



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-22-No.558-2021 (modalidad en línea)

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en Inglés del primer curso de bachillerato

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autora:

Karina Muñoz Mateus

Tutor:

MSc. René Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Cortijo Jacomino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato

Elaborado por: Karina de los Ángeles Muñoz Mateus, de C.I: 1706799770, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 5 de septiembre del 2023

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Karina de los Ángeles Muñoz Mateus con C.I: 1706799770, autora del proyecto de titulación denominado: Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato. Previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., agosto del 2023

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	9
1.3. Análisis de resultados.....	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA	20
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	20
2.2. Descripción de la propuesta.....	21
2.3. Validación de la propuesta.....	31
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Trabajos de Investigación.....	8
Tabla 2. Tabla comparativa de Sitios Web.....	22
Tabla 3. Recursos digitales y actividades desarrolladas	31
Tabla 4. Especificaciones de especialistas	31
Tabla 5. Matriz de articulación	33

Índice de figuras

Figura 1	Actividades y estrategias de expresión	6
Figura 2	Pregunta 1 docentes	10
Figura 3	Pregunta 2 docentes	10
Figura 4	Pregunta 3 docentes	11
Figura 5	Pregunta 4 docentes	12
Figura 6	Pregunta 5 docentes	13
Figura 7	Pregunta 6 docentes	13
Figura 8	Pregunta 7 docentes	14
Figura 9	Pregunta 8 docentes	14
Figura 10	Pregunta 1 estudiantes	15
Figura 11	Pregunta 2 estudiantes	15
Figura 12	Pregunta 3 estudiantes	16
Figura 13	Pregunta 4 estudiantes	16
Figura 14	Pregunta 5 estudiantes	17
Figura 15	Pregunta 6 estudiantes	17
Figura 16	Pregunta 7 estudiantes	18
Figura 17	Pregunta 8 estudiantes	19
Figura 18	Estructura de la propuesta	22
Figura 19	Panel de navegación	23
Figura 20	Home page.....	24
Figura 21	Bloque informativo	25
Figura 22	Tema 1 Experiencia y reflexión	26
Figura 23	Tema 1 Conceptualización y Aplicación	27
Figura 24	Tema 2 Experiencia y Reflexión.....	28
Figura 25	Tema 2 Conceptualización y Aplicación	29
Figura 26	Tema 3 Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación	30
Figura 27	Validación Especialistas	32
Figura 28	Encuesta a docentes	40
Figura 29	Encuesta a estudiantes	42
Figura 30	Validación especialista 1	44
Figura 31	Validación especialista 2	45
Figura 32	Validación especialista 3	46
Figura 33	Validación especialista 4	47
Figura 34	Validación especialista 5	48

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El trabajo de titulación que se presenta está contextualizado en la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar de la parroquia de Amagás del Inca del cantón Quito provincia de Pichincha.

La institución educativa cuenta con todos los niveles acorde al Ministerio de Educación: Preescolar, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, con un total de 455 estudiantes; para lo cual se cuenta con 53 docentes. En la nómina de docentes, siete de ellos tiene títulos de posgrados, y los demás son licenciados en Educación y otras profesiones universitarias.

Esta institución cuenta con una biblioteca, un laboratorio de Ciencias Naturales, uno de Química y uno de Física, dos laboratorios de Computación, y acceso permanente a internet en cada aula, así como proyectores.

El ambiente escolar de la institución es cordial y familiar, cuenta con dos paralelos por cada grado escolar, lo que ayuda a tener una mayor cercanía con los padres de familia y trabajar en conjunto. El mayor objetivo de la institución ha sido brindar una educación integral y bilingüe. La enseñanza bilingüe es el mayor compromiso que se ofrece, por esto este trabajo de titulación se enfocará en proponer mejoras a las habilidades comunicativas en inglés.

“Los propósitos de la comunicación se definen como los objetivos que el ser humano tiene en mente a la hora de transmitir sus ideas y comunicarse eficazmente. La condición social humana hace que la comunicación con sus semejantes sea una parte importante de la vida” (Castillo, 2022).

Es decir, la comunicación es la interacción entre un emisor y un receptor, donde el emisor trata de hacer llegar un mensaje sea de un hecho, un pensamiento o sentimiento hacía el receptor. Conocemos que la comunicación puede ser de forma escrita u oral, y dentro de los mismos se aplican las cuatro habilidades del lenguaje que son hablar, escuchar, leer, y escribir. Estas cuatro habilidades se deben dominar en cualquier idioma para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles.

En este orden de ideas, en cuanto a la adquisición de la segunda lengua, el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) establece que las actividades en las que se involucran las habilidades de expresión oral y de interacción, demuestran la verdadera adquisición de la lengua

(Consejo de Europa, 2020). Existen diversas formas de expresión oral como, por ejemplo: exposiciones orales, debates, defensas orales y la más común y diariamente practicada, conversaciones de la vida cotidiana. Estas mismas actividades se pueden relacionar con las destrezas e indicadores de evaluación abordadas en el Currículo Nacional del Ecuador del 2016 en referencia a Lengua extranjera.

Es importante mencionar que, “La expresión oral es una de las habilidades que forma parte de hablar. Las cualidades de la expresión oral son las características que deben presentarse para lograr una comunicación efectiva. Entre ellas están la voz, la dicción, la fluidez, el volumen, el ritmo, la claridad, la coherencia, la emotividad, el vocabulario y la estructura del mensaje” (Wetto, 2023)

Es relevante el desarrollo idóneo e integral de dichas habilidades, ya que, así como sucede en la lengua materna, es indispensable que el individuo no sólo pueda expresarse con claridad y fluidez, sino que también logre transmitir las emociones, y estructuras claras para una recepción asertiva de su mensaje.

Problema de investigación

La Unidad Educativa Bilingüe Hontanar de la ciudad de Quito en Ecuador, alineada con las disposiciones y propuestas del Ministerio de Educación del Ecuador, así como con la oferta académica del perfil de salida descrito en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) vigente, enfatiza en el desarrollar las habilidades comunicativas para que los estudiantes alcancen su B2 en la suficiencia de Inglés. Es así como los docentes de la unidad educativa aplican diversas actividades para la práctica de la expresión oral tales como: exposiciones orales, discusiones en clase, debates y especialmente una participación activa en la segunda lengua.

En busca de fortalecer la expresión oral en la vida cotidiana, se ha implementado en todos los niveles de educación de la institución una nueva actividad denominada improvisaciones. Esta actividad fue diseñada con la finalidad de generar herramientas para que los estudiantes puedan expresar ideas de forma clara y congruente, sin perder la espontaneidad en sus argumentos. Además, se busca que los estudiantes reciban retroalimentación inmediata entre pares, así como también por parte del docente, con el fin de redimensionar y maximizar la expresión oral.

La suficiencia B2 evalúa las cuatro habilidades y entre ellas la expresión oral, en donde se evidencia un bajo nivel en la transición de la básica superior a bachillerato. Con este antecedente se busca mejorar esta habilidad ya que además de cumplir con el perfil de salida es importante para su vida educativa, social y profesional futura.

Esto debido a que, pese a varios años de educación bilingüe los estudiantes aún presentan dificultad a nivel de expresión oral y con ello nos preguntamos lo siguiente: ¿Por qué los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la UEB Hontanar tienen un bajo nivel en las habilidades comunicativas orales en inglés?

En función a lo expuesto anteriormente, la presente investigación busca generar herramientas para mejorar la expresión oral de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar, mediante el diseño de un sitio Web que ayude con sus habilidades comunicativas y así, no solo cumplir con el objetivo del perfil de salida de la institución, sino también garantizar que los estudiantes sean capaces de transmitir mensajes claros y efectivos en cualquier entorno en el que decidan desenvolverse.

Objetivo general

Desarrollar un sitio web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés para los estudiantes del primer curso de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar en la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

1. Contextualizar la importancia de la expresión oral dentro de las habilidades comunicativas en la segunda lengua para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de primero bachillerato.
2. Diagnosticar los nudos críticos que tienen estudiantes de primero Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar en cuanto a las habilidades comunicativas a través encuestas a profesores y estudiantes.
3. Diseñar un Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés para los estudiantes de primero Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar en la ciudad de Quito.
4. Valorar a través de criterios de especialistas el desarrollo de un Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés

para los estudiantes de primero Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar en la ciudad de Quito.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La presente investigación está enfocada en mejorar las habilidades comunicativas orales de los estudiantes de primero BGU en inglés, ya que pese a estar expuestos al idioma durante toda su vida de Educación General Básica (EGB) se ha podido observar que persiste una falencia a nivel de expresión oral. Además, se busca comprobar que, si los estudiantes tienen acceso a nuevas herramientas de carácter tecnológico puedan reforzar de forma individual y personalizada sus habilidades y por ende se pueda conseguir una mejora en las de comunicación.

Observando en retrospectiva, la comunicación oral ha sido la forma más importante de transmitir información, incluso antes de la escritura. Por ejemplo, a las antiguas civilizaciones como los Incas que tenían a los Chasquis para llevar y traer mensajes únicamente de forma oral, pues era una habilidad innata, este trabajo era de suma relevancia porque el Chasqui no solo debía aprender el mensaje para evitar que en caso de ser capturado alguien pudiese robarlo, sino que también debía respetar la esencia del mensaje a ser transmitido, pues algún mínimo cambio podría incluso haber iniciado una guerra.

La educación, también se ha concentrado en esta habilidad a través de estrategias como: conferencia, panel, mesa redonda, foro, simposio, entre otras. Es importante mencionar que, la expresión oral es la aplicación de diversas destrezas como escuchar atentamente, diferenciar la información que se nos entrega y al final analizar y sintetizar lo que necesitamos o buscamos comunicar. La comunicación oral es la habilidad más utilizada en cualquier idioma, a través de ella podemos demostrar nuestro nivel de suficiencia en cualquier escenario tanto formal como informal.

Por lo tanto, con esta investigación se busca crear un sitio web amigable para que los estudiantes puedan autoevaluarse, recibir retroalimentación de forma individualizada y así mejorar sus habilidades comunicativas orales, a través de herramientas 4.0 y tutorías personalizadas para cada uno. Este proyecto de titulación está diseñado directamente para los estudiantes de primero BGU de la UEB Hontanar, sus representantes y docentes del área de inglés.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La presente investigación abarca cuatro ejes: el componente teórico, componente metodológico enfocado en las habilidades comunicativas y el componente práctico utilizando herramientas TIC. Se comienza con los dos primeros que deben ir articulados.

El componente teórico está basado en el constructivismo, una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según Jean Piaget, “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que cada persona elabora a partir de información que ya posee y de la interacción con su entorno” (Santander Becas, 2022). En este enfoque, el estudiante es considerado como un agente activo en la construcción de su aprendizaje, y el papel del profesor es facilitar y guiar este proceso, proporcionando experiencias auténticas y oportunidades de reflexión.

Esta teoría debe ir de la mano de un componente metodológico, esta investigación estará basada en la metodología ERCA según la perspectiva de Kolb, que se basa en el aprendizaje experiencial y su ciclo es: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Este enfoque propone que los estudiantes participen en experiencias concretas de comunicación, reflexionen sobre ellas, extraigan conceptos y teorías relevantes, y finalmente, apliquen lo aprendido en nuevas situaciones. Como mencionó Kolb en 1984, “El aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento es creado través de la transformación de la experiencia” (Kolb, 1984). Es así, que la metodología ERCA se alinea con esta perspectiva de fomentar la participación activa de los estudiantes en experiencias comunicativas auténticas y promover su reflexión y aplicación de lo aprendido, es decir construir su conocimiento.

