



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

*Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER**

<b>Título del proyecto:</b>
<b>MODELO PEDAGOGICO PARA EL AREA DE INGLES EN SEPTIMO DE BASICA “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR PEDRO TRAVERSARI</b>
<b>Línea de Investigación:</b>
<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b>
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
<b>EDUCACIÓN</b>
<b>Autora:</b>
<b>Lcda. Estefanía Rubí Vera Palma</b>
<b>Tutores:</b>
<b>PhD. YOLVY XAVIER QUINTERO CORDERO</b>

Quito – Ecuador

2023

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. YOLVY XAVIER QUINTERO CORDERO con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN SÉPTIMO DE BÁSICA “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR PEDRO TRAVERSARI.

Elaborado por: ESTEFANÍA RUBÍ VERA PALMA, de C.I: 1722757067, estudiante de la Maestría: PEDAGOGÍA, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., Septiembre de 2023

**Firma**

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, ESTEFANÍA RUBÍ VERA PALMA con C.I: 1722757067, autor/a del proyecto de titulación denominado: MODELO PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN SÉPTIMO DE BÁSICA “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR PEDRO TRAVERSARI. Previo a la obtención del título de Magister en PEDAGOGÍA.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., Septiembre de 2023

**Firma**

## Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	iii
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
INFORMACIÓN GENERAL .....	8
Contextualización del tema.....	8
Problema de investigación .....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	11
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	12
1.1.Contextualización general del estado del arte.....	12
1.1.1 Modelos pedagógicos.....	12
1.1.2 Propósitos de los modelos pedagógicos .....	12
1.1.3 Modelos pedagógicos en Educación básica .....	13
1.1.4 Modelo Constructivista .....	14
1.1.5 Métodos modernos para la enseñanza del idioma ingles.....	14
1.1.6 Pedagogía socio critica en el área de inglés .....	15
1.2.Proceso investigativo metodológico .....	16
1.2.1 Enfoque de la investigación.....	16
1.2.2 Tipos de Investigación .....	16
1.2.3 Técnicas de Recolección de Datos.....	16
1.2.4 Diseño Muestral .....	17
1.3.Análisis de resultados.....	17
1.3.1 Aplicación de la encuesta .....	17
1.3.2 Aplicación de la entrevista .....	24

1.3.3 Observación.....	25
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO .....	28
2.1.Objetivo del Modelo Pedagógico .....	28
2.2.Fundamentos teóricos aplicados .....	28
2.3.Descripción de la propuesta:.....	29
2.3.1 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento.....	29
2.3.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje ...	31
2.3.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas.....	33
2.3.4 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad .....	34
2.3.5 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área.....	35
2.4.Valoración de la propuesta .....	40
Valoración de especialistas.....	40
Criterios .....	40
Escala de valoración .....	40
CONCLUSIONES .....	42
RECOMENDACIONES .....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

Tabla 1. Teorías constructivistas según varios autores.....	14
Tabla 2. Pregunta 1 y Pregunta 4 .....	17
Tabla 3. Pregunta 2. ....	18
Tabla 4. Pregunta 3, Pregunta 5 y Pregunta 6.....	19
Tabla 5. Pregunta 7. ....	20
Tabla 6. Pregunta 8. ....	21
Tabla 7. Pregunta 9. ....	22
Tabla 8. Pregunta 10, Pregunta 11, Pregunta 12, Pregunta 13, Pregunta 14 .....	23
Tabla 9. Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.....	36
Tabla 10. Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.....	37
Tabla 11. Actividad para desarrollar la habilidad lingüística .....	37
Tabla 12. Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.....	38
Tabla 13. Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.....	38
Tabla 14. Escala de valoraciones .....	40

## Índice de figuras

Figura 1. Pregunta uno y cuatro.....	18
Figura 2. Pregunta dos .....	19
Figura 3. Pregunta tres, cinco y seis .....	20
Figura 4. Pregunta siete .....	21
Figura 5. Pregunta ocho .....	22
Figura 6. Pregunta nueve .....	23
Figura 7. Pregunta diez, once, doce, trece, catorce y quince .....	23

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Se evidencia que a nivel mundial, el idioma inglés ejecuta un papel muy importante como instrumento que predomina en la comunicación, en la actualidad, es muy utilizado por diversas personas, además que es un requisito más para ingresar a un buen puesto de trabajo y poder viajar a varios países, se usa para transferir ideas, pensamientos, culturas y para tener una buena relación entre las personas, por ende también es importante para lograr experiencias (Veloz, 2020).

