



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*RPC-SO-22-No.558-2021 (modalidad en línea)*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título del proyecto:</b>
Entorno virtual de Aprendizaje 4.0 para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de Segundo Grado de Educación General Básica
<b>Línea de Investigación:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Educación
<b>Autor:</b>
<b>Josselyn Jennifer Cataña Pazmiño</b>
<b>Tutor:</b>
MSc. Paúl Baldeón Egas

**Quito – Ecuador**

**2023**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes 2do. Grado de la Educación General Básica.

Elaborado por la **Josselyn Jennifer Cataña Pazmiño**, estudiante de la Maestría en Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito 13 de Octubre del 2023

---

**Firma**

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Josselyn Jennifer Cataña Pazmiño**, autora del proyecto de titulación denominado Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes 2do. Grado de la Educación General Básica. Previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito, 13 de Octubre de 2023

Firma

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	1
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	6
1.2. Proceso investigativo metodológico	7
1.3. Análisis de resultados	8
CAPÍTULO II: PROPUESTA	14
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	16
2.2. Descripción de la propuesta	17
2.3. Validación de la propuesta	23
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	24
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXOS	29

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de articulación

24

## Índice de figuras

Figura	1.
.....8	
Figura	2.
.....9	
Figura3.	
.....9	
Figura	4.
.....10	
Figura	
5.....	
.....11	
Figura	
6.....	
..... 12	
Figura	
7.....	
..... 13	
Figura	
8.....	
..... 13	
Figura	
9.....	
..... 14	
Figura	
10.....	
.....18	
Figura	
11.....	
.....18	
Figura	
12.....	
.....19	

13.....  
.....20

Figura

14.....  
.....23

Figura

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Las sociedades de todo el mundo han adoptado la tecnología como una herramienta crucial para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. En este contexto, el sector educativo no puede quedar al margen de esta transformación, sino que tiene la responsabilidad de adaptarse a las demandas del individuo que se desarrolla en un entorno globalizado y altamente tecnológico. En este nuevo entorno, las herramientas para comunicarse van generando modificaciones significativas en la sociedad, por cuanto la comunidad es más autónoma, emprendedora, creativa, solidaria y participativa (Torres y Cobo, 2017).

En Ecuador, los profesores han experimentado una rápida necesidad de actualización en su práctica educativa en el siglo actual. Esto se debe al surgimiento y constante evolución de nuevas herramientas que mejoran el aprendizaje. Mantenerse al día con estos avances representa uno de los mayores desafíos para los educadores, por lo tanto, es esencial proponer estrategias que fortalezcan la enseñanza (Vidal, 2007).

En este contexto, se argumenta que la era digital está avanzando rápidamente en el ámbito educativo, introduciendo nuevas herramientas que permiten a los estudiantes acceder a información que solía ser exclusiva del profesor durante las clases. Además, la autora Mero (2021) señala que conectar la educación con la tecnología es un desafío aún mayor debido a la falta de acceso a servicios de internet o dispositivos en ciertas áreas (Mero, 2021).

El desafío en la educación durante la pandemia de COVID-19 se centra en la adopción de la tecnología como el principal medio de comunicación entre profesores y estudiantes. En este sentido, hay un consenso en que las herramientas tecnológicas contribuyen a crear un entorno educativo motivador. Además de fomentar un ambiente estimulante, estas herramientas también brindan flexibilidad para llevar a cabo actividades académicas y conectar con la comunidad en línea, lo que resulta en un aprendizaje verdaderamente significativo. Sin embargo, en el contexto educativo de Ecuador, se han identificado desafíos relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes, lo que dificulta su capacidad para utilizar eficazmente estas herramientas (Montaño, 2021).

La educación ha experimentado una continua fase de adaptación desde el inicio de la era digital. La problemática mencionada ayuda a comprender los obstáculos que impiden un aprendizaje significativo en sintonía con las actuales tendencias sociales y tecnológicas. De esta forma, se argumenta que las herramientas digitales están diseñadas de manera flexible para

ser efectivas en cualquier entorno educativo, lo que las convierte en un recurso fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Carillo , 2018).

En este orden de ideas, es importante recalcar que los componentes del modelo pedagógico mediado por TIC, según (Zhagñay y Ochoa , 2022) son fundamentales en la educación actual debido a su capacidad para transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por cuanto se conforman por los recursos digitales y contenidos interactivos que según (Duarte, 2020) facilitan el acceso a una amplia variedad de alternativas educativas en línea, incluyendo videos, simulaciones, ejercicios interactivos y materiales multimedia.

Por ende, los componentes del modelo pedagógico mediado por TIC fundamentan su importancia en ser recursos digitales de interacción en línea, evaluación y seguimiento. Son esenciales en la educación actual, ya que permiten la personalización del aprendizaje mediante recursos digitales interactivos y plataformas en línea, fomentan la retroalimentación entre docentes y estudiantes, posibilitando el acceso universal y la flexibilidad en la educación. Para (Revelo, 2018) simplifican el seguimiento del progreso, aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, y se adaptan constantemente a las tendencias tecnológicas emergentes, transformando así la enseñanza y el aprendizaje en una experiencia más efectiva y enriquecedora.

A su vez la utilidad de los componentes del modelo pedagógico mediado por TIC en la creación de un entorno virtual es fundamental, ya que permiten la estructuración eficiente de contenidos y actividades de aprendizaje entre docentes y estudiantes a través de herramientas de comunicación en línea, posibilitan la personalización del proceso educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo subsanar cualquier inconveniente en el aprendizaje continuo de los niños.

Dado lo expuesto, el propósito de este estudio es mejorar la habilidad de comprensión lectora mediante la implementación de una estrategia didáctica que involucra un sitio web para aprender con tecnología 4.0, específicamente en la lengua y literatura. Esta manera, busca examinar cómo el uso de la tecnología impacta en la capacidad de lectura de estudiantes del segundo año de Educación General Básica, identificando las herramientas empleadas en el proceso de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora, por medio de la elaboración de un Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 (EVA 4.0) que incluya recursos digitales y actividades interactivas específicamente diseñadas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

## **Problema de investigación**

En la institución educativa Alejandro Cárdenas perteneciente a la ciudad de Cayambe, los alumnos de segundo grado de EGB enfrentan un desafío significativo con relación con su nivel de comprensión lectora. A pesar de los esfuerzos de los educadores y los métodos tradicionales de enseñanza, se ha identificado una preocupante brecha en las habilidades de comprensión de estos estudiantes.

En este contexto educativo, la comprensión lectora juega un papel fundamental en el desarrollo académico y en la adquisición de conocimientos. Para (García, 2019) la ausencia de comprensión lectora impacta negativamente en la adquisición de habilidades de aprendizaje a largo plazo, lo que puede resultar en un desempeño académico inferior y una desconexión gradual con la educación. Sin una comprensión sólida de los textos, los estudiantes pueden enfrentar dificultades en la interpretación y aplicación de información en diversas áreas de su vida.

Dado este panorama, es claro que existe una necesidad urgente de abordar la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. La implementación de un espacio online para aprender enriquecido con herramientas 4.0 se vislumbra como una solución prometedora para superar este desafío. Este enfoque innovador tiene el potencial de involucrar a los estudiantes de manera más activa, ofrecer recursos multimedia para reforzar la comprensión y proporcionar retroalimentación inmediata para el mejoramiento continuo.

