



**Universidad
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA ENFOCADO EN EL TRABAJO COLABORATIVO, EN 7MO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMANO MIGUEL” ATUNTAQUI
Línea de Investigación:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor:
DAVID ALEJANDRO MENA LÓPEZ
Tutores:
PhD. YOLVY QUINTERO PhD. MAYRA BUSTILLOS

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier, con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura enfocado en el trabajo colaborativo, en 7mo grado de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” Atuntaqui.**

Elaborado por: **Mena López David Alejandro**, de C.I: 1003711825 estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito, 04 de septiembre de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Lic. Mena López David Alejandro** con C.I: 1003711825, autor del proyecto de titulación denominado: **Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura enfocado en el trabajo colaborativo, en 7mo grado de la Unidad Educativa "Hermano Miguel" Atuntaqui**. Previo a la obtención del título de Magister en **Pedagogía**.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

1. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
2. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito, 04 de septiembre de 2023

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	III
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1 Contextualización general del estado del arte	6
1.2 Proceso investigativo metodológico	9
1.3 Análisis de resultados.....	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	18
2.1 Objetivo del modelo pedagógico	18
2.2 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento	18
2.3 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	19
2.4 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas	23
2.5 Valoración de la propuesta	31
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Aplican un modelo pedagógico en La Salle	11
Figura 2. EL modelo de La Salle es constructivista	12
Figura 3. Existe un modelo pedagógico para Lengua y Literatura	12
Figura 4. El trabajo colaborativo es importante en Lengua y Literatura	13
Figura 5. Estrategias didácticas colaborativas	13
Figura 6 Importancia de la comprensión lectora	14
Figura 7. Importancia de Estrategias didáctica colaborativas en Lengua y Literatura	14
Figura 8. Trabajo colaborativo como estrategia de motivación.....	15
Figura 9. Importancia del modelo pedagógico constructivista el área de Lengua y Literatura.....	15
Figura 10. Niveles de concreción curricular	25

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Para contextualizar el tema de esta investigación es necesario mencionar la importancia de la educación en el mundo, ya que por medio de la misma se obtienen saberes en diferentes ámbitos tales como matemáticos de geografía, etc. Además la educación permite obtener valores, desarrollar las habilidades cognitivas, es decir la educación es la puerta del saber, como menciona (Banco Mundial, 2023) “La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad” (pág. 1)

Es por ello, que la educación a nivel mundial es un derecho humano, al que todos deben tener acceso, igualitario, es una oportunidad de progreso, de conocimiento, de desarrollo de distintas habilidades, canalizadas por los docentes, por la familia, por el medio social y cultural en el que se encuentran desarrollando.

Una vez que se logra comprender la importancia de la educación, también es necesario analizar qué es la pedagogía, según Ortíz Ocaña, (2013) “La pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente”. (pág. 69) , es decir por medio de la pedagogía se puede buscar y adaptar métodos acordes al área de conocimiento que se necesita para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto para los docentes, como para los educandos.

Dentro del contexto de la pedagogía también es importante mencionar que el proceso de la pedagogía constituye los procesos debidamente organizados y encaminados a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre el docente y el estudiante, es decir entre el acompañamiento del profesor y las actividades que desarrolla el educando, por tal motivo el proceso pedagógico se encarga del proceso educativo, de enseñanza y de instrucción. (Ortíz Ocaña, 2013, pág. 70)

Por otra parte, es importante mencionar que un modelo pedagógico, es una herramienta utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual contiene los fundamentos teóricos, las proyecciones curriculares, las estrategias didácticas y metodológicas, de acuerdo a la realidad y necesidad de los educandos, el cual nos permite innovar y trascender en el ámbito educativo.

En el contexto ecuatoriano es importante mencionar que la Educación, al igual que en el resto del mundo es un Derecho el mismo que está establecido en la Constitución de la República del Ecuador,

igualmente hay un ente regulador encargado de vigilar las instituciones educativas el cual es el Ministerio de Educación, organismo que se rige bajo la Ley de Educación Intercultural en la que se establece los parámetros, la inclusión, la diversidad en el contexto educativo, etc.

En el Ecuador el sistema educativo se rige bajo el modelo UBP el mismo que tiene como objetivo lo siguiente:

Suministrar un marco educativo-pedagógico con principios de flexibilidad, autonomía pedagógica y contextualización a través de la vinculación comunitaria y acompañamiento a los representantes de las Instituciones educativas unidocentes, bidocentes y pluridocentes, en todos los niveles y subniveles, incluyendo Básica Superior y Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2022, pág. 13)

Con lo antes expuesto, se puede mencionar que el Ministerio de Educación otorga la autonomía pedagógica a las instituciones educativas, para que puedan adaptar un modelo de acuerdo a las necesidades, contexto, realidad social, cultural, local, con la finalidad de contribuir y facilitar al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de este contexto, en la Unidad Educativa Hermano Miguel “Atuntaqui” ubicada en el norte del país, provincia de Imbabura, ciudad de Atuntaqui, se propone implementar un Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura enfocado en el trabajo colaborativo, en 7mo grado de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” Atuntaqui

Problema de investigación

Dentro del contexto ecuatoriano y de acuerdo a las investigaciones realizadas se indica que “En Ecuador se da lectura en promedio un libro completo y dos libros incompletos el transcurso del año” (Fondo Europeo de Desarrollo Regional, 2023).

Con lo antes mencionado, se puede determinar que el índice de lectura en la población ecuatoriana es bastante deficiente, por lo que esto desencadena un problema en el contexto educativo, ya que la lectura es sumamente necesario para el aprendizaje de los educandos, en cuanto a la comprensión lectora se indica que:

La comprensión lectora aún es un trabajo por alcanzar. Solo el 36 % de los estudiantes de 10 a 12 años tienen una considerable comprensión lectora en Ecuador. Así lo mencionan los informes, encuestas y análisis en los que participó. PISA-D y ERCE. (Fondo Europeo de Desarrollo regional, 2023)

De acuerdo a los datos que se han evidenciado anteriormente, Ecuador no cuenta con un resultado confortador en cuanto a la lectura y la comprensión de la misma por lo el Ministerio de Educación ha sugerido a las Instituciones implementar como materia denominada Plan lector Institucional, es por ello que el Plan Lector Institucional es una propuesta educativa realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el que se define como:

Esta es una de las formas en que cada institución organiza el material de lectura que proporciona a los estudiantes durante sus estudios. La organización necesita una planificación horizontal, que incluya la mayoría de las materias en un año, y una planificación vertical (creando rutas de aprendizaje claras en los diferentes años y niveles que ofrece la institución educativa). (Ministerio de Educación, 2019, pág. 2)

El plan lector tiene como finalidad involucrar a los estudiantes en el contexto de la lectura, por ende, es una estrategia que permite a los estudiantes desarrollar las destrezas y habilidades de lectura-cognitivas, creativas, sociales, culturales, etc.

Cabe recalcar, que ésta es una propuesta por el Ministerio de Educación, ya que las instituciones no están obligadas a implementar dicha asignatura, es decir cada institución tiene el libre albedrío para implementarla.

Con lo antes mencionado, es necesario indicar que la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle Atuntaqui, ha implementado a su malla curricular dicha asignatura, con la finalidad de ayudar al desarrollo de la calidad de los estudiantes, pero a la vez dicha institución, no cuenta con estrategias didácticas que permitan el interés por la lectura y por el ende el desarrollo de las competencias lectoras.

Además, es importante mencionar que los estudiantes sí leen, pero es más por cumplir los objetivos de la clase, es decir por contestar a las preguntas del profesor, a las tareas, a las evaluaciones, pero no por que tengan un agrado por leer, por comprender, por interpretar.

Por otra parte, los docentes no motivan significativamente a los educandos hacia el hábito lector y la comprensión lectora, por medio del trabajo colaborativo con la finalidad de que ellos adquieran habilidades para comprender, interpretar, desarrollar el pensamiento crítico, cognitivo y reflexivo.

Finalmente, dicha Institución no tiene un modelo pedagógico a seguir para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura complementaria de plan lector, la misma que se encuentra inmersa en el área de Lengua y Literatura.

Objetivo general

Proponer un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura enfocado en el trabajo colaborativo, en 7mo grado de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” Atuntaqui

Objetivos específicos

Contextualizar los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura enfocado en el trabajo colaborativo y el desarrollo de la comprensión lectora, en 7mo grado de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” Atuntaqui

Diagnosticar las estrategias metodológicas que actualmente utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel “Atuntaqui”

Elaborar un modelo pedagógico para el Área De Lengua y Literatura enfocado en el trabajo colaborativo y el desarrollo de la comprensión lectora, en 7mo grado de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” Atuntaqui

Valorar a través de criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El investigador, por medio de la implementación del modelo pedagógico para la asignatura complementaria del área de Lengua y Literatura, pretende desarrollar el nivel de la comprensión lectora de los educandos del 7mo grado de Educación General Básica, ya que, por medio de las teorías de Piaget y Vygotsky, los cuales fundamentan el constructivismo y el socio constructivismo, por otra parte se establecerá estrategias metodológicas y didácticas colaborativas en las que los estudiantes tendrán un intercambio de ideas, fomentarán su desarrollo argumentativo, y por ende el progreso y construcción del conocimiento.

