



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RCP-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Título del proyecto:

Modelo Pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de tercero de básica en la Escuela “María Troncatti” en la ciudad de Quito

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

Mónica Jaqueline Contento Guallichico

Tutor/a:

PhD. Yolvy Javier Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Yolvly Javier Quintero Cordero con CI: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo Pedagógico para el área de inglés para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en Tercero de Educación General Básica de la Escuela María Troncatti.

Elaborado por: Mónica Jacqueline Contento Guallichico, de C.I.:1719290163, estudiante de la Maestría: En Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 15 marzo 2023

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Monica Jacqueline Contenido Guallichico con C.I: 1719290163, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo Pedagógico para el área de ingles para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en Tercero de Educación General Básica de la Escuela María Troncatti. Previo a la obtención del titulo de Magister en Pedagogía.

1. Declaro estar en pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conforme al artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de proporcionar el titulo correspondiente para su inclusión y difusión pública en el Sistema Ecuatoriano de información Nacional de Ecuador Superior, respetando los derechos de autor.

2. Declaro mi voluntad de otorgar a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales estipulados en los artículos 4 y 6 de la ley de la Propiedad Intelectual Ecuatoriana en calidad de autor de la obra, quedando la Universidad plenamente autorizada para ejercer los derechos anteriormente otorgados. De acuerdo con esto, agregaré este documento a la colección de la biblioteca digital e impresa de la Universidad Tecnológica Israel en el momento que entregue el borrador final de mi trabajo.

3. Con el fin de crear un repositorio que organice democráticamente la información y se apegue a las políticas vigentes de prosperidad intelectual, autorizo a la SENECYT a tener una copia del título de la obra citada.

Quito D.M., 10 marzo de 2023

Firma

1 Tabla de contenidos

| | |
|---|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE | iii |
| 1 Tabla de contenidos | iv |
| Índice de tablas | vi |
| INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 1.1 Contextualización del Tema | 1 |
| 1.2 Problema de Investigación..... | 2 |
| 1.3 Objetivo General | 3 |
| 1.4 Objetivos Específicos..... | 3 |
| 1.5 Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos:..... | 4 |
| CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 5 |
| 1.1. Contextualización General del Estado del Arte | 5 |
| 1.2. Proceso Investigativo Metodológico..... | 10 |
| 1.3. Análisis de Resultados..... | 14 |
| CAPITULO II: PROPUESTA..... | 19 |
| 2. Contextualización de la Institución Educativa | 19 |
| 2.1. Fundamentos Teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías de Aprendizaje..... | 20 |
| 2.2. Propuestas de estrategias metodológicas para desarrollo de habilidades lingüísticas en el área de inglés..... | 30 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.3. Valoración de la propuesta | 1 |
| CONCLUSIONES..... | 3 |
| RECOMENDACIONES..... | 4 |
| BIBLIOGRAFÍA:..... | 5 |
| ANEXOS 1 | 8 |
| ANEXOS 2 | 10 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Métodos y Técnicas de la Observación | 13 |
| Tabla 2 Resultados | 14 |
| Tabla 3 Entrevista..... | 16 |
| Tabla 4 Propuesta | 1 |
| Tabla 5 Evaluación a Especialistas Resultados..... | 1 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Datos Estadísticos | 15 |
| Ilustración 2 Componentes Modelo Pedagógico de Inglés..... | 31 |

INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Contextualización del Tema

Los modelos pedagógicos están enfocados en darle una estructura a las evoluciones del aprendizaje en cada área educativa en todo el mundo, a través de un diseño curricular, sistematizado por una instrumentación didáctica. Todo ámbito de estudio posee una naturaleza diferente puesto que los objetivos de aprendizaje varían según el método, por lo tanto, la practica educativa que usan los estudiantes para resolver problemas matemáticos sin dudar son diversas a las que usan los profesores de inglés para aprender gramática, ya que la una requiere razonamiento lógico y el otro razonamiento verbal incluso procesos cognitivos asociados con el desarrollo de habilidades lingüísticas. Usar el mismo modelo de enseñanza en ambos casos nos dan resultados, pero a diferentes niveles.

En la actualidad se entiende que el modelo pedagógico tradicional ya no es muy funcional en el aprendizaje de una segunda lengua ya que siempre ha sido el más utilizado en la educación primaria. Como señalan algunos expertos, “el conocimiento en este modelo es solo información que los alumnos deben memorizar”, y no permite que el alumno actúe en el proceso de aprendizaje, sino que permanezca como un sujeto receptor pasivo que almacena información.

Uno de los idiomas más hablados alrededor del mundo es el inglés, en 57 países están reconocidos como lengua oficial según la ONU, aprender una segunda lengua abre muchas puertas a los estudiantes y les permite experimentar nuevas oportunidades además aumenta las habilidades de análisis, atención, organización además mejora su rendimiento académico y resolución de problemas, ‘sin embargo en el Ecuador de los 17 millones de habitantes solo el 40% lo domina, por este motivo es importante realizar una retroalimentación del aprendizaje en los procesos mediante los cuales se adquiere un nuevo idioma. (Fernandéz, 2022)

Es muy necesario que los docentes realicen capacitaciones continuas en donde puedan hacer una auto evaluación de los procesos de aprendizaje y así logren ampliar sus perspectivas en metodologías y estrategias actuales en donde el proceso para enseñar una nueva lengua sea adecuado. Por ello existen algunas instituciones particulares en las cuales aprender inglés es una prioridad y no una opción como es el caso de las instituciones fiscales en donde solo reciben tres horas establecidas según el currículo para el nivel de educación general básica, planteando objetivos que son poco alcanzables para el número de

horas, utilizando la misma metodología y recursos, generando problemas en los procesos de aprendizaje por esta razón los estudiantes no se sienten estimulados para aprender inglés e incluso se puede evidenciar que no poseen conocimientos previos necesarios para tener un mejor dominio en el idioma y así establecer una comunicación.

Para la adquisición de una nueva lengua es muy importante que los niños tengan una estimulación en sus primeros años de edad lo cual será favorable para que trabajen con el escucha ya que esta habilidad requiere de un proceso continuo en donde el estudiante tenga un ambiente para realizar conexiones con el idioma y su entorno en donde está de una manera más natural sin forzar los procesos de aprendizaje que mucho de los casos son obligados aprender un idioma de una manera incorrecta lo que tendría como resultado estudiantes frustrados incluso que ya no les guste aprender.

Al momento de impartir su conocimiento el docente debería tomar en cuenta en enseñar desde los distintos ángulos para estimular la mayor parte de las inteligencias en los estudiantes y así aprovechar para personalizar su aprendizaje de una manera más inclusiva e incluso aprovechar de sus capacidades para que a través de estas ellos puedan despuntar a futuro.

1.2 Problema de Investigación

Mediante esta propuesta se pretende mejorar las habilidades lingüísticas en inglés con los alumnos de tercero de educación general básica de la Escuela María Troncatti y en absoluto toda investigación será enfocada a generar una fuente de apoyo para que los docentes perfeccionen sus estrategias de aprendizaje ya que la metodología institucional se presta porque tiene un enfoque teórico constructivista, conectivista y humanista lo que favorece a que los estudiantes cumplan su nivel de logro de una manera autónoma respetando sus proceso de aprendizaje junto al acompañamiento del docente.

En una entrevista Julio Fontan señala al estudiante como el protagonista elemental de su vida, aquel que es capaz de diseñar sus propias metas y obtenerlas espontáneamente, y así cumplir un proceso educativo significativo. (Fontan, 2017)

El estudiante cumple un papel muy importante durante su vida estudiantil en el cual permite ir adquiriendo los diferentes conocimientos de una manera consciente si se relacionan con lo que hacen habitualmente de tal manera que crear espacios adecuados e implementar métodos que favorezca en su aprendizaje facilitaran en su totalidad.

En este caso el área de inglés es una de sus debilidades ya que carece de un modelo pedagógico conforme a las necesidades de los estudiantes es por eso que existe un gran porcentaje de estudiantes a los cuales les cuesta mucho comunicarse en inglés debido a la falta de estrategias metodológicas para estimular el aprendizaje de una nueva lengua, es muy elemental el uso de buenas estrategias a fin de mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes ya que nos permite indagar, interrogar y ordenar ideas en la mente mediante la comunicación con el fin de una interacción social.

Las planificaciones necesitan ser reestructuradas con el buen uso de la didáctica que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades y los docentes estar en constante capacitaciones lo cual les permita estar actualizados con respecto a cómo está avanzando la educación en cuanto a la tecnología y acompañamiento académico adecuado de un dirigente en el área.

Es por ello por lo que se toma en cuenta la importancia de una estimulación para aprender una nueva lengua a una edad temprana favorece a que puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas de una manera muy natural respetando los procesos de aprendizaje y así poder llegar a la meta.