En este orden de ideas, la insuficiente comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Educación General Básica representa una problemática que afecta su aprendizaje integral. La integración de un EVA con tecnología 4.0 se perfila como una respuesta viable para enfrentar este desafío educativo y potenciar las habilidades de comprensión lectora en estos estudiantes.

**Pregunta** ¿Cuál sería la manera más efectiva de fortalecer la comprensión lectora entre los alumnos de segundo grado de EGB de la institución educativa Alejandro Cárdenas?

### **Objetivo general**

- Diseñar un Entorno virtual de aprendizaje con tecnología 4.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes 2º EGB de la institución educativa Alejandro Cárdenas año lectivo 2022-2023.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel actual de satisfacción sobre la comprensión de lectura de los alumnos de 2do de EGB de la Unidad educativa Alejandro Cárdenas del periodo lectivo 2022-2023, mediante una encuesta.
- Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el entorno virtual de aprendizaje con tecnología 4.0 para mejorar la comprensión de lecturas de segundo grado de EGB de la Escuela Alejandro Cárdenas, cantón Cayambe, periodo lectivo 2022-2023.
- Elaborar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 que incluya recursos digitales y actividades interactivas específicamente diseñadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de EGB.
- Valorar por criterios de especialistas el sitio web con tecnología 4.0 para la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de EGB de la Escuela Alejandro Cárdenas, periodo lectivo 2022-2023, para tomar decisiones informadas sobre su implementación y mejora continua.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

La conexión entre el sitio web de aprendizaje enriquecido con tecnología 4.0 y la sociedad cobra un sentido esencial en el proyecto educativo de la institución Alejandro Cárdenas durante el año lectivo 2022-2023. Aquí, el vínculo se establece a través de una propuesta innovadora que busca fortalecer el entendimiento lector en los alumnos de 2º de (EGB).

Los beneficiarios directos de este enfoque son los propios alumnos, quienes, gracias a la integración de recursos didácticos 4.0, experimentan una experiencia de aprendizaje estimulante y adaptada a su entorno tecnológico. A medida que estos jóvenes adquieren habilidades de lectura más sólidas, no solo se benefician individualmente, sino que también contribuyen a un nivel más amplio al desarrollo cultural y educativo de la sociedad. El proyecto no solo trasciende las paredes del aula, sino que también abraza la evolución digital contemporánea, preparando a los estudiantes para participar activamente en un mundo interconectado y tecnológicamente avanzado.

En última instancia, esta iniciativa ejemplifica cómo un sitio web para aprender, respaldado por tecnología 4.0, puede cultivar una base educativa sólida y duradera en los jóvenes estudiantes, reforzando así el vínculo entre la institución, la sociedad y la evolución educativa.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Contextualización general del estado del arte

En nuestro país, se han llevado a cabo diversas investigaciones relacionadas con el tema abordado en este proyecto. Una de estas investigaciones de Benalcázar se tituló "Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación general básica", y se llevó a cabo en Ambato. La meta fundamental de este estudio fue implementar estrategias destinadas a elevar los niveles de comprensión lectora, haciendo un uso fundamental de la tecnología como herramienta pedagógica.

El autor de esta investigación empleó una metodología que tuvo un enfoque tanto descriptivo como propositivo. Dentro de los resultados más destacados de su estudio, identificó problemas significativos en la capacidad de comprensión de los textos leídos por parte de los estudiantes. La causa principal de estos problemas se relacionaba con la falta de conocimiento y la escasa innovación por parte de los profesores en la incorporación de métodos tecnológicos (TIC) para enseñar. Este enfoque tecnológico es esencial para fomentar el interés hacia la lectura (Benalcazar , 2016).

La obra llevada a cabo por (Benalcazar , 2016) destacó un enfoque central de indagación el cual se relaciona directamente con una interacción entre dos elementos fundamentales. Por un lado, se encuentra el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerado como la variable independiente. Por otro lado, como variable dependiente, se encuentra la imperativa urgencia de introducir alternativas relacionadas con la didáctica y la docencia respaldadas por herramientas tecnológicas. Estas estrategias tienen como objetivo principal abordar y superar el bajo grado de comprensión lectora que experimentan los alumnos.

Otro estudio o hallazgo, efectuado en Cuenca, nombrado "Elaboración de una guía metodológica para el uso de diversas herramientas de web 2.0, para mejorar la ortografía en los niños del 6º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Checa, de la Parroquia Checa, Cantón Cuenca, período Lectivo 2017- 2018"de (Agudo , 2018), la autora propone alcanzar el objetivo de desarrollar diversas habilidades en sus entornos educativos, centrándose especialmente en la mejora de las competencias en escritura y lectura. Estas competencias se consideran fundamentales para facilitar la obtención de saberes muy relevantes y duraderos.

Para este trabajo, la autora empleó una metodología que combina aspectos descriptivos y propositivos. De esta forma no solo pudo conocer los indicios del problema sino también sus

afectaciones para ofrecer una propuesta intrigante para la incorporación de herramientas de la Web 2.0 con el propósito de mejorar los enfoques de enseñanza. De igual forma la autora (Agudo , 2018) subraya la necesidad de adoptar un nuevo paradigma educativo, contemporáneo y avanzado, que transforma los roles tradicionales del maestro y los estudiantes en concordancia con las demandas actuales de la sociedad y la educación, considerándolos como participantes activos en el proceso educativo.

Las investigaciones anteriores indican que la incorporación de una Plataforma Virtual con herramientas digitales interactivas es esencial en cualquier proceso educativo. Estas herramientas no solo dinamizan las acciones y los métodos pedagógicos y didácticos, sino que también generan motivación, despiertan el interés y tienen un impacto positivo en los resultados académicos y escolares. Por lo tanto, la innovación en las estrategias de enseñanza y aprendizaje es fundamental para los educadores en la sociedad actual, ya que esta es la forma de contribuir a la mejora de la calidad de la educación.

En América Latina, al igual que en nuestro país, se están produciendo transformaciones similares. Argentina, en particular, se destaca por su interés en la integración de la tecnología en el sistema educativo y la sociedad en general. Varios autores e investigadores han explorado este tema, y en el estudio titulado "El desarrollo de la comprensión lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap-Tools," el autor se propone describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria y proponer una nueva estrategia (Cmap-Tools) para erradicar el porcentaje bajo de comprensión que se han identificado en sus investigaciones (Zhagñay y Ochoa , 2022).

La autora aborda un problema que se centra en la preocupación constante de los docentes al observar que sus estudiantes carecen de las habilidades necesarias para llevar a cabo una lectura efectiva, que faculte su entendimiento de forma adecuada lo que están leyendo y, por lo tanto, crear conciencia y formar una opinión sólida sobre el contenido leído. Además, la autora sugiere que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje es de gran importancia debido a las ventajas que aporta al crecimiento de habilidades en diferentes campos del saber, en particular en el ámbito del lenguaje.

En México y Argentina, existe un interés por adoptar innovadoras formas para mejorar la calidad de la enseñanza. En la investigación de (Orozco y García, 2017) titulado "Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales," se evalúan los niveles de habilidades de los estudiantes en áreas como la comprensión lectora, el diálogo y la

aplicación de tecnología digital. Los resultados revelan que los estudiantes tienen una alta percepción de sus habilidades en lectura y escritura, lo que es un hallazgo significativo en la investigación (Duarte, 2020).