Es relevante mencionar que los beneficiarios directos son los estudiantes, ya que en ellos van enfocadas las estrategias, los objetivos que se pretende lograr, específicamente el modelo pedagógico irá apegado a la realidad de los educandos, para el desarrollo del proceso de aprendizaje, con la guía de los docentes en la construcción de los conocimientos.

Además, los Docentes forman parte de dichos beneficiarios directos, ya que podrán obtener la propuesta del modelo pedagógico, facilitando el proceso de enseñanza, por medio de la fundamentación de las teorías de aprendizaje, de las estrategias de enseñanza plasmadas en dicho

modelo y del establecimiento de los objetivos que se pretende alcanzar con esta propuesta investigativa, adicionalmente la Unidad Educativa hermano Miguel la Salle Atuntaqui, ya que de tal manera se logrará formar estudiantes de calidad, con pensamiento crítico, cognitivo, reflexivo y preparados para resolver problemas que la sociedad lo requiera.

Con la propuesta del modelo pedagógico se logrará acoplar a una de las tendencias educativas como es la construcción de los conocimientos, ya que, a través del debate, intercambio, argumentación de ideas, se formarán educandos crítico-valorativos, capaces de resolver problemas en su contexto y a futuro que requiera la sociedad.

Por otra parte, es necesario mencionar que por medio del modelo pedagógico que plantea el investigador se motivará a los educandos hacia el interés por la lectura autónoma, ya que tal manera se despertará la curiosidad de seguir leyendo los textos que ellos manejan, para seguir descubriendo las historia o el qué pasará después, ya que entre los integrantes de los grupos se plantean hipótesis, inferencias dadas por el docente, tendrán dudas que quieran resolver por medio de la lectura y la comprensión.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización general del estado del arte

El área de Lengua y Literatura es fundamental en las instituciones Educativas, ya que por medio de la lengua los educandos pueden expresarse, leer, escribir, comunicarse compartir sentimientos e ideas en el contexto social, por medio de la Literatura se pretende formar estudiantes capaces de leer, comprender, escribir y redactar obras literarias.

La asignatura complementaria de Plan Lector inmersa en el área de Lengua y Literatura es una propuesta por parte del Ministerio de Educación, quién da la facultad a las instituciones educativas a que sea parte de su itinerario de asignaturas, es por ello que la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle ha considerado significativamente relevante implementar a la malla de estudios la asignatura de Plan lector.

Teorías de aprendizaje

Constructivismo

El constructivismo es una teoría propuesta por el filósofo Piaget, quién indica que los sujetos construyen su propio conocimiento a través de los conocimientos previos, con los nuevos, de acuerdo a las etapas de crecimiento , como lo menciona Ortiz Granja, (2015) “Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje” (pág. 97).

Es por ello, que de acuerdo a la teoría mencionada anteriormente en el campo educativo el estudiante es el ente activo encargado de construir sus propios conocimientos, por medio de la experiencia, de la interacción y con la ayuda del docente como ente guía y facilitador en la construcción de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, apegándose a la teoría constructivista se pretende que los estudiantes construyan el conocimiento a través de la lectura y la comprensión de textos adaptando el aprendizaje que ellos poseen con los nuevos aprendizajes que les otorga la lectura comprensiva, y fomentando el desarrollo de dicha habilidad por parte del docente, que en este proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para que adopte estrategias didácticas que despierte el interés por la lectura en los educandos.

La teoría constructivista hace hincapié en el desarrollo del pensamiento cognitivo, crítico y reflexivo en los educandos, es por ello que, enfocándose en la lectura, se pretende colaborar en el desarrollo

de dichas habilidades ya que la lectura es la puerta del conocimiento en la que pueden mejorar el dialecto, mejorar el pensamiento crítico al valorar las lecturas realizadas, al lograr interpretar el mensaje de la obra leída, al adaptar el sentido de la lectura en la realidad del contexto del estudiantes

Socio-constructivismo

La teoría del socio constructivismo es un enfoque en el cual determina que el sujeto aprende y comprende desde la interacción en el contexto cultural y social de su diario vivir, es decir aprenden del medio familiar, educativo, comunitario, etc., como lo indica Ribosa, (2020) “el enfoque socio constructivista, el aprendizaje humano es un proceso de naturaleza social mediante el que los niños se incorporan a la vida intelectual de las personas que les rodean” (pág. 79)

Dicha teoría propuesta por Lev Vygotsky, fundamenta que la interacción social, es decir el trabajo colaborativo es sumamente necesario para la construcción del conocimiento y del saber, es por ello la importancia las estrategias didácticas colaborativas en el aula permiten a los educandos el desarrollo cognitivo, social y afectivo en el proceso de enseñanza.

Con los antes mencionado acerca de la teoría socio constructivista en la propuesta del modelo pedagógico de esta investigación se fundamentará en el trabajo colaborativo tanto entre estudiantes como con el docente, manteniendo el desarrollo de las clases a los estudiantes y docentes activos, ya que por medio del trabajo colaborativo como estrategia se pretende implementar técnicas tales como: mesa redonda, debates, dramatizaciones, Foros, interpretación por medio de gráficos realizados en forma grupal, etc. Ya que el socio constructivismo se basa en aprender del medio social en el que se encuentra, es por ello que fundamentándose en dicha teoría el aprendizaje se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la interacción entre los educandos y el docente.

La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso en el que se da lectura a un texto, se analiza, se interpreta, se logra comprender el significado o idea principal que el autor transmite, igualmente la comprensión lectora radica en comprender un texto y adaptar el sentido a la realidad o al contexto del Lector, es decir es un proceso cognitivo-crítico y reflexivo que permite la construcción del conocimiento de los educandos, como se menciona en el siguiente párrafo:

Permite que el lector pueda llegar a razonar el texto sujeto a comprensión de una manera versátil, pues esta comprensión no solo incide en el mismo contexto; también le permite transferir la comprensión a otros contextos y poder plantear soluciones a problemas o el planteamiento de otros. (Pérez, 2017, pág. 6).

Con lo antes indicado se ve la necesidad de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los educandos, ya que de tal manera no solamente se alcanzarán objetivos en el área de Lengua y Literatura, sino en todas las asignaturas, ya que una vez que desarrollen habilidades de comprensión e interpretación, se facilitará el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las áreas de conocimiento y en su diario vivir.

Destrezas con criterio de desempeño en Lengua y Literatura

Según (Ministerio de Educación, S/A) menciona que las destrezas lectoras son los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanza en el proceso de enseñanza en un determinado nivel escolar, es decir son las habilidades a desarrollar y los objetivos a cumplir (pág. 19)

En este sentido el área de Lengua y Literatura, desde la visión integral del Currículo Nacional, busca el desarrollo de destrezas y habilidades lingüístico-comunicativas que le posibilita ser competente en el uso de la lengua oral y escrita; y también fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2020, pág. 3)

Con lo antes indicado, dentro del contexto de esta investigación que se está llevando a cabo, se pretende favorecer a nivel macro al desarrollo tanto de los bloques curriculares, y a nivel micro al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, ya que un buen proceso de enseñanza y aprendizaje se basa específicamente en el desarrollo de las habilidades lectoras, formando educandos capaces de leer, comprender, interpretar, redactar textos literarios y no literarios.

Trabajo colaborativo en el aula

El trabajo colaborativo en el aula es una estrategia didáctica que permite el intercambio de ideas, de conocimientos, de discusión, etc. Con la finalidad de llegar a un objetivo o a la construcción de conocimientos, como lo indica (Collazos, 2006) “La colaboración, en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado” (pág. 6).

Dentro del contexto mencionado anteriormente, es necesario recalcar que para llegar a un aprendizaje colaborativo favorecedor es necesario que el docente instale las pautas y las reglas, así como el orden, plantear de forma clara los objetivos a obtener por medio del trabajo colaborativo, también es necesario que el docente sea un guía y mediador en la construcción de los conocimientos, en el desarrollo cognitivo-crítico de los educandos.

Por otra parte, el trabajo colaborativo es una oportunidad que aviva el gusto y hábito por la lectura, ya que a los mantiene activos, despiertos y atentos con esta forma de trabajo grupal, permitiendo al docente llegar a los objetivos planteados y permitiendo el desarrollo de la comprensión lectora.

Importancia de la formación docente en el área de Lengua y Literatura.

Dentro del campo educativo uno de los pilares fundamentales es la Lengua y Literatura ya que por medio de la misma se pretende formar estudiantes capaces de escribir, leer y comprender textos literarios y no literarios, es decir es el área de estudio fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse no solo en el contexto educativo sino en su diario vivir.