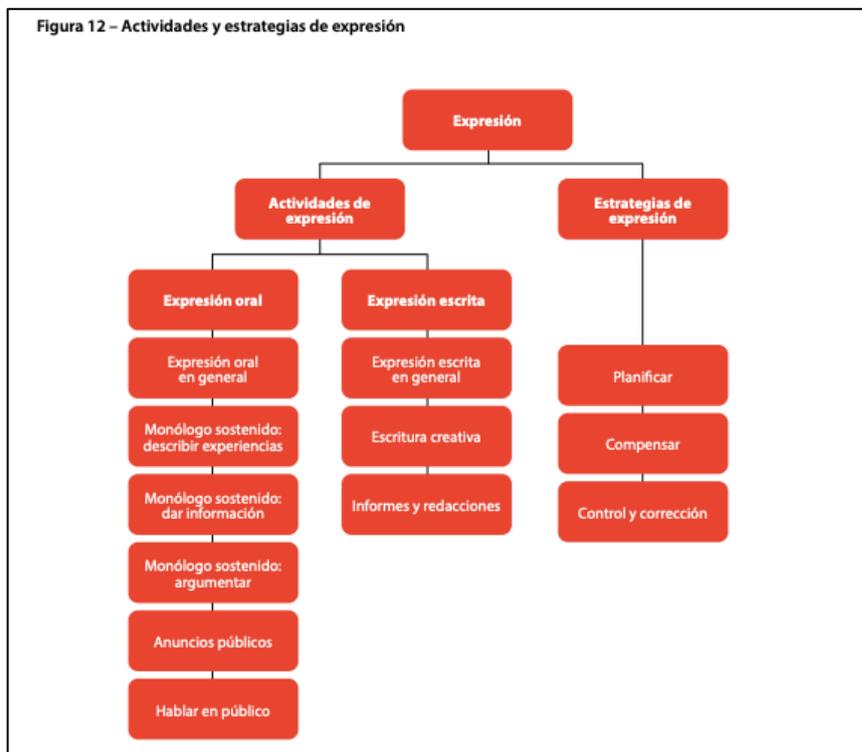
Para construir su conocimiento a través de experiencias comunicativas debemos mencionar la importancia y el desarrollo de las habilidades comunicativas tanto en su lengua materna como en inglés. Es importante mencionar que todos los seres vivos utilizan alguna forma de comunicación, pero sólo los seres humanos hemos transformado la comunicación en lenguaje. Por ello, definamos qué es la comunicación: “La comunicación es un proceso complejo orientado hacia la acción de informar, generar el entendimiento en la contraparte e inducir algún tipo de respuesta por parte del receptor” (Torres, 2020).

Una de las principales expresiones dentro de las habilidades comunicativas es la expresión oral. Bloom y Tunner definen que expresión oral: “Es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transmiten a través de la cara y los gestos, el doble sentido de los mensajes y metáforas” (Bohórquez Alba & Rincón Moreno, 2018).

Cuando se habla de la expresión oral como una habilidad en la lengua es importante tener claro que esto se aplica para cualquier idioma. En el caso del inglés, el MCER explica que la expresión oral trata de: “una descripción breve, el relato de una anécdota o una presentación formal de mayor duración. Las actividades de expresión ocupan un lugar destacado en muchos ámbitos de la vida profesional y académica, por ejemplo: “presentaciones orales, estudios e informes escritos y gozan de un cierto reconocimiento social” (MCER, 2020). Así mismo, explican que hay una gran variedad de actividades que pueden ayudar a potenciar las distintas áreas de la expresión.

Figura 1

Actividades y estrategias de expresión



Fuente: (MCER, 2020)

Con estas bases del MCER sobre la expresión, y en especial la oral, comprendemos que es una herramienta en el aprendizaje del inglés. Es decir, la habilidad comunicativa oral en cualquier idioma busca el mismo objetivo en el ser humano.

En este orden de ideas, se establece el último punto de referencia con el Currículo Nacional del Ecuador (2016), English as a Foreign Language (EFL) en el cual podemos encontrar que está alineado a los estándares del MCER busca desarrollar estudiantes competentes en escuchar, leer, escribir y hablar en inglés. Dicho currículo está distribuido en cinco hilos de plan de estudios que son:

1. Communication and cultural awareness
2. Oral communication
3. Reading
4. Writing
5. Language through the arts

El segundo hilo del plan de estudios "Oral communication" se convierte en el eje y apoyo de la presente investigación, EFL reconoce que este hilo es uno de los más importante, así como también uno de los más complicados en especial en adolescentes, ya que demuestra la adquisición e integración de las competencias auditivas como las productivas. De esta manera el EFL del currículo nacional ecuatoriano ha designado las destrezas indispensables para esta área y así poder alcanzar el perfil de salida de los estudiantes.

Como último punto debemos tomar cuenta que en los últimos años la tecnología se ha vuelto una herramienta indispensable en varios sectores y la educación no es la excepción. Es por ello, que debemos tomar en cuenta conceptos tecnológicos como TIC, sitio web y herramientas 4.0 entre otras, ya que serán un gran hilo conductor para el seguimiento y mejoramiento de las habilidades comunicativas orales expuestas en esta investigación. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se definen como: "el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas" (Chen, 2019), existen tipos de TIC como: redes, terminales, equipos y servicios. Los servicios de las TIC brindan una amplia gama de beneficios y comodidades. Estos servicios incluyen la comunicación en línea, el acceso instantáneo a información y recursos, la educación en línea, el comercio electrónico y el entretenimiento digital.

De igual manera es importante mencionar los sitios web y herramientas 4.0. Un sitio web es una plataforma en línea que contiene información y recursos accesibles a través de Internet, que proporciona una interfaz interactiva donde los usuarios pueden navegar, interactuar y acceder a contenido específico según las necesidades e intereses.

Es importante mencionar que las herramientas han ido evolucionando, pues si se hace una retro prospectiva, se partió de una web 1.0 unidireccional, estática o solo de lectura, luego nace la 2.0 una red social donde su principal objetivo era el compartir o interactuar. Y con la llegada de la 3.0, con una red móvil habilitando la interacción personalizadas y en varios dispositivos y por último las herramientas 4.0 que nos dan conceptos como: “Internet de las cosas” y “Real time web”. Las herramientas 4.0 permiten estar en tiempo real conectados e interactuando a través de una web móvil, ubicua utilizando celulares, tablets, entre otros; sin importar el espacio ni el tiempo ayudando al avance de la educación con la participación activa y exclusiva de los estudiantes. Existen varias herramientas como: Blogger, Google Drive, Mindmeister, Youtube, Kahoot, Sutori y muchas más que han ayudado a transformar la educación para que sea más atractiva e innovadora para los estudiantes.

Para apoyar este proyecto se ha tomado en cuenta trabajos de investigación para los componentes teóricos, metodológicos y prácticos que guardan relación con la propuesta. En la siguiente tabla se puede evidenciar las mismas.

Tabla 1.
Trabajos de Investigación

Tema	Autor	Institución	Aporte
Aula virtual para apoyar el aprendizaje de la habilidad oral del inglés (Maestría en Educación TIC, 2020)	Zoé Nicole Carthew Proaño	Universidad Tecnológica Israel (Carthew, 2020)	El siguiente trabajo aporta en el área de la habilidad oral en inglés.
Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de inglés en noveno de educación básica (Maestría en Educación TIC, 2021)	Marcia Clarisa Cortez Reinoso	Universidad Tecnológica Israel (Cortez, 2021)	El siguiente trabajo aporta en el componente teórico y metodológico.
Desarrollo de un sitio web en JIMDO para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de análisis y diseño de sistemas (Maestría en Educación TIC, 2022)	Nixon Rafael Paladines Enríquez	Universidad Tecnológica Israel (Paladines, 2022)	El siguiente trabajo aporta en el componente práctico y diseño de sitio web.

Fuente: Elaboración propia

En conclusión, con los conceptos y referencias antes expuestos se busca que los estudiantes de primero BGU alcancen el objetivo propuesto de mejorar sus habilidades comunicativas en inglés a través del uso de TIC, para cumplir con el perfil de salida de la institución y sobre todo que el estudiante tenga las habilidades necesarias para su futuro.

1.2. Proceso investigativo metodológico

El proceso investigativo está fundamentado en un enfoque mixto el cual permitió una perspectiva más real. Cuando se habla de un enfoque mixto, se refiere a métodos cualitativos y cuantitativos. Los cualitativos aportan resultados más cercanos a la realidad del entorno educativo desde la perspectiva del docente y de los estudiantes, mientras que la cuantitativa nos arrojará resultados tanto en gráficos como en porcentajes que facilita el análisis y el direccionamiento de una propuesta objetiva para el mejoramiento de habilidades comunicativas.

La población para esta propuesta de investigación son los docentes del área de inglés y los estudiantes del primer curso de bachillerato general unificado de la UEB Hontanar, siendo así 13 y 34 respectivamente.

Dicho proceso está enfocado en los métodos de investigación inductivo y deductivo, mismos que serán de guía para el análisis de los resultados recopilados. Con estos resultados se podrá determinar la necesidad que prevalece tanto para los docentes como los estudiantes de mejorar las habilidades comunicativas en el área de inglés.

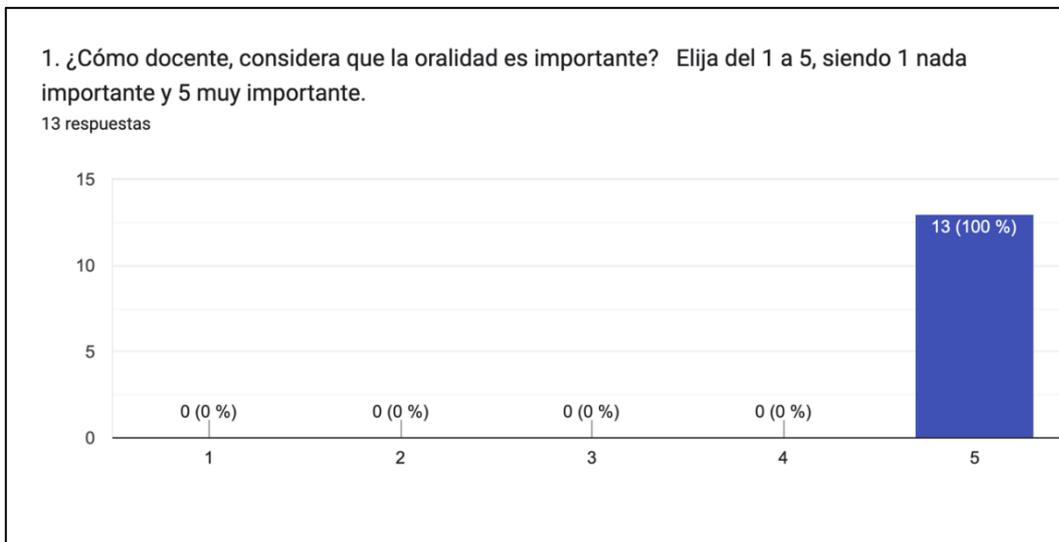
Los instrumentos que se han utilizado son la observación y la encuesta para la recolección de datos proporcionado por los encuestados, dicha encuesta ha sido realizada a través de Google Forms y aplicada a la muestra antes mencionada. El cuestionario tanto para docentes como estudiantes consta de ocho preguntas de enfoque cualitativo y cuantitativo así cumpliendo la línea de investigación antes propuesta. (*ver figuras 18 y 19*)

1.3. Análisis de resultados

En la siguiente etapa del proceso investigativo se procedió a la interpretación y análisis de datos recopilados por las encuestas aplicadas a docentes como estudiantes a través de Google Forms. Con estos datos se podrá confirmar el problema planteado en este trabajo de titulación y con ello realizar la propuesta de un sitio web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés que ayude al estudiante, de igual forma permitirá a los docentes tener nuevos recursos.

A continuación, se detalla la información recopilada de los trece docentes encuestados de la UEB Hontanar.

Figura 2
Pregunta 1 docentes

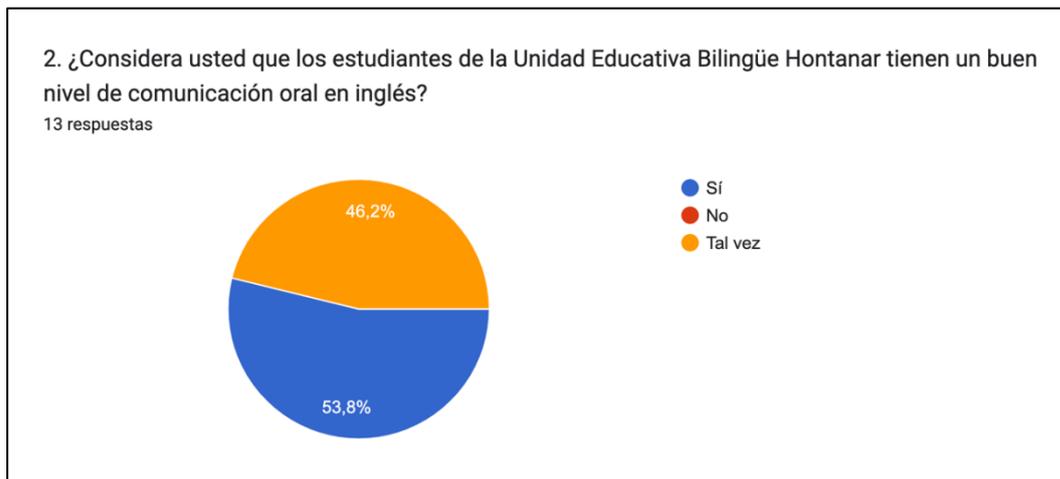


Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De acuerdo con la muestra de docentes podemos visualizar en la figura 2 que la oralidad es muy importante para el idioma inglés.