Se puede decir a la vez que el idioma inglés, se ha convertido en una lengua internacional de forma dominante, la cual se necesita para establecer relaciones, dentro de los círculos sociales como es el empresarial, científica, académico y a la vez cultural, por medio de la realización de diversos proyectos investigativos se observa que este idioma posee gran importancia a nivel mundial, ya que, es considerado esencial en los tiempos actuales, teniendo en cuenta que al poseer un buen dominio del inglés abre puertas para el crecimiento intelectual y de la economía global (Roca y Véliz, 2022).

Poniendo énfasis que el aprender el idioma inglés es fundamental para un crecimiento global porque, sin duda favorece los procesos cognitivos desde la niñez hasta la adultez puesto que, se utiliza en varios países del mundo que también se considera un idioma universal y consigue mejores oportunidades personales y profesionales al comunicarse en este idioma.

Aprender inglés es un reto, ya que estas comprende las habilidades comunicativas escuchar, leer, escribir y la más importante que se pretende desarrollar es el hablar que es la expresión comunicativa dado que los estudiantes deben comunicarse en diferentes contextos y que de ninguna manera se logra mejorar por temor a equivocarse, a pronunciar de forma incorrecta, a las burlas de sus compañeros y especialmente el aprendizaje tradicional a consecuencia de estos factores no se puede practicar y mejorar la habilidad del habla.

Por su parte, en Ecuador la enseñanza del idioma inglés tuvo un gran crecimiento en el año 2000, en donde el estado se comprometió en dar una mejora en las calidades de educación en todas las diversas áreas, en donde se creó así el plan de que la educación era para todos sin discriminación alguna. Porque este idioma debe de contar con un proceso de enseñanza aprendizaje único, en donde los procedimientos tendrán como fin la adquisición y la formación del conocimiento en los estudiantes, esto implica a los docentes como sujeto y a los que se desconocen que son los estudiantes, lo que permite la obtención de una educación eficaz (Chimbo, 2019).

Lo que va a permitir desarrollar las habilidades comunicativas, especialmente la producción oral del idioma inglés, que es uno de los aspectos más difíciles de alcanzar en los estudiantes de educación básica. La mayoría de estudiantes pueden memorizar el vocabulario y la estructura gramatical pero el comunicarse en inglés es muy complicado por la fluidez y la seguridad.

Por otra parte, se evidencia que, en la ciudad de Quito, en las unidades Educativas que existen en la ciudad se ha observado que hoy en día es fundamental que se desarrolle los diversos mecanismos que puedan ayudar a los progresos y el desarrollo integral de las personas, que va a ir desde el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje desde los modos integrales, el cual aportará el mejoramiento en el rendimiento académico. Se puede decir, que se puede representar el arte de la comunicación, el cual es de gran importancia para poder encontrar amistades, mantener relaciones buenas y aprender (Andrade, 2021).

Además, se puede evidenciar que en el Currículo del área de inglés de básica media se manifiesta lo siguiente, que la principal responsabilidad del plan de estudios es el desarrollo de los estudiantes en el idioma inglés para que puedan poseer una comunicación efectiva y que cubran las necesidades básicas y la información, en donde adquieran la capacidad que puedan responder de manera eficaz las series de situaciones que se le presenten y estas estén acorde a su edad.

