



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Resolución: RPC-SO-01-No.014-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2.
Línea de Investigación:
Artes y humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autor/a:
Medina Bacilio Janina Marina
Tutor/a:
PhD. Bustillos Peña Mayra Alejandra

Quito – Ecuador

2023

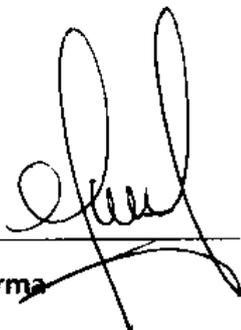
APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña** con **C.I: 0963618939** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2.

Elaborado por: **Janina Marina Medina Bacilio**, de **C.I: 2450283045**, estudiante de la Maestría: **EN EDUCACIÓN INICIAL** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Medina Bacilio Janina Marina** con **C.I: 2450283045**, autor/a del proyecto de titulación denominado: Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2. Previo a la obtención del título de Magister en **EDUCACIÓN INICIAL**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2023

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	4
Contextualización del tema	4
Problema de investigación	6
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización general del estado del arte	9
1.2. Proceso investigativo metodológico	17
1.3. Análisis de resultados	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA	45
2.1 Nombre De La Estrategia Didáctica:	45
2.2 Sustentación Teórica De La Estrategia	45
2.3 Objetivos Didácticos	47
2.4 Ejes y Ámbitos De Desarrollo y Aprendizaje	48
2.5 Etapas De La Estrategia: Diagnóstica, Planificación, Ejecución Y Evaluación	49
2.6 Valoración de la propuesta	63
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla 1: Destrezas correspondientes al Ámbito Identidad y Autonomía	12
Tabla 2: Destrezas correspondientes al Ámbito Identidad y Autonomía	14
Tabla 3: Destreza 1- datos obtenidos.....	30
Tabla 4: Destreza 2- datos obtenidos.....	31
Tabla 5: Destreza 3- datos obtenidos.....	32
Tabla 6: Destreza 4- datos obtenidos.....	33
Tabla 7: Destreza 5- datos obtenidos.....	34
Tabla 8: Destreza 6- datos obtenidos.....	35
Tabla 9: Destreza 7- datos obtenidos.....	36
Tabla 10: Destreza 8- datos obtenidos.....	37
Tabla 11: Destreza 9- datos obtenidos.....	38
Tabla 12: Destreza 10- datos obtenidos.....	39
Tabla 13: Destreza 11- datos obtenidos.....	40
Tabla 14: Destreza 12- datos obtenidos.....	41
Tabla 15: Destreza 13- datos obtenidos.....	42
Tabla 16: Destreza 14- datos obtenidos.....	43
Tabla 17: Destreza 15- datos obtenidos.....	44
Tabla 18: Matriz FODA del Subnivel 2 de Educación Inicial	52
Tabla 19: Diagnóstico realizado a los estudiantes del Subnivel 2 de Educación Inicial.	53
Tabla 20: Diagnóstico realizado a los estudiantes del Subnivel 2 de Educación Inicial.	53
Tabla 21: Cronograma de Ejecución de Actividades	60
Tabla 22: Valoración realizada por los expertos	61
Tabla 23: Valoración realizada por los expertos	61

Índice de figuras

Figura 1: Códigos obtenidos en Atlas.ti.....	19
Figura 2: Red semántica “Dificultades para desarrollar destrezas de Identidad y Autonomía”.....	20
Figura 3: Red semántica “Destrezas en el fomento de Identidad y Autonomía”.....	21
Figura 4: Red semántica “Estrategias didácticas para el desarrollo de la Identidad y Autonomía”.....	22
Figura 5: Red semántica “Rol de padres y cuidadores en el desarrollo de la Identidad”....	23
Figura 6: Red semántica “Rol de padres y cuidadores en el desarrollo de la Autonomía” .	24
Figura 7: Red semántica “Actividades para fomentar el desarrollo de la Identidad y Autonomía”	25
Figura 8: Red semántica “Prácticas de apoyo para la Autonomía”.....	26
Figura 9: Red semántica “Mecanismos en el desarrollo de la Identidad”	27
Figura 10: Red semántica “Instrumentos de evaluación de las destrezas del Ámbito de Identidad y Autonomía”	28
Figura 11: Red semántica “Métodos observacionales en la evaluación de las destrezas que influyen en el desarrollo de la identidad y autonomía”	29
Figura 12: Destreza 1- datos obtenidos.....	30
Figura 13: Destreza 2- datos obtenidos.....	31
Figura 14: Destreza 3- datos obtenidos.....	32
Figura 15: Destreza 4- datos obtenidos.....	33
Figura 16: Destreza 5- datos obtenidos.....	34
Figura 17: Destreza 6- datos obtenidos.....	35
Figura 18: Destreza 7- datos obtenidos.....	36
Figura 19: Destreza 8- datos obtenidos.....	37
Figura 20: Destreza 9- datos obtenidos.....	38
Figura 21: Destreza 10- datos obtenidos.....	39
Figura 22: Destreza 11- datos obtenidos.....	40
Figura 23: Destreza 12- datos obtenidos.....	41
Figura 24: Destreza 13- datos obtenidos.....	42
Figura 25: Destreza 14- datos obtenidos.....	43
Figura 26: Destreza 15 -datos obtenidos.....	44
Figura 27: Planificación microcurricular de las educadoras del Subnivel 2	50
Figura 28: Red de diagnóstico en la planificación docente	51
Figura 29: Matriz de articulación (parte 1).....	54
Figura 30: Matriz de articulación (parte 2).....	55
Figura 31: Página web	56
Figura 32: Organización según ERCA.....	56
Figura 33: Planificación 1.....	58
Figura 34: Planificación 2.....	59
Figura 35: Valoración de los expertos	64

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

A nivel mundial, la importancia que se ha dado a la Educación Inicial radica principalmente en los descubrimientos que demuestran los múltiples beneficios de promover un desarrollo integral en los primeros años de vida, y las consecuencias posteriores. Los expertos en desarrollo infantil indican que es durante estos años que los niños y niñas desarrollan habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales, emocionales y regulatorias que predicen su funcionamiento posterior en muchos dominios (Trawick, 2014). De hecho, el periodo comprendido desde el nacimiento hasta los 5 años se considera crítico para el desarrollo de las bases del pensamiento, el comportamiento y el bienestar emocional.

En América Latina se consideran parámetros que determinan la calidad del cuidado y la educación para la primera infancia, destacando la multiplicidad de experiencias y lenguajes. Existen indicadores que establecen a los niños y niñas como seres capaces de construir su propia autonomía y relacionarse con el entorno que los rodea (Navarro, 2014). Por ello, en la Educación Inicial se proponen experiencias saludables y agradables, la expresión mediante diferentes lenguajes (corporal, oral y escrito, simbólico, plástico y musical), el reconocimiento de sus identidades y diferencias en cooperación con el grupo.

La Educación Inicial en el Ecuador se establece como el primer nivel educativo proponiendo abarcar el desarrollo de la primera infancia mediante Ejes y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje, que están organizados en objetivos y sus respectivas destrezas, las cuales son logradas desde la ejecución de diversas actividades propuestas en la jornada diaria (Ministerio de Educación, 2014a). Sin embargo, la diversidad de los estudiantes hace necesario que se adopten estrategias didácticas para atender sus necesidades educativas y que se preste especial atención a sus intereses.

En esta perspectiva, las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de Educación Inicial son de suma relevancia para asegurar el logro de destrezas en cada uno de los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Asimismo, la calidad y pertinencia constituyen elementos esenciales que serán determinados por los conocimientos y el rol del educador. En el aula de clases, se tiene el primer acercamiento con la realidad del educando (Intriago et al., 2018), se deben priorizar los procesos de construcción de la identidad y autonomía de los infantes, pues inician en la familia e influyen posteriormente en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.

La postura del autor implica que la Identidad y Autonomía suponen un constructo de complejo abordaje, siendo objeto de estudio desde diferentes perspectivas teóricas.

Actualmente, existen diversos enfoques de investigación utilizados para explorar las múltiples dimensiones de la identidad. La identidad es propuesta como la entidad que le da al individuo el poder de moverse con una dirección satisfactoria en la propia vida, de reconocer y ser reconocido como un individuo único por otros en el contexto social (Kroger, 2015).

La definición de Autonomía para la primera infancia se enfoca en cómo los niños y niñas pueden cuidar o servirse a sí mismos. Por ejemplo, levantarse de nuevo cuando se caen, tomar sus propios juguetes sin pedir ayuda a los adultos, tomar y beber solos, acercarse a sus padres o compañeros de clases. En la Educación Inicial, el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede desarrollarse sin emplear estrategias que vayan acorde con la metodología de Juego-trabajo.

En el Currículo de Educación inicial (Ministerio de Educación, 2014a) se brinda la oportunidad de ajustar las actividades diarias y enfocarla en la diversidad de la población estudiantil, tomando como referencia el contexto y el rol docente, pues son determinantes que deben considerarse al momento de proponer actividades con propósito educativos. Puesto que, no pueden estar alejadas de la realidad en la que está inmerso el educando, ni a sus necesidades o conocimientos previos, proponiendo experiencias que sean realmente significativas.

Asimismo, la Identidad se propone desde el logro de destrezas relacionadas con la capacidad de los educandos de identificarse como un niño que es independiente de los demás, miembro de una familia, con un nombre y características particulares. Si no se da importancia a los procesos implicados en la construcción y adquisición de la identidad, es probable que el alumno no logre establecer la concepción de identidad personal e individual.

En este sentido, la autonomía se delimita desde la independencia, es decir que de forma paulatina el educando necesite una menor orientación y ayuda de sus cuidadores, para el logro de acciones y actitudes que son propias de su edad. De igual forma, se ve reflejada en las acciones cotidianas con la práctica constante de actitudes de autocuidado, normativas de seguridad, hábitos de higiene y el evitar situaciones de peligro en las que podrían hallarse expuestos los educandos.

En este contexto, la presente investigación se desarrolló con base en la situación que fue observada en el Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, donde se evidenció la aplicación de una metodología mixta predominando la tradicional. La institución mencionada se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo. Se trata de una institución particular que acoge a una diversidad de estudiantes provenientes de diferentes partes de la provincia, cuenta con todos los niveles de educación, desde Inicial hasta Bachillerato.

Problema de investigación

El problema de la presente investigación tributa al hecho en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, en virtud de que las estrategias que son empleadas actualmente por los docentes en sus actividades diarias, para el desarrollo de los ámbitos de aprendizaje en los niños y niñas, requieren de una revisión. Puesto que, resulta evidente la brecha en el grado de desarrollo de las destrezas que tienen los infantes, específicamente en el Ámbito de Identidad y Autonomía.

El objeto de estudio radica en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la interacción entre los docentes y educandos del Subnivel 2 de Educación Inicial. Pues, a partir de la observación de las diferentes actividades desarrolladas por las educadoras a lo largo del periodo lectivo 2022-2023, se ha podido evidenciar la necesidad de una intervención en las estrategias didácticas que son aplicadas para el logro de destrezas acordes a la edad de los infantes.

Por consiguiente, es importante resaltar que en la práctica docente se ve una marcada diferencia que es evidenciada en cuanto al nivel del alcance de las destrezas que constituyen el eje denominado: Desarrollo personal y social, específicamente en el ámbito de Identidad y Autonomía. Por ello, se deben emplear estrategias didácticas que atiendan a la diversidad de las características de los estudiantes. Esta situación ha sido observada en el Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, ubicada en el cantón Salinas en la provincia de Santa Elena, donde se evidencia una metodología tradicional.

Además, los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial presentan complicaciones al momento de desenvolverse de forma autónoma en las diferentes actividades diarias, requieren constantemente del apoyo y guía de la docente en tareas que no suponen mayor complejidad y que previamente, en concordancia con su edad, ya deberían haber desarrollado la capacidad de realizarlas. Esto genera cuestionamientos sobre hasta qué grado se han logrado alcanzar las destrezas planteadas en el currículo para el ámbito de Identidad y Autonomía y que son propias del grupo etario objeto de investigación.

Debido a las variables que abarca este ámbito: Identidad y Autonomía, se pudo contrastar la complejidad que supone plantear una estrategia que atienda las necesidades educativas y contribuya de forma pertinente al desarrollo de las destrezas requeridas. El problema gira en torno a la necesidad de innovar en la perspectiva tradicional que se tiene en la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de las destrezas que se establecen en el Currículo de Educación Inicial.

Ante la situación mencionada se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuye una estrategia didáctica al desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo, año lectivo 2022-2023?

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.
2. Determinar el nivel de desarrollo que tienen los niños y niñas del Subnivel 2 con relación a las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.
3. Elaborar la estructura de la estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.
4. Valorar a través del criterio de especialistas el diseño de la estrategia didáctica para los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

En el presente proyecto se realizó la propuesta de una estrategia didáctica para la solución de los problemas evidenciados y brechas existentes en el nivel de desarrollo de las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía. Los beneficiarios directos son los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, promoviendo el aprendizaje significativo mediante la Metodología Juego-trabajo para la mejora y perfeccionamiento de los procesos educativos.

La relevancia y el impacto del presente proyecto radica en las variables que son objeto de estudio: Estrategias didácticas e Identidad y Autonomía. Puesto que, en caso de que se logre alcanzar el grado de desarrollo adecuado para las destrezas que componen este ámbito, se asegurará el desarrollo integral de los educandos y se le brindará la oportunidad de reconocerse como un ser único, que pertenece a un grupo (familia), con características que lo diferencian de los demás, asimismo, como un ser autónomo, capaz de desarrollar cierto grado de independencia en sus actividades diarias.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La primera infancia es un período de desarrollo importante para los niños y niñas, pues incluye la aparición de destrezas y habilidades básicas e imprescindibles en áreas como el lenguaje, el desarrollo cognitivo, físico y psicosocial. A su vez, es influenciado por el contexto educativo al que está expuesto el infante en los primeros años, siendo la base de su salud física y mental, seguridad emocional, identidad cultural y personal y desarrollo de competencias.

Para el desarrollo de este trabajo de titulación, se tienen como elementos principales las estrategias didácticas, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel de los cuidadores, el rol docente, la identidad, autonomía y las teorías que las sustentan en el campo de la Educación Inicial, específicamente en el Subnivel 2.

1.1.1 Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Existe evidencia relevante sobre la relación que existe entre la metodología que aplican los padres y educadores para el desarrollo de la identidad y la autonomía en los años preescolares está relacionada con la autorregulación y el aprendizaje del niño (Meuwissen & Carlson, 2019). Se han identificado cinco dominios de prácticas de apoyo (Côté-Lecaldare et al., 2016): el primer dominio de práctica se denomina “Conociendo al niño”, con el objetivo de conocer y comprender al niño pequeño; el siguiente dominio se denomina “Ser sensible y receptivo”, abarcando cuatro prácticas en el apoyo a la autonomía que reflejan la sintonía de los educadores de cuidado infantil con los niños y niñas pequeños.

Un tercer dominio que implica “Ser socios” y agrupa cuatro prácticas de apoyo a la autonomía que parecen caracterizarse por una postura de colaboración entre el educador de cuidado infantil y el niño pequeño; el cuarto dominio se identifica como “Mentor del niño”, las prácticas abarcadas pueden verse como compartiendo una característica de guía común, donde el adulto, en una postura de mentoría, brinda ayuda e información al infante; el último dominio “Proporcionar pautas y comentarios explícitos”, supone la retroalimentación, retroalimentación positiva, solicitudes e instrucciones y consecuencias por los comportamientos inadecuados.

Estos dominios y sus prácticas pueden considerarse caracterizadas por el hecho de que el adulto le proporciona al niño instrucciones, información y reglas explícitas sobre su comportamiento. En la Educación Inicial es oportuno emplearlas como base para las estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños y niñas, específicamente de este subnivel.

Las estrategias didácticas se definen en términos generales, como cualquier método que utiliza el maestro dentro del aula para presentar, interactuar y comunicarse con sus alumnos/alumnas, etc. (Saleh, 2018). En el presente proyecto, la iniciación de los estudiantes generalmente significa la capacidad tanto del maestro como su metodología empleada (estrategia) dentro del salón de clases para motivar, animar y estimular a los estudiantes para que participen lo más posible dentro y durante el salón de clases.

Las estrategias didácticas son “procesos en los que se encuentran técnicas, métodos y actividades con las que se establecen las tareas para alcanzar objetivos planificados para el proceso de enseñanza, también se deben adaptar a las necesidades de los estudiantes” (Pujota, 2018, p.10). Asimismo, deben contar con un eje central que es la metodología Juego-trabajo, característica de la Educación Inicial, estar dirigidas a los niños y niñas acorde con su grupo etario, y por ende a sus capacidades y destrezas.

Las estrategias didácticas se emplean como un referente de las actividades que los docentes ponen en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma, se las comprende como acciones planificadas previamente por el docente con la finalidad de que él y la estudiante construyan aprendizajes, logrando los objetivos propuestos (Yasaca, 2018). Por lo tanto, las premisas que guían esta investigación parten de la necesidad de identificar si las estrategias son adecuadas a las destrezas que se pretenden desarrollar en el ámbito de Identidad y Autonomía, y cumplen con el propósito inicial.

1.1.2 Identidad en la Primera Infancia

La primera infancia es un período de desarrollo importante para los niños y niñas, pues incluye la aparición de destrezas y habilidades básicas e imprescindibles en áreas como el lenguaje, el desarrollo cognitivo, físico y psicosocial (Esquivel et al., 2021). A su vez, es influenciado por el contexto educativo al que está expuesto el infante en los primeros años, siendo la base de su salud física y mental, seguridad emocional, identidad cultural y personal y desarrollo de competencias.

Durante la infancia, el niño empieza a desarrollar su identidad, entendida como la capacidad de reconocerse como un ser único, darse cuenta de que este yo es estable. Luego, se desarrolla este sentido del yo, dándose paso a la formulación de un yo categórico. El infante a medida que crece identifica que, aunque es un ser separado y distinto, también existe, forma parte del mundo y al igual que otros, tiene propiedades, siendo el aula de clases el lugar de interacción durante la etapa escolar.

En la primera infancia, estas categorías a las que se aplican los infantes son sumamente concretas. Abarcan el periodo de desarrollo, el tamaño, el género, habilidades y características en general que lo hacen parte de un grupo (familia). Por ello, es crucial que en la Educación Inicial se establezcan las bases necesarias que permitan el desarrollo y la formación de la identidad, sin dejar de considerar estas categorías en el establecimiento de las estrategias que se aplicarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de la identidad están presentes dos mecanismos que se han denominado como interdependientes: exploración y afirmación / pertenencia, los cuales se ven implicados en la identidad étnica (Dan, 2014). Donde realmente se comienza a ver el surgimiento de las "identidades sociales" es en las familias, las escuelas y su cultura. Asimismo, es de conocimiento, de los educadores, que las identidades sociales son cultivadas principalmente en el aula de clases siendo el principal recurso el juego.

Los niños y niñas desarrollan su propia identidad, quienes creen que son y comienzan a formar relaciones a través del juego y las relaciones con sus compañeros que contribuyen a su desarrollo emocional, social y cognitivo (Esquivel et al., 2021). Tiene varias dimensiones diferentes que no solo definen quiénes somos y a dónde pertenecemos, sino también influyen en nuestras acciones y motivaciones (Bailey et al., 2017).

Las teorías del yo, de forma general, concuerdan en que mediante un programa destinado a la primera infancia es capaz de fomentar el desarrollo de la autoestima de los educandos y establecer los cimientos para futuras relaciones con sus pares. La niñez es una etapa importante del desarrollo social, particularmente en la formación de la identidad social, o el sentido de quiénes son en base a las afiliaciones grupales. La identidad social permite a los niños formar parte de grupos y obtener un sentido de pertenencia en su mundo social.