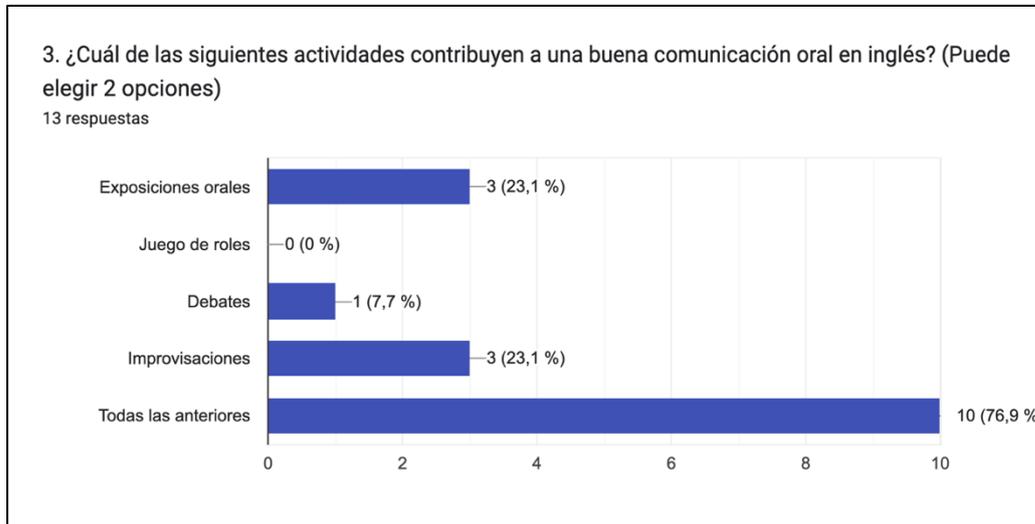
Figura 3
Pregunta 2 docentes

Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms



De la muestra de 13 docentes de la UEB Hontanar, se considera que los estudiantes tienen un buen nivel de comunicación en inglés, aunque el resultado refleja que existen ciertas dudas sobre la totalidad de estudiantes.

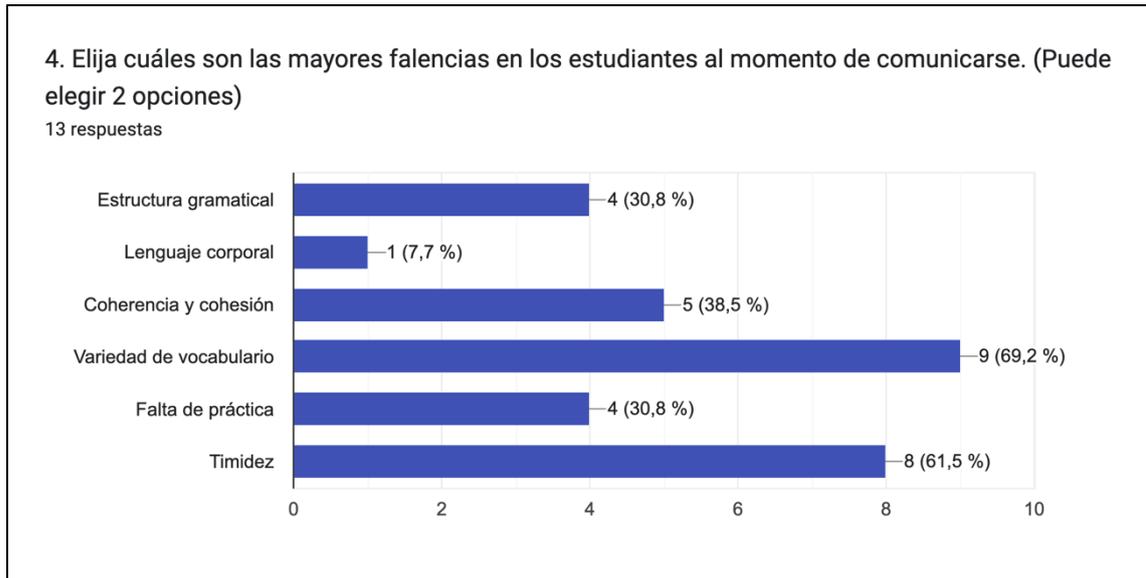
Figura 4
Pregunta 3 docentes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

En referencia a las actividades que contribuyen a una buena comunicación oral en inglés tenemos exposiciones orales, juego de roles, debates, improvisaciones o todas las anteriores. Podemos observar en la figura que los docentes consideran que todas las opciones son viables, aunque también hay un énfasis en que las expresiones orales e improvisaciones ayudan a esta área. Es importante tomar en cuenta que las improvisaciones son una estrategia que se implementó en este año lectivo para ayudar a los estudiantes a tener la capacidad de hablar sobre cualquier tema.

Figura 5
Pregunta 4 docentes

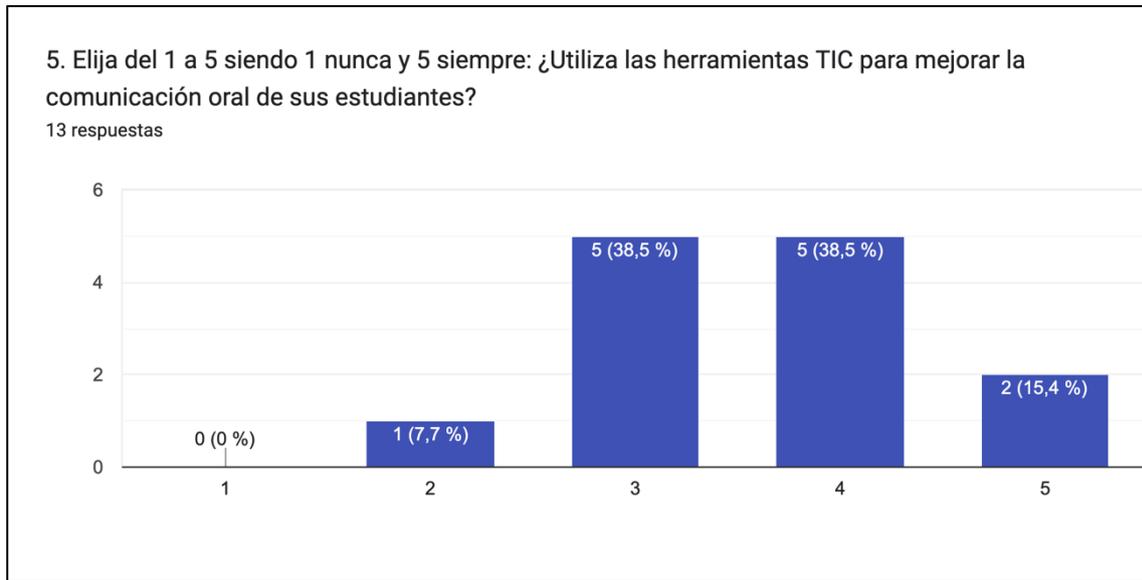


Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De acuerdo con la figura una de las mayores falencias en los estudiantes al momento de comunicarse puede ser: estructura gramatical, lenguaje corporal, coherencia y cohesión, variedad de vocabulario, falta de práctica o timidez. El total de docentes del área de inglés han elegido las siguientes dos opciones con el mayor porcentaje, siendo estas: variedad de vocabulario y la timidez. La falta de coherencia y cohesión, estructura gramatical y falta de práctica también son factores que afectan la comunicación de los estudiantes.

Con los resultados antes mencionados, podemos deducir que es necesario reforzar estas áreas para una buena comunicación oral en inglés, por lo que se debe tomar muy en cuenta esta pregunta para la propuesta de este trabajo de titulación.

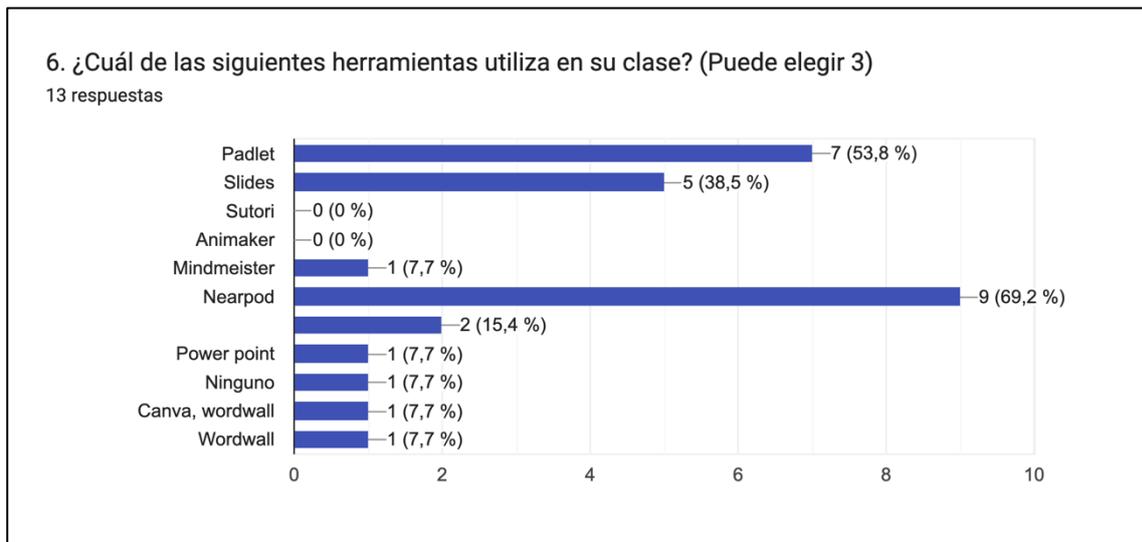
Figura 6
Pregunta 5 docentes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De la muestra de docentes, se debe tomar en cuenta que no siempre se utilizan TIC para mejorar la comunicación oral de los estudiantes, por lo que se deben buscar medios para impulsar esta área.

Figura 7
Pregunta 6 docentes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

En la pregunta seis se encuestó a los docentes sobre cuáles utilizan herramientas tecnológicas en sus clases. Del listado de herramientas entregadas se observa que Nearpod y Padlet son las dos herramientas más utilizadas por este grupo de docentes. Herramientas como Sutori y Animaker no son tomadas en cuentas, y Mindmeister es utilizada únicamente por un docente.

Figura 8
Pregunta 7 docentes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De la muestra de docentes en su mayoría creen que las TIC pueden ayudar al desempeño oral de sus estudiantes, sin embargo, se puede evidenciar que hay escepticismo en referencia al uso de TIC.

Figura 9
Pregunta 8 docentes

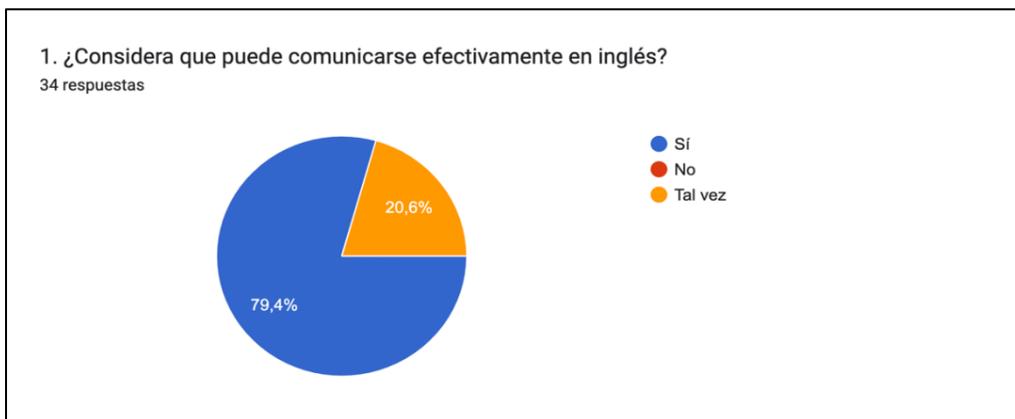


Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

En referencia a la utilización de un sitio web la mayoría de los docentes están abiertos o interesados en usar esta herramienta para mejorar las habilidades comunicativas en inglés.