En donde se presenta como objetivo, la participación de los estudiantes en los entornos lingüísticos enriquecidos y significativos. Los cuales ayudaran en los diferentes crecimientos, estos sean cognitivos, sociales, emocionales y físicos, así como las capacidades y habilidades lingüísticas, obteniendo pensadores creativos y críticos, para que vaya procesando por niveles según las capacidades de adquisición del idioma.

En donde se ha observado que, en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, siguen utilizando el modelo pedagógico tradicional, por tal motivo sigue existiendo el retroceso en la institución y se evidencia la falta de conocimiento en los estudiantes que imposibilita potenciar las habilidades del área de inglés y que el aprendizaje sea significativo.

Por lo antes mencionada, este proyecto investigativo posee el propósito de la incorporación de un modelo pedagógico que mejore las habilidades orales de este idioma, en donde se va a enfocar en el ámbito educativo en el área de inglés y así mejorar la pronunciación, fluidez, entonación, escritura, gramática y que este se vaya desarrollando de una forma divertida, interpretativa y comunicativa en los estudiantes.

## **Problema de investigación**

En la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, se evidencia un problema en el ámbito educativo y se ve enfocado en el desarrollo de las habilidades de la producción oral y la gramatical en el idioma inglés, que impide los avances de la práctica comunicativa en los estudiantes de 7mo de básica “A”, a la vez se puede verificar que este tema tiene mucho que ver con el aprendizaje tradicional, aquí intervienen a la vez problemas como la timidez, el miedo a equivocarse, la frustración en pronunciar y también, se puede decir que no conocen aun las estructuras gramaticales porque no se aplican en la práctica del idioma.

A la vez, se evidencia poco interés en aprender, por lo que, les frustra la presión y los modos de enseñar de los docentes, ya que son demasiados estrictos y a la vez practican metodologías inadecuadas siendo estas convencionales, no existiendo cambios significativos en la enseñanza, todos estos son elementos que dificultan poder evidenciar una mejora de las expresiones orales del idioma inglés, dado que no se alcanza a fortalecer las expresiones las cuales van ayudar a que los alumnos puedan poseer una comunicación fluida y adecuada.

Observándose a la vez que, existe un manejo ineficiente en la práctica adecuada de las diversas metodologías, técnicas y estrategias para los procesos de enseñanza aprendizaje en el curso de lengua extranjera, los cuales no se cumple porque se presentan conformismo por parte de los docentes y estudiantes, donde las actitudes propician un ambiente de desánimo, carencias de intereses por aprender el idioma, por lo cual surge la siguiente interrogante ¿Como influye la utilización de un modelo pedagógico para el mejoramiento de las habilidades orales y gramaticales en los alumnos de séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari en el área de inglés?

## **Objetivo general**

Proponer un modelo pedagógico para el área de inglés en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica “A” de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

## **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

- Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.
- Diseñar un modelo pedagógico para el área de inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.
- Valorar a través de criterios de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

#### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

El presente proyecto de titulación tiene como propósito beneficiar tanto a los estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad educativa Mayor Pedro Traversari que tiene como enfoque el pensamiento crítico.

El interés primordial de efectuar un modelo pedagógico mediante la teoría constructivista enfocándose a incentivar participar en adquirir nuevos conocimientos a los estudiantes en diferentes entornos que propone este idioma. Además, permitir que el estudiante sea activo y el profesor se convierta en un mediador en este proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante debe ser el protagonista de sus propios conocimientos utilizando sus experiencias vividas del entorno para construir un aprendizaje significativo. Mediante este modelo pedagógico se busca que los estudiantes puedan producir su propio aprendizaje en base a sus propias vivencias y sean participes del proceso.

La investigación es viable ya que ayuda alejarse de la manera tradicionalista de enseñar a los estudiantes y que tiene una nueva visión en el ámbito educativa para que sean capaces de resolver problemas.