A pesar de estos descubrimientos, el estudio revela que los estudiantes no responden de la misma manera cuando se les presentan tareas más complejas, como leer y entender lecturas, descifrar y crear esquemas, o formular y defender una tesis con argumentos sólidos.

Además, los estudiantes enfrentan dificultades al utilizar diversas tecnologías, lo que les resulta complicado a la hora de comprender enunciados, generar argumentos y respaldar sus ideas con razonamientos lógicos.

En resumen, establecer una Plataforma Virtual para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un objetivo que debe alcanzarse en un plazo corto. Esta tarea representa un desafío significativo en el que los docentes, como actores clave en la educación, deben considerarlo no solo como una responsabilidad en el ámbito educativo, sino también como una demanda de la sociedad en general. En la actualidad, no hay actividad o campo que no esté influenciado por el uso de herramientas de este tipo.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

El presente análisis se basa en un enfoque de investigación mixto que integra aspectos cualitativos y cuantitativos. Para Gómez (2015) esta fusión de metodologías permite tanto exponer la problemática para identificar atributos particulares dentro del grupo investigado.

De esta forma el estudio se ha desarrollado siguiendo un enfoque de investigación mixta. A lo largo de la investigación, se han aplicado procesos sistemáticos, empíricos y críticos que involucraron la recopilación y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Al finalizar, se llevó a cabo una discusión integrada que permitió tener una visión amplia y un mayor entendimiento sobre el tema para estudiar. La investigación abarcó diferentes tipos como son indagación documental, por cuanto se realizó un reclutamiento de información de libros, documentos relacionados con las herramientas pertinentes para el diseño de la propuesta.

Por otro lado, la investigación descriptiva tuvo como metas señalar los requerimientos puntuales para fortalecer el entendimiento de lectura en los alumnos de 2do. Grado de EGB, de la Escuela Alejandro Cárdenas. Para finalizar la indagación proyectiva permitió conocer las fortalezas que debe tener el entorno virtual de aprendizaje, para cumplir con los objetivos trazados en la indagación.

## **Población y muestra**

Se tiene como muestra a 15 estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Cárdenas de segundo año de Educación General Básica. Por cuanto la población se refiere a un grupo específico, restringido y fácilmente identificable al cual se orientará la selección precisa de una muestra. Las características y criterios que deben cumplir los elementos de esta muestra estarán previamente establecidos.

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

En el abordaje de la temática "Entorno virtual de Aprendizaje 4.0 para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de Segundo Grado de Educación General Básica ", se emplearán diversos métodos, técnicas e instrumentos para lograr una evaluación exhaustiva y efectiva. Entre los métodos seleccionados, se destacan el Inductivo y Deductivo.

**El método Inductivo.** permite a los investigadores observar patrones, tendencias y relaciones en los datos recopilados. A partir de estas observaciones, pueden generar hipótesis preliminares, derivando conclusiones generales sobre el impacto de las herramientas 4.0 en la comprensión lectora de los estudiantes.

**El método Deductivo.** El método deductivo permite a los investigadores enfocarse en pruebas específicas que son relevantes para la hipótesis, por ende, se empleará para establecer premisas teóricas sobre cómo estas herramientas 4.0 pueden influir en la mejora de las habilidades lectoras, y luego aplicarlas en la interpretación de los resultados obtenidos.

### **Técnica e instrumento**

En cuanto a las técnicas, se empleará la encuesta, la cual permite recolectar datos que se utiliza para obtener información y opiniones de un grupo de personas, generalmente llamadas encuestados o participantes.

La encuesta gozará de los siguientes componentes:

- Se aplicará a 15 alumnos de 2do. Grado de la Educación General Básica.
- Será anónima.
- Se estructurará por 9 preguntas que están relacionadas con el sitio web para aprender 4.0 para el fortalecimiento de la lectura.

Estos métodos, técnicas e instrumentos se seleccionaron con el propósito de obtener un panorama integral de cómo las herramientas 4.0 en un entorno virtual impactan en la comprensión lectora de los estudiantes de 2do. Grado de la Educación General Básica, permitiendo recopilar datos cuantitativos y cualitativos que enriquezcan la evaluación de esta innovadora propuesta educativa.

### 1.3. Análisis de resultados

La etapa de análisis de resultados emerge como un momento crucial en la investigación sobre el impacto del EVA con tecnología 4.0 en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 2do. Grado de la Educación General Básica. En esta fase, se desvelarán las conexiones y patrones emergentes derivados de la interacción entre los alumnos y las herramientas tecnológicas, permitiendo una evaluación profunda de los logros y desafíos en el proceso de enseñanza.

#### Primera pregunta

1.- ¿Crees que entre los problemas que se dan al momento de fortalecer la comprensión lectora es que no comprendes y pierdes el interés?

Figura 1.



Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados comprueban la situación problemática planteada en la investigación, por cuanto se tiene que el 87% de los estudiantes sienten que enfrentan problemas al fortalecer su comprensión lectora debido a que no entienden lo que leen y se aburren rápidamente. Por otro lado, una minoría relativamente pequeña (alrededor del 13% de los encuestados) no perciben estos problemas.

Este análisis revela una preocupación común entre los estudiantes sobre las dificultades en la comprensión lectora y cómo estas dificultades pueden influir en su nivel de interés y

compromiso con el material de lectura. Por ende, se debe utilizar estos resultados para desarrollar estrategias que aborden estas preocupaciones y ayuden a los alumnos a mejorar su comprensión lectora de una manera más efectiva y atractiva.

### Segunda pregunta

2.- ¿Consideras que sería fundamental incorporar dinámicas y actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora?

Figura 2.



Fuente: Elaboración propia.

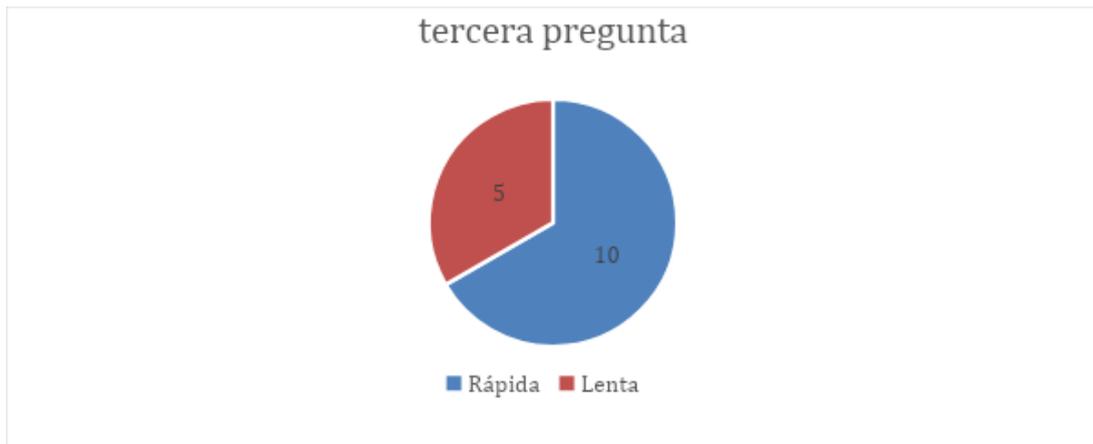
Alrededor del 73% de los encuestados, creen que sería beneficioso incorporar dinámicas y juegos educativos en las clases como una forma de mejorar la comprensión lectora. Por otro lado, una minoría (aproximadamente el 27% de los encuestados) no comparte la misma opinión y no considera que estas estrategias sean necesarias.