Es por ello necesario que los docentes estén bien preparados con los conocimientos y estrategias didácticas apropiadas para impartir dicha asignatura de tal manera que se pueda consolidar educandos de calidad, como lo menciona Escobar Carrera, (2021).

La formación del profesorado en Lengua y Literatura es muy significativa en el campo de la educación, ya que es importante para desarrollar habilidades de lectura y escritura que permitan comprender otras ciencias. Los docentes necesitan entender lo que esto significa a través de su formación docente y pedagógica en esta área del conocimiento. La enseñanza de la lengua y la literatura es interdisciplinar tanto en la escuela primaria como en el segundo ciclo de la educación secundaria. Al finalizar la secundaria, el objetivo es que los alumnos adquieran todas las habilidades comunicativas, es decir, integren conocimientos estratégicos, sociolingüísticos y textuales además de los lingüísticos para el pleno uso de la lengua en el contexto en cual se desarrollan. (pág. 2)

1.2 Proceso investigativo metodológico

Dentro de la investigación que se llevó a cabo, se ha determinado un enfoque Mixto (cuantitativa y cualitativa), debido a que es una investigación que se encuentra inmersa en el área de ciencias de la educación en la que se va a manejar datos numéricos, así como datos interpretativos, por medio de la observación y permite tener una mejor comprensión del problema.

Tipo de investigación

Se realizó un trabajo investigativo bibliográfico y de campo. Bibliográficamente, al obtenerse información de libros, artículo, proyectos, etc., la información es fundamental para analizar y sustentar supuestos teóricos; de campo, porque se centra en información realista utilizando métodos de recolección de datos como entrevista, observaciones directas y encuestas para lograr los objetivos de la investigación. Organizar, analizar e interpretar la información en respuesta al objetivo principal

del estudio: comprender los métodos y estrategias adecuadas para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Descriptiva: Según Guevara Albán, (2020) indica que la dicha investigación se genera en base a la descripción, en todos sus componentes principales de estudios, enfocados en la realidad. (pág. 165)

En este sentido esta investigación se basa en la descripción de los distintos hallazgos que se pudieron evidenciar, mismos que contribuyeron al desarrollo investigativo en cuanto a las distintas estrategias didácticas y metodológicas que se plantea implementar para dar solución a las distintas problemáticas encontradas.

Proyectiva: consiste en dar solución a una problemática, es decir lo que se pretende alcanzar en esta investigación.

Población y muestra

La población para el estudio de la investigación está compuesta por 52 estudiantes de séptimo grado de Educación general Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle Atuntaqui, 4 docentes del área de Lengua y Literatura y 2 directivos de la Institución, como muestra intencional (no aleatoria) está conformado por los estudiantes de séptimo EGB, paralelo "A", los docentes del área de Lengua y Literatura, así como los directivos (Rector y Vicerrectora).

Métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos empíricos

Observación de clase Por medio de éste método se obtuvo información significativa e interpretativa, acerca del proceso de enseñanza por parte del docente, así como la interactividad de los estudiantes, y las dificultades que los educandos presentan con la finalidad de proyectar estrategias que permitan innovar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Encuesta a docentes del área: Se realizó una encuesta estructurada con 9 preguntas, las mismas que proporcionaron información fundamental, para la propuesta del modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura.

Entrevista a directivos: la entrevista se llevó a cabo a la Vicerrectora y Rector de la Unidad Educativa hermano Miguel la Salle Atuntaqui, con la finalidad de conocer acerca de los modelos pedagógico que se aplica en el aula, así como el enfoque y la propuesta de Modelo pedagógico que se proyecta implementar.

La triangulación: a través de la triangulación y la obtención de información relevante de distintas fuentes por medio de los métodos empíricos como la observación de clase, la encuesta hacia a docentes del área, así como la entrevista a las autoridades, ha permitido obtener información significativa acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre las falencias existentes en cuanto estrategias didácticas aplicadas en el aula.

1.3 Análisis de resultados

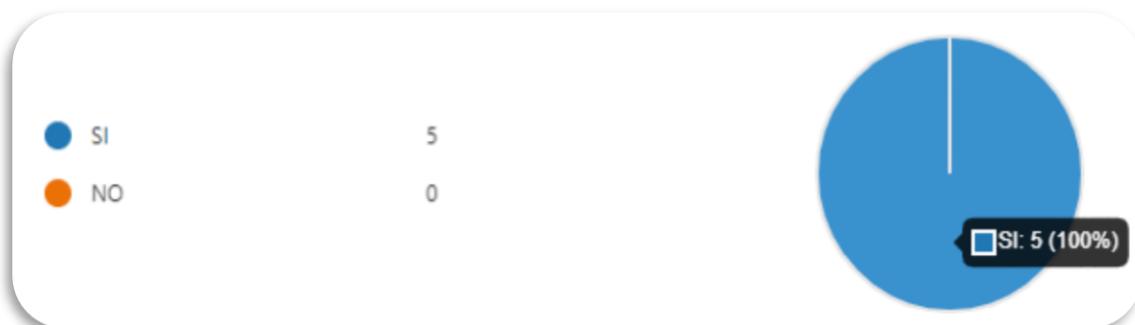
Encuesta aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle “Atuntaqui”

La encuesta conformada por nueve preguntas cerradas, fue aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura, por lo que la tabulación de la información recolectada de cada una de las preguntas, se encuentra representada por medio de tablas y gráficos con su respectivo análisis.

Pregunta 1. ¿Dentro la Unidad Educativa La Salle, se aplica un modelo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Figura 1.

Aplican un modelo pedagógico en La Salle



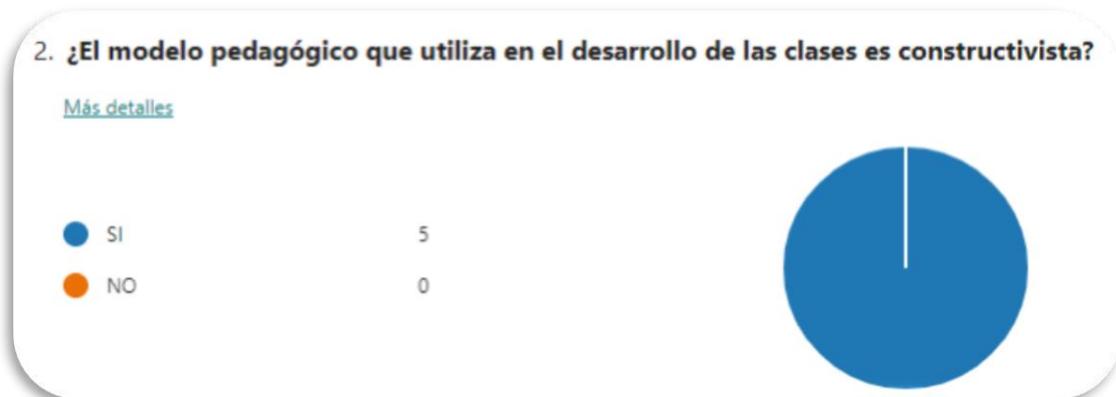
Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes a los que se ha aplicado la encuesta, según los resultados indican que el 100% tiene conocimiento de que la Unidad Educativa la Salle Atuntaqui, sí cuenta con un modelo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2. ¿El modelo pedagógico que utiliza en el desarrollo de las clases es constructivista?

Figura 2.

EL modelo de La Salle es constructivista



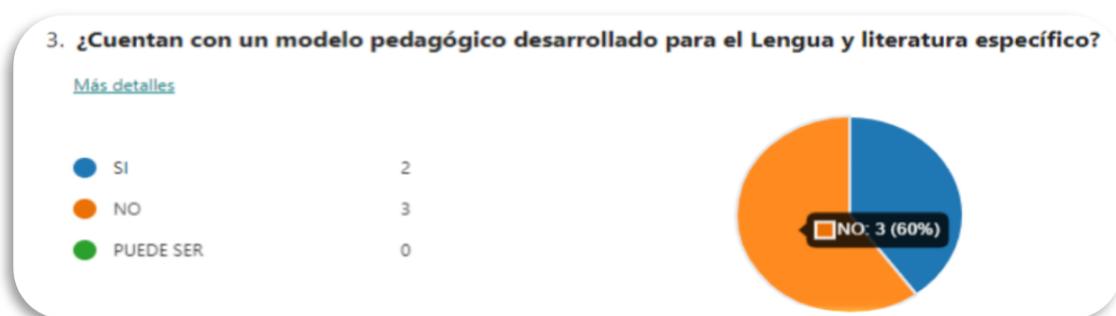
Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes a los que se ha aplicado la encuesta, según los resultados el 100%, de los encuestados indican que el modelo pedagógico de la Institución es con enfoque constructivista, para el proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 3. ¿Cuentan con un modelo pedagógico desarrollado para el Lengua y Literatura específico?

Figura 3.