Los resultados de este proyecto investigativo, se va a socializar de manera directa con los docentes del área de inglés y con el personal administrativo de la Unidad Educativa, en donde se realizaran capacitaciones, en donde se mostrarán las ideas realizadas del modelo constructivista, en donde se les va a detallar todos los beneficios del uso del mismo, a la vez se realizará charlas a los padres de familia para darles a conocer sobre este tema, para que ellos puedan ir ayudándolos dentro de su hogar.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

#### **1.1.1 Modelos pedagógicos**

Los modelos pedagógicos poseen diversas contextualizaciones, dentro del entorno educativo, los mismos que se van distinguiendo en el ámbito social a la que pertenecen. Teniendo en cuenta que antes de poder dar un significado es necesario saber de qué palabras se compone.

Para comenzar se hace hincapié a que significa modelo, que son herramientas conceptuales o las representaciones físicas o mentales de las peculiaridades de los objetos, fenómenos o eventos, con las intenciones de analizarlos y comprenderlos. Por su parte, pedagogía son los conjuntos de los saberes que busca poseer impactos en los procesos educativos, así como en las comprensiones y organizaciones de las culturas y las construcciones de los sujetos (Sulca, 2021).

Por lo cual, los modelos pedagógicos han ido expandiéndose a lo largo del tiempo, porque permite que el personal docente posea ideas claras de cómo y qué se va a ir enseñando y de las maneras que se va a realizar las evaluaciones a los estudiantes después de culminar los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde, según Martínez (2019) menciona "Un modelo pedagógico es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje" (p.11).

En síntesis, un modelo pedagógico, puede establecerse como paradigma que sirve para mejorar el entendimiento, la orientación y la dirección del entorno educativo, en donde estos procesos van a ir cambiando con el paso del tiempo, por lo cual surge la necesidad de estudiar, crear o usar los nuevos o antiguos modelos que se van enfocando en mejorar la construcción, adquisición y la creación de nuevos aprendizajes parte de los alumnos (Vargas, 2019).

Teniendo en cuenta que estos modelos deben ser usados en las diversas unidades educativas, estas deben ofrecer a los estudiantes la eficacia y a la misma vez calidez a la hora de que se ponga en práctica los diferentes saberes que se adquieren en el aula de clases.

#### **1.1.2 Propósitos de los modelos pedagógicos**

Se debe de tener en cuenta que los modelos pedagógicos sirven para orientar y guiar las diversas actividades que se va realizando los docentes con todos los estudiantes, por ende, se manifiesta que según Roncancio (2021) "El propósito de un modelo pedagógico es orientar y acompañar la práctica pedagógica de toda la comunidad educativa para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral construyendo aprendizajes significativos para la vida" (p.19).

Se puede decir a la vez que estos modelos incentivan a los docentes al mejoramiento de cada una de las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que de estos dependen las obtenciones de capacidades en el ámbito de razonamiento de las formas lógicas y que sean capaces de dar distintas soluciones a los problemas que se van presentando dentro de los entornos sociales.

### **1.1.3 Modelos pedagógicos en Educación básica**

Según (Ortiz, 2021) menciona que existe tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo a sus propósitos fundamentales , estos se mencionan a continuación:

#### **1.1.3.1 Modelos tradicionales.**

Son llamados también escuela tradicional, son los procesos de enseñanza que se basan a la adquisición, transmisión y de las repeticiones de información, aquí predomina la memorización, era conocimientos únicos, estos se subdividen en:

Modelo pedagógico tradicional.

Modelo pedagógico conductista.

#### **1.1.3.2 Modelos activos.**

Son llamados también de la escuela nueva, estos hacen énfasis a los aprendizajes basados en las acciones, las manipulaciones y los contactos directos con los diversos objetos, es decir los niños aprenden mediante la experimentación con el medio, en donde ellos van construyendo sus propios conocimientos, estos a la vez se dividen en:

Modelo pedagógico de Friederich Froebel.

Modelo pedagógico Constructivista.

Modelo Pedagógico de las Hermanas Agazzi.

