



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BALNEARIO DE SUA” DEL CANTÓN ATACAMES EN EL AÑO 2023

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

SEILA MARIUXI ANCHUNDIA VELASCO

Tutor/a:

PHD: YOLVY JAVIER QUINTERO CORDERO

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, YOLVY JAVIER QUINTERO CORDERO con C.I.:1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: MODELO PEDAGOGICO PARA EL ÁREA DE CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BALNEARIO DE SUA” DEL CANTÓN ATACAMES EN EL AÑO 2023.

Elaborado por: SEILA MARIUXI ANCHUNDIA VELASCO, de C.I: 0802975979, estudiante de la Maestría: PEDAGOGÍA, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., marzo de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, SEILA MARIUXI ANCHUNDIA VELASCO con C.I:0802975979, autor/a del proyecto de titulación denominado: MODELO PEDAGOGICO PARA EL ÁREA DE CONTABILIDAD DEL BACHILLERATO TÉCNICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BALNEARIO DE SÚA” DEL CANTON ATACAMEN EN EL AÑO 2003. Previo a la obtención del título de Magister en PEDAGOGÍA.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., marzo de 2023

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema.....	7
Problema de investigación	8
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Vinculación con la comunidad educativa y favorecidos directos.	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	10
1.1. Contextualización general del estado de arte.	10
Modelos Pedagógicos	10
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	13
Enfoque de la investigación	13
Tipos de investigaciónL	13
Población y muestra.....	13
Métodos, técnicas e instrumentos.	13
1.3. Análisis de los resultados.....	14
CAPÍTULO II: PROPUESTA	19
2.1. Objetivo del modelo pedagógico.....	19
2.2. Contextualización de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” y del área de contabilidad	19
2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	20
2.4. Proyecciones de la didáctica: Estrategias metodológicas.....	23
2.5. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad	26
2.6. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área de contabilidad del bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa”	28
2.7 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 Modelo pedagógico y compromiso para mejorar los niveles de aprendizaje.....	15
Tabla 2 Niveles de clima escolar y conocimiento estudiantil.....	16
Tabla 3 Estrategias de los docentes.....	27
Tabla 4 Recursos utilizados en la institución.....	28
Tabla 5. Tipología del currículo.....	26
Tabla 6. Malla curricular del área de contabilidad.....	27
Tabla 7. Proyecciones curriculares.....	28
Tabla 8. Niveles de desempeño.....	30

Índice de figuras

Figura 1 Modelo pedagógico y compromiso para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje.....	15
Figura 2 Niveles de clima escolar y conocimiento estudiantil.....	16
Figura 3 Estrategias de participación.....	17
Figura 4 Recursos de enseñanza.....	18
Figura 5 Foda institucional	19

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La contabilidad conocida como una destacada profesión que se ha mantenido en el tiempo, iniciando con la creación de los símbolos numéricos y del trueque como principal actividad económica en los años A.C, siguió esparciéndose de forma informal y formal con gran tendencia en la compraventa de productos. La contabilidad hasta la época actual continúa siendo una de las especialidades con mayor auge, ya que su área es muy extensa y de gran provecho para el mundo financiero.

El presente trabajo de titulación tiene la finalidad de realizar un modelo pedagógico que se enfoca en el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023. La cual cuenta con 1150 estudiantes y enfocada en conseguir sus objetivos institucionales busca fomentar una educación activa de calidad y construir estudiantes productivos e idóneos para acceder a cualquier universidad del país donde puedan seguir formándose y destacarse en el mundo laboral.

La contabilidad en el ámbito profesional es el pilar fundamental para la administración de una empresa, ya que controla la situación financiera de ella y garantiza su rendimiento y estabilidad. En el entorno educativa el área de pedagogía de contabilidad es el método de enseñanza para ayudar a las personas en el manejo contable para registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio. El mundo entero utiliza la contabilidad y la han adaptado a su diario vivir como un área esencial en las instituciones.

En el Ecuador existe la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno sobre la contabilidad, la cual manifiesta en el artículo “Art. 20. Principios generales. La contabilidad se llevará por el sistema de partida doble, en idioma castellano y en dólares de los Estados Unidos de América, tomando en consideración los principios contables de general aceptación para registrar el movimiento económico y determinar el estado de situación financiera y los resultados imputables al respectivo ejercicio impositivo”. (Ley de Régimen Tributario Interno, 2011).

En el currículo nacional otorgado por el MINEDUC, se declara a la contabilidad como un área amplia, donde su objeto de estudio se enfoca en varios módulos. La Unidad Educativa Balneario de Súa oferta el bachillerato técnico en la especialidad de contabilidad, de la cual se derivan varios módulos educativos como lo son: contabilidad general, el módulo de tributación, paquetes contables, también los módulos de contabilidad de costos y bancaria, asignaturas complementarias como lo son

gestión de talento humano y fol. Los docentes del área de contabilidad lograrán que todos estos módulos mantengan el mismo propósito de desarrollar y demostrar las capacidades alcanzadas en el proceso de aprendizaje pedagógico mediante la utilización de herramientas y aplicaciones tecnológicas en la ejecución de actividades contables, tributarias y de talento humano con la finalidad de que el estudiante tenga un desempeño óptimo en el campo financiero y fortalezca sus oportunidades laborales.

En el desarrollo del área de contabilidad el docente y el estudiante resaltarán de forma eficiente la creatividad e interés por el mundo financiero, otorgando al campo profesional futuros contadores con transparencia, credibilidad y confianza. Uno de los fines que busco conseguir con el desarrollo de la propuesta de este modelo pedagógico es moldear y encaminar a las demás áreas del conocimiento a tomar acciones claras y a realizar un solo modelo pedagógico que abarque a toda la institución.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames al año 2023 no existe un modelo pedagógico donde el estudiante y el docente definan sus propósitos y objetivos que exijan compromiso, creatividad, colaboración, estrategias e innovación en el proceso educativo, en el área de contabilidad y en todos sus módulos. Es necesario que exista un modelo pedagógico que se oriente a desarrollar el apoyo del aprendizaje, ya que las herramientas que actualmente se utilizan siguen siendo de modo tradicional, lo que limita a los estudiantes a tener oportunidades de desempeño favorable en el ámbito contable. Un nuevo modelo pedagógico en el área de contabilidad lo conducirá a afianzar su rendimiento y alcanzar sus conocimientos adquiridos y servirán de guía para las demás áreas, animándolas a implementar un nuevo modelo.

El área de contabilidad cuenta con un módulo llamado paquetes contables en el cual su enseñanza amerita la utilización de herramientas tecnológicas y digitalizadas, y es una gran desventaja que los estudiantes de esta carrera no cuenten con acceso a los laboratorios de cómputo. Esto indica que el desempeño correcto del contenido no pueda ser puesto en práctica, debido al bajo nivel de utilización de las TIC, el cual con esta propuesta se lograra integrar.

Pregunta problémica

¿Cómo fortalecer el área de contabilidad en el bachillerato de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023?

Objetivo general

Proponer un modelo pedagógico para fortalecer el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames al año 2023.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.
- Elaborar un modelo pedagógico para fortalecer el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.
- Valorar a través de criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la comunidad educativa y favorecidos directos.

Los actores principales a ser beneficiarios del trabajo de titulación serán los estudiantes de la especialidad técnica en contabilidad, ya que este proyecto de titulación orientará a toda el área que incluyen los módulos de tributación, paquetes contables, contabilidad de costo y contabilidad bancaria. Con este modelo pedagógico los estudiantes tendrán una mayor educación financiera y podrán aportar no solo en la comunidad educativa si no también serán beneficiarios los pequeños y grandes negocios de la parroquia Súa.

Los docentes del área de contabilidad también serán beneficiarios, ya que serán guiados de tal forma que trabajen en equipo en el logro de los objetivos de este modelo pedagógico y también de los objetivos de la institución, ya que resaltara su estatus e incrementara la credibilidad educativa que brindamos a la sociedad.