Con esta última pregunta cerramos la interpretación de datos de los docentes encuestados y continuamos con la de los estudiantes, así mismo a través de Google Forms y siguiendo la misma estructura y línea de investigación con el objetivo de poder comprobar la problemática expuesta.

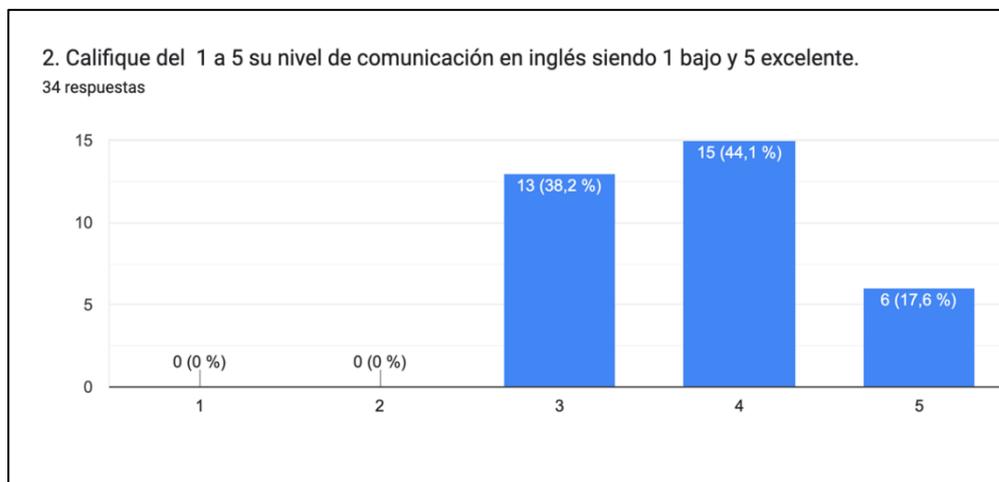
Figura 10
Pregunta 1 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De la muestra de estudiantes, en su mayoría manifiestan que son capaces de comunicarse en inglés.

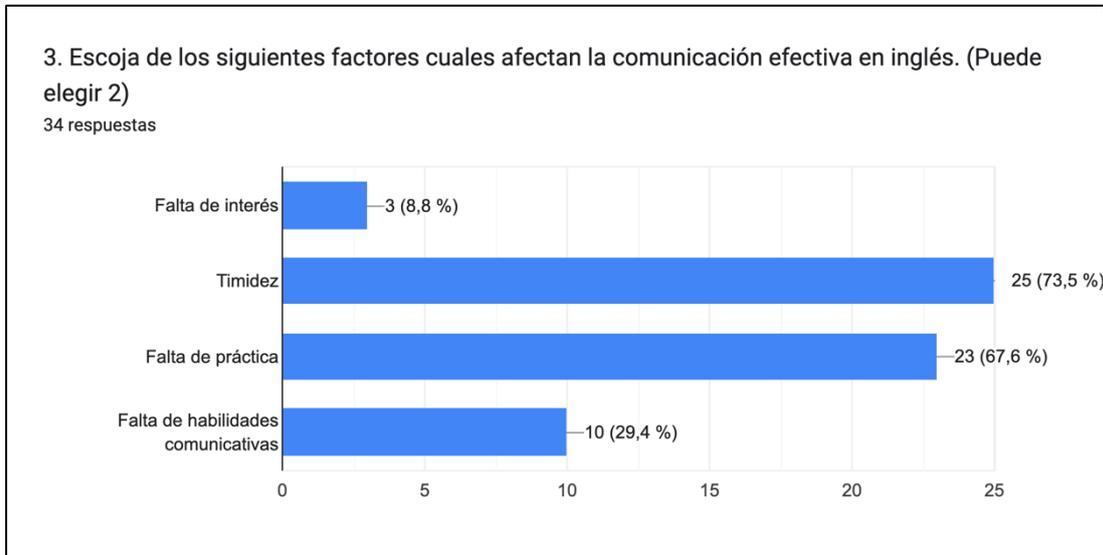
Figura 11
Pregunta 2 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De acuerdo con la figura 11, la mayoría de los estudiantes califican su nivel de inglés como bueno, en menor porcentaje como regular y pocos excelentes. Es importante tomar en cuenta esta autoevaluación, para ayudar a la seguridad de los estudiantes.

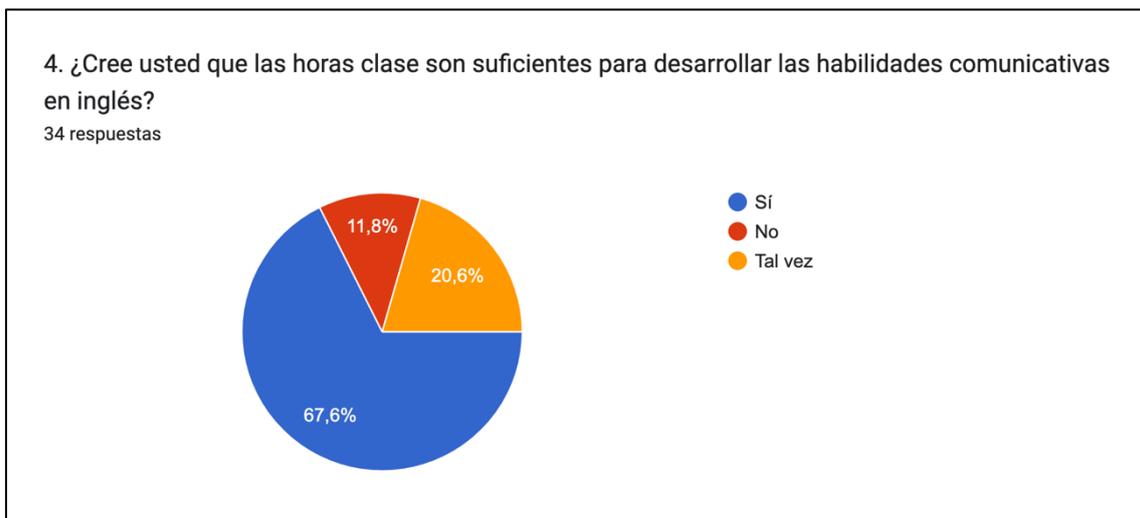
Figura 12
Pregunta 3 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De acuerdo con la figura muestra que los factores que afectan la comunicación efectiva en inglés, podemos observar que la timidez y la falta de práctica son las opciones más escogidas por los estudiantes.

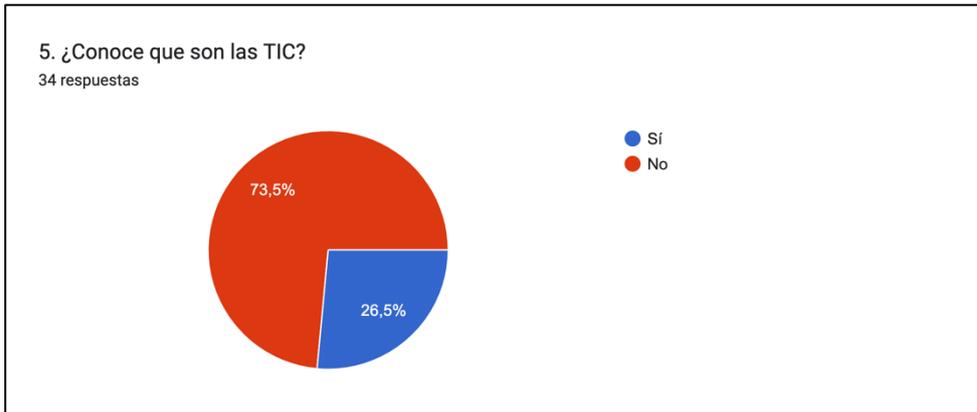
Figura 13
Pregunta 4 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

La mayoría de los estudiantes indican que la carga horaria dispuesta para inglés es la adecuada para desarrollar las habilidades comunicativas.

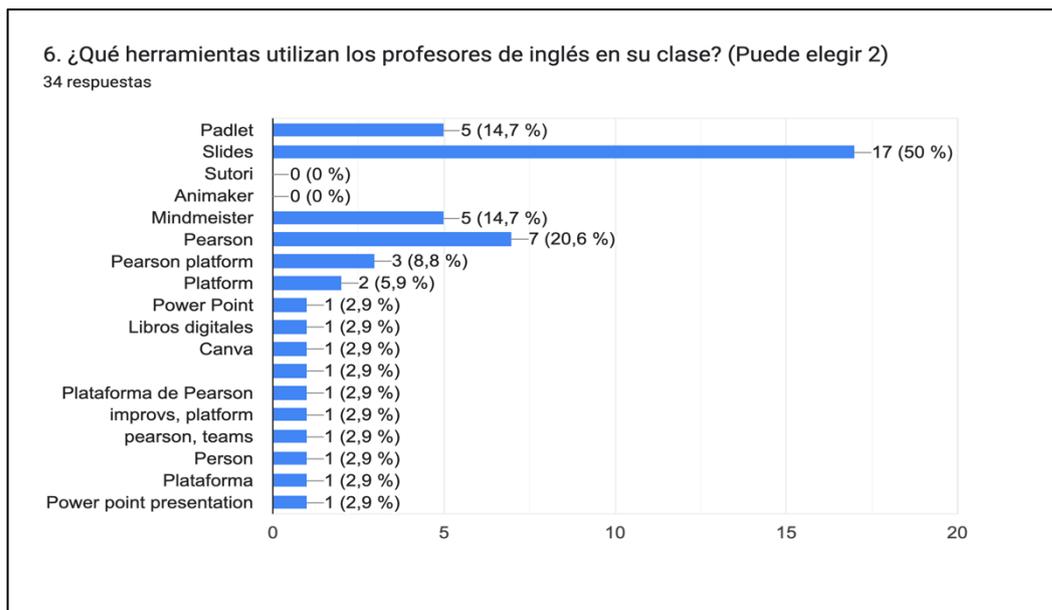
Figura 14
Pregunta 5 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

Es muy importante tener en cuenta los resultados de la pregunta cinco ya que refleja que los estudiantes en su mayoría desconocen sobre las TIC.

Figura 15
Pregunta 6 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

En referencia a la figura 15, que corresponde a las herramientas utilizadas en clase por sus profesores con opciones como: Padlet, Slides, Sutori, Animaker, Mindmeister y otros, podemos observar que la herramienta más utilizada es Slides seguido por el uso de la plataforma de asignatura. En comparación con los datos de los docentes los estudiantes están más informados de las herramientas.

Figura 16
Pregunta 7 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

De acuerdo con la muestra de estudiantes la mayoría indica que no conoce sobre las TIC, por ello inferimos que no creerían que las TIC aporten al desarrollo de su destreza oral.

El resultado de esta pregunta se articula con los resultados de la pregunta cinco, aunque no tiene coherencia con la pregunta seis. Se infiere que quizás los estudiantes no conocen la terminología de las siglas de TIC, más no es que no conocen sobre las tecnologías de la información por los resultados expuestos en la pregunta seis.

Dentro de la propuesta es eminente dar importancia a la conceptualización de los conceptos tecnológicos y así asegurarnos que nuestros beneficiarios directos estén bien informados sobre las tecnologías que pueden ayudar a su desarrollo.

Figura 17
Pregunta 8 estudiantes



Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

En la última pregunta de estudiantes, se observa que la mayoría si utiliza un sitio web para mejorar sus habilidades comunicativas, y un menor porcentaje tiene dudas.

En conclusión, con los resultados obtenidos, primero se puede inferir claramente que la propuesta de un sitio web será de utilidad para dichos estudiantes.

