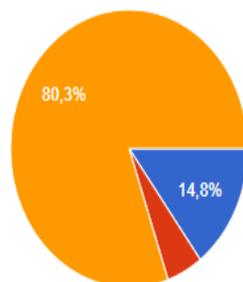


- Estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas.
- Actividades que realizan los docentes con los padres de familia, para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

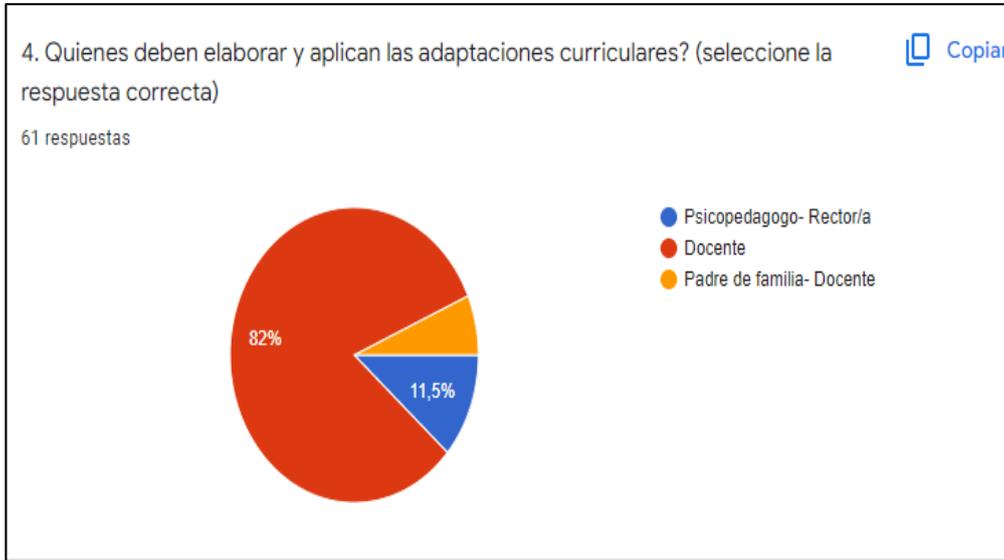
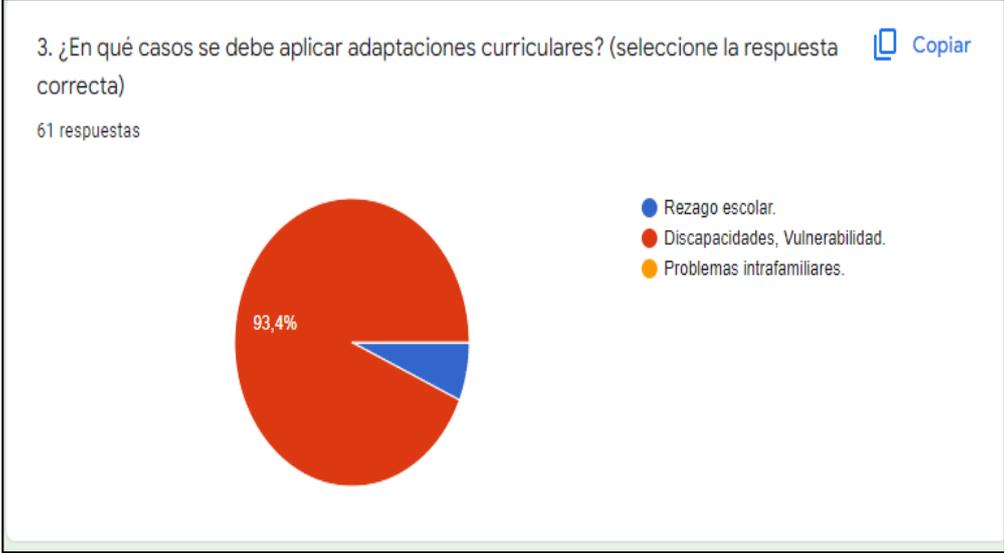
2. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares existen? (seleccione la respuesta correcta)

[Copiar](#)

61 respuestas



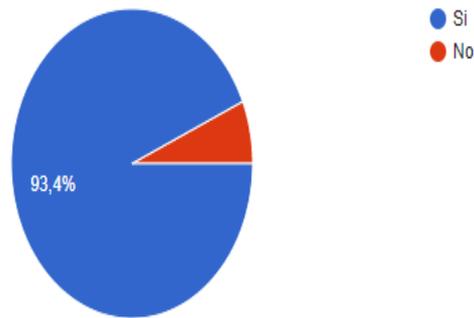
- Adaptaciones curriculares significativas.
- Adaptaciones de Acceso
- Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo, Adaptaciones Curriculares Individualizadas.