Con respecto a lo anunciado en la Escuela María Troncatti en el aula de Tercero de Educación General Básica es primordial crear actividades que provoquen emoción e interés por aprender inglés mejorando sus habilidades lingüísticas dentro de un espacio equilibrado y significativo.

De esta manera nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer el área de inglés en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la escuela “María Troncatti” en la ciudad de Quito en el año 2022-2023?

1.3 Objetivo General

Proponer un modelo pedagógico para el área de inglés en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela “María Troncatti” en la ciudad de Quito en el año 2022-2023.

1.4 Objetivos Específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el área de inglés en el tercero de básica de la Escuela María Troncatti en el año 2023.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés en el tercero de básica de la Escuela María Troncatti en el año 2023.

- Elaborar un modelo pedagógico para el área de inglés en el tercero de básica de la Escuela María Troncatti en Quito en el año 2023.

- Valorar a través de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

1.5 Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos:

Por medio de este proyecto de investigación se plantea innovar las estrategias metodológicas para alcanzar los niveles de logro que se adapten según el modelo pedagógico institucional, creando más espacios donde se pueda evidenciar y practicar lo aprendido a través de la interacción de; salidas pedagógicas, proyectos escolares y uso de material tecnológico como computadoras o aplicaciones que puedan ser utilizado como refuerzo académico, es decir mediante innovación educativa lo que involucra una transformación valiosa en el desarrollo del aprendizaje.

Con esta investigación se pretende beneficiar directamente a los estudiantes de tercero de básica como los principales actores de su formación académica de la Escuela María Troncatti en el cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

Los docentes también son beneficiarios directos de esta propuesta por su amplia investigación y sustento teórico, didáctico y metodológico en donde podrán valora la importancia de estar capacitados para poder impartir la asignatura, motivados a buscar alternativas para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

La comunidad educativa también se beneficia ya que un modelo pedagógico está enfocado en mejorar el aprendizaje del idioma inglés de una manera más eficiente y responsable que permita a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico para que puedan adquirir las habilidades necesarias que les permita interactuar de forma libre y democrática y un sustento teórico el cual aporta con un gran valor para el uso de este.

Y por último la sociedad se beneficiará mediante el desarrollo de este modelo pedagógico enfocado en mejorar las habilidades lingüísticas para una interacción más activa como protagonista, analítico, dinámico y realista.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

La siguiente investigación se basa en sustentos teóricos sobre el objeto de estudio como: conceptos principales, fuentes teóricas consultadas y otras investigaciones similares, que pretenden apoyar la investigación.

Hoy en día el “inglés “es uno de los idiomas más hablados en todo el mundo ya que nos ayuda a tener más oportunidades y esto ha originado que los métodos de enseñanza de una segunda lengua estén enfocados en un modelo pedagógico en donde los estudiantes aprendan a desarrollar sus habilidades lingüísticas de una manera significativa, novedosa e interactiva estableciendo fundamentos pedagógicos, filosóficos y metodológicos los cuales favorezcan al proceso de enseñanza.

Posteriormente se sintetizan las fuentes teóricas que aportan al desarrollo de este proyecto:

Teorías del Aprendizaje

Constructivismo

Desde una perspectiva constructivista brinda un modelo en el cual el proceso de enseñanza se plasme de forma activa, interactiva y dinámica de manera que el conocimiento se construya por el estudiante con emoción en un ambiente en el que el docente acompaña encaminando a la aplicación.

Es importante mencionar a Jean Piaget quien se enfoca en la construcción del conocimiento continuo desde su realidad orientado en el desenvolvimiento del aprendizaje cognitivo en las diferentes etapas en la que el estudiante aprende, los objetivos de un aprendizaje significativo se enmarcan en una idea en la que el individuo es el eje primordial comprometido y funcional de su resultado de estudio.

Para Piaget el constructivismo significa que el ser humano, a través de acciones físicas y mentales va progresando cognitivamente ya que el conocimiento para el autor no está en los materiales ni en nosotros; menciona que es una respuesta a los procesos de construcción de la forma activa en su participación.

Eso quiere decir que antes de enseñar se debe conocer lo que el estudiante sabe y luego proceder a analizar su forma de pensar y actuar y así él pueda continuar mejorando e incrementando el conocimiento que ya posee, en lugar de asignar temas que son repetitivos y memorísticos.

Conectivismo

El conectivismo está determinado como una “teoría de aprendizaje para la era digital” (Siemens, 2004) basada en la teoría del caos, debido a los grandes cambios que se han generado en la actualidad por las que la educación se ha visto en la necesidad de tomar decisiones para poder integrar a la tecnología como un recurso que permita que los estudiantes puedan interactuar de una manera sincrónica y asincrónica fomentando el trabajo colaborativo y autónomo con la finalidad de reforzar sus conocimientos a través de plataformas.

El conectivismo también se centra en la persona y como sus conocimientos se reparten mediante enlaces de redes, de tal modo que el aprendizaje pasa a través de estas para cimentar el aprendizaje haciendo conexiones mediante experiencias, información, emociones, imágenes, video y más.

De lo mencionado anteriormente el periodo de evolución a nivel cognitivo provee a los principiantes a tener una renovación en su espacio estableciendo conexiones que se han generado.

Humanismo

El aprendizaje y la educación están vinculados con el desarrollo humano, en efecto son primordiales entre sí y a su vez actúan recíprocamente e inciden en el crecimiento en cada fase de la vida, de tal modo que cuanto más el docente tenga claro estas interacciones, podrán mejorar tanto el desarrollo humano como la formación académica de cada individuo.

La idea primordial del humanismo es dar al individuo su primer lugar, pero conscientemente de su autonomía, integridad y de hecho la formación como un derecho para mejorar personalmente y poder actuar en medio de dificultades con libertad y de esta manera darle valor a su existencia.

Una de las características primordiales mencionando por Maslow, Frank y Roger es una educación afectiva en donde el niño relaciona su entorno armonizando su todo para relacionarlo junto con su aprendizaje y a través de esta estimular su inteligencia emocional.

Conductismo

El conductismo corriente psicológica fundo las bases de la organización escolar de la pedagogía además sentó un sistema de enseñanza que favoreció la formación de cientos de profesionales de la Ciencia y la Técnica actual y la cual ha influenciado en la educación durante mucho tiempo que hasta hoy predomina no del todo sin embargo John Watson menciona que el conductismo se centra en el estudio de la conducta

humana llevando a cabo el mecanismo de estímulo-respuesta y de esta manera transformar el comportamiento del ser humano y en efecto obtener lo que se esperaba. (Antolínez, 2022)

Metodología de Enseñanza

El Juego

Un Enfoque Lúdico esta más afín para enseñar una segunda lengua porque tiene un aprendizaje más significativo y práctico ya que le da al idioma un realce para que los estudiantes se incentiven de una manera más natural y despierte el interés a edad temprana la inquisición y disposición para cimentar, asimilar y lograr modernos conocimientos en la lengua extranjera. El enfoque lúdico tiene como tarea crear espacios donde los estudiantes adquiera experiencias pedagógicas denominados “rincones” como por ejemplo de dibujo, arte, música, construcción entre otro, para que a través de estos el estudiante explore y haga conexiones en su entorno a través del uso de la lengua extranjera.

Las actividades lúdicas “incentivan, divierten y muestran al niño a explorar y apreciar la verdadera esencia del lenguaje como un recurso de una comunicación más interactiva” (Ubernman, 1998).

Aprender mediante el juego como enfoque de aprendizaje favorece a los niños a realizar actividades que se relaciona mucho con diversión por esta razón el juego representa una opción pedagógica al momento de impartir una lengua extranjera incentivando a que el niño interactúe potenciando el lenguaje y su desarrollo cognitivo.

Mediante el juego el niño aprende de una manera natural lo cual es favorable porque de esta manera puede manifestar sus necesidades y expresarse utilizando el lenguaje de forma más informal y potenciando sus capacidades como en el canto, arte, dramatización que son acciones que permiten desarrollar el saber, el hacer, el ser y el coexistir emprendiendo un enfoque holístico.

Total, Physical Response (TPR)

Es necesario escoger métodos que se complementen con el aprendizaje, como es el Respuesta Física Total (Total Physical Response) o TPR, se menciona que el niño primero comprende el mensaje a pesar de no poder decirlo, es por eso por lo que el niño aprende mediante ordenes ya que una vez que comprende el mensaje le es fácil decir de una forma más espontánea y natural, este método contribuye a un desarrollo cognitivo eficiente ya que permite trabajar ambos hemisferios porque la información que

recibe primero a través de ordenes en el cerebro se almacena y luego cumple un proceso para obtener una respuesta física (Asher, 1993).

Lo que explica que con movimientos corporales al recibir indicaciones el niño va asimilando el aprendizaje de una manera inconsciente para luego reproducirla progresivamente estructurando frases u oraciones cortas, cuando asociamos el lenguaje corporal con hechos en contextos reales a través de historias, juegos, canciones o señas los niños interiorizan el significado de actividades especiales e importantes para enganchar a los niños con la lengua extranjera y promover un glosario y oraciones simples.