Segundo, existe una necesidad de una mayor socialización y exposición a herramientas tecnológicas tanto para docentes como estudiantes.

Por último, con todos los resultados recopilados, es claro deducir que existe una necesidad de mejorar las habilidades comunicativas en inglés tanto desde la perspectiva de los docentes del área, como de los estudiantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El tema propuesto es mejorar las habilidades comunicativas en inglés, desde la perspectiva del constructivismo y basado en la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), se centra en un enfoque activo y participativo del aprendizaje, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus propias experiencias comunicativas.

Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su comprensión y habilidades a través de la experiencia y la interacción con su entorno. En el contexto de las habilidades comunicativas en inglés, esto implica que los estudiantes deben involucrarse en situaciones de comunicación reales y significativas donde puedan practicar y aplicar sus habilidades lingüísticas.

La metodología ERCA se basa en este enfoque constructivista y sigue un ciclo de cuatro etapas: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Estas etapas se interrelacionan y se repiten a lo largo del proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión profunda y la transferencia de habilidades.

1. Experiencia: Los estudiantes se involucran en situaciones de comunicación auténticas donde utilizan el inglés para interactuar con los demás. Estas experiencias pueden incluir juego de roles, debates, presentaciones, proyectos colaborativos, entre otros.
2. Reflexión: Después de la experiencia, los estudiantes reflexionan sobre lo que han vivido y observado. Se anima a que analicen su desempeño, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y reflexionen sobre las estrategias y recursos utilizados durante la comunicación.
3. Conceptualización: En esta etapa, los estudiantes amplían su comprensión mediante la exposición de nuevos conceptos, estrategias y técnicas relacionadas con las habilidades comunicativas en inglés. Pueden recibir instrucción formal, analizar ejemplos de comunicación efectiva, aprender sobre estructuras lingüísticas y prácticas culturales, y participar en actividades de enseñanza-aprendizaje dirigidas por el profesor.
4. Aplicación: Los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la etapa anterior para mejorar sus habilidades comunicativas. Se les proporcionan oportunidades para practicar, producir y aplicar sus habilidades en nuevas situaciones de comunicación, ya sea de forma oral u escrita.

En esta propuesta, se ha reconocido la importancia de abordar las habilidades comunicativas en inglés desde una perspectiva constructivista y utilizando la metodología ERCA. Se han desarrollado enfoques pedagógicos y recursos didácticos que promueven la participación activa de los estudiantes, la reflexión sobre sus propias experiencias comunicativas, la conceptualización de nuevos conceptos y estrategias y la aplicación práctica de las habilidades comunicativas.

Además, se ha prestado atención al desarrollo de entornos de aprendizaje interactivos y tecnológicamente mediados, que permiten a los estudiantes practicar y recibir retroalimentación en tiempo real. Las herramientas digitales, como plataformas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia se han utilizado para brindar a los estudiantes oportunidades de práctica y autocorrección, así como para facilitar la interacción con hablantes nativos y recursos auténticos de la lengua inglesa. Es así como se integran los componentes teóricos, metodológicos, prácticos y las TIC para una estructura tecno-pedagógica enfocado mejorar las habilidades comunicativas. Es importante mencionar que cuando hablamos de habilidades comunicativas es eminente desarrollar y aplicar las cuatro competencias lingüísticas como: escuchar, hablar, leer y escribir.

En resumen, la integración de todos estos componentes busca mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera efectiva y significativa en la lengua inglesa en diversos contextos y situaciones.

2.2. Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta busca crear un sitio web interactivo con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas. Para dicho proyecto se ha seleccionado a **JIMDO**, como sitio para la implementación de recursos interactivos que apoyen el trabajo de clase presencial.

Para la selección del sitio web, se realizó un análisis comparativo entre tres diferentes opciones, estableciendo características específicas que permitan el correcto desarrollo e implementación de recursos interactivos, mismos que vayan de acuerdo con la muestra de estudiantes del primero BGU del UEB Hontanar.

En la siguiente tabla se puede verificar la información antes mencionada.

Tabla 2.
Tabla comparativa de Sitios Web

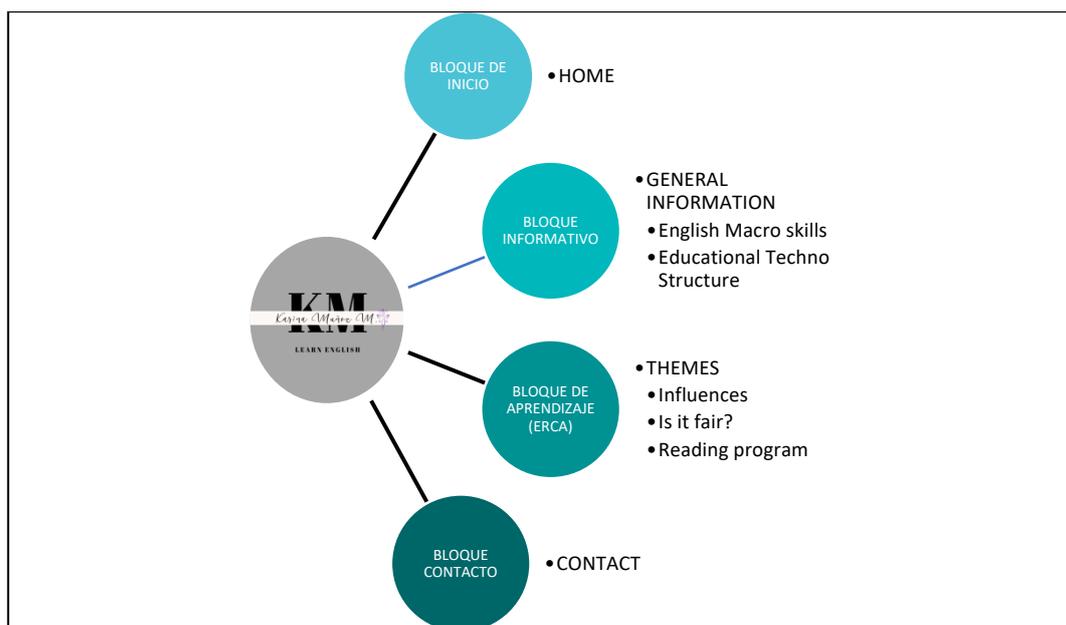
TABLA COMPARATIVA SITIOS WEB			
Características Sitio Web	JIMDO	WIX	WORDPRESS
Gratuito	✓	✓	✓
Facilidad de uso	✓	✗	✗
Personalización	✓	✓	✓
Subdominio	✓	✓	✗
Colaborativa	✓	✓	✓
Flexibilidad	✓	✗	✓
Agilidad	✓	✗	✓

Fuente: Elaboración propia

a. Estructura general

El sitio web con herramientas 4.0, demuestra la estructura tecno-pedagógica integrando los componentes teóricos, metodológicos, prácticos y las TIC, es decir uniendo el constructivismo y conectivismo, la metodología ERCA, los recursos interactivos y prácticos, y su clasificación dentro de las TIC, para el mejoramiento de habilidades comunicativas en inglés. En tal virtud el siguiente organizador gráfico demuestra la estructura general del sitio web planteado.

Figura 18
Estructura de la propuesta

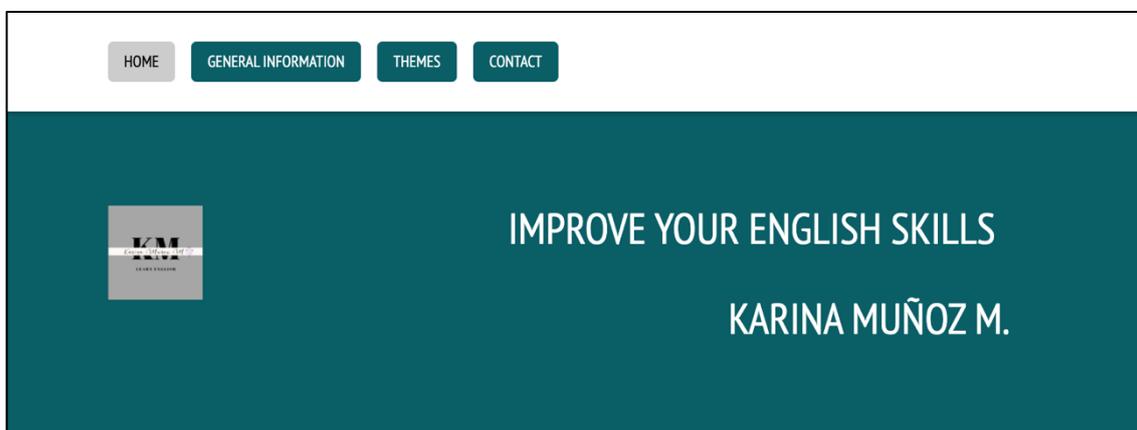


Nota: Elaboración por parte del autor

b. Explicación del aporte

La presente investigación propone un sitio web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés, para los estudiantes del primero BGU de la UEB Hontanar. El sitio web ha sido diseñado en JIMDO, la misma que cuenta con una estructura general dividida en cuatro secciones: bloque de inicio, bloque informativo, bloque académico y bloque de contacto. Adicional dicho sitio está estructurado completamente en inglés, cumpliendo así las normativas dispuestas por la institución. Primero debemos identificar el sitio web en general, este siempre contará con un panel de navegación por las diferentes secciones que son: Home, General Information, Themes y Contacto, así como su nombre identificativo, logo y creador.

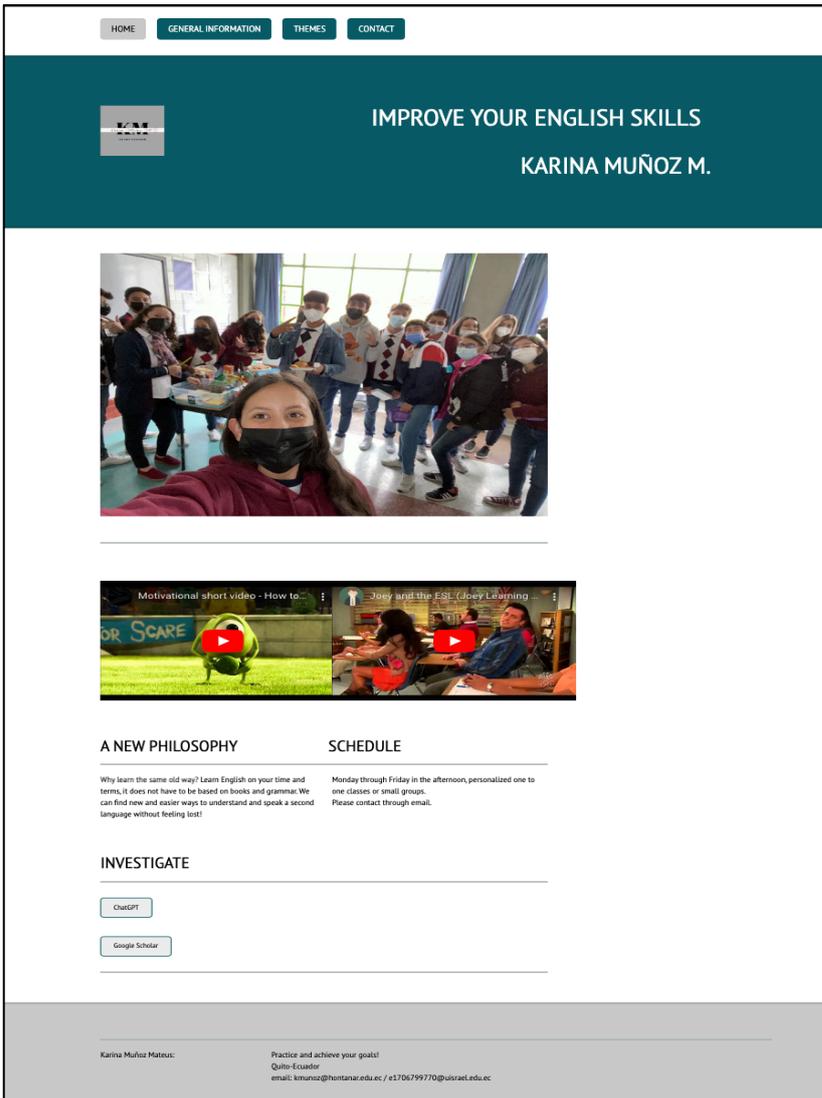
Figura 19
Panel de navegación



Nota: Elaboración por parte del autor

- **Bloque de inicio:** El cual se ha identificado HOME, podemos encontrar videos motivacionales y divertidos sobre alcanzar nuestras metas y del idioma del inglés, la filosofía, horarios, y botones de enlace a Chat GPT y Google Scholar, para el área de investigación.