Este análisis sugiere que existe un respaldo significativo por parte de los estudiantes hacia la idea de implementar dinámicas y juegos educativos en el aula para abordar la comprensión lectora. Los resultados también pueden indicar que los estudiantes perciben el valor de enfoques más interactivos y participativos para abordar la lectura y mejorar su comprensión. Esta información se debe tener en cuenta para la incorporación de estas estrategias en su enfoque pedagógico y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las preferencias y necesidades de sus estudiantes.

### Tercera pregunta

3.- ¿El procedimiento de lectura surge de forma veloz o tardía?

Figura 3.



**Fuente:** Elaboración propia.

Según estos resultados, la mayoría de los estudiantes encuestados (aproximadamente el 67% de los encuestados) sienten que los procedimientos de lectura en clases surgen de forma veloz. Por otro lado, una proporción menor de estudiantes (aproximadamente el 33% de los encuestados) perciben que los procesos de lectura son más lentos.

Este análisis sugiere que la mayoría de los estudiantes sienten que la velocidad de los procedimientos de lectura en las aulas es adecuada y ágil. Sin embargo, es importante considerar que la percepción de la velocidad puede variar según la complejidad del material de lectura, la familiaridad con el tema y otros factores individuales.

**Cuarta pregunta**

4 ¿Consideras que las lecturas que se imparten en el salón de estudio son motivadoras?

**Figura 4.**



**Fuente:** Elaboración propia.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes encuestados (aproximadamente el 80% de los encuestados) encuentran que la lectura que se presenta en

clases es incentivadora. Sin embargo, también hay una pequeña proporción que no comparte esta opinión. Los dos estudiantes que respondieron "tal vez" podrían estar indecisos o sentir que la motivación varía según el contenido específico de lectura o las circunstancias.

Es importante tener en cuenta que la motivación para la lectura puede ser influenciada por varios factores, como el interés en el tema, la relevancia personal, la forma en que se presenta el material y la dinámica de la clase. Se deben considerar estos resultados para evaluar la efectividad de sus métodos de enseñanza y encontrar formas de hacer que la lectura en clases sea más motivadora y atractiva para todos los estudiantes.

### Quinta pregunta

5 ¿Cómo la lectura favorece el aprendizaje?

Figura 5.



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes (el 40% de los encuestados) opinan que la lectura beneficia el aprendizaje al aumentar la comprensión. Esto sugiere que los estudiantes perciben que la lectura profundiza su comprensión de los conceptos y el contenido, lo que a su vez puede facilitar la retención y el uso efectivo de la información.

Una cantidad significativa de estudiantes (casi el 47% de los encuestados) considera que la lectura ayuda al aprendizaje al mejorar la atención. Esto indica que los estudiantes ven la lectura como una herramienta para centrar su enfoque en el material y, por lo tanto, aumentar su capacidad para absorber la información.

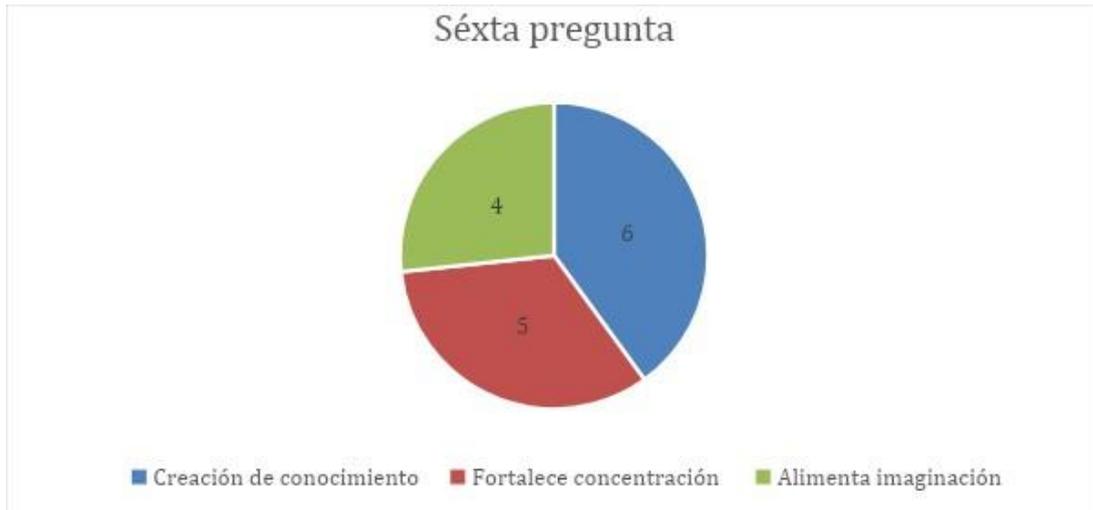
Una minoría de estudiantes (alrededor del 13% de los encuestados) mencionó que la lectura favorece la observación. Esto podría interpretarse como una percepción de que la lectura permite la identificación y comprensión de detalles y matices en el contenido.

En general, estos resultados reflejan cómo los estudiantes reconocen distintas formas en las que la lectura impacta positivamente en su proceso de aprendizaje. Estas percepciones pueden ser valiosas para considerar cómo integrar estrategias de lectura efectivas para mejorar la comprensión, la atención y la observación en el aula.

#### Sexta pregunta

6 ¿Cómo influye la lectura en los estudiantes?

Figura 6.



**Fuente:** Elaboración propia.

Un grupo de estudiantes (alrededor del 27% de los encuestados) considera que la lectura alimenta su imaginación. Esto sugiere que los estudiantes perciben que la exposición a diferentes historias y conceptos en la lectura despierta su creatividad y capacidad para visualizar escenarios y mundos imaginarios.

Otro grupo de estudiantes (aproximadamente el 33% de los encuestados) opina que la lectura fortalece su concentración. Esto indica que los estudiantes ven la lectura como una actividad que requiere atención y enfoque, lo que puede ayudarles a desarrollar habilidades de concentración útiles en otras áreas de su vida.

La mayoría de los estudiantes (el 40% de los encuestados) menciona que la lectura favorece la creación de contenido. Esto indica que los estudiantes sienten que la lectura les proporciona ideas, información y perspectivas que pueden utilizar para generar su propio contenido creativo, ya sea en escritura, arte u otras formas de expresión.

En conjunto, estos resultados resaltan cómo los estudiantes perciben una serie de beneficios emocionales, cognitivos y creativos al participar en la lectura. Esta información es

valiosa para los educadores y para promover el valor de la lectura en el desarrollo integral de los estudiantes.

### Séptima pregunta

7. ¿Consideras que los procedimientos de lectura en clase son rápidos?

**Figura 7.**



**Fuente:** Elaboración propia.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados (aproximadamente el 60% de los encuestados) sienten que los procedimientos de lectura en clases no son rápidos. Por otro lado, una minoría (aproximadamente el 40% de los encuestados) opina que sí son rápidos.

Este análisis sugiere que existe una división en la percepción de la velocidad de los procesos de lectura en clases entre los estudiantes. Algunos pueden sentir que los procesos de lectura son llevados a cabo a un ritmo rápido, mientras que otros pueden percibir que son más lentos. Esta diversidad en la percepción podría estar influenciada por factores como la complejidad del contenido, la metodología del profesor y las preferencias individuales de los estudiantes.