La propuesta de enseñar una nueva lengua que es el Inglés con una pedagogía más flexible y no tan esquematizada a los estudiante parte de respetar sus procesos de aprendizaje, con criterios que no solo se basen en evaluaciones cuantitativas sino que reestructuremos nuestras propuestas en espacios que promuevan e incentiven aprender una lengua extranjera de manera inclusiva en donde el objetivo sea conocer más acerca de nuestra cultura y dar un apoyo para que se sientan más seguros al momento de expresar lo que piensan y sienten con el buen uso de métodos y estrategia que emocionen aprender.

Metodología de Educación Relacional

La metodología de Educación Relacional se ha definido como un modelo educativo de auto aprendizaje y ha impresionado a más de 100.000 estudiantes en España, Estados Unido, Chile, Costa Rica, México, Brasil, Colombia y en Ecuador somos la primera institución que ha implementado la Educación Relacional desde 2018 que se basa en lograr la autonomía en las diferentes etapas de su aprendizaje, el principio de la educación Relacional SERT es el respeto como ser único para mejorar su calidad de vida en su entorno. (Espinel, 2022)

La transformación del sistema tradicional a la Meta-relación es, instrucción memorizar contenidos, investigación descubrir relevar estructuras de pensamiento que no conocían, creación construir estructuras originales de pensamiento o funcionales y contextuales, meta-relación transformar la conducta por el desarrollo de hábitos de gestión.

El proceso de transformación en los estudiantes ha sido muy significativo ya que nos ha permitido evidenciar los procesos que los estudiantes han avanzado según su ritmo, las habilidades sociales, el

planteamiento de metas para dirigir su aprendizaje, un plan personalizado y lo más importante niveles de logro y no calificaciones.

El diseño curricular se basa en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y habilidades cognitivas, socioemocionales, humanísticas y digitales, los medios que complementan a un aprendizaje más emocionante son los planes de aprendizaje, material didáctico, TIC con un enfoque constructivista conectivista y humanista.

Los estudiantes exponen la construcción del sentido de lo que han asimilado y así puedan desarrollar su pensamiento crítico, tener orden, tomar decisiones, planificar metas y organizar su tiempo.

En la Educación Relacional la planificación está diseñada mediante "Guías de aprendizaje" los cuales se cumplen en 4 tiempos:

Punto de partida

En esta primera etapa se propone verificar los conocimientos anteriores es decir lo que el estudiante ya conoce, a la cual se le conoce como una actividad detonante con el fin de saber de dónde partir.

Investigación

En esta etapa es donde el estudiante construye un vínculo entre lo que ya han aprendido y lo que van a aprender, otorgando importancia de lo que necesitamos saber y de este modo haya un desarrollo cognitivo óptimo, generalmente como recursos se utilizan organizadores gráficos y mapas mentales.

Desarrollo de la habilidad

En esta etapa el estudiante realiza actividades en donde aplicará lo que ha aprendido con el objetivo de poner a prueba mediante cualquier actividad lo que ahora sabe sobre el tema estudiado.

Relación

Esta es la etapa final donde el objetivo es hacer un análisis acerca de lo ya sabe y de esta manera asociar los conocimientos con su contexto y otros temas, lo cual es esencial que examine la utilidad y como incluir esto que he aprendido de una forma integral en la vida.

Parte de una evolución educativa está en una comunicación bilingüe ya que el aprendizaje de una nueva lengua es un vínculo muy necesario para poder interactuar con el medio además que los niños

bilingües poseen una mejor capacidad de atención, análisis y de asociación, compuesto de dos conceptos importantes; el primero les permite mejorar académicamente y el segundo solucionar problemas.

1.2. Proceso Investigativo Metodológico

Enfoque de Investigación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito solucionar y responder las preguntas de investigación y de igual manera favorezca al alcance de los objetivos propuestos en el actual estudio, se diseña las características de la metodología a implementar con un enfoque mixto como estrategia de investigación mediante la cual se recopila, analiza, estructura y se incorpora datos cualitativos y cuantitativos justificando el problema planteado.

Tipo de Investigación

Descriptiva-proyectiva porque mediante esta permite indagar la realidad que se enfrenta el docente en la enseñanza del inglés en el segundo de básica de la Escuela María Troncatti a través de un adecuado método de estudio y así poder profundizar y evidenciar a cada uno de los integrantes los sucesos de un contexto establecido para resolver el problema planteado.

Investigación Descriptiva

Esta clase de investigación se emplea para describir a detalle el fenómeno de interés mediante una observación y la aplicación de una encuesta las cuales nos darán resultados concretos y de este modo detallar los aspectos positivos y negativos referente al modelo pedagógico en el área de inglés.

Investigación Proyectiva

Esta clase de investigación se utiliza a partir desde una idea de diseñar un modelo pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de Tercero de Educación General Básica de la “ Escuela María Troncatti” con el fin de potenciar las estrategias metodológicas mediante este, que favorezca a resolver la problemática planteada.

Población y Muestra

El presente diseño se realiza en la asignatura de inglés para los 20 estudiantes actualmente matriculados en este ciclo escolar en Tercer año de Educación General Básica, de la Fundación Caminitos de Luz de Pichincha , los mismos que tienen edades entre 7 y 8 años, como parte del campo de estudio a los cuales se aplicará la técnica de la observación áulica.

Docentes de Ingles.- Pertenece a los docentes vinculados en el área de ingles a quienes se aplicará una encuesta.

Directivo.- Aquí aplicaremos una entrevista a un directivo en la parte pedagógica (directora)

Triangulación Metodológica

Se aplico la triangulación metodológica porque mediante diferentes técnicas se trata un mismo problema, al hacer uso de distintas técnicas en la triangulación se pretende indagar el mismo hecho por medio de diferentes aproximaciones, aumentando el grado de coherencia e importancia se realizó un estudio mediante una encuesta, entrevista y la observación áulica para analizar resultados y de esta manera asociarlos.

Métodos, Técnica e Instrumentos de Recolección

Encuesta

Para esta investigación se aplicó anticipadamente a los docentes de inglés, como técnica una encuesta para recopilar información real, mediante un cuestionario escrito y así recoger datos del fenómeno o situación estudiada donde se revelen resultados estadísticos, mediante los cuales contribuyan con datos significativos acerca del modelo pedagógico en el área de inglés en la “Escuela María Troncatti”.

Entrevista

Mediante la técnica de la entrevista individual, aquella que es dirigida a un solo sujeto entrevistado en este caso se aplicará al directivo con un propósito profesional muy distinto al dialogo coloquial de manera privada, para la recopilación de información necesaria que aportará de gran valor para analizar el fenómeno de estudio y aporte a la ejecución de la propuesta.

La Observación

La observación es un método muy relevante para el estudio del fenómeno dado que propician adquirir datos acerca de cuál es la situación real del objeto de investigación, en este caso aplicaremos el método de observación directa con una guía de observación la cual nos permitirá evidenciar lo que ocurre en los estudiante de tercer año de Educación General Básica permitiendo hacer anotaciones de lo evidenciado una vez finalizada, para diagnosticar el desempeño de los estudiantes y así obtener mayor número de datos.

Tabla 1*Métodos y Técnicas de la Observación*

| Método | Técnica | Dirigido a | Objetivo | Indicador para valorar |
|-----------------|--------------------|--|---|--|
| Teórico | Encuesta | Docentes | Identificar la situación actual del manejo de las destrezas básicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. | Uso de estrategias adecuadas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. |
| | Entrevista | Directivo | Reflexionar sobre la condición actual del uso de la metodología en el área de inglés. | Uso adecuado de la metodología para enseñar inglés. |
| Empírico | Observación Áulica | Estudiantes de tercer año de EGB de la escuela María Troncatti | Diagnosticar y motivar sobre el desempeño de los estudiantes para mejorar sus habilidades lingüísticas. | Comprenden textos hablados breves y sencillos para poder seleccionar elementos clave de información y reproducirlos de forma escrita, gráficos o actuar físicamente. |

Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis de Resultados

De acuerdo con los métodos y técnicas aplicados a continuación vamos a detallar el análisis de los resultados adquiridos de la investigación mencionada anteriormente.

Resultado Encuesta Docentes

En la siguiente tabla se puede evidenciar las respuestas de las preguntas de la encuesta realizada a los docentes del área de inglés.

Análisis

De los dos docentes que respondieron las preguntas se puede manifestar que no existe un modelo pedagógico para el área de inglés.

Interpretación de Resultados

A continuación, podemos evidenciar los resultados de la interpretación de resultados.