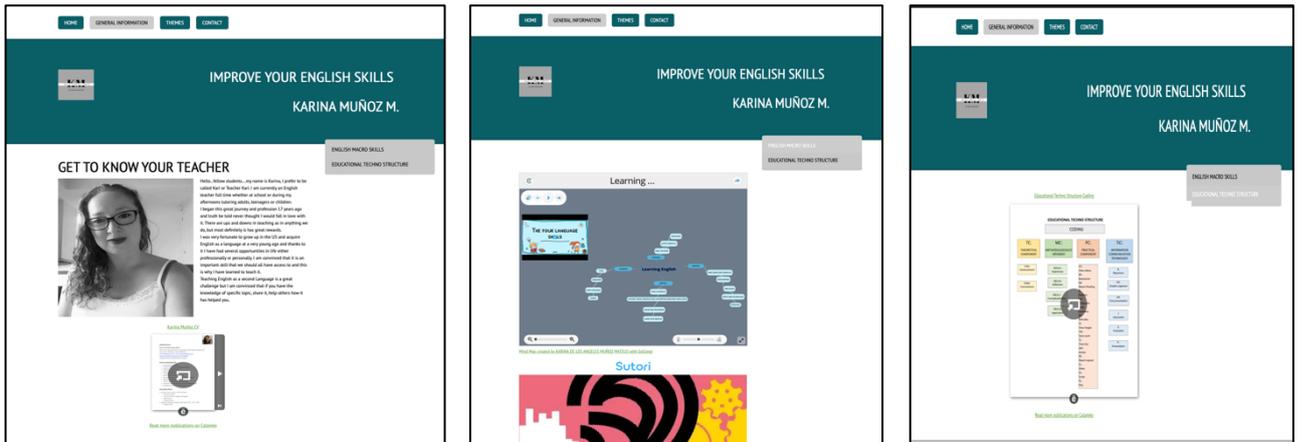
Figura 20
Home page



Nota: Elaboración por parte del autor

- **Bloque informativo:** El cual se ha identificado GENERAL INFORMATION, podemos encontrar la descripción del docente con su hoja de vida, y dos subtemas denominados: English Macro Skills y Educational Techno Structure. English Macro Skills, cuenta con recursos interactivos para explicar las macro destrezas de escuchar, leer, hablar y escribir. Mientras que Educational Techno Structure, cuenta con la codificación de la estructura tecno-pedagógica planteada para el proyecto.

Figura 21
Bloque informativo



Nota: Elaboración por parte del autor

- **Bloque académico:** El cual se ha identificado THEMES, se encuentra estructurada para tres temas enfocados en la metodología ERCA, para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades comunicativas en inglés: Cada tema está separado en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.
 - El primer tema trata de las influencias, desde el punto de vista de la experiencia de los estudiantes observan dos videos H5P con preguntas para luego detallar sus ideas principales en un Padlet. En la reflexión, leen un reportaje para debatir en clase si están a favor u en contra, para luego pasar sus conceptos generales a través de Slides. Para cerrar con la construcción a través del juego de roles donde los alumnos representarán lo positivo y negativo de las influencias basándose en casos reales y la solución de estos.

Figura 22
Tema 1 Experiencia y reflexión

INFLUENCES: Our first theme is based on influences. What do you know about influences? Do you think influences may shape someone's character or even change them? Throughout this theme follow carefully the detailed instructions for each activity, participate, question everything and collaborate with your classmates when needed.

Experience

TC:CON MC:ERCA:E PC:VV:BS TIC:R-GO

Watch the following videos about influences and make sure you answer all the questions.

Thank you for trying out HSP. To get started with HSP read our [getting started guide](#)

SEL Video for Students: Influences

"This is a great place to jump into the river! I'll jump if you jump!"

NO DIVING

Thank you for trying out HSP. To get started with HSP read our [getting started guide](#)

The Power of Influence

What are SHOTS?

In the following Padlet express your main ideas in reference to influences.

KARINA DE LOS ANGELES MUÑOZ MATEUS • 2d

Influences

Express your main ideas about influences.

INFLUENCE

Made with Padlet

1. INFLUENCES
2. IS IT FAIR?
3. READING PROGRAM

Reflection

TC:CON MC:ERCA:R PC:RR-D TIC:1

INFLUENCES

Read the following article "How Other People Influence You and Why That's Ok?" Identify the main ideas and choose whether you agree or disagree with the approach about influences to sustain in a debate in class.

Scan the QR Code below

Now get ready for our class debate: Here is a checklist to follow with your team members.

Checklist:

- Research: Facts in reference to the topic given to speak coherently
- Choose whether you agree or disagree with the topic
- Organize your ideas with the following:
 - Introduction
 - Evidence or arguments to back up your position
 - Conclusion
- Use appropriate formal language

Nota: Elaboración por parte del autor

Figura 23
Tema 1 Conceptualización y Aplicación

Conceptualization

TC:CON	MC:ERCA/C	PC:INF-SUM	TIC:R-OP
--------	-----------	------------	----------



Read the following infographic that summarizes the main ideas for influences.

Influences

INFLUENCES

DEFINING INFLUENCES

The capacity to have an effect on the character, development, or behavior of someone or something, or the effect itself.

TYPES OF INFLUENCERS

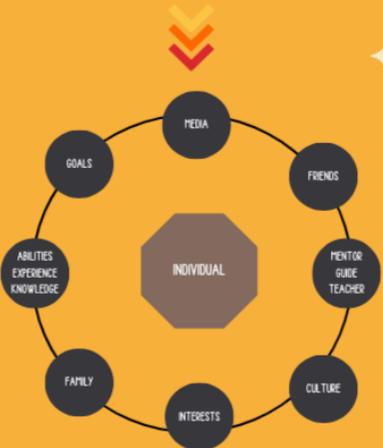
shaper
follower
neutralizer
reinforcer

EFFECTS

Any type of influencer can have positive or negative effects on us. Each one of us can influence people through our words, actions, attitudes or view points.

WHAT CAN INFLUENCE US?

Anything or anyone can have an effect on us and here are some common influences in our life.



Influences de YARINA DE LOS ANGELES MURIOZ MATEUC

It is time to create your own summary using a friendly and creative tool called ANIMAKER. Make sure you follow the following checklist for your video and the rest is your creation.

Checklist:

- Video must be from 3 to 5 minutes
- Must summarize main ideas and explain advantages and disadvantages of different types of influences using own personal experience and opinions.
- Student's voice must be in the video
- Audio, images and details must be clear
- Avatar must represent the student
- Video must be shared to the class through TEAMS

Below you will find the link for the tool. [↓](#)



Application

TC:CON	MC:ERCA/A	PC:RP	TIC: E
--------	-----------	-------	--------



It is time to apply all your knowledge, experience and language acquisition through a role play demonstrating real life situations that reflect influences. Below you will find rubric guide please refer to page 3. This is an on campus activity. Good luck and have fun. [👍](#)



[Read more publications on Calameo](#)

Nota: Elaboración por parte del autor

- El segundo tema trata de la justicia, desde el punto de vista de la experiencia de los estudiantes observan una presentación con imágenes, videos y un reportaje para lo cual deben tomar notas. En la reflexión, comparten sus ideas principales en un Padlet y mantienen una discusión abierta a través del chat de TEAMS. Generamos los conceptos generales en Sutori, mientras que los estudiantes realizan un artículo corto, mismo que debe ser entregado a través de TEAMS. Para cerrar aplican con un reportaje expositivo sobre casos de justicia e injusticia de la vida real.

Figura 24
Tema 2 Experiencia y Reflexión

IS IT FAIR? What does fairness mean to you? Are you fair in your daily actions? Throughout this theme follow carefully the detailed instructions for each activity, participate, question everything and collaborate with your classmates when needed.

Experience

TC:CON MC:ERCA-E PC:VI-RR TIC:P-R



Go through the following presentation carefully and be ready to take notes!



Reflection

TC:CON MC:ERCA-R PC:TW-BS TIC: I



After going through the different activities above now let's discuss a bit the topic through our TEAMS chat in the link below. [↓](#)

TEAMS 

Now it is time to express your ideas and opinions, the ones that stuck with you or shocked you about what is fair. Use the Padlet below [↓](#)



Nota: Elaboración por parte del autor

Figura 25
Tema 2 Conceptualización y Aplicación

Conceptualization

TC:CON	MC:ERCA.C	PC:TL-ART	TIC:R-E
--------	-----------	-----------	---------



Go through the following story to understand the concept, guidelines and vocabulary in reference to fairness.

Sutori



KM KARINA DE LOS ANGELES MUÑOZ MATEUS

Is is Fair?

What does it mean to be fair? Through this story we will explore concepts in relation to fairness as well as activities for you to solve.

*Let's begin defining FAIRNESS:
 Impartial and just treatment or behaviour without favoritism or discrimination.*

Now it is your turn. Create a short article from your personal experience that expresses or tells a fair or unfair story. You must upload your story in the following in our TEAMS post to be shared with the whole class. (Below is the link to our class)

[TEAMS](#)



Application

TC:CON	MC:ERCA.A	PC:RE	TIC:OP-R-E
--------	-----------	-------	------------



Your final activity you will apply all your knowledge, experience and language acquisition producing a reported exposition demonstrating fair and unfair situations from real life.

Below you will find your rubric guide please refer to page 4. This is an on campus activity.

Good luck and have fun.

[Rubrics](#)



[Read more publications on Calameo](#)

Nota: Elaboración por parte del autor

- En el tercer y último tema trata del programa de lectura, en la experiencia los estudiantes comienzan describiendo sus ideas sobre la lectura en Padlet y luego una presentación de la importancia de este. En la reflexión, mantienen una discusión abierta a través del chat de TEAMS. Se entrega una explicación general del proyecto final de la asignatura a través de un video de Prezi. Para finalizar los estudiantes realizan su obra representando una adaptación de algunas de las lecturas.

Figura 26

Tema 3 Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación

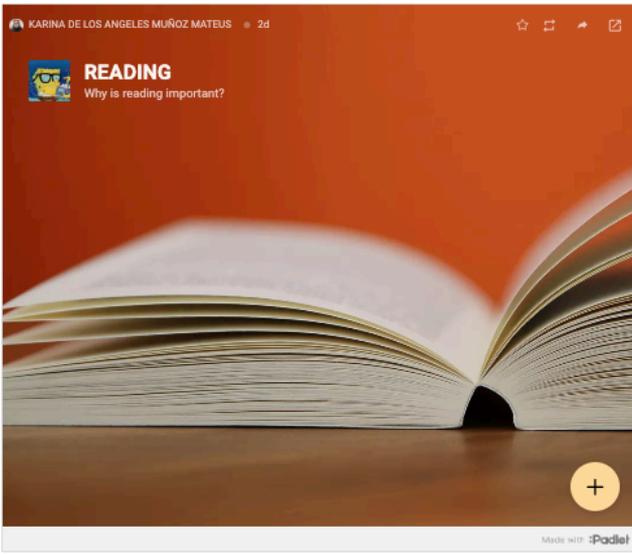
READING PROGRAM: Why do we read? Is reading an important skill and why? Throughout this theme follow carefully the detailed instructions for each activity, participate, question everything and collaborate with your classmates when needed.

Experience

TC:CON MC:ERCA:E PC:BS-SL TIC:R



Reading....for how long have you been reading? Is reading important? Why do you read?
In the following Padlet express your ideas in reference to reading.