5. Mencione una metodología que utiliza, para la atención de estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales.
- 57 respuestas
- Pictogramas
 - Inductivo
 - Material didáctico y Materiales concretos
 - Heurístico, inductivo-deductivo
 - Aprendizajes basados en proyectos
 - Tener paciencia en el ritmo de aprendizaje y dejar que el estudiante trabaje de acuerdo a su condición
 - Actividades lúdicas
 - Atención individual a todos los niños, niñas y adolescentes con NEE con o sin discapacidad
 - Enseñanza basada en proyectos

6. ¿Constantemente desarrolla estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de sus alumnos con necesidades educativas especiales? [Copiar](#)

61 respuestas



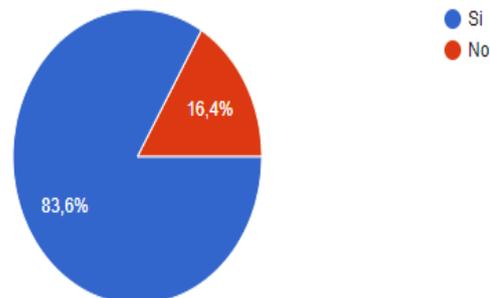
7. Mencione dos tipos de estrategias que se pueden emplear para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

61 respuestas

- Ayudarles cuando sea necesario, darle la oportunidad de resolver situaciones
- Debates, retroalimentación
- Aprendizajes colaborativo
- Conformar equipos, Acompañar en el proceso
- Tiempo / atención y motivación
- Mediante juegos
- Juego y Trabajos grupales
- Psicodramas, círculos restaurativos
- Estímulos con gráficos. Aprovechar la tecnología y la lectura

8. ¿Ha recibido asesoramiento pedagógico, para la elaboración de adaptaciones curriculares? [Copiar](#)

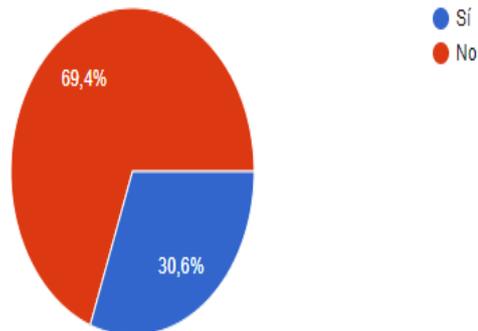
61 respuestas



9. En los últimos 3 meses ha realizado algún curso sobre Necesidades Educativas Especiales/Adaptaciones Curriculares?

 Copiar

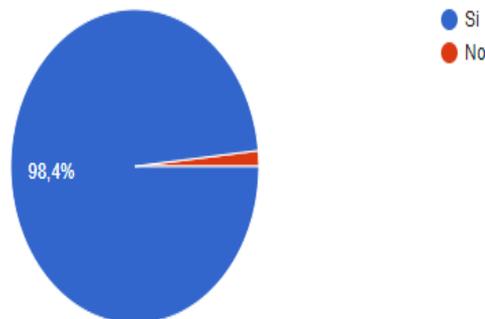
62 respuestas



10. ¿Considera beneficioso ser capacitado en temas relacionados con adaptaciones curriculares?

 Copiar

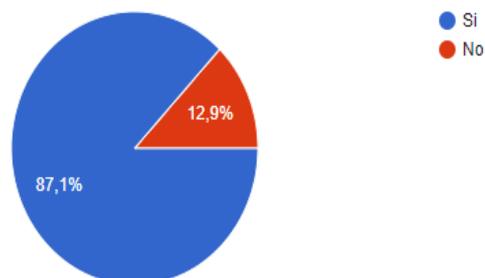
62 respuestas



11. ¿Ofrece apoyo pedagógico a los estudiantes con necesidades educativas especiales que lo requieran? (entendiéndolo como el asesoramiento en la elaboración, toma de decisiones y gestión de los currículos, sus contenidos, organización y evaluación)

 Copiar

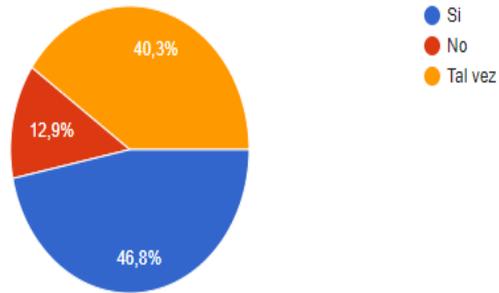
62 respuestas



12. ¿Considera que posee las competencias necesarias, para la correcta administración de adaptaciones curriculares?