### Octava Pregunta

8. ¿Consideras que las dinámicas educativas son pertinentes para fortalecer el entendimiento de las lecturas?

**Figura 8.**



**Fuente:** Elaboración propia.

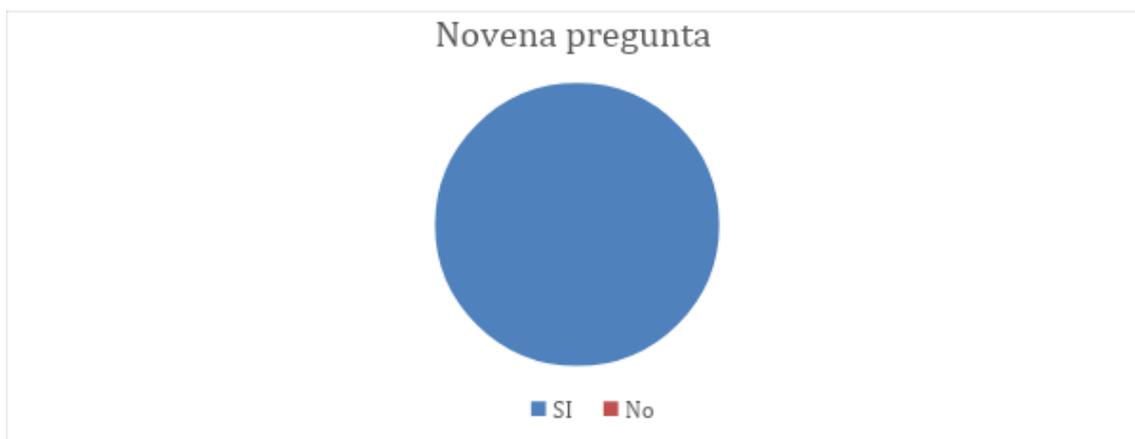
Estos resultados indican que existe una división en la opinión de los estudiantes sobre la necesidad de aplicar dinámicas y juegos educativos para fortalecer la comprensión lectora en clase. Una cantidad ligeramente mayor de estudiantes (alrededor del 53% de los encuestados) cree que sí serían necesarios, mientras que una proporción menor (alrededor del 47% de los encuestados) opina que no serían necesarios.

Este análisis refleja una diversidad de opiniones en cuanto a las estrategias pedagógicas que podrían utilizarse para mejorar la comprensión lectora. Se deben considerar estos resultados al planificar sus enfoques de enseñanza, tratando de equilibrar las preferencias de los estudiantes con las estrategias que han demostrado ser efectivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **Novena Pregunta**

9. ¿Consideras que un inconveniente en la comprensión lectora es la ausencia de concentración?

**Figura 9.**



**Fuente:** Elaboración propia.

Estos resultados indican que todos los estudiantes encuestados (100% de los encuestados) creen que la falta de concentración es un problema que experimentan al leer. Este resultado resalta la percepción generalizada de que la falta de concentración puede ser un obstáculo significativo al leer y comprender textos.

La falta de concentración puede ser causada por diversas razones, como distracciones externas, fatiga, falta de interés en el contenido, entre otros factores. Se debe tener en cuenta esta información al desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de concentración durante la lectura y brindarles herramientas para enfrentar este desafío.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.1 Fundamentos teóricos aplicados

La fundamentación de la propuesta "Entorno Virtual de Aprendizaje con Herramientas 4.0 para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 2do. Grado de la Educación General Básica" se basa en el reconocimiento de la importancia crítica de la comprensión lectora en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes de segundo grado. La capacidad de comprender y analizar textos es fundamental para su éxito académico y futuro aprendizaje a medida que avanzan en su trayectoria educativa.

En la actualidad, el entorno educativo está experimentando una transformación significativa debido a la integración de tecnologías avanzadas, conocidas como herramientas 4.0. Estas herramientas engloban soluciones digitales innovadoras que permiten la interacción y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, proporcionan la oportunidad de personalizar la educación, adaptando los recursos y el ritmo de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

El segundo grado de la Educación General Básica es una etapa crucial en la adquisición de habilidades de lectura y comprensión. Sin embargo, algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para comprender textos de manera efectiva, lo que puede impactar negativamente su rendimiento académico y su autoconfianza. La propuesta se origina en virtud de los resultados emanados por la encuesta realizada a 15 estudiantes en donde se comprueba la necesidad de abordar estas dificultades y maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

En este orden de ideas para Carillo (2018) El entorno virtual permite adaptar el contenido y la metodología a las necesidades individuales de cada estudiante. Al analizar el progreso y las áreas de mejora de cada estudiante, el sistema puede ofrecer actividades y recursos específicos que se alineen con su nivel de habilidad y estilo de aprendizaje, facilitando así la comprensión y retención de la lectura.

El entorno virtual de aprendizaje propuesto se basa en el entendimiento de que las herramientas 4.0 pueden mejorar significativamente la calidad de la educación. Al combinar elementos interactivos, multimedia y adaptativos, se busca crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante para los estudiantes de segundo grado. La interacción con contenido digital, juegos educativos y recursos multimedia no solo puede aumentar su interés en la lectura, sino también fomentar su comprensión, retención y aplicación de los conceptos.

De esta forma la propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado a través de un entorno virtual de aprendizaje que aproveche las herramientas 4.0. Al hacerlo, se aspira a brindar una experiencia educativa más efectiva, personalizada y atractiva que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial de su educación.

## **2.2. Descripción de la propuesta**

### **a. Estructura general**

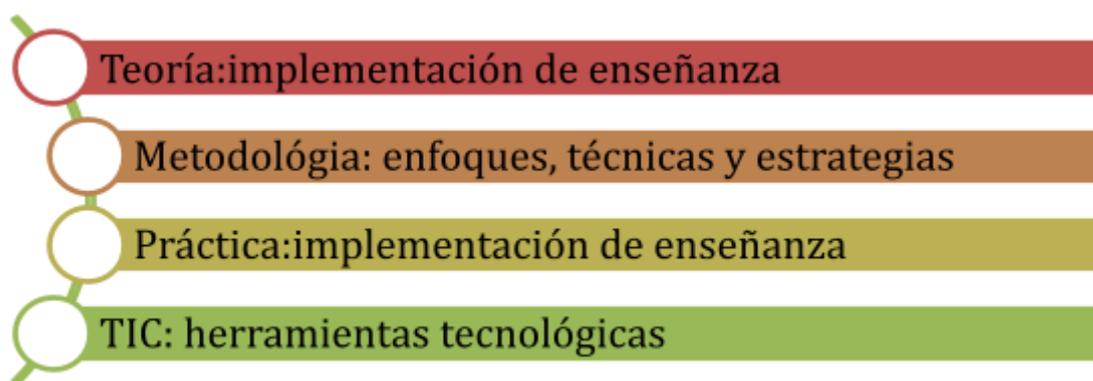
La iniciativa se concentra en la creación de un entorno virtual con herramientas 4.0 destinado a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica. Este proyecto tiene como finalidad primordial mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de un enfoque educativo innovador. Para lograr este propósito, se aplicará el método (ERCA) que trata sobre la fusión de la experiencia, la parte reflexiva y contextualizada complementada con enfoques constructivistas y cognitivistas. Se empleará también la estrategia de "clase invertida",

donde los estudiantes podrán aprender a su propio ritmo y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La propuesta surge como respuesta a la necesidad identificada en el ámbito educativo de fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de 2 de EGB. La encuesta efectuada evidenció el interés y la disposición de los estudiantes por utilizar herramientas en línea para el aprendizaje. Además, se reconoce la importancia de la tecnología como un recurso valioso para el fomento de habilidades clave en el siglo XXI.