Existe un modelo pedagógico para Lengua y Literatura



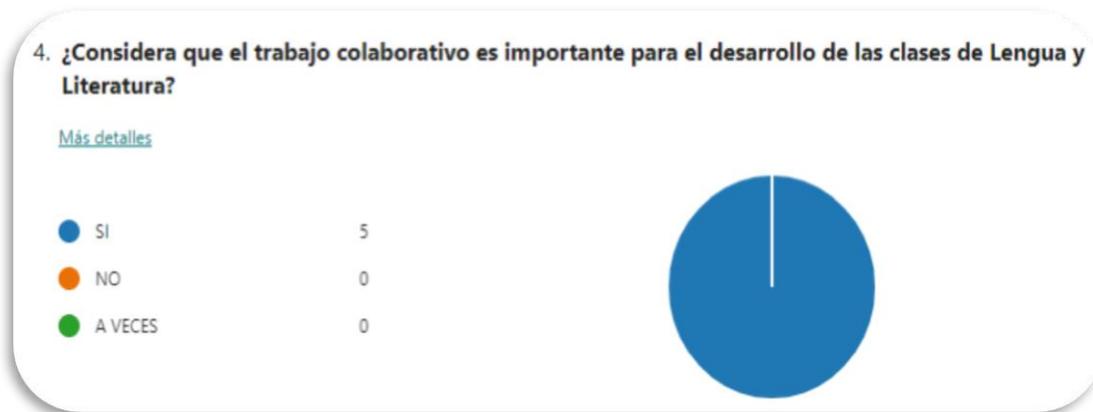
Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes encuestados 3 indican que no cuentan con un modelo pedagógico específico para el área de Lengua y Literatura, es decir el 60% de los encuestados, por otra parte, 2 docentes indican que sí, es decir el 40 %.

Pregunta 4. ¿Considera que el trabajo colaborativo es importante para el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura?

Figura 4.

El trabajo colaborativo es importante en Lengua y Literatura



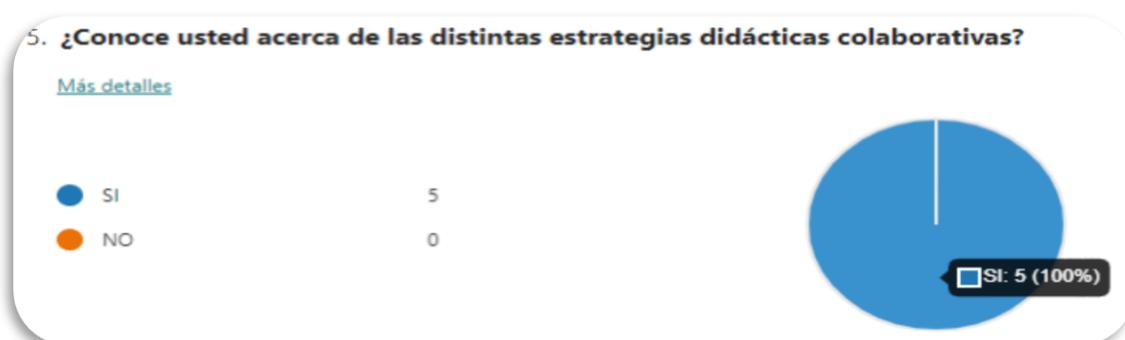
Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes encuestados, el 100 % considera que es muy significativa la implementación de un modelo pedagógico específico para el área ya que facilita la enseñanza – aprendizaje, y promueve a cumplir los objetivos planteados.

Pregunta 5. ¿Conoce usted acerca de las distintas estrategias didácticas colaborativas?

Figura 5.

Estrategias didácticas colaborativas



Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes que se aplicó la encuesta, el 100 % indica que conoce acerca de las diferentes estrategias colaborativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero de acuerdo a la observación de clase, no se aplica con frecuencia dichas estrategias didácticas.

Pregunta 6. ¿Considera importante trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

Figura 6.

Importancia de la comprensión lectora



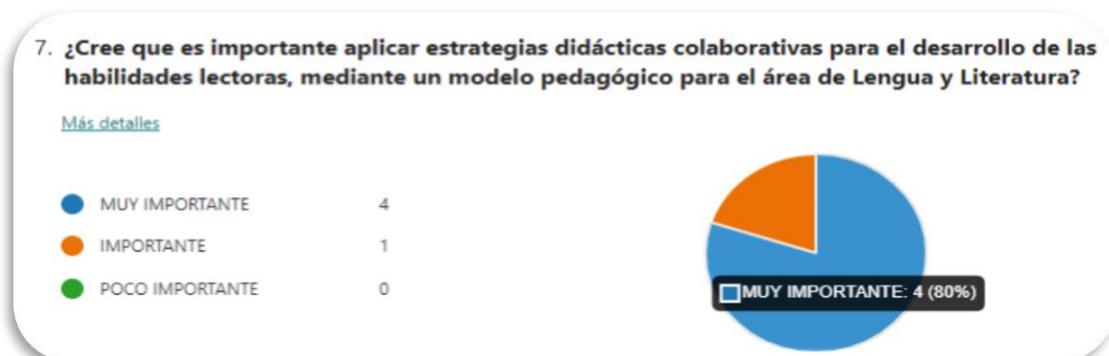
Elaborado por: Autor

Análisis: De acuerdo a las respuestas otorgadas por los 5 docentes de área de Lengua y Literatura, consideran importante trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que dicha habilidad es sumamente necesaria, para la vida diaria de los educandos, así como en el proceso de aprendizaje

Pregunta 7. ¿Cree que es importante aplicar estrategias didácticas colaborativas para el desarrollo de las habilidades lectoras, mediante un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura?

Figura 7.

Importancia de Estrategias didáctica colaborativas en Lengua y Literatura



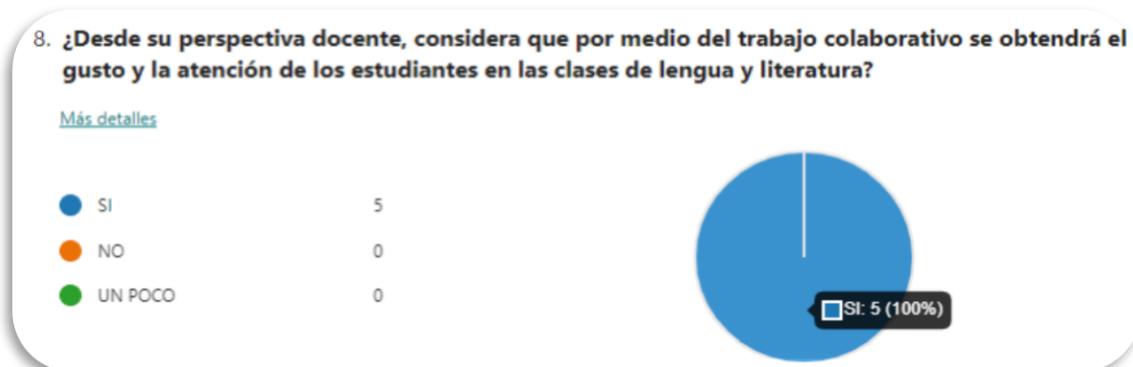
Elaborado por: Autor

Análisis: Según las respuestas, de los 5 docentes 4 indican que las estrategias didácticas colaborativas son muy importantes, mientras que 1 docente indica que es importante, por lo que el 80% considera que son muy importantes dichas estrategias, siendo un dato muy relevante en esta investigación.

Pregunta 8. ¿Desde su perspectiva docente, considera que por medio del trabajo colaborativo se obtendrá el gusto y la atención de los estudiantes en las clases de Lengua y Literatura?

Figura 8.

Trabajo colaborativo como estrategia de motivación



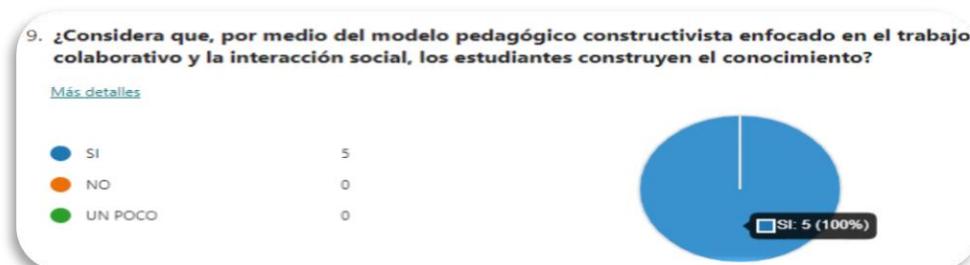
Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes encuestados, el 100 % considera que, por medio del trabajo colaborativo, se obtendrá el gusto y la atención de los estudiantes en las clases de Lengua y Literatura, manteniendo el interés de los educandos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Considera que, por medio del modelo pedagógico enfocado en el trabajo colaborativo y la interacción social, los estudiantes construyen el conocimiento?

Figura 9.

Importancia del modelo pedagógico constructivista el área de Lengua y Literatura.