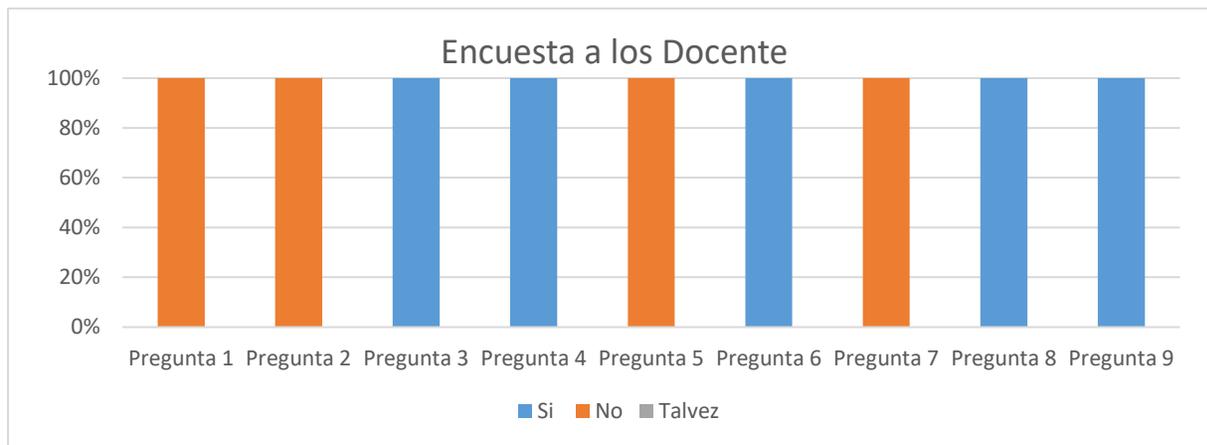
Tabla 2

Resultados

| Preguntas | Si | No | Tal vez | Porcentajes |
|--------------|----|----|---------|-------------|
| Pregunta 1 | 0 | 2 | 0 | 100% |
| Pregunta 2 | 0 | 2 | 0 | 100% |
| Pregunta 3 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| Pregunta 4 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| Pregunta 5 | 0 | 2 | 0 | 100% |
| Pregunta 6 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| Pregunta 7 | 0 | 2 | 0 | 100% |
| Pregunta 8 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| Pregunta 9 | 2 | 0 | 0 | 100% |
| TOTAL | 5 | 4 | 0 | 100% |

Ilustración 1

Datos Estadísticos



Fuente: Elaboración Propia

Análisis Global de la Encuesta

Se observa que la pregunta 1 responde a un bajo conocimiento en el 100% de las personas encuestadas; la pregunta 2 responde con una ausencia del 100% de modelos pedagógicos para enseñar el idioma en el aula de dicha institución; la pregunta 3,4 y 6 responden a una aceptación del 100% acerca del uso de las estrategias y recursos para aprender inglés, la pregunta 5 responde a un 100% bajo con respecto a la carga horaria establecida por el Ministerio de Educación, la pregunta 6 responde a un alto porcentaje de incidencia del 100% respecto al buen uso de recursos tecnológico, la pregunta 7 responde a un nivel bajo del 100% de los temas planteados en el currículo y la pregunta 9 responde un 100% de aprobación de proponer un modelo pedagógico para el área de inglés.

Por lo tanto, de acuerdo con los datos obtenidos, se puede detallar que en un 40% de los docentes desconocen los beneficios que proporciona un modelo pedagógico; además siendo los docentes de área del área de inglés que desconocen.

Evidenciando que el 60% de los docentes del área de inglés y español si conocen los beneficios que proporcionan dicho modelo pedagógico.

Bajo este contexto se afirma que si es viable aplicar el modelo pedagógico para interiorizar aprendizajes significativos en los estudiantes de 7 a 8 años de la escuela con el propósito de un adecuado desarrollo integral de dicha población.

Análisis de Resultado de la Entrevista al Directivo

La entrevista se realizó al directivo de la Institución con el objetivo de reflexionar sobre la condición actual del uso de la metodología el área de inglés en tercero de Educación General Básica.

Tabla 3

Entrevista

| | |
|---|---|
| ¿Conoce usted acerca del uso del Modelo pedagógico en el área de Inglés? | No |
| ¿Considera que el uso de las herramientas tecnológicas promueve a un aprendizaje más dinámico? | Si, porque permite desarrollar atención, interactividad y enfoque. |
| ¿Considera que la carga horaria establecida es adecuada para cumplir los objetivos planteados en el currículo de inglés? | No, porque no se alinea con los objetivos ni las habilidades que se pretende en el perfil de salida. Desarrollo de las habilidades |
| ¿Qué estrategias conoce que promuevan al desarrollo de las habilidades lingüísticas? | auditivas mediante la música para estimular la memoria y así poder comunicar. |
| ¿Cuál sería el perfil de salida de los estudiantes según el modelo pedagógico Institucional? | Promover la autonomía y esta debe ser vista como el proceso de desarrollo de hábitos que influyan directamente en su calidad de vida. |

Fuente: Elaboración propia

Conforme a lo diagnosticado en el desarrollo de la investigación, se ha obtenido las siguientes observaciones.

Se observo que no existe un modelo pedagógico específicamente para el área de inglés.

Se mostro que las herramientas tecnológicas incentivan a un aprendizaje más lúdico ya que permite el desarrollo de atención y enfoque a través de la interactividad.

Se menciono también que la carga horaria establecida para el nivel de Educación General Básica no permite alcanzar los objetivos ni las habilidades que se aspira en los estudiantes en el perfil de salida.

Se valoro el uso de la música como estrategia metodológica, ya que poseen una gran influencia en su aprendizaje auditivo para estimular la memoria y de esta manera mejorar las habilidades lingüísticas.

Se menciono el modelo de la educación relacional se basa en que el estudiante logre su nivel de autonomía que se deben ir evidenciando en el proceso de desarrollo de hábitos que contribuyan en su forma de vida.

Finalmente tenemos un punto de vista en común con respecto a la aplicación de un modelo pedagógico para un desarrollo óptimo de las habilidades comunicativas en el área de ingles al hacer uso de herramientas tecnológicas, recursos y estrategias metodológicas como el juego y la música favorecen al desarrollo de estas.

Análisis de Observación

El objetivo de esta técnica es diagnosticar y motivar sobre el desempeño de los estudiantes para mejorar sus habilidades lingüísticas.

En cuanto a la observación áulica desarrollada en la clase se ingles a los estudiantes de Tercero de Básica por la investigadora, se pudo evidenciar algunas particularidades que a continuación las vamos a detallar en tres aspectos importantes:

Actividades Iniciales

Se pudo observar que los estudiantes realizan las actividades de rutina como fecha, clima y estados de ánimo de una manera breve antes de comenzar la clase.

Los estudiantes interactúan en su gran mayoría sin embargo hay una limitación al momento de expresarse, ya que su vocabulario de cierto modo es un poco limitado y básico, se utilizan expresiones comunes de cortesía para propiciar un ambiente más de confianza e interacción.

Proceso de Aprendizaje

Se evidencio que los estudiantes se motivan con canciones para comenzar a hablar acerca de algún tema en general, entienden comandos simples y también hacen uso de la expresión corporal y de palabras sencillas e incluso el español para comunicar cuando no comprende alguna consigan.

De todos modos, al momento de realizar oraciones simples les cuesta estructurar una oración con el uso de una gramática básica.

Ambiente en el Aula

Se observo que la mayoría de los estudiantes tienen buena actitud en clase para aprender inglés.

Trabajar en equipo es una de sus debilidades ya que les cuesta mucho respetar las ideas del resto de sus compañeros generando inconformidad y trabajos incompletos.

El uso del inglés es de un 60% y el otro 40% en español lo que se entiende que los estudiantes realizan la técnica gramática de la traducción que no es muy beneficiosa para ellos.

Se concluyo en que los estudiantes de tercero de básica les gusta aprender inglés, sin embargo, la falta de una estructura para enseñar una segunda lengua provoca que los estudiantes no puedan formar oraciones con facilidad de tal modo la comunicación no es tan fluida.

CAPITULO II: PROPUESTA

Objetivo del Modelo Pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en tercero de Educación General Básica de la Escuela María Troncatti.

2. Contextualización de la Institución Educativa

La escuela María Troncatti con código AMIE es 17H03642 que pertenece a la zona 9 del sistema educativo ecuatoriano ubicado en el cantón Quito de la provincia de Pichincha, tiene 158 estudiantes desde el nivel inicial hasta 7 grado de Educación General Básica con la modalidad presencial jornada matutina, el personal docente es joven, motivado, capacitado y listos para innovar, consta de 13 mujeres y 1 hombre de los cuales 4 poseen título de cuarto nivel y 10 con título de tercer nivel.

Con respecto a la infraestructura tiene dos plantas las cuales están correctamente estructuradas facilitando la movilidad para personas con discapacidad, la primera planta es exclusivamente para inicial hasta segundo de básica y en la segunda planta desde tercero hasta séptimo de básica, la escuela posee espacios de recreación donde los estudiantes pueden realizar distintas actividades como juegos y deportes favoreciendo a un desarrollo social e integral.