 Copiar

62 respuestas



Anexo 3.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
ISRAEL**

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Resolución: RPC-SO-23-No-009.-2020-CES

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa colaboración para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su apoyo contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos

Validado por: Angela María Arce Cuero

Título obtenido: Magister en Gestión del Talento Humano

C.I:0926193954

E-mail: marlang.24@hotmail.com

Lugar de Trabajo: Unidad Distrital 09D04 Febres Cordero

Cargo: Coordinadora DECE

Años de experiencias: 9 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato.

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

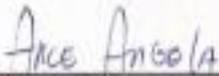
Observaciones: El proyecto de investigación es pertinente, permite identificar aspectos importantes que manifiestan los docentes sobre la correcta administración de las adaptaciones curriculares.

Recomendaciones:

- Es necesario fomentar la correcta administración de adaptaciones curriculares en el personal docente, mediante el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades, mediante la captación constante que debe brindar el Ministerio de Educación.

Lugar, fecha de validación:

Quito, 23 de marzo del 2022


Firma de la especialista



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
ISRAEL**

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Resolución: RPC-SO-21-No-449-2020-CES

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa colaboración para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su apoyo contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido: Magister en Psicología Educativa con mención a Educación Especial

C.I:0911383479

E-mail: Irinapalma@yahoo.es

Lugar de Trabajo: Unidad Distrital 09D04 Febres Cordero

Cargo: Coordinadora DECE

Años de experiencias: 22 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato.

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:

- El proyecto permite afrontar una de las gestiones académicas demandantes, como son las adaptaciones curriculares, en donde los y las docentes deben alinear el corazón y conocimiento, para fortalecer el sentido de educar con sentido inclusivo, y responder a la individualidad de las Necesidades Educativas Especiales en nuestros estudiantes.

Recomendaciones:

- Los y las docentes de las instituciones educativas en donde se aplicó el instrumento de evaluación deben fortalecer las capacidades y habilidades en el perfil de docente inclusivo.

Lugar, fecha de validación:

Quito, 23 de marzo del 2022


Firma de la especialista



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-21-No-449 -2020-CE5

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa colaboración para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su apoyo contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Laura Margarita Pizarro Ronquillo

Título obtenido: Magister en diseño curricular

C.I: 0914697990

E-mail: lauritamara68@yahoo.es

Lugar de Trabajo: Escuela De Educación Básica José De La Cuadra

Cargo: Directivo

Años de experiencias: 21 años de docencia

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Competencias autopercebidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato.

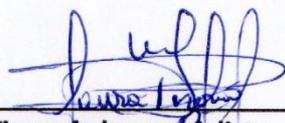
Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:

Es un tema muy relevante en la parte educativa porque permite al docente conocer las dificultades del aprendizaje escolar y buscar alternativas de solución implementando técnicas innovadoras inclusivas que sirvan para una verdadera educación de calidad.

Recomendaciones:

Se recomienda poner en práctica este proyecto porque permite utilizar las técnicas y metodologías didácticas como instrumentos pedagógicos para generar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, a través de la planificación curricular estrategias individualizadas para los estudiantes con necesidades educativas asociada o no asociada a la discapacidad.

Lugar, fecha de validación:

Firma de la especialista

Competencias autopercebidas para la administración de las adaptaciones curriculares por docentes de educación básica y bachillerato

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	12%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Angelo
Geovanny
Mendoza
Varela

Firmado digitalmente
por Angelo Geovanny Mendoza
Varela
DN: cn=Angelo Geovanny
Mendoza Varela gn=Angelo
Geovanny Mendoza Varela
c=Ecuador l=EC
o=Universidad Tecnológica
Israel ou=Recursos
Tecnológicos
e=amendoza@uisrael.edu.ec
Motivo: Estoy aprobando este
documento
Ubicación:
Fecha: 2022-03-24 09:37-05:00

Competencias autopercebidas para la administración de las adaptaciones curriculares por docentes de educación básica y bachillerato

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

GINA 54

GINA 55

GINA 56