Elaborado por: Autor

Análisis: De los 5 docentes a quienes se aplicó la encuesta, el 100 % indica que, por medio de un modelo pedagógico enfocado en el trabajo colaborativo y la interacción social, se contribuye significativamente en la construcción del conocimiento.

Observación de la clase de Lengua y Literatura de séptimo grado de Educación General Básica

Durante el desarrollo de la clase, primeramente, se evidenció que la docente sigue un plan de clase, en el cual tiene planteado los objetivos de la misma, por otra parte, se evidenció que la docente aún sigue la línea de la pedagogía tradicional, ya que en la clase no se observó mucha interactividad con los estudiantes, es decir la docente tuvo un rol activo en el 80 %, ya que los estudiantes solamente escuchaban la explicación de la docente.

Por otra parte, los educandos no se mostraban con un interés significativo en el transcurso del desarrollo de la clase, se notaban un poco distraídos, otros con sueño y claro al final de la clase, para comprobar los conocimientos la docente aplicó una serie de preguntas a los estudiantes, en las mismas en el 40 % de los educandos fallaron, este es un dato no alentador, ya que pues por medio de este resultado, refleja que la docente, en realidad no está cumpliendo con los objetivos planteados, ya que el 40 % de los educandos, no demostraron adquirir el aprendizaje, dictado por la docente.

Además, se pudo evidenciar que la docente no utilizó estrategias significativamente didácticas que mantengan el interés de aprender de los educandos, que permita que los estudiantes tengan un rol activo que permita mejorar la interacción con el docente, así apegándose al modelo constructivista que de acuerdo a la encuesta los docentes mencionan que la institución está enfocada a dicho modelo, pero se puede evidenciar que no al 100%.

Entrevista con autoridades (Rector y Vicerrectora).

La entrevista se llevó a cabo con el Director y Vicerrectora de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle "Atuntaqui".

Pregunta. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que actualmente está llevando a cabo la Institución?

Pedagogía constructivista

Pregunta. ¿Han evidenciado que los docentes adaptan estrategias didácticas que se encuentren enfocadas en el constructivismo durante desarrollo de las clases?

Manifestaron que los docentes encuentran en constantes capacitaciones para lograr que todos adapten estrategias didácticas que mantengan a los estudiantes con un rol más activo en las aulas

Pregunta. ¿La Institución cuenta con un modelo pedagógico elaborado para el área de Lengua y Literatura?

Supieron manifestar que no

Pregunta. ¿Consideran de importancia que la institución desarrolle un modelo pedagógico pedagógico constructivista con estrategias didácticas colaborativas para el área de Lengua y Literatura?

Sería un aporte muy significativo para nuestra institución, el mismo que serviría como una guía de trabajo para nuestros docentes.

Pregunta. Como autoridades de ésta institución, ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Se puede considerar que en un nivel medio.

Pregunta. ¿Consideran relevante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Claro que sí, ya que por medio de dicha estrategia se lograría que los educandos construyan el conocimiento y aprendan por medio del intercambio de ideas entre compañeros

Pregunta. ¿Creen ustedes, que trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, dará un aporte significativo para todas las áreas de aprendizaje?

Sí, ya que la comprensión lectora, permite que los educandos puedan leer, escribir e interpretar textos e ideas, mismo que es fundamental para un buen aprendizaje y un desarrollo cognitivo.

Análisis por medio de la Triangulación

Luego de la observación de la clase, la aplicación de la encuesta a los docentes del área de Lengua y Literatura, así como también de la entrevista a las autoridades de la Institución, se puede indicar que el nivel de los educandos en el área de Lengua y Literatura es medio, ya que resulta fundamental proponer un modelo pedagógico para dicha área, además se ha logrado interpretar que es muy significativo buscar estrategias didácticas por medio del trabajo colaborativo, para lograr que los estudiantes mantengan un rol de participación en el aula, así como también trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora que permita formar educandos con un pensamiento cognitivo, reflexivo e interpretativo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2.1 Objetivo del modelo pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que aporten al desarrollo de las habilidades de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica, por medio de estrategias didácticas colaborativas.

2.2 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

La unidad educativa "Hermano Miguel" - La Salle es una institución privada Ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Atuntaqui, la institución aspira a convertirse en una alternativa decisiva en el contexto educativo.

Es una asociación de educadores, líderes religiosos y laicos comprometidos en una misión educativa humana de acuerdo con San Juan Bautista de la Salle. Proporciona a los alumnos sapiencias valiosas para el diario vivir y los alienta a vivir la experiencia cristiana de Jesús y los valores contenidos en su mensaje evangélico.

Juan Bautista De La Salle mostró cómo enseñar y tratar a los niños y jóvenes, cómo afrontar con compasión los defectos y debilidades, cómo ayudar, sanar y fortalecer. En la actualidad, las escuelas lasallistas se pueden encontrar en 85 países de todo el mundo.

La Unidad Educativa Hermano Miguel la Salle Atuntaqui cuenta con 990 estudiantes matriculados en el período educativo 2022-2023 divididos en Inicial II, 53 estudiantes; Preparatoria, 56 estudiantes ; Educación General Básica, 622 estudiantes; y Bachillerato General Unificado, 259; con una planta docente conformado por 46 docentes, los cuales 4 pertenecen al área de Lengua y Literatura, su infraestructura se puede considerar que es buena, dividida en tres bloques, además de contar con espacios de distracción para los estudiantes, como las canchas deportivas, juegos infantiles, así como también un planetario, Biblioteca, dos salas de profesores, salón de uso múltiple, laboratorios de Computación y Química, etc.

Además, la Institución cuenta, con proyectores en cada una de las aulas, la misma que es un recurso didáctico que contribuye al proceso de enseñanza, también los estudiantes trabajan con textos apropiados para el área de Lengua y Literatura, además para fortalecer la comprensión lectora a los educandos se les comparte diferentes textos de distintas temáticas “literarios y no no literarios” en transcurso del año escolar.

Como misión dicha institución ofrece una buena y cálida educación, inclusiva, humana y cristiana, motivando un desarrollo holístico, armónico y permanente de las potencialidades y valores de los niños y jóvenes, formando educandos capaces de responder a las necesidades y perspectivas individuales y sociales.

Por otra parte, como visión la Unidad Educativa hermano Miguel La Salle, pretende ser un órgano educativo de élite que desarrolla habilidades y competencias para responder a las necesidades variantes de la sociedad; adoptando un enfoque crítico, creativo e innovador de la educación inclusiva, con cualidades humanísticas y cualidades cristianas

Además, se puede indicar que la unidad educativa se encuentra en un nivel mediano en el área de Lengua y Literatura, ya que se necesita desarrollar estrategias metodológicas apegadas a las distintas teorías y pedagogías, que permitan en los docentes adquirir habilidades que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje

2.3 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Pedagogía

Según, Mato tamayo, Vizuite Toapanta, & Peralvo Arequipa, (2019) La pedagogia en una disciplina que se centr en investigar y desarrollar métodos, principios y categorías que permiten planificar, dirigir y organizar el proceso educativo. Su objetivo principal el la formación integral de los estudiantes, tanto a nivel individual como en el contexto institucional, y la transmicion del legado histórico y cultural acumulado por la humanidad. (pág. 123)

Es decir, la pedagogía en una ciencia la misma que como objeto de estudio se enmarca al proceso educativo, teniendo en cuenta los distintos contextos o escenarios escolares, con la finalidad de llegar a alcanzar objetivos bien definidos.

Principios pedagógicos

De acuerdo a lo que menciona Abreu-Valdivia, Pla-López, Naranjo Toro , & Rhea González, (2021) El principio pedagógico es una guía, regla, norma, reflejo de la necesidad o de la ley para la acción o el pensamiento. La comprensión de una ley o política del proceso educativo. Considerando el procesamiento de datos de la información investigada, los enfoques epistemológicos, la ley pedagógica y la práctica educativa. (pág. 136)

Los principios pedagógicos según permiten estructurar o ajustar los procesos educativos de acuerdo a las necesidades o contextos, tanto de los estudiantes, como de la Unidad Educativa, con el

objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir los principios pedagógicos permiten evidenciar lo que quiere alcanzar en el campo educativo

Pedagogía Socio-crítica

La pedagogía socio crítica, según (Mato tamayo, Vizúete Toapanta, & Peralvo Arequipa, 2019) es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan un pensamiento crítico. (pág. 90)

La pedagogía socio-crítica es un enfoque en el que hoy en día deben adaptar todas las instituciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de éste modelo se le permite al estudiante ser un ente activo, reflexivo y significativamente crítico, en el que el docente guía o encamina que los educandos se cuestionen acerca de los conceptos o teorías ya establecidas, encaminando a obtener respuestas liberadoras de forma individual o de un grupo de estudiantes, la misma que permite de una forma altamente significativa a construir el conocimiento propio.

Pedagogía constructivista

El modelo pedagógico constructivista según Vargas & Acuña, John, (2020) se basa en que el estudiante adquiere conocimiento de acuerdo al contacto directo o indirecto, en el contexto social, así como en el lugar en donde se desenvuelve, concibiendo al educando como un participante activo, que con el apoyo de docentes mediadores establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información, para lograr reestructuraciones cognoscitivas que le permitan construir el significado de acuerdo a las situaciones que se le presentan. (pág. 561)

En la Pedagogía constructiva, es aquella en la que los estudiantes por medio de los conocimientos previos, enlazando las nuevas experiencias adquieren los aprendizajes, y en la que los docentes tienen el papel de facilitadores proporcionando herramientas necesarias para colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje, aquí el protagonista es el educando.

Pedagogía Humanista

En el contexto del modelo pedagógico humanista de acuerdo con (Ortíz Ocaña, 2015) el educando no es formado a partir de un patrón o molde anticipadamente determinado, sino que se auto configura, porque aprende a analizar su propia personalidad, a entenderse a sí mismo, asignarle significado a sus vivencias y darle sentido a su vida. En este modelo el docente es un mediador, cualidad que debe caracterizar su perfil. (pág. 219)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente en la pedagogía humanista se basa en la idea de que el ser humano es el centro del proceso educativo se considera a todos los alumnos como sujetos diferentes a comprender que cada uno aprende de distinta forma, en tiempos diferentes, que uno en ser único formando de tal manera su personalidad, su esencia, su identidad y su autonomía, sin pretender ser más ni menos que otros compañeros, por lo que es indispensable que los docentes tengan vocación y un ser humano como tal.

Teoría de las inteligencias múltiples

De acuerdo con lo que menciona Suárez, Maiz, & Meza, (2020) Es una teoría planteada por Gardner, propone una visión diversa de la inteligencia reconociendo que cada individuo posee diferentes habilidades cognitivas. En el ámbito educativo, esta teoría proporciona información valiosa sobre los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica la necesidad de utilizar estrategias metodológicas variadas para un mismo contenido. Esto tiene como objetivo potenciar el aprendizaje de cada estudiante, al reconocer y aprovechar sus habilidades particulares. (pág. 81)

En el contexto de ésta teoría, se puede mencionar que ésta valora las distintas habilidades que poseen los educandos, cuyo rol del docente es adaptar su enseñanza para atender a todas las inteligencias del aula y utilizar distintas estrategias para llegar a los educandos, de tal manera que se construya un aprendizaje un significativo y equitativo. Es decir, cada uno de los estudiantes puede destacar en una o más inteligencias, según Gardner, existen ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista, dicha teoría se encuentra inmersa en el modelo pedagógico cognitivo.

Teoría de la Zona Próxima de Desarrollo (ZDP)

La teoría de la ZDP de acuerdo con González López, De los Ángeles Rodríguez, & Hernández García, (2011), que lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otro estudiante o docente, a futuro podrá hacerlo sin acompañamiento de otra persona. Cuando se analiza la ZDP de un educando, no se enfoca en lo que este no tiene aún, sino cómo con la colaboración de otros va progresando su desarrollo personal, dicha teoría es fundamentada por Vygotsky, en la que enfatiza que dicha zona específica funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración, funciones que posteriormente lograrán madurar y que actualmente se encuentran en estado embrionario. (pág. 533)

La teoría de la zona próxima de desarrollo, se enfatiza en que el proceso de enseñanza- aprendizaje no se basa únicamente en la instrucción directa, sino que también se puede lograr por medio de la interacción y colaboración con los compañeros de aula y con el docente como tal, de tal manera que

el educando va adquiriendo nuevas habilidades y conocimiento por medio de la interacción social y del contexto, de tal manera que llega a madurar y llegar a dicha ZDP,

Es importante también, mencionar que el docente tiene un papel de facilitador o guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que identifique la ZDP de cada educando y otorgar la ayuda y apoyo necesarios para que los estudiantes progresen y logren los objetivos de llegar al máximo desarrollo, además es fundamental recalcar que el modelo pedagógico socio-crítico se fundamenta en la teoría de la ZDP.

Teoría constructivista

La teoría constructivista según Mesén Mora, (2019) consiste en que el aprendizaje se sustenta en las vivencias de los estudiantes. El proceso implica la integración de conocimientos previos con nuevos, lo que da lugar a la creación de aprendizajes a través de experiencias adicionales. (pág. 192); es decir consiste en un aprendizaje activo de participación estudiantil, fomentando la experimentación, la exploración y la resolución de problemas, por lo que el conocimiento no se adquiere de una manera pasiva, si no que se construye activamente el desarrollo cognitivo, el mismo que progresivamente se da en las etapas secuenciales por medio de la asimilación y acomodación del alumno , uno de los principales exponentes de ésta teoría es el filósofo Jean Piaget

Teoría socio-constructivista

Entre las tendencias teórica educativas se encuentra el Socio- constructivismo, ya que como lo indica Mesén Mora, (2019) se trata de una evolución del constructivismo de Vygotsky, donde el estudiante desempeña un papel activo y busca un aprendizaje gradual. El proceso de aprendizaje depende de la relación entre el aprendizaje y la vida. La enseñanza se centra en el aprendizaje colectivo. Lo que potencia la capacidad de resolver problemas contextualizados a través de la investigación práctica. (pág. 194)

El socio-constructivismo se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y constructivo, en el que los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos. El aprendizaje se da en contextos sociales y culturales, y se considera que el conocimiento se construye de manera conjunta, a través de la colaboración y el diálogo.

Finalmente, el modelo pedagógico que se plantea en ésta investigación, para el área de Lengua y Literatura, en el que se pretende fomentar el desarrollo de la comprensión lectora pr medio del trabajo colaborativo, se fundamenta en todas las teorías descritas anteriormente, pero específicamente en el socio-constructivismo ya que destaca la importancia de la interacción social, la colaboración y la mediación en el proceso de construcción del conocimiento.

Además se encuentra inmerso en la teoría constructivista en el que destaca el desarrollo del pensamiento cognitivos de acuerdo a la maduración del estudiante, con las etapas de crecimiento y por en la misma construcción de los conocimientos, sin dejar de lado la teoría de ZDP, la cual es propuesta por el mismo el psicólogo ruso Lev Vygotsky, que por medio de dicha teoría se pretende desarrollar el máximo potencial de los alumnos, mejorar la calidad educativa y el crecimiento personal, sin dejar de lado la teoría de inteligencia múltiples.

Desde este punto de Vista, las teorías mencionadas en éste documento hacen mucho énfasis en el aprendizaje por medio de la interacción social, y ésta investigación se basa en una de las estrategias principales que es el trabajo colaborativo, para lo cual es de suma importancia fundamentarse en dichas teorías que proponen también la colaboración, para lograr un aprendizaje muy significativo.

2.4 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

La didáctica

De acuerdo con Lesteime, (2021) “La didáctica es una disciplina, o una ciencia, o un arte referida a la enseñanza” (pág. 13); es decir es una disciplina que se ecarga del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, busca establecer métodos, estrategias y recursos que permitan a los docentes facilitar el proceso de enseñanza, ya que es el arte, la forma de enseñar.

La didáctica del área de Lengua y Literatura

La didáctica de la Lengua y Literatura implica el diseño de estrategias, métodos y actividades que se relacionen entre la reflexión sobre la lengua, los diferentes usos discursivos, interpretativos, de escritura, las mismas que promuevan el desarrollo de las distintas habilidades lingüística y literarias en los alumnos, fomentando el diálogo efectivo, la comprensión lectora y análisis crítico de la Lengua y Literatura. (Rodríguez Álvarez, 2022, pág. 9),

Proceso de enseñanza – aprendizaje

La calidad y calidez de la enseñanza y el aprendizaje se logra cuando el docente, utilizando los avances científico-técnicos, aplica métodos innovadores, estrategias de enseñanza efectivas, colaboración dinámica y alternativas rentables para mejorar su labor y garantizar la educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

Con lo antes mencionado, es sumamente necesario fomentar en ellos el desarrollo de la comprensión lectora, ya que la misma implica la reflexión, el desarrollo cognitivo, la interpretación, la capacidad de mejorar el dialecto, la comunicación efectiva, etc. es por ello que el docente debe ser un guía motivador de la lectura comprensiva y la creación de textos para la construcción del conocimiento y además se propone que trabajen de forma colaborativa-cooperativa con los alumnos ya que así se aplicaría las distintas teorías en las cuales se fundamenta este modelo pedagógico, ya que así todos aprenden el uno del otro así como del docente, y resulta ser una estrategia didáctica que despierta el interés por participar por comprender por ser entes activos en el desarrollo de la clase, apegándonos de tal forma al modelo pedagógico socio-constructivista.

Proyecciones curriculares

De acuerdo con Avendaño Castro & Parada-Trujillo, (2013) El currículo se compone de una serie de procesos formativos que involucran la aplicación práctica de conocimientos en situaciones concretas. Además, busca promover un aprendizaje integrador que permita cambios significativos en el individuo que está aprendiendo. Para lograr esto, el currículo debe estar en consonancia con una visión del mundo y objetivos claramente definidos, lo cual requiere un diseño previo. Sin embargo, también es importante reconocer que el currículo puede ser flexible y modificarse según las circunstancias o cambios en el contexto de los estudiantes. (pág. 164)

El currículo educativo es un conjunto de planificaciones y contenidos que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje en un sistema educativo o institución. Es un marco que establece los objetivos, competencias, conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran en cada nivel educativo. El currículo educativo incluye tanto los contenidos específicos de cada materia, como las metodologías de enseñanza, las evaluaciones y los recursos didácticos utilizados. Su objetivo principal es proporcionar una estructura coherente y organizada para asegurar la calidad y la equidad en la educación.

Figura 10.

Niveles de concreción curricular

primer nivel	2^{do} nivel		3^{er} nivel
Macro Autoridad educativa nacional	Meso Autoridades y docentes de las Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Elaborado por: Equipo de la DINCU

Fuente: Ministerio de Educación, (2017)

Proyección curricular en el área de Lengua y Literatura

La Lengua y Literatura en la educación básica media abarca el estudio del lenguaje y la literatura en sus diversas formas y funciones. En este nivel educativo, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión y producción de textos orales y escritos, así como el análisis y apreciación de la literatura.

Trabajo colaborativo en el aula

(Stigliano, 2015) La situación de aprendizaje se estructura de forma que los estudiantes se sientan estrechamente conectados entre sí. Cada uno de ellos reconoce que su éxito personal contribuye al logro de los demás compañeros. Los objetivos individuales de cada miembro del grupo son beneficiosos para el resto del equipo, con quienes colaboran de manera interactiva.

(pág. 15)

Propuesta de estrategias para el área de la Lengua y Literatura y el desarrollo de la comprensión lectora.

Las estrategias detalladas a continuación contribuirán de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora por medio de estrategias colaborativas, fomentando a que la lectura, la redacción de textos, la interpretación sean una tarea entretenida y de interacción entre compañeros, de tal manera que se sientan motivados por trabajar en la hora clase.

Aprendizaje entre pares: Los estudiantes trabajan en parejas para resolver problemas, discutir ideas o realizar actividades. Esta estrategia promueve la interacción y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.

Cuestionándose en grupo: Se plantean preguntas o temas de debate y los estudiantes trabajan en grupos para discutir y argumentar sus puntos de vista. Esto fomenta el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el respeto por las opiniones de los demás.

Aprendizaje colaborativo en línea: Se utilizan herramientas tecnológicas como plataformas educativas o redes sociales para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, compartan recursos y se comuniquen de manera virtual. Esto permite la colaboración más allá del aula y fomenta el uso de habilidades digitales.

Uniando partes: se divide el contenido de estudio en diferentes partes y se asigna a cada estudiante o grupo una parte específica. Luego, los estudiantes se reúnen para compartir y enseñar lo que han aprendido, creando un panorama completo del tema.

Clubs poéticos: los estudiantes leen un texto literario y se reúnen en grupos pequeños para discutir y analizar diferentes aspectos de la obra. Se fomenta la participación activa, la reflexión conjunta y el intercambio de ideas.

La elección de la estrategia dependerá del objetivo de aprendizaje y de las características de los estudiantes, por lo que es importante que el docente identifique las inteligencias múltiples de los educandos, por lo que las estrategias didácticas detalladas anteriormente contribuirán para la construcción y desarrollo de la comprensión lectoras de los alumnos, de una manera cognitiva y crítica.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR PARCIAL

DATOS			INFORMATIVOS
Nombre de la Institución: HERMANO MIGUEL “ATUNTAQUI”		Nombre del docente: David Mena	
Grado/Curso: 7MO A y B		Fecha: 3 de abril	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<u>CAPÍTULO 1, 2, 3</u> LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.  LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	I.LL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura escrita (El principito), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.) 	ANTES DE LEER -Pedir a los estudiantes que lean el título. -Plantearse una hipótesis acerca del texto. -Describir las imágenes del texto ¿qué hazañas realizará la protagonista? -Comentar sobre las respuestas dadas. MIENTRAS LEES -Leer el texto de manera alternada, los estudiantes y el docente. -Encerrar las palabras que no comprendan con color rojo.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

<p>escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). </p>		<p>DESPUES DE LEER Cuestionándose en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente forma grupos de 4 estudiantes a los cuales se les otorga un rol (Organizador, Relojero, vocero y secretario). -Proponer que realicen las actividades, que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico-valorativo (preguntas). - Una vez realizadas las preguntas, el vocero de cada grupo realizara preguntas a cualquier grupo al azar. -Para el desarrollo de las actividades, pueden volver a leer los capítulos. -Seleccionar un grupo que describa las características de los protagonistas del capítulo. -Verificar con otro grupo si la hipótesis que realizaron al inicio de la clase fue verdadera o falsa. -Instarlos a mencionar si les gustó o no la lectura a todos los grupos. 	

<p>ELABORADO</p> <p>TNLGO. DAVID MENA</p>	<p>REVISADO</p> <p>LIC. ZAIDA BENAVIDES</p>	<p>APROBADO</p> <p>LIC. KATHERINE TRUJILLO</p>
<p>Fecha: 03/04/2023</p>	<p>Fecha: 03/04/2023</p>	<p>Fecha: 03/04/2023</p>

TEMA: LECTURA Y COMPRENSIÓN (CAPÍTULO 1,2,3)

Antes de leer.

- Pedir a los estudiantes que lean el título.
- Plantearse una hipótesis acerca del texto.
- Describir las imágenes del texto
- ¿Qué hazañas realizará la protagonista?
- Comentar sobre las respuestas dadas.

Mientras lee.

- Leer el texto de manera alternada, los estudiantes y el docente.
- Encerrar las palabras que no comprendan con color rojo.

Después de leer (Cuestionándose en grupo)

- El docente forma grupos de 4 estudiantes a los cuales se les otorga un rol (Organizador, Relojero, vocero y secretario).
- Proponer que realicen las actividades, que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico-valorativo (preguntas).
- Una vez realizadas las preguntas, el vocero de cada grupo realizara preguntas a cualquier grupo al azar.
- Para el desarrollo de las actividades, pueden volver a leer los capítulos.
- Seleccionar un grupo que describa las características de los protagonistas del capítulo.
- Verificar con otro grupo si la hipótesis que realizaron al inicio de la clase fue verdadera o falsa.
- Instarlos a mencionar si les gustó o no la lectura a todos los grupos.

Evaluación:

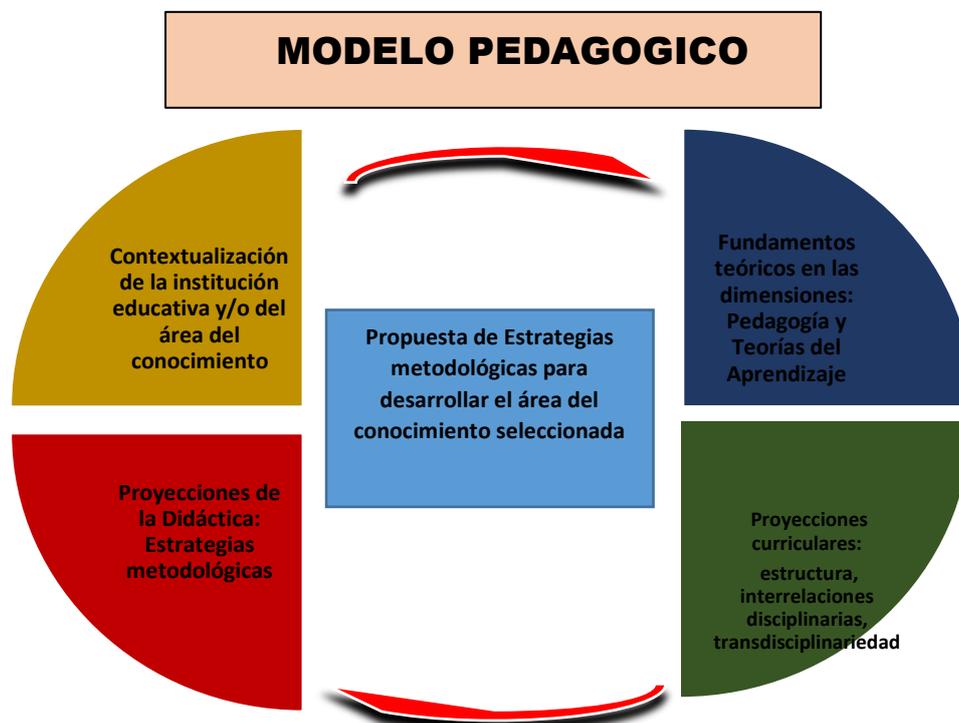
Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Dentro de la planificación plasmada anteriormente se aplicó como estrategia metodológica el trabajo colaborativo en el aula, denominado Clubs Poéticos, en el cual se fomenta la activa participación de los alumnos, la cooperación entre educandos, el desarrollo del pensamiento cognitivo, crítico, cabe

recaltar que, de acuerdo con las teorías y pedagogías planteadas en éste modelo, hace énfasis el aprendizaje colaborativo, de tal manera, también se inculca el hábito por la lectura y la comprensión.

a. Estructura general de la propuesta.