Estas identidades juegan un papel importante en la formación de la autoimagen. El desarrollo de la identidad es un proceso complejo que tiene lugar a lo largo de la vida. Cuantas más personas se identifiquen con un grupo en particular, más jugará ese grupo un papel en la configuración de cómo se sienten las personas sobre sí mismas. Ser miembro de ese grupo se vuelve importante para la forma en que los niños y niñas se consideran a sí mismos y sus habilidades, por lo que ganar estatus dentro del grupo puede ayudar a las personas a sentirse más seguras, satisfechas y respetadas.

Otra dinámica rodea la identidad "personal" frente a la "social". La identidad personal se refiere a los sentimientos subjetivos de los niños y niñas acerca de su distinción de los demás, su sentido de singularidad e individualidad. La identidad social hace referencia, por otro lado, a las formas en que el individuo siente que es (o le gustaría ser) igual a sus pares, típicamente a través de la identificación con la familia y/o la cultura los mismos (Bailey et al., 2017). Factores

como la edad, el sexo, el origen religioso, el origen étnico, los intereses, los modelos a seguir, los talentos y los pasatiempos juegan un papel en el concepto emergente de “sí mismo” de un niño.

1.1.2.1 Destrezas dirigidas para el desarrollo de la identidad

Es necesario delimitar uno de los ejes denominado: Desarrollo Personal y Social, y su consiguiente ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía, pues se encuentran organizados en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014a), con destrezas y objetivos específicos para su desarrollo. En la siguiente tabla se señalan los correspondientes a la Identidad.

Tabla 1:

Destrezas correspondientes al Ámbito Identidad y Autonomía

Identidad y Autonomía		
Objetivo del subnivel: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepitible.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.
	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Hace referencia a los objetivos y destrezas para el desarrollo de la Identidad.

1.1.3 Autonomía en la Educación Inicial

Los niños y niñas, como agentes, están inmersos en el mundo social y, por lo tanto, inmersos en relaciones dentro de las cuales tienen una influencia formativa. El niño agente no solo es capaz, sino también completamente social (Sutterlüty & Tisdall, 2019). La agencia no puede equipararse simplemente con la elección o la autonomía individual, debe verse como un concepto relacional, un efecto de arreglos sociales complejos y cambiantes en los que la educación juega un papel fundamental.

Desde esta perspectiva la autonomía se distingue de la autodeterminación, definiéndose de la siguiente manera: la autodeterminación se atribuye a una formación de opinión independiente e informada sobre aspectos importantes de la vida de uno. La autonomía es el término más exigente en la medida en que significa una especie de autogobierno en el que las normas que brindan orientación deben venir acompañadas, además de una justificación, de su validez (Nunner-Winkler G, 2017).

La autonomía en relación con la educación en la primera infancia significa que los niños y niñas sepan que tienen control sobre sí mismos y sobre las decisiones que toman. Desde las actividades en las que participan, hasta cómo juegan e interactúan con sus compañeros, la autonomía juega un papel en todo lo que hace un niño en el aula. Aprender a ser independiente es una habilidad fundamental que deben desarrollar los infantes en edad preescolar, ya que les enseña cómo comportarse más adelante en la vida a medida que asumen mayores responsabilidades.

Como respuesta a la necesidad de un análisis profundo sobre la naturaleza compleja de la autonomía y su desarrollo en los infantes, surge la Teoría de la autodeterminación (SDT), que identifica la autonomía como uno de los principios psicológicos básicos en los humanos para desarrollarse de manera óptima y prosperar dentro de su entorno (Deci & Ryan, 2017).

De hecho, para definir plenamente la autonomía, es necesario tener en cuenta los factores externos: ambiente, porque ser completamente autónomo indica que las acciones del individuo son coherentes tanto con uno mismo como con el entorno. En este sentido, cuando se piensa en la autonomía de los niños y niñas pequeños, el entorno y los agentes socializadores (por ejemplo, padres, maestros) deben apoyar activamente la tendencia del niño a liderarse a sí mismo.

En contextos educativos tradicionales, se ha descubierto que el apoyo a la autonomía desde prácticas docentes se correlaciona con un mayor rendimiento académico. A medida que los infantes se vuelven más independientes, exploran el mundo por su cuenta y descubren cómo expresarse. También comienzan a comprender cómo sus elecciones y acciones influyen en los resultados, y aprenden lo que hacen y sobre lo que no tienen control.

1.1.3.1 Destrezas para el desarrollo de la autonomía

Tabla 2:

Destrezas correspondientes al Ámbito Identidad y Autonomía

Identidad y Autonomía		
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene. Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo. Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto. Seleccionar prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia. Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío /prendas para el calor). Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto. Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	Identificar las situaciones de peligro en las que pueden estar expuestos en su contexto y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Presentar comportamientos adecuados en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Ejecutar comportamientos adecuados evitando accidentes que se pueden producir en su contexto.	Practicar normas de seguridad evitando accidentes que se pueden producir en su contexto.

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Hace referencia a los objetivos específicos y destrezas para el desarrollo de la Autonomía.

1.1.4 Identidad y Autonomía: implicaciones en el aprendizaje.

Desde la infancia (cuando se necesita ambientes de apoyo), los niños y niñas manifiestan tendencias intrínsecas a interesarse, aprender y dominar tanto su mundo interior como el exterior. Estas inclinaciones incluyen las propensiones inherentes a explorar, manipular y comprender, asociadas con la motivación intrínseca y la propensión a asimilar las normas y regulaciones sociales a través de la internalización activa y la integración (Côté-Lecaldare et al., 2016). SDT se centra en las circunstancias bajo las cuales estos dos procesos de desarrollo proceden de manera óptima, también en cómo los contextos pueden interferir con ellos o comprometerlos.

La perspectiva SDT sugiere que, como todos los aspectos del aprendizaje social, las representaciones del yo, los autoconceptos y las identidades se adoptan, elaboran e integran en diversos grados. Es decir, los infantes interiorizan e integran en mayor o menor medida identidades sociales y creencias autoevaluativas (Ryan & Deci, 2017). Esto, a su vez, afecta la calidad de la motivación que sustenta cualquier identidad dada y las satisfacciones y conflictos psicológicos básicos que puede producir. Algunas identidades permiten que el individuo actualice más plenamente sus potencialidades y experimente ricamente la satisfacción de las necesidades básicas, mientras que otras, al estar menos adaptadas a la persona o a su cultura, dan como resultado una autonomía comprometida y un bienestar disminuido.

Gran parte de los estudios realizados en contextos educativos ha demostrado que la forma en que los maestros y los padres abordan a la motivación puede ser de control o de apoyo a la autonomía (Ryan & Deci, 2018). Climas motivacionales más controladores para el aprendizaje fomentan la regulación externa, y el resultado es un aprendizaje más superficial y menos transferible. De hecho, se ha demostrado que la motivación controlada predice no solo una mayor pobreza de aprendizaje, sino también problemas de conducta y riesgo de desvinculación o abandono. Los climas escolares que apoyan la autonomía fomentan más automotivación, persistencia, y calidad del aprendizaje.

Por lo tanto, se muestra la importancia del andamiaje y soporte del rol docente mediante estrategias didácticas en la adquisición de las destrezas vinculadas a la identidad y autonomía desde la competencia educativa. La definición de autonomía para la primera infancia se trata de cómo pueden cuidarse o servirse a sí mismos, por ejemplo, levantarse cuando se caen, tomar sus propios juguetes sin pedir ayuda a los adultos, tomar y beber solos, acercándose a sus padres o compañeros de clase. El papel de los cuidadores también forma parte importante del nivel de autonomía que logren desarrollar los niños y niñas (Effendi Effendi et al., 2018).

De hecho, los climas del aula que apoyan la autonomía brindan una estructura elevada y transmiten relación e inclusión fomentan el bienestar personal y los sentimientos de conexión con la escuela y la comunidad en la que se encuentran inmersos los infantes. Las implicaciones de la investigación educativa SDT para crianza de los niños y niñas, comportamientos de enseñanza en el aula, y las políticas y reformas escolares son múltiples, además que permiten atravesar las líneas de edad y cultura (Ryan & Deci, 2018).

En este sentido, las interacciones se denominan como acción conjunta, constituyéndose en el núcleo conceptual que determina al interculturalismo. Se considera que la voluntad (individual o grupal) es respetada por el interculturalismo (Vargas-Hernández, 2017), a su vez, se dice que concuerda con la idea central del liberalismo: la autonomía. Por ello, es significativo que los individuos sean capaces de ejercer su autonomía, que interactúen y se relacionen respetando sus diversas identidades.

La autonomía puede afectar el desarrollo de un niño de diversas maneras: El desafío de esta etapa es equilibrar el deseo de autonomía con la necesidad de orientación y apoyo de los adultos. Si un niño desarrolla con éxito la autonomía, se sentirá confiado y seguro de sí mismo en sus habilidades. Sin embargo, si a los niños no se les da la oportunidad de volverse autosuficientes y en control de su destino, comenzarán a sentirse avergonzados e inseguros. Pueden llegar a depender demasiado de los demás en lugar de confiar en sí mismos. Comenzando a caminar, los niños descubren las posibilidades de sus cuerpos y las formas de controlarlos. Aprenden a comer y vestirse, usar el baño y aprenden nuevas formas de moverse. Dado que, durante este período, el sistema neuromuscular, el habla y la selectividad social se desarrollan rápidamente en los niños, comienzan a mostrar independencia en el aprendizaje del mundo que los rodea. Los niños quieren hacer todo por sí mismos (lavarse, vestirse, comer).

1.1.5 Rol de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes en Educación Inicial deben hacer que su servicio sea acogedor y familiar para diversos grupos a través del entorno y la práctica cotidiana. Reunir la mayor cantidad de información posible sobre la vida y la identidad personal de cada niño antes de que comiencen para que se puedan desarrollar vínculos seguros rápidamente. Permitir oportunidades continuas para compartir información con las familias sobre las identidades en desarrollo de sus hijos. Ser consciente y estar alerta al beneficio que las palabras y acciones genuinas de apoyo pueden tener en la visión que los niños tienen de sí mismos y de los demás (Esquivel et al., 2021).

Ayudar a los niños a comprender lo personal como social de sí mismos y de otros niños animándolos a hablar sobre ellos mismos y sus familias. Apoyar las conversaciones sobre la diferencia y la diversidad que ayudarán a los niños a entenderse entre sí. Tratar cada momento

con los niños como una oportunidad para contribuir a que desarrollen una visión positiva de sí mismos. Incorporar la aceptación y el reconocimiento en la práctica diaria, asegurando que la individualidad y la cultura de los niños esté viva todos los días para todos los niños.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Enfoque de la investigación

Se ha considerado pertinente para esta investigación el enfoque mixto, pues permite abordar la realidad desde diferentes puntos de vista, dada la naturaleza del objeto de estudio y sus características. De modo que, se empleó el enfoque cuantitativo para orientarlo a la tabulación de datos que serán obtenidos en la aplicación de instrumentos, mientras que el enfoque cualitativo será dirigido al análisis de las distintas esferas en las que se desarrollan la identidad y autonomía, así como sus referentes, en función de establecer una estrategia didáctica que contribuya de forma eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Tipo de investigación

En esta línea se ha establecido la investigación de tipo descriptiva y proyectiva, se caracteriza por abordar el objeto de estudio desde la situación evidenciada en la institución educativa y la información obtenida a través de la consulta bibliográfica y revisión de la literatura, además de las investigaciones previas existentes. Teniendo como elemento principal la descripción de las características de la identidad y autonomía, planteadas como un solo ámbito de desarrollo y aprendizaje, a pesar de su compleja naturaleza. Así como, las estrategias didácticas y la importancia de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial. Posteriormente, se contrastaron con los datos que se lograron recopilar durante la aplicación de los instrumentos.

1.2.3 Población y muestra

En el desarrollo de la investigación, se ha tomado como referencia la totalidad de la población que constituye el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano, es decir docentes, personal administrativo, directivos, padres de familia y estudiantes, quienes serán la referencia que guiará el proceso investigativo. La población a la que se destina esta investigación está conformada por 4 docentes, quienes dirigen los 2 paralelos de Educación Inicial, mismos que se encuentran conformados por 24 y 25 estudiantes cada uno.

La muestra que se considera pertinente es de tipo no probabilística, siendo menor de 100 participantes, por lo que es factible para el análisis de los datos que serán obtenidos con la

aplicación de los instrumentos de recolección de información, mismos que se mencionan más adelante. Estará conformada por 4 docentes de Educación Inicial, de los 2 paralelos se seleccionan solo 24 estudiantes para que participen del proceso investigativo. Por lo que, se considera que se trata de una muestra por conveniencia siendo el criterio del investigador, el referente de selección.

1.2.4 Métodos, técnicas e instrumentos

Se consideró relevante en el presente estudio emplear el método de análisis-síntesis, debido a la naturaleza de las variables. Por su parte, la identidad al igual que la autonomía requieren que se analice desde distintos enfoques teóricos sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación de las estrategias didácticas en el desarrollo de estas.

Las técnicas para emplear en el proceso de recolección de datos primarios serán la entrevista semiestructurada la cual estará dirigida a las docentes y la observación hacia los niños y niñas que forman parte de la muestra de los paralelos del Subnivel 2.

Los instrumentos que pertenecen a las técnicas seleccionadas son: un guion de 10 preguntas que se destinan a las educadoras para identificar las prácticas y estrategias que aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la identidad y autonomía; y una ficha de observación enfocada hacia las destrezas del ámbito denominado Identidad y Autonomía logradas por los educandos del Nivel Inicial 2, la misma contará con un total de 15 ítems y una escala tipo Likert que tiene como propósito evaluar las destrezas de desarrollo, se compone de valores como: 0=Nunca, 1=Pocas veces, 2=Algunas veces, 3= Frecuentemente, 4=Siempre.

1.3. Análisis de resultados

El análisis de resultados de los instrumentos se desarrolló uno por uno, se inició analizando las respuestas que emitieron las educadoras sobre las estrategias y prácticas de apoyo, en las 10 preguntas del guion de la entrevista. Cabe recalcar que se hicieron en modalidad presencial en la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano. Para dicha finalidad se utilizó el apoyo de un Software de Análisis relacionado al aspecto cualitativo, denominado: Atlas.ti 9, como resultado se obtuvieron un total de 11 códigos que se detallan a continuación:

Figura 1:

Códigos obtenidos en Atlas.ti

	Nombre ▲	Enraizamiento	Densidad	Grupos
○	◇ Actividades para el desarrollo		4	0
○	◇ Cuestionarios, observación.		1	0
○	◇ Dificultades para desarrollar la...		5	0
○	◇ Estrategias didácticas		21	0
○	◇ Fomento de la Identidad y Aut...		12	0
○	◇ Instrumentos de evaluación		4	0
○	◇ Mecanismos de la Identidad		3	0
○	◇ Métodos observacionales		4	0
○	◇ Prácticas de apoyo para la Aut...		4	0
○	◇ Rol de la familia		8	0
○	◇ Rol educadores		7	0

Nota. Los códigos corresponden a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

1.3.1 Entrevistas realizadas a docentes de Educación Inicial-Subnivel 2

Pregunta 1: Como educadora del Subnivel 2 ¿Cuáles son las dificultades que han surgido en el desarrollo de las destrezas de Identidad y Autonomía, propuestas para este subnivel en el Currículo de Educación Inicial?

Respuesta A: En algunas ocasiones el desinterés de los padres en ayudar a sus hijos a desarrollar ciertas actividades que se envían a casa para afianzar sus destrezas.

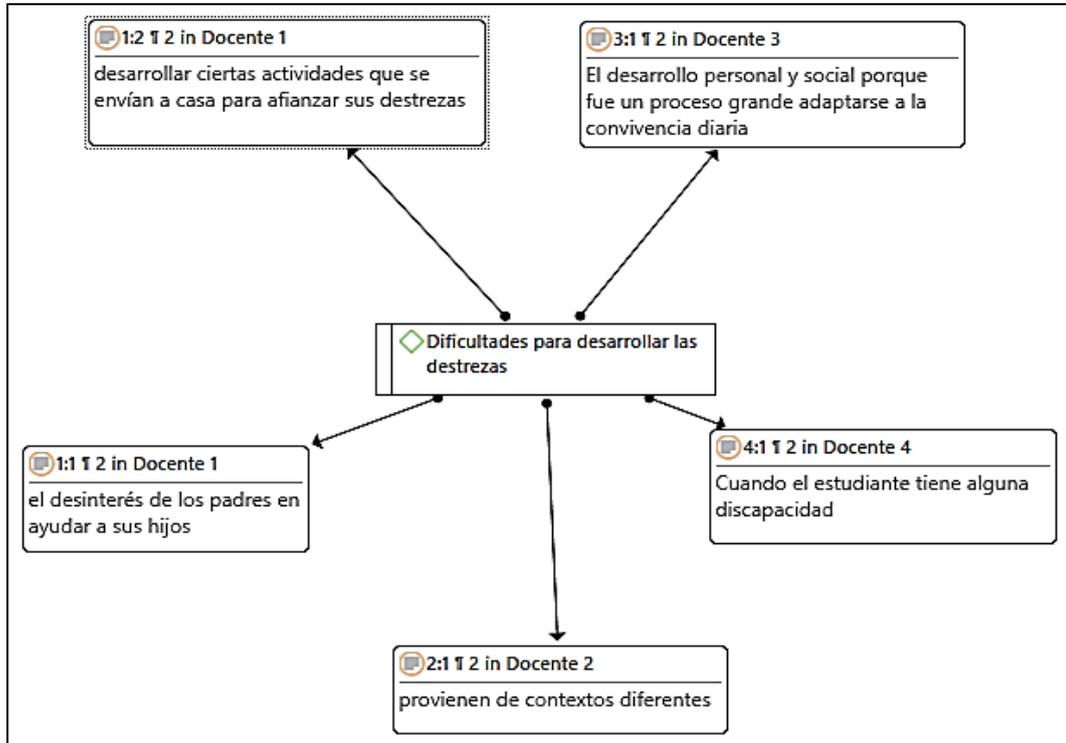
Respuesta B: La independencia de cada niño debido a que provienen de contextos diferentes.

Respuesta C: El desarrollo personal y social porque fue un proceso grande adaptarse a la convivencia diaria

Respuesta D: Cuando el estudiante tiene alguna discapacidad que no le permite desarrollar a plenitud las destrezas siendo esto un limitante.

Figura 2:

Red semántica “Dificultades para desarrollar destrezas de Identidad y Autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 2: Desde su perspectiva: ¿Considera que las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial fomentan el desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas?

Respuesta A: Si, porque van acorde a la edad de nuestros pequeños y que necesitan desarrollar de acuerdo con su etapa preoperacional, como propone Piaget.