Es una institución solida no gubernamental sin fines de lucro que brinda educación de calidad a niños de bajos recursos económicos. Forman personas con valores, con ideales, con criterio propio, que tengan libertad de pensamiento y sean respetados.

Dentro de la propuesta pedagógica institucional se basa en un enfoque teórico constructivista humanista es decir que el niño es protagonista de su propio aprendizaje, siendo el quien se integre de forma activa mediante la exploración del medio que lo rodea, se enfoca en una generación de respeto, amor, cuidado y principios que les permita integrarse en la sociedad.

La escuela María Troncatti pretende brindar a la comunidad una educación de calidad con personal competente acorde con los requerimientos de la sociedad del presente siglo mediante la práctica de: amor, libertad, compañerismo, respeto seguridad y la cooperación como práctica de solidaridad.

La interrelación entre instituciones aliadas y actores de la comunidad como fuente de aprendizaje individual y colectivo.

La misión de la Escuela María Troncatti que brinda educación de calidad Integral en el Ecuador, que sirve de ejemplo y referencia en el futuro para lograr un cambio significativo y diferencial en el ámbito de la educación. Quieren un cambio en sus vidas con una educación relacional e innovadora que desarrolle habilidades permitiendo alcanzar el cumplimiento de sus metas, trabajan con toda la comunidad educativa potenciando mejores seres humanos que busquen la excelencia con un sentido de corresponsabilidad.

La visión de la institución educativa es formar personas con valores, con ideales, con criterio propio que tenga libertad de pensamiento y sean respetados; a través de una educación temprana de calidad y equidad, respetando su diversidad y su ritmo natural de crecimiento y aprendizaje.

En este eje se afianzan los procesos para mejorar la habilidad de comunicación y expresión de los estudiantes utilizando distintas maneras de expresión ya sea corporal, oral o escrita sobre sus pensamientos, ideas, emociones y vivencias que promueva una interacción adecuada con el resto.

De este modo el mejoramiento de la habilidad de expresión oral involucra que los estudiantes puedan organizar sus pensamientos y logren tener una comunicación dinámica con el objetivo de reflexión y asimilación entre un dialogo.

La labor de la escuela es de propiciar espacios donde los estudiantes puedan desarrollar la expresión oral o escrita utilizando nuevo vocabulario y frases correctamente estructuradas con coherencia, la comunicación es muy importante para el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante otorgándole mayor seguridad al momento de interactuar especialmente en una lengua distinta.

Por lo que desarrollar la habilidad de escucha a temprana edad es muy importante para que el niño vaya acostumbrándose a escuchar un lenguaje distinto, pero de una manera más lúdica que motive aprender.

2.1. Fundamentos Teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías de Aprendizaje

Podemos nombrar a un modelo pedagógico como una imagen que es funcional para la introspección y búsqueda de una mejora en el ámbito de la educación que le permita al docente tener una amplia perspectiva como actores en el sistema educativo dependiendo lo que quiera alcanzar de acuerdo con los lineamientos que nos ofrezcan cada uno de ellos.

La transformación pedagógica que significa hacer cambiar de forma a algo o a alguien, involucra al docente a transformar desde lo pedagógico, conceptual y metodológico con los ritmos de aprendizaje de la comunicación educativa y la evaluación, es por eso por lo que todos estamos en constante cambio por las decisiones apropiadas dentro del sistema educativo.

Paulo Freire uno de los Pedagogos de América Latina nombro a la educación como sinónimo de liberación, lo que significó para el que la educación es aquella herramienta que proporciona posibilidades para que el docente se conozca y se adueñe cautelosamente como actor de su vida y hace un realce significativo acerca de la pedagogía tradicional o bancaria centrada en el docente y no en el estudiante, una pedagogía donde la experiencia y el conocimiento no son importantes.

La posición de Freire de la posibilidad de transformación que depende del sistema educativo para que un modelo pedagógico pueda ser aplicado y enmarcado donde el sujeto se integre en su entorno social, político y donde se exploten habilidades y recursos en los docentes y de esta manera se visualicen como seres que enfrenten retos, asuman roles y consecuencias de las desiciones que tomen y sobre todo que hagan uso de la pedagogía liberadora que le permita reconocer los conocimientos que posee el estudiante y partir de eso para trascender. (Freire, 1970)

La pedagogía critica es una propuesta de enseñanza innovadora que pretende apoyar a los estudiantes a enfrentar y desafiar el sometimiento, ideologías y practicas con la finalidad que los estudiantes alcancen una conciencia crítica y radicar en un cambio social y político.

La pedagogía critica se manifestó como propuesta de cambio en el sistema educativo, la idea de una educación tradicional de formación imparcial y apolítico al contrario de una pedagogía critica la que plantea avances progresivos sujetos a juicios de poder social, político, humano e historia que favorezcan a una responsabilidad en un aprendizaje integral vinculados con la solidaridad con los distintos grupos. (Guiso, 2015)

Respetar los procesos de aprendizaje de los estudiantes es parte de fortalecer su autoestima que conlleva a aprender de sus errores y valorar el ser y el hacer mediante estrategias lúdicas implementadas en distintos ámbitos de estudio.

Permitir que el estudiante de su opinión acerca de alguna situación que se presente mejora la habilidad de razonar, la pedagogía crítica como estrategia metodológica dentro del aula contribuye a un aprendizaje más reflexivo. (López, 2019)

Gracias a la influencia de la pedagogía, que se encarga en darle esencia a la educación mediante el currículo, que tanto docentes como la sociedad experimentan transformaciones en los estudiantes, lo que hace que se agregue más valor la integración de una perspectiva hacia las nuevas escuelas que debe integrar una buena pedagogía de acuerdo con los problemas sociales, culturales y el empleo de herramientas propias de la actividad pedagógica.

Teorías del aprendizaje

El enfoque de un modelo constructivista amplía las perspectivas educativas y que todo docente debe conocer para comprender que el estudiante es un ser único el cual es el eje principal de sus conocimientos que ya posee y que solo necesitan ser reconstruidos mediante procesos pedagógicos adecuados que permitan alcanzar los niveles cognitivos deseados.

El cognitivismo y el lenguaje están relacionadas entre sí por los procesos mentales y la manifestación del pensamiento mediante el habla, cuando se cumple los procesos de aprendizaje adecuadamente el conocimiento se almacena, procesa y transmite la información a través del lenguaje adecuado y así la integración social es favorable.

Gracias a la influencia de la tecnología los paradigmas de la educación se han ido modificando beneficiando los procesos de aprendizaje, la transformación pedagógica cumple un rol muy importante en la educación con el propósito de que el estudiante cree, alcance y distribuya los conocimientos e información significativa para potenciar su vivencia académica, haciendo uso de este recurso con actividades que refuercen e incrementen el conocimiento.

Es importante mencionar al conductismo como corriente psicológica que favorece los procesos de memoria lo cual es muy importante al aprender otra lengua ya que nos permite aumentar la capacidad de retención y a su vez transmitir de manera efectiva sus conocimientos como datos numéricos y fechas, además se caracteriza por que la disciplina es un factor muy importante para un mejor manejo de aula al momento de transferir el conocimiento a muchos estudiantes lo cual origina un auto aprendizaje.

Una educación híbrida como una ventaja frente a los desafíos del mundo actual para modificar y perfeccionar el sistema educativo, asumiendo una responsabilidad como maestro, institución educativa y gobernante con el aprendizaje de los estudiantes.

Con la aparición del Covid-19 se ha dado un realce a las innovaciones educativas, esta metodología híbrida la cual permite que los estudiantes tengan clases sincrónicas y asincrónicas favoreciendo a un aprendizaje más interactivo y colaborativo, contando que provee varias ventajas como:

- ✓ Aclara sus ideas mediante preguntas interactivas.
- ✓ Aprendizaje más personalizado ya que se provee espacios donde pueden exponer sus dudas.
- ✓ Retroalimentación mediante actividades interactivas con el fin de que los estudiantes diseñen su propio conocimiento.
- ✓ Promueve a un auto aprendizaje y autonomía en las actividades.
- ✓ El uso de aplicaciones para evaluar a los estudiantes permite optimizar el tiempo y facilitan el trabajo al docente.

De igual forma la comunidad educativa requiere capacitaciones y una guía para instruir en el paradigma actual, promoviendo habilidades para una formación híbrida e incluso beneficiarse de la tecnología la misma que promueva de manera más eficiente el aprendizaje de los estudiantes (Viñas, 2021).

La innovación educativa y proyección humana en las instituciones deben estar planteadas para mejorar la calidad de vida e involucrar a la familia a participar del proceso de enseñanza en donde toda la comunidad educativa reflexione acerca de una educación integral e inclusiva para el futuro.

Una educación inclusiva no solo esta basada en los principios humanistas sino también en el respeto hacia sus ritmos de aprendizaje y acompañamiento para mejorar su aprendizaje, y que solo como docentes podemos ayudar a mejorar potenciando sus capacidades mediante cambios significativos tales como adaptaciones curriculares y la implementación de estrategias y recurso que permitan desenvolverse espontáneamente.