La parroquia Súa al ser uno de los principales lugares turístico de la provincia de Esmeraldas necesita tener bachilleres contables que beneficien a la ciudadanía en el desarrollo de sus emprendimientos, con una buena educación financiera que busque enfocarse en el crecimiento económico podrá implementar estrategias para que la parroquia Súa sea más atractiva ante los ojos del turista nacional y extranjero.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado de arte.

Esta exploración es muy importante, ya que busca emplear los modelos pedagógicos más eficientes y utilizados en los últimos años y que han tenido resultados positivos dentro de las instituciones educativas. Las mallas curriculares han cambiado, la nueva reforma ha sido específica para el bachillerato técnico en el área de contabilidad y es necesario conocer el avance de los modelos pedagógicos y su repercusión en las estrategias de enseñanzas actuales.

Gómez Contreras (2019) considera que un modelo es un elemento esencial en el avance de la educación, la pedagogía diseña un conjunto de habilidades, artes y competencias que debe obtener el individuo que se ésta educando y así evidenciar y tener la garantía de un aprendizaje significativo en los estudiantes que construyen su aprendizaje.

Los modelos pedagógicos son básicamente el pilar fundamental para que la educación se desarrolle de forma fructífera, ya que los modelos pedagógicos integran las responsabilidades y estrategias que se deben realizar en las instituciones educativas, su fin es encaminar a los responsables del aprendizaje a una educación de calidad.

Modelos Pedagógicos

Modelo Tradicional

Roxana Correa (2020) manifiesta en su trabajo de grado que el modelo pedagógico tradicional “se caracteriza por su marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor, evidenciando en este modelo que el alumno es un receptor pasivo de conocimiento limitándose a lo que le brinden agentes externos sin importar sus saberes previos o nuevos, mientras que para el docente recae todo el peso del proceso de enseñanza”.

Aportando a la apreciación de la Lcda. Correa pienso que el modelo pedagógico tradicional no se enfocaba en el estudiante, más bien se centraba en que la información que trasmite el docente, convirtiendo al alumno en un sujeto pasivo, quien cumple el rol de memorizar toda la información que el docente imparte en clase, este método tradicional no conoce de saberes previos o practicas vivenciales. El estudiante se quedaba con lo que el docente exponía sin la motivación que lo conduzca a comprobar que le aprendizaje que está adquiriendo es significativo para su proceso de formación estudiantil.

A esta teoría tradicional se la ha venido trabajando desde hace muchos años, y como ha sido funcional para muchas instituciones educativas que aun la emplean en sus aulas, también hay docentes que prefieren implementar en sus planificaciones el componente práctico en un nivel más desarrollado.

Modelo Conductista

Pradas (2018) expone que la teoría del modelo conductista se establece en la utilización de una minuciosa técnica que consiste en observar y analizar el comportamiento del ser humano. Es con esta técnica que inicialmente apoyada en un explícito estímulo se pueden presentar las conductas variadas que existen.

Considero que el autor mencionado comprende al modelo conductista como una forma de enseñanza que se basa en recompensas y premiaciones que motiven las acciones positivas de los estudiantes y sanciones que castiguen la conducta negativa del alumno y así conseguir que el estudiante sea consciente de sus errores y los pueda corregir. El rol del docente como orientador pretende que los alumnos se mantengan enfrascados en el resultado y que este ciclo de aprendizaje sea constante conductora de información.

Modelo Constructivista

Según la investigación de (Aida Vicuña 2022) en el desarrollo de su trabajo de titulación dice que El Modelo Constructivista evalúa las capacidades del estudiante, con la principal intención de que se desenvuelva en la sociedad y demuestre sus habilidades y valores adquiridos, destacándose entre los actores del ámbito educativo, con su destreza para innovar, utilizar y entender el manejo adecuado de herramientas tecnológicas.

El docente y el estudiante en este modelo pedagógico dinamizan la información, crean contenido de forma innovadora y desarrollan habilidades que les ayuden a resolver conflictos de la vida real, el rol del docente es otorgar las herramientas necesarias para el desarrollo del tema y el rol del estudiante es cumplir con responsabilidad las actividades que le demandan en el espacio escolar.

Siguiendo con el modelo constructivista, hago énfasis en lo mencionado por Ordoñez (2020) quien reconoce al modelo constructivista como la adquisición de nuevos conocimientos, culturas y expresiones a través de episodios vividos, experiencias obtenidas e ideas previas que interrelaciona para que su aprendizaje sea demostrativo en su ejecución.

En esta teoría constructivista el estudiante aprende a medida que se relaciona con la sociedad, ya que mediante el progreso de experiencias va socializando con su entorno y planifica y organiza su

proceso de enseñanza - aprendizaje permitiéndole ser capaz de auto educarse, sacar conclusiones claras de lo que quiere lograr, crea alternativas pedagógicas de construcción de los saberes. Los conflictos se convierten en retos o desafíos que activan las competencias del estudiante y es en este momento donde nosotros como docentes guías debemos introducir nuestros saberes y experiencias para encaminar, dirigir y explotar sus ideas para que le permita la construcción del conocimiento significativos tanto de carácter personal como de manera colaborativa en el medio social.

Sin duda alguna la experiencia conduce a desarrollar el pensamiento crítico del estudiante a una reflexión propia de la realidad que hace que su aprendizaje sea personalizado y así reforzara sus destrezas y habilidades.

Modelo conectivista

El conectivismo se emplea en la nueva era como un modelo de inclusión, ya que en él se han adaptado las tecnologías como medio de conducción de los saberes cognitivos. El rol del educador en esta teoría del aprendizaje según George Siemens es orientar al educando a elegir fuentes confidenciales, donde la información sea la más importante y sirva de base para el análisis de las limitaciones de los métodos anteriores (conductismo, cognitivismo y constructivismo), y entender la manera en la que la tecnología ha influido en nuestras vivencias.

Contabilidad

Una de las definiciones más acertadas y aplicadas a nivel universal es la establecida por Las Normas de Información Financieras (NIF) definen a **la Contabilidad como una técnica** que se utiliza para el registro de las operaciones que afecten económicamente a una entidad y que produce sistemática y estructuralmente información financiera.

Para William Pyle, (1990) “La **contabilidad** es el arte de registrar y sintetizar las transacciones de un negocio, y de interpretar sus efectos sobre los asuntos y las actividades de una entidad económica”.

Se ha tomado como referencia a las NIF como principal agente contable, ya que detallan como las empresas deberían mantener su registro y como reportar apropiadamente la información contable. El aporte que nos comparte William Pyle muchos años atrás el cual ha sido replicado en el blog de la licenciada en contabilidad pública me llena, ya que la contabilidad es una disciplina que ha evolucionado mucho a lo largo de su historia hasta convertirse en un arte tan importante y útil para el desarrollo de la sociedad, se lo ha bautizado en el idioma financiero de las personas que día a día logran levantar la economía de un país, es por ello que varios contadores destacados han establecidos sus criterios realzando su aprecio y benevolencia a la ilustre contabilidad.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

El enfoque realizado en esta investigación es ejecutado de forma mixta, ya sea de forma cualitativa como cuantitativa, en la parte cualitativa se orienta en la ejecución de la observación y la entrevista a los docentes como sujeto de investigación con el objetivo de palpar la metodología que utilizan para el proceso de aprendizaje significativo y en la parte cuantitativa se emplea la encuesta en donde los resultados n-

os llevaran a cumplir con nuestro objetivo que es fortalecer el área de contable del bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.

Tipos de investigación

En el actual proyecto de titulación se llevó a cabo una indagación descriptiva y proyectiva, puesto que la investigación descriptiva logra identificar y detallar los hallazgos de forma confiable, transparente y acertada, de tal manera que al conocer el modelo pedagógico en vigencia en el área de contabilidad se podrá dar mejoras y proponer un nuevo modelo. También es de forma proyectiva para que la recolección de información nos conduzca a encontrar la solución del problema planteado y que mi ofrecimiento de un modelo pedagógico en el área de contabilidad sea optima en beneficio del estudiantado y conduzca al docente a la utilización de nuevas prácticas educativas.