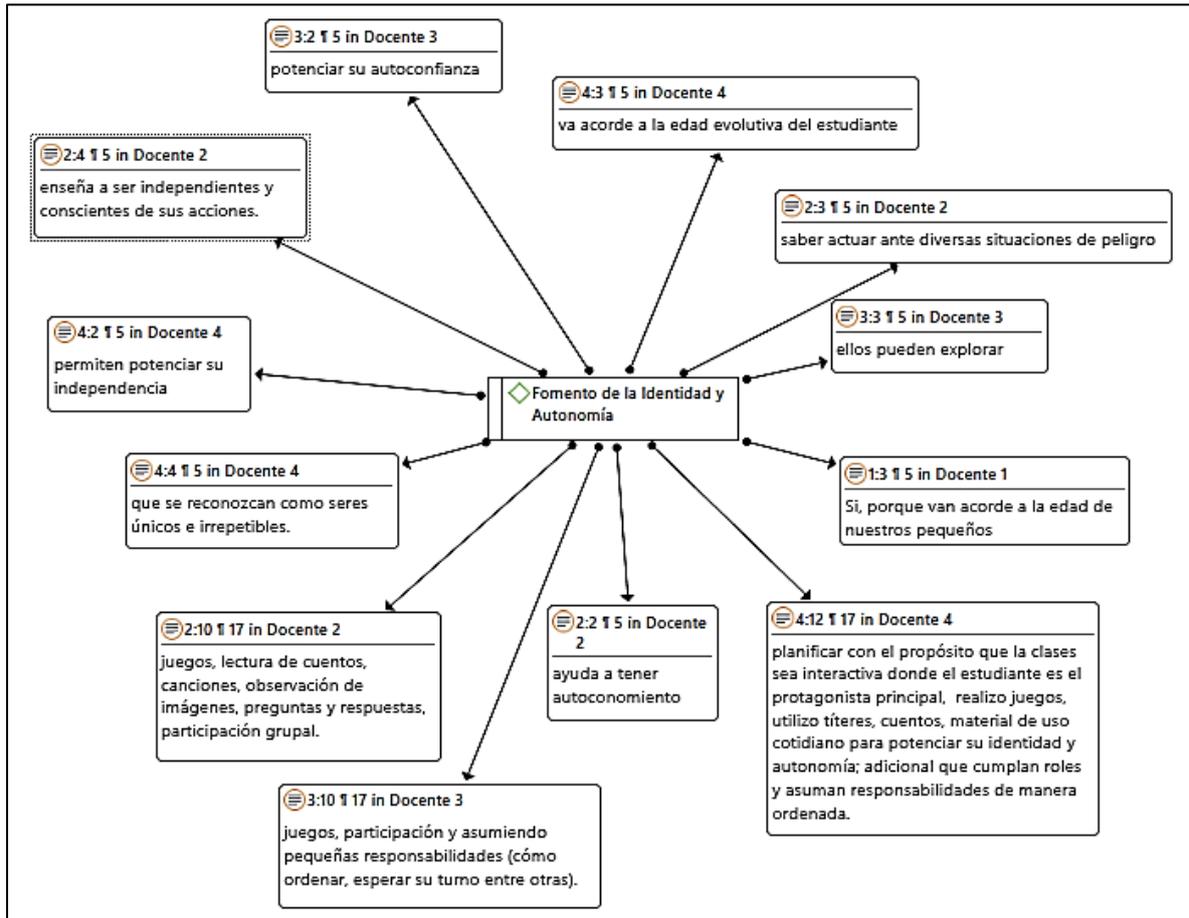
Respuesta B: Si, porque les ayuda a tener autoconimiento, les permite saber actuar ante diversas situaciones de peligro, les enseña a ser independientes y conscientes de sus acciones.

Respuesta C: Si porque les permite potenciar su autoconfianza y ellos pueden explorar

Respuesta D: Si, porque va acorde a la edad evolutiva del estudiante y permiten potenciar su independencia y que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles.

Figura 3:

Red semántica “Destrezas en el fomento de Identidad y Autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 3: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplea para el desarrollo de las destrezas que pertenecen al ámbito denominado: Identidad y Autonomía?

Respuesta A: El aprendizaje basado en proyecto, el Aprendizaje colaborativo y aprendizaje autónomo.

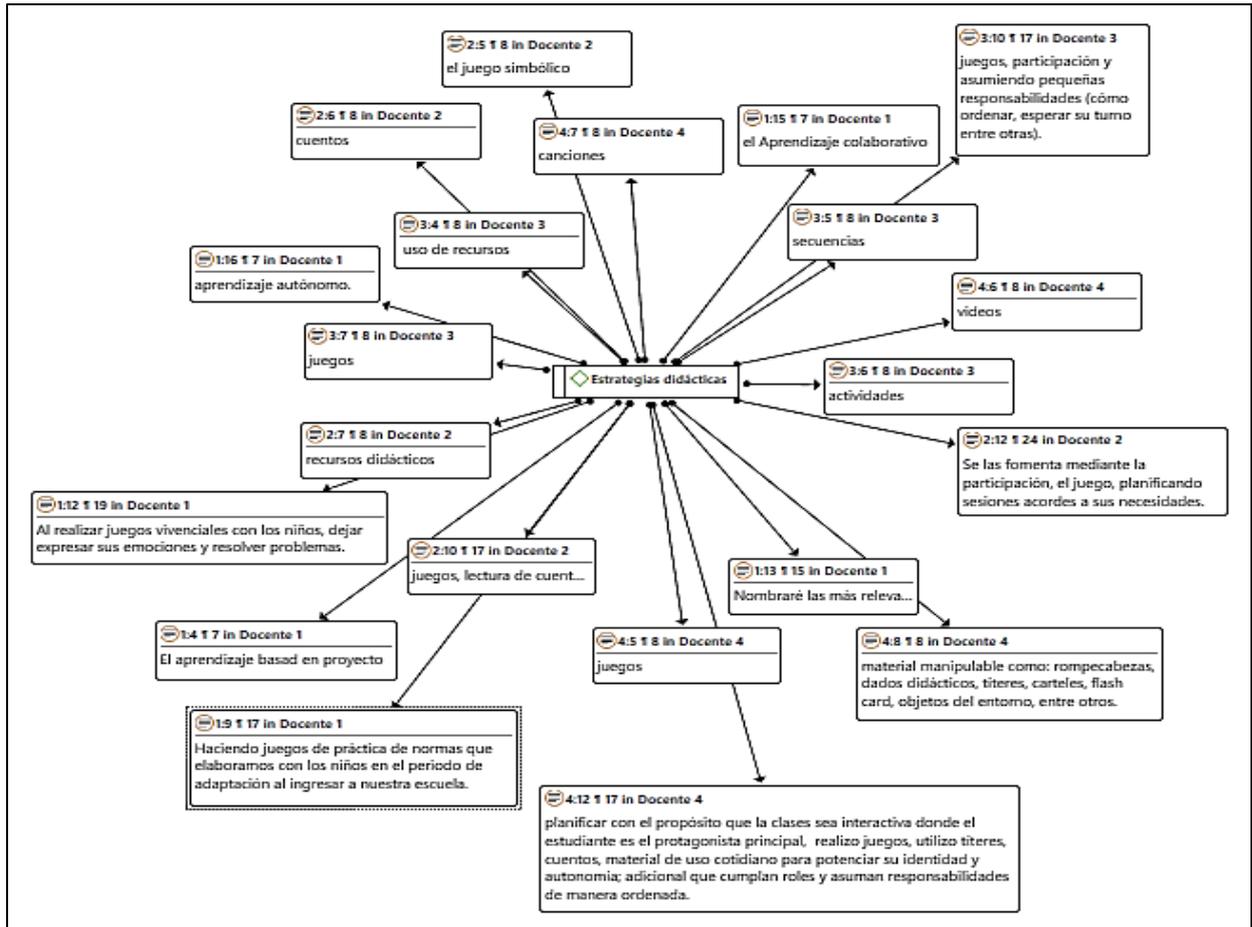
Respuesta B: Entre las estrategias están el juego simbólico, cuentos, recursos didácticos.

Respuesta C: El uso de recursos, secuencias y actividades o juegos

Respuesta D: En el aula utilizó juegos, videos, canciones, material manipulable como: rompecabezas, dados didácticos, títeres, carteles, flash card, objetos del entorno, entre otros.

Figura 4:

Red semántica “Estrategias didácticas para el desarrollo de la Identidad y Autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 4: Desde la práctica docente ¿Considera importante el rol de los padres de familia, docentes y cuidadores en el fomento de la construcción de la identidad de los infantes?

Argumente

Respuesta A: Si, es muy importante porque los niños aprenden a imitar patrones tanto positivos como negativos y de los docentes depende el aprendizaje efectivo de los niños.

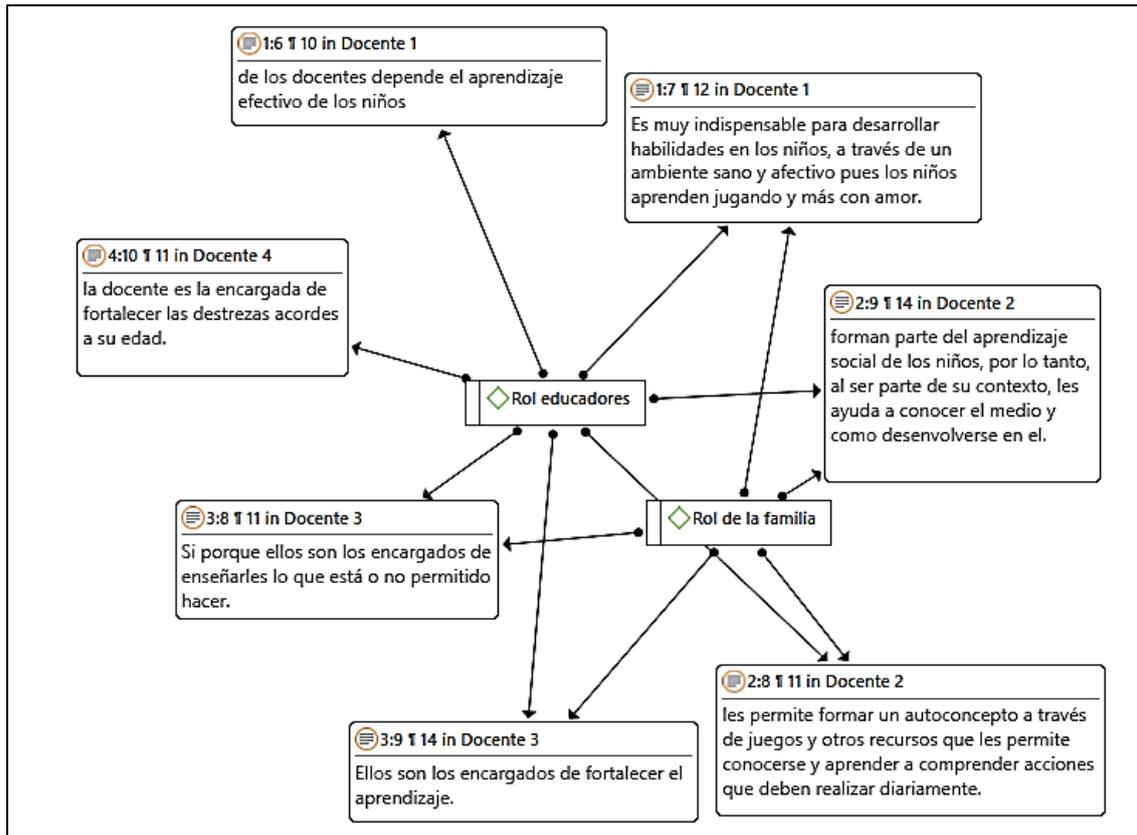
Respuesta B: Si, porque les permite formar un autoconcepto a través de juegos y otros recursos que les permite conocerse y aprender a comprender acciones que deben realizar diariamente.

Respuesta C: Si, porque ellos son los encargados de enseñarles lo que está o no permitido hacer.

Respuesta D: Si, porque los padres cumplen un papel importante, en casa deben establecer las bases de su identidad, autoconfianza y en la escuela la docente es la encargada de fortalecer las destrezas acordes a su edad.

Figura 5:

Red semántica "Rol de padres y cuidadores en el desarrollo de la Identidad".



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 5: ¿Cuál considera que es la relevancia en el desempeño del rol de los padres de familia, docentes y cuidadores en el desarrollo de la autonomía de los educandos?

Respuesta A: Es muy indispensable para desarrollar habilidades en los niños, a través de un ambiente sano y afectivo pues los niños aprenden jugando y más con amor.

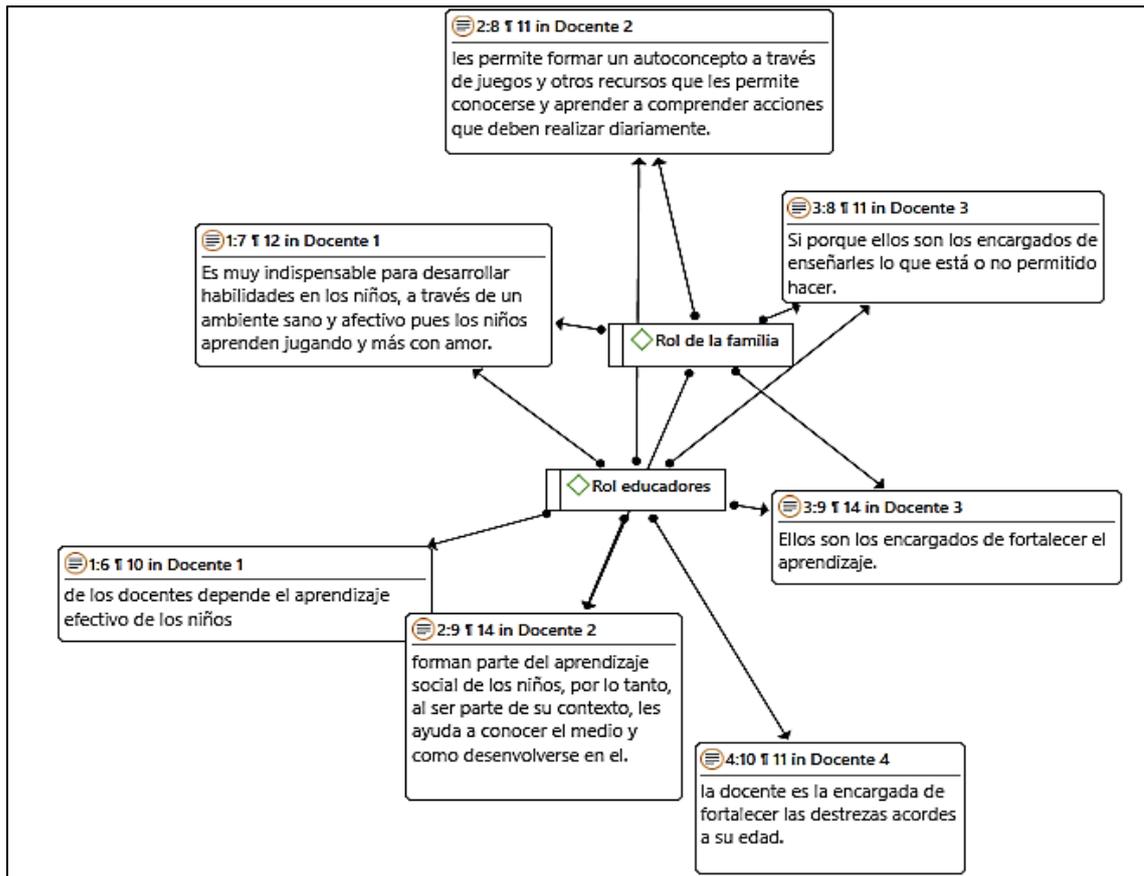
Respuesta B: Su importancia radica en que forman parte del aprendizaje social de los niños, por lo tanto, al ser parte de su contexto, les ayuda a conocer el medio y como desenvolverse en él.

Respuesta C: Ellos son los encargados de fortalecer el aprendizaje.

Respuesta D: Los padres cumplen un rol importante en el desarrollo integral de los niños, porque son los que están desde su primera infancia y son los encargados de fortalecer un vínculo emocional y de confianza que permitan al educando su autonomía.

Figura 6:

Red semántica “Rol de padres y cuidadores en el desarrollo de la Autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 6: Desde su experiencia como educadora ¿Cuáles son las actividades que usted propone en el aula para contribuir al desarrollo de la Identidad y Autonomía en los educandos del Subnivel 2?

Respuesta A: Nombraré las más relevantes: Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido. Vestirse, comer de todo y sin ayuda. Acostarse a la hora convenida en su cama. Juego: disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otros niños y niñas.

Respuesta B: A través de juegos, lectura de cuentos, canciones, observación de imágenes, preguntas y respuestas, participación grupal.

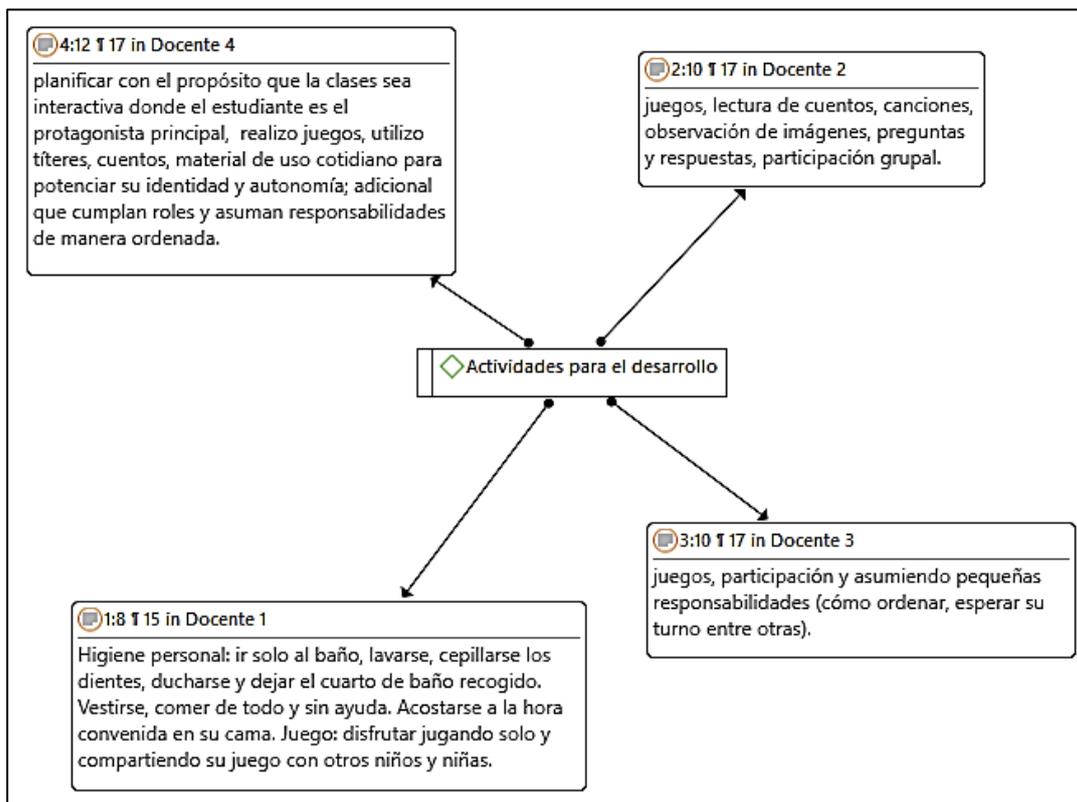
Respuesta C: Por medio de juegos, participación y asumiendo pequeñas responsabilidades (cómo ordenar, esperar su turno entre otras).

Respuesta D: En primer lugar, planificar con el propósito que la clase sea interactiva donde el estudiante es el protagonista principal, realizo juegos, utilizo títeres, cuentos, material de uso

cotidiano para potenciar su identidad y autonomía; adicional que cumplan roles y asuman responsabilidades de manera ordenada.

Figura 7:

Red semántica “Actividades para fomentar el desarrollo de la Identidad y Autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 7: Como es de su conocimiento, las prácticas de apoyo relacionadas a la Autonomía abarcan la sensibilidad, receptividad, conocimiento del niño, establecer una sociedad, mentoría con pautas y comentarios explícitos. ¿Cómo hace uso en sus clases de lo anteriormente expuesto?

Respuesta A: Haciendo juegos de práctica de normas que elaboramos con los niños en el periodo de adaptación al ingresar a nuestra escuela.