Con esta propuesta, buscamos no solo elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Segundo Grado, sino también empoderarlos en su proceso de aprendizaje a través de un entorno virtual moderno y atractivo. La difusión y promoción de esta iniciativa se llevará a cabo mediante videos para fortalecer la comprensión lectora, por cuanto es una forma efectiva de transmitir conceptos clave de manera visual y atractiva.

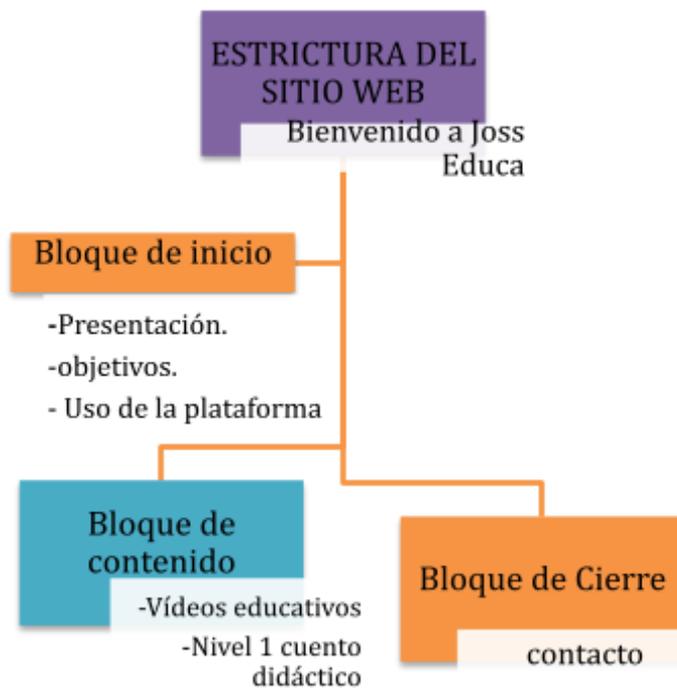
**Figura 10.**



**Fuente:** Elaboración propia

Este estudio se lleva a cabo siguiendo la metodología de fortalecimiento de la comprensión lectora, que tiene como objetivo fortalecer las destrezas de lectura de los participantes a través de enfoques interactivos y autodirigidos. Es en este sentido que se establece un entorno virtual de aprendizaje estructurado en tres secciones principales, introducción, exploración de contenido y cierre, tal como se muestra en el diagrama ilustrativo.

**Figura 11.**



Fuente: Elaboración propia

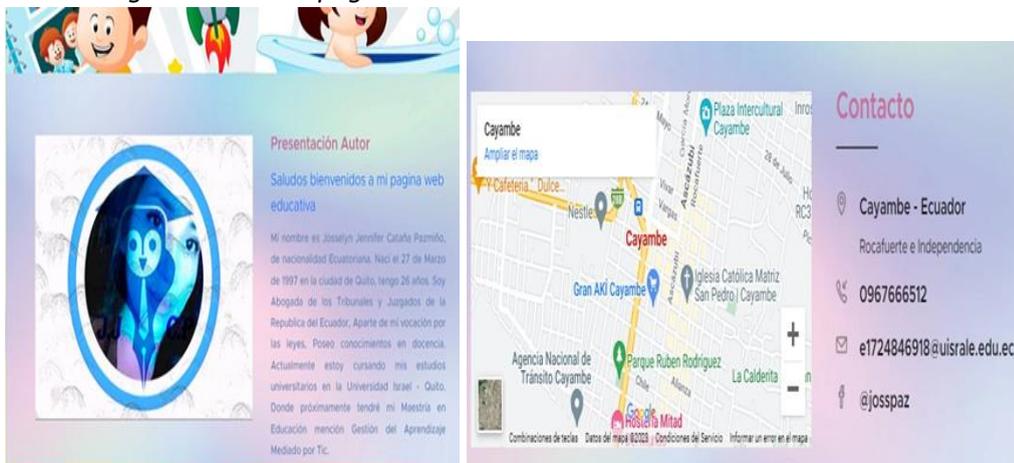
## b. Explicación del aporte

### Bloque inicio

En este apartado, ofreceremos una visión detallada del diseño de la página web y sus componentes relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora. La sección "Introducción" engloba un mensaje cordial de bienvenida, la presentación del enfoque educativo, y la presentación de objetivos del sitio web.

Figura 12.

Página inicio de la página web.



### Bloque de contenido

En el nivel 1 de cuento didáctico se sitúa el análisis del cuento, permitiendo a los estudiantes explorar, cuestionar y evaluar sus percepciones mientras derivan significados personales de sus lecturas. Integrando imágenes, el programa fomenta la interpretación visual. En esta unidad se encuentran actividades reflexivas, preguntas y conceptualizaciones que motivan al lector. Los estudiantes se sumergen en la reflexión crítica, promoviendo habilidades analíticas y la formación de opiniones fundamentadas. Esta inmersión enriquece la experiencia de la lectura, empoderando a los estudiantes para aplicar estas habilidades en su camino hacia una comprensión lectora más profunda y significativa.

**Figura 13.**  
*Bloque de Contenidos*



En el nivel 1 de cuento didáctico se sitúa el análisis del cuento, permitiendo a los estudiantes explorar, cuestionar y evaluar sus percepciones mientras derivan significados personales de sus lecturas. Integrando imágenes, el programa fomenta la interpretación visual. En esta unidad se encuentran actividades reflexivas, preguntas y conceptualizaciones que motivan al lector. Los estudiantes se sumergen en la reflexión crítica, promoviendo habilidades analíticas y la formación de opiniones fundamentadas. Esta inmersión enriquece la experiencia de la lectura, empoderando a los estudiantes para aplicar estas habilidades en su camino hacia una comprensión lectora más profunda y significativa.

## Nivel I Cuento Didáctico



Permite a los estudiantes explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados de estas experiencias.



**Experiencia**  
 Conocimientos previos del niño  
 Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, basada en sus experiencias.



**LECTURA DE IMAGENES**

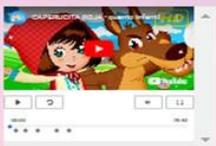
↓



**REFLEXIÓN**  
 Capacidad de analizar los procesos de pensamiento y la forma de aprender.

### Preguntas - Preguntonas

¡cuánto sabesssss!