Cave recalcar que cada individuo es distinto por naturaleza tanto física como intelectual, es por eso por lo que hay distintos ritmos de aprendizaje y es ahí donde el docente interfiere estratégicamente para llegar al estudiante de una forma más significativa para que pueda integrarse en el aula, adecuando espacios que potencies sus habilidades.

2. Proyecciones de la Didáctica: Estrategia metodológicas

La didáctica es uno de los componentes esenciales de la enseñanza y la aplicación práctica de los métodos de aprendizaje en clase, es donde el docente tiene un rol protagónico en promover la participación de los estudiantes y el desarrollo cognitivo, haciendo uso de materiales y recursos para la construcción del conocimiento de una manera más significativa y espontánea.

Debido a las nuevas exigencias académicas a nivel mundial los procesos para aprender inglés tanto tecnológicos como pedagógicos deben ser reestructurados y como docentes adaptarse a cambios que permitan que los estudiantes aprendan con metodologías significativas pensando en el desarrollo integral, estas transiciones educativas deben involucrar al niño como eje principal del aprendizaje y que sean participe en su procedimiento, cree y se adueñe de su conocimiento con autonomía, responsabilidad, criticidad y compromiso buscando que se convierta en seres útiles para los sociedad.

Por lo que este modelo pedagógico propone metodologías lúdicas e interactivas que favorezcan a los estudiantes en el aprendizaje de una nueva lengua, para un aprendizaje significativo que pueda ser útil en su vida para una interacción social e integral.

La música tiene una apreciación para el habla por sus compas que se relaciona en el subconsciente de vivencias comunicativas del ser humano y estimula las emociones produciendo conexiones a través de esta y la adquisición del inglés, por esta razón la música es reconocida como un instrumento de aprendizaje muy didáctico y que acelera los procesos intelectuales (Akhmadulina, 2016).

Esta herramienta ha permitido que muchos de los estudiantes de primaria que canalicen sus emociones al momento de aprender debido a que la música provoca una sensación de alegría despertando el interés por aprender y mejorar sus habilidades de habla y escucha estimulando la creatividad y favoreciendo su aprendizaje más significativamente en un ambiente donde desarrollen inteligencias musicales para aprender inglés (Camaño, 2020).

Cuando la mente se relaciona con diferentes sonidos a través de la música como en el en audiolibros cuentos musicales y canciones que les permite usar su cuerpo para expresarse se vincula la parte auditiva para desarrollar las habilidades lingüísticas de hablar y escribir, al hacer uso de este recurso para aprender inglés de manera productiva y creativa permitiendo mejorar su parte social cognitiva y cultural (Martel, 2018).

La experiencia que los estudiantes han tenido con la música para aprender un idioma demuestra que existe una fundamentación pedagógica para lograr desarrollar las habilidades lingüísticas, por su gran impacto en el aprendizaje ya que experimentar una enseñanza de una manera distinta conlleva a aprender un idioma vivenciándolo y propiciando espacios donde ellos se sienten identificados y no adquieran de manera memorística, rutinaria sino que al contrario la producción sea de forma espontánea creativa al momento de expresarse y hagan conexiones con lo experimentado y la realidad sin utilizar su imaginación mecánicamente o formal.

Gracias a la música como estrategia de aprendizaje los estudiantes a temprana edad han logrado tener una estimulación apropiada para aprender un idioma lo cual es de gran ayuda para que al momento de pasar a otros niveles puedan producir todos los que han aprendido sin dificultad de una manera natural donde los procesos cognitivos se puedan evidenciar.

Las TIC como recurso de apoyo pedagógico para que los estudiantes se relacionen con la tecnología para reforzar, investigar y evaluar sus conocimientos mediante aplicaciones interactivas donde ponga a prueba lo que ya adquirió o lo que necesita reforzar.

Los recursos digitales son de gran apoyo hoy en día por su integración en el ámbito de la pedagogía usado en distintos contextos educativos, como el modelo de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe que resalta lo siguiente en función de cinco ejes de aprendizaje que los estudiantes atraviesan para un proceso significativo dentro y fuera del aula:

Nivel de integración; el docente cumple con la función de comunicación mediante correo electrónico acerca de actividades que van a realizar y recursos a utilizar en clase.

Nivel de instrucción; los estudiantes reciben capacitación acerca del uso de este recurso.

Nivel de integración el maestro estructuró en las clases con las TIC para mejorar su enseñanza aprendizaje utilizando videos computadoras software y televisores.

Nivel de integración media; el docente hace uso del recurso tecnológico y no tecnológico para actividades en el aula.

Y por último nivel de integración avanzada; donde el maestro utiliza los recursos tecnológicos de acuerdo con los proyectos curriculares de una manera didáctica e innovador para desarrollar un aprendizaje progresivo (Orjuela, 2010)

El empleo del aprendizaje basado en problemas constituye como un componente innovador para aprender inglés, con el fin de desafiar a los estudiantes a través de problemáticas de su curiosidad motivándoles a aprender más.

Esta metodología favorece a que el estudiante cumpla un papel más activo mediante el trabajo colaborativo para resolver conflictos, permitiéndole actuar con criterio propio, creatividad y razonamiento frente alguna situación.

También mencionamos al aprendizaje basado en proyectos ya que es una metodología activa muy útil que permite disminuir problemas de autoestima en los estudiantes puede implementarse como una estrategia didáctica que favorece involucrarse en procesos de investigación de forma autónoma para desarrollar las habilidades lingüísticas ya que cumple un proceso en el cual permite trabajar al estudiante con el acompañamiento del docente para presentar un producto final.

El currículo de inglés del Ecuador del año 2021 se refiere a que los estudiantes deben desarrollar las habilidades lingüísticas de una manera espontánea en donde se evidencie los conocimientos adquiridos para fortalecer su desenvolvimiento social y emocional por lo tanto el aprendizaje basado en proyectos es una metodología muy funcional incluso permite una evaluación más realista.

3. Proyecciones Curriculares: Estructura, interrelaciones disciplinarias y transdisciplinariedad

La propuesta del currículo en inglés está planeada en los estudiantes monolingües y multilingües también para los que hablan poco o nada de español, con el fin de que los habitantes ecuatorianos tengan un diálogo eficiente frente al mundo actual.

Los objetivos generales de justicia del Ecuador según el currículo están diseñados para generar, innovación y compañerismo a través de habilidades creativas que mejoren las relaciones sociales en el entorno de la adquisición de la lengua extranjera mediante una interacción de los estudiantes en diferentes sitios tanto nacionales como internacionales en el siglo 21.

Conciencia Intercultural e Identidad

Reconocer nuestra identidad nacional para un mundo más empático valorando a nuestros ancestros multiétnicos y multiculturales considerando la identidad de otras culturas para instruir en valores que

aporten a la formación integral de una forma positiva como parte de la comunicación cultural según el currículo de inglés del Ecuador 2020-2022.

La conciencia intercultural es de suma importancia en este mundo globalizado como menciona Ismail Cakir donde un dialogo internacional involucra que la comunicación sea también intercultural.

Al ser partícipe de los procesos de aprendizaje de una lengua distinta, los estudiantes tienen la oportunidad necesaria para aprender a usar el idioma inglés como un medio para una interacción y entendimiento más valioso de su cultura al igual que con el mundo que los rodea.

Es importante implementar actividades que motiven a la conciencia intercultural en los estudiantes para que de esta manera aprendan sobre su propia cultura y la de los otros con una visión desde otra perspectiva, implementando espacios fuera del salón donde puedan ver el mundo real que los rodea hablando de dónde vienen y aprendiendo de otras culturas para tener una sensibilidad cultural.

Competencia Social y Valores

La interacción social apropiada cumple un rol integral muy importante en la formación de los estudiantes, porque ellos aprenden a desarrollar las habilidades sociales en la clase de inglés a través de trabajo colaborativo, respetando y valorando los distintos puntos de vista, dialogando y aprendiendo recíprocamente también en dramatizaciones donde los estudiantes son los protagonistas de su propia historia mejorando sus interacciones sociales.

El objetivo del currículo también es de promover la tolerancia y respeto hacia ellos mismo y su entorno natural y social además de otros valores como compartir, respetar turnos y compartir mediante los procesos de aprendizaje para crear seres más conscientes en esta sociedad

El Lenguaje a través de las Artes

El arte es una de las expresiones más pura del ser humano en donde los individuos pueden transmitir sus sentimientos, creatividad desarrollando el pensamiento crítico y habilidades lingüísticas a través de los diferentes estilos de aprendizaje y percepciones.

Aprender idiomas tanto como artes brinda muchos beneficios especialmente al cerebro ya que le permite incrementar su inteligencia y de igual forma su capacidad intelectual e incluso adquirir un aprendizaje integral en las dos asignaturas.