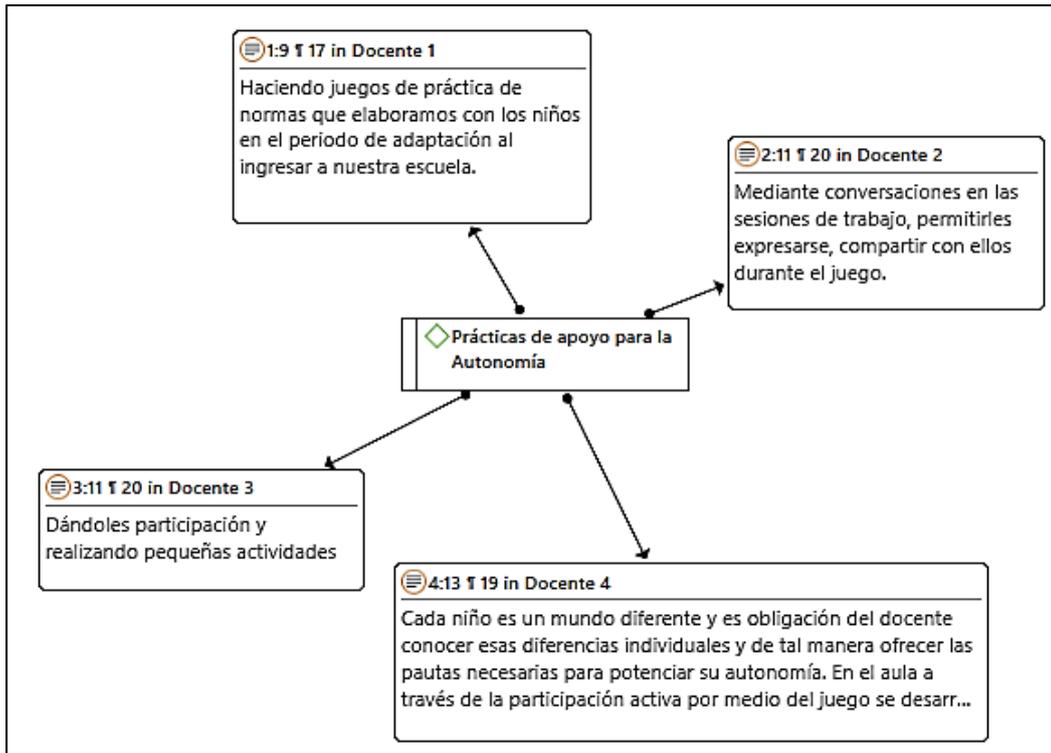
Respuesta B: Mediante conversaciones en las sesiones de trabajo, permitirles expresarse, compartir con ellos durante el juego.

Respuesta C: Dándoles participación y realizando pequeñas actividades

Respuesta D: Cada niño es un mundo diferente y es obligación del docente conocer esas diferencias individuales y de tal manera ofrecer las pautas necesarias para potenciar su autonomía. En el aula a través de la participación activa por medio del juego se desarrollan las destrezas.

Figura 8:

Red semántica “Prácticas de apoyo para la Autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 8: Es de conocimiento general que existen mecanismos fundamentales en el desarrollo de la Identidad, denominados exploración, afirmación y pertenencia ¿Cómo los fomenta en las actividades diarias realizadas con los infantes?

Respuesta A: Al realizar juegos vivenciales con los niños, dejar expresar sus emociones y resolver problemas.

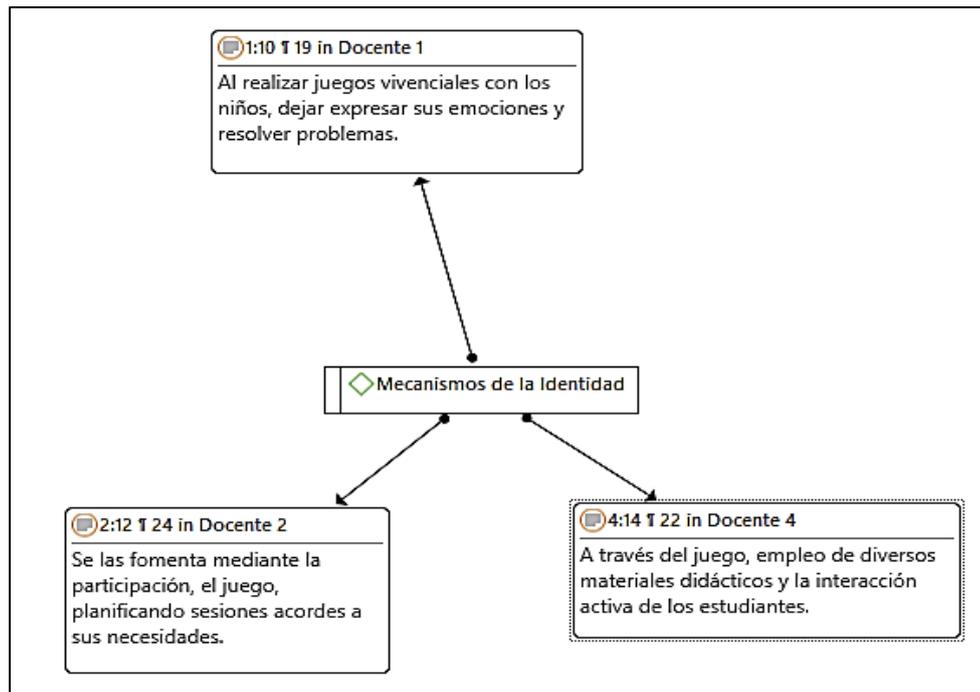
Respuesta B: Se las fomenta mediante la participación, el juego, planificando sesiones acordes a sus necesidades.

Respuesta C: Realizando planificación y actividades diarias diferentes.

Respuesta D: A través del juego, empleo de diversos materiales didácticos y la interacción activa de los estudiantes.

Figura 9:

Red semántica “Mecanismos en el desarrollo de la Identidad”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 9: En la práctica docente, ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con frecuencia en la evaluación de las destrezas de desarrollo, específicamente, en el ámbito denominado: Identidad y Autonomía?

Respuesta A: Cuestionarios, Fichas, Fichas gráficas, Reflexión personal, Observación externa, Contraste de experiencias con compañeros.

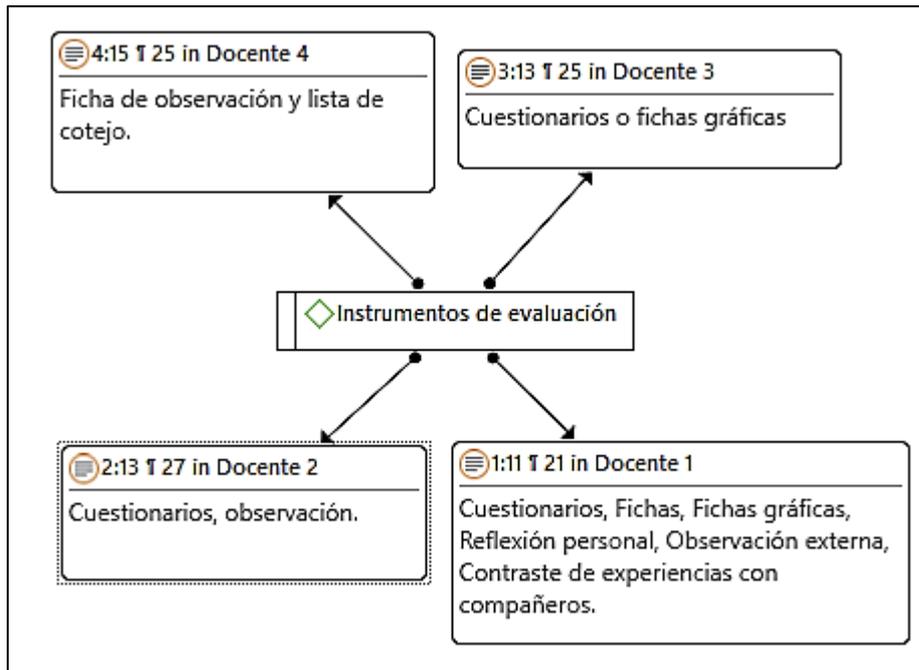
Respuesta B: Cuestionarios, observación.

Respuesta C: Cuestionarios o fichas gráficas

Respuesta D: Ficha de observación y lista de cotejo.

Figura 10:

Red semántica "Instrumentos de evaluación de las destrezas del Ámbito de Identidad y Autonomía".



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

Pregunta 10: De lo anteriormente expuesto, como educadora ¿Considera que es pertinente utilizar los diferentes métodos observacionales que existen, para evaluar cada una de las destrezas de Identidad y Autonomía? Argumente.

Respuesta A: Si, porque descubrimos que necesita el niño y para poder reforzar alguna destreza que necesitamos reforzar.

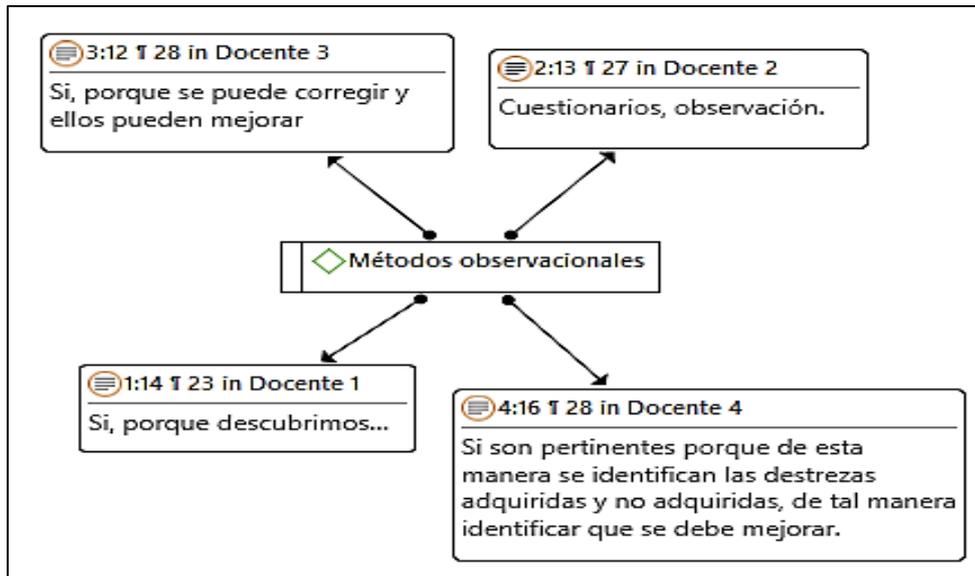
Respuesta B: Si, porque a través de los indicadores se permite evaluar con precisión cada destreza.

Respuesta C: Si, porque se puede corregir y ellos pueden mejorar

Respuesta D: Si son pertinentes porque de esta manera se identifican las destrezas adquiridas y no adquiridas, de tal manera identificar que se debe mejorar.

Figura 11:

Red semántica “Métodos observacionales en la evaluación de las destrezas que influyen en el desarrollo de la identidad y autonomía”.



Nota. Las citas hacen referencia a las respuestas de las entrevistas a las educadoras de Inicial 2.

1.3.2 Datos obtenidos con la Ficha de observación

Para el análisis y tabulación de los resultados que fueron obtenidos al aplicar a los estudiantes las fichas de observación, mediante la participación en las clases; se utilizaron tablas y gráficos (de elaboración propia) pudiendo entender los resultados de forma organizada. A continuación, se realizó el análisis respectivo:

1. Indicador N°1 correspondiente a la destreza N°1

Tabla 3:

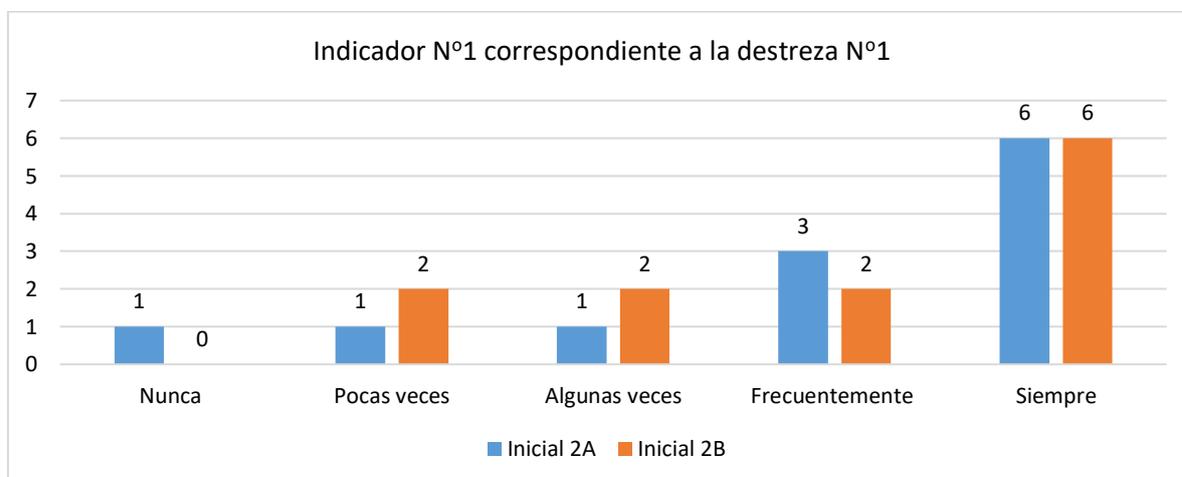
Destreza 1- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	0	1	4%
Pocas veces	1	2	3	13%
Algunas veces	1	2	3	13%
Frecuentemente	3	2	5	21%
Siempre	6	6	12	50%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 12:

Destreza 1- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 13% lo realizaba “Pocas veces”, 13% “Algunas veces”, 21% “Frecuentemente” y el 50% “Siempre” comunicaba algunos datos que son propios del desarrollo de la identidad. Se comprende que la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, constituyen la minoría aquellos que no la presentan.

2. Indicador N°2 correspondiente a la destreza N°2

Tabla 4:

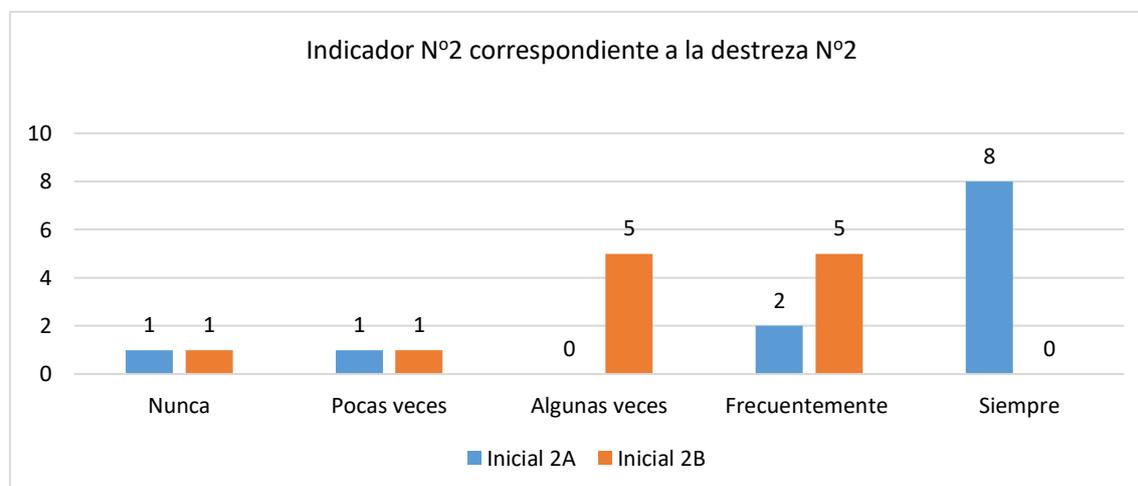
Destreza 2- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	1	2	8%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	0	5	5	21%
Frecuentemente	2	5	7	29%
Siempre	8	0	8	33%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con destrezas de aprendizaje de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2.

Figura 13:

Destreza 2- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 8% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 21% “Algunas veces”, el 29% “Frecuentemente” y el 33% “Siempre” demuestra curiosidad por las características físicas. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, siguen siendo minoría quienes no la presentan.

3. Indicador N°3 correspondiente a la destreza N°3

Tabla 5:

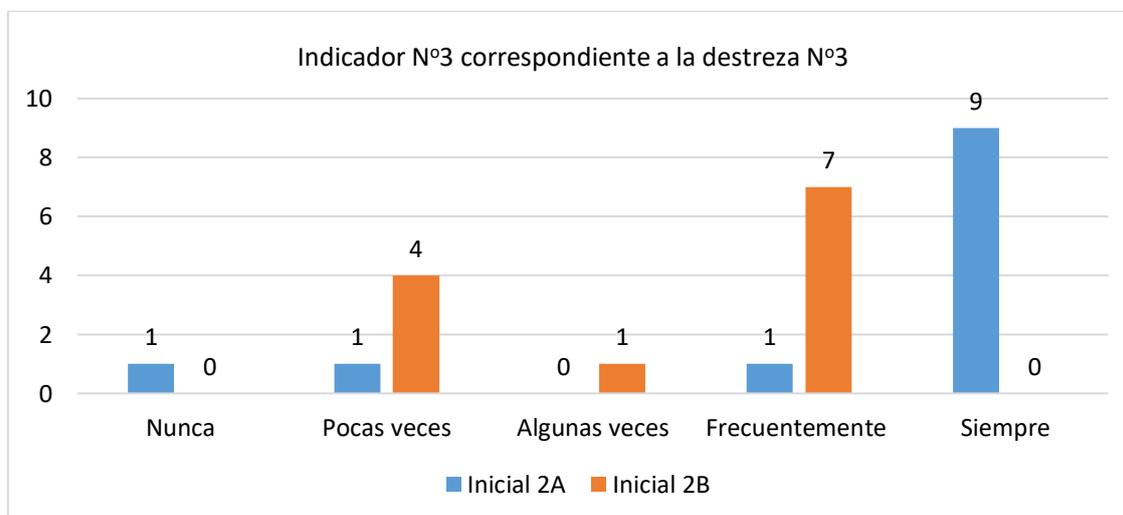
Destreza 3- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	0	1	4%
Pocas veces	1	4	5	21%
Algunas veces	0	1	1	4%
Frecuentemente	1	7	8	33%
Siempre	9	0	9	38%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 14:

Destreza 3- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 21% lo hacía “Pocas veces”, el 4% “Algunas veces”, el 33% “Frecuentemente” y el 38% “Siempre” identifica sus características físicas. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, siguen siendo minoría quienes no la presentan.

4. Indicador N°4 correspondiente a la destreza N°4

Tabla 6:

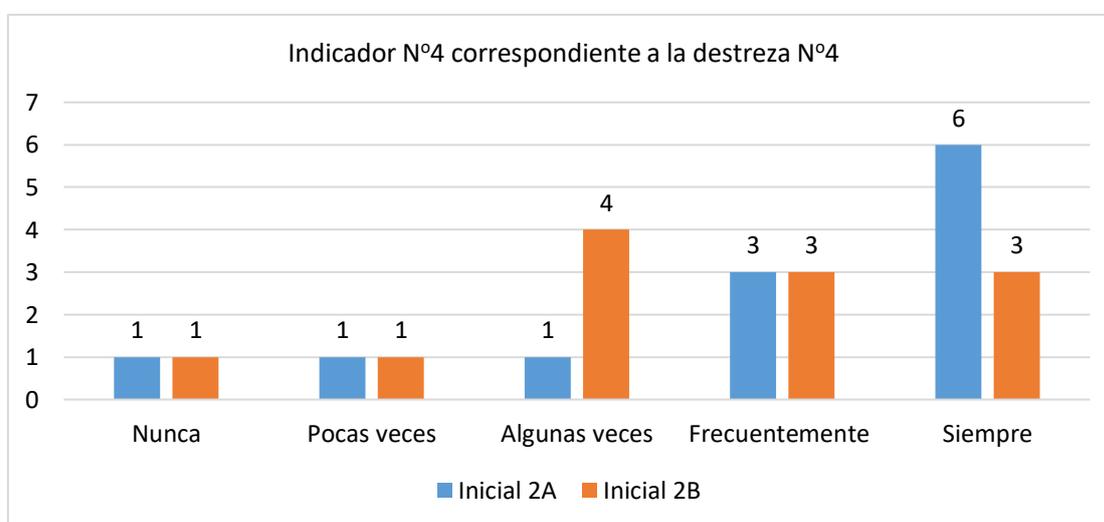
Destreza 4- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	1	2	8%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	1	4	5	21%
Frecuentemente	3	3	6	25%
Siempre	6	3	9	38%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 15:

Destreza 4- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 8% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 21% “Algunas veces”, el 25% “Frecuentemente” y el 38% “Siempre” identifica y manifiesta sus emociones. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

5. Indicador N°5 correspondiente a la destreza N°5

Tabla 7:

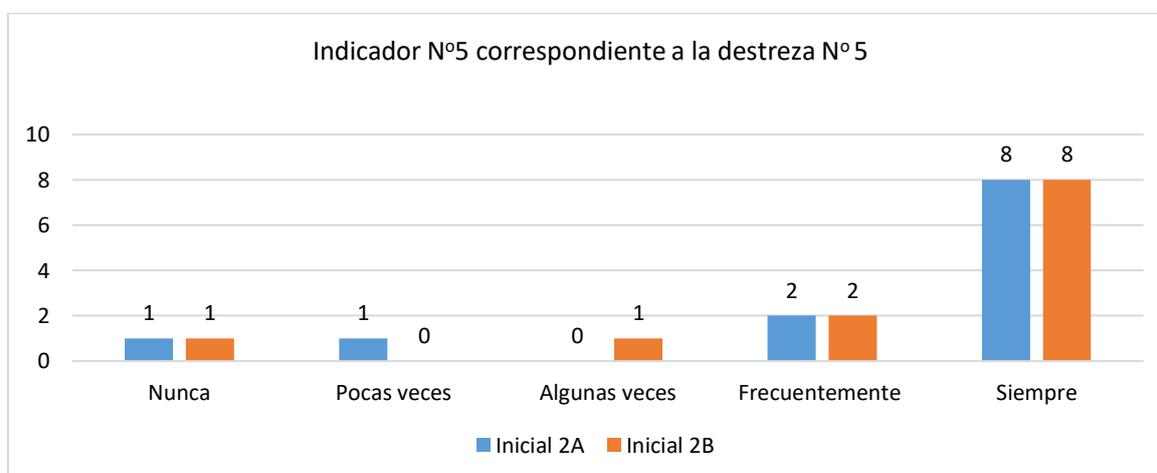
Destreza 5- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje	
Nunca		1	1	2	8%
Pocas veces		1	0	1	4%
Algunas veces		0	1	1	4%
Frecuentemente		2	2	4	17%
Siempre		8	8	16	67%
Total		12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 16:

Destreza 5- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 8% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 4% lo hacía “Pocas veces”, el 4% “Algunas veces”, el 17% “Frecuentemente” y el 67% “Siempre” toma decisiones en la elección de actividades. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

6. Indicador N°6 correspondiente a la destreza N°6

Tabla 8:

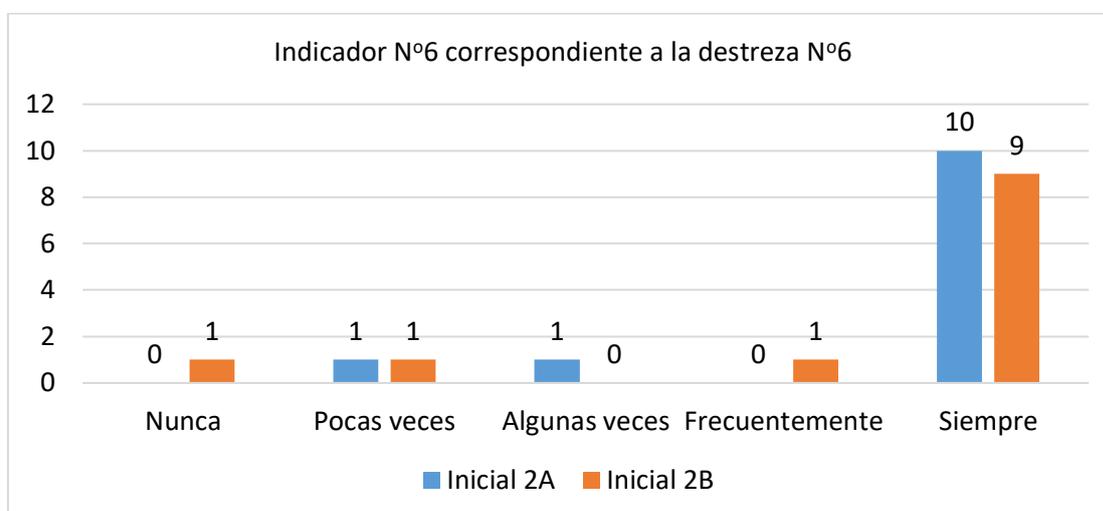
Destreza 6- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	0	1	1	4%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	1	0	1	4%
Frecuentemente	0	1	1	4%
Siempre	10	9	19	79%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 17:

Destreza 6- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 4% “Algunas veces”, el 4% “Frecuentemente” y el 79% “Siempre” se identifica como miembro de una familia. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

7. Indicador N°7 correspondiente a la destreza N°7

Tabla 9:

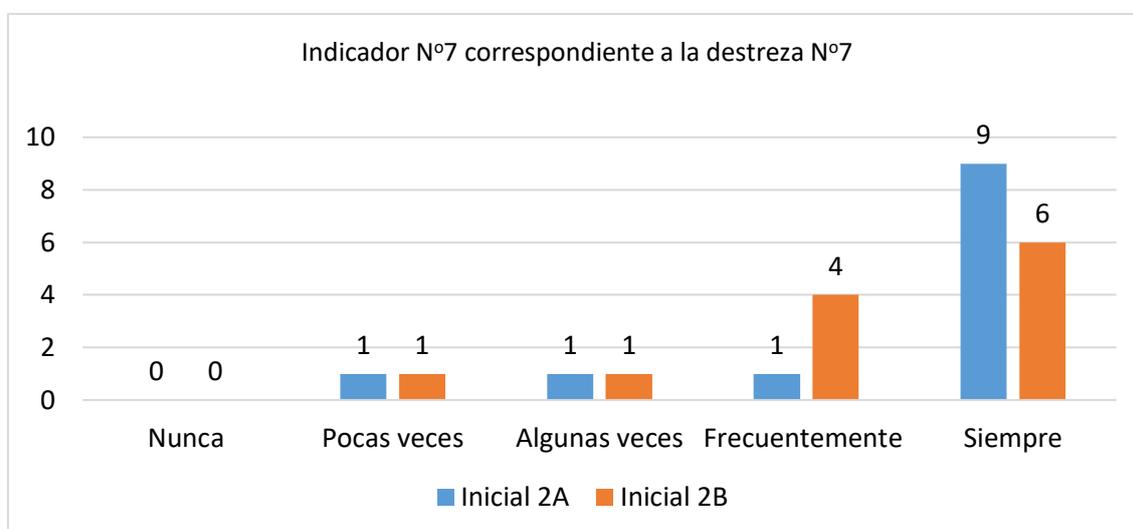
Destreza 7- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	0	0	0	0%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	1	1	2	8%
Frecuentemente	1	4	5	21%
Siempre	9	6	15	63%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 18:

Destreza 7- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 0% de los educandos “Nunca” mostraba la destreza, 8% lo realizaba “Pocas veces”, 8% “Algunas veces”, 21% “Frecuentemente” y 63% “Siempre” presenta hábitos de higiene personal. Se comprende que más de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

8. Indicador N°8 correspondiente a la destreza N°8

Tabla 10:

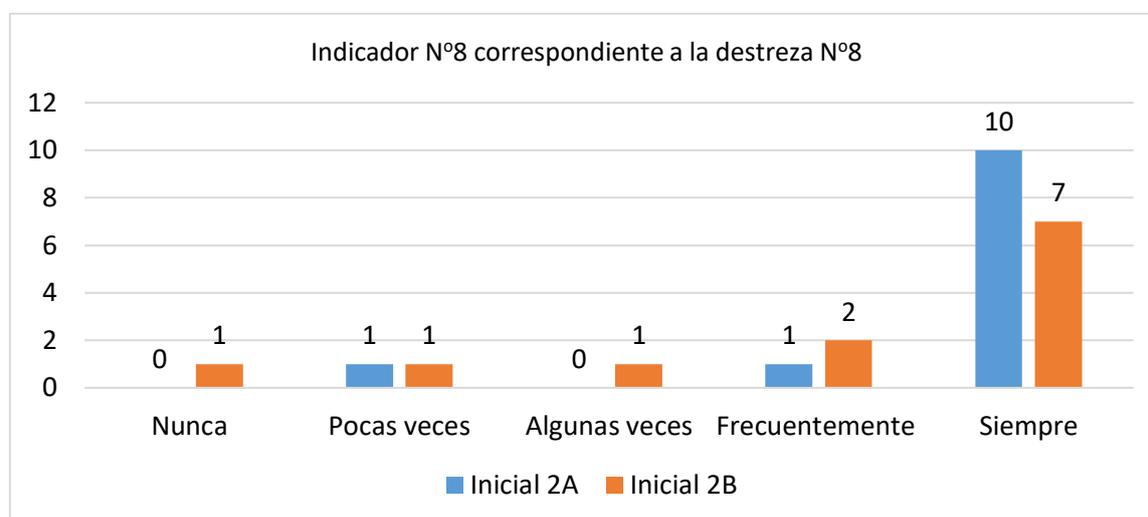
Destreza 8- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	0	1	1	4%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	0	1	1	4%
Frecuentemente	1	2	3	13%
Siempre	10	7	17	71%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 19:

Destreza 8- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 4% “Algunas veces”, el 13% “Frecuentemente” y el 71% “Siempre” realiza de forma independiente (sin apoyo) normas de aseo. Se comprende que más de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

9. Indicador N°9 correspondiente a la destreza N°9

Tabla 11:

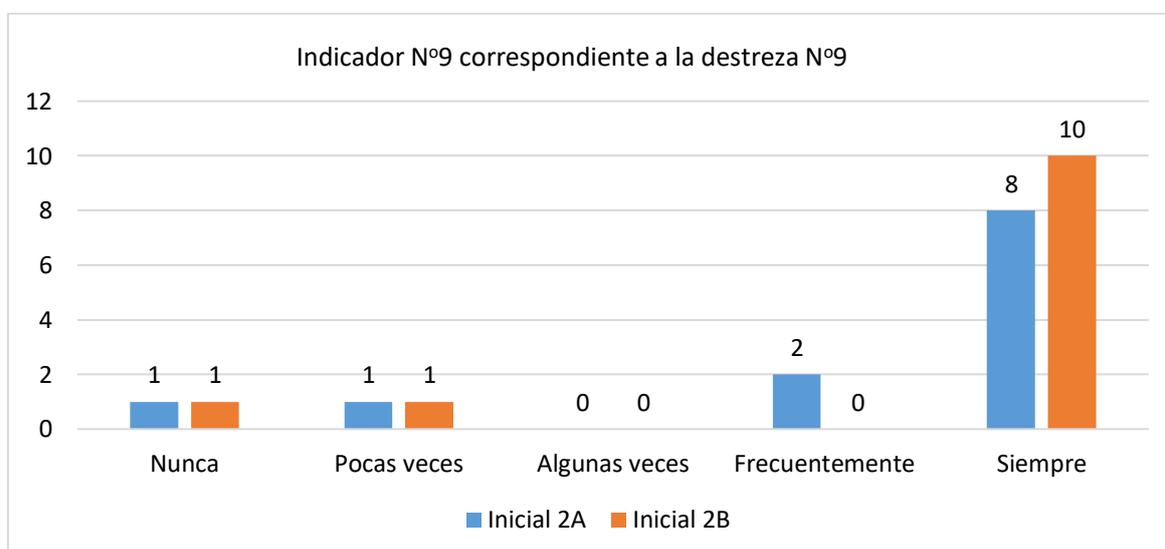
Destreza 9- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	1	2	8%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	0	0	0	0%
Frecuentemente	2	0	2	8%
Siempre	8	10	18	75%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 20:

Destreza 9- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 8% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 0% “Algunas veces”, el 8% “Frecuentemente” y el 75% “Siempre” se viste usando prendas sencillas. Se comprende que más de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

10. Indicador N°10 correspondiente a la destreza N°10

Tabla 12:

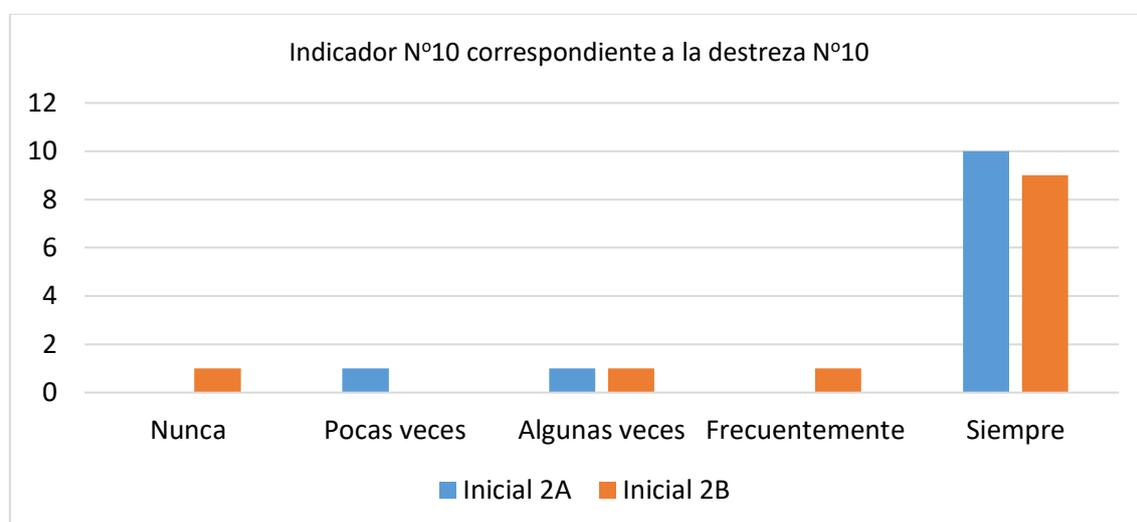
Destreza 10- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	0	1	1	4%
Pocas veces	1	0	1	4%
Algunas veces	1	1	2	8%
Frecuentemente	0	1	1	4%
Siempre	10	9	19	79%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 21:

Destreza 10- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 4% lo hacía “Pocas veces”, el 8% “Algunas veces”, el 4% “Frecuentemente” y el 79% “Siempre” se viste de acuerdo con su preferencia. Se comprende que más de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría quienes no la presentan completamente.

11. Indicador N°11 correspondiente a la destreza N°11

Tabla 13:

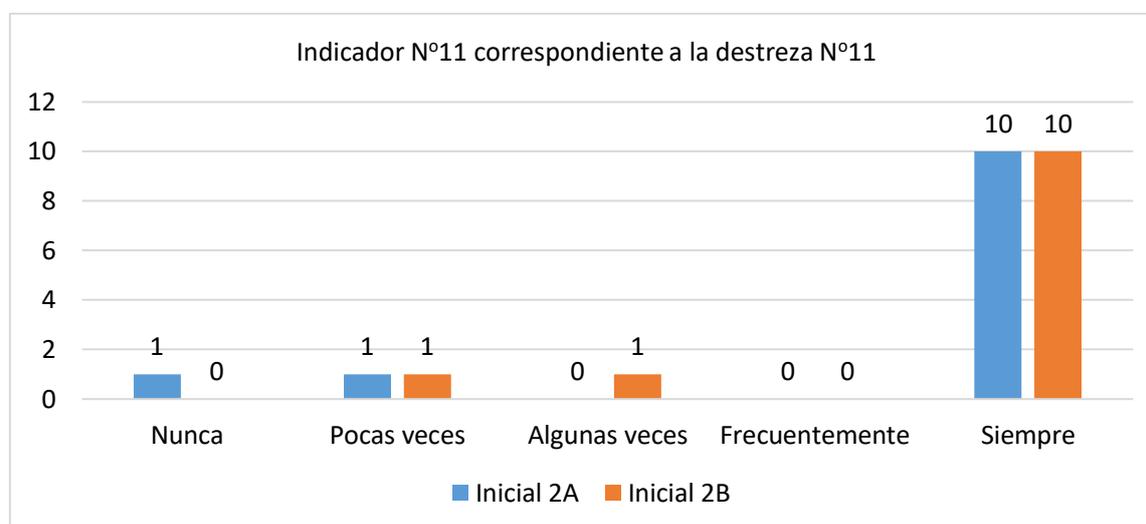
Destreza 11- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	0	1	4%
Pocas veces	1	1	2	8%
Algunas veces	0	1	1	4%
Frecuentemente	0	0	0	0%
Siempre	10	10	20	83%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 22:

Destreza 11- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 4% “Algunas veces”, el 0% “Frecuentemente” y el 83% “Siempre” utiliza cubiertos cuando se alimenta por sí solo. Se comprende que más de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría los que no la presentan completamente.

12. Indicador N°12 correspondiente a la destreza N°12

Tabla 14:

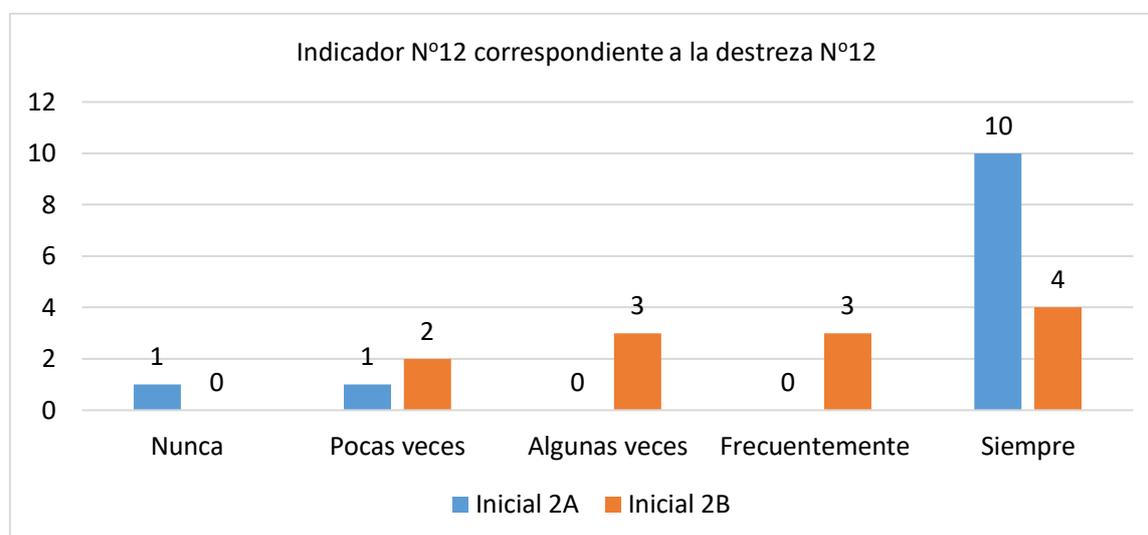
Destreza 12- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	0	1	4%
Pocas veces	1	2	3	13%
Algunas veces	0	3	3	13%
Frecuentemente	0	3	3	13%
Siempre	10	4	14	58%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 23:

Destreza 12- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 13% lo hacía “Pocas veces”, el 13% “Algunas veces”, el 13% “Frecuentemente” y el 58% “Siempre” practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. Se comprende que más de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría los que no la presentan completamente.

13. Indicador N°13 correspondiente a la destreza N°13

Tabla 15:

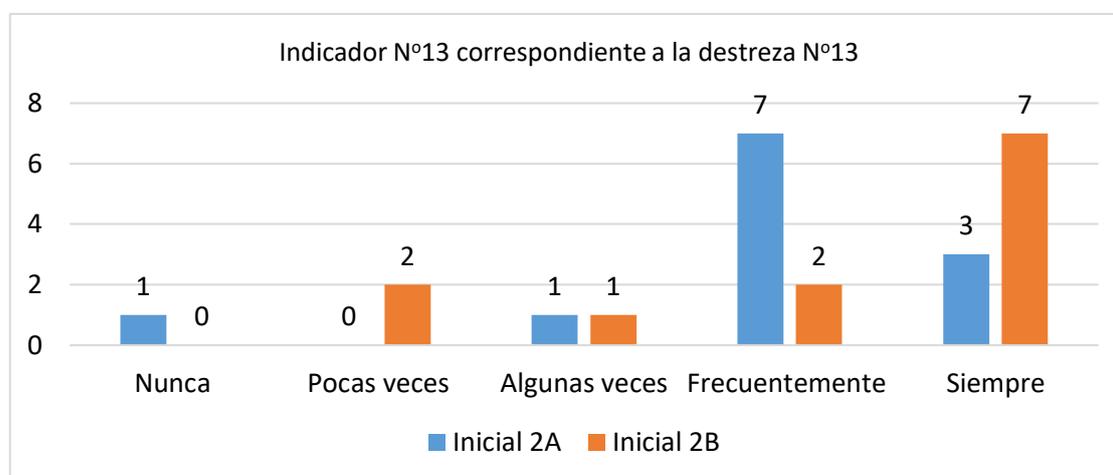
Destreza 13- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	0	1	4%
Pocas veces	0	2	2	8%
Algunas veces	1	1	2	8%
Frecuentemente	7	2	9	38%
Siempre	3	7	10	42%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 24:

Destreza 13- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 4% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 8% “Algunas veces”, el 38% “Frecuentemente” y el 42% “Siempre” identifica las situaciones de peligro. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, son una minoría los que la presentan completamente.