Modelo pedagógico Montessori (López, 2019).

#### **1.1.3.3 Los modelos actuales que proponen en el desarrollo del pensamiento y la creatividad.**

Estos modelos son los más actuales, se basan a las transformaciones de los contenidos, de las secuencias y de los métodos vigentes pedagógicos estos se subdividen en los siguientes:

Modelo pedagógico Reggio Emilia.

Modelo pedagógico de Decroly.

Modelo pedagógico de Paulo Freire.

Socio constructivismo de Lev Vygotsky.

#### 1.1.4 Modelo Constructivista

Tabla 1.

*Teorías constructivistas según varios autores*

Conectivismo	
Autor	Teoría
<b>Piaget (1952)</b>	El conocimiento es generado mediante la interacción de sujetos. A la vez, el conocimiento esta unido a la acción. Se va construyendo aprendizajes de sí mismo, de los demás y del mundo que les rodea.
<b>Vygotsky (1978)</b>	Consideraba que el medio social es imprescindible para el aprendizaje. Introduce la zona del desarrollo próximo. Se basa a los recursos tecnológicos que ayudan a una buena interacción social.
<b>Ausubel (1963)</b>	Da a conocer sobre el aprendizaje significativo. Modelo de enseñanza por exposición. Organizaciones anticipadas para no recurrir a la memorización.
<b>Bruner (1960)</b>	Se adquiere aprendizajes mediante el descubrimiento. El ser humano adquiere conocimientos en cualquier etapa de su vida. Niveles altos de comprensión.

Por otra parte, todos se basan a que se aprende mediante la socialización, en donde se pueden utilizar recursos tecnológicos los cuales ayudan a obtener aprendizajes mediante el descubrimiento, lo que ayudara a adquirir conocimientos previa preparación, para que así no se recurra a la memorización.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen los docentes, estudiantes y padres de familia, para que este pueda ser eficaz, con calidad y calidez, ya que, por medio de la utilización de varias herramientas digitales, se podrá poseer los conocimientos de manera constante.

---

#### 1.1.5 Métodos modernos para la enseñanza del idioma ingles

##### 1.1.5.1 El método comunicativo.

Este se basa a cuatro destrezas lingüísticas, los cuales dan estándares de aprendizajes de acuerdo a con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, estos deben de ser implementados desde los diversos niveles como es la “preparatoria, elemental, media, superior y bachillerato”, teniendo en cuenta que cada nivel debe de ir alcanzando las habilidades que se proponen en el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2020).

Estos enfoques son las capacidades de los alumnos para que puedan comunicarse usando los diversos contenidos lingüísticos, los cuales permitirán la expresión de las personas las cuales las realicen de manera clara y con fluidez de manera escrita y oral (Mejía et al., 2019).

En estos contextos se puede evidenciar que los aprendizajes están basados en las prácticas que ayudan a que los estudiantes utilicen el idioma inglés fuera de las aulas de clase, donde se tiene como objetivo, producir una comunicación que sea real, empleando diferentes proyectos, actividades, tareas y juegos, las que permitan los alcances del aprendizaje significativo.

#### **1.1.5.2 Método phonics.**

Es el método más beneficioso para poder enseñar el idioma inglés en las aulas de educación general básica, esta combina una serie de imágenes y canciones para que puedan enseñar fonemas el que se basa a *analytic phonics* y *synthetic phonics*, en este se puede incluir, canciones, imágenes, grafía de las letras, los sonidos y estructura consonante-vocal-consonante, descomposición, ortografía y grafemas (Pérez, 2020).

#### **1.1.5.3 Inverted Classroom.**

Esta metodología se base en la ampliación de los horizontes de los aprendizajes, por medio de la utilización de las diversas herramientas tecnológicas, las cuales ayudan a las ampliaciones de los conocimientos en los diferentes campos de estudio, en el caso del aprendizaje de la lengua extranjera da la oportunidad de promover diversas interacciones, el docente brinda el material, los estudiantes lo revisan y al siguiente día comparten con sus compañeros de manera que ellos explican su clase (Paredes, 2020).

#### **1.1.6 Pedagogía socio crítica en el área de inglés**

Se evidencia que la pedagogía crítica, es la que nace de las necesidades de la construcción de una educación que se base a los sujetos, es decir cubrir necesidades que posean los estudiantes y por otro lado las políticas que contribuya en las construcciones políticas y de los diversos programas que se necesita para cubrir las realidades de los docentes, usando las diversas estrategias, según Echeverri et al. (2014) menciona que “Más allá del manejo de técnicas para enseñar un conocimiento, la pedagogía crítica requiere de docentes que sean capaces de reconocer la estructura política de la escuela” (p.11).

Por lo cual, se puede decir que la pedagogía sociocrítica está fundamentada en las teorías críticas, que son desarrolladas por los grupos intelectuales, en donde los estudiantes se basan más a los criterios, se requiere que un estudiante de su criterio, en el caso del idioma inglés se requiere que el estudiante se exprese y forme sus propias ideas.

### **1.1.6.1 Competencias socio críticas del idioma ingles**

Los estudiantes deben de comunicarse oralmente en el idioma inglés, en donde ellos deben de leer diversos textos, en donde se comprenda y el texto deje un mensaje relevante (Romero y Barrantes, 2019), a la vez que ellos pueden escribir libremente sobre las lecturas que se realizaron, esta competencia se basa a que los estudiantes compongan y formen sus propias ideas, para que obtengan un aprendizaje significativo.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

### **1.2.1 Enfoque de la investigación**

En el presente trabajo se utilizó el enfoque mixto, por lo que se trabajó con los métodos cuantitativos y cualitativos. Con relación a los datos cualitativos se aplicará una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigida al docente para conocer su criterio sobre la utilización de los modelos pedagógicos y una observación que se realizará a los estudiantes para conocer las técnicas o métodos que utiliza para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari.

Por otro lado, los datos cuantitativos se obtendrán con la aplicación de una encuesta a los padres de familia para conocer su opinión sobre el estudio de nuevos modelos pedagógicos a ser aplicados para la asignatura del idioma inglés, analizando el nivel de desarrollo de las destrezas.

### **1.2.2 Tipos de Investigación**

El presente estudio se realizó en base a la investigación descriptiva - proyectiva, ya que, permitió buscar soluciones a los problemas de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo de básica "A" en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

Analizando integralmente las nuevas acciones que se propondrán, para mejorar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de lengua extranjera, esta acción se refiere al diseño de un modelo pedagógico para el área de inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

### **1.2.3 Técnicas de Recolección de Datos**

Después de haber obtenido la información documental necesaria se procede a utilizar las técnicas correspondientes a la investigación es la realización de: una encuesta, la entrevista y la observación, se la realizará a los padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, para poder conocer las opiniones sobre la creación del modelo pedagógico basado en el constructivismo.

La encuesta será dirigida a los padres de familia: se realizó 15 preguntas para conocer la opinión sobre los modelos pedagógicos aplicados dentro del salón de clases y conocer si es la adecuada.

Entrevista al docente de la asignatura de inglés: Se realizó una entrevista semiestructurada con cinco preguntas para conocer el modelo pedagógico que utilizan al momento de impartir sus clases, y si el método de enseñanza aprendizaje es el adecuado. En donde se evidenció que los docentes aplican las técnicas o modelos tradicionales para impartir su asignatura, esto quiere decir que aplican la repetición de vocabulario, traducción del texto al español, ejercicios básicos de formación de oraciones básicas en inglés.

La observación se aplicará a los estudiantes al momento de recibir la clase de inglés: en donde se puede verificar que modelo pedagógico aplica el docente al momento de impartir sus clases identificando que es un modelo tradicional en el cual consta de repetir, memorizar las reglas gramaticales al igual se identificó que realizan ejercicios de traducción de textos. También se pudo evidenciar la carencia de conocimientos del docente sobre las nuevas estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del idioma en los estudiantes de séptimo “A” en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

#### **1.2.4 Diseño Muestral**

La población está constituida de 115 estudiantes de séptimos de básica paralelos “A, B y C” en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

Por lo tanto, la muestra es de tipo no probabilística, por lo que se tomará en cuenta a los estudiantes, padres de familia y docente por conveniencia, esto permitirá obtener la respectiva información, para proceder con la investigación, tomando en cuenta a séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, que está conformado por 38 representantes legales de cada niño y al docente de idioma inglés, para poder conocer si el proyecto tiene viabilidad para establecer nuevas estrategias, técnicas y actividades basándose en el modelo pedagógico constructivista.

### **1.3. Análisis de resultados**

#### **1.3.1 Aplicación de la encuesta**

La encuesta se aplicó a 38 representantes legales de los estudiantes de séptimo de básica “A” de la unidad educativa Mayor Pedro Traversari.

**Tabla 2.**

*Pregunta 1. ¿En calidad de Padres de familia tiene usted conocimiento sobre el idioma inglés? y Pregunta 4. ¿Usted considera que la enseñanza del idioma inglés en el salón de clase es?:*

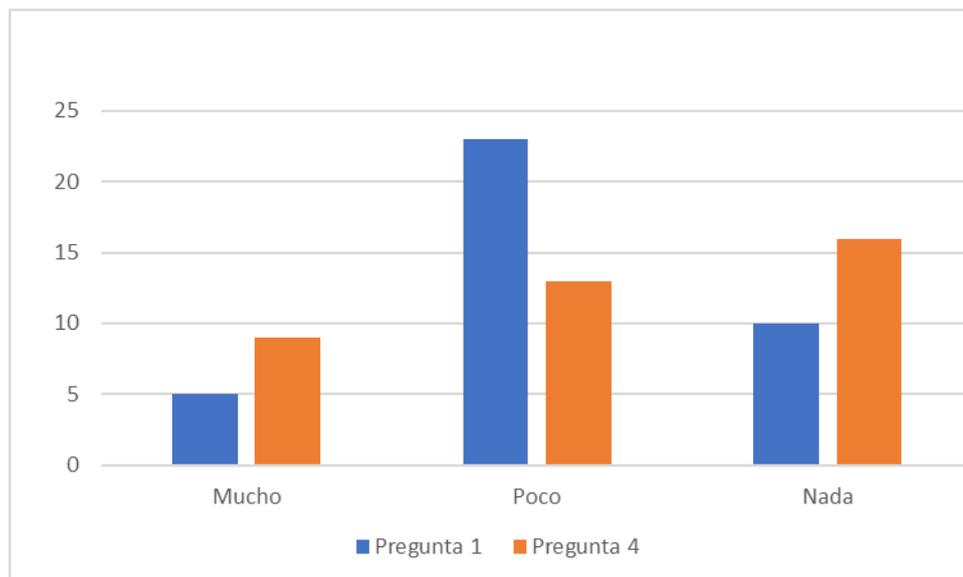
Respuesta	Pregunta 1		Pregunta 4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mucho	5	13	9	24
Poco	23	61	13	34

Nada	10	26	16	42
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 1.**

*Pregunta uno y cuatro*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

### **Análisis e interpretación**

En la figura 1, se puede evidenciar que los padres de familia con un 61% saben poco el idioma inglés, el 26% no saben nada y el 13% cuentan con los conocimientos necesarios. Los padres de familia consideran que la enseñanza del idioma inglés en el salón de clase es el 42% inadecuada, el 34% son neutrales ya que no conocen como se trabaja en clases, y el 24% dan a conocer que es adecuada.

**Tabla 3.**

*Pregunta 2. ¿Usted ha escuchado sobre los nuevos modelos pedagógicos aplicables en el salón de clases para la asignatura de inglés en dónde?*

<b>Pregunta 2</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Programas organizados por la institución.	10	26
Charlas o discursos	7	18
Talleres organizados por otra institución.	8	21

Autoconocimiento	13	34
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 2.**

*Pregunta dos*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

### **Análisis e interpretación**

Los padres de familia han escuchado sobre los nuevos modelos pedagógicos que se pueden aplicar en el salón de clases para la asignatura de inglés de acuerdo a la

Figura 2., el 34% es debido al autoconocimiento, el 26% por medio de programas organizados por la institución, el 21% por talleres organizados por otra institución y el 19% por charlas o discursos que ha escuchado.

**Tabla 4.**

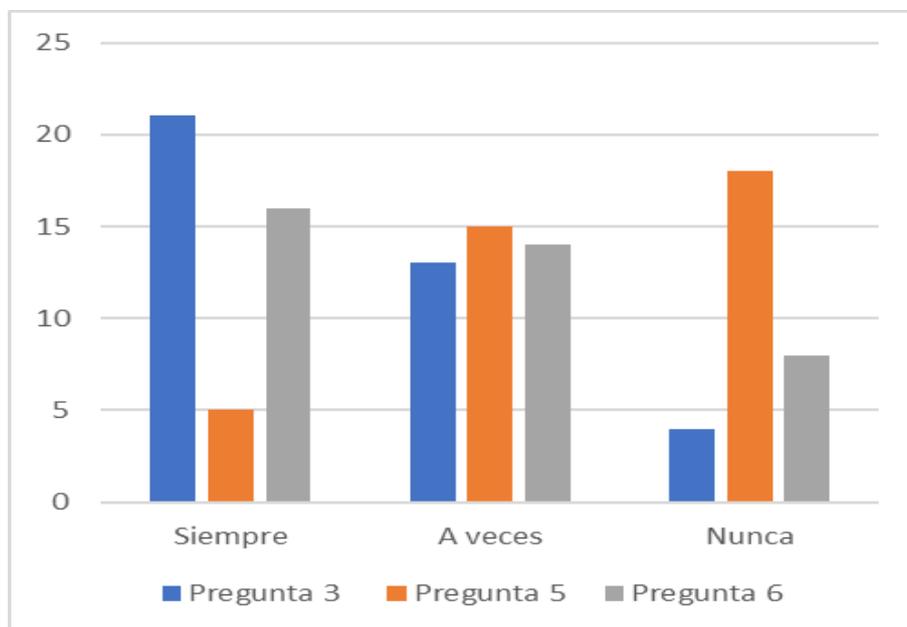
*Pregunta 3. ¿Considera usted que el nivel de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés es responsabilidad del docente?, Pregunta 5. ¿Usted como padre de familia apoya en la casa a su representado con las falencias que tiene? y Pregunta 6. ¿El docente debería aplicar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?*

Respuesta	Pregunta 3		Pregunta 5		Pregunta 6	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Siempre	21	55	5	13	16	42
A veces	13	34	15	39	14	37
Nunca	4	11	18	47	8	21
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 3.**

*Pregunta tres, cinco y seis*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

### **Análisis e interpretación**

Los padres de familia en la Figura 3., dan a conocer que el nivel de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés es responsabilidad del docente con un 55% siempre, el 34% a veces y el 11% nunca. Por otro lado en la pregunta 5 los padres de familia dan a conocer que el 47% no apoyan en la casa a su representado con las falencias que tienen sobre el idioma, el 40% mencionan que a veces les ayudan, mientras que el 13% siempre lo hacen y las preguntas 6 Los representantes legales de los estudiantes se pueden observar en la figura 6, que los docentes siempre deben utilizar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con un 42%, mientras que el 37% da a conocer que a veces sería bueno la utilización de metodologías nuevas y el 21% dicen que nunca lo deberían hacer.

**Tabla 5.**

*Pregunta 7. ¿Qué debería utilizar o aplicar el docente para que los estudiantes pongan más interés en la asignatura?*