A través del arte se puede estimular el aprendizaje del idioma inglés de una manera más divertida de igual modo las actividades artísticas favorecen a memorizar y reforzar el vocabulario con mayor seguridad y autonomía.

Como John Dewey mencionó que “el rol de la formación escolar no basta con preparar a los estudiantes para el futuro, sino que se comprenda su realidad actual”. Aparte manifestó que las maneras eficientes de incentivar a esta responsabilidad incluyen los “cuatro roles de la infancia”: dialogar, investigar, actuar y expresión a través del arte, por lo que el currículo considera que las artes permiten al alumno involucrase intelectual, social, emocional y físicamente.

Efectivamente enseñar un idioma a través de las artes es un instrumento importante dentro del plan de estudio EFL.

Cross-Cultural Understanding

El entendimiento intercultural es la habilidad de reconocer las diferentes culturas y valorando las características de antecedentes como culturales, religión, etnia y creencias. La importancia del entendimiento intercultural hacia un análisis para una adecuada valoración a las personas o situaciones mediante un dialogo con las comunidades.

Lo autentico de los materiales de aprendizaje es muy valioso, ya que deben representar la situación real del país y la sociedad. Entender la naturaleza entre la relación del lenguaje y la cultura es uno de los procesos principales de otro idioma.

Cross- Cultural Understanding in the Classroom

El ambiente áulico favorece para que los docentes ayuden a los estudiantes a obtener la comprensión transcultural mediante el uso de diferentes enfoques. En una clase de lengua extranjera se torna más importante particularmente en aprendices por lo que es nuevo para ellos.

Cognitive Approach

El enfoque cognitivo en el aprendizaje posee sus propias características de enseñanza de una cultura por lo tanto no es parte de una clase de lengua extranjera, el objetivo de aprendizaje es conocer o

conseguir conocimientos y hechos reales relacionados a datos u hechos históricos, personajes famosos, etc.

La actividad primordial en este enfoque es el intercambio de información para que los estudiantes aprendan de forma objetiva y sistemática.

Communicative Approach

Enseñar cultura con enfoque comunicativo es parte de la cultura extranjera, las materias de Cultura se enseñan junto con las materias de idioma extranjero porque el enfoque comunicativo se centra en obtener objetivos de comunicación fluida, lo que significa que el desarrollo de la habilidad de los estudiantes es mediante el uso de la lengua extranjera en la vida diaria.

Los contenidos de enseñanza en este enfoque son actividades diarias, este conocimiento es útil para apoyar en el uso del idioma, por ejemplo, la forma en que las personas de la lengua nativa viven, pasan su tiempo libre, etc. En este enfoque los estudiantes aprenden con recursos de algunas fuentes por ejemplo textos vídeos películas el más importante de estos es la autenticidad de los materiales didácticos.

Intercultural Approach

El enfoque comunicativo e intercultural están relacionados entre sí, ya que la lengua forma parte de la cultura a lo que se refiere que la enseñanza y aprendizaje de una cultura está involucrada con la clase de idiomas.

El objetivo de enseñanza de este enfoque es que los estudiantes adquieran la capacidad de saber algo nuevo o diferente en una cultura extranjera y la competencia comunicativa en alguna situación con una cultura distinta.

La enseñanza de una lengua extranjera se usa como un proceso de descubrimiento de otra lengua sin dejar de lado nuestra propia cultura.

Mediante el macro currículo se hace referencia a una estructura establecido por el ministerio de educación mediante se toman las destrezas de aprendizaje requeridos a la propuesta educativa ya que toma en cuenta las principales características de la institución.

El nivel meso curricular se basa en propuestas pedagógicas, técnicas, teóricas y administrativas institucional y planificación curricular(PCI) guiado de las autoridades con el objetivo de hacer participe en la institución de una manera adaptable a un contexto educativo.

Con respecto al micro currículo donde se indica la aplicación pedagógica expresado exactamente como en las experiencias de aprendizaje y en la planificación.

La fusión de los tres niveles curriculares permite el desarrollo de las habilidades en autonomía, comunicación y funciones básicas en la propuesta del modelo pedagógico.

2.2. Propuestas de estrategias metodológicas para desarrollo de habilidades lingüísticas en el área de inglés.

La actual investigación tiene como objetivo elaborar un modelo pedagógico para mejorar las habilidades comunicativas en inglés orientado a un aprendizaje más dinámico con la implementación del juego y la música como estrategias metodológicas.

La siguiente investigación se sustenta en la argumentación de la estructura de los tres componentes del modelo pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés planteados de la siguiente manera:

- ✓ **Componente Teórico:** el constructivismo que contribuye a la construcción de un aprendizaje nuevo y significativo, el humanismo como parte del respeto a los procesos de aprendizaje y el conectivismo para la relación con un entorno digital los cuales están basadas en el enfoque que se utiliza.
- ✓ **Componente Metodológico:** el complemento de las metodologías y estrategias están vinculadas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés y así logra un aprendizaje efectivo mediante un uso adecuados y la importancia a estos.
- ✓ **Componente Práctico:** determinar estrategias lúdicas a través del juego y la música para mejorar y alcanzar los objetivos planteados, lo cual tiene relación con las técnicas que el docente implementa en sus clases de acuerdo con el currículo que comúnmente se utiliza como exposiciones, resúmenes, mapas mentales y otros.

Ilustración 2

Componentes Modelo Pedagógico de Ingles



Fuente: Elaboración propia

La estructura de los tres componentes del modelo pedagógico para el área de inglés además de acoplar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de una nueva lengua, favorece al uso de actividades lúdicas para mejorar la comunicación e interacción.

El dominio del inglés en los estudiantes necesita de sus habilidades lingüísticas previas en el idioma, además de cómo se relaciona entre sí y del ambiente en donde se utilizan.

Los cuatro ejes básicos como el habla, escucha, lee y escribe del dominio del inglés están enfocadas en toda clase de evaluaciones.

Mediante este modelo pedagógico se pretende que los estudiantes aprendan más y así las cuatro habilidades lingüísticas mejoren, es por eso por lo que la adquisición del idioma inglés previo permite fortalecer las mismas, cumpliendo los procesos cognitivos y promoviendo al aprendizaje significativo.

Las observaciones sugeridas en base a lo que encontramos en el estudio del área de inglés en los estudiantes de tercer grado, fueron tomados en cuenta para la presente propuesta.

Las herramientas implementadas son de gran utilidad para que los docentes puedan hacer uso en sus clases.

Como modelo educativo que se plantea alternativas novedosas se toma en cuenta la metodología, estrategias que ayuden para el desarrollo de las habilidades lingüísticas estructurada de la siguiente manera.

Tabla 4

Propuesta

| | Destrezas | Contenidos | Estrategias metodológicas | Recursos | Criterios de Evaluación |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Tema: My Family Chores Expresión Oral (Listening and speaking)</p> | <p>EFL 2.2.3. Reconocer nombres familiares, palabras breves, frases acerca de temas cotidianos simples ya sea que se escuchen aisladamente o dentro de textos hablados cortos y simples que describen personas y objetos. (Ejemplo: vocabulario de uno mismo, familia, amigos, adjetivos, etc.)</p> <p>EFL 2.2.6. Disfrutar de una amplia escucha en inglés. (Ejemplo: escuchar historias, mirar películas cortas, experimentar letras de canciones o poesía, etc.)</p> | <p>Verbos regulares</p> <p>Miembros de la Familia</p> | <p>Juego a adivinar el verbo mediante imitación corporal.</p> <p>Sopa de letra para reforzar el vocabulario.</p> <p>Pictogramas de la Familia.</p> | <p>Educaplay, Quizziz, estudiantes</p> | <p>Describe a cada miembro de su familia.</p> <p>Relacionar las acciones con cada miembro de la familia.</p> |

| Destrezas | Contenidos | Estrategias metodológicas | Recursos | Criterios de Evaluación |
|---|--|---|--|--|
| <p>Expresión escrita (Reading and Writing)</p> | <p>EFL 2.3.5. Demostrar la capacidad de utilizar un recurso de aprendizaje sencillo. (Ejemplo: tareas didácticas, un diccionario de imágenes en línea o impreso o una lista de palabras simples)</p> <p>2.4.4. Escribir palabras, frases y oraciones sencillas para una práctica controlada de elementos del lenguaje.</p> | <p>Verbos regulares</p> <p>Simple Present</p> | <p>Completa de acuerdo con los gráficos con el verbo que le corresponde.</p> <p>Realiza una presentación en PowerPoint utilizando oraciones simples en donde describo a los miembros de la familia con sus respectivas actividades que realizan.</p> | <p>live worksheets</p> <p>Power Point</p> <p>Comprende e interpreta textos escritos.</p> <p>Escribir un párrafo corto acerca de su familia utilizando la estructura gramatical correcta.</p> |

2.3. Valoración de la propuesta

La propuesta del modelo pedagógico para el área de inglés es evaluada por tres profesionales que cumplen con los requisitos y para lo cual se debe tomar en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Contar con un título de tercer o cuarto nivel vinculados con la educación.
- ✓ Tener un mínimo de cinco años de experiencia en el campo educativo.
- ✓ Haber defendido algún proyecto educativo.
- ✓ Haber tenido un puesto como tutor o especialista en una materia o establecimiento educativo.