Get to know why reading is important....here is a presentation! I hope it motivates you to keep reading on your own! 😊

Reading



Created with Slides.com

Nota: Elaboración por parte del autor

Reflection

TC:CON MC:ERCA:R PC:TW TIC:I-OP



After going through the different activities above now let's discuss a bit the topic through our TEAMS chat in the link below. 📎

TEAMS



Conceptualization

TC:CON MC:ERCA:C PC:SC TIC:R-E



Boys and girls please find below a general explanation on how to put together your play.
Good luck and have fun. 📎



Application

TC:CON MC:ERCA:A PC:PL TIC:OP-R-E



It is time to apply all your knowledge, experience and language acquisition through a the creation of a play.This play will be an adaption from any of our reading books of this year.
Below you will find rubric guide please refer to page 5.
This is an on campus activity.
Good luck and have fun. 📎



c. Estrategias y/o técnicas

La propuesta fue diseñada en base a una tecnoestructura pedagógica, la misma que fue elaborada en un sitio web JIMDO con herramientas 3.0 y 4.0. El sitio web cuenta con una variedad de recursos digitales, pero sin dejar del lado actividades presenciales que son muy importantes para evidenciar las habilidades comunicativas en inglés. A continuación, se detalla una tabla sobre las estrategias y recursos utilizadas.

Tabla 3.
Recursos digitales y actividades desarrolladas

Presentaciones	Repositorios	Interacciones	Evaluaciones
Slides	Teams	Chat de Teams	Juego de Roles
Prezi	YouTube	Padlet	Reportaje expositivo
Sutori		Debate presencial	Obra final
Canva			
Animaker			

Nota: Elaboración por parte del autor

2.3. Validación de la propuesta

Para la presente propuesta se consultó con cinco especialistas los mismos que están dentro de tres áreas específicas como: la educación, el área de inglés y la tecnología, cuyos aportes han ayudado a la evaluación de este proyecto, las especificaciones de cada especialista se detallan en el siguiente cuadro.

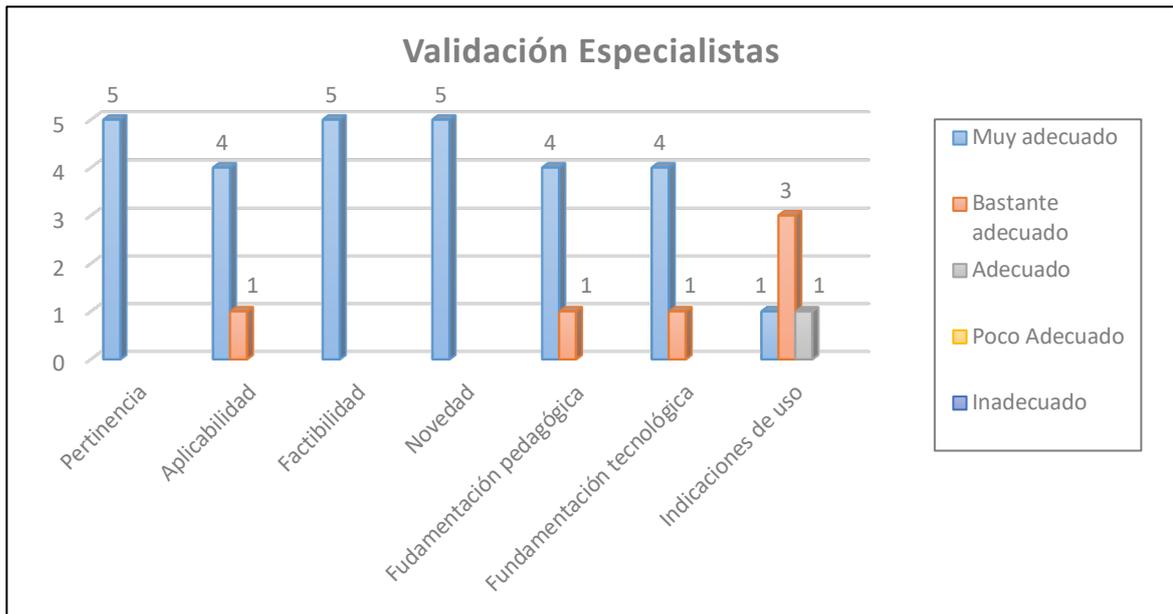
Tabla 4.
Especificaciones de especialistas

Perfil / Titulación	Institución que labora	Cargo	Años de experiencia
Lcda. Educación mención Inglés	Fundación Colegio Americano de Quito	IB Literature teacher and English Department Head DP	Siete años
Ing. Sistemas e Informática Lcda. Educación mención Inglés	Unidad Educativa Bilingüe Hontanar	Docente	Dieciocho años
MSc. Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua	Unidad Educativa Bilingüe Hontanar	Docente	Tres años
MSc. Educación	Unidad Educativa Bilingüe Hontanar	Directora de Primaria	Treinta años
PhD. Software y Sistemas	Escuela Politécnica Nacional	Docente	Treinta años

Nota: Elaboración por parte del autor

La validación se basó en los siguientes indicadores: pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica, fundamentación tecnológica e indicaciones para su uso. A cada especialista se le entregó un formato, como el link del sitio web correspondiente para su validación. Los resultados han sido tabulados y pueden ser visualizados en la siguiente figura.

Figura 27
Validación Especialistas



Nota: Elaboración por parte del autor

En conclusión, los especialistas encuentran el sitio web útil para el mejoramiento de las habilidades comunicativas en inglés, así mismo tres de ellos recomienda que debe haber más información explicativa de cada unidad para guiar al estudiante de mejor manera.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 5.

Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
Inglés (Language): Influences	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓				
			Lluvia de ideas		R. Padlet		✓					
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Leer reportajes	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook			✓				
			Debate		AS. Debate presencial					✓		
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - conceptos principales	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Canva			✓				
			Resumen		R. Animaker	✓						
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego de roles	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Personificación							✓

Inglés (Language): Is it fair?	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de imágenes	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Slides	✓								
			Leer reportajes		R. URL - Blog		✓							
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Cooperación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Chat Teams					✓				
			Lluvia de ideas		AS. Padlet				✓					
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Línea de tiempo	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Sutori		✓							
			Artículo		R. Teams					✓				
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Reportaje expositivo	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Presencial						✓			
					R. Youtube		✓							
		Inglés (Language): Reading program	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lluvia de ideas	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AS. Presencial							✓
					Revisión de diapositivas		R. Slides	✓						
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Trabajo en grupo de clasificación			Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AS. Presencial						✓			
					AA. Chat Teams					✓				

CONCLUSIONES

En base al proyecto antes expuesto, y luego de su aplicación y evaluación, se determinan las siguientes conclusiones en referencia a los objetivos específicos planteados para el mejoramiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes del primero BGU de la UEB Hontanar en inglés.

Primero, se puede concluir que la expresión oral en la segunda lengua es esencial para alcanzar los objetivos propuestos para la adquisición de esta. Además, todos los componentes de una tecnoestructura pedagógica deben estar alineados para un correcto desarrollo y se debe utilizar con mayor frecuencia en las actividades diarias de los estudiantes.

Segundo, los nudos críticos que se pudieron identificar a través de encuestas a profesores y estudiantes, los mismos que indicaron que existe una falta de práctica en la expresión oral, falta de confianza, y timidez. Estos factores evitan que los estudiantes alcancen el objetivo de tener buenas habilidades comunicativas en la segunda lengua.

Tercero, bajo el aspecto tecnológico se pudo concluir que, aún existe desconocimiento sobre la gran utilidad de la tecnología en la educación. Aunque, tanto profesores como estudiantes están abiertos a nuevas prácticas, que ayuden a potenciar su aprendizaje.

La cuarta y última conclusión, fue en base a las evaluaciones de cinco especialistas que encontraron el sitio web: pertinente, aplicable, factible, novedoso, pedagógico, y tecnológico. Los especialistas indican que el sitio web es útil para apoyar las habilidades comunicativas en inglés.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones antes expuestas se recomienda lo siguiente: Primero, se debe utilizar la expresión oral como una herramienta clave dentro de toda la planificación de la segunda lengua, no sólo para el primero BGU sino para toda la institución. De este modo se podrá ver mejores resultados de los estudiantes en los niveles superiores, así como, seguridad y confianza.

Segundo, se recomienda diagnosticar los diferentes nudos críticos desde el comienzo del año escolar, especialmente se debe escuchar y atender a los comentarios de los estudiantes cuando expresan miedo o ansiedad en el área de expresión oral.

Tercero, es importante seguir capacitando al personal docente como a los estudiantes en el uso de la tecnología, como una herramienta en la enseñanza que apoye la planificación y estrategias metodológicas dispuestas.

Para finalizar, los especialistas recomiendan que en el sitio web debe haber más información explicativa en el bloque de aprendizaje, específicamente instrucciones sobre los temas para guiar al estudiante de mejor manera por su proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Bohórquez Alba, M. Y., & Rincón Moreno, Y. A. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. Tunja, Colombia: UPTC.
- Carthew, Z. (2020). *Repositorio Digital Universidad Tecnológica Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2682>
- Castillo, I. (2022). *Humanidades*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/propositos-de-la-comunicacion/>
- Chen, C. (2019). *Significados.com*. Obtenido de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación): <https://www.significados.com/tic/>
- Consejo de Europa. (2020). *mcer_volumen-complementario.pdf. MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN Volumen complementario*. Cervantes, España: Servicio de publicaciones del Consejo de Europa.:
- Cortez, M. C. (2021). *Repositorio Digital Universidad Tecnológica Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2722>
- Kolb, D. (1984).
- MCER. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Estrasburgo: Concejo de Europa.
- MCER. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Estrasburgo: Concejo de Europa.
- Paladines, N. (2022). *Repositorio Digital Universidad Tecnológica Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2990>
- Santander Becas. (2022). *¿Qué es el aprendizaje constructivista y como funciona?* Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-constructivista.html>
- Torres, J. (2020). *Cultura General y Sociedad*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/definicion-comunicacion-autores/>
- Wetto, M. (2023). *Humanidades*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/cualidades-expresion-oral/>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Figura 28

Encuesta a docentes

Encuesta a docentes del área de inglés

La siguiente encuesta aportará para el proyecto de titulación denominado:
Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en Inglés del primer curso de bachillerato

1. ¿Cómo docente, considera que la oralidad es importante? *

Elija del 1 a 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante.

	1	2	3	4	5	
Nada importante	<input type="radio"/>	Muy importante				

2. ¿Considera usted que los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Hontanar tienen un buen nivel de comunicación oral en inglés? *

Sí

No

Tal vez

3. ¿Cuál de las siguientes actividades contribuyen a una buena comunicación oral en inglés? *
(Puede elegir 2 opciones)

Exposiciones orales

Juego de roles

Debates

Improvisaciones

Todas las anteriores

4. Elija cuáles son las mayores falencias en los estudiantes al momento de comunicarse. *
(Puede elegir 2 opciones)

Estructura gramatical

Lenguaje corporal

Coherencia y cohesión

Variedad de vocabulario

Falta de práctica

Timidez

5. Elija del 1 a 5 siendo 1 nunca y 5 siempre: ¿Utiliza las herramientas TIC para mejorar la comunicación oral de sus estudiantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	Siempre				

6. ¿Cuál de las siguientes herramientas utiliza en su clase? (Puede elegir 3) *

- Padlet
- Slides
- Sutori
- Animaker
- Mindmeister
- Nearpod
- Otra...

7. ¿Cree usted que las TIC puede ayudar al desempeño oral de sus estudiantes? *

- Sí
- No
- Tal vez

8. ¿Le interesaría ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas a través de un sitio web? *

- Sí
- No
- Tal vez

Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

Figura 29
Encuesta a estudiantes

Encuesta estudiantes primero bachillerato

La siguiente encuesta aportará para el proyecto de titulación denominado:
Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en Inglés del primer curso de bachillerato

1. ¿Considera que puede comunicarse efectivamente en inglés? *

Sí

No

Tal vez

2. Califique del 1 a 5 su nivel de comunicación en inglés siendo 1 bajo y 5 excelente. *

	1	2	3	4	5	
Bajo	<input type="radio"/>	Excelente				

3. Escoja de los siguientes factores cuales afectan la comunicación efectiva en inglés. (Puede * elegir 2)

Falta de interés

Timidez

Falta de práctica

Falta de habilidades comunicativas

4. ¿Cree usted que las horas clase son suficientes para desarrollar las habilidades comunicativas en inglés? *

Sí

No

Tal vez

5. ¿Conoce que son las TIC? *

Sí

No

6. ¿Qué herramientas utilizan los profesores de inglés en su clase? (Puede elegir 2) *

Padlet

Slides

Sutori

Animaker

Mindmeister

Otra...

7. ¿Cree usted que las TIC aportan a desarrollar su destreza oral? *

Sí

No

No conozco el término TIC

8. ¿Si tuviera acceso a un sitio web para mejorar sus habilidades comunicativas, la utilizaría? *

Sí

No

Tal vez

Nota: Elaboración por parte del autor en Google Forms

ANEXO 2
VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS

Figura 30
Validación especialista 1

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: right;"> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p style="text-align: center;">MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p style="text-align: center;"><u>INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</u></p> <p>Estimado colega:</p> <p>Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en Inglés del primer curso de bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos Informativos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Validado por: Johanna Tapia</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Título obtenido: Licenciada en Educación mención Inglés</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">C.I.: 1706799788</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">E-mail: jtapia@fcaq.com.ec</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Institución de Trabajo: Fundación Colegio Americano de Quito</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Cargo: IB Literature teacher and English Department Head DP</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Años de experiencia en el área: 7 years</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">Página 1 de 2</p>	Validado por: Johanna Tapia	Título obtenido: Licenciada en Educación mención Inglés	C.I.: 1706799788	E-mail: jtapia@fcaq.com.ec	Institución de Trabajo: Fundación Colegio Americano de Quito	Cargo: IB Literature teacher and English Department Head DP	Años de experiencia en el área: 7 years	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: right;"> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en Inglés del primer curso de bachillerato"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Pertinencia</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Aplicabilidad</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Factibilidad</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Novedad</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Fundamentación pedagógica</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Fundamentación tecnológica</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Indicaciones para su uso</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">TOTAL</td> <td>15</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: Una de las cosas que pude observar es lo novedoso del programa y también es bastante amigable en cuanto a las opciones que se proporciona al alumno. Además Karina incluye videos llamativos y de motivación para que los alumnos aprendan un segundo idioma y que son familiares para ellos.</p> <p>Recomendaciones: Me pregunto si podría incluir más instrucciones para los alumnos para que ellos se puedan guiar de mejor manera. Adicionalmente Karina podría incluir el objetivo dentro de su presentación lo cual es importante para el alumno porque le puede guiar de mejor forma en su aprendizaje.</p> <p>Lugar, Quito fecha de validación: 23 de julio de 2023</p> <div style="text-align: center;"> <p>Firma del especialista Johanna Tapia</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">Página 2 de 2</p>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia	x					Aplicabilidad		x				Factibilidad	x					Novedad	x					Fundamentación pedagógica		x				Fundamentación tecnológica		x				Indicaciones para su uso		x				TOTAL	15	16			
Validado por: Johanna Tapia																																																														
Título obtenido: Licenciada en Educación mención Inglés																																																														
C.I.: 1706799788																																																														
E-mail: jtapia@fcaq.com.ec																																																														
Institución de Trabajo: Fundación Colegio Americano de Quito																																																														
Cargo: IB Literature teacher and English Department Head DP																																																														
Años de experiencia en el área: 7 years																																																														
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																									
Pertinencia	x																																																													
Aplicabilidad		x																																																												
Factibilidad	x																																																													
Novedad	x																																																													
Fundamentación pedagógica		x																																																												
Fundamentación tecnológica		x																																																												
Indicaciones para su uso		x																																																												
TOTAL	15	16																																																												

Nota: Formato de UISRAEL

Figura 31
Validación especialista 2

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Universidad Israel</p> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL</p> <p>ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p> <p>MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p><u>INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</u></p> <p>Estimado colega:</p> <p>Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos informativos</p> <p>Validado por: María Fernanda Vela Eguiguren</p> <p>Título obtenido: Ingeniera en Sistemas e Informática</p> <p>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés</p> <p>C.I.: 1712114931</p> <p>E-mail: fervela@hotmail.com</p> <p>Institución de Trabajo: Unidad Educativa Bilingüe Hontanar</p> <p>Cargo: Docente de inglés</p> <p>Años de experiencia en el área: 18 años</p> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Universidad Israel</p> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinencia</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicabilidad</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Factibilidad</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Novedad</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación pedagógica</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación tecnológica</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicaciones para su uso</td> <td></td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>30</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: El sitio web está adaptado a los intereses y al nivel propuesto por lo que es viable su ejecución. Se encuentra toda la información necesaria y sus contenidos se ajustan a la necesidad de los estudiantes. Existe coherencia entre los contenidos, objetivos y procedimientos sugeridos. Se ofrece facilidad al usuario para ubicarse y moverse dentro del sitio. El uso de diferentes tics permite la comunicación bidireccional y hace que el sitio sea atractivo, novedoso y funcional.</p> <p>Recomendaciones:</p> <hr/> <p>Lugar, fecha de validación: Quito, 24 de julio del 2023</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Firma del especialista María Fernanda Vela Eguiguren</p> </div>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia	x					Aplicabilidad	x					Factibilidad	x					Novedad	x					Fundamentación pedagógica	x					Fundamentación tecnológica	x					Indicaciones para su uso		x				TOTAL	30	4			
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																		
Pertinencia	x																																																						
Aplicabilidad	x																																																						
Factibilidad	x																																																						
Novedad	x																																																						
Fundamentación pedagógica	x																																																						
Fundamentación tecnológica	x																																																						
Indicaciones para su uso		x																																																					
TOTAL	30	4																																																					

Nota: Formato de UISRAEL

Figura 32
Validación especialista 3

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p style="text-align: center;">MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Estimado colega:</p> <p>Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos Informativos Validado por: Lissette Armijos</p> <p>Título obtenido: Máster en Enseñanza de Inglés como segunda lengua C.I.: 1804410296</p> <p>E-mail: liss.armijos@hotmail.com</p> <p>Institución de Trabajo: Unidad Educativa Bilingüe Hontanar</p> <p>Cargo: Profesora de Inglés</p> <p>Años de experiencia en el área: Tres</p> <p style="text-align: right;">Página 1 de 3</p>	 <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. • Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. • Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato"</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinencia</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicabilidad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Factibilidad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Novedad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación pedagógica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación tecnológica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicaciones para su uso</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>35</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones:</p> <p>El sitio web muestra recursos muy interactivos y cumple con la premisa de que es una manera innovadora para aprender inglés. Las instrucciones son claras y se enfoca en el desarrollo de diferentes habilidades como speaking, reading y writing. A pesar de que no hay un apartado como tal para la gramática el hecho de planificar actividades en situaciones relacionales hace que el aprendizaje sea significativo. Existió un error de tipeo como en is it fair? por Is it fair? Los temas son actuales y acorde a la edad de los estudiantes. Las rúbricas también muestran cómo se evaluará a los estudiantes y de esta manera ellos sabrán cómo obtuvieron su calificación. En conclusión, el sitio web es amigable en su uso y presenta varios recursos. Además, incluir la información de la docente considero que es pertinente ya que esto permite a los alumnos conocerle en el ámbito académico.</p> <p>Recomendaciones: Realizar una revisión final para evitar errores de tipeo, incluir una sección de preguntas en caso de que los alumnos tengan preguntas. Incluir ejemplos de actividades ya realizadas y una sección de galería de los productos finales o clips de las dramatizaciones para</p> <p style="text-align: right;">Página 2 de 3</p>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia	X					Aplicabilidad	X					Factibilidad	X					Novedad	X					Fundamentación pedagógica	X					Fundamentación tecnológica	X					Indicaciones para su uso	X					TOTAL	35				
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																		
Pertinencia	X																																																						
Aplicabilidad	X																																																						
Factibilidad	X																																																						
Novedad	X																																																						
Fundamentación pedagógica	X																																																						
Fundamentación tecnológica	X																																																						
Indicaciones para su uso	X																																																						
TOTAL	35																																																						



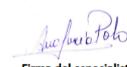
incentivar a los alumnos ya que muchas veces ellos pueden ver la actividad con un grado de dificultad. La fundamentación pedagógica fue presentada de manera muy visual pero considero que para mayor comprensión de los alumnos esta información podría ser sintetizada debido a la inmediatez de la comunicación.

Lugar, fecha de validación: Ambato, 26 de Julio de 2023


Firma del especialista
Lissette Armijos

Nota: Formato de UISRAEL

Figura 33
Validación especialista 4

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Universidad Israel</p> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL</p> <p>ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p> <p>MENTIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p>INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>Estimado colega:</p> <p>Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos informativos</p> <p>Validado por: Ana Lucía Polo Gárate</p> <p>Título obtenido: Magister en Educación</p> <p>C.I.: 010213532-4</p> <p>E-mail: analupolo64@hotmail.com</p> <p>Institución de Trabajo: Unidad Educativa Bilingüe Hontanar</p> <p>Cargo: Directora de Primaria</p> <p>Años de experiencia en el área: 30</p> <p style="text-align: right;">Página 1 de 2</p> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Universidad Israel</p> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinencia</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicabilidad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Factibilidad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Novedad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación pedagógica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación tecnológica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicaciones para su uso</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>30</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: El trabajo se puede calificar de excelente, pues posee una muy buena concepción pedagógica, expresada en sus contenidos y, por otro lado, el aspecto visual de la propuesta es agradable a la vista de quien visita y/o trabaja en las lecciones.</p> <p>Recomendaciones: Un aspecto de forma debe ser mejorado. Se trata de la opción del menú, a través de la cual se accede a los módulos del contenido. Esta opción abre la posibilidad de acceder a tres opciones, cada una con su contenido y sus objetivos pedagógicos propios. Se podrían dar nuevos nombres a las opciones, de manera que éstos sean más explicativos, o se podría explicar el alcance de la opción y cada uno de sus ítems</p> <p>Lugar, fecha de validación: Quito, 30 de Julio de 2023</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Firma del especialista Ana Lucía Polo Gárate</p> </div> <p style="text-align: right;">Página 2 de 2</p>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia	X					Aplicabilidad	X					Factibilidad	X					Novedad	X					Fundamentación pedagógica	X					Fundamentación tecnológica	X					Indicaciones para su uso		X				TOTAL	30	4			
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																		
Pertinencia	X																																																						
Aplicabilidad	X																																																						
Factibilidad	X																																																						
Novedad	X																																																						
Fundamentación pedagógica	X																																																						
Fundamentación tecnológica	X																																																						
Indicaciones para su uso		X																																																					
TOTAL	30	4																																																					

Nota: Formato de UISRAEL

Figura 34
Validación especialista 5

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><u>INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</u></p> <p>Estimado colega:</p> <p>Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos informativos Validado por: Marco Eduardo Molina Bustamante</p> <p>Título obtenido: Ph.D. Software y Sistemas</p> <p>C.I.: 170561301-4</p> <p>E-mail: marco.molinab@epn.edu.ec</p> <p>Institución de Trabajo: Escuela Politécnica Nacional</p> <p>Cargo: Docente</p> <p>Años de experiencia en el área: 30</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">Página 1 de 2</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>ESPOG Escuela de Posgrados</p> </div> </div> <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. • Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. • Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Sitio Web con herramientas 4.0 para mejorar las habilidades comunicativas en inglés del primer curso de bachillerato"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinencia</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicabilidad</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Factibilidad</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Novedad</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación pedagógica</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación tecnológica</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicaciones para su uso</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: La página es muy sobria, los colores son muy adecuados y es de fácil navegación; sin embargo, a pesar de que el contenido técnico me parece suficiente y pertinente, me falta texto informativo y/o motivacional en las diferentes secciones del contenido.</p> <p>Recomendaciones: Creo que es necesario explicar y/o motivar con texto adicional, previa a la presentación de los diferentes contenidos de la página.</p> <p>Lugar, fecha de validación: Quito, 29 de Julio de 2023</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  Firma del especialista Marco Eduardo Molina Bustamante </div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">Página 2 de 2</p>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia	X					Aplicabilidad	X					Factibilidad	X					Novedad	X					Fundamentación pedagógica	X					Fundamentación tecnológica	X					Indicaciones para su uso			X			TOTAL	30		4		
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																		
Pertinencia	X																																																						
Aplicabilidad	X																																																						
Factibilidad	X																																																						
Novedad	X																																																						
Fundamentación pedagógica	X																																																						
Fundamentación tecnológica	X																																																						
Indicaciones para su uso			X																																																				
TOTAL	30		4																																																				

Nota: Formato de UISRAEL