Población y muestra

La Unidad Educativa “Balneario de Súa” se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Atacames parroquia Súa, cuenta con una población estudiantil de 1150 estudiantes, con 39 docente y 7 administrativo. Al nivel del bachillerato técnico en la especialidad de contabilidad existen 72 estudiantes, y 3 maestros que imparten en el área de contabilidad y todos sus módulos.

Para emplear la muestra se tomó la asistencia de 28 alumnos pertenecientes al 2do de bachillerato técnico en contabilidad. Para la entrevista con los docentes la muestra coincide con la población, dado que únicamente se cuenta con 3 docentes que imparten los módulos del área de contabilidad en la Unidad Educativa y adicional se entrevistara a 4 miembros de la comisión académica.

Métodos, técnicas e instrumentos.

Se realizo una **encuesta** orientada a los estudiantes del bachillerato técnico de la especialidad de contabilidad, para encontrar información sobre el pensar del estudiante con respecto a los comportamiento y metodologías aplicadas por los docentes durante la hora de clase.

El encuentro de la entrevista va dirigido a los 3 docentes que comparten los 7 módulos del área de contabilidad y a 4 docentes del área académica, para escuchar y comprender sus opiniones sobre las estrategias implementadas dentro del aula y para extraer información sobre el modelo pedagógico existente en la institución.

La **observación** en la malla curricular y en el cumplimiento de horarios y asistencias, tanto de docentes como estudiantes. Las técnicas que nos ayudan a verificar de manera continua la trascendencia de las competencias y contenidos propuestos por MINEDUC.

Los **instrumentos** a utilizados son la guía de la entrevista, la hoja de la encuesta y el cuestionario.

La **Triangulación metodológica**. - aquí se abarcarán varios métodos, se examina de carácter general vinculando los datos recibidos por medio de la encuesta, observación y entrevista. Se aplican métodos estadísticos donde el procesamiento y análisis de la información en las diferentes períodos del proceso investigativo.

1.3. Análisis de los resultados.

Según la entrevista realizada a los 7 docentes escogidos, tanto los miembros de la comisión académica y los docentes de la especialidad de contabilidad se obtuvieron los siguientes resultados de la entrevista.

Análisis de la entrevista a docentes.

Los miembros de la comisión académica quienes se encargan de buscar e integrar los modelos pedagógicos dentro de la institución actualmente no cuentan con un modelo pedagógico direccionado al área de contabilidad, el cual puedan socializar con los docentes de especialidad. Los docentes del área del contabilidad consientes que los niveles de conocimientos de los estudiantes del bachillerato técnico especialidad contabilidad no cumplen los requisitos del perfil del egresado o del nivel en que se encuentran debido a la pandemia, es por ello que manifiestan los entrevistados que tanto el estudiante, representante legal y docente deben comprometerse a trabajar por un aprendizaje significativo, buscar nuevas estrategias de enseñanza y cambiar los aspectos a evaluar en los estudiantes.

Como docente del área de contabilidad y en concordancia con los entrevistados sabemos que se lograrán los objetivos trabajando en equipo, juntos somos el recurso más importante para sacar la especialidad adelante y así los estudiantes tendrán una percepción positiva de sus docentes y también incrementaremos un mejor clima escolar. Los entrevistados concluyen comprometiéndose con el respaldo y participación en el nuevo modelo pedagógico que se está proponiendo.

Análisis de encuesta a estudiantes.

La encuesta realizada a los 28 alumnos del 2do año de bachillerato técnico de contabilidad fue de forma presencial y arrojó los siguientes resultados, los cuales se presenta la tabulación a continuación.

Tabla 1

Modelo pedagógico y compromiso para la mejora de los resultados de aprendizaje de la especialidad de contabilidad.

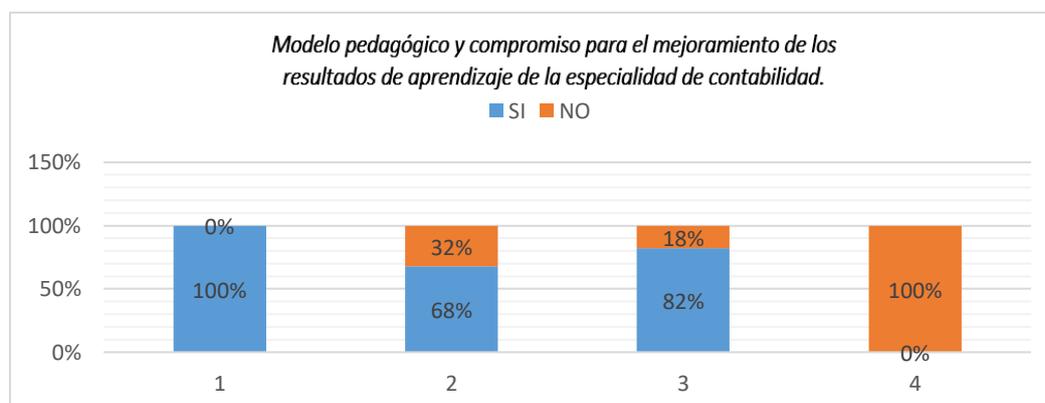
Preguntas	SI	NO	Si%	No%	Total
1.- ¿Se compromete usted como estudiante a trabajar para el desarrollo educativo de la institución con su representante legal y sus docentes?	28	0	100%	0%	100%
4.- Ha trabajado con sus docentes con el modelo pedagógico ABP (Aprendizaje basado en proyectos).	19	9	68%	32%	100%
5.- ¿Está usted de acuerdo que con un modelo pedagógico se llevara a la mejoría de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	23	5	82%	18%	100%
8.- Tienen los estudiantes del bachillerato en contabilidad acceso a los recursos tecnológicos de la institución.	0	28	0%	100%	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa “Balneario de Súa”

Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Figura 1

Modelo pedagógico y compromiso para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de la especialidad de contabilidad.



Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Análisis e interpretación.

Los estudiantes del segundo de bachillerato técnico de la especialidad de Contabilidad se comprometen en su totalidad a trabajar para el desarrollo educativo de su institución integrando a sus docentes y representante legal en la consecución de sus objetivos. El 68% de los encuestados manifiestan que en época de pandemia tuvieron la oportunidad de trabajar con el ABP y les pareció una metodología factible en la cual pueden integrar algunas asignaturas y el 32% desconocen esta metodología. El 82% de los estudiantes de segundo año creen que al aplicar un modelo pedagógico que les permita el uso del laboratorio de cómputo y la utilización de las Tic ayudaría en gran magnitud al mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El 100% de los encuetados coinciden al expresar que no tienen acceso a trabajar en los laboratorios, es por ello que ponen manifiestan poner empeño a la nueva propuesta del modelo educativo para su área.

Tabla 2

Niveles de clima escolar y de conocimiento estudiantil.

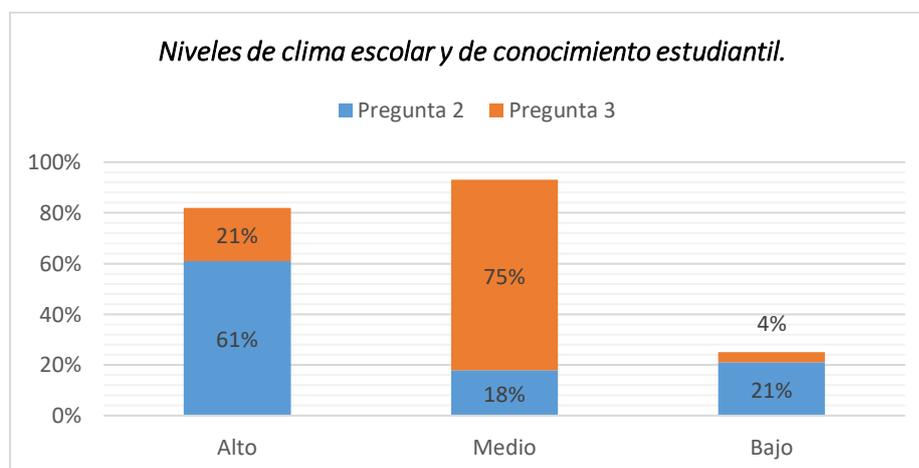
Preguntas	Alto	Medio	Bajo	Total
2.- Nivel de conocimientos en que se encuentra como estudiante de contabilidad.	61%	18%	21%	100%
3.- ¿En qué nivel ubica el Clima escolar (de aula) entre los agentes educativos?	21%	75%	4%	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa “Balneario de Súa”

Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Figura 2

Niveles de clima escolar y de conocimiento estudiantil.



Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Análisis e interpretación.

De los estudiantes encuestados el 61% indican que tienen un alto nivel de conocimientos en el área de contabilidad, el 18% mantienen un nivel medio y el 21% un bajo rendimiento cognitivo acerca del área de contabilidad, los escolares indican que su deseo es mejorar en el último año de bachillerato para cumplir con el perfil del egresado. Respecto a la pregunta 3 los 28 encuestados han podido observar y vivenciar el clima escolar dentro de las aulas es por ello que un 75% coincide con que el nivel es medio, la relación estudiante docente es aceptable, el 21% tiene la percepción de que el clima laboral es alto y solo un 4% que corresponde a un estudiante dice que es bajo.

Tabla 3

¿Qué estrategias aplican los docentes para obtener su participación activa en clases?

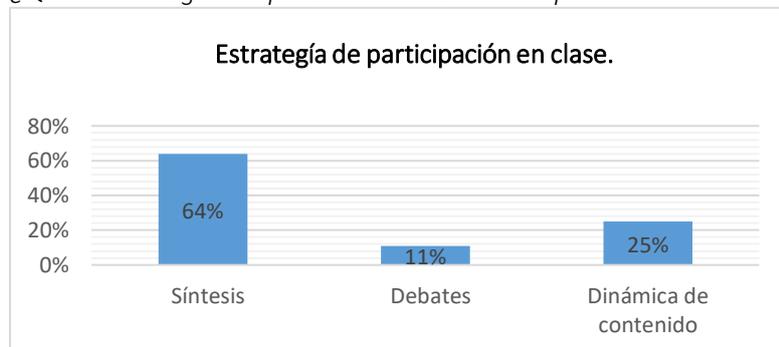
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Síntesis	18	64%
Debates	3	11%
Dinámica de contenido	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa “Balneario de Súa”

Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Figura 3

¿Qué estrategias aplican los docentes para obtener su participación activa en clases?



Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Análisis e interpretación.

La estrategia más utilizada por los docentes según los estudiantes encuestados es la síntesis con un 64% y seguido por el 25% de la dinámica de contenido y por último 11% de debates, estos resultados

indican que los estudiantes están recibiendo una educación constructivista donde el maestro va orientando su accionar dentro de las aulas de clases.

Tabla 4

¿Con qué recursos se enseña en su institución?

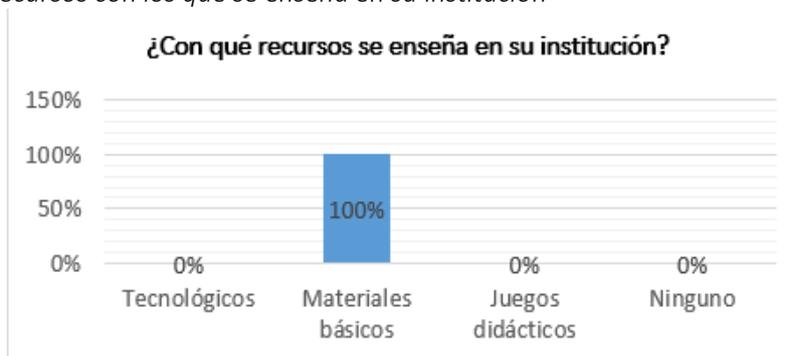
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Tecnológicos	0	0%
Materiales básicos	28	100%
Juegos didácticos	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Estudiantes del bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa “Balneario de Súa”

Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Figura 4

Recursos con los que se enseña en su institución



Nota. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

Análisis e interpretación.

Los 28 estudiantes encuestados del segundo de bachillerato técnico especialidad de contabilidad están de acuerdo en su totalidad con que se está enseñando con materiales básicos que son los textos escolares que el Ministerio de Educación brinda a la institución.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Objetivo del modelo pedagógico.

El objetivo del modelo pedagógico es Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten fortalecer el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.

2.2. Contextualización de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” y del área de contabilidad

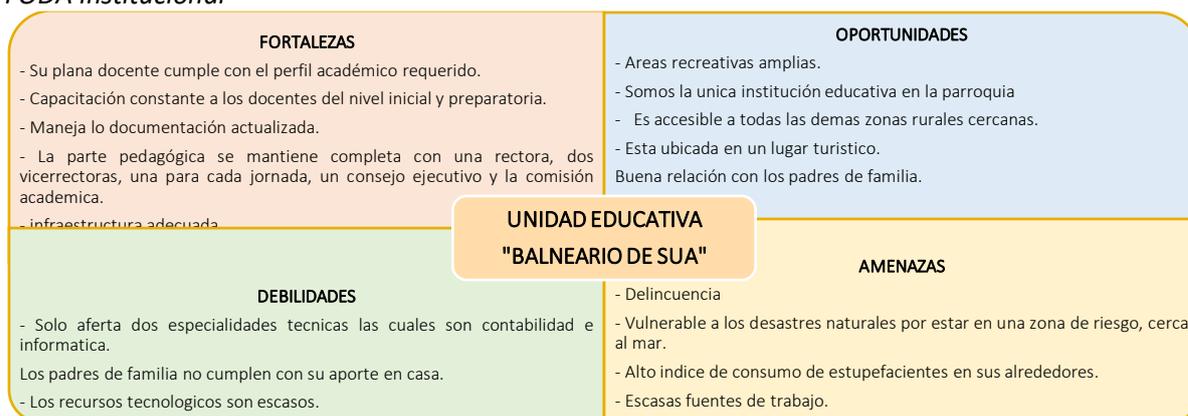
La Institución Educativa “Balneario de Súa” con código AMIE: 08h01297 se ubica en la parroquia Súa, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, forma parte del Distrito 08D03 Atacames – Muisne de la zona 1. Esta cuenta con 1150 estudiantes desde el Educación inicial hasta tercer año de bachillerato técnico, en su bachillerato oferta las carreras de Informática y contabilidad, labora en sus dos jornadas matutina desde educación inicial hasta el nivel de básica media, y en la vespertina desde básica superior hasta bachillerato. Nuestra infraestructura tiene la capacidad para trabajar con 1500 estudiantes.

Actualmente cuenta con una plana docente completa, con un total de 46 docentes de los cuales 5 cuentan con título de cuarto nivel y los 34 título de tercer nivel en ciencias de la educación, 3 ingenieros y 2 tecnólogos, 1 psicóloga y 1 trabajadora social. Tenemos la oportunidad de ser visitados dos veces por semana de dos coordinadoras pedagógicas y una pedagoga del departamento de UDAI del distrito 08D03 Atacames-Muisne

He realizado un análisis FODA que nos permite exponer los aspectos internos y externos de la institución educativa donde se aplicara la propuesta del modelo pedagógico y también nos ayudara a detectar los puntos positivos y negativos que harán posible su buena ejecución.

Figura 5

FODA institucional



Nota. Elaborado por Seila Mariuxi Anchundia Velasco (2023)

La Unidad Educativa “Balneario de Súa”, ha venido cumpliendo la modalidad y características del modelo constructivista, otorgando al alumno los materiales básicos para que junto a la orientación necesaria brindada por el docente pueda llegar a la construcción de su conocimiento propio. El modelo constructivista también exige la preparación del docente, la actualización de metodologías, estrategias y búsqueda de información.

El MINEDUC nos proporciona tanto a docentes como estudiantes herramientas físicas (textos, folletos) y virtuales (páginas web, textos digitales, capacitaciones), también nos brinda prácticas y convenios con instituciones públicas y privadas que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes. La mayor parte de los docentes utilizan la metodología ERCA, la cual está compuesta por experiencias transmitidas por el docente y por los estudiantes, conlleva un punto de reflexión donde se analizan posibles escenarios, seguido de la conceptualización, en este punto nos fundamentamos de los conocimientos teóricos, y por último aplicamos y es aquí donde el estudiante cumple su rol escoge alternativas y toma decisiones.

La institución se orienta en el currículo de los niveles de educación obligatorio 2019. En el 2020 época de pandemia se direcciono con los lineamientos del currículo priorizado para la emergencia. Mantiene actualizado el PEI, PCA y el PUD.

En el cumplimiento de mis funciones al abordar temas sobre los métodos pedagógicos utilizados, he podido evidenciar que no existe un control en el uso de las metodologías, las unidades y subniveles de estudios, comisión pedagógico, no mantiene reuniones frecuentes para la revisión y aplicación de los lineamientos pedagógicos, los aspectos sociales que ocurren en la parroquia y la reacción de las autoridades ante actos vandálicos también han disminuido un poco la confianza de los padres de familia.

2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Según Abreu Valdivia., (2021) menciona que la pedagogía como ciencia “debe ser planteada constantemente en las formas de planificar, seleccionar contenidos, analizar, interpretar, accionar, observar, reflexionar, debatir y la construcción colaborativa del pensamiento crítico”.

Aportando a lo expresado por Abreu sostengo que la ciencia siempre tiene que ser comprobada, ya que tiene q verificar sus conocimientos y también integra otras disciplinas como lo es la sociología, psicología, filosofía, y la pedagogía es un conjunto de planes que deben tener objetivos claros y precisos que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante, entonces es así que tenemos a la pedagogía como ciencia, ya que es la aplicación adecuada de los lineamientos pedagógicos que encaminan a un aprendizaje significativo dentro de las instituciones educativas.

Según Touriñan (2019) menciona que la pedagogía es resolver una insuficiencia de la cual carece toda una sociedad y que se evidencia en los aspectos: sociales, económicos, políticos y culturales, es por ello que la labor de la educación es concretar lo plasmado en las planificaciones, el ser humano debe educarse; y esa ganancia que se llama educación debe ser de un alto nivel de calidad, caso opuesto la educación se convertirá en rutinas simplemente academicistas, sin ninguna repercusión en la sociedad.

El enfoque de Touriñan es muy acertado, ya que el ser humano nace con la necesidad de educarse para poder entender y desenvolverse en el mundo, debe desarrollar competencias prácticas que le permitan comunicarse y comprender aspectos vivenciales, la pedagogía significa utilizar metodologías para crear conocimiento práctico fundamentado en lo teórico.

Ríos, L. (2021) en su trabajo de titulación manifiesta que la educación socio – crítica debe ser patrimonial, reflexiva y crítica se establece que las técnicas de enseñanza y aprendizaje manejen un propósito razonable como puede ser actividades fundamentadas en lo teórico y llevadas a la práctica que nace de indagaciones conjuntas con participantes, la pedagogía socio crítica debe trabajar de la mano con psicología, sociología para así detectar el contexto de la conducta del individuo objeto de estudio.

Por otro lado, se analizó los logros de la pedagogía crítica, la cual pone a pensar al estudiante el contexto de una situación de una forma más reflexiva, profunda y dando protagonismo a todo su entorno y llegar a la mejor opción para solucionar problemas de la vida cotidiana de esta manera se puede sintetizar y analizar de acuerdo a las temáticas que se van impartiendo en las aulas o en las horas pedagógicas que corresponde a cada uno de los docentes de las diferentes áreas, logrado a través de la metodología del ABP que son bases fundamentales para que nuestros estudiantes puedan corresponder y dar una crítica constructiva en los temas que corresponde, siempre cuando lo trabajemos de una manera metódica las clases invertidas con la vía cognitiva que pueda ser útil para el estudiante y tener un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, el constructivista puede construir nuevas ideas, nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje permitiendo también hacer usos de las TICs a través de ellos dar a conocer nuevas creaciones tecnológicas en las diferentes plataformas que se puede enseñar para tener una visión futura.

El contexto social en la parroquia Súa es cuestionable y se puede dejar de mencionar el entorno en el cual se desarrollan nuestros estudiantes, en la actualidad luchamos con problemas sociales que impiden el desarrollo de actividades destacadas de nuestro currículo oficial este se encuentra integrado de manera secundaria régimen educativo, en el cual se implican la razón de la información que aportan en cada uno de los módulos, permitiendo a los estudiantes resolver problemas en

distintos campos. El estudiante debe tener una interpretación cognoscitiva y crítica, que les encaminen a expresar sus pensamientos, originando compromisos y habilidades que deben agregarse al perfil del bachiller, a esto se le conoce por sus beneficios sociales, con términos educativos a través de los sucesos y comentarios en la sociedad.

Según Watson J. (2013) quien es considerado el padre de esta teoría conductista, se centra en el comportamiento del ser humano, tiende a regularse con refuerzos (premios), castigos, condicionamiento operante positivo y negativo para obtener una respuesta favorable. **Ejemplo:** transcriba las cuentas contables. En esta actividad los estudiantes solo cumplen una orden del docente solo son receptores pasivos, el docente debe observar la conducta del estudiante para alcanzar los estatus de la educación.

Según Piaget (1940) dice “el cognitivismo estudia el carácter mental que emplea los procedimientos cognitivos enfocados en la atención, memoria, pensamiento abstracto y expresión. Este método logra un aprendizaje importante y estratégico para transmitir y solucionar los problemas, asimismo se destaca el desarrollo de las habilidades intelectuales. **Ejemplo:** el estudiante identifica una cuenta que demuestre lo que le pertenece a la empresa.

Piaget (1940) “El constructivismo se enfoca en procesos como el pensamiento lógico, el análisis reflexivo, y el desarrollo cognitivo, esta teoría favorece a la educación e impulsa las competencias del alumno, a través de la fomentación de su autonomía y su objetivo primordial es crear hombres capaces de generar cosas innovadoras y creativas por ejemplo construir y resolver transacciones compuestas.

El conectivismo es el más reciente modelo pedagógico que ha integrado a las TIC y a todas las herramientas interactivas que la componen como una de las principales distribuidoras del conocimiento. En esta teoría el estudiante toma el protagonismo y empoderado cumple sus actividades escolares, aquí el docente realiza el rol de guía motivador y facilitador de la información la cual el estudiante con previa enseñanza sabrá escoger, discernir, analizar, sintetizar y transformar la información en función a la consecución de sus objetivos. **Ejemplo:** Observar un video e identificar todas las actividades económicas de él y reconocer que productos generan tarifa 12% y tarifa 0%.

Según Arias et. al., (2020). La proyección híbrida es aquella que combina los encuentros del estudiante y docente de forma presencial y virtual, esta segunda se hace efectiva por medio de plataformas educativas en línea como lo son el teams, Google classroom, zoom, etc. También se puede ejecutar a través de medios de comunicación como la televisión y la radio, con la orientación de métodos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje que llamen la atención del alumno de aprender de

manera dinámica despertando el interés de adquirir nuevos conocimientos con diferentes modalidades.

La educación híbrida es una pedagogía emergente que forma parte de los nuevos retos del siglo XXI, ya que surgió debido a la necesidad de reforzar los contenidos compartidos en clases con la ayuda de medios de comunicación, sabemos que el estudiante en la actualidad tiene una atracción ante los aparatos tecnológicos, es por ello que como docentes hay que buscar estrategias metodológicas y encaminar al alumno a la utilización correcta y consciente de la información virtual.

Los modelos pedagógicos a través del tiempo se han direccionado en construir individuos de calidad, con espíritu colaborativo y que difundan los valores humanos.

Los estudiantes deben recibir una educación más humanista formado valores tomando decisiones con responsabilidades dentro del desarrollo inclusivo, de la misma manera se puede mencionar que en las instituciones educativas tenemos estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes deben ser atendidos de manera eficaz y eficiente con respeto, honestidad, compromiso, de la misma forma tener las instalaciones adecuadas para los estudiantes con NEE para que podamos dar educación de calidad, empática, humanista con la que todos seamos personajes importante en el crecimiento educativo y humanista de los estudiantes. Que los docentes, autoridades, padres de familias seamos un pilar en el que las futuras generaciones puedan confiar, comunicar y encuentren justicia para alcanzar sus metas y objetivos.

Estamos ubicados en una zona rural donde gozamos de vegetación, ríos, mar y espacios recreativos que como eje transversal se busca crear conciencia en el ser humano, que el trabajo sea colaborativo y enfocado en el buen vivir obteniendo impactos positivos en el las áreas sociales, ambientales, culturales y políticas.

2.4. Proyecciones de la didáctica: Estrategias metodológicas.

Las proyecciones didácticas se efectúan mediante el proceso de aplicación metodológicas en diferentes campos, es una técnica para enseñar de una manera más sencilla y divertida, siendo un medio para captar la atención de un grupo de estudiantes de forma más eficaz. los estudiantes deben adquirir conocimientos necesarios como: estrategias de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación, profesionalismos de los docentes, valores disciplinarios, procesos pedagógicos entre otros, etc. Sin embargo, para su respectiva verificación los estudiantes deben ser forjados con los perfiles necesarios de cada subnivel de educación. y para ello el docente debe aplicar los siguientes indicadores:

- a) Aplicar las bases teóricas del modelo pedagógico institucional.

- b) Verificar el cumplimiento del currículo y las proyecciones didácticas a las diferentes áreas del conocimiento.
- c) Garantizar un aprendizaje significativo
- d) Verificar el desempeño integral de la unidad educativa.

Clavijo (2020) comprende al proceso de enseñanza y aprendizaje con un vínculo entre la atracción que siente el estudiante a la realización de sus tareas escolares, que son estas las que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje. Una vez que él estudiante logra involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje obtiene la capacidad de auto preparación utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, el docente toma su rol como agente guía, además de transmitir conocimientos supervisa las tareas que el estudiante puede ser capaz de generar con voluntad propia y actitud positiva.

Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación.

El objetivo se mantiene en la explicación clara y precisa de lo que se desea alcanzar con las estrategias metodológicas en un lapso de tiempo determinado.

Se observaron desatinos en el modelo pedagógico que maneja y aplica la Unidad Educativa “Balneario de Súa”, la mayor parte de docentes tienen poco tiempo perteneciendo a la unidad y desconocen el modelo actual de la institución, no obstante se manifestó que es viable un cambio que logre conseguir los resultados deseados, como es desarrollar la capacidad creativa, crítica y colaboradora del estudiante, mediante la inclusión de los fundamentos teóricos, y así lograr un aprendizaje significativo involucrando a la trilogía educativa (docente, estudiante y familia).

Los contenidos deben mantener una secuencia y estar bien fundamentados de tal manera que le permita al estudiante abordar temas específicos con total seguridad, con suficientes cimientos teóricos para mejorar su comprensión.

Los métodos utilizados para el nivel de bachillerato técnico en el área de contabilidad son las siguientes:

Pensamiento lógico:

- Analizar, sintetizar. Comparar y reflexionar para llegar a un argumento significativo.
- Solucionar problemas del entorno socio cultural.

Pensamiento creativo:

- Impulsar nuevas ideas

- Crear espacios para experimentar nuevas ideas
- Lluvias de ideas
- Mapas mentales
- Debates
- Líneas de tiempo
- Fragmentos de reflexión

A pesar de que los estudiantes del área de contabilidad manejen muy poco los recursos tecnológicos dentro del laboratorio de cómputo, se evidencian docentes que preparan materiales didácticos, herramientas colaborativas para trabajar de forma sincrónica y asincrónica y presentaciones en Power Point.

Las evaluaciones identifican el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, las evaluaciones aplicadas manejan los parámetros y calendario otorgado por el MINEDUC (diagnóstica, formativa y sumativa).

La era digital de cambios sociales sin precedentes, la formación en línea es fundamental para afrontar los retos futuros. Con mercados laborales más automatizados, digitalizados y fluidos. Conscientes de estos desafíos han surgido alternativas como:

- **Modelo educativo basado en competencias.** Se emplea según el ritmo de aprendizaje del estudiante, se adapta un plan de estudio que cumpla las necesidades educativas. Previo a esto el docente analiza al estudiante con una evaluación diagnóstica y se mantiene en comunicación con DECE, que son quienes mantienen un registro del proceso educativo del estudiante para así saber con qué competencias cuenta el estudiante y realizar las adaptaciones correspondientes para cumplir con el perfil del nivel de estudio y aplicando la pedagogía inclusiva.
- **Modelo educativo basado en problemas ABP.** Este modelo educativo se refiere a la resolución de problemas técnicos de manera innovadora y poco convencional. Su enfoque es por lo tanto constructivo, ya que los estudiantes trabajan con el objetivo de crear un producto o idea útil como entrega final. En el módulo de contabilidad se trabaja en la práctica, ya que es ahí en donde el estudiante se sumerge en las actividades diarias que ejecuta un negocio en donde su actividad económica requiere de un buen manejo y asesoramiento financiero. Los estudiantes desarrollan habilidades más importantes cuando se pone en práctica como el liderazgo, colaboración, compromiso, capacidad para resolver conflictos y toma de decisión y así cumplir con el perfil del bachiller en contabilidad.

- **Mapeo Cognitivo.** Sintetizar los contenidos de forma ordenada, jerárquica, crear mapas, diagramas que faciliten el entendimiento de temas extensos, es una buena metodología para relacionar temas de apoyo, potencializar las capacidades cognitivas y también facilitan ser recordados.

2.5. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad

Según el currículo de los niveles de educación obligatoria (2019) otorgado por el MINEDUC es un proyecto educativo que fue elaborado por personas especializadas y que buscan promover el desarrollo, la mejora continua de la educación la socialización de las nuevas metodologías en nuestro país. En el currículo se detallan todas las actividades y procedimientos que orienten las acciones de tal medida que el proceder conduzca a cumplir las intenciones plasmadas y comprobar que se has alcanzado de manera efectiva y positiva.

El currículo y su tipología.

Tabla 5

Empleo de la tipología del currículo

Tipología del currículo	
Currículo oficial	Oferta un plan de estudio pedagógico lógica y coherente para que la enseñanza aprendizaje sea optima y que cumpla con todos los lineamientos que nos aporta el MINEDUC en nuestro país. Para así generar objetivos claros que nos encaminen al cumplimiento correcto de las funciones de la trilogía educativa (docente, estudiante y padre de familia. Ejemplo: Currículo de los niveles de educación obligatorio 2019
Currículo en aplicación:	Este currículo comprende los recursos, materiales y condiciones humanas donde se preparan y aportan conocimientos los docentes y estudiantes. Bibliotecas, aulas pedagógicas, centros de cómputos, talleres técnicos, espacios culturales, que realmente es aprovechado por el docente hace que sus estudiantes generen interés en el aprendizaje y así sientan que la institución educativa a la pertenecen se preocupa por darles todos los recursos necesarios para poner en práctica lo aprendido Ejemplo: En la Unidad Educativa Chone, donde se practica una educación intercultural bilingüe, consta con espacios adecuados para trabajar la realidad cultural de la zona sierra central.
Currículo oculto:	Este currículo comprende a las experiencias vividas y situaciones que ocurren en las aulas, las cuales no están detalladas en las planificaciones curriculares. Son momentos que nacen y generan nuevos conocimientos de temas tecnológicos o culturales que también son aplicados y asimilados por los estudiantes. Ejemplo: Estamos en una clase de matemáticas y un estudiante comenta que sobre que es el dibujo artístico.
Currículo nulo:	Son situaciones ajenas a la institución, que impiden el desempeño correcto de lo planificado y que disminuyen el desarrollo adecuado de contenidos, la falta de utilización de recursos.

	Ejemplo: Paros, cambios climáticos, pandemia, etc.
Extra currículum:	Nos ofrece actividades adicionales al currículum oficial que generan la participación y desenvolvimiento de los estudiantes y así también se fortalece el sistema educativo. Ejemplo: Olimpiadas deportivas, casas abiertas, concursos de saberes fuera de la institución, danza etc.

Nota. Elaborado por Seila Anchundia

Proyecciones curriculares y su perspectiva en el modelo pedagógico.

Las proyecciones curriculares ya sean presentadas de forma macro, meso o micro en el modelo pedagógico de la institución en su área de contabilidad deben efectuar los lineamientos propuestos y establecidos por el currículum general del bachillerato del año 2017 que el ministerio de educación emite para su orientación.

El currículum macro propuesto por el MINEDUC con respecto a la figura profesional de la especialidad de contabilidad se enfoca en implantar en los alumnos competencias, credibilidad, actitudes, valores de transparencia para obtener bachilleres innovadores, productivos, transformadores y receptores del conocimiento en el campo financiero, contribuyendo a la sociedad y cumpliendo con el perfil de salida del egresado.

El meso currículum se basa en las planificaciones anuales que trabajan los docentes en cumplimiento con el plan educativo institucional establecido por el Ministerio de Educación, donde se detallan las horas pedagógicas y complementarias que cada docente debe desempeñar en función a sus labores.

Tabla 6.

Malla curricular del área de contabilidad.

MODULOS FORMATIVOS	HORAS PEDAGOGICAS		
	1° Año	2° Año	3° Año
Contabilidad General	6	6	8
Contabilidad de costos			5
Contabilidad Bancaria			4
<i>FORMACION</i> <i>TECNICA</i> Tributación	2	2	
Gestión de Talento Humano			3
Paquetes contables y tributario	2	2	3
Formación y orientación laboral (FOL)			2
Horas pedagógicas semanales	10	10	25
Formación en centros de trabajos (FCT)			160*
TOTAL, HORAS PEDAGOGICAS SEMANALES	45	45	45

Nota: Dirección nacional del currículum. Elaborado por Seila Anchundia (2023)

El currículum micro es un fragmento del currículum meso, es aquí donde se unen todos los requerimientos y necesidades curriculares, se aplican los procesos metodológicos que maneja la

institución en los contenidos del nivel de estudio desarrollado, junto con las herramientas y recursos materiales, tecnológicos y humanos se logre el desarrollo del pensamiento reflexivo y de las destrezas establecidas.

Tabla 7.

Proyecciones Curriculares

Proponga un proyecto integrador para un determinado de nivel educativo, donde se articulen diferentes áreas del conocimiento en función de una o más competencias de actuación y un conjunto de resultados de aprendizaje:			
Tema del proyecto integrador:	Cumpliendo con mis obligaciones tributarias.		
Resultado máximo a lograr:	Respetar los principios tributarios que permiten la determinación justa y equitativa del presupuesto del estado.		
ARTICULACIÓN DE COMPETENCIAS, ASIGNATURAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:			
Competencias que se promueven:	Asignaturas que intervienen:	Resultados de aprendizaje que se aportan:	
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Toma de decisiones • Compromiso en las obligaciones. • Resolución de conflictos de carácter tributario. 	1. Lengua	1.1. Fomentar la lectura de los estatutos tributarios.	
			1.2. Comunicar y socializar la política tributaria.
	2. Ciencias Sociales	2.1. Conocer la política económica centrada en la gestión de los recursos de un Estado y su correspondiente administración.	
		2.2. Generar la disciplina de responsabilidad social.	
	3. Contabilidad	3.1. Detectar el impuesto al valor agregado	
		3.2. Determinar los agentes de retención.	

Nota. Elaborado por Seila Anchundia.

2.6. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área de contabilidad del bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa”

A través de un proceso integral se implementan estrategias metodológicas eficaces y eficientes para la valoración de los resultados obtenidos en el desarrollo del proceso de aprendizaje del área de contabilidad de Balneario de Súa.

Se considera los siguientes aspectos en la evaluación de aprendizaje:

- Unidad de competencia.
- Objetivos.
- Ejes transversales.
- Destrezas con criterio de desempeño
- Estrategias metodológicas.
- Criterio de evaluación

- Indicadores de evaluación.
- Resultados de aprendizaje.
- Rubrica de evaluación.

Unidad de competencia

Contabilidad General.

Competencia

- Realizar operaciones contables de organizaciones económicas cumpliendo los principios de la contabilidad y las normas tributarias, mediante herramientas tecnológicas con ética profesional.

Objetivo:

- Lograr que los estudiantes realicen un proceso contable de manera coordinada en una hoja de excel.

Ejes transversales:

- Actuar con ética profesional.
- Responsabilidad y confidencialidad.

Destreza con criterio de desempeño:

- Analizar la razonabilidad de las transacciones comerciales y registrar los movimientos operacionales en los formatos contables.

Estrategias metodológicas:

- Aprendizaje basado en problemas: Contenido significativo.
- Aprendizaje colaborativo: compartir criterios del diseño del mapa conceptual del proceso contable de una empresa.
- Mapeo cognitivo: Análisis de documentos informativos y evidencias de los estados financieros.
- Estimulación del pensamiento lógico y crítico.

Criterio de evaluación

- Realiza procesos contables de manera coordinada, identifica los tipos de cuentas, el tipo de asiento contable, la retención y tipo de impuesto que se le aplica.

Indicadores de evaluación.

- Desarrolle el registro del libro diario, libro mayor y balance de comprobación.

- Reconozca el tipo y la cantidad de cuentas que ha utilizado.
- Resuelva en dos horas pedagógicas los 3 registros contables.
- Identifique dos diferencias entre el libro mayor y el libro diario.
- Mencione dos actividades financieras que realiza a diario.

Resultados de aprendizaje.

- Determinar si la empresa se encuentra en estado de pérdidas o ganancias y exponerlos en lenguaje financiero.
- Coordinar la elaboración de los registros contables.
- Aplicar la herramienta de Excel con fórmulas adaptables para facilitar el proceso de operaciones.
- Diferenciar las estructuras de los registros contables.

Rubrica de evaluación

Escala de valoración propuesta por el Ministerio de Educación.

- DAR: Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10)
- AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos (7- 8,99)
- PAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01- 6,99)
- NAR: No alcanza los aprendizajes requeridos (0 – 4

Tabla 8.

Nivel de desempeño

Resultado de aprendizaje	Desempeño del estudiante según los indicadores de calidad			
	NAR (0 a 4)	PAR (4.01 – 6,99)	AAR (7 – 8,99)	DAR (9 - 10)
Determinar si la empresa se encuentra en estado de pérdidas o ganancias	No realiza nada de lo solicitado.	Poco desarrollo de actividades	Realiza gran parte de lo solicitado.	Realiza todo lo solicitado en el aspecto a evaluar con lenguaje financiero.
Coordinar la elaboración de los registros contables	No realiza nada de lo solicitado.	Poco desarrollo de las actividades encomendadas.	Realiza gran parte de lo solicitado.	Realiza todo lo solicitado con el aspecto a evaluar con lenguaje financiero.
Desarrollar los ejercicios en una hoja de cálculo.	No realiza nada de lo solicitado.	Poco desarrollo de las actividades encomendadas	Realiza gran parte de lo solicitado.	Realiza todo lo solicitado en el aspecto a evaluar con lenguaje a evaluar

Diferenciar las estructuras de los tres registros solicitados.	No realiza nada de lo solicitado	Poco desarrollo de las actividades encomendadas.	Realiza gran parte de lo solicitado.	Realiza todo lo solicitado en el aspecto a evaluar con lenguaje financiero.
--	----------------------------------	--	--------------------------------------	---

Nota. Elaborado por Seila Anchundia.

2.7 Valoración de la propuesta por criterio de especialistas

Una vez culminada la elaboración de la propuesta del modelo pedagógico en el bachillerato técnico del área de contabilidad fue otorgada para su juzgamiento a docentes especialistas en el área contable y miembros de la comisión académica de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” que cumplen con los parámetros establecidos para su valoración. La aportación de los compañeros se enfocó en alcanzar los objetivos presentados y en la socialización del modelo propuesto, manifiestan que es viable llevar este modelo a la implementación y tomarlo como referencia para que todas las áreas tanto de la básica superior como del bachillerato acojan los lineamientos de la elaboración de dicha propuesta, para así trabajar de forma interdisciplinaria dando la importancia necesaria a cada una de las asignaturas que componen la malla curricular. También se direccionan al cumplimiento del perfil del egresado, exponen que el modelo debe ser flexible y agregar estrategias que desarrollen la práctica de los saberes teóricos obtenidos en el aula y ser llevados a desarrollar en la comunidad o en instituciones donde se desempeñen procesos contables.

Con muchas aspiraciones y poniendo énfasis en la búsqueda de la mejora continua de bachillerato en contabilidad y de la institución valoran el esfuerzo y la preocupación por adaptar un modelo que va a servir para el bienestar de toda la comunidad educativa.

Los indicadores que se tomaron en cuenta para la selección a los especialistas, fueron los siguientes:

- Maestría en educación administrativa
- Ser miembro de la comisión pedagógica de la institución
- Mantenerse en la institución mínimo 5 años.

CONCLUSIONES

- Las bases teóricas de los modelos pedagógicos existentes han sido contextualizadas y fundamentadas en aportes de grandes autores y argumentados bajo una participación analista y crítico de los componentes para hacer efectivo el modelo pedagógico.
- De acuerdo al diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Balneario de Súa en el área de contabilidad del bachillerato técnico no maneja un modelo pedagógico y se ha observado que los 3 docentes de los distintos módulos de la especialidad no manejan un modelo pedagógico que los integren y lleven su secuencia al siguiente nivel de estudio, por tanto, se necesita coordinación, secuencia e interdisciplinariedad en toda el área de contabilidad. El modelo constructivista en esta propuesta toma un papel importante ya que no solo se encamina al estudiante, se ha plasmado que este debe ir de la mano de su representante legal que junto al docente y autoridad cubrirá los vacíos que dejó la pandemia.
- En la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames se realizó la elaboración de la propuesta de un modelo pedagógico para el área de contabilidad del bachillerato, se inició analizando los aspectos internos y externos de la institución por medio de un FODA, se realizó una valoración crítica de cada una de las proyecciones didácticas y curriculares que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, empleando los saberes adquiridos por los docentes de la maestría de pedagogía, los instrumentos otorgados por el repositorio de la Universidad Israel.
- Los especialistas que dieron su valoración a este trabajo de titulación concuerdan que las Tic son las protagonistas para llevar a cabo la propuesta, su socialización y refuerzo. Son viables las estrategias metodológicas para el destacar el área de contabilidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la orientación que reciben los estudiantes en las aulas sean llevadas a cabo en el campo financiero, que por medio de las tic generen emprendimientos que forjen réditos económicos.
- Buscar espacios en el calendario académico para socializar actividades del modelo pedagógico con los docentes del área de contabilidad y mantenerlos informados de los cambios sugeridos y adaptados por el MINEDUC.
- Es necesario integrar e implementar este modelo pedagógico lo mas pronto posible en la institución para que el estudiante se forme con métodos innovadores y se empodere en todos los campos que maneja.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley de Régimen Tributario interno, LRTI. (2011) Registro oficial 463 17-nov-2004. modificada y reformada: 21-ago-2018. Quito – Ecuador. <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Agosto/Anexos-literales-a2/LEY%20DE%20REGIMEN%20TRIBUTARIO%20INTERNO,%20LRTI.pdf>.
- Secretaría de fundamentos educativos 2017. Dirección nacional del currículo bachillerato técnico https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf
- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., & Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 31-140. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Touriñan, J (2019). Pedagogía, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 93-115. <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008>
- Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 22, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 389-399 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/804/80429824012.pdf>.
- Piaget, Jean, (1969) *Psicología y pedagogía*, Editorial Proteo, 1968,1969, 1971, Buenos Aires. <https://psicologiymente.com/social/estructuralismo>
- William P. (2011) *Introducción a la contabilidad*. Ediciones Deusto, 1990. ISBN 84-234-0854-X. España. [https://es.slideshare.net/Arianny2203/la-contabilidad-27314494#:~:text=William%20Pyle%20\(2011\)%20La%20contabilidad,actividades%20de%20una%20entidad%20econ%C3%B3mica](https://es.slideshare.net/Arianny2203/la-contabilidad-27314494#:~:text=William%20Pyle%20(2011)%20La%20contabilidad,actividades%20de%20una%20entidad%20econ%C3%B3mica).
- Arias, E., Bergamaschi, A., Pérez, M., Vásquez, M., & Brechner, M. (16 de julio de 2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. Obtenido de *Enfoque educación*: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Clavijo, G (16 de octubre 2020). Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanzaaprendizaje>
- https://posgrado.uisrael.edu.ec/pluginfile.php/59980/mod_resource/content/1/4-CURR%C3%8DCULO%20EGB-Media.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG” MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Preguntas de la entrevista direccionadas a los 3 docentes del área de contabilidad y 4 de la comisión académica de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” con el objetivo de orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten proponer un modelo pedagógico para fortalecer el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.

- 1.- Esta usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución.
- 2.- Nivel de conocimientos que se encuentran los estudiantes de contabilidad
- 3.- En su opinión considera que el modelo pedagógico ABP (Aprendizaje basado en proyectos) es el adecuado para sus estudiantes.
- 4.- ¿Cree usted que el proceso enseñanza- aprendizaje mejoraría si usted como docente cumple solo con la función de intermediario?
5. ¿Cómo describe el Clima Institucional y escolar (de aula) entre los agentes educativos?
6. ¿Cuál es la percepción que tiene de los estudiantes en términos de sujetos de aprendizaje?
7. ¿Cómo se enseña en su institución, se sigue un modelo en particular, se contemplan actividades extracurriculares?
8. ¿Los profesores cuentan con programas de formación pedagógica?, ¿en qué consisten?, ¿cuál es su nivel de participación?

¡Gracias!

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Esta encuesta va dirigida a los 28 estudiantes de 2do de bachillerato de la especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” con el objetivo de orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten proponer un modelo pedagógico para fortalecer el área de contabilidad en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” del cantón Atacames en el año 2023.

1.- ¿Se compromete usted como estudiante a trabajar para el desarrollo educativo de la institución con su representante legal y sus docentes?

Si _____ No _____

2.- Nivel de conocimientos en que se encuentra como estudiante de contabilidad.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3.- ¿En qué nivel ubica Clima escolar (de aula) entre los agentes educativos?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

4.- Ha trabajado con sus docentes con el modelo pedagógico ABP (Aprendizaje basado en proyectos).

Si _____ No _____

5.- ¿Cree usted que con el modelo pedagógico ayudaría en el mejoramiento en los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Si _____ No _____

6.- Que estrategias aplican los docentes para obtener su participación activa en clases

Síntesis _____ Debates _____ Dinámica de contenido _____

7.- ¿Con qué recursos se enseña en su institución?

Tecnológicos _____ Materiales básicos _____

Juegos didácticos _____ Ninguno _____

8.- Tienen los estudiantes del bachillerato en contabilidad acceso a los recursos tecnológicos de la institución.

Si _____ No _____

¡GRACIAS!