La propuesta fue evaluada por tres profesionales que cumplían con los requerimientos necesarios a quienes se les dio la propuesta y un cuestionario con preguntas las cuales aportaron el valor necesario de la propuesta.

Los indicadores establecidos para evaluar fueron los siguientes:

- ✓ Coherencia en el tema
- ✓ Relevancia
- ✓ Creatividad
- ✓ Utilidad en la Institución

Se tomaron en cuenta los siguientes parámetros para la evaluación: Excelente, Muy bueno, bueno, Regular y Deficiente; También se emitieron observaciones y recomendaciones los cuales son de gran utilidad a la propuesta.

Tabla 5
Evaluación a Especialistas Resultados

| Preguntas de Valoración | Excelente | Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente | Total |
|-------------------------|-----------|-----------|-------|---------|------------|-------|
| Pregunta 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Pregunta 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Pregunta 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Pregunta 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Pregunta 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

Gracias a la valoración realizada por los especialistas, mediante un cuestionario concluimos de la siguiente manera, la propuesta esta ubicada en la categoría "Excelente", por lo que nos permite alcanzar probabilidad de acogida para la elaboración del proyecto.

CONCLUSIONES

La propuesta tiene un enfoque teórico constructivista, conectivista y humanista lo cual permite que el estudiante mejore su nivel de comprensión y comunicación del lenguaje verbal y escrito mediante estrategias metodológicas adecuadas, para que sea partícipe de su propio aprendizaje promoviendo a un lenguaje más interactivo.

El área de ingles ha sido muy poco trabajada en la institución, por ello es de vital importancia irla reestructurando para fortalecer la construcción que reglamenta y normativizada del proceso educativo definiendo qué enseñar, cómo y cuándo para brindar habilidades necesarias a los estudiantes.

El modelo que se plantea refleja la situación contextual de la realidad de la institución pues es necesario reforzar desde el área lúdica, las artes y el juego las funciones ejecutivas de los niños para fortalecer su aprendizaje.

La propuesta ahora mencionada debe añadir su valor desde las planificaciones curriculares, los recursos, la evaluación, el marco filosófico, que engloba la misión, visión, ideario, principios éticos y epistemológicos, teorías de enseñanza y aprendizaje para así aportar a la formación y perfil de salida de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se sugiere socializar el modelo pedagógico con los docentes del área de Inglés de la escuela María Troncatti propuesto actualmente plasmando el ideario de la institución educativa y expresado en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la expresión y comunicación oral y escrita.

Tanto los modelos pedagógicos como la propuesta pedagógica institucional deben ser llevados a la realidad a través de la práctica del docente, por ello es tan importante que todos los actores del ecosistema educativo participen de la construcción de estos instrumentos para poder hablar un mismo lenguaje y así impactar de manera efectiva en las prácticas de los estudiantes.

Socializar los resultados de diagnóstico con el propósito de otorgarle funcionalidad a la propuesta del modelo pedagógico orientado a mejorar la enseñanza del idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA:

Akhmadulina, R. Abdrafikova, A. (2016). *The use of music as a Way of formation of communicative skills of the students in Teaching English Language*. Look Academic Publisher.

Antolínez, D. (2022). *Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo*.

Epistemología e Historia de la Ciencia, pp. 11-12.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/29788>

Mediavilla, A. (2020). *Hacia una didáctica Humanista*. UNED.

Asher, J. (1993). *Learning another language through actions*. Sky Oaks Productions.

Ausubel, D. (1983). *Teoría aprendizaje Significativo*. Fascículos de CEIF.

Caguana, N. A. (2023). *Teoría Conectivista en el aprendizaje de derivadas con estudiantes de bachillerato*. Prometeo Conocimiento Científico.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.13>

Camaño, A. (2020). *La música como herramienta metodológica en la enseñanza aprendizaje del Inglés*.

Mgs. Isabel Espinl (2022). *Metodología FONTAN*. (M. Contento, Entrevistador)

Fernández, R. (2022). *Metodología y Técnicas para la enseñanza del Inglés*.

<https://noticias.utpl.edu.ec/metodologias-y-tecnicas-para-la-ensenanza-del-ingles>

Fontan, J. (2017). *Educación FONTAN*. (Roldan, Entrevistador)

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. New York.

- Garces, M., Ruiz, R. y Ávila Martínez, D. (2014). *Transformación pedagógica mediada por Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC)*. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Guiso, A. (2015). *Del Dialogo de saberes a la negociacion cultural. Recuperar, desconstruir, resignificar y recrear saberes*. Pensamiento Popular.
- Hooper, S. y Rieber, L. (1995). *Teaching with technology*. A. Ornstein.
- López, M. (2019). *La Pedagogia Critica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educacion basica*Re. Revista de Ciencias Humanisticas y Sociales, pp. 5-6.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2120>
- Marcial, A. (2020). *La música como herramienta tecnológica en la enseñanza-aprendizaje del inglés*. Valladolid.
- Martel, R. (2018). *Materiales auditivos y aprendizaje del Ingles en segundo de secundaria*.Huaraz.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Ingles*. Quito.
- Orjuela, F. (2010). *Acercamiento a la integracion curricular de las TIC*. Praxis y Saber.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo Una teoría de Aprendizaje para la era digital*. Creative Commons, pp. 6-7. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Ubernman, D. B. (1998). *El juego infantil*.
- Vargas, B. B. (2023). *El Constructivismo*. Con-Ciencia Boletín Cientifico de la Escuela de Preparatoria , pp. 65-66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>

Vera Bahamon, J. y Delgado Moscoso, W.L (2014). *Los modelos sobre la enseñanza del inglés de los docentes de la básica primaria*. Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot.

Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de una educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes*.

Artes y Letra

ANEXOS 1

ENCUESTA PARA DOCENTES

Herramienta de Investigación "ENCUESTA"

Tema: Modelo Pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de tercero de básica en la Escuela "María Troncatti" en la ciudad de Quito.

Objetivo: Identificar la situación actual del manejo de las destrezas básica para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

El siguiente cuestionario tiene como objetivo recopilar información acerca del modelo pedagógico en el área de inglés, subnivel elemental para el desarrollo de la investigación.

Lea atentamente cada pregunta y seleccione la opción que usted considere.

1. ¿Conoce usted que es un modelo pedagógico?
 - A) Si
 - B) No
 - C) Tal vez
2. ¿Existe un modelo pedagógico para el área de inglés?
 - A) Si
 - B) No
 - C) Tal vez
3. ¿Es importante el juego como estrategia metodológica para tener un aprendizaje más significativo en inglés?
 - A) Si
 - B) No
 - C) Tal vez
4. ¿La institución educativa cuenta con recursos necesarios para la enseñanza de este idioma?
 - A) Si
 - B) No
 - C) Tal vez

5. ¿Cree usted que la carga horaria de inglés es representativa para el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

- A) Si
- B) No
- C) Tal vez

6. ¿Usted considera que la tecnología ha influenciado en el aprendizaje del idioma inglés?

- A) Si
- B) No
- C) Tal vez

7. ¿Considera que los temas de inglés planteados en el Currículo son adecuados para cada nivel?

- A) Si
- B) No
- C) Tal vez

8. ¿Considera que la estimulación musical favorece el aprendizaje del idioma inglés?

- A) Si
- B) No
- C) Tal vez

9. ¿Considera que el modelo pedagógico planteado mejorará las habilidades lingüísticas del idioma inglés?

- A) Si
- B) No
- C) Tal vez

ANEXOS 2

VALORACION DE LA PROPUESTA

Estimado docente me dirijo a usted para que, me ayude en la valoración de esta propuesta de un MODELO PEDAGOGICO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES LINGUISTICAS EN EL AREA DE INGLES DE TERCERO DE BASICA DE LA ESCUELA MARIA TRONCATTI.

Nombre:

Cargo:

Institución :

1. El modelo pedagógico integra herramientas tecnológicas que sirven para mejorar las habilidades lingüísticas.

2. Excelente /Muy bueno / Regular /Deficiente

3. Las estrategias metodológicas aplicadas en la propuesta como el juego y la música mejoran el aprendizaje del idioma inglés.

Excelente/ Muy bueno/bueno/Regular/ Deficiente

4. El modelo pedagógico es novedoso e interactivo.

Excelente/ Muy bueno/bueno/Regular /Deficiente

5. La estructura de la propuesta del modelo pedagógico tiene coherencia.

Excelente/ Muy bueno/bueno/ Regular / Deficiente

6. El modelo pedagógico propuesto para el área de inglés esta alineado de acuerdo con el currículo que propone el ministerio de Educación.

Excelente/Muy bueno/ bueno/Regular/Deficiente

Observaciones: