



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo.

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Paola Fernanda Aulestia Haro

Tutor/a:

Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas** con C.I: **1002807814**, en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería.**

Elaborado por: **Paola Fernanda Aulestia Haro**, de C.I: **1724452394**, estudiante de la Maestría: **en Educación**, mención: **Gestión del Aprendizaje mediado por TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 27 de Marzo del 2023

PAUL
FRANCISCO
O
BALDEON
EGAS

Firmado digitalmente por
PAUL FRANCISCO
BALDEON EGAS
Fecha: 2023.03.29
11:33:36 -05'00'

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Paola Fernanda Aulestia Haro** con C.I: **1724452394**, autor/a del trabajo de titulación denominado: **Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería**. Previo a la obtención del título de **Magister en Educación, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 27 de Marzo del 2023

Firma

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema	8
Problema de investigación.....	10
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	13
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	13
1.2. Análisis de resultados.....	21
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	42
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	42
2.2. Descripción de la propuesta.....	44
2.3. Validación de la propuesta.....	55
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	57
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
Bibliografía	65

Índice de tablas

Tabla 1. PFC1: Contextualización del proceso de formación de los Auxiliares de Enfermería	22
Tabla 2. PFC2: Tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	23
Tabla 3. PFC3: Problemáticas evidenciadas dentro del proceso de formación	24
Tabla 4. PFC4: Consideración respecto a la utilidad de un entorno virtual de aprendizaje estructurado pedagógicamente para ayudar al aprendizaje de los estudiantes.....	24
Tabla 5. PFC5: Formas de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar Auxiliares de Enfermería	25
Tabla 6. Comentarios con respecto al uso de las TIC por parte de los estudiantes.....	32
Tabla 7. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje como docente con los estudiantes en formación como Auxiliares en Enfermería.....	39
Tabla 8. Características de diversos entornos virtuales utilizados para la educación	44
Tabla 9. Matriz de articulación.....	57

Índice de figuras

Figura 1. Edad de Estudiantes.....	26
Figura 2. Género de estudiantes encuestados	26
Figura 3. Disponibilidad de algún dispositivo con acceso a internet	27
Figura 4. Frecuencia de utilización de una computadora o dispositivo con acceso a internet	27
Figura 5. Formas de acceso a conexión a internet.....	28
Figura 6. Actividades realizadas con mayor frecuencia al usar las TIC	28
Figura 7. Recursos que utilizan los docentes para trabajar en clases de acuerdo a criterio de los estudiantes	29
Figura 8. Frecuencia de utilización de videos, imágenes, simulaciones, infografías, juegos para acompañar las clases por parte de los docentes de acuerdo a criterio de los estudiantes	29
Figura 9. Las estrategias educativas empleadas por los docentes de acuerdo a criterio de los estudiantes	30
Figura 10. Uso de algún Entorno Virtual para repaso o estudio de temas sobre las competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería	31
Figura 11. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como apoyo para el aprendizaje de las competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería.....	31
Figura 12. Edad de los docentes que forman Auxiliares en Enfermería	34
Figura 13. Género de los docentes que forman Auxiliares en Enfermería	34
Figura 14. Nivel de Instrucción de los docentes que forman Auxiliares en Enfermería	35
Figura 15. Frecuencia de utilización de una computadora o dispositivo con acceso a internet por los docentes	35
Figura 16. Uso de herramientas y recursos tecnológicos virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Figura 17. Actividades que realizan los docentes con más frecuencia al usar las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	37
Figura 18. Estrategias de enseñanza empleadas por docentes para el desarrollo de contenidos programados.....	37
Figura 19. Entornos virtuales de aprendizaje más utilizados para impartir clases.....	38
Figura 20 Consideración respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
Figura 21. Consideración respecto a la utilidad de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje pedagógicamente estructurado para apoyar su proceso de enseñanza- aprendizaje.....	39
Figura 22. Estructura general del presente entorno virtual	46

Figura 23. Estructura del Bloque de inicio	49
Figura 24. Estructura del Bloque académico	50
Figura 25. Estructura del Bloque de cierre.....	54
Figura 26. Resultados de la validación por especialistas con respecto al entorno virtual de la presente propuesta	56

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En época de la Pandemia por Covid-19 se vio enmarcada la necesidad de recursos humanos en salud siendo uno de ellos la falta de formación de profesionales en el área de enfermería, personal sanitario que siempre debe estar capacitado y que responda a la problemática global de tal manera que pueda hacer frente a otra emergencia sanitaria a nivel mundial. “Existe la necesidad de formar personal de enfermería con el fin de aportar en la cobertura de salud para todos” (OPS, 2015).

Es decir que existen factores por los que hay una escasez de este recurso humano, dentro de ellos podría mencionarse el poco acceso a educación de calidad, el abandono escolar prematuro, la organización inadecuada de los planes de estudio en cuanto a los contenidos, la metodología, poca formación continua de los profesores en metodologías vanguardistas de formación; así como la necesidad económica de trabajar antes que la de estudiar, la deficiente infraestructura política y administrativa en instituciones del país.

“Hasta el 2016, la escasez mundial de profesionales de la enfermería se calculaba en 6,6 millones, pero en 2018, se redujo a 5,9 millones...en donde 19,3 millones son enfermeros profesionales y 6 millones se desempeñan como auxiliares de enfermería” (Pearson, s.f.). Por lo tanto, el sector salud en el mundo enfrenta el grand desafío de dar respuesta a las problemáticas de la salud de la población, costos, los cambios producidos en los perfiles epidemiológicos, el aumento en la expectativa de vida y en los avances tecnológicos. En este sentido, los proyectos educativos deberán estar dirigidos, no solamente a mejorar la capacidad resolutoria de los servicios y a la enseñanza de nuevas tecnologías; sino también, a transformar la salud, a través de un cambiocultural y organizacional del sistema.

“Los sistemas educativos tendrán que experimentar a medio plazo cambios en profundidad en su organización, funcionamiento, metodologías, contenidos e incluso en sus finalidades y objetivos” (UNESCO, 2010). Es decir que las reformas educativas actuales tendrán como desafío seguir mejorando y acoplándose a las nuevas necesidades que exige la actualidad en donde el sistema debe responder a las necesidades educativas de la actual cultura digital, y con ello pensar en el futuro de la educación en salud como un medio enriquecedor.

En base a lo antes mencionado, en el Ecuador la educación en áreas de salud debe ser universitarias, es así que según la Asociación de Auxiliares de Enfermería del Ecuador (2022), la formación de estudiantes debe ser de calidad y solo serán certificados aquellos estudiantes que se formen en instituciones con aval Universitario que cuenten con carreras de Enfermería, ya que se requiere una formación de calidad y con ello validar su acceso a laborar en el sector público. Lo cual quiere decir

que para la formación de personal de salud del campo de enfermería se requiere buscar instituciones y educación de calidad que responda a las necesidades del campo laboral y al aporte a la sociedad con calidad.

Esto nos lleva a pensar que uno de los desafíos en la formación de Auxiliares de Enfermería se presenta en el sistema educativo en donde se requiere responder a la necesidad mundial de profesionales, por lo cual la Educación en el ámbito del sector salud debe desarrollarse en base a una metodología que requiere un conocimiento constante, actualización y aplicabilidad en la práctica, misma que es la base del labor del cuidado enfermero en donde se tiene contacto continuo con el ser humano, un ser holístico con diversas vivencias; un cuidado que debe responder hacia las distintas etapas en todo su ciclo de vida, siendo así la formación de profesionales una clave en el fortalecimiento de las bases de la enfermería y apoyo en los equipos de salud de las diversas organizaciones de salud en donde se desempeñen a nivel laboral.

En base a lo mencionado, el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, mismo que tiene una de sus sedes en el Sur de Quito ubicado en la Av. Jambeli OE3-158 y la Unión, sector la Magdalena, es una institución que realiza la formación de estudiantes en diversos cursos y carreras tecnológicas, como lo es la formación de Auxiliares en Enfermería, mismas que en esta institución pueden seguir superándose y continuando sus estudios hasta obtener una Tecnología si así lo requieren, es un Instituto que en la formación de personal del área de Enfermería cuenta con aval de la Universidad de Los Hemisferios. Este Instituto forma a los estudiantes mediante clases magistrales así como con prácticas preprofesionales, formación que se ha venido dando de manera tradicional y en donde varios de los estudiantes tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo para solventar su formación, es por ello que requieren realizar sus prácticas con mayor fortaleza en cuanto a bases teórico científicas de los fundamentos de enfermería, mismas que son pilares para que a futuro puedan desarrollarse en el campo laboral de manera profesional.

Al hablar de educación en el ámbito de la salud es importante recordar que el tratar con humanos es una gran responsabilidad que requiere de motivación, una vocación muy grande, responsabilidad y formación continua que se logrará haciendo conciencia de la importancia que tiene el formar profesionales en un sistema de salud con bases fuertes, mismas que se irán fortaleciendo desde la educación de tal manera que el sistema y los profesionales puedan hacer frente al porvenir, responder al reto en la formación de profesionales de la salud con calidad.

Problema de investigación

Existen ciertas falencias en el desarrollo de habilidades prácticas en el campo de Auxiliares de Enfermería, las cuales se dan en base a falta de formación continua con respecto al conocimiento teórico científico actualizado y de calidad en torno a la aplicación de Fundamentos Básicos de Enfermería, los cuales se requieren en los ámbitos de primer nivel de atención correspondiente a la práctica que se da en centros de salud, unidades móviles sanitarias y servicios de enfermería comunitaria en general, así como también en el ámbito de segundo y tercer nivel de atención en salud, en donde se prestan servicios hospitalarios, sean en consulta externa o servicios de complejidad intermedia hospitalaria, que son los lugares en donde se pueden desarrollar las competencias de Auxiliares de Enfermería con respecto a la aplicación de cuidados básicos en los pacientes.

La formación a nivel educativo en el área de la Enfermería se aplica en distintos ámbitos institucionales así como en diversos contextos, características socioeconómicas y elementos diversos que siempre deben ser considerados al planear un proceso de enseñanza-aprendizaje en carreras de la Enfermería, en donde los objetivos o propósitos de los contenidos de estudio de la Enfermería básica sean significativos en cuanto a la estructura de los contenidos disciplinares de las actividades proyectadas para ser aplicados en la práctica de los estudiantes de la carrera Auxiliares en Enfermería.

En base a lo mencionado, se conoce que el encuentro entre docente y estudiante del área de salud para formación de Auxiliares en Enfermería en su mayoría se dan de manera presencial, las cuales se imparten clases teóricas magistrales. Es decir que se utiliza mucho del tiempo de la formación para enseñanza de conocimientos a nivel de teoría cuando la presencialidad podría potenciarse para una mayor aplicación de talleres prácticos que mejoren las habilidades de los estudiantes y así formarlos de tal manera que puedan aplicar pensamiento crítico con conocimientos teóricos bien fundamentados en cada una de sus prácticas pre profesionales y en su vida laboral dentro del campo de la Enfermería en las comunidades.

Los conocimientos respecto a los Fundamentos de Enfermería son de vital importancia en el desarrollo de competencias de Auxiliares de Enfermería, es así que la capacitación constante, actual, motivadora y apegada a la realidad económica en la que muchos estudiantes deben trabajar para autofinanciar su educación, así como los tiempos de acceso a la educación en la actual era digital se convierten en temas relevantes a ser mejorados en los sistemas académicos, de tal manera que permitan formar buenos profesionales con conocimientos sobre los Fundamentos básicos de la Enfermería: la bioseguridad, cuidado de la unidad del paciente, farmacología básica e inyectología, primeros auxilios, cuidados de enfermería en servicios quirúrgicos, en servicios materno-infantiles,

centros geriátricos para cuidado del adulto mayor, así como el conocimiento de cuidados paliativos, de la ética y valores.

Todos aquellos son entonces conocimientos amplios que requieren de apoyo en el proceso educativo en donde se busque la formación constante y el acceso a los estudiantes a educación continuamente durante su periodo de formación, de tal manera que se requiere estos se vuelvan participes en su formación, el desarrollo de su pensamiento crítico con bases científicas que les den habilidades para desenvolverse en el campo laboral. Por esta razón, para contribuir con la formación de Auxiliares de Enfermería el proyecto de titulación actual busca responder a la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo se puede fortalecer el proceso de aprendizaje en las competencias teórico prácticas de los fundamentos básicos de enfermería de la Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, con el uso de las TIC?

Objetivo general

Elaborar un entorno virtual de capacitación para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en las competencias teórico prácticas de los Fundamentos Básicos de Enfermería en Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano en la Ciudad de Quito, en el 2023.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos del aprendizaje de las competencias teórico prácticas en Auxiliares de Enfermería.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de aprendizaje que tiene los estudiantes que se forman para Auxiliares de Enfermería en relación a sus competencias teórico prácticas.
3. Diseñar un entorno virtual de capacitación que fortalezca el proceso de aprendizaje de competencias teórico prácticas en Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano.
4. Valorar a través del criterio de especialistas el diseño del entorno virtual de capacitación de las competencias teórico prácticas a ser utilizadas en la formación de Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente proyecto plantea el diseño de un entorno virtual dirigido a la capacitación de competencias teórico prácticas para Auxiliares de Enfermería con lo que se podrá aportar en el fortalecimiento de las mismas en cuanto a su formación continua, el desarrollo de su pensamiento crítico y capacidad de respuesta a diversas circunstancias sanitarias. Es así que al hablar del diseño de un entorno virtual tiene como beneficiarios directos a cada uno de los estudiantes ya que con el diseño se trata de aportar en el fortalecimiento de su aprendizaje, de tal manera que sea significativo, además de ser de beneficio para los profesores, la institución y sobre todo a la comunidad.

Por lo tanto se aporta primero a los estudiantes que requieren formarse como Auxiliares en Enfermería, seguido de esto se aporta a las comunidades educativas en las que se forman debido a que con el desempeño de sus estudiantes es que se ve la calidad de educación en una institución, así como también se aporta a la salud de la población en general al tomar en cuenta que el personal de salud es una parte fundamental del sistema de salud del mundo, siempre tomando en cuenta que el tratar con humanos requiere mucha responsabilidad, actualización y vocación.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La enfermería es una ciencia y arte del cuidado, es un equipo que está en la línea de acción del cuidado con las personas y comunidades, el cual está conformado por diversas profesionales, entre los cuales están los profesionales Licenciados, Técnicos y Auxiliares en el área de Enfermería, todas con roles importantes para brindar el cuidado de los pacientes con calidad y calidez. Personal que se ha vuelto indispensable y de la que se requiere alta demanda en su formación para poder cumplir con la cobertura en salud del mundo.

Es decir que las reformas educativas tienen el reto de acoplarse a los nuevos desafíos de la actualidad dentro de la formación de personal de salud, responder a las necesidades educativas de la actual cultura digital, crear diversas formas de aplicar metodologías vanguardistas en entornos virtuales de aprendizaje en donde exista un proceso de tutoría eficiente por parte de los docentes cuyas clases salgan del tradicionalismo y así busquen una educación novedosa, motivadora, un apoyo didáctico hacia la generación de un aprendizaje significativo en los estudiantes, de tal manera que pueda ser usado en talleres para desarrollo de competencias aplicables en la práctica del cuidado enfermero por cada uno de los estudiantes. “El fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con instrumentos educativos hoy en día es una realidad y uno de estos los constituye un entorno virtual de aprendizaje (EVA), siendo estos espacios digitales que favorecen la interacción de educandos y docentes” (Sampedro, 2021).

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. “ Son aquellas que realizan la representación de un proceso que permitirá a una persona aprender algo” (Vega y otros, 2019). Por tal razón en este plan de trabajo de titulación es importante enunciar teorías en las cuales son base metodológica de la creación del entorno virtual para fortalecer competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería. Entre las teorías psicológicas utilizadas para sustentar el presente proyecto de titulación mencionado están:

El Constructivismo de Piaget, citado en Sesento (2017), en donde se plantea que este modelo se basa en una educación de desarrollo de habilidades y destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo. Lo cual quiere decir que se busca algo más allá de permitir que el estudiante construya su propio conocimiento, sino que en realidad busca que exista una interacción entre el docente y estudiantes, permitiendo el intercambio crítico de conocimientos, lo cual permite el proceso educativo sea enriquecedor y permita el aprendizaje significativo.

Una de las teorías que también se ven en cierta medida dentro de la propuesta es el Conductismo de Watson John, citado en Pando (2018), ya que a pesar de formar parte del tradicionalismo y de estar en confrontación con el constructivismo, se puede utilizar como apoyo en la utilización de recursos que requieran la repetición de actividades ordenadas de ciertas materias que requieren en cierta medida memorización por parte de los estudiantes.

Es decir que en el proceso de enseñanza de Auxiliares de Enfermería existen procesos que requieren cierto orden o memorización, desde el momento en el que el estudiante va interactuando en un orden respectivo con la plataforma educativa, así como en el caso de procedimientos ordenados que requieren secuencias a memorizarse como lo son aquellos que se dan en inyectología, toma de signos vitales, lavado de manos, valores de referencia entre otros.

El cognitivismo es una teoría psicológica la cual nos explica la forma en que el cerebro del ser humano tiende a procesar, entender y guardar información, en el ámbito del aprendizaje según Fuentes (2022) indica que “es una teoría que se utiliza para explicar los procesos mentales implicados en el conocimiento, que son afectados por factores intrínsecos y extrínsecos, que eventualmente producen un aprendizaje en las personas” (párr. 6). Dentro del cognitivismo el aprendizaje se fundamenta en la vivencia del individuo con el entorno y su forma de asimilación, dando como resultado una nueva estructura mental. Uno de los precursores de esta teoría es Jean Piaget con “La teoría Completa del desarrollo cognitivo”, en donde propone cuatro etapas de conocimiento las cuales poseen conductas concretas en relación a la edad del individuo.

Una de las etapas importantes de la teoría de Jean Piaget es la etapa de Periodo de Operaciones Formales, la cual va desde los doce años hasta la vida adulta, en esta etapa el individuo posee un sentido lógico deductivo, por medio de este el crecimiento del conocimiento se dispara, ya que se encuentra en constante aprendizaje. Por lo tanto, el cognitivismo nos indica que el desarrollo del conocimiento se basa en las experiencias por medio de la exploración desde que el individuo nace, “El conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación de este y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación” (Castilla, 2014, p.15).

El cognitivismo, como teoría psicológica que permite entender cómo es que la mente del ser humano aprende, como es interpretada la información, su procesamiento, su almacenamiento, en si la parte neuro pedagógica en la que es importante conocer como método a utilizarse para poder lograr el denominado aprendizaje significativo y metacognición en cada uno de los estudiantes.

Es el cognitivismos y el conductismo tienen su cooperación entre sí al hablar de la naturaleza del conocimiento, el hecho de conocer un tema, el hacer uso de la repetición como forma de aprendizaje para ciertas actividades de la vida cotidiana que lo requieren, sin embargo, es el cognitivismos el cual instruye a mantener la comunicación o transferencia de conocimiento en forma eficiente y efectiva que lleve a cada estudiante a resolver problemas de lo simple a lo complejo.

Otra de las teorías utilizadas es el conectivismo de George Siemens, que de acuerdo con Barón (2023) afirma que “Es una teoría del aprendizaje para la era digital, que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, cognitivismos y constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos” (p. 2). Por lo tanto, esta teoría hace referencia a la era de la conectividad en base a la tecnología, en donde se debe elegir fuentes confiables de búsqueda de información, clasificar la información y ver la más importante. Entorno a eso la integración de las tecnologías en la educación se convierten en base primordial, con grandes obstáculos a ser resueltos como lo son: la escasa formación tecnológica y las prácticas educativas centradas únicamente en el tradicionalismo tanto de profesores, estudiantes, como administraciones.

La tendencia liberadora de Freire, “Promueve el diálogo, a través de la palabra, como lo fundamental para realizar el acto cognoscente, despierta la creatividad y la crítica reflexiva en el educando, promueve el cambio y la lucha por la emancipación.” (Aznar, 2022, párr. 11). La pedagogía liberadora se convierte en un proceso de renovación en donde existe el diálogo y la reflexión constantes del proceso educativo. El uso de un pensamiento crítico en base a experiencias, que permitirá hacer evaluaciones a nivel cuantitativo y cualitativo en el transcurso del entorno y de esta manera generar soluciones a problemas relacionados al contexto en donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería, es decir toma de decisiones, ética personal, proactividad, solucionar problemas.

El Construccionismo de Seymour Papert, citado en Aparicio (2018) manifiesta que “Adapta el constructivismo de Piaget y Vygotsky para que los aprendices en edad escolar accedan a fenómenos complejos a través de procesos simples mediados por lenguajes innovadores y procedimentales” (párr. 5). Es decir que ésta es una de las teorías en las que se basa la creación del presente proyecto de investigación, ya que esta habla sobre la importancia de proceder activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la construcción de estructuras de aprendizaje, lo cual aporta en el desarrollo de contenidos y así como en el uso de plataformas educativas para la creación de entornos virtuales como el que se plantea diseñar en el presente proyecto.

Por lo tanto, el conocimiento es construido por el que aprende, es decir en base a trabajo propio y en esta teoría el docente debe conocer las necesidades e intereses de los estudiantes de tal manera

que el alumno se sienta guiado, llegue al descubrimiento de soluciones, desarrollo de actividades y pensamiento crítico.

Además, en este proyecto existe también en cierta medida la tendencia pedagógica de la investigación acción, mencionada a manera de resumen a continuación;

Tendencia desarrollada por Kurt Lewin de la Investigación Acción, es una tendencia pedagógica que indica que para conocer la forma en la que se da el conocimiento humano es necesario entender que este se desarrolla dentro de un entorno, por lo cual hace uso de la investigación experimental y la búsqueda de un objeto de cambio, del cual se realizará un análisis, recogida de información, conceptualización de un problema, creación de soluciones, evaluación de las mismas y replanteamiento del proceso.

Esto se verá enmarcado en los foros, ensayos para fomentar la investigación y al usar el ABP como herramientas de evaluación lo cual hace que dicha teoría forme parte del proyecto ya que hace que los estudiantes realicen pequeñas investigaciones en torno a problemas de salud de la sociedad y con ello analicen formas de aportar en su salud con la aplicación de los conocimientos adquiridos en su formación como auxiliares de enfermería y así den soluciones a problemas de salud y al final del curso poder resolver casos clínicos como evaluación final, en donde se desarrolle la investigación en temas de salud a fondo y se pueda aportar a la sociedad.

En base a esta teoría liberadora y técnicas de aprendizaje utilizadas en conjunto en el proyecto de titulación planteado, los alumnos podrán leer, analizar el problema planteado, realizar lluvias de ideas tomando en cuenta lo que se conoce y lo que no se conoce, así como organizar cada cosa que requiere ser resuelta para llegar a análisis y resultados.

Es con el uso de estas teorías que se va a poder fomentar la educación bilateral, el aprendizaje autónomo y colaborativo de conocimientos necesarios, la organización crítica de conocimientos aprendidos, autoevaluaciones, o evaluaciones realizadas entre pares para conocer opinión de compañeros.

En cuanto a la metodología para formación de entornos virtuales según Santoveña (s.f.) indica que “Para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje on-line es necesario un software que integre las principales herramientas que ofrece Internet y permita el desarrollo de cursos virtuales interactivos, la teleformación, tutorización y seguimiento de los alumnos” (p. 4). Es de gran importancia que los entornos virtuales sean flexibles en la adaptación de las diferentes necesidades de los alumnos y del profesor, todo esto con la finalidad de facilitar la enseñanza y el propio uso del entorno virtual como lo puede ser una plataforma.

Es así que dentro de las plataformas utilizadas durante la constante evolución de la educación hacia la cultura digital se encuentra Moodle que según lo mencionado por Rodríguez (2017) la plataforma web Moodle, se ha enmarcado en lo que se puede entender como una “pedagogía constructivista social” una filosofía de la educación dada en base a la construcción del conocimiento a partir de la elaboración y aplicación de aulas virtuales que sirven en la educación a distancia, como complemento de una educación presencial o semipresencial. Lo cual aporta el proceso educativo al utilizarla tomando en cuenta es amigable con respecto a las bases teóricas del aprendizaje.

De acuerdo con lo ya vivido en pandemia este tipo de plataformas permitió que la educación siga su curso, pero con nuevas estrategias y metodologías. “Frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, Moodle nos posibilita un sistema de elaboración y distribución del conocimiento capaz de promover un aprendizaje más eficaz y barato que la formación actual, mayoritariamente presencial” (De Pablos, 2005).

Además, es una plataforma con múltiples beneficios como su gratuidad, el permitir desarrollar gran cantidad de cursos de diversos contenidos, de fácil uso para docentes como estudiantes, y de acuerdo a lo citado por Fernández (s.f.) “Moodle hace énfasis en la seguridad de principio a fin y permite definir distintos niveles de acceso a los cursos, por ejemplo, teniendo varios niveles de acceso para profesores”.

Es así que en base a todo lo mencionado y tomando en cuenta el ámbito tecnopedagógico, el presente proyecto muestra el diseño de un entorno virtual como apoyo para el fortalecimiento de competencias teórico prácticas en Auxiliares de Enfermería, en el cual se utilizarán bases epistemológicas, pedagógicas, tecnológicas, así como la aplicación de didáctica de las metodologías como PACIE (presencia, alcance, capacitación, interacción, E-learning) , que trabajada en conjunto con el modelo pedagógico Flipped Classroom o también llamado el aula invertida, aportan al proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC.

Al hablar de la metodología PACIE de acuerdo con Contreras, (2020) “PACIE promueve un desarrollo tecnopedagógico progresivo, idóneo para usuarios principiantes o intermedios en el manejo de la tecnología.” Por lo tanto con esta metodología se contribuye a alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera paulatina, Metodología que al combinarse con la Clase Invertida permite que los estudiantes protagonicen su propio aprendizaje, es decir participen de manera más activa en su formación académica.

De acuerdo con Perugachi y Herrera (2019) manifiestan que “Clase inversa motiva al estudiante, a mantener una estrecha relación con las herramientas tecnológicas, dejando de ser un usuario pasivo para convertirse en usuario creador, permitiéndole sumar contenido para ser compartido en diversos lugares” (p. 9). Proceso en el cual el estudiante es participe de su formación en base al estudio de temas a su propio ritmo, y el docente puede reforzar, atender dudas, retroalimentar; por lo cual se planifica el uso de estos dos métodos en búsqueda del desarrollo de un proceso educativo significativo, estético, innovador, interactivo y lúdico.

Para apoyar al desarrollo del proyecto se emplean estrategias educativas, estas abarcan una serie de procedimientos y métodos con los cuales se pueda llegar a facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. “Una estrategia metodológica en el ámbito educativo, significa direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, transformar el conocimiento de un estado inicial hasta un estado deseado, con el propósito de vencer dificultades optimizando tiempos y recursos” (Espinoza, 2020, párr. 2). Esto quiere decir que, en el entorno virtual, el docente debe hacer el uso correcto de las TICs, con el fin de tener una clase dinámica y concreta, la utilización de aplicaciones interactivas motivadoras y despiertan el interés en los estudiantes por aprender, es decir se busca el aprendizaje significativo.

En base a lo mencionado es importante conocer que el aprendizaje significativo según Ausubel, citado en Torres (2016) indica que “la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado” (párr. 5). Para que exista un aprendizaje significativo el estudiante relaciona los nuevos conocimientos adquiridos con los que ya tenía, haciendo que el conocimiento como tal se vaya ampliando. La característica fundamental de aprendizaje significativo es que el estudiante cumple un papel activo, con el fin de mejorar los conocimientos y estos poder aplicarlos en distintos contextos, siendo este aplicado en actividades sincrónicas como asincrónicas.

Es decir, se utilizan diversas actividades que generen conocimientos en la plataforma y los encuentros sincrónicos sean espacios en donde cada estudiante pueda retroalimentarse, formularse preguntas, indagar por respuestas, en donde puedan comparar y discutir los hallazgos en torno a su práctica, esto ya que el aprendizaje se vuelve significativo a medida que existan actividades constructivas y colaborativas.

Por lo tanto el presente proyecto busca hacer posible el avance de la ciencia y la innovación en el sistema tradicional educativo, haciendo de este un sistema más dinámico y apegado a las actuales necesidades de los educandos y educadores, en el cual exista la interacción del docente, estudiante y

entorno, es decir que en el ámbito educativo el estudiante experimenta el uso de la tecnología para fortalecer competencias teóricas sobre las bases de enfermería y con ello prepararse para la práctica del cuidado enfermero.

Proceso investigativo metodológico

A partir de los objetivos establecidos, el proceso de metodología de la investigación a realizar se dará de acuerdo con los siguientes elementos:

-Enfoque de la investigación

Se utilizará un enfoque mixto al utilizar tanto un enfoque cualitativo como cuantitativo. Lo que según menciona Barrantes (2014) puede contribuir a anular los posibles sesgos de la investigación y fortalecer el proceso investigativo.

Es decir que en esta investigación se indago, describió, analizó, comparó e identificó ciertas falencias en el proceso educativo de los docentes y estudiantes de la carrera Auxiliares de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano con el uso de gráficas estadísticas, así como también se realizó una relación de los resultados con los comentarios generados tanto de docentes como de estudiantes, así como con las respuestas de la entrevista que se mantuvo con la Coordinadora académica de la Institución, es así que con el análisis cualitativo se logra buscar oportunidades a ser mejoradas en el proceso educativo, explicar hechos y comprenderlos.

-Tipo de investigación

Se utilizará la investigación proyectiva, ya que según Hurtado (2021) en la investigación proyectiva se identifican necesidades y el evento a modificar; se buscan cumplir los estadios: comparativo, analítico y explicativo de posibles causas de un evento a modificarse como lo es la necesidad de mejorar y predecir ciertas tendencias futuras, probabilidades, posibilidades y limitaciones. Es decir que se utilizará debido a la existencia de situaciones que se pueden describir y modificar en búsqueda de potencialidades que pueden aprovecharse con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias teórico prácticas de auxiliares de enfermería de la institución en estudio.

-Población y muestra

La población está conformada por 788 personas, de las cuales 1 persona es Coordinador académico de la Institución, 762 corresponden a los estudiantes y 25 a docentes que forman Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, sede ubicada en el Sur de Quito.

En base a la población mencionada, se ha seleccionado una muestra intencionada, misma que está conformada por el Coordinador académico, 249 estudiantes de los dos últimos periodos académicos y 13 docentes que participan en la formación de estudiantes del periodo académico 2022-2023.

-Métodos, técnicas e instrumentos

El presente proyecto se basará en el método inductivo- deductivo ya que busca un razonamiento que va de lo particular a lo general al identificar hechos, así como también de la generación de conclusiones particulares a partir de hechos generales. Es así que el proceso se inició con la utilización de una entrevista la Coordinadora Académica del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, seguido del uso de encuestas que permiten recolectar información para analizarlas.

“La entrevista tiene un enorme potencial que permite acceder a una parte vital de las personas a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” (López, 2011). Es así que para lograr el enfoque cualitativo se realizó una entrevista con la Coordinadora Académica de la Institución, basándose en que el tipo de entrevista sea no estructurada para lograr mayor flexibilidad, misma que cuenta con 5 preguntas adaptadas al presente proyecto, con las cuales se puede realizar el análisis cualitativo y conocer de manera general como se da el proceso educativo, así como las oportunidades de buscar ciertas debilidades como oportunidades (Anexo 1).

En cuanto a los otros instrumentos utilizados se encuentran las encuestas, es importante mencionar que se realizaron de manera online mediante ayuda de Google forms con preguntas basadas en encuestas aplicadas previamente en instituciones educativas en relación al uso de las TIC y proceso de enseñanza aprendizaje de instituciones, mismas que se adaptaron a la realidad del presente proyecto con el fin de realizar el proceso investigativo, es así que una de las encuestas se aplicó a docentes de la institución y la otra a estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería para poder recabar información, analizarla y con ello llegar a las conclusiones y dar respuesta al problema de investigación previamente planteado (Anexos 2 y 3).

“Una encuesta es una herramienta que nos ayuda a conocer ciertas informaciones de un determinado grupo de personas. Estas informaciones las obtendremos a través de preguntas que se formularán de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar.” (Eval&Go, 2021). De tal manera que, al aplicar las encuestas en estudiantes y docentes, se pudo llegar a obtener conclusiones en base al proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante uso del razonamiento, analizar la contextualización, características del proceso y con ello llegar a la generación de soluciones a ser aplicadas para buscar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utilicen dentro de la formación y aprendizaje significativo de los Auxiliares en Enfermería.

1.2. Análisis de resultados

En base a la aplicación de los métodos y técnicas de investigación previamente mencionados, para el análisis de información con enfoque mixto, es decir con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Se utilizó un análisis cualitativo en base a las respuestas de la entrevista realizada a la Coordinadora Académica de la institución y de las respuestas abiertas colocadas en las encuestas tanto a docentes como a los estudiantes. Además, se utilizó el análisis cuantitativo al hacer uso de gráficos estadísticos para análisis porcentuales de los valores numéricos obtenidos en las respuestas de las encuestas aplicadas.

Es así que para realizar el enfoque mixto se pudo hacer la relación de los datos obtenidos de ambos enfoques, al relacionar las respuestas obtenidas en la entrevista, los datos porcentuales obtenidos, al analizar los comentarios de los estudiantes y las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas realizadas a los docentes a manera de análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), datos que se verán a continuación.

1.2.1. Análisis cualitativo de la entrevista aplicada

Es así que con respecto a la Entrevista realizada y el análisis cualitativo de la misma se puede evidenciar que de acuerdo a lo mencionado por la Coordinadora del Programa de formación de Auxiliares de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Tecnoecuatoriano, la Ing. Angélica Cárdenas con respecto al proceso de formación de Auxiliares de Enfermería en el Instituto.

Se pueden evidenciar los siguientes argumentos obtenidos con respecto a temas codificados de manera que permita realizar un análisis a lo mencionado por el entrevistado, es así que se crean 5 códigos a las preguntas abiertas en base al proceso de formación que existe en la Institución en donde PF es el proceso de formación y la letra C hace referencia a el código de cada pregunta, los cuales se muestran a continuación:

PFC1: Contextualización del proceso de formación de los Auxiliares de Enfermería

PFC2: Tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje

PFC3: Problemáticas evidenciadas dentro del proceso de formación

PFC4: Consideración respecto a la utilidad de un entorno virtual de aprendizaje estructurado pedagógicamente para ayudar al aprendizaje de los estudiantes

PFC5: Formas de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar Auxiliares de Enfermería.

Tabla 1

PFC1: Contextualización del proceso de formación de los Auxiliares de Enfermería

Entrevistado	Contenido
A	<p>“Los cursos de Auxiliares de Enfermería se publican e inician cada 6 semanas, durante este tiempo se hace la publicidad al público en general, nuestro grupo de interés es desde los 17 años en adelante, sin límite de edad.”</p> <p>“Iniciamos los cursos con dos talleres virtuales, uno de primeros auxilios que lo dicta un paramédico, y otro de servicio al cliente que lo da una Dra. Psicóloga con experiencia en atención al cliente. Para abrir un curso en cada sede el número mínimo de estudiantes es de 20 participantes.”</p> <p>“Tenemos varias sedes, una en la Magdalena, Calderón, Valle de los Chillos, Comité del Pueblo e Ibarra. Una vez obtenido la matriz de inscritos se hace análisis del número de estudiantes en cada sede, y procedo a contratar docentes si fuera el caso, o del mismo grupo que tenga disponible en el horario ofertado se selecciona.”</p> <p>“El perfil de cada docente, es que tenga un año mínimo de experiencia en docencia, en puestos similares, y que trabaje en el área de salud.”</p> <p>“La duración del curso es de 9 meses en total, 7 meses clases teórico prácticas en el aula, dos meses de prácticas pre-profesionales (200 horas prácticas geriátricas y 300 horas prácticas preclínicas). Con una planificación dividida en 7 módulos, cada módulo dura 1 mes, entre clases teórico prácticos, disponemos de dos laboratorios para las prácticas.”</p> <p>“Adicional las estudiantes salen a campañas de vacunación o apoyo a las brigadas de salud. Las clases son 100 % presencial, tenemos dos horarios, el primero son los días miércoles y viernes 2 horas y media cada día; el segundo los días sábados intensivos con mayor acogida, 5 horas.”</p> <p>“Cada Módulo es calificado sobre 10 puntos, y al final tienen el examen final de grado tanto teórico como práctico. La nota mínima para aprobar es de 7. Las estudiantes al final de su curso tienen doble certificación de la Universidad Hemisferios y del Instituto Superior Tecnológico Tecnocuatoriano. A parte reciben un curso de primeros auxilios presencial y de suturas.”</p>

Conocer el contexto que caracteriza un proceso de formación como lo es el de los Auxiliares de Enfermería se convierte en un punto importante en la formación de profesionales es decir que hasta la actualidad el proceso de formación de los mismos dentro del Instituto Tecnoecuatoriano se da en 5 sedes, la formación se da una vez se complete un mínimo de 20 estudiantes para continuar con el curso, mismo que se da en un lapso de 9 meses con 7 meses de teoría y práctica así como 2 meses para prácticas preprofesionales, formación que se da de manera presencial siendo dos días entre semana o sábados intensivos de 5 horas, es decir que la formación que se da busca formar estudiantes que pasen el puntaje de 7 para aprobar, además de otorgarles certificaciones sobre suturas y primeros auxilios, sin embargo el tiempo de exposición a la clase se ve reducido a 5 horas, lo cual no permite un constante repaso de temas por parte de los estudiantes, siendo un tema que requiere ser apoyado a nivel educativo.

Tabla 2

PFC2: Tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje

Entrevistado	Contenido
A	“Por el momento no disponemos de una tecnología, estamos habilitando un espacio virtual para poder generar este aprendizaje mediante una plataforma innovadora”.

En cuanto a la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de Auxiliares de Enfermería se evidencia que no se utiliza un espacio virtual para la formación, sin embargo es importante tomar en cuenta que en la actualidad la era digital y sus herramientas educativas se han convertido en apoyo para el diario vivir así como para el proceso educativo de muchas carreras, es así que es en la actualidad que en la institución están habilitando un espacio virtual para lo cual se requiere conocer la forma de lograr crear un entorno con estructura tecnológica más que innovadora.

Tabla 3

PFC3: Problemáticas evidenciadas dentro del proceso de formación

Entrevistado	Contenido
A	“Hemos evidenciado una serie de problemas, entre ellos que los estudiantes no vienen con la formación investigativa, no tienen la cultura de la lectura, mucho menos herramientas metodológicas de estudio, haciendo que el aprendizaje sea más lento y repetitivo, ya que no revisan durante los días que no asisten a clases la asignatura”.

De acuerdo a lo mencionado por el coordinador existe la falta de formación en procesos investigativos y por lo mismo de pensamiento crítico en los estudiantes, así como la falta de lectura, y de estudio continuo lo cual retrasa el avance de las clases ya que, en muchos casos por la falta de constancia en el estudio de sus clases, proceso que puede ser apoyado con la existencia de un entorno en el cual puedan repasar contenidos de forma constante.

Tabla 4

PFC4: Consideración respecto a la utilidad de un entorno virtual de aprendizaje estructurado pedagógicamente para ayudar al aprendizaje de los estudiantes

Entrevistado	Contenido
A	“Hace un tiempo ya e evidenciado que es importante un entorno virtual educativo por varias razones, una de ellas es que estamos en un mundo globalizado, dónde podemos usar las herramientas tecnológicas para poder mejorar nuestras metodologías de enseñanzas y hacerlo mucho mejor, dejando a un lado lo tradicional y el memorismo que al final terminan olvidando los estudiantes.” “Se ha demostrado que el ser humano es emocional y cuando nos sentimos motivados, y felices; aprendemos de la mejor manera, y eso es lo que deseo poder generar en los estudiantes un nivel de experiencias único, dónde su aprendizaje sea logrado al 100%, sin que queden vacíos, y puedan llegar a la sociedad siendo competitivos, que a nivel Institucional seamos ese diferencial que muchos lugares no buscan, sino solo la parte económica,

más que generar el aprendizaje del estudiante y mucho más si es en el sector de la salud.”

Desde el punto de vista de la Coordinadora académica se evidencia que en la actualidad el utilizar de manera pedagógica las TIC, y apoyar procesos educativos que generen motivación en los estudiantes y sobre todo aprendizaje significativo para lograr así la formación de profesionales en la salud que aporten a la sociedad.

Tabla 5

PFC5: Formas de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar Auxiliares de Enfermería

Entrevistado	Contenido
A	“Dentro de las recomendaciones que considero que son de importancia, es poder hacer las clases más dinámicas, poder generar procesos donde pueda hacer un seguimiento más profundo de las clases que se dictan a mis estudiantes, poder tener herramientas de calidad para poder estar al contacto más cerca del estudiante, e ir mejorando mis cursos. Implementar una plataforma interactiva para un aprendizaje híbrido.”

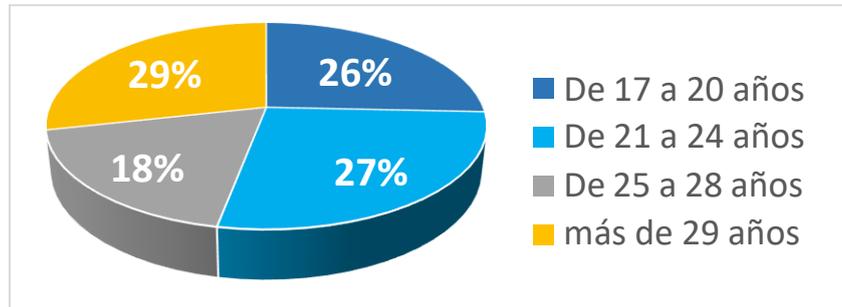
De acuerdo a lo mencionado por la Coordinadora entrevistada se evidencia que para seguir promoviendo el aprendizaje significativo, es importante crear clases más dinámicas, el que los estudiantes tengan un acceso continuo a repaso y retroalimentación, así como el utilizar metodologías para aprendizaje híbrido que permitan formación continua de los estudiantes.

1.2.2. Análisis cuantitativo y cualitativo realizado en base a los cuestionarios aplicados a estudiantes

En cuanto al Análisis realizado en base a los cuestionarios aplicados a estudiantes se puede evidenciar lo siguiente:

Figura 1

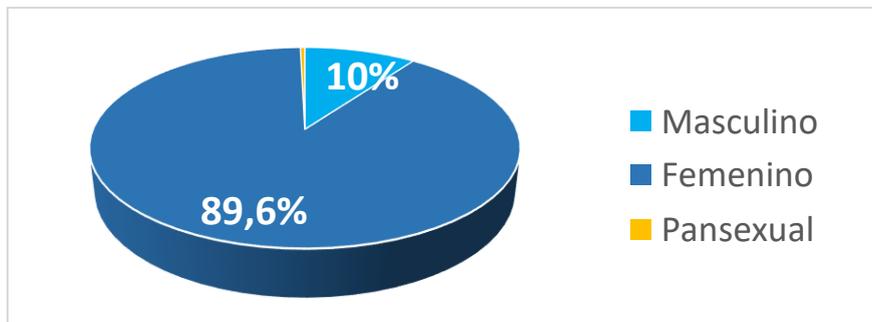
Edad de Estudiantes



Esta figura representa la edad que caracteriza a la población de los estudiantes encuestados en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuadoriano en donde se pudo evidenciar que se encuentran en edades de más de 29 años, seguidos de estudiantes entre los 21 a 24 años, siendo población adulta joven que tiene formación de bachiller y requieren seguir su formación académica para progresar en el campo laboral.

Figura 2

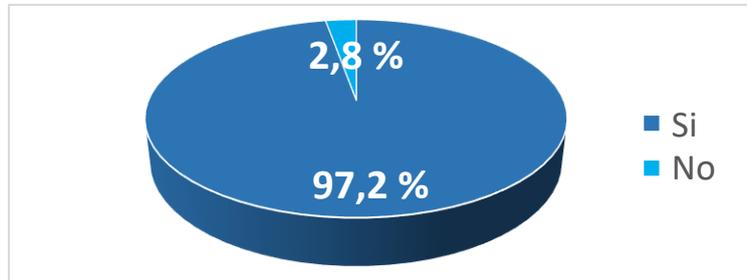
Género de estudiantes encuestados



Esta figura indica que los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería en su mayoría son del género femenino, solo un 10% es masculino y un mínimo porcentaje indica que es pansexual.

Figura 3

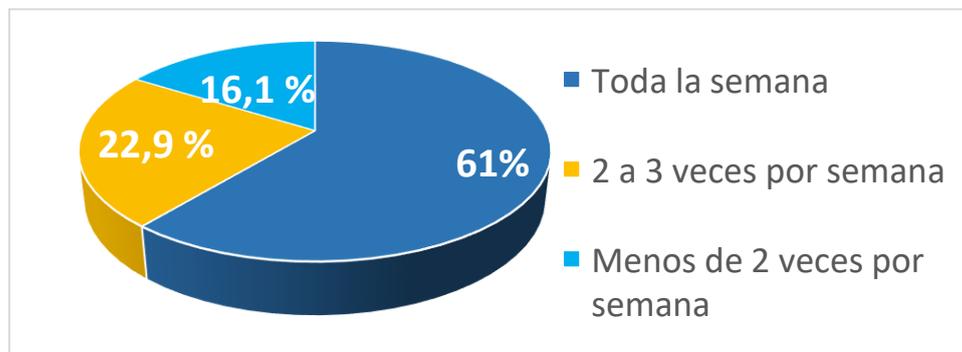
Disponibilidad de algún dispositivo con acceso a internet



Esta figura indica que los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería de la institución tienen accesibilidad en un 97,2% a algún dispositivo con acceso a internet, lo que nos indica que existe utilización de las TIC por parte de los mismos lo cual puede aportarles en su ámbito educativo.

Figura 4

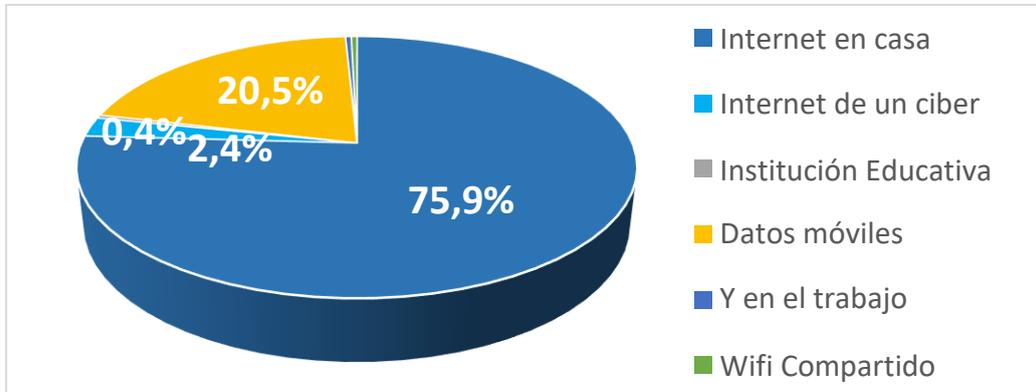
Frecuencia de utilización de una computadora o dispositivo con acceso a internet



Esta figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería de la institución utilizan con frecuencia dispositivos con acceso a internet, lo que nos indica que existe utilización de las TIC por parte de los mismos sin embargo un porcentaje de 16,1% utilizan con muy poca frecuencia dispositivos con acceso a internet.

Figura 5

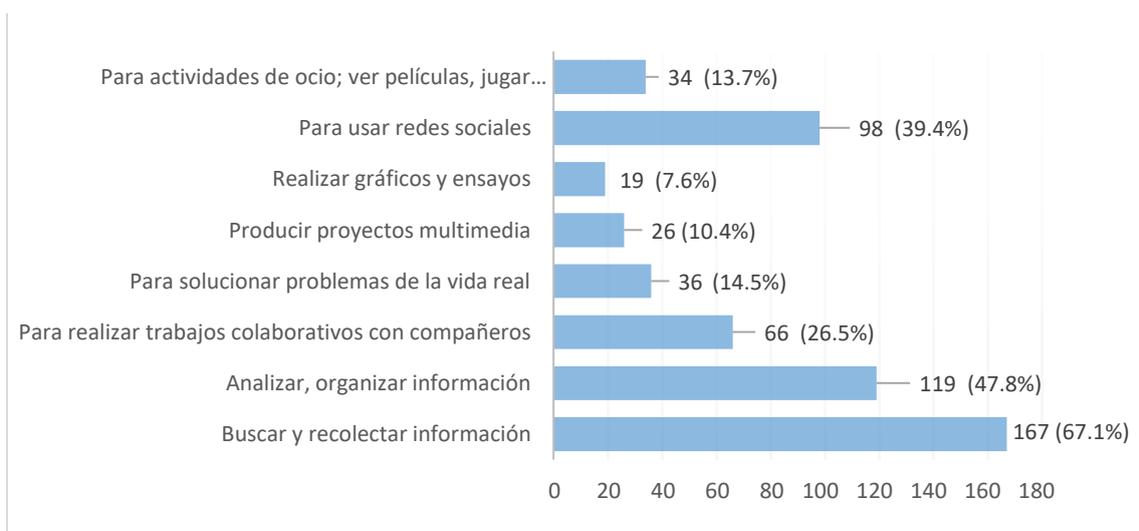
Formas de acceso a conexión a internet



Esta figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería de la institución tienen internet en casa o datos móviles, sin embargo, también se evidencia que el porcentaje más pequeño con menos del 1% utiliza otras formas de acceder a internet como uso de cibernets, internet del trabajo o de instituciones o wifi compartido, lo cual les da la posibilidad de mantener acceso a materiales con uso de internet.

Figura 6

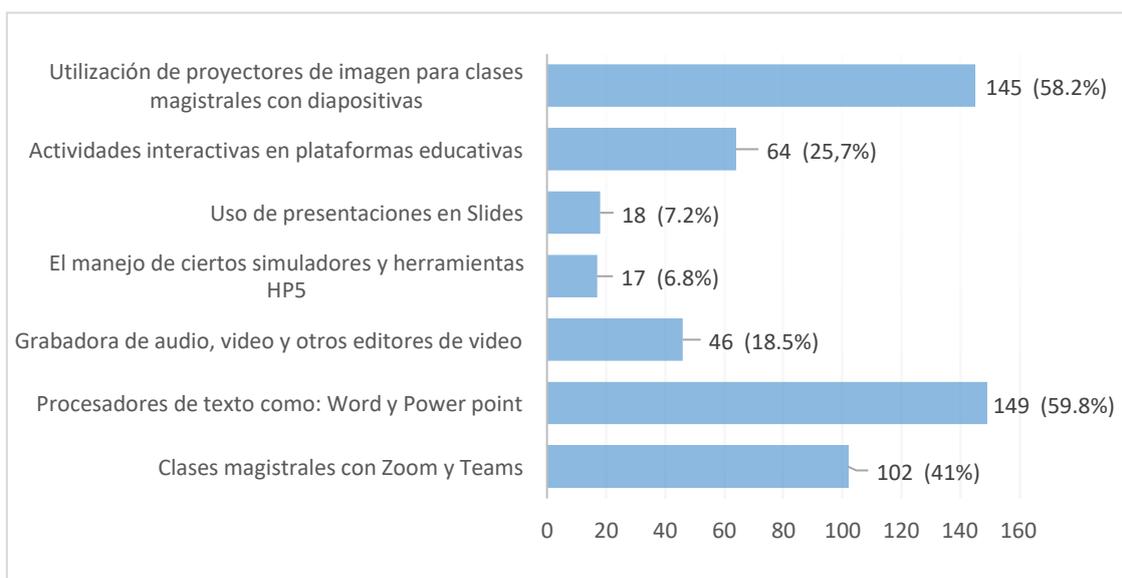
Actividades realizadas con mayor frecuencia al usar las TIC



Esta figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería utilizan las TIC con mayor frecuencia para la búsqueda y recolección de información, seguido de actividades de análisis y organización de información, así también para usar redes sociales, lo cual podría ser de gran ayuda para incentivar la generación de trabajos investigativos, así como colaborativos.

Figura 7

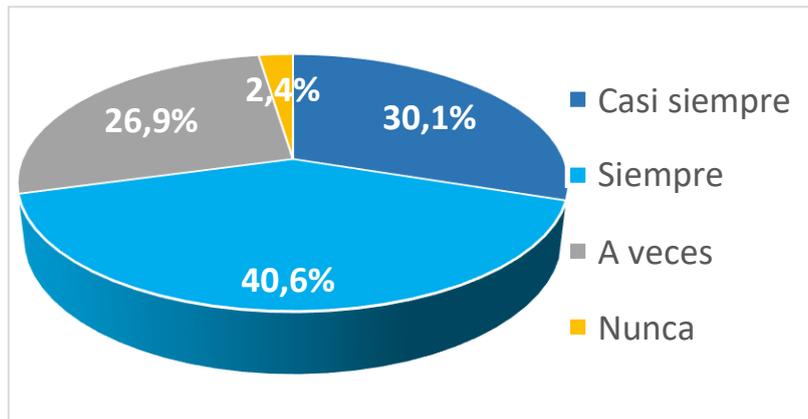
Recursos que utilizan los docentes para trabajar en clases de acuerdo a criterio de los estudiantes



La figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería consideran que sus docentes utilizan las TIC con mayor frecuencia para utilizar procesadores de texto como: Word y herramientas de presentaciones como Power Point además de la utilización de proyectores de imagen para clases magistrales con diapositivas, o uso de herramientas Zoom y Teams, lo cual pone en evidencia que las clases impartidas utilizan aun metodología tradicional.

Figura 8

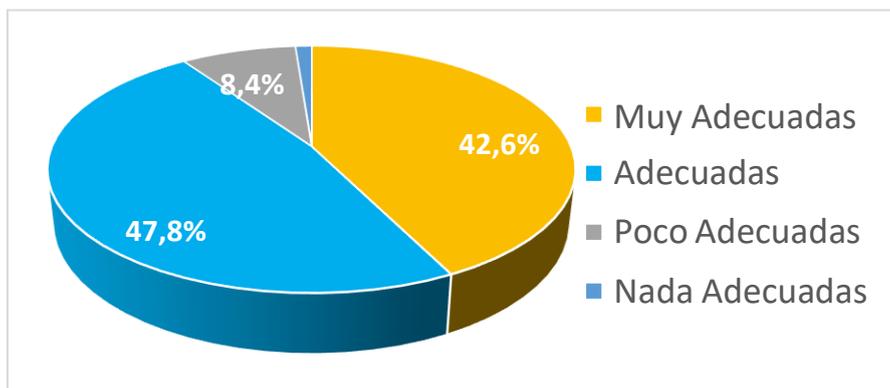
Frecuencia de utilización de videos, imágenes, simulaciones, infografías, juegos para acompañar las clases por parte de los docentes de acuerdo a criterio de los estudiantes



Esta figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería consideran que sus docentes siempre utilizan las TIC como: videos, imágenes, simulaciones, infografías, juegos al acompañar sus clases, sin embargo, existe un porcentaje que indica que a veces o nunca se utilizan, además de acuerdo a la entrevista realizada a la Coordinadora no hay un uso desarrollado de las TIC de momento dentro de la formación, por lo cual se convierte en información relevante para poder incentivar su uso en el área docente como estrategias educativas que busquen el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 9

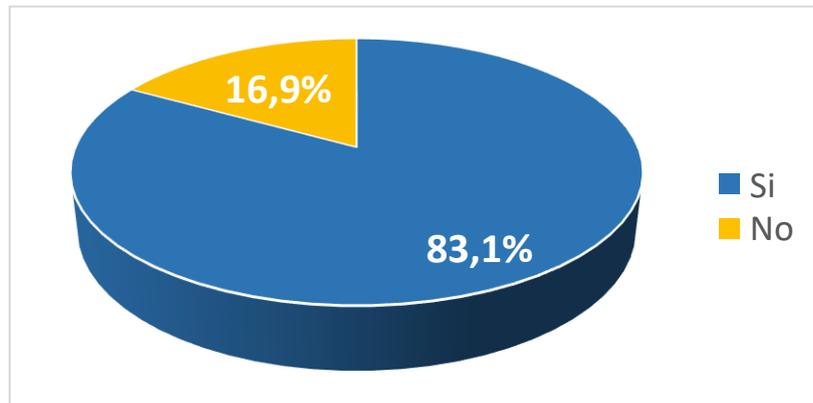
Las estrategias educativas empleadas por los docentes de acuerdo a criterio de los estudiantes



La figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería consideran que sus docentes utilizan estrategias adecuadas para el proceso educativo, sin embargo, un porcentaje pequeño refiere que las estrategias son poco y nada adecuadas, por lo cual la información se convierte un tema relevante para poder incentivar mejoras en el área docente dentro del uso de estrategias educativas y lograr llegar a la excelencia.

Figura 10

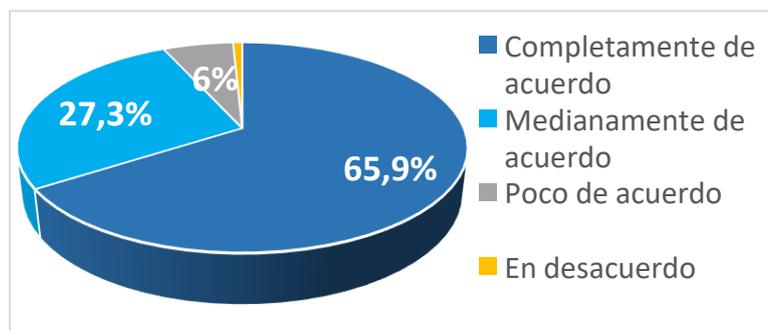
Uso de algún Entorno Virtual para repaso o estudio de temas sobre las competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería



Esta figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería mencionan que hacen uso de un entorno virtual para el repaso o estudio sobre las competencias teórico prácticas de en Enfermería, sin embargo un 16,9% menciona que no se da uso de ningún entorno virtual, información que concuerda con la entrevista realizada con la Coordinadora académica en donde se menciona existe uso de las TIC en las clases, sin embargo no es un Entorno Virtual de aprendizaje como tal, por lo que podría entenderse que los estudiantes desconocen lo que representa un Entorno Virtual y su uso para el desarrollo académico.

Figura 11

Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como apoyo para el aprendizaje de las competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería



Esta figura indica que la mayoría de los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería mencionan que las TIC son de gran apoyo para su aprendizaje, lo cual se complementa con la frecuencia y uso de las mismas, información vista anteriormente en donde los estudiantes las utilizan con gran frecuencia para búsqueda y análisis de información que permitirá su desarrollo académico.

Tabla 6

Comentarios con respecto al uso de las TIC por parte de los estudiantes

Comentarios positivos	Comentarios constructivos
Actualmente la tecnología aporta sin importar la rama en la que se enfoque la carrera, y es esencial.	Existe la falta de un poco más de aprendizaje para los estudiantes, es muy inconcluso, hay temas que faltaron a fondo.
Las herramientas del internet ahora son necesarias y permiten ir aprendiendo más sobre los temas que nos indiquen.	La educación debe ser reforzada y valorada no enseñar porque si, es importante estar acorde a los avances tecnológicos.
La tecnología actualmente es muy avanzada, permite la auto educación, la entrada y análisis de lo explicado en clase por parte del docente, siendo un apoyo para el estudio.	El aprendizaje se lo obtiene de la práctica más que de la tecnología y eso aportará en el desempeño como auxiliar de enfermería.
El curso que recibimos es de gran ayuda para poder formarnos académicamente en el ámbito profesional y la información que nos brindan los docentes son muy buenas e interesantes.	El uso de la tecnología podría apoyar en el conocimiento para la práctica, sirve como retroalimentación y puede ser creativo.
El docente explica detalladamente las clases con ayuda de videos, presentaciones y es acorde a las necesidades que tenemos en la carrera.	Pueden implementarse las TIC en el día a día y permitir el repaso continuo de información para su formación.
El uso de las TIC fomenta la diversidad de ideas, tener un conocimiento más amplio de una	Se requiere mejorar un poco más los dispositivos tecnológicos en la Institución, que

variedad de temas, siempre serán necesarias en ciertos casos no funcionan o hacen que la para buscar información y mediante eso seguir información se vea borrosa. nutriendo conocimientos.

Las TIC ayudan a encontrar información más actualizada que en los libros. Se puede aprender mejor al hacer las clases de manera didáctica haciéndolas más interesantes e interactivas, ya que con el Internet podemos buscar mucha información, sacar conceptos fichas o juegos interactivos para formarse.

Gracias a la tecnología, podemos informarnos de la mejor manera, y así poder desarrollar nuestros conocimientos, actualizarnos y aprender. Se ve la preocupación por implementar e innovar nuevas formas de obtener y realizar un trabajo de calidad.

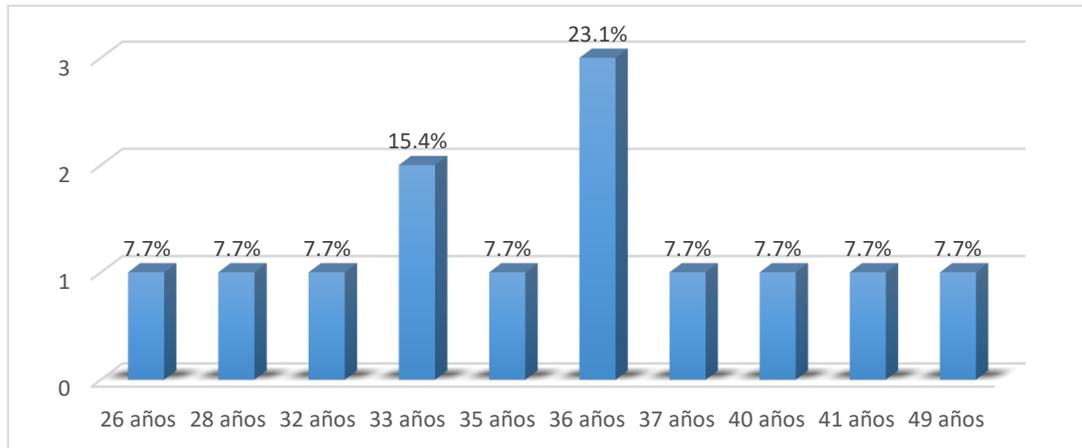
Con las diapositivas entendemos mejor las cosas porque tienen imágenes y nos van indicando partes de lo que debemos realizar como auxiliar de enfermería y sin esos métodos de enseñanza no se podría captar muy bien los temas. Hace falta mucha información y colaboración de parte de todo el personal que labora, no tenemos material de apoyo, no tenemos ayuda para poder hacer los trabajos, tenemos inconvenientes con los docentes porque no se tiene una guía de estudios y no se está conforme con la información brindada.

Esta tabla indica un resumen de los comentarios realizados por los estudiantes que se forman como Auxiliares de Enfermería, mencionan que las Tecnologías de la Información y Comunicación son de gran apoyo para su aprendizaje, sin embargo, existen comentarios constructivos que permiten tomar en cuenta la necesidad de apoyar el proceso educativo haciéndolo interactivo y actualizado, sin dejar a un lado las prácticas como principales dentro de su proceso de formación.

1.2.3. Análisis cuantitativo y cualitativo realizado en base a los cuestionarios aplicados a docentes.

Figura 12

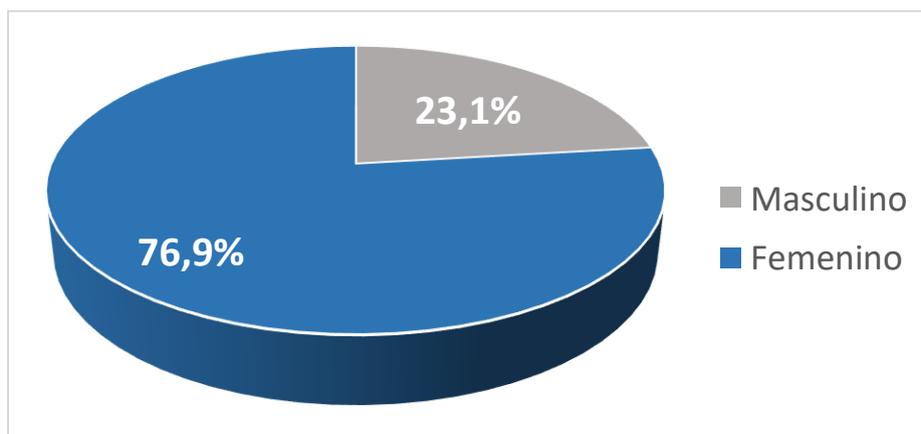
Edad de los docentes que forman Auxiliares en Enfermería



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano se encuentran entre las edades de 33 y 36 años, edades en las cuales se entiende presentan años de experiencia, lo cual es importante para el proceso educativo de los estudiantes.

Figura 13

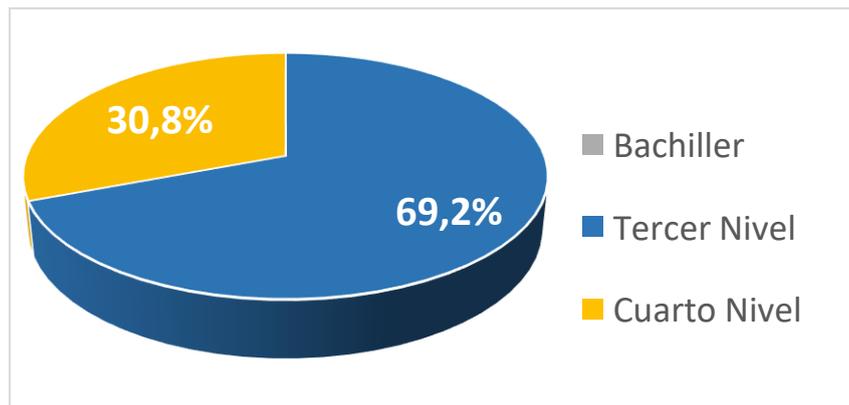
Género de los docentes que forman Auxiliares en Enfermería



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano son del género femenino, se puede evidenciar que aun en la carrera existe el predominio de mujeres en la enfermería.

Figura 14

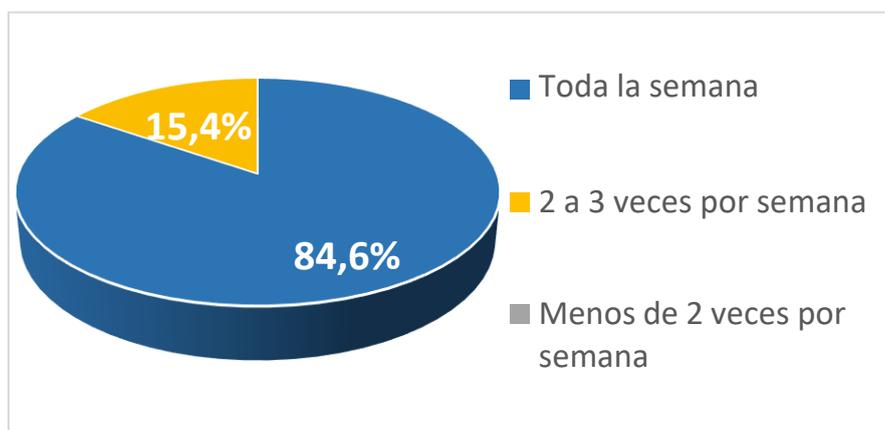
Nivel de Instrucción de los docentes que forman Auxiliares en Enfermería



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano tienen un nivel de instrucción de tercer nivel, lo cual quiere decir que son profesionales con experiencia en el área de la enfermería, sin embargo, solo un 30,8% tienen formación de cuarto nivel por lo cual aún pueden seguir formándose para seguir aportando en el ámbito educativo que imparten.

Figura 15

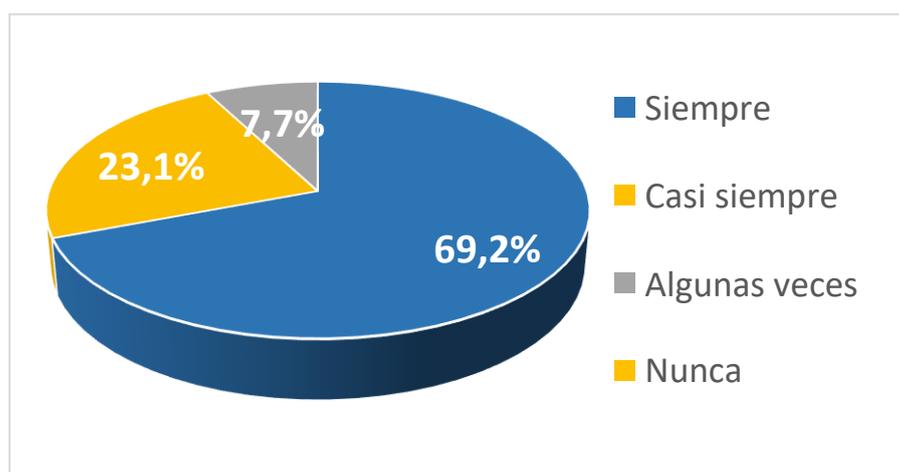
Frecuencia de utilización de una computadora o dispositivo con acceso a internet por los docentes



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución utilizan con frecuencia dispositivos con acceso a internet, lo que nos indica que existe utilización de las TIC por parte de los mismos, lo cual podría contribuir al proceso educativo.

Figura 16

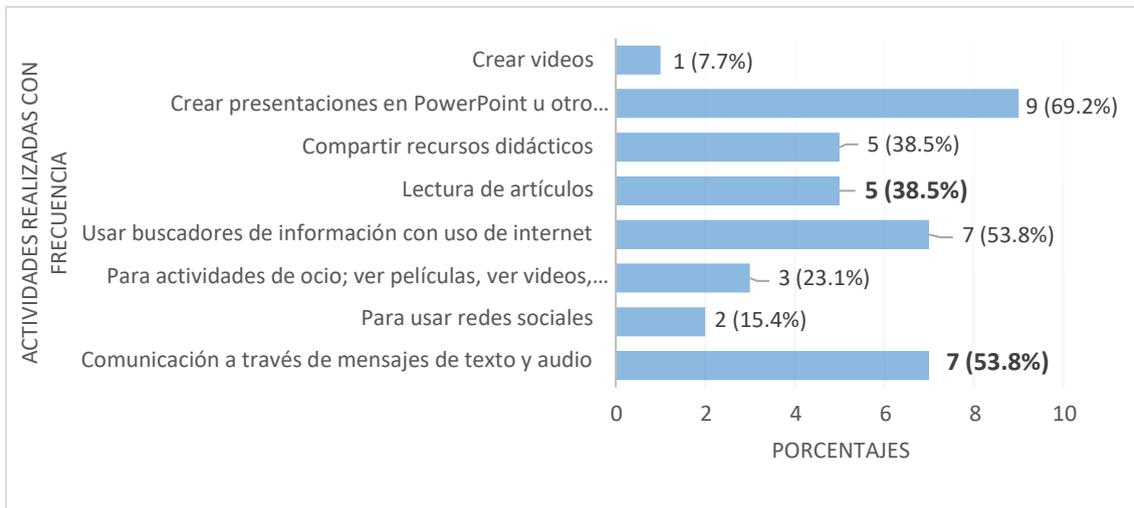
Uso de herramientas y recursos tecnológicos virtuales dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución utilizan siempre herramientas y recursos tecnológicos virtuales dentro del proceso, lo que nos indica que existe utilización de las TIC por parte de los mismos, lo cual podría contribuir al proceso educativo, sin embargo al relacionarlo con las respuestas de los estudiantes se puede entender que las TIC son usadas para generar presentaciones Power Point, procesadores de texto, uso de zoom en una educación tradicional y existe una brecha de un pequeño porcentaje que mencionó las estrategias de enseñanza no son muy adecuadas.

Figura 17

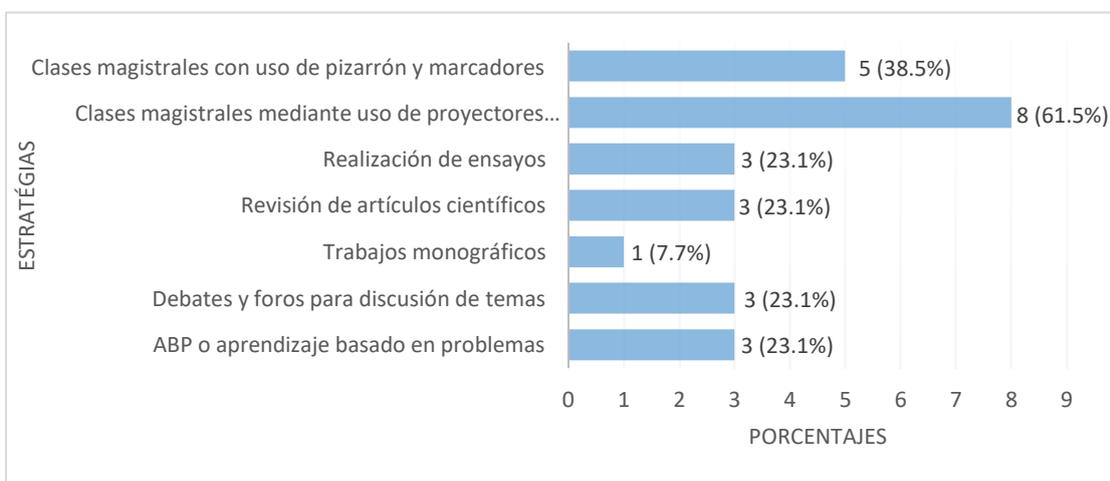
Actividades que realizan los docentes con más frecuencia al usar las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución utilizan las TIC, y se evidencia los datos obtenidos concuerdan con lo mencionado por los estudiantes previamente encuestados en donde se confirma que el principal uso de la tecnología se da para generar presentaciones Power Point, uso de procesadores de texto, buscadores en internet y comunicación por mensajes de texto.

Figura 18

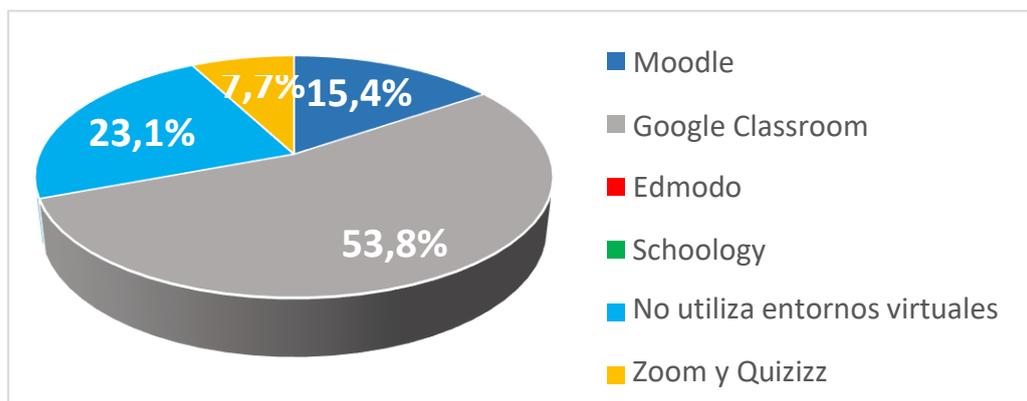
Estrategias de enseñanza empleadas por docentes para el desarrollo de contenidos programados



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución utilizan estrategias de enseñanza con uso de proyectores para compartir presentaciones de Power Point, así como clases magistrales con uso de pizarrón y marcadores, evidenciando la educación tradicional como la principal característica del proceso educativo.

Figura 19

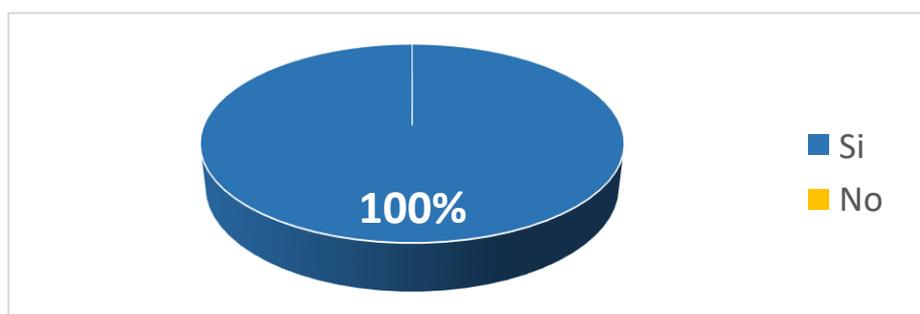
Entornos virtuales de aprendizaje más utilizados para impartir clases



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución utilizan Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como Google Classroom, seguido de un alto porcentaje que menciona no utilizar ninguno y un porcentaje mínimo que menciona que utiliza Zoom y Quizizz, sin embargo estos dos últimos son considerados como herramientas educativas más que como Entornos Virtuales de Aprendizaje, por lo cual existe una brecha en cuanto a la utilización de estos entornos, la cual puede ser tomada en cuenta para proponer mejoras en el proceso educativo.

Figura 20

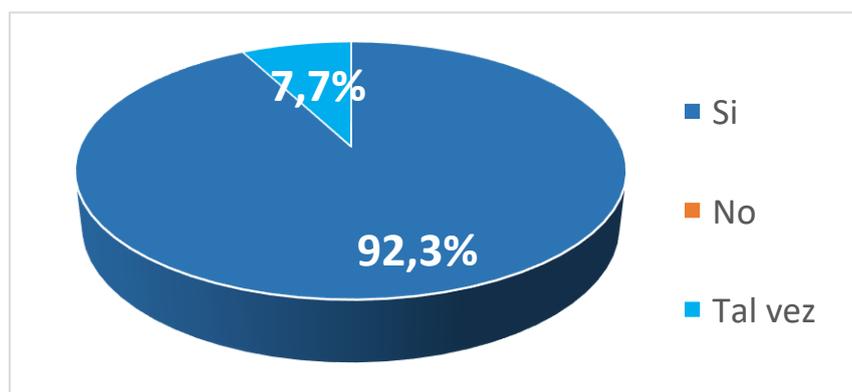
Consideración respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje



Esta figura indica que todos los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución consideran útiles a las TIC como apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 21

Consideración respecto a la utilidad de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje pedagógicamente estructurado para apoyar su proceso de enseñanza- aprendizaje



Esta figura indica que la mayoría de los docentes que forman Auxiliares de Enfermería de la institución consideran útil el poder implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) pedagógicamente estructurado para apoyar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje como docente con los estudiantes en formación como Auxiliares en Enfermería

F (Fortalezas)	O (Oportunidades)	D (Debilidades)	A(Amenazas)
-Responsabilidad	-Seguir	-Debilidades externas	-No poder enseñar
-Experiencia	capacitando a la	-Falta de estudios en	-Trabajo con
-Variedad de lugares de trabajo.	población	docencia	personas tanto
-Conocimientos	estudiantil,	-Falta de apego al	como docente
adquiridos	enseñar y	estudiante	como en el área de
-Paciencia, amor	aprender	-Las clases son solo dos veces por semana, por	salud.

-Personal capacitado	-Amar lo que se	lo que el tiempo es	-Falta de
-Buscar que a través de	hace	corto.	asertividad
las herramientas el	-Desarrollar	-Falta de recursos	-Tiempo
proceso sea más	problemas	-La falta de interés en	-Falta de espacios
dinámico y que el	-Preparación de	los alumnos	didácticos
aprendizaje sea	temas dados	-Falta de conseguir	-No se cubra con
oportuno	dentro del	más títulos	toda la bibliografía
-Flexibilidad	y pensum	-Ninguna	-La falta de interés
disposición	-Conocimientos,	-La procrastinación	-Nada
-Creatividad	socialización	-Déficit de simuladores	-Los tiempos que se
-Formación continua	-Disponibilidad	para poder ejecutar las	utilizan en la
	-El aprendizaje y	prácticas.	herramienta
	autoeducación		-Mucha saturación
	-Hacer módulos		- La infraestructura.
	específicos de		
	información		
	-Brindar el		
	material		
	necesario a los		
	estudiantes.		
	-La integración de		
	nuevas		
	tecnologías		

Esta tabla indica un resumen de las consideraciones mencionadas por los docentes respecto al FODA en donde las Fortalezas, de las cuales las que más fueron mencionadas por docentes es el presentar experiencia y conocimientos, así como la responsabilidad hacia su labor. Al hablar de las oportunidades, los docentes mencionan con mayor frecuencia el poder trabajar capacitando a estudiantes, enseñando y aprendiendo, así como la capacidad de seguir el pensum académico. Al hablar de debilidades los docentes mencionaron en su mayoría que existe falta de formación en el ámbito educativo por parte de los docentes, tiempo reducido de encuentros de clases, seguido de la falta de interés de los estudiantes, así como de simuladores para prácticas. En cuanto a las amenazas la mayoría de los docentes menciona que ven como amenaza la falta de tiempo para usar herramientas para impartir clases y cubrir toda la bibliografía, es decir que esto pueda causar no se

pueda enseñar de la manera adecuada, seguido de falta de espacios para desarrollo de procesos de enseñanza didácticos lo que puede llevar al desinterés de los estudiantes.

Por lo tanto con los datos obtenidos de la entrevista aplicada al Coordinador académico de la Institución, así como las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se puede evidenciar que en la Formación de Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano utilizan las TIC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo hace falta mejorar las estrategias utilizadas para apoyar la enseñanza y con ello lograr aprendizajes significativos como meta principal de la formación.

En los datos obtenidos se evidencia el interés de mejorar la forma en la cual los estudiantes logran el aprendizaje, sin olvidar que al formar personal en salud se requiere de amplio conocimiento teórico como base para poderlo llevar a la práctica de manera eficaz y con calidad, es así que en la actualidad las TIC aportan de manera importante en diferentes carreras, permite la actualización, buscar información de forma constante para autoeducación, por lo cual el utilizar entonces un EVA se convierte en un apoyo en los estudiantes que tienen poco tiempo de formación y gran necesidad de aprendizaje, es decir que utilizado lo para repasar, auto educarse, mantener a manera de repositorio información y poder repasar evaluaciones, así como desarrollar actividades que mejoren su pensamiento crítico se convierte en un avance que puede apoyar el proceso educativo.

El apoyo de estrategias y la creación de un EVA con estructura pedagógica permite reforzar la formación siendo de gran uso cuando existen temas extensos que requieren repasos continuos, así como el acceso constante a contenidos, esto apoya al fortalecimiento y retroalimentación para el aprendizaje de los estudiantes y al proceso de enseñanza de docentes de tal manera que aplicando una metodología híbrida puede aportar en la concatenación de contenidos y práctica, siempre con la guía de docentes que mantienen experiencia en el área de Enfermería así como el apoyo de la institución con el fin de que exista una guía en la formación de calidad en búsqueda constante de un proceso educativo de excelencia en donde los estudiantes aprendan de maneras didácticas y motivadoras.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Los fundamentos teóricos son parte importante del desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en base a ellos es que se puede sostener la pedagogía y didáctica que va a utilizarse para poder llegar de manera positiva hacia los educandos.

En el Ecuador un artículo, Peñaherrera (2012) menciona que “Los resultados indican que las TIC modifican las estructuras de los centros escolares a nivel organizativo, sin alterar sustancialmente las prácticas educativas del aula. No obstante, el uso de las TIC fomenta en el alumnado una alta motivación para aprender”. Por lo tanto, la formación de personal sanitario puede ser apoyado por el uso de un entorno virtual que permita adquirir los conocimientos respecto a Fundamentos de Enfermería con el fin de fortalecer sus competencias teórico prácticas, mismas que son de vital importancia en la formación académica de Auxiliares de Enfermería.

Sin embargo, pese a haberse obtenido beneficios con la educación virtual, no sustituyen las actividades prácticas de competencia de las carreras de Ciencias de la Salud, en donde los alumnos sean capaces de adquirir aprendizaje didáctico y práctica clínica, para un desarrollo de un profesional competente y sepan cómo, dónde y qué adquirir con el uso de la tecnología dentro de su proceso educativo.

Es así que en el entorno virtual de aprendizaje para fortalecer competencias teórico prácticas en Auxiliares de Enfermería se utilizan diversos fundamentos teóricos al implementar actividades o recursos que busquen un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual se utilizaron los siguientes:

- Cognitivism, este se aplica cuando dentro del entorno se incluyen herramientas y actividades para generar experiencias, así como procesos cognitivos, estimulación del sistema nervioso a través de la vista, el oído al hacer uso de videos o actividades relacionadas a temas de Salud y la Enfermería, en donde el estudiante irá construyendo ideas o pensamientos en base a las distintas actividades, dando como resultado que este genere nuevo conocimiento y motive su aprendizaje.
- Conductismo, este se ve aplicado en torno a la adquisición de comportamientos concretos, en caso de acciones que requieran repetición constante y memoria para así dar como resultado un nuevo conocimiento, como lo son la aplicación de pasos concretos al realizar procedimientos como: toma de la presión arterial, memorización de valores de exámenes de laboratorio, pasos para lavado de manos, pasos para canalizar una vía periférica en la administración de medicinas intravenosas, entre otros.

- Constructivismo, el cual se basa en la obtención de nuevos conocimientos en base los que ya se tenían, el estudiante puede analizar la información que recibe para así organizarla de tal manera que genere conocimiento, lo cual en el entorno virtual de aprendizaje se presenta a través del uso de experiencias en base a repositorios de videos, artículos lo cual va permitiendo la construcción del conocimiento, y también se da al generar foros, creación de ensayos, así como en tareas que solicitan creación de resúmenes en organizadores gráficos para la generación del conocimiento que se pretende lograr.
- Conectivismo, al utilizar las TIC en el presente entorno virtual desarrollado de forma tecnopedagógica se busca que la enseñanza este apoyada en base a actividades educativas del mundo digital y así los estudiantes puedan apoyar su proceso de aprendizaje de forma y por lo tanto se enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Teoría Liberal, la cual se desarrolla en el entorno virtual al hacer uso de actividades para desarrollo de pensamiento crítico, como el uso de foros, padlets, debates, ensayos que usualmente permiten la generación de ideas, análisis, y que el estudiante cuestione la realidad en el marco de diversos temas de salud y con ello llegue a una premisa, por medio de la reflexión, así como la búsqueda de soluciones a problemas encontrados.
- Teoría de investigación acción, la cual es también utilizada de cierta manera en el presente entorno virtual en la plataforma constituye de gran importancia la teoría de investigación, ya que permite a los estudiantes por medio de tareas y consultas, a un cuestionamiento autorreflexivo con el fin de mejorar el conocimiento.

Es decir que el aportar en la capacitación constante, actualizada, motivadora, se convierten en temas relevantes a ser mejorados en los sistemas académicos que se van enfocando en un aprendizaje vanguardista con uso de entornos virtuales como apoyos didácticos, y son de gran aporte a la sociedad en general; ya que con un buen enfoque docente y bien empleados por los estudiantes les permite adquirir habilidades educativas y desenvolvimiento que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones de formación de Auxiliares de Enfermería como lo es el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano.

2.2. Descripción de la propuesta

a. Estructura general

Entorno educativo diseñado en el presente Proyecto de Titulación se realiza con uso de la plataforma Moodle. “Moodle fomenta el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la creatividad, facilitando la participación e implicación de unos alumnos con un perfil diferente al tradicional” (Martinez, 2008).

Con el uso de la misma en el proyecto permite la creación de entornos educativos que pueden utilizarse en diversas modalidades, como la híbrida planteada en el presente trabajo, es un entorno que favorece la construcción del conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico, brinda espacios colaborativos, permite la utilización de herramientas, recursos y actividades. Por lo tanto, al ser una herramienta de e-learning, colabora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilita el trabajo del docente, apoya el proceso de aprendizaje del estudiante, permite un mejor manejo de recursos en general, además de poseer un interfaz amigable tanto para los educandos como para los educadores, Moodle apoya para que el docente adapte su metodología y forma de evaluación, así como apoya a los estudiantes en su aprendizaje.

Se escogió Moodle sobre los diversos entornos educativos de acuerdo con las características de diversos entornos, Tabla 8.

Tabla 8

Características de diversos entornos virtuales utilizados para la educación

Características	Moodle	Blackboard	Google Classroom	Schoology
Software	Acceso Libre	Requiere cuenta	Acceso Libre	Requiere cuenta
Distribución	Gratuita	Pagada	Gratuita	Pagada
Herramientas para diseño	Dispone	Dispone	Disponible	Dispone
Interfaz modificable	Dispone	Dispone	Dispone	Dispone

Marcadores favoritos	No Dispone	Dispone	No Dispone	No dispone
Herramientas de chat o email	Dispone	Dispone	Dispone	Dispone
Idiomas	25	32	42	7
Seguimiento a estudiantes	Dispone	Dispone	Dispone	Dispone
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con diversos métodos de evaluación y calificación. • Accesible y compatible desde cualquier navegador web. • Fácil de Usar. (Muy Intuitivo) • Es compatibles con algunas aplicaciones de terceros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posee una buena experiencia de usuario. • Es una plataforma robusta, lo que evita fallas técnicas. • Permite la integración de todos los productos de la línea Blackboard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra conectada al resto de aplicaciones de Google. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sencilla de Utilizar • Cuenta con un certificado de seguridad para los Datos del usuario. • Se pueden instalar aplicaciones de terceros.

Moodle se diferencia de algunas otras plataformas debido a la facilidad con la que se la puede usar, esta permite la creación de aulas con recursos, tareas, evaluaciones y varias actividades para sus

estudiantes; sin la necesidad de tener un conocimiento basto acerca de la plataforma, ya que es muy intuitiva. Otra de sus diferencias con otras plataformas es que posee “Licencia libre”, en otras palabras, es gratuita, además que se encuentra en constantes actualizaciones con el fin de mejorar. Por lo tanto el presente entorno virtual fue diseñado en esta plataforma.

Dentro del entorno también se utilizaron metodologías como, el Método Flipped Classroom combinado con la Metodología PACIE, explicadas a continuación:

El Flipped Classroom o también conocida como aula invertida es una metodología actual que se caracteriza por invertir los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, ya que en esta se propone que los estudiantes estudien en casa con el material que les facilite el profesor, mientras que en clases se prioriza la resolución de ejercicios y deberes, de esta manera ante cualquier duda o confusión tienen la guía del profesor cerca para solventarla. El aula invertida se centra en ritmos de aprendizaje individualizados, ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es así que se vuelve de apoyo para el personal de salud en formación que en muchos de los casos tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo, por lo cual con este método pueden tener un material de estudio en la plataforma como: textos digitales, presentaciones o videos, interacciones y evaluaciones para repasar, el estudiante puede repetir las veces que sea necesario hasta captar el nuevo conocimiento, esta nueva estrategia permite que los estudiantes tomen un rol más activo dentro de la enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la Metodología PACIE, es una metodología que permite la estructura tecno pedagógica dentro de una plataforma, es decir que con esta se puedan plasmar los contenidos de manera que se busque lograr un aprendizaje significativo al organizarlos de acuerdo a los objetivos a los que se busque llegar cuando se imparte cierto contenido, por lo cual este método permite apoyar procesos educativos que se están adaptando a modalidades que requieren uso de las TIC, por lo cual se puede concluir que la forma en la cual el método PACIE aborda la formación de los estudiantes se da de manera concreta y factible.

Es así que la presente propuesta está estructurada de manera general de la siguiente manera:

Figura 22

Estructura general del presente entorno virtual



b. Explicación del aporte

De acuerdo a la Metodología pedagógica y la estructuración dada en la plataforma Moodle utilizada con herramientas 3.0 y 4.0, de acuerdo a lo mencionado en la Matriz de articulación y Diseño pedagógico creado en base a Flipped Classroom permite el aprendizaje constructivo tanto a nivel sincrónico como asincrónico. Así como también en base a la metodología PACIE, las cuales combinadas buscan generar conocimientos previos en los estudiantes, trabajos colaborativos, además de generar pensamiento crítico que den resolución a problemas de salud de la población en la actualidad, desarrollo de habilidades de reflexión, aporte a nivel conceptual como procedimental de los Fundamentos Básicos de la Enfermería.

Con respecto al presente proyecto, este tiene un fin educativo a desarrollarse en modalidad híbrida para permitir que los estudiantes puedan auto educarse y mantenerse en constante formación de manera asincrónica hasta el encuentro sincrónico en el que se reforzara la construcción del conocimiento y se realizaran talleres prácticos para que así desarrollen habilidades con las bases teóricas atendidas en su aprendizaje individual y colaborativo previo de acuerdo a la llamada aula invertida., la cual según Naveda (2022) permite que “los estudiantes lleguen a las clases con conocimientos previos a hasta el día de las tutorías. Por qué en el EVA van encontrar diferentes materiales a revisar para su apoyo de la adquisición de conocimiento”.

El entorno virtual diseñado permite entonces ir más allá de enseñar al informar o exponer temas, sino que busca motivar, acompañar, comunicar, interactuar y exponer temas para aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que este contiene secciones que agrupan recursos y herramientas para aportar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual está estructurado por 3 bloques, como: Bloque PACIE, Bloque académico y Bloque de Cierre, cada uno de ellos consta de apartados que se requieren para poder emprender el proceso educativo como lo son:

- **Bloque PACIE o 0**

En el cual se pueden evidenciar secciones como: información, comunicación e interacción.

En las cuales se busca informar sobre datos del curso y tutor, en el de comunicación se busca la generación de foros bidireccionales para permitir diálogos en donde el estudiante pueda exponer sistema ideas respecto a temas del diario vivir, así como también exponer su punto de vista respecto a las expectativas que tiene al cursar el curso y en la sección de interacción se busca generar conocimiento en base a un glosario que será creado en conjunto por todos los estudiantes, basándonos en los temas que vayan abordando a lo largo del curso.

Figura 23

Estructura del Bloque de inicio

BLOQUE PACIE/BLOQUE 0

Información

INFORMACIÓN DEL DOCENTE



Made with calameo

Comunicación

CONTACTO DEL DOCENTE



Interacción

- BUENOS DIAS SEÑOR SOL
Marcar como hecha
- Foro: El Labor del Auxiliar de enfermería
Marcar como hecha
- Glosario
Hecho: Ver | Por hacer: Crear entradas: 50

DISEÑO INSTRUCCIONAL- MODELO ADDIE
[Diseño Instruccional Modelo Addie Paola Aulestia | 9524 |](#)

- **El Bloque Académico**

Bloque que está conformado por cuatro secciones:

1. Sección de Exposición: en la cual se encuentran vídeos que brinden información sobre el tema a tratar, enlaces y documentos que generen experiencias de aprendizajes visual y auditivo en cada uno de los estudiantes, con el fin de lograr un aprendizaje individual.
2. Sección de Rebote: en esta sección se encuentran actividades de autocrítica y filtro, así como actividades en base a gamificación para que cada uno de los estudiantes pueda ir conociendo lo aprendido en la exposición o verificar si requieren repasar nuevamente algún contenido para posterior a ello continuar en la construcción de su conocimiento.
3. Sección de Construcción: en esta sección se habla de la construcción del conocimiento, en la cual existe material educativo por analizar, así como el link del docente para poder tener una tutoría o encuentro sincrónico, es en esta sección en donde se busca el estudiante tenga un desarrollo del pensamiento crítico, sepa realizar análisis de la información y pueda discutirlo. Así como fortalecer la comunidad de aprendizaje al permitir la construcción grupal de conocimiento en base a las actividades de interacción.
4. Sección de Comprobación, en la cual existen actividades para la comprobación del aprendizaje, o uso estrategias que permitan la síntesis de lo aprendido, así como la comparación y verificación de información aprendida, en donde se desarrollen evaluaciones de conocimiento, así como talleres a desarrollarse en encuentros sincrónicos presenciales, mismas que permitirán realizar un análisis cuantitativo y cualitativo sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje logrado.

Esto se desarrolló en búsqueda del aprendizaje significativo en donde el estudiante pueda desarrollar su meta cognición, es decir tenga la capacidad de autorregulación en donde conozca su propio desempeño en base a la adaptabilidad y generación de nuevos hábitos de estudio, con disciplina, responsabilidad y sobre todo motivado a disfrutar del aprendizaje, Figura 24.

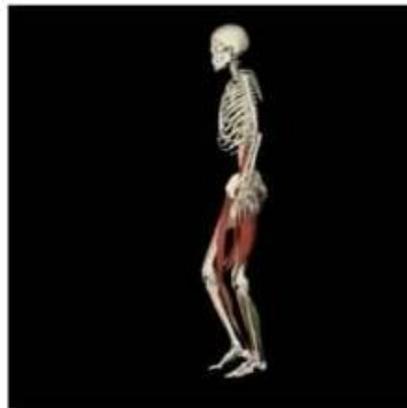
Figura 24

Estructura del bloque académico

BLOQUE ACADÉMICO

Fundamentos para la práctica de enfermería I

TEMA: *Morfofunción*



Contenidos

- Anatomía por aparatos y sistemas
- Funciones de los aparatos y sistemas: locomotor (muscular y ósea), respiratorio, digestivo, excretor, circulatorio, endocrino, nervioso y reproductor.

Objetivo

Conocer las generalidades de la anatomía y fisiología humana, los diferentes sistemas de los cuales se compone el cuerpo humano mediante formas didácticas que permitan la determinación de la función y estructura de cada uno de ellos.

Niveles estructurales de la materia.



Marcar como hecha

Aparatos y Sistemas del Cuerpo Humano

Por hacer: Ver

EL CUERPO HUMANO		APARATOS Y SISTEMAS	
	Introducción		Muscular
	Respiratorio		Óseo
	Circulatorio		Nervioso
	Digestivo		Sentidos
	Excretor		Endocrino
	Reproductor		Imágenes médicas
			Pequeño diccionario médico etimológico
			Actividades
			Enfermedades



CT:CON-TL:CMFC-AI CPE-ÓTICE-I

 Crucigrama

Hecho: Ver



Morfofunción

Crucigrama para aprender más sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano, así como su funcionamiento.

05:50
TIEMPO MÁXIMO

 [Pulsa aquí para identificarte](#)

Comenzar

Autor: paola sulestia



SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING

Formación Programada
Certificados de Profesionalidad
Proyectos e-learning
LCMS Personalizado



CT:CON-TL:CMFC-AC CP:R-EXTICP-06-R-I

 DOCUMENTOS Y VIDEOS

Marcar como hecha



CT:CON-TL:CMFC-E CPD-E TIC3-I-E-I

 Tarea de Morfofunción

Apertura: **sábado, 11 de marzo de 2023, 00:00**

Cierre: **martes, 18 de abril de 2023, 00:00**

Hecho: Ver **Por hacer:** Hacer un envío **Por hacer:** Recibir una calificación

- **El Bloque de Cierre**

En cuanto al bloque de cierre, este cuenta con las secciones de negociación y retroalimentación en las cuales se encuentran la evaluación final respecto al aprendizaje a manera de reflexiones de lo aprendido, palabras motivadoras para incentivar la continuación con la formación académica del estudiante, así como la retroalimentación del curso en base a una encuesta de satisfacción en busca de mejoramiento continuo de las estrategias para la formación de estudiantes en cada fin de módulo, con el fin de lograr mejoras continuas del proceso educativo.

Figura 25

Estructura del bloque de cierre



c. Estrategias y/o técnicas

En base al diseño instruccional realizado se pueden mencionar diversas estrategias y técnicas para la construcción del entorno virtual, es así que estas se pueden evidenciar:

- Foros: es un espacio en el cual se promueve al debate de una premisa en específico se relaciona con la teoría liberal y el conectivismo.
- ABP: como evaluación permite el desarrollo del pensamiento crítico, así como la investigación acción al hacer que los estudiantes reconozcan cual es el problema presentado y piensen en una posible solución, se relaciona también con el cognitivismo.
- Padlet: sirve para crear murales colaborativos online, relacionada con el constructivismo.
- Ensayos: texto en prosa en el cual se expone o argumenta un tema en específico en base a investigaciones de salud, se relaciona con la teoría de investigación acción, la teoría liberadora

al momento en el que se buscan soluciones al problema y se plasma el pensamiento crítico, así como también es con el constructivismo que se va creando cada apartado importante del ensayo.

- Repositorios de videos los cuales buscan la construcción de conocimiento y la generación de experiencias visuales y auditivas, lo cual permite con facilidad la exploración de material específico en una biblioteca digital, facilitando la obtención de información, se relaciona con el conectivismo.
- Lectura de Artículos: Concede información de un tema en específico, pero desde distintas perspectivas, ampliando de manera general al tema, se relaciona con la teoría del constructivismo al generar experiencias o conocimientos, la teoría liberal al buscar desarrollo del pensamiento crítico y en cierta parte a la búsqueda de soluciones en problemas de salud lo cual va relacionado a la investigación acción.
- Herramientas de evaluación con gamificación como Kahoot, Educaplay, learninggapps, Polleverywhere: Permiten la toma de evaluaciones por medio de juegos o competencias entre los estudiantes, se relacionan a la teoría constructivista y el conectivismo.
- Simuladores como Scrash: permite crear animaciones, historias o secuencias, y servir como evaluación formativa, por lo que están relacionadas con el constructivismo y conectivismo.
- Uso de presentaciones con Slides, Power point, Prezi, Genially: los cuales son herramientas de presentación y material multimedia que facilita el aprendizaje por medio de palabras claves e imágenes, se relaciona con el constructivismo.
- Uso de Organizadores gráficos con Goconqr y líneas de tiempo con Sutori: Permite sintetizar de forma resumida y organizada cualquier tipo de información de temas en salud dentro de cuadros sinópticos u otros organizadores gráficos, sea cual sea la extensión de la información, esta se relaciona con el constructivismo.
- Tareas y Talleres: los cuales sirven como evaluaciones formativas y sumativas, en estos los estudiantes ponen en práctica lo aprendido, crean sus propios resúmenes, y realizan actividades que requieren de constructivismo y conductismo.

2.3. Validación de la propuesta

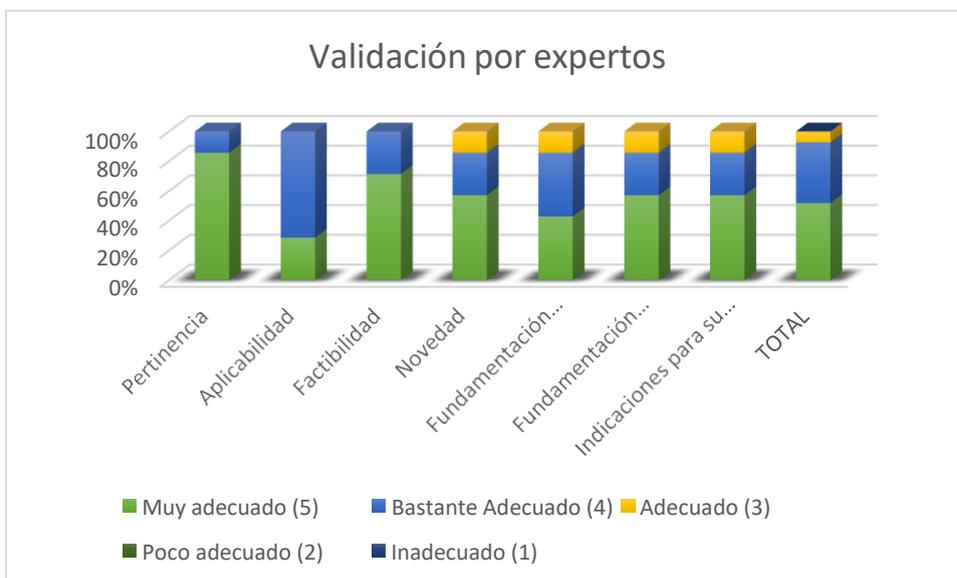
Presente la validación de la propuesta está dada a través del método de criterios de especialistas, los cuales están regidos a 7 criterios como lo son: la pertinencia, la aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica, fundamentación tecnológica, indicaciones de uso indicadores (Anexo 4).

Para lo cual se validó mediante criterio de 7 especialistas, entre los cuales están:

- PhD en Enfermería y Especialista en Enfermería Pediátrica que labora como docente en la Universidad Central del Ecuador.
- Licenciada en enfermería con Maestría en Gestión del cuidado con Mención Unidades de Emergencia y Cuidados Intensivos
- Licenciada en Enfermería con un Master Universitario en Dirección y Gestión De Unidades De Enfermería que labora en un Centro de Salud del Ministerio de Salud Pública.
- Médico General con Maestría en Medicina Ocupacional y Mención Riesgos Laborales que labora en Salud escolar.
- Médico General Con Maestría en Gestión de la Calidad y Auditoria en Salud que labora en el Distrito de Salud del Ministerio de Salud Pública.
- PhD en Ingeniera Eléctrica que labora como docente de la Universidad Tecnológica Israel
- Ingeniero Informático y Analista de Tecnología, Magister en Administración de Empresas y Marketing que labora como docente del Instituto Superior Cordillera.

Figura 26

Resultados de la validación por especialistas con respecto al entorno virtual de la presente propuesta.



Es así que en base a los criterios mencionados por especialistas, el puntaje obtenido es muy adecuado a novedad, factibilidad, pertinencia, fundamentación tecnológica, e indicaciones para su uso y es bastante adecuado en cuanto a aplicabilidad, fundamentación pedagógica y en las recomendaciones mencionan la importancia de colocar títulos legibles, así como las instrucciones en las actividades que se deben desarrollar en las secciones de los bloques y los cuidados con respecto a la seguridad del

sitio, además mencionan la importancia de utilizar las TIC como apoyo al proceso educativo para lograr aprendizajes de calidad, consideran excelente la iniciativa del presente proyecto.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 9

Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS APLICADOS R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	
Competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería: Fundamentos para la práctica de Enfermería I	Cognitivismo - Constructivismo - Conectivismo (CON)- Teoría liberadora, Investigación Acción, Conductismo.	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias dentro del sistema de salud	R. Youtube	
		CON. PREVIO + AP. CLASE	Leer artículos		R. URL - Blog R. Sutory	
			Líneas de tiempo Revisión de diapositivas		R. Slides	
		REBOTE	Evocación		Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	Educaplay
		APRENDIZAJE INDIVIDUAL				Foro
		CONSTRUCCIÓN	Videos y artículos Infografías - Ilustraciones		Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	Repositorios de artículos y R. Youtube
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Exposición- Presentaciones		Canva R. Google Slides AS. Video conferencia (Zoom) Power point			
	COMPROBACIÓN	Reflexiones	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	Padlet		
	EVALUACIÓN	Evaluaciones con Gamificación Tareas o Ensayos		Educaplay R. Archivo		
Competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería: Fundamentos para la práctica de Enfermería II	Cognitivismo - Constructivismo - Conectivismo (CON)- Teoría liberadora, Investigación	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias dentro del sistema de salud	R. Youtube	
		CON. PREVIO + AP. CLASE	Leer artículos		R. URL - Blog Genially	
			Presentaciones		R. Powtoon	

	Acción, Conductismo.	REBOTE	Evocación	Analiza y reflexiona las experiencias	Learning Apps, Educaplay
		APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Cooperación Simulación		AA. Foro Scratch
		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones, Organizadores gráficos	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube Artículos
		APRENDIZAJE COLABORATIVO	Exposición y Presentaciones		AS. Videoconferencia (Zoom) Prezi, Google Slides y Genially
		COMPROBACIÓN	Resolución de casos (ABP)	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo
		EVALUACIÓN	Tareas o Ensayos		Archivos Word
			Cuestionario		PollEv
			Cooperación		Foro
			Evaluación		Padlet
			Quizzis o Cuestionarios		AA. Cuestionarios
Competencias teórico prácticas básicas en auxiliares de enfermería: Fundamentos para la práctica de Enfermería III	Cognitivismo - Constructivismo - Conectivismo (CON)- Teoría liberadora, Investigación Acción, Conductismo.	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias dentro del sistema de salud	R. Youtube
		CON. PREVIO + AP. CLASE	Artículos		R. URL - Blog
			Infografía		Slides
			Revisión de diapositivas		
		REBOTE	Evocación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	Learning Apps, Educaplay
		APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Cooperación		AA. Foro

		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube Canva-Prezi
		APRENDIZAJE COLABORATIVO	Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom) R. Google Slides
		COMPROBACIÓN	Ensayo Cuestionario	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF AA. Cuestionario de la plataforma ABP
		EVALUACIÓN	Talleres y tareas Evaluación		Archivos Word Foro de reflexión
Competencias teórico prácticas auxiliares de enfermería: Fundamentos para la práctica de Enfermería IV	Cognitivismo - Constructivismo - Conectivismo (CON)- Teoría liberadora, Investigación Acción, Conductismo.	EXPOSICIÓN	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias dentro del sistema de salud	R. URL - Blog Artículos
		CON. PREVIO + AP. CLASE	Leer reportajes/ artículos		
			Organizadores previos Revisión de diapositivas		R. Prezi Slides
		REBOTE	Evocación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	Educaplay Padlet
		APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Cooperación Debate		AA. Foro
		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	URL blogs AS. Videoconferencia (Zoom)
		APRENDIZAJE COLABORATIVO	Exposición		Slides, Genially, Canva Foro
		COMPROBACIÓN	Resolución de casos (ABP)	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF Cuestionario de la plataforma
		EVALUACIÓN	Evaluación Autoevaluación Talleres y tareas		Foro de reflexión Archivos Word

CONCLUSIONES

De acuerdo con el proceso académico-investigativo del presente proyecto de titulación se evidencia que:

Con el proceso investigativo realizado se logró contextualizar el ámbito educativo en el que se imparten los fundamentos teóricos del aprendizaje de competencias teórico prácticas en Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, conociendo así que la mayoría de estudiantes son mujeres de más de 29 años, personas que por el tiempo realizan sus estudios una o dos veces a la semana mediante metodología tradicional con clases magistrales con uso de diapositivas y procesadores de texto, estudiantes que consideran el apoyo tecnológico importante para seguir enriqueciendo su aprendizaje asincrónico hasta su encuentro presencial con los docentes.

Se logró diagnosticar el estado actual del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes que se forman para ser Auxiliares de Enfermería en relación a sus competencias teórico prácticas, se evidencia la constante preocupación de los mismos por cumplir con el pensum académico, la falta de tiempo para formarse, los deseos de aprender y su constante búsquedas de información sobre temas tomados en clase pero no vistos a fondo, los cuales son necesarios para desarrollar prácticas de la profesión en las cuales se utilice el pensamiento crítico y conocimiento científico bien fundamentado.

El diseñar un entorno virtual de capacitación permite un apoyo en el ámbito enseñanza aprendizaje ya que aporta en el proceso de aprendizaje de competencias teórico prácticas en estudiantes que buscan ser Auxiliares de Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, diseño que apoya tanto a estudiantes como a docentes de tal manera que exista una motivación, autoeducación por el estudiante y el refuerzo continuo de los educadores, haciendo así más dinámico el proceso educativo y buscando continuamente un aprendizaje significativo con uso de un pensamiento crítico con base científica que aporte a la sociedad en el ámbito de la salud.

La propuesta del entorno virtual apoya en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en las competencias teórico prácticas de los Fundamentos Básicos de Enfermería en Auxiliares de Enfermería, al cumplir con los criterios de pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica y tecnológica así como indicaciones para su uso de acuerdo a la valoración por los especialistas, los mismos que consideran que el entorno virtual diseñado aporta a los docentes a compartir información fidedigna con sus estudiantes, mantener procesos de

retroalimentación y desarrollo del pensamiento crítico en los mismos, logrando su autoeducación continua, de tal manera que con bases teóricas adecuadas las clases sincrónicas sean para fortalecer el aprendizaje kinestésico característico del área de salud dentro de talleres y prácticas.

RECOMENDACIONES

Con respecto a la contextualización del ámbito educativo se recomienda ir fortaleciendo el proceso de formación de Auxiliares de enfermería mediante la actualización constante de estrategias en base a las metodologías utilizadas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje para aportar en el desarrollo de las competencias teórico prácticas de los estudiantes, así como del proceso de formación de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, siempre tomando en cuenta los factores tiempo, contenido y necesidad de realizar prácticas para desarrollo de habilidades en los profesionales de salud que se requiere ir formando.

Dentro de lo mencionado es importante tomar en cuenta realizar actualizaciones continuas en los docentes sobre el uso de plataformas educativas en las cuales puedan manejarse de manera tecnopedagógica y con ello se sigan preparando para poder lograr la motivación e interés de sus estudiantes, así como la realización de diagnósticos trimestrales sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de tal manera que se pueda conocer el cumplimiento del pensum académico, el desarrollo de habilidades en cada uno de los estudiantes, así como también su acceso al campo laboral con bases sólidas respecto a la aplicación de cuidados en áreas de salud que requieran la participación de profesionales Auxiliares de Enfermería.

En cuanto al diseño del entorno virtual se recomienda la actualización anual del mismo en base a contenidos, actividades, interfaz, de tal manera que aporten en diversos procesos formativos que impacten el ámbito educativo y que sirva de referencia para la formación de bases para Tecnicaturas y Licenciaturas en Enfermería en búsqueda de dinamismo, interacción, motivación, desarrollo de pensamiento crítico y un aprendizaje significativo que aporte a comunidades en el ámbito de la salud.

Con respecto a la propuesta se recomienda implementarla en próximas carreras de tal manera que la educación se base en aprendizaje continuo, la participación de los estudiantes y la guía de los docentes, proceso que se dará mediante el uso de teorías del aprendizaje, metodologías tecnopedagógicas, uso de información actualizada, compartir casos y contenidos fidedignos con los estudiantes, mantener procesos de retroalimentación y sobre todo buscar la motivación hacia una cultura de investigación, lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en cada estudiante.

Se recomienda también valorar de manera continua la implementación de las metodologías y estrategias planteadas en la presente propuesta de entorno virtual con el fin de conocer el impacto

de la misma, y saber si se está logrando el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como un avance en el proceso de enseñanza adoptado por los docentes en base a la propuesta presentada, con el fin de que sirva como guía para las demás carreras que forman esta profesión o diversas profesiones en la Institución, tomando en cuenta la validación por especialistas así como la participación en el mejoramiento continuo por parte de cada uno de los estudiantes.

Además se debería valorar la constante participación de los alumnos en su proceso de heteroevaluación de tal manera que con cada resultado obtenido en base a encuestas de satisfacción o análisis FODA trimestrales y la socialización los resultados permita plantear una búsqueda de mejoras en la comunidad educativa, de tal manera que el proceso enseñanza-aprendizaje sea bilateral y holístico.

Bibliografía

- Acosta, L. (2015). *Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000200007
- Aparicio, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo . *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, págs. 115-120.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007/movil/>
- Asociacion de Auxiliares de enfermería del Ecuador. (10 de Marzo de 2022). *placedigger*.
<https://ec.placedigger.com/asociacion-de-auxiliares-de-enfermeria-del-%20ecuador1604646420.html>
- Aznaves, C. (08 de 09 de 2022). ¿Cómo concibe la educación liberadora Paulo Freire?
<https://www.telesurtv.net/news/educacion-liberadora-paulo-freire-20210903-0014.html#comsup>
- Barón, N. (25 de 02 de 2023). Tendencias Educativas con TI.
https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San Jose, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Bonilla, D. (03 de 07 de 2017). *moodle.org*.
<https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=354832#:~:text=%C2%B7%20Creaci%C3%B3n%20de%20cursos%20virtuales%20y,independiente%20del%20sistema%20operativo%20utilizado.>
- Castilla, F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=1F1CAE81439FCD38F5F6595BC80DAE56?sequence=1>
- Cavero, J. (s.f.). *Bit4learn Learning and technology*. Retrieved 02 de 03 de 2023, from
<https://bit4learn.com/es/lms/blackboard/#:~:text=robusta%20pero%20aburrida.-,4.,en%20%24%20USD%20160%20C000%20%2F%20a%C3%B1o.>
- Contreras, M. (2020). *educapuntos*. <https://educapuntos.blogspot.com/2020/03/pacie-un-modelo-de-pedagogia-virtual.html>
- De Pablos, G. (2005). *Moodle*. CNICE. MEC.
- Espinoza, V. (18 de 08 de 2020). *Yeira.io*. <https://www.yeira.io/blog-detalle/top-7-de-estrategias-para-clases-en-linea>
- Eval&Go. (05 de 05 de 2021). *www.evalandgo.com*.
<https://www.evalandgo.com/es/ayuda/blog/Actualidades-Eval-GO/366/Que-es-una-encuesta-y-para-que-sirve>
- Fernández, B. (s.f.). *Uso de las TIC en educación*.
<http://ares.cnice.mec.es/informes/16/contenido/47.htm>
- Fuentes, A. (27 de 10 de 2022). *Escuela en la nube*.
<https://www.escuelaenlanube.com/cognitivismoenelaprendizaje/>

- Hurtado, J. (08 de Febrero de 2021). *La investigación proyectiva*. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20proyectiva%20se%20>
- Inda, M. (28 de 02 de 2017). *schoology*. <https://schoology2.blogspot.com/>
- Jiménez, G. (2019). Trabajo de titulación en Opción al grado de Magister. Creación de una plataforma Virtual para la vinculación de competencias. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2083/1/UISRAEL-ECMASTER-EDUC-378.242-2019-014.pdf>
- Londoño, C. (25 de 02 de 2023). *Eligeeducar*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- López. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación. *Revista Margen*.
- Marra, Jonassen, & Palmer. (2014). *Por qué funciona el aprendizaje basado en problemas*.
- Martinez, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. https://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf
- Naveda, J. (2022). *Entorno virtual de capacitación dirigido a los docentes en el uso de herramientas digitales*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2987/1/UISRAEL-ECMASTER-EDUC%20-378.242-2022-015.pdf>
- OPS. (12 de Mayo de 2015). *La OPS/OMS destaca la necesidad de formar más* . https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10947:2015-pahowho-highlights-need-train-more-nursing-personnel&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Pando, V. (24 de 01 de 2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: . <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a10v6n1.pdf>
- Pearson. (s.f.). *Trabajo de enfermería: la profesión de mayor demanda en el mundo* . <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/trabajo-de-enfermeria>
- Peñaherrera, M. (Junio de 2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.364>
- Perugachi , J., & Herrera, M. (2019). Las TIC en el desarrollo de clase inversa: Experiencia Unidad Educativa Fiscal San Francisco. <https://doi.org/https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2306/1/UISRAEL-ECMASTER-EDUC-378.242-2019-038.pdf>
- Rodríguez, J. (2017). *El construccionismo como modelo pedagógico para el uso de las TIC en la educación*. *Repositorio de la Universidad Santo Tomas*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10281/2018juanrodr%C3%ADguez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sampedro, C. (2021). *Entorno virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Embriología*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2993/1/UISRAEL-ECMASTER-EDUC%20-378.242-2022-021.pdf>

- Santoveña, S. (s.f.). *METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE*.
https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/metodologia_didactica.pdf
- Servicio de Innovación Educativa. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. Universidad Politécnica de Madrid.
https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en
- Sesento, L. (2017). "El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico pedagógicas". *Revista Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Torres, A. (13 de 12 de 2016). *Psicología y Mente*.
<https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. (2010). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011202>
- Unir. (09 de 10 de 2020). *Flipped Classroom, las claves de una metodología rompedora*.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/flipped-classroom-las-claves-de-una-metodologia-rompedora/>
- Vega, N., Flores, R., & Hurtado, B. (2019). Teorías del aprendizaje. 7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Zambrano, G., Quintanar, M., & Barragan, L. (2022). *Repercusión de la educación*.
- Zurita, C., Sifuentes, A., & Valle, R. (30 de 09 de 2020). *Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista realizada a la Coordinadora Académica del Instituto Tecnológico Superior Tecnocuatoriano.

1. ¿Cómo se ha venido dando hasta la actualidad el proceso de formación de los Auxiliares de Enfermería en la institución con respecto a la cantidad de estudiantes formados, los docentes, las sedes, el tiempo de formación, las prácticas, es decir la contextualización del proceso educativo?
2. ¿Existe la utilización de las Tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje del programa de formación de Auxiliares de Enfermería en la institución?
3. En la actualidad y a lo largo de los procesos de formación de Auxiliares de Enfermería ha evidenciado alguna problemática dentro del aprendizaje de los estudiantes
4. ¿Considera de utilidad el apoyo por parte de un entorno virtual de aprendizaje estructurado pedagógicamente para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, y por qué?
5. ¿Qué recomendaciones consideraría seguir para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la formación de Auxiliares de Enfermería en la institución?

Anexo 2

Formato de encuesta aplicada a estudiantes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA DE EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES AUXILIARES DE ENFERMERÍA**

*Obligatorio

Esta encuesta es de carácter anónimo confidencial y con fines académicos, es así que la información recolectada permitirá la realización del Trabajo de Titulación en la Maestría de Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, con el objetivo de conocer el proceso de aprendizaje y utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los estudiantes, y con ello se pueda diseñar un entorno virtual de capacitación que fortalezca el proceso de aprendizaje en las competencias teórico prácticas de los Fundamentos Básicos de Enfermería en Auxiliares de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, en el periodo 2022-2023.

Elaborado por Lcda. Aulestia Paola

ESCOJA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE DE ACUERDO A SU REALIDAD.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad

*

de 17 a 20 años

de 21 a 24 años

25 a 28 años

más de 29 años

2. Género

*

Masculino

Femenino

Otros:

II. INFORMACIÓN RESPECTO AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO EDUCATIVO:

3. ¿Dispone usted de algún dispositivo con acceso a internet?

*

Si

No

4. ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora o dispositivo con acceso a internet?

*

Toda la semana

2 a 3 veces por semana

Menos de 2 veces por semana

5. ¿De qué manera tiene conexión a internet? En caso de ser de otra forma especifique ¿cuál?

*

Internet en casa

Internet de un ciber

Institución educativa

Datos móviles

Otros:

6. ¿Cuáles son las actividades que realiza con mayor frecuencia al usar las TIC? (seleccione un máximo de 3)

*

Buscar y recolectar información

Analizar, organizar información, ideas y conceptos

Para realizar trabajos colaborativos con compañeros

Para solucionar problemas de la vida real

Producir proyectos multimedia

Realizar gráficos y ensayos

Para usar redes sociales

Para actividades de ocio; ver películas, jugar videojuegos

7. ¿Cuáles de los siguientes recursos utilizan sus docentes para trabajar en clases? (seleccione 2 más frecuentes)

*

Clases magistrales con Zoom y Teams

Procesadores de texto como: Word y Power point

Grabadora de audio, video y otros editores de video

El manejo de ciertos simuladores y herramientas HP5

Uso de presentaciones en Slides

Actividades interactivas en plataformas educativas

Utilización de proyectores de imagen para clases magistrales con diapositivas

8. ¿Con que frecuencia los docentes utilizan videos, imágenes, simulaciones, infografías, juegos para acompañar sus clases?

*

Casi siempre

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cómo considera las estrategias educativas empleadas por los docentes?

*

Muy adecuadas

Adecuadas

Poco adecuadas

Nada adecuadas

10. ¿Utiliza algún entorno virtual de aprendizaje para repasar o estudiar temas sobre las competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería?

*

Si

No

11. ¿Considera que el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), pueden ser un apoyo para el aprendizaje de las competencias teórico prácticas de Auxiliares en Enfermería?

*

Completamente de acuerdo

Medianamente de acuerdo

Poco de acuerdo

En desacuerdo

12. Indíquenos en un comentario, ¿el porqué de sus respuestas?

*

.....
.....
.....

“Gracias por su ayuda”

Enviar

Anexo 3

Formato de encuesta aplicada a docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA DE EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENCUESTA A DOCENTES DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA**

*Obligatorio

Esta encuesta es de carácter anónimo, la información recolectada permitirá la realización del trabajo de titulación en la Maestría de Educación mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC con el fin de obtener información sobre el uso de las TIC o Tecnologías de la Información y Comunicación por parte del personal docente como apoyo al proceso de la enseñanza de las competencias teórico prácticas de los Fundamentos Básicos de Enfermería en Auxiliares de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano en el periodo 2022-2023.

Elaborado por Lcda. Aulestia Paola

ESCOJA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE DE ACUERDO A SU REALIDAD.

I. DATOS GENERALES:

1. EDAD (en años)

*

Tu respuesta

2. GÉNERO

*

Masculino

Femenino

Otros:

3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

*

Bachiller

Tercer Nivel

Cuarto Nivel

II. INFORMACIÓN RESPECTO AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO EDUCATIVO:

4. ¿Con qué frecuencia utiliza la computadora o dispositivo con acceso a internet?*

Toda la semana

2 a 3 veces por semana

Menos de 2 veces por semana

5. ¿Utiliza herramientas y recursos tecnológicos virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza?

*

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Cuáles son las actividades que realiza con más frecuencia al usar las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), seleccione las 3 más frecuentes?

*

Comunicación a través de mensajes de texto y audio

Para usar redes sociales

Para actividades de ocio; ver películas, ver videos, escuchar música

Usar buscadores de información con uso de internet

Lectura de artículos

Compartir recursos didácticos

Crear presentaciones en PowerPoint u otro procesador de texto

Crear videos

7. Las Estrategias de enseñanza empleadas para el desarrollo de contenidos programados al impartir competencias teórico prácticas de los Fundamentos Básicos de Enfermería en Auxiliares de Enfermería son: (seleccione las 2 más utilizadas)

*

ABP o aprendizaje basado en problemas

Debates y foros para discusión de temas

Trabajos monográficos

Revisión de artículos científicos

Realización de ensayos

Clases magistrales mediante uso de proyectores para exponer diapositivas

Clases magistrales con uso de pizarrón y marcadores

8. ¿Utiliza alguno de estos entornos virtuales de aprendizaje para impartir su asignatura? En caso de que su respuesta sea otros especifique cuál

*

Moodle

Google Classroom

Edmodo

Schoology

No utiliza entornos virtuales

Otros:

9. ¿Considera útil apoyar su proceso de enseñanza y aprendizaje con ayuda de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en el proceso educativo de su asignatura impartida?

*

Sí

No

10. ¿Considera útil el implementar un entorno virtual de aprendizaje pedagógicamente estructurado para apoyar su proceso de enseñanza- aprendizaje?

*

Sí

No

Tal vez

11. Desde su enfoque como Docente, mencione ¿cuáles considera sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes en formación como Auxiliares en Enfermería?

Fortalezas*

Tu respuesta

Oportunidades:

*

Tu respuesta

Debilidades:

*

Tu respuesta

Amenazas:

*

Tu respuesta

“Gracias por su ayuda”

Enviar

Anexo 4

Formato de Instrumento de validación por especialistas aplicado



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido:

C.I.:

E-mail:

Institución de Trabajo:

Cargo:

Años de experiencia en el área:

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Factibilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					
Fundamentación tecnológica					
Indicaciones para su uso					
TOTAL					

Observaciones:.....

.....

.....

Recomendaciones:.....

.....

.....

Lugar, fecha de validación:

Nombre y Firma del especialista

Anexo 5

Instrumento de validación aplicada a primer Especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Irma Jeannette Saltos Llerena

Título obtenido: Licenciada en Enfermería Especialista en enfermería Pediátrica, Magister en Gerencia en Salud para el desarrollo Local.

C.I.:1802035210

E-mail: isaltos@uce.edu.ec

Institución de Trabajo: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 24 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad		4			
Factibilidad		4			
Novedad		4			
Fundamentación pedagógica			3		
Fundamentación tecnológica		4			
Indicaciones para su uso		4			
TOTAL	5	20	3		

Observaciones: La plataforma bien estructurada, factible de poder aplicar.

Recomendaciones: contenidos pedagógicos muy avanzados para Auxiliares de Enfermería, los colores de los títulos sugiero cambiar no visualiza el contenido.

Lugar, fecha de validación:Quito 8 de marzo 2023.



Firmado electrónicamente por:
**IRMA JEANNETTE
SALTOS LLERENA**

Nombre y Firma del especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Anexo 6

Instrumento de validación aplicado a segundo Especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

**INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA
PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Entornovirtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Nelly Carolina Herrera Robles

**Título obtenido: Magister en Gestión del Cuidado Mención Unidades de Emergencia y
Cuidados intensivos**

C.I.: 1724323751

E-mail: carito14001@hotmail.com

Institución de Trabajo: Universidad Central

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 2

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliaresde Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	25	8			

Observaciones:.....
.....

Recomendaciones:.....
.....
.....

Lugar, fecha de validación:Quito, 09 de marzo 2023.....



Firmado electrónicamente por:

NELLY
CAROLINA
HERRERA ROBLES

Nombre y Firma del especialista

Anexo 7

Instrumento de validación aplicado a tercer Especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

**INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA
PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: MARIA GUADALUPE RAMÍREZ CASTILLO

Título obtenido: MASTER UNIVERSITARIO EN DIRECCION Y GESTION DE UNIDADES DE ENFERMERÍA

C.I.: 1723461362

E-mail: lupisdb1604@gmail.com

Institución de Trabajo: MINISTERIO DE SALUD PUBLICA CZ9 EX 17D04 CSTOCTIUCO

Cargo: LICENCIADA EN ENFERMERIA

Años de experiencia en el área: 5

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliaresde Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones: la herramientadesarrollada es de gran utilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante durante su periodo de formación.

Recomendaciones: ninguna es un trabajo excelente.

Lugar, fecha de validación: QUITO 08/03/2023



Firmado electrónicamente por:

**MARIA GUADALUPE
RAMIREZ CASTILLO**

MARIA GUADALUPE RAMÍREZ CASTILLO

Nombre y Firma del especialista

Anexo 8

Instrumento de validación aplicado a cuarto Especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Entornovirtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: María Victoria Trejo Martínez

Título obtenido: Medico General con Maestría en medicina Ocupacional y Mención en riesgos laborales.

C.I.: 1714230495

E-mail: vikytrejom@gmail.com

Institución de Trabajo: Unidad Metropolitana de Salud Sur

Cargo: Médico de Salud Escolar en la Unidad Educativa Municipal Calderón

Años de experiencia en el área: 5 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliaresde Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		x			
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	20	12			

Observaciones: La plataforma es fácil de usar y ofrece una gran variedad de herramientas y recursos para mejorar la interacción y el aprendizaje en línea.

Recomendaciones: Es muy importante actualizar la información académica o el plan de estudiosde manera anual, ya que en la actualidad estamos inmersos en cambios de orden social, político, tecnológico, económico y cultural. Cada día existen nuevos artículos científicos y debemos ir actualizándonos en todo sentido.

Lugar, fecha de validación: Quito, 8 de marzo 2023.



MARÍA VICTORIA TREJO MARTÍNEZ

Anexo 9

Instrumento de validación aplicado a quinto Especialista



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Alex Armando Flores Santillán

Título obtenido: Medico General, Magister en Gestión de la Calidad y Auditoria en Salud

C.I.:1720930393

E-mail: alflores_12@hotmail.com

Institución de Trabajo: Distrito 17D03 del Ministerio de Salud Pública

Cargo: Responsable de Procesos asistenciales y administrativos de Planillaje y Facturación de los servicios de Salud

Años de experiencia en el área: 4

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliaresde Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad		x			
Factibilidad	x				
Novedad	x				
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica		x			
Indicaciones para su uso		x			
TOTAL	20	12			

Observaciones: Es un ambiente novedoso que podría favorecer la motivación de estudio en muchas estudiantes, se evidencia la búsqueda de educación de calidad, excelente iniciativa.

Recomendaciones:

Lugar, fecha de validación: Quito, 8 de Marzo del 2023



Firmado electrónicamente por:

ALEX ARMANDO FLORES
SANTILLAN

Alex Armando Flores Santillán

Anexo 10

Instrumento de validación aplicado a sexto Especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: MARYORY URDANETA

Título obtenido: PHD EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

C.I.: 1759316126

E-mail: murdaneta@uisrael.edu.ec

Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 15

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliaresde Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:.....
.....

Recomendaciones: En las actividades de rebote colocar las indicaciones para realizar la actividad, en las actividades de comprobación indicar el formato en que deben subir la actividad.

Lugar, fecha de validación: ...Quito, 9 de marzo de 2023.....



Firmado electrónicamente por:

MARYORY
URDANETAHERERA

PhD. Maryory Urdaneta

Anexo 11

Instrumento de validación aplicado a séptimo Especialista



**Universidad
Israel**

ESPOG | Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Entornovirtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliares de Enfermería”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Jaime Padilla Cevallos

Título obtenido: Ingeniero Informático, Magister en Administración de empresas y Marketing

C.I.: 1708970379

E-mail: Jaime.padilla@cordillera.edu.ec

Institución de Trabajo: Hospital de Especialidades Fuerzas Armadas No. 1 y en el Instituto Tecnológico Universitario Cordillera

Cargo: Analista de Tecnología y Docente

Años de experiencia en el área: 25 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Entorno virtual de capacitación de competencias teórico prácticas básicas en Auxiliaresde Enfermería”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad		X			
Factibilidad		X			
Novedad			X		
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica			X		
Indicaciones para su uso			X		
TOTAL		12	9		

Observaciones:**Recomendaciones:**

- Se permite accesos sin autenticación, se puede copiar el URL y abrirlo en cualquier otra página.
- Mejorar el diseño. Tal vez se podría basar en la experiencia de usuarios que hayan utilizado paginas similares.
- Incluir una interfaz introductoria sobre el uso de la plataforma

Lugar y fecha de validación: Quito, 09 de marzo de 2023

Jaime Padilla

Firmado digitalmente por Jaime Padilla
 DN: cn=Jaime Padilla, gn=Jaime Padilla, c=EC
 Ecuador, l=EC, Ecuador, o=HE1, ou=HE1
 e=jaime.padilla@cordillera.edu.ec
 Motivo: He revisado este documento
 Ubicación:
 Fecha: 2023-03-09 19:13:05:00