14. Indicador N°14 correspondiente a la destreza N°14

Tabla 16:

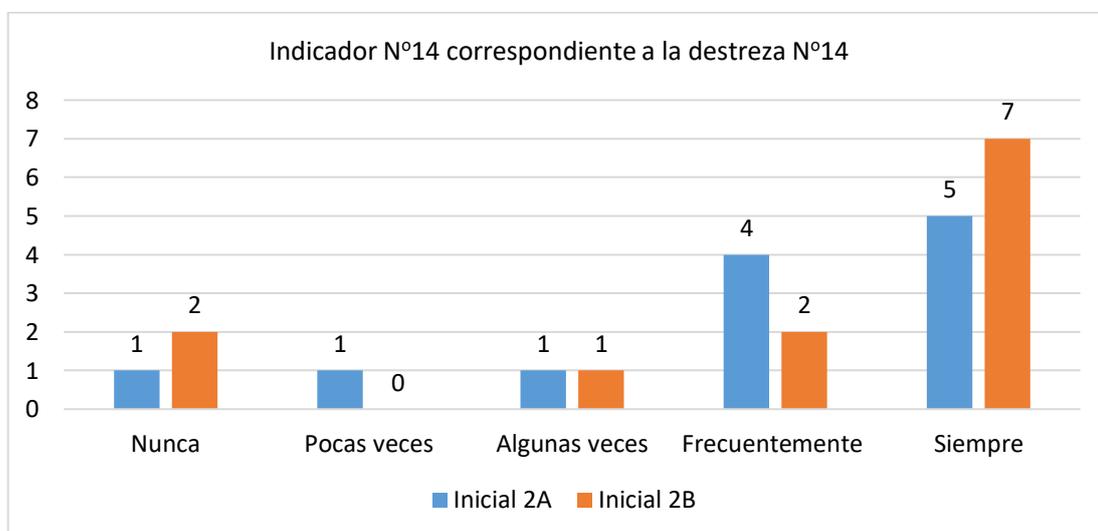
Destreza 14- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	1	2	3	13%
Pocas veces	1	0	1	4%
Algunas veces	1	1	2	8%
Frecuentemente	4	2	6	25%
Siempre	5	7	12	50%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 25:

Destreza 14- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 13% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 4% lo hacía “Pocas veces”, el 8% “Algunas veces”, el 25% “Frecuentemente” y el 50% “Siempre” actúa acorde con las situaciones de riesgo. Se comprende que la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, es relevante el porcentaje de los que no la presentan completamente.

15. Indicador N°15 correspondiente a la destreza N°15

Tabla 17:

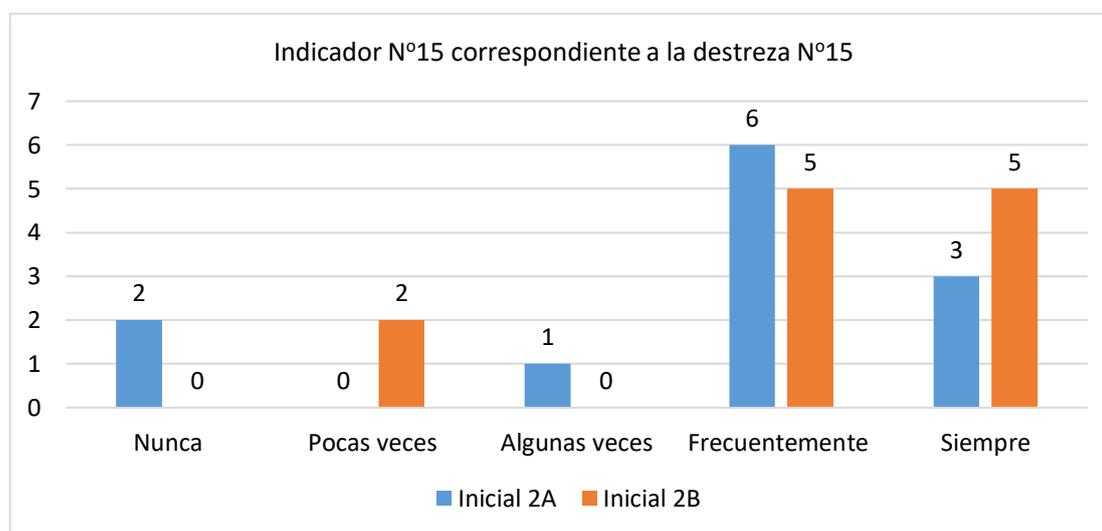
Destreza 15- datos obtenidos

Frecuencia	Paralelo 2A	Paralelo 2B	Inicial 2A y 2B	Porcentaje
Nunca	2	0	2	8%
Pocas veces	0	2	2	8%
Algunas veces	1	0	1	4%
Frecuentemente	6	5	11	46%
Siempre	3	5	8	33%
Total	12	12	24	100%

Nota. Ministerio de Educación (2014a). Se trabajó con las destrezas de Identidad y Autonomía y los datos del Subnivel 2 de Educación Inicial.

Figura 26:

Destreza 15- datos obtenidos



Nota. Cada figura se refiere a las destrezas elegidas como indicadores de Identidad y Autonomía, y los datos del Subnivel 2.

Estos resultados reflejan que en el Subnivel 2 el 8% de los educandos “Nunca” mostraba dicha destreza, el 8% lo hacía “Pocas veces”, el 4% “Algunas veces”, el 46% “Frecuentemente” y el 33% “Siempre” realiza con seguridad acciones evitando posibles accidentes. Se comprende que menos de la mitad de los niños desarrolló en su totalidad la destreza evaluada, sin embargo, es relevante el porcentaje de los que no la presentan completamente.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Nombre De La Estrategia Didáctica:

Yo soy, yo juego, yo construyo

2.2 Sustentación Teórica De La Estrategia

2.2.1 Teoría Cognitivista

La teoría Cognitivista comprende una teoría vinculada al aprendizaje, que se centra en cómo la mente almacena, organiza, recibe y recupera la información. Utiliza la mente como un procesador de información. Por lo tanto, el cognitivismo abarca, no solo el comportamiento observable, sino que considera el aprendizaje como un proceso mental interno. En este sentido, son los educandos los actores principales en la forma en que procesan la información de su entorno e identifican las características de su identidad.

Para el desarrollo de la presente propuesta, se consideran las premisas de algunos investigadores que contribuyeron al Cognitivismo, las opiniones de Piaget tuvieron un impacto tremendo, al igual que Bandura (1989), con su definición de la autonomía desde la visión de una acción que es absolutamente independiente del entorno. Se comprende, pues, que el desarrollo de aquellos procesos regulatorios que son de carácter interno es imprescindible en que los educandos sean capaces de para manejar los impulsos y las emociones que surgen en su diario vivir, asimismo, el desarrollo de los constructos de identidad y autonomía son el norte que guía cada una de las actividades que componen la estrategia didáctica.

Los principios fundamentales que sustentan la presente estrategia didáctica desde la teoría del aprendizaje cognitivo son: formular las actividades considerando que el aprendizaje es un proceso de organización de la información que ofrece el medio; las instrucciones deben ser claras y organizadas, ser secuenciadas y presentadas de forma que sean comprendidas por los educandos, para lo cual se debe tomar en cuenta su periodo de desarrollo (estadio de desarrollo) y aportar experiencias significativas para el alumno.

Adicional a ello, en la estrategia didáctica, se consideran la retención y el recuerdo para plantear la planificación de actividades; la memoria se apoya en la forma en que se encuentran organizados los recursos de aprendizaje en el aula; y, los maestros serán quienes proporcionen las herramientas que ayuden a los educandos a procesar la información.

2.2.2 Teoría Constructivista

La teoría constructivista se basa en la idea de que los alumnos son participantes activos en su viaje de aprendizaje; el conocimiento se construye a partir de las experiencias. A medida que ocurren los hechos, cada persona reflexiona sobre su experiencia e incorpora las nuevas ideas

con sus conocimientos previos (Bodner, 1986). Los estudiantes desarrollan esquemas para organizar el conocimiento adquirido y esta teoría se la aplicará en la selección de las actividades que componen la estrategia didáctica, pues, se organizan de acuerdo con la Metodología ERCA (Experiencia concreta, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), así como con la socialización y el juego. Es necesario recalcar que, este modelo se afianzó en las teorías del aprendizaje de Dewey, Piaget, Vygotsky, Gagné y Bruner.

Como educadores, es importante comprender y aplicar las diferentes implicaciones que supone la teoría del aprendizaje constructivista. Puesto que, cada estudiante que ingresa al salón de clases posee una perspectiva única de la vida que ha sido creada por sus experiencias particulares en los primeros años de vida. Esto impactará en su aprendizaje y, por ende, en el proceso de construcción de su propia identidad y del grado de desarrollo de autonomía que logren durante su primera infancia.

2.2.3 Teoría del Conectivismo

El conectivismo es una teoría de aprendizaje que sostiene la premisa de que los estudiantes deben combinar teorías, pensamientos e información general que sea útil en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Western Governors University, 2021). Se promueve la colaboración y el debate en grupo, a partir de los cuales surgen variados puntos de vista y perspectivas. El conectivismo promueve el aprendizaje que ocurre en diversas plataformas, mismas que son tomadas como referencia en la selección y planificación de actividades de refuerzo en la planificación de la estrategia didáctica denominada: Yo soy, yo juego, yo construyo.

Para el desarrollo de la presente estrategia se toma como referencia el concepto base que sustenta el conectivismo, donde los estudiantes son vistos como “nodos” en una red. De modo que, existirán actividades que serán desarrolladas de forma sincrónica y asincrónica, con la participación e interacción de los educandos.

A diferencia de los métodos de enseñanza tradicionales y otras teorías como el constructivismo o el cognitivismo, el trabajo del educador es guiar a los estudiantes para que se conviertan en agentes efectivos de su propio aprendizaje y desarrollo personal. En otras palabras, depende del alumno crear su propia experiencia de aprendizaje, participar en la toma de decisiones y mejorar sus redes de aprendizaje.

2.2.4 Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural es un campo emergente de la psicología que se dedica al análisis de los aportes de la sociedad al desarrollo individual. Se volvió más importante en la década de

1990 (Zubaidi, 2015). El psicólogo Lev Vygotsky creía que los padres, los cuidadores, los compañeros y la cultura son fundamentales; y el desarrollo humano se basa en la interacción social, por lo tanto, puede diferir entre culturas.

Se toma como referencia la teoría sociocultural para el desarrollo de la estrategia didáctica, pues para la elección de las actividades que la componen, se centró en cómo los mentores y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, así como sus pares, estableciendo actividades en conjunto con la finalidad de tomar en cuenta las creencias y actitudes culturales de los educandos. Sin duda, estas son variables para tomar en cuenta, si lo que se pretende es lograr el desarrollo de destrezas de aprendizaje vinculadas al ámbito: Identidad y Autonomía.

Entre los elementos relevantes se encuentra el sentido de pertenencia, considerado como el pegamento psicosocial fundamental que ubica a cada individuo (bebés, niños y adultos) en una posición particular en el espacio, el tiempo y la sociedad humana y, lo que es más importante, conecta a las personas entre sí. Por su parte la identidad puede ser considerada como ambas: las características individuales y únicas al nacer, como el género, las características físicas naturales, los atributos y las habilidades; y identidad personal que está moldeada por el contexto social y cultural, inicialmente con la familia y la comunidad y luego con los compañeros y otros adultos (Children's Services Central, 2015).

La identidad positiva y los sentimientos de pertenencia se desarrollan juntos y se ven afectados por las relaciones de los niños con los adultos (Arthur et al., 2005). En el Currículo de Educación Inicial, se destaca la participación de los infantes, pues se dan cuenta cuando los adultos expresan amor, felicidad o rechazo y decepción hacia ellos. Los niños observan estas reacciones (verbales y no verbales) y las incorporan a su visión en desarrollo de sí mismo.

La formación de identidad se reconoce como dinámica, con experiencias y relaciones en evolución que incluyen cambios y transiciones (Children's Services Central, 2015). Un niño dentro de la familia puede ser seguro y relajado, pero cuando asisten a un centro de desarrollo temprano, inicialmente pueden ser vacilantes e inseguros, es así que las transiciones respaldadas que reconocen los desafíos, pero también ven a los niños como capaces, permitirán que los niños se sientan seguros y desarrollen una identidad positiva dentro del nuevo entorno social.

2.3 Objetivos Didácticos

Objetivo general

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que posibiliten la ejecución de acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismos.

Objetivos específicos

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene.
- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones en el aula de clase a través de la práctica de hábitos y orden.

2.4 Ejes y Ámbitos De Desarrollo y Aprendizaje

2.4.1 Eje de Desarrollo Personal y social

En el Subnivel 2, que corresponde al interés de esta propuesta, se distingue el Eje de desarrollo personal y social orientado hacia la capacidad de los niños y niñas de reconocerse como independientes de otra persona, con características particulares, perteneciente a una familia o grupo de referencia, con niveles crecientes de autonomía, confianza y seguridad en sí mismo, correspondiendo al perfil de salida del nivel.

2.4.2 Ámbito de Identidad y Autonomía

El ámbito de Identidad y Autonomía forma parte de Eje de desarrollo personal y social, asimismo se caracteriza por el objetivo del subnivel 2 vinculado a lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo (Ministerio de Educación, 2014). Asimismo, de los objetivos de aprendizaje se desprenden cada una de las destrezas en función de las que se desarrollarán las actividades que comprenden la estrategia didáctica que conforma la presente propuesta.

En este sentido, desarrollar una visión positiva de sí mismo es fundamental para la capacidad de cada niño para aprender y participar efectivamente en su mundo. Una parte crítica del desarrollo de la identidad proviene de comprenderse a sí mismos y a las personas que los rodean (Ministerio de Educación, 2014b). En la primera infancia, los educadores del nivel Inicial desempeñan un papel importante a la hora de ayudar a los niños a formarse una visión positiva de sí mismos, además de contribuir a su sentido de pertenencia.

En el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014a), se plantean en función de la Autonomía diversas destrezas que abarcan el desarrollo de la Autonomía: practicar con autonomía hábitos de higiene personal; realizar independientemente normas de aseo; vestirse

y desvestirse de manera independiente; seleccionar las prendas de vestir; alimentarse de manera autónoma; hábitos de orden; identificar las situaciones de peligro; practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo; y, practicar normas de seguridad .

Asimismo, en el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014a) se delimitan destrezas que funcionan como indicadores de logro abarcando el desarrollo de la Identidad, como: datos de su identidad; curiosidad por las características físicas (genitales); Identificar las características físicas de quienes le rodean, aceptación de sí mismo y el respeto otros; sus emocionales y sentimientos; elecciones en función de sus preferencias; reconocerse como miembro de un grupo o familia.

2.5 Etapas De La Estrategia: Diagnóstica, Planificación, Ejecución Y Evaluación

2.5.1 Diagnóstica

En la ciudad de Salinas, en la parroquia José Luis Tamayo, se encuentra ubicada la población beneficiaria de este Diseño Instruccional: los alumnos del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alfredo Poveda Burbano”. En la institución antes mencionada se procedió a revisar las planificaciones realizadas por la educadora, corroborando que existen limitadas estrategias y que las actividades desarrolladas tienen un sesgo tradicional y conductista, dejando de lado el constructivismo y por consiguiente la metodología Juego-trabajo que es propia de este nivel educativo. A continuación, se muestra un ejemplo de la planificación desarrollada por una de las educadoras:

Figura 27:

Planificación microcurricular de las educadoras del Subnivel 2

Planificación 03 | 05 | 21 (10:00)

Matemáticas
2 actividades en el cuaderno
Videos de mucho - poco.

Lenguaje
3 actividades en el cuaderno.

Computación
El monitor: es un dispositivo electrónico
actividad:
Dibaja el monitor y estampar la huella de su dedo con tempera.



Formación C.
La creación:
Genesis 1:5
actividad:
Dibujar el sol y la luna.



Pegar papel trozado color amarillo.

04 | 05 | 21 (10:00)

Matemáticas
3 actividades en el cuaderno.
Realizar la pág 12 del libro mucho - poco.

Lenguaje
3 actividades en el cuaderno.
Realizar la pág. 38. Sonidos y rimas.

Comprensión corporal y motricidad
Realizar la pág. 31 y 32
Dinámica "la batalla del movimiento."

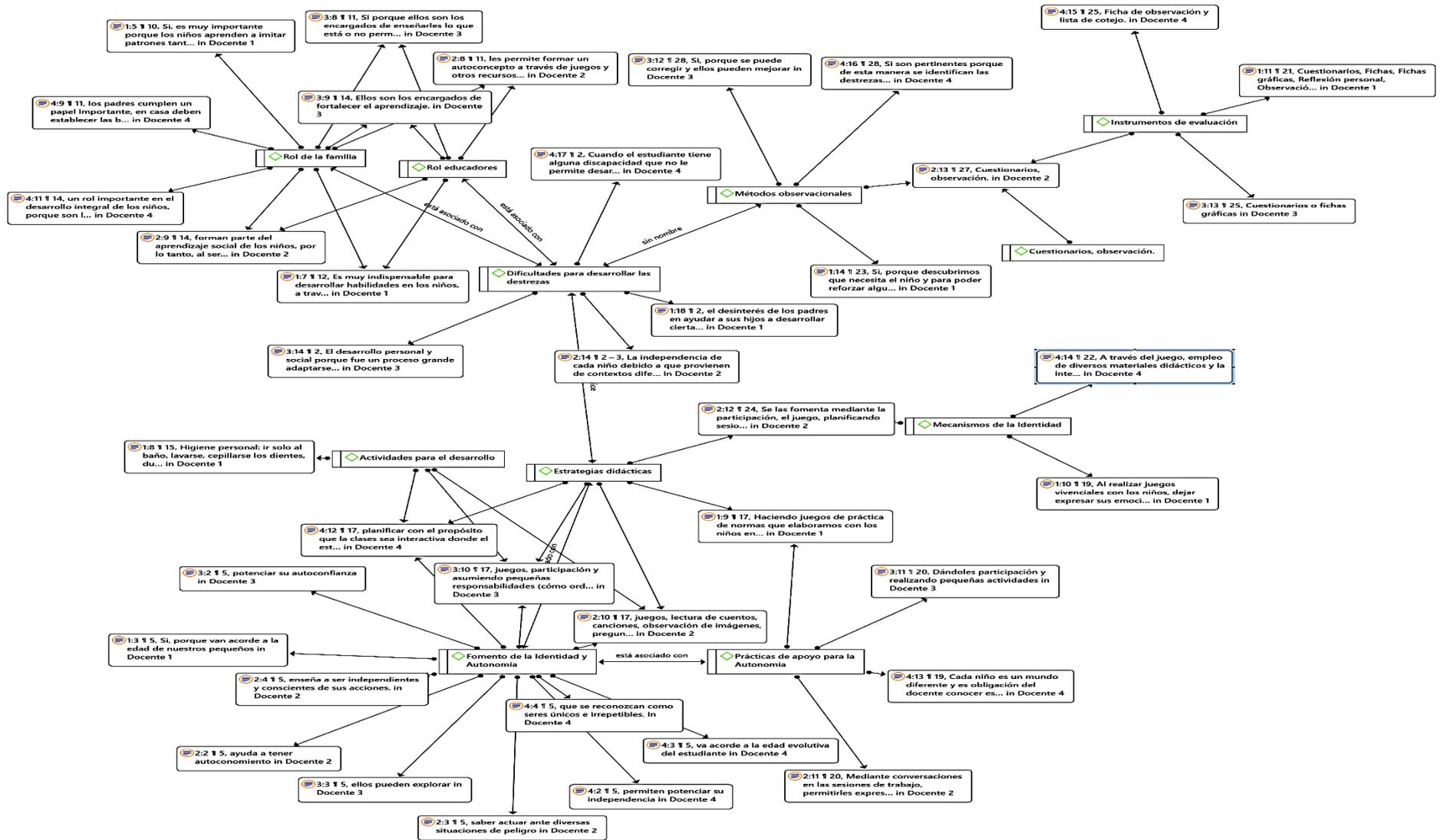


Educación artística
Pintar la mano con tempera amarilla y forma un pollito.