2.5 Valoración de la propuesta

Para efectuar la valoración de los especialistas se ha tomado en cuenta los siguientes criterios:

Título de cuarto nivel en el área de Educación o Pedagogía.

Experiencia mínima de 5 años en la docencia.

Poseer valores éticos y morales

Criterios a ser evaluados

- Pertinencia y Contextualización del Modelo Pedagógico
- Considera significativo el aporte de aplicabilidad del Modelo Pedagógico
- Supone factible y novedoso el Modelo propuesto
- Considera importante los fundamentos teóricos, pedagógicos, y metodológicos planteados en el Modelo Pedagógico.

De acuerdo con los resultados de la valoración aplicada a los especialistas han considerado muy significativo la aplicabilidad, la factibilidad, así como la pertinencia de la propuesta del modelo

pedagógico para el área de Lengua y Literatura, ya que manifiestan que trabajar con estrategias colaborativas en el aula será un aporte ideal para llamar la atención así como incentivar a los educandos a la lectura y la comprensión de tal manera que se pone en manifiesto las teorías y metodologías propuestas en dicho modelo.

Por otra parte, recomiendan se detalle las estrategias de trabajo colaborativo que se pueden aplicar en el aula, para que sea un aporte ideal para los docentes De la Unidad Educativa hermano Miguel La Salle, dicha sugerencia fue tomada en consideración y se incorporó en la propuesta.

CONCLUSIONES

- En conclusión, a través de la contextualización, se proporcionaron las bases necesarias para implementar un enfoque educativo innovador y efectivo, que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Por medio del diagnóstico, se identificaron las fortalezas y debilidades de las estrategias existentes, lo que permitió proponer estrategias más efectivas y adecuadas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, este proceso de diagnóstico fue fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes
- Este modelo pedagógico se enfoca en el trabajo colaborativo y el desarrollo de la comprensión lectora, a través de este proceso de elaboración, se diseñaron estrategias y actividades que promueven la participación activa de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo, la reflexión crítica y el análisis de textos. Este modelo pedagógico busca potenciar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y desarrollar competencias fundamentales en el área de Lengua y Literatura.
- La valoración realizada por expertos se considera crucial, ya que ha permitido identificar las ideas más idóneas para mejorar el trabajo. Fue una experiencia valiosa conocer las opiniones de personas con conocimientos especializados en ciertos aspectos del modelo.

RECOMENDACIONES

- Implementar el enfoque educativo innovador y efectivo basado en la contextualización, asegurando que se proporcionen las bases necesarias para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aplicar las estrategias más efectivas y adecuadas para fomentar la comprensión lectora, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades identificadas en el diagnóstico. Esto implica actividades que promuevan la participación activa, el trabajo en equipo, la reflexión crítica y el análisis de textos.
- Brindar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que puedan implementar el modelo pedagógico enfocado en el trabajo colaborativo y el desarrollo de la comprensión lectora de manera efectiva.
- Continuar valorando la opinión de expertos en el campo educativo, buscando su retroalimentación y asesoría para mejorar constantemente el modelo pedagógico y asegurar su eficacia en el desarrollo de las competencias en el área de Lengua y Literatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Fondo Europeo de Desarrollo regional . (enero de 2023). *Editorial VOCA*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/compreesion-lectora-en-ecuador/>
- Grupo Banco Mundial. (2023). *Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,la%20paz%20y%20la%20estabilidad.>
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo educativo UBP*. Quito: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Lineamientos para orientar la selección de libros de lectura de la lista de útiles*. Ecuador: Ministerio de Educación .
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Quito: Pontificia Universidad católica del Ecuador.
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar*, 77-90.
- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo Toro , M., & Rhea González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *SCielo*, 10.
- Avendaño Castro, W. R., & Parada-Trujillo, A. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Redalyc*, 159-174.
- Banco Mundial. (2023). *Grupo Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Collazos, C. A. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores, vol. 9*, 61-76.
- Escobar Carrera, J. P. (2021). Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. *SCielo*, 12.
- Fondo Europeo de Desarrollo regional . (enero de 2023). *Editorial VOCA*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/compreesion-lectora-en-ecuador/>

- González López, A. D., De los Ángeles Rodríguez, A., & Hernández García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su. *SCielo*, 531-539.
- Grupo Banco Mundial. (2023). *Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,la%20paz%20y%20la%20estabilidad>.
- Guevara Albán, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Mundo de la investigación y el conocimiento*, 163-173.
- Lesteime, D. (2021). *Apuntes y reflexiones sobre didáctica*. . Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Mato tamayo, J., Vizúete Toapanta, J. C., & Peralvo Arequipa, C. D. (2019). *Introducción a la pedagogía*. Las Tunas: Académica Universitaria.
- Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revist Ensayos Pedagógicos*, 187-202.
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para orientar la selección de libros de lectura de la lista de útiles*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). Plan educativo. En *Sección 2 habilidades Lengua y Literatura* (pág. 11). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo educativo UBP*. Quito: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2022). *MOdelo Educativo UBP*. Quito: MInisterio de Educación.
- Ministerio de Educación. (S/A). *Currículo EGB y BGU Lengua y Literatura*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Ortíz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Ortíz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Ortíz Ocaña, A. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa: un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*. Santa Marta: Unimagdalena.
- Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Quito: Pontificia Universidad católica del Ecuador.
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar*, 77-90.
- Rodríguez Álvarez, S. (2022). *Didáctica de la Lengua y Literatura y las nuevas tecnologías*. Madrid: Dykinson.
- Stigliano, D. (2015). *Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula: el aprendizaje cooperativo en acción*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2020). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Redalyc*, 81-94.
- Vargas Silva, F. A. (2019). *Tendencias, corrientes y modelos pedagógicos: relaciones, semejanzas y diferencias*. Tolima: Sello Editorial Universidad de Tolima.
- Vargas, K., & Acuña, John. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Innova Educación*, 556-575.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ENCUESTA A DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL "ATUNTAQUI"

Estimados docentes de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle "Atuntaqui", por medio de la presente encuesta solicito muy comedidamente la colaboración de llenar lo solicitado con veracidad, con la finalidad de conocer acerca del modelo pedagógico y las estrategias didácticas en el área de Lengua y Literatura.

OBJETIVO: Recoger información sobre el modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura en séptimo grado de Educación General Básica

* Obligatorio

1. **¿Dentro la Unidad Educativa La Salle, se aplica un modelo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ***

SI

NO

2. **¿El modelo pedagógico que utiliza en el desarrollo de las clases es constructivista? ***

SI

NO

3. **¿Cuentan con un modelo pedagógico desarrollado para el Lengua y literatura específico? ***

SI

NO

PUEDE SER

4. **¿Considera que el trabajo colaborativo es importante para el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura? ***

SI

NO

A VECES

5. **¿Conoce usted acerca de las distintas estrategias didácticas colaborativas?** *

- SI
- NO

6. **¿Considera importante trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?** *

- SI
- NO

7. **¿Cree que es importante aplicar estrategias didácticas colaborativas para el desarrollo de las habilidades lectoras, mediante un modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura?** *

- MUY IMPORTANTE
- IMPORTANTE
- POCO IMPORTANTE

8. **¿Desde su perspectiva docente, considera que por medio del trabajo colaborativo se obtendrá el gusto y la atención de los estudiantes en las clases de lengua y literatura?** *

- SI
- NO
- UN POCO

9. **¿Considera que, por medio del modelo pedagógico constructivista enfocado en el trabajo colaborativo y la interacción social, los estudiantes construyen el conocimiento?** *

- SI
- NO
- UN POCO

Enviar

ENTREVISTA CON AUTORIDADES (RECTOR Y VICERRECTORA).

Pregunta. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que actualmente está llevando a cabo la Institución?

Pregunta. ¿Han evidenciado que los docentes adaptan estrategias didácticas que se encuentren enfocadas en el constructivismo durante desarrollo de las clases?

Pregunta. ¿La Institución cuenta con un modelo pedagógico elaborado para el área de lengua y literatura?

Pregunta. ¿Consideran de importancia que la institución desarrolle un modelo pedagógico pedagógico constructivista con estrategias didácticas colaborativas para el área de lengua y literatura?

Pregunta. Como autoridades de ésta institución, ¿en qué nivel se encuentran los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Pregunta. ¿Consideran relevante el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?

Pregunta. ¿Creen ustedes, que trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, dará un aporte significativo para todas las áreas de aprendizaje?