**Conceptualización**

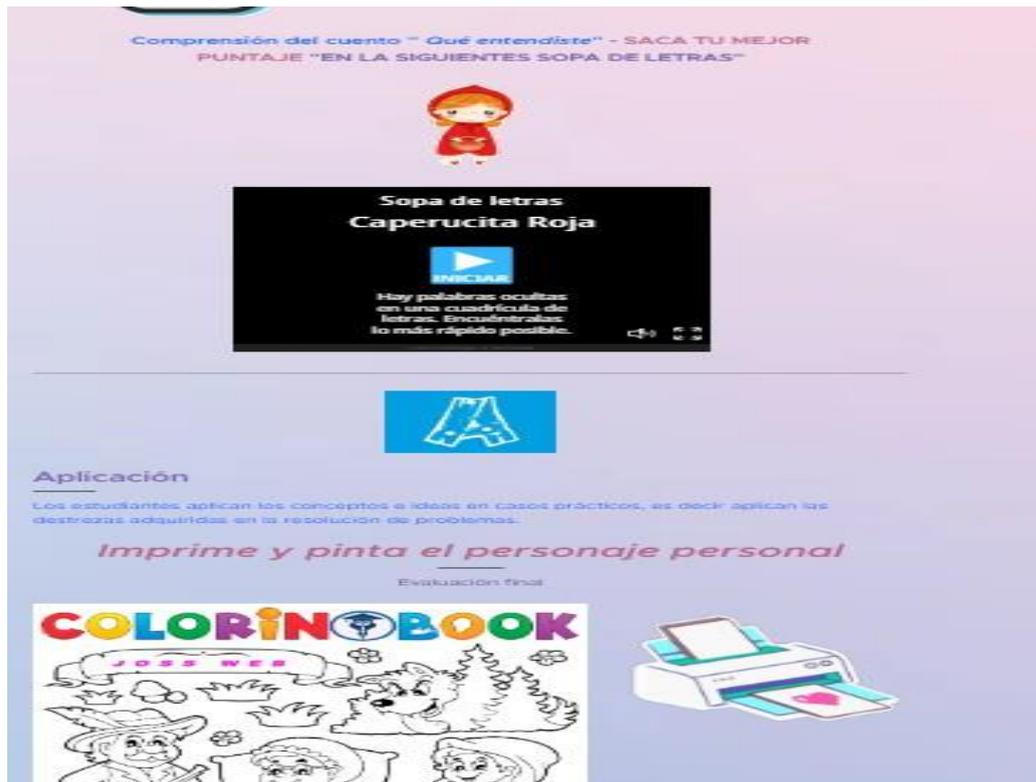
Construye más valores del aprendizaje, promueve habilidades e involucramiento mediante lecturas verticales.

De oír, observar y escuchar al cuento, ya sea adiverter con está hermosa lectura.





**Comprensión del cuento " Qué entendiste" - SACA TU MEJOR PUNTAJE "EN LA SIGUIENTES SOPA DE LETRAS"**



El sitio web fue creado para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Segundo de EGB que incorpora un nivel denominado "Cuento Didáctico". Este nivel está diseñado para brindar una experiencia enriquecedora por medio del empleo de una metodología estructurada en Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA), centrada en la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos. Aquí se detalla el funcionamiento y empleo de cada componente:

**Experiencia:** Los estudiantes se introducen en la historia del cuento didáctico, inmersos en su contexto y trama. A través de una narrativa atractiva, se presentan conceptos clave y situaciones relevantes que captan su interés.

**Reflexión:** Después de experimentar la historia, los estudiantes son guiados hacia una reflexión sobre los eventos, personajes y temas abordados en el cuento. Pueden ser motivados a compartir sus impresiones iniciales y a considerar posibles interpretaciones.

**Preguntas:** Se plantean preguntas que desafían a los estudiantes a profundizar en la historia. Estas preguntas pueden abarcar aspectos como los motivos de los personajes, las decisiones tomadas o las lecciones transmitidas. Esto fomenta el análisis crítico y la búsqueda de significados más allá de la superficie.

**Conceptualización:** Se presentan conceptos clave relacionados con el cuento. Esto incluye definiciones de términos relevantes o explicaciones de temas específicos abordados en la historia. Los estudiantes construyen una base sólida de comprensión conceptual.

**Aplicación:** Los estudiantes son desafiados a aplicar los conceptos e ideas aprendidos en casos prácticos y escenarios similares a situaciones de la vida real. Esto promueve la transferencia de conocimiento y habilidades adquiridas a contextos diferentes.

### c. Estrategias y/o técnicas

En la creación de este sitio digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Segundo de EGB, se aplicaron diversas estrategias y técnicas educativas para garantizar su eficacia y beneficio. Estas estrategias incluyeron:

**Diseño Interactivo e Inmersivo:** Se diseñó una interfaz interactiva y atractiva que involucra a los estudiantes en la historia. Elementos visuales y multimedia se utilizaron para captar la atención y mejorar la experiencia de lectura.

**Estructura Basada en ERCA:** La metodología Experiencia, Reflexión, Preguntas, Conceptualización y Aplicación (ERCA) se integró en el diseño. Cada etapa se pensó para guiar a los estudiantes a través de una comprensión profunda y activa de la historia. De esta forma el sitio web contiene lo siguiente:

**Preguntas Reflexivas:** Se generaron preguntas específicas que impulsan a los estudiantes a pensar críticamente sobre los elementos del cuento. Estas preguntas estimulan el análisis y la interpretación personal, promoviendo una comprensión más profunda.

**Aplicación Práctica:** Se diseñaron actividades prácticas donde los estudiantes aplican los conceptos aprendidos en situaciones de la vida real. Esto refuerza la comprensión y demuestra la utilidad práctica de lo aprendido.

**Adaptabilidad y Autonomía:** La estructura faculta a los alumnos avanzar a su propio ritmo y profundizar en áreas de interés. Esto fomenta la autonomía y la participación en el proceso de aprendizaje.

**Diversidad de Recursos:** Se incluyeron elementos multimedia como imágenes, videos o ejemplos concretos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Se incluyeron evaluaciones y ejercicios que permiten a los estudiantes

aplicar y demostrar sus habilidades de comprensión lectora y análisis. Estas evaluaciones informan tanto a los estudiantes como a los educadores sobre el progreso.

La combinación de estas estrategias y técnicas ha dado como resultado un producto educativo integral que promueve una comprensión profunda y activa de los cuentos didácticos, potenciando así las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

### 2.3. Validación de la propuesta

Los 5 educadores consultados consideran que es un sitio web interactivo, pero sobre todo novedoso para mantener el interés de los niños en el proceso de aprendizaje, todos los profesionales sostuvieron que la aplicación de la propuesta es factible, ya que se dirige a una necesidad educativa crucial, como lo es la mejora de la comprensión lectora en niños de segundo grado de educación básica. Dado que la propuesta se presenta en formato de sitio web interactivo, puede ser fácilmente accesible tanto en el entorno escolar como en el hogar. A su vez todos los profesionales consideraron que la propuesta es pertinente por que se alinea con las tendencias actuales de la educación, que buscan incorporar la tecnología de manera efectiva en el aprendizaje. De esta forma los profesionales en esta rama han expresado los siguientes resultados.

**Figura 14.**  
Valoración de especialistas



**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

**Tabla 1.**  
*Matriz de articulación*

<b>EJES O PARTES PRINCIPALES</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>SUSTENTO METODOLÓGICO</b>	<b>ESTRATEGIAS / TÉCNICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>INSTRUMENTOS APLICADOS</b>
<b>Experiencia</b>	Conocimiento previo del niño.	<b>Investigación Documental:</b> Revisión de estudios y teorías sobre la comprensión lectora, identificando estrategias efectivas y enfoques pedagógicos.	Lectura de imágenes	Mayor entendimiento del contenido del texto.	Cuento “Caperucita Roja”
<b>Reflexión</b>	Capacidad de analizar los procesos de pensamiento y forma de aprender	<b>Encuestas:</b> Recopilación de opiniones y percepciones de docentes, estudiantes y padres sobre los	Preguntas preguntonas.	Desarrollo de pensamiento crítico.	Cuestionario de preguntas sobre el cuento

		desafíos de la comprensión lectora.			
<b>Conceptualización</b>	Conceptos valiosos del aprendizaje, promoviendo deductiva e inductivamente mediante teorías	<b>Pruebas de Comprensión Lectora:</b> Evaluación de habilidades actuales de comprensión lectora de los estudiantes mediante pruebas estandarizadas.	Saca tu mejor puntaje "en la siguiente sopa de letras"	Mayor comprensión del cuento.	Juego "sopa de letras"
<b>Aplicación</b>	Los estudiantes aplican los conceptos e ideas en casos prácticos, es decir aplican las destrezas adquiridas	<b>Diseño de Intervención:</b> Desarrollo de un programa estructurado de mejora de la comprensión lectora.	Imprime y pinta el personaje personal	Aplicación de destrezas.	Desarrollo de creatividad

Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de los objetivos específicos del proyecto de titulación, que se centra en diseñar un espacio virtual para aprender con herramientas 4.0 para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de 2º de (EGB) de la Escuela Alejandro Cárdenas durante el período lectivo 2022-2023:

Se diagnosticó que los estudiantes de segundo de básica de la institución Alejandro Cárdenas, en su mayoría tienen dificultades para tener una comprensión lectora, por cuanto pierden el desinterés por el texto al no entender su contenido, de esta forma se pudo concluir que es necesario la implementación de una solución pedagógica que fortalezca la comprensión lectora de todos los alumnos.

La fundamentación pedagógica y tecnológica del espacio virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 permitió establecer una base sólida para el diseño y la implementación del entorno. Se identificaron enfoques pedagógicos que se alinean con los requerimientos y particularidades de los alumnos de segundo grado, así como las herramientas tecnológicas 4.0 más adecuadas para enriquecer el proceso de la comprensión lectora.

La determinación de los componentes clave del espacio online para aprender con tecnología 4.0 para la comprensión lectora demostró que la interacción multimedia, la gamificación y la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje son esenciales para la efectividad del entorno.

La valoración por criterios de especialistas validó la idoneidad del entorno virtual de aprendizaje propuesto. Los especialistas en pedagogía y tecnología educativa reconocieron la coherencia entre la fundamentación teórica y la implementación práctica del entorno. Además, el análisis de los especialistas destacó la adaptación del entorno a las necesidades y características específicas de los alumnos de EGB.

El proyecto de maestría logró diseñar un sitio web con herramientas 4.0 que se presenta como una solución pedagógica y tecnológica valiosa para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de 2º de EGB en la Escuela Alejandro Cárdenas. La planificación, componentes y validación del entorno reflejan un enfoque integral y coherente en la búsqueda de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que el contenido y las actividades del entorno virtual sean adaptables a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje. Proporcionar opciones para que los estudiantes exploren y practiquen a su propio ritmo puede mejorar la participación y el aprendizaje individualizado.

Se recomienda que se diseñen sesiones de capacitación para los docentes que utilizarán el entorno virtual. Esto permitirá que los educadores comprendan plenamente las herramientas 4.0, cómo integrarlas eficazmente en su enseñanza y cómo monitorear el progreso de los estudiantes de manera adecuada.

Se recomienda que el contenido y las actividades del entorno virtual estén alineados con los objetivos y estándares curriculares establecidos para la comprensión lectora en segundo grado. La integración efectiva en el plan de estudios garantizará que el entorno sea relevante y contribuya al logro de los objetivos educativos.

Se recomienda que se implementen sistemas de evaluación dentro del entorno virtual que permitan a los alumnos recibir retroalimentación oportuna acerca su progreso en la comprensión lectora. Esto puede motivar a los estudiantes a mejorar y permitir a los educadores realizar ajustes según las necesidades identificadas.

Se recomienda que se comunique a los padres la implementación del entorno virtual y cómo pueden apoyar el proceso de aprendizaje en casa. Proporcionar orientación sobre cómo los padres pueden involucrarse y cómo monitorear el progreso de sus hijos en el entorno, lo que fomentará una colaboración más efectiva entre la escuela y el hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudo , J. (2018). Elaboracion de una guia metodologica para el uso de diversas herramientas de la web 2.0 para mejorar la ortografia en los niños de 6 año de educación básica.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16336/1/UPS-CT007956.pdf>
- Benalcazar , E. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica.*  
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5304/1/PIUAMCI004-2016.pdf>
- Carillo , J. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas.
- Duarte, M. (2020). *Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo.*  
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2413/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-038.pdf>
- García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24).
- Gómez, G. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación.
- Mero, J. (12 de Enero de 2021). *Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes.*  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1735>
- Montaño, D. (1 de abril de 2021). *Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio.*  
[file:///C:/Users/JOSELYN%20CATA%C3%91A/Downloads/Evaluacion\\_de\\_herramientas\\_digitales\\_para\\_la\\_gesti.pdf](file:///C:/Users/JOSELYN%20CATA%C3%91A/Downloads/Evaluacion_de_herramientas_digitales_para_la_gesti.pdf)
- Orozco, M., y García, A. (2017). Autopercepción de habilidades de aprendizaje en ambientes virtuales. *Revista de investigación educativa.*
- Revelo, J. (2018). *Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media.*  
<https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>

Torres, P. C., y Cobo, J. K. (18 de enero de 2017). *Educere*. Tecnología educativa:  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Vidal, M. (2007). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Docencia e Investigación*, 14.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229253>

Zhagñay, E., y Ochoa , S. (2022). Perspectivas de los docentes de educación general básica en relación al uso de tecnología en la educación: ventajas y limitaciones. *Explorador digital*, 6(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2345>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO BGU

#### ENCUESTA

##### COMPRESIÓN LECTORA

LA SIGUIENTE ENCUESTA ES ANÓNIMA, TE INVITAMOS A RESPONDER CON SINCERIDAD. MARCAR UNA X.

1. ¿Crees que entre los problemas que se dan al momento de fortalecer la comprensión lectora es que no entiendes y te aburre pronto?
  - Si
  - No
  
2. ¿Crees que las dinámicas, así como los juegos educativos serían necesarias aplicar en clases para fortalecer la comprensión lectora?
  - Si
  - No
  
3. ¿Los procesos de lectura se dan en clases es de manera rápida o lenta?
  - Rápido
  - Lento
  
4. ¿La lectura que se da en clases creen que son motivadoras?
  - Si
  - No
  - Tal vez
  
5. ¿Cómo la lectura favorece el aprendizaje?
  - Aumenta la comprensión
  - Atención
  - Observación
  
6. ¿Cómo influye la lectura en los estudiantes?
  - Creación del conocimiento
  - Fortalece la concentración
  - Alimenta la imaginación

7. ¿Los procesos de lectura se dan en clases es de manera rápida o lenta?

• Si

• No

8. ¿Crees que las dinámicas, así como los juegos educativos serían necesarias aplicar en clases para fortalecer la comprensión lectora?

• Si

• No

9. ¿Crees que entre los problemas que se dan al momento de leer es que se da por la falta de concentración?

• Si

• No