Figura 28:

Red de diagnóstico en la planificación docente



Cabe recalcar que en este ámbito se delimita el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural, autoconocimiento, progresiva independencia y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Asimismo, se promueve el sentido de pertenencia de un grupo, su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (Ministerio de Educación, 2014).

Las necesidades educativas de los 49 niños y niñas del Subnivel 2, distribuidos en dos paralelos de 24 y 25 estudiantes respectivamente, están en función del grado de desarrollo de las destrezas y objetivos del Currículo de Educación Inicial, así como el perfil de salida, las experiencias de aprendizaje, evaluación y la metodología Juego-trabajo. A continuación, se describen los resultados obtenidos a través del FODA:

Tabla 18:

Matriz FODA del Subnivel 2 de Educación Inicial.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades institucionales dispuestos al cambio. • Niños dispuestos a participar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura y equipo tecnológico apropiado. • Herramientas tecnológicas.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • La formación académica de ciertos docentes. • Desconocimiento del manejo de las TIC. • Nivel de desarrollo alcanzado en destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo disponible • Padres de familia renuentes al cambio. • Predominio del modelo tradicional

Nota. Se tomaron como referencia las clases observadas en cada paralelo de Inicial 2.

Cabe recalcar que, para la evaluación del grado de desarrollo logrado por los estudiantes se implementó una escala Likert que evaluaba el nivel de alcance de cada destreza correspondiente al ámbito de Identidad y Autonomía. De forma general, se obtuvo que existe una brecha que diferencia el logro de las diferentes destrezas, pues, aproximadamente la mitad de los niños y niñas habían desarrollado los 15 ítems evaluados. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en los 24 estudiantes que fueron participantes del instrumento aplicado:

Tabla 19:*Diagnóstico realizado a los estudiantes del Subnivel 2 de Educación Inicial.*

	Destreza 1		Destreza 2		Destreza 3		Destreza 4		Destreza 5		Destreza 6		Destreza 7		Destreza 8	
Nunca	1	4%	2	8%	1	4%	2	8%	2	8%	1	4%	0	0%	1	4%
Pocas veces	3	13%	2	8%	5	21%	2	8%	1	4%	2	8%	2	8%	2	8%
Algunas veces	3	13%	5	21%	1	4%	5	21%	1	4%	1	4%	2	8%	1	4%
Frecuentemente	5	21%	7	29%	8	33%	6	25%	4	17%	1	4%	5	21%	3	13%
Siempre	12	50%	8	33%	9	38%	9	38%	16	67%	19	79%	15	63%	17	71%
Total	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Nota. Se tomaron como referencia las clases observadas en cada paralelo de Inicial 2.

Tabla 20:*Diagnóstico realizado a los estudiantes del Subnivel 2 de Educación Inicial.*

	Destreza 9		Destreza 10		Destreza 11		Destreza 12		Destreza 13		Destreza 14		Destreza 15	
Nunca	2	8%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	3	13%	2	8%
Pocas veces	2	8%	1	4%	2	8%	3	13%	2	8%	1	4%	2	8%
Algunas veces	0	0%	2	8%	1	4%	3	13%	2	8%	2	8%	1	4%
Frecuentemente	2	8%	1	4%	0	0%	3	13%	9	38%	6	25%	11	46%
Siempre	18	75%	19	79%	20	83%	14	58%	10	42%	12	50%	8	33%
Total	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

2.5.2 Planificación

En la fase de planificación se desarrolló la planeación del mejor ambiente, siendo la página web el repositorio donde se colocarán la Matriz de articulación del modelo pedagógico mediado por TIC, así como los objetivos, la selección de estrategias, el medio electrónico, los recursos TIC y un ambiente que sea propicio para lograr el fin propuesto. Los objetivos que se pretendieron cumplir están relacionados a los propuestos para el Ámbito de Identidad y Autonomía, mismos que se encuentran vinculados a las destrezas que se pretenden desarrollar.

Para el diseño de la estrategia didáctica se consideró pertinente el modelo Constructivista sin dejar de lado el Conectivismo y la Teoría Sociocultural, asimismo las estrategias de enseñanza (Pujota, 2018) están relacionadas con la metodología ERCA: Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación.

A continuación, se describen las estrategias de enseñanza, mismas que consisten en actividades como: visualización de videos, canciones, lluvias de ideas, gamificación, infografías, ilustraciones, exposición, trabajo individual, narración, comprensión lectora, teatro, entre otros.

Figura 29:

Matriz de articulación (parte 1)

MATRIZ DE ARTICULACIÓN															
TEMA: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA															
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC										
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O	G	R	E	S	I	O		
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA: Hábitos de higiene	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube				✓						
			Visualización de videos		R. Smile and learn				✓						
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo con sus compañeros	R. GoConqr		✓								
			Gamificación		R. Wordwall							✓			
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	A.A. Canva	✓									
			Exposición: lavado de manos		AA.Video Youtube				✓						
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Trabajo individual	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Liveworksheets									✓	
			Gamificación		AA. Wordwall					✓					

Nota. Elaboración propia.

Figura 30:

Matriz de articulación (parte 2)

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA: Hábitos de orden	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓						
			Narración			Cuento						✓		
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Comprensión lectora	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo con sus compañeros	R. Preguntas								✓	
			Lluvia de ideas		R. Paddlet		✓							
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	A.A. Canva	✓								
			Gamificación		AA. Wordwall						✓			
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Trabajo individual	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. LiveWorksheet				✓					
			Gamificación		AA. Wordwall				✓					
		IDENTIDAD Y AUTONOMÍA: Niño y niña (características físicas)	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Narración	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de	Cuento							✓
					Presentación de e-book		R. Calameo	✓						
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Lluvia de ideas			Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo con sus compañeros	R. Paddlet		✓							
	Gamificación				A.A. Wordwall						✓			
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Teatro			Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Títeres planos								✓	
	Gamificación				A.S. Rompecabezas digital							✓		
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Trabajo individual			Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Hoja de trabajo: puntillismo								✓	
	Gamificación				AA. Worwall				✓					

Nota. Elaboración propia.

Los formatos empleados: Documentos: pdf, html, doc; Presentaciones: Power Point, Canva; Videos: Youtube, Smile and Learn; Organizadores gráficos: Padlet, GoConqr; Evaluaciones: Wordwall, Liveworkshets.

2.5.3 Ejecución

La mayor parte de las actividades se realizaron de forma sincrónica, en el aula de clases y en contacto directo con el docente y los estudiantes, sin embargo, se consideraron como refuerzo actividades asincrónicas. Los contenidos que se abordaron en la fase de planificación están en función de la plataforma Jimdo donde se encuentran los recursos y contenidos organizados para su utilización. Además, se consideran recursos como videos, canciones, hojas de trabajo y rompecabezas que fueron elaborados por la docente, con

contenidos estructurados para el refuerzo de los estudiantes siguiendo la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación).

La ejecución de las actividades que conformaban la estrategia se dio de forma gradual y en el menor tiempo posible, puesto que las clases en el régimen Costa estaban por finalizar y se tuvo que aplicar una síntesis de todo lo que se tenía planificado al inicio, además el cronograma de ejecución de actividades fue crucial en esta fase.

A continuación, se presentan imágenes de la página web creada:

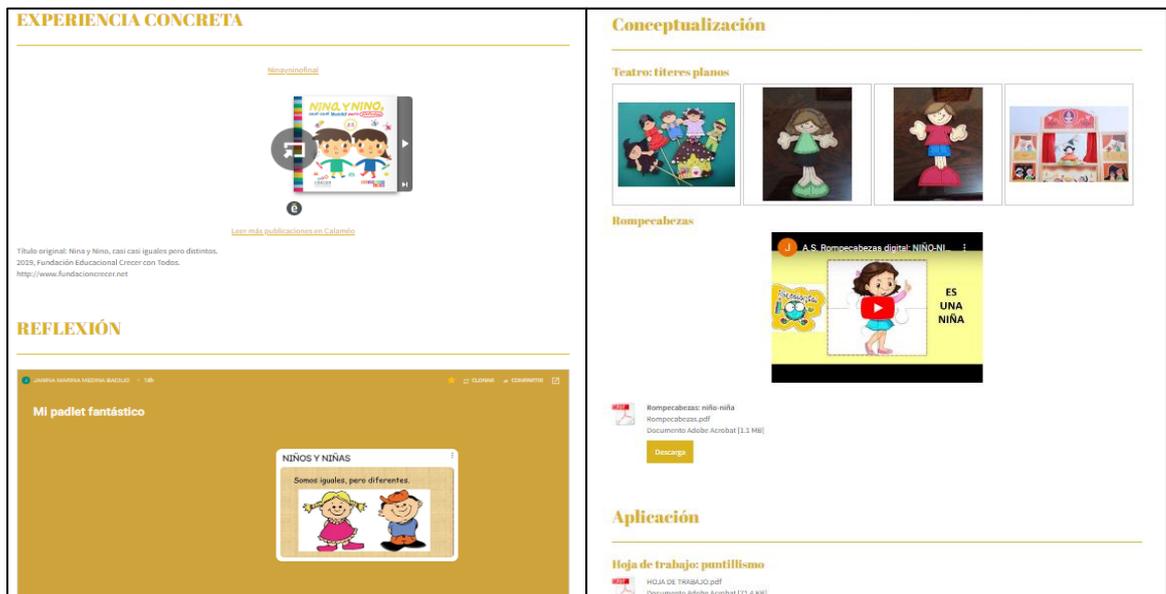
Figura 31:

Página web



Figura 32:

Organización según ERCA



De forma particular, la ejecución se la realizó desde el 23 de Febrero hasta el 1 de Marzo. En esta fase se procedió a liberar el curso dándole acceso, a los padres de familia y educadoras, a los diferentes recursos que se encuentran en la página web para que los niños puedan interactuar con las actividades asincrónicas en los tiempos dados y sirvan de refuerzo para afianzar el cumplimiento de las destrezas empleadas como indicadores de logro del ámbito de Identidad y Autonomía.

Se elaboraron un total de 2 planificaciones que fueron ejecutadas en el lapso comprendido de Febrero a Marzo, meses que correspondieron al desarrollo de la propuesta. El docente fue el principal gestor del manejo de los recursos, para lo cual se implementó un plan de clase, como se muestra a continuación en la siguiente planificación:

Figura 33:

Planificación 1

Experiencia de aprendizaje: Casi casi iguales, pero distintos

Nº. de niños: 6

Grupo de edad: 4 a 5 años

Fecha de inicio:

Tiempo estimado: 1 hora

Objetivo del subnivel 2		Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.		
Descripción general de la experiencia:	Se emplearán en esta sesión: cuento infantil (Nina y Nino, casi casi iguales pero distintos), Juego digital, títeres planos.		
Elemento integrador:	Cuento infantil: Nina y Nino, casi casi iguales pero distintos		
Eje de aprendizaje	Desarrollo personal y social		
Ámbito	Identidad y autonomía		
Destreza	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.		
Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar	
<p>EXPERIENCIA CONCRETA Soy así Se utilizará el cuento “Nina y Nino, casi casi iguales pero distintos” para identificar las características físicas, gustos y preferencias de los estudiantes y si son capaces de reconocer aquellos que le corresponden como niña o niño.</p> <p>REFLEXIÓN: Se buscará que los educandos respondan preguntas encaminadas a reconocerse como niñas o niños basadas en lo aprendido en el cuento, mostrándoles títeres planos (Nina y Nino). De esta manera ir conociendo si los estudiantes están logrando adquirir la destreza esperada.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Juego digital: Vestimentas A través de este juego los estudiantes lograrán identificar las prendas de vestir correspondientes a la niña o niño, mientras la docente poco a poco va colocando la vestimenta con la ayuda del educando. También, se unirán las prendas de vestir con las imágenes que vayan apareciendo.</p> <p>APLICACIÓN Técnica Puntillismo Se realizará la actividad en una hoja de trabajo, los estudiantes deberán colorear la imagen con la que se identifiquen ya sea niño o niña. Adicional, se realizará la Técnica Puntillismo (con marcadores) en las prendas de vestir correspondientes.</p>			
<p>➤ Cuento infantil: Nina y Nino, casi casi iguales pero distintos.</p> <p>➤ Títeres planos</p> <p>➤ Imágenes digitales</p> <p>➤ Juego digital</p> <p>➤ Hoja de trabajo</p> <p>➤ Marcadores</p> <p>➤ Lápices de colores o crayones</p>			
<p>Observación de la participación de todos los educandos.</p> <p>Los estudiantes relacionan las prendas de vestir con las cuales se sienten identificados.</p>			

Figura 34:

Planificación 2

Experiencia de aprendizaje: Soy así

Grupo de edad: 4 a 5 años

Nº. de niños: 6

Tiempo estimado: 1 hora

Fecha de inicio:

Objetivo del subnivel 2	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	
Descripción general de la experiencia:	Se emplearán en esta sesión: canción infantil (Soy así), Rompecabeza digital, títeres planos.	
Elemento integrador:	Uso de rompecabezas digital y canción infantil	
Eje de aprendizaje	Desarrollo personal y social	
Ámbito	Identidad y autonomía	
Destreza	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.	
Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
<p>EXPERIENCIA CONCRETA Soy así Se utilizará la canción “Soy así” para identificar las características físicas de los niños y si son capaces de reconocerse en el espejo como niña o niño.</p> <p>REFLEXIÓN: Se buscará que los educandos respondan preguntas encaminadas a reconocerse como niñas o niños con sus características individuales mostrándoles títeres planos e imágenes en la pantalla (un niño y una niña de cuerpo completo). De esta manera ir conociendo si los estudiantes están logrando adquirir la destreza esperada.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Rompecabezas A través de este juego los estudiantes lograrán identificarse como niña o niño, mientras la docente poco a poco va armando el rompecabezas con su ayuda, una por una las piezas irán mostrando la imagen que se esconde y que corresponde a un niño o niña dependiendo del caso. Adicional a ello, durante el proceso de armado se preguntará a los educandos si la imagen del rompecabezas es una niña o un niño con relación a sus características individuales.</p> <p>APLICACIÓN Técnica Puntillismo (opcional) Se realizará la actividad en una hoja de trabajo, los estudiantes deberán realizar la Técnica Puntillismo (opcional dependiendo del material que disponga) en la imagen con la que se identifiquen, ya sea el niño o la niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción “Soy así” ➤ Espejo ➤ Títeres planos ➤ Imágenes digitales ➤ Rompecabezas digital ➤ Hoja de trabajo ➤ Témperas ➤ Cotonetes 	<p>Observación de la participación de todos los educandos.</p> <p>Los niños relacionan las imágenes y los títeres con sus características individuales.</p>

Tabla 21:

Cronograma de Ejecución de Actividades

FASE	MES																	
	FEBRERO												MARZO					
	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	1	2	3	6	7	8
Diagnóstico	X	X	X	X														
Planificación					x	X	X	X										
Ejecución									x	x	X	X	X					
Evaluación														x	x	X	X	X

2.5.4 Evaluación

Con base en los resultados de evaluación de la estrategia empleada para el logro y desarrollo de destrezas referidas a la Identidad y Autonomía, se analizó la ejecución de sus diferentes actividades. Para demostrar el proceso de validación de la estrategia aplicada, se determinó el grado de relevancia de los descriptores mediante indicadores que detallaban el resultado de la revisión realizada por los expertos. Se debe considerar que los indicadores de evaluación consisten en Inadecuado (equivale a 1), Poco Adecuado (equivale a 2), Adecuado (equivale a 3), Bastante Adecuado (equivale a 4) y Muy adecuado (equivale a 5).

Tabla 22:

Valoración realizada por los expertos.

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3
	MSc. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde	MSc. María Fernanda Reyes	MSc. Ana Uribe Veintimilla
Pertinencia	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Aplicabilidad	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Factibilidad	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Novedad	Muy adecuado	Muy adecuado	Bastante Adecuado
Fundamentación pedagógica	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Fundamentación tecnológica	Muy adecuado	Muy adecuado	Bastante Adecuado
Indicaciones para su uso	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
TOTAL	35	35	33

Tabla 23:

Valoración realizada por los expertos.

Indicadores	Experto 4	Experto 5	Experto 6
	MSc. Iris Carolina Vargas De Carrasquero	MSc. Adriana Aroca	MSc. Gabriela Arévalo
Pertinencia	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Aplicabilidad	Muy adecuado	Muy adecuado	Bastante Adecuado
Factibilidad	Muy adecuado	Muy adecuado	Bastante Adecuado
Novedad	Muy adecuado	Muy adecuado	Bastante Adecuado
Fundamentación pedagógica	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Fundamentación tecnológica	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
Indicaciones para su uso	Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado
TOTAL	35	35	32

2.5.5 Conclusión de la estrategia

La estrategia didáctica propuesta contribuye al logro de las destrezas y los objetivos delimitados para el ámbito de identidad y Autonomía del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano. Se fundamenta en actividades planificadas desde las teorías cognitivas, constructivistas y socioculturales.

Asimismo, se elaboraron planificaciones, donde constan las experiencias de aprendizaje, el grupo de edad, el tiempo estimado, número de niños, eje de aprendizaje, ámbito, destrezas, actividades, experiencias concretas, reflexión, conceptualización, aplicación, recursos e indicadores para evaluar. Por ello, se concluye que la estrategia didáctica cuenta con una estructura que es eficiente, pertinente y precisa.

La implementación de la página web en la estrategia didáctica, constituye un aspecto innovador, puesto que, implementa las TIC en el ámbito educativo. Las actividades sincrónicas y asincrónicas son recursos para que el docente refuerce el desarrollo de estas destrezas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las actividades que forman parte de la estrategia didáctica están acordes con la edad de los educandos, sus necesidades educativas y características particulares, de esta forma se respetan sus diferencias, siendo posible realizar adaptaciones curriculares sin que se modifique la totalidad de las actividades propuestas.

2.6 Valoración de la propuesta

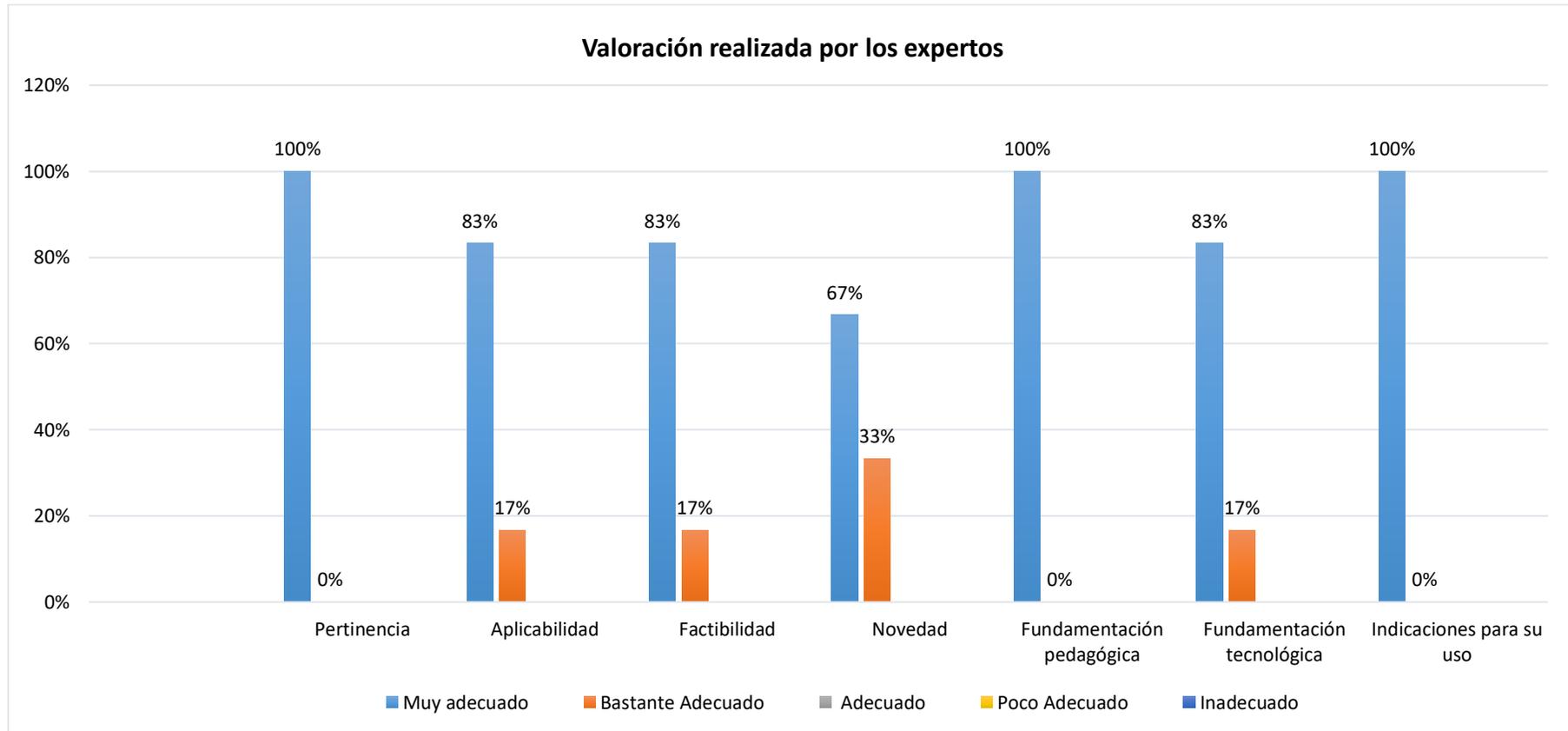
En la validación de la propuesta, se consideró el criterio de seis especialistas en el área de Educación Inicial, quienes calificaron la propuesta en cuanto a aspectos como: Pertinencia, Aplicabilidad, Factibilidad, Novedad, Fundamentación pedagógica, Fundamentación tecnológica e Indicaciones para su uso. Los resultados se muestran en el ANEXO 3-8.

Como se pudo observar la propuesta fue un éxito, pues la mayoría de los indicadores están calificados en su totalidad entre muy adecuado y bastante adecuado. Las principales observaciones que se obtuvieron son:

- Se evidencia que las estrategias son adecuadas para lograr los objetivos de la investigación.
- Argumentar con profundidad sobre los resultados del proyecto investigativo; y en especial, sobre sus aportes desde la fundamentación pedagógica y tecnológica, y su contribución en los distintos contextos en general, porque tiene ideas novedosas con buena comprensión y organización.
- Continuar con los avances y las transformaciones desde la sustentación teórica de la Estrategia en el enfoque de la Identidad y Autonomía con los niños y niñas en la Educación Inicial del Ecuador.
- Especificar con mayor precisión el rol del educador como sustento teórico por cuanto es importante conocer cómo se construye la identidad del niño y, por que será el punto de partida para el planteamiento de la estrategia didáctica.
- La propuesta es muy interesante y práctica, de ser el caso sugiero usar música infantil de fondo a pesar de que la plataforma contiene videos, actividades y contenido en base a las destrezas a desarrollar.
- Mantener la línea visual y actividades prácticas y dinámicas como apoyo de las maestras y aprendizaje lúdico y dinámico por parte de los niños.
- La propuesta es pertinente con el fundamento teórico y con el diagnóstico realizado a la Unidad Educativa “Alfredo Poveda Burbano”. La estrategia didáctica propuesta desarrolla destrezas correspondientes al Eje de desarrollo personal y social como también a un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más efectivo. Por las razones mencionadas se valida favorablemente la propuesta presentada.

Figura 35:

Valoración de los expertos



CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos recopilados sirvieron para guiar el desarrollo de la presente investigación, permitiendo comprender que la primera infancia es un período importante para el desarrollo de los educandos, incluida la aparición de sus habilidades y destrezas. Además, son las bases que orientaron al investigador para establecer un estado del arte acorde con el objetivo establecido. Los términos destacados como: Identidad, Autonomía, destrezas, estrategias, proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros, fueron contextualizados a partir de las experiencias de los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.

En consecuencia, se pudo determinar el nivel de desarrollo que tienen los niños y niñas del Subnivel 2 con relación a las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía, de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano. Como resultado de la evaluación del nivel de alcance en cada destreza, de forma general, se obtuvo que existe una brecha marcada, pues, aproximadamente la mitad de los niños y niñas habían desarrollado en su totalidad los 15 ítems evaluados, mientras que, el otro grupo no lo consiguió.

En resumen, las necesidades educativas de los 49 niños y niñas del Subnivel 2, distribuidos en dos paralelos de 24 y 25 estudiantes respectivamente, están en función del grado de desarrollo de las destrezas y objetivos del Currículo de Educación Inicial, así como el perfil de salida, las experiencias de aprendizaje, evaluación y la metodología Juego-trabajo.

Consecuentemente, se elaboró la estructura de la estrategia didáctica, para lo cual se establecieron parámetros que guiaron el proceso. En síntesis, las actividades propuestas cumplen con un sustento teórico y tienen un carácter innovador al emplear las TIC en el ámbito educativo. Cabe recalcar que el docente fue el principal gestor del manejo de los recursos y para dicha finalidad se implementó un plan de clase. Asimismo, la estrategia didáctica se diseñó con la finalidad de contribuir a las necesidades de los niños y niñas del Subnivel 2, y se evaluó su pertinencia para el desarrollo de las destrezas del ámbito de Identidad y Autonomía.

Para concluir, la estrategia didáctica fue objeto de evaluación mediante el criterio de los especialistas. Se obtuvieron resultados favorables en cuanto a aspectos como Pertinencia, Aplicabilidad, Factibilidad, Novedad, Fundamentación pedagógica, Fundamentación tecnológica e Indicaciones para su uso. Sin embargo, existieron recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta en futuros trabajos investigativos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda investigar a profundidad las relaciones entre las diferentes categorías propuestas en esta investigación: Identidad, Autonomía, destrezas, estrategias, proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades, dificultades educativas, fomento de la identidad y autonomía, instrumentos de evaluación, mecanismos de la identidad, métodos observacionales, prácticas de apoyo para la autonomía, rol de la familia y rol de educadores; cabe recalcar que estos son categorías obtenidas del análisis.

Se sugiere a los educadores la implementación de diferentes métodos observacionales complementarios, para la evaluación del nivel de desarrollo que tienen los niños y niñas del Subnivel 2 con relación a las destrezas del ámbito de identidad y autonomía de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano. Sin embargo, deben considerarse las diferencias individuales de cada infante y enfocar la evaluación hacia el logro progresivo de destrezas, de igual modo, se debe trabajar con refuerzos para eliminar las brechas existentes en el grado de desarrollo de los niños y niñas.

Se recomienda la implementación de la página web como un recurso innovador al momento de desarrollar las diferentes planificaciones. Por consiguiente, el docente debe estar capacitándose continuamente en el manejo de las TIC en el ámbito educativo con la finalidad de que las futuras actividades cuenten con un valor agregado. A través de esta propuesta, se pretende que sean los actores educativos quienes fomenten activamente que los niños aprendan, practiquen, desarrollen y mantengan las competencias determinadas en los objetivos de la estrategia didáctica.

Para concluir, se recomienda tomar en cuenta las observaciones realizadas por los expertos, y aplicarlas en futuros trabajos investigativos. Es decir, se debe continuar con los avances y las transformaciones desde la sustentación teórica de la Estrategia en el enfoque de la Identidad y Autonomía con los niños y niñas en la Educación Inicial del Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA

- Arthur, L., Beecher, B., Death, E., Dockett, S., & Farmer, S. (2005). *Programming and Planning in Early Childhood Settings*. Thomson.
<https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:3891>
- Bailey, D., Hufford, M. M. C., Emmerson, M. S., & Eckert, S. A. (2017). Identifying and Living Leadership in the Lives of Prekindergarten Through 4th-Grade Girls: The Story of One Intentional Leadership Identity Development Program. *Http://Dx.Doi.Org/10.1080/02568543.2017.1344751*, 31(4), 487–507.
<https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1344751>
- Bodner, G. M. (1986). Constructivism: A theory of knowledge. *Journal of Chemical Education*, 63(10), 873–878. <https://doi.org/10.1021/ED063P873>
- Children's Services Central. (2015). A child's place in the world. *The Inclusion and Professional Support Program*. [https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2021-01/IdentityAChildsPlaceInTheWorld.PDF#:~:text=A critical part of developing,to their sense of belonging.](https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2021-01/IdentityAChildsPlaceInTheWorld.PDF#:~:text=A%20critical%20part%20of%20developing,to%20their%20sense%20of%20belonging.)
- Côté-Lecaldare, M., Joussemet, M., & Dufour, S. (2016). How to Support Toddlers' Autonomy: A Qualitative Study With Child Care Educators. *Early Education and Development*, 27(6), 822–840. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1148482>
- Dan, M. (2014). Early childhood identity: ethnicity and acculturation. *Journal of Education Culture and Society*, 145–157. <https://doi.org/10.15503/jecs20141-145-157> Journal
- Deci, E., & Ryan, R. (2017). The Importance of Autonomy for Development. *The Importance of Autonomy for Development and Well-Being*, 19–46.
- Effendi Effendi, Mursilah Mursilah, & Mujiono Mujiono. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23. <https://doi.org/10.30599/JTI.V10I1.131>
- Esquivel, K., Elam, E., Paris, J., & Tafoya, M. (2021). *How Children Develop Identity - Social Sci LibreTexts*.
[https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Early_Childhood_Education/Book%3A_The_Role_of_Equity_and_Diversity_in_Early_Childhood_Education_\(Esquivel_Elam_Paris_and_Tafoya\)/03%3A_The_Development_of_Identity_in_Children/3.02%3A_How_Children_Develop_Identi](https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Early_Childhood_Education/Book%3A_The_Role_of_Equity_and_Diversity_in_Early_Childhood_Education_(Esquivel_Elam_Paris_and_Tafoya)/03%3A_The_Development_of_Identity_in_Children/3.02%3A_How_Children_Develop_Identi)

- Intriago, H. A. M., Giler, A. D. A., Meza, N. N. L., Sacoto, J. H. C., & Meza, E. P. L. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Cognosis*, 3(4), 27–36. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V3I4.1555>
- Kroger, J. (2015). Identity in Childhood and Adolescence. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 537–542. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.34015-6>
- Ministerio de Educación. (2014a). *Currículo Educación Inicial*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2014b). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. 1–58. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Navarro, F. M. (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina Igualdad para hoy y mañana. *CEPAL Serie Políticas Sociales*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36822/S1420230_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nunner-Winkler G. (2017). Kindliche Entwicklung im Spannungsfeld zwischen Fürsorge und Autonomie. In *Der Streit ums Kindeswohl* (pp. 90–112). Beltz Juventa. https://wapler.jura.uni-mainz.de/files/2018/08/Wapler_Das-Kindeswohl_zwei-Seiten-pro-Blatt.pdf
- Pujota, S. (2018). Estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía en primer grado de educación general básica en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe de educación básica Francisco Robles. In *Tesis*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15660>
- Ryan, R., & Deci, E. (2018). *Self-Determination Theory Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (The Guilford Press (ed.)). <https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory an introduction and overview. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, 3–23. <https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf>
- Saleh, A. M. (2018). *An Account of Teaching Strategies which Promote Student-Initiation*. 3(2). https://www.academia.edu/7992343/Teaching_Strategies

- Sutterlüty, F., & Tisdall, E. K. M. (2019). Agency, autonomy and self-determination: Questioning key concepts of childhood studies. *Global Studies of Childhood*, 9(3), 183–187. <https://doi.org/10.1177/2043610619860992>
- Trawick-Smith, J. (2014). Early Childhood Development: A Multicultural Perspective. In *A Multicultural Perspective*. http://books.google.fr/books?id=olbKkQEACAAJ&dq=Early+Childhood+Development+A+Multicultural+Perspective&hl=&cd=1&source=gbs_api%5Cnpapers2://publication/uuid/54A3EECD-FAF6-4B63-BA29-D4BA70D7CD5A
- Vargas-Hernández, J. (2017). Gobernanza intercultural. *Doxa*, 5(11), 1–27. <https://journals.sfu.ca/doxa/index.php/doxa/article/view/1>
- Western Governors University. (2021). *Teoría del Conectivismo del Aprendizaje*. <https://www.wgu.edu/blog/connectivism-learning-theory2105.html#close>
- Yasaca, L. (2018). *Estrategias didácticas para el ámbito de la Identidad y Autonomía en primer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe General Antonio Elizalde* [UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15763/1/UPS-QT12943.pdf>
- Zubaidi, N. (2015). Sociocultural Theory. In *University of Melbourne*. https://www.researchgate.net/publication/277892662_Sociocultural_Theory

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENTREVISTA

Objetivo: Identificar las estrategias y prácticas de apoyo de los docentes para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial.

Datos informativos

Nombre:

Nivel de estudios:

Ocupación:

Preguntas:

1. Como educadora del Subnivel 2 ¿Cuáles son las dificultades que han surgido en el desarrollo de las destrezas de Identidad y Autonomía, propuestas para este subnivel en el Currículo de Educación Inicial?
2. Desde su perspectiva: ¿Considera que las destrezas planteadas en el Currículo de Educación Inicial fomentan el desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas?
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplea para el desarrollo de las destrezas que pertenecen al ámbito denominado: Identidad y Autonomía?
4. Desde la práctica docente ¿Considera importante el rol de los padres de familia, docentes y cuidadores en el fomento de la construcción de la identidad de los infantes? Argumente.
5. ¿Cuál considera que es la relevancia en el desempeño del rol de los padres de familia, docentes y cuidadores en el desarrollo de la autonomía de los educandos?
6. Desde su experiencia como educadora ¿Cuáles son las actividades que usted propone en el aula para contribuir al desarrollo de la Identidad y Autonomía en los educandos del Subnivel 2?
7. Como es de su conocimiento, las prácticas de apoyo relacionadas a la Autonomía abarcan la sensibilidad, receptividad, conocimiento del niño, establecer una sociedad, mentoría con pautas y comentarios explícitos. ¿Cómo hace uso en sus clases de lo anteriormente expuesto?
8. Es de conocimiento general que existen mecanismos fundamentales en el desarrollo de la Identidad, denominados exploración, afirmación y pertenencia ¿Cómo los fomenta en las actividades diarias realizadas con los infantes?
9. En la práctica docente, ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza con frecuencia en la evaluación de las destrezas de desarrollo, específicamente, en el ámbito denominado: Identidad y Autonomía?
10. De lo anteriormente expuesto, como educadora ¿Considera que es pertinente utilizar los diferentes métodos observacionales que existen, para evaluar cada una de las destrezas de Identidad y Autonomía? Argumente.

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante:

Edad:

Consigna: Marque con una "X" una de las opciones, la que describa mayor el comportamiento del niño/a.

0=Nunca, 1=Pocas veces, 2=Algunas veces, 3= Frecuentemente, 4=Siempre

Ítems	0	1	2	3	4
1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad, lugar donde vive y nombres de los padres.					
2. Demuestra curiosidad por las características físicas que le permiten reconocerse como niño o niña.					
3. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.					
4. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.					
5. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.					
6. Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.					
7. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.					
8. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.					
9. Se viste y desviste de manera independiente con prendas sencillas.					
10. Selecciona prendas de vestir de acuerdo con su preferencia y el estado climático (prendas para el frío /prendas para el calor).					
11. Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.					
12. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.					
13. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y las evita.					
14. Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros.					
15. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.					

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: PhD. Iris Carolina Vargas de Carrasquero
Título obtenido: Profesora En Educación Preescolar. Magister En Orientación de la conducta. Doctor en Ciencias Pedagógicas
C.I.: 0960869881
E-mail: ivargasc@Uivr.edu.ec Irisc61@gmail.com
Institución de Trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 30



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: Argumentar con profundidad sobre los resultados del proyecto investigativo; y en especial, sobre sus aportes desde la fundamentación pedagógica y tecnológica, y su contribución en los distintos contextos en general, porque tiene ideas novedosas con buena comprensión y organización.

Recomendaciones: Continuar con los avances y las transformaciones desde la sustentación teórica de la Estrategia en el enfoque de la Identidad y Autonomía con los niños y niñas en la Educación Inicial del Ecuador

Lugar, fecha de validación: Quito, 09/03/2023

Firma del especialista
PhD. Iris Carolina Vargas de Carrasquero

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Gertrudis Amarilis Lainez Quinde
Título obtenido: Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos
C.I.: 0916928393
E-mail: alainez@upse.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo: Docente de Carrera de Ciencias de Educación Inicial
Años de experiencia en el área: 3 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	28				

Observaciones: NINGUNA.....
.....
.....
.....

Recomendaciones: Ninguna.....
.....
.....

Lugar, fecha de validación: Salinas 09 de marzo del 2023



Firma del especialista
M.Sc Gertrudis Amarilis Láinez Quinde

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Msc. Gabriela Arévalo
Título obtenido: Magister en Educación Inicial
C.I.: 1715656912
E-mail: mgarevalo@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Israel
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 18 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones:

La propuesta es muy interesante y práctica, de ser el caso sugiero usar música infantil de fondo a pesar de que la plataforma contiene videos, actividades y contenido en base a las destrezas a desarrollar.

Recomendaciones:

Mantener la línea visual y actividades prácticas y dinámicas como apoyo de las maestras y aprendizaje lúdico y dinámico por parte de los niños.

Lugar, fecha de validación: Quito, 11 de marzo del 2023

Firma del especialista
Msc. Gabriela Arévalo

ANEXO 6

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: María Fernanda Reyes Santacruz
Título obtenido: Educadora Parvularia, Magister en Gerencia e Innovación Educativa
C.I.: 0917515413
E-mail: mfreyes@upse.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo: Docente T/C
Años de experiencia en el área: 21 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones: Se evidencia que las estrategias son adecuadas para lograr los objetivos de la investigación

Recomendaciones: _____

Lugar, fecha de validación: La Libertad, 13 de marzo de 2023

Firma del especialista
Nombre del especialista

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS 5



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: PhD. Adriana Aroca
Título obtenido: Doctora en Educación
C.I.: 1716779663
E-mail: aaroca@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad tecnológica Israel
Cargo: Docente Posgrado
Años de experiencia en el área: 12 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones: La propuesta es pertinente con el fundamento teórico y con el diagnóstico realizado a la Unidad Educativa "Alfredo Poveda Burbano". La estrategia didáctica propuesta desarrolla destrezas correspondientes al Eje de desarrollo personal y social como también a un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más efectivo. Por las razones mencionadas se valida favorablemente la propuesta presentada.

Lugar, fecha de validación: 11 de marzo del 2023

Firma del especialista
PhD. Adriana Aroca

ANEXO 8

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS 6



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
Título obtenido: Educador de Párvulos- Magister en Gerencia Educativa
C.I.: 0911009819
E-mail: anijavem@hotmail.com
Institución de Trabajo: Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 22 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	25	8			

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones: Especificar con mayor precisión el rol del educador como sustento teórico por cuanto es importante conocer como se construye la identidad del niño y, por que será el punto de partida para el planteamiento de la estrategia didáctica.

La Libertad, 13 de marzo del 2023.

ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA

Formado digitalmente por
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA
Fecha: 2023.03.14 11:12:07
e:5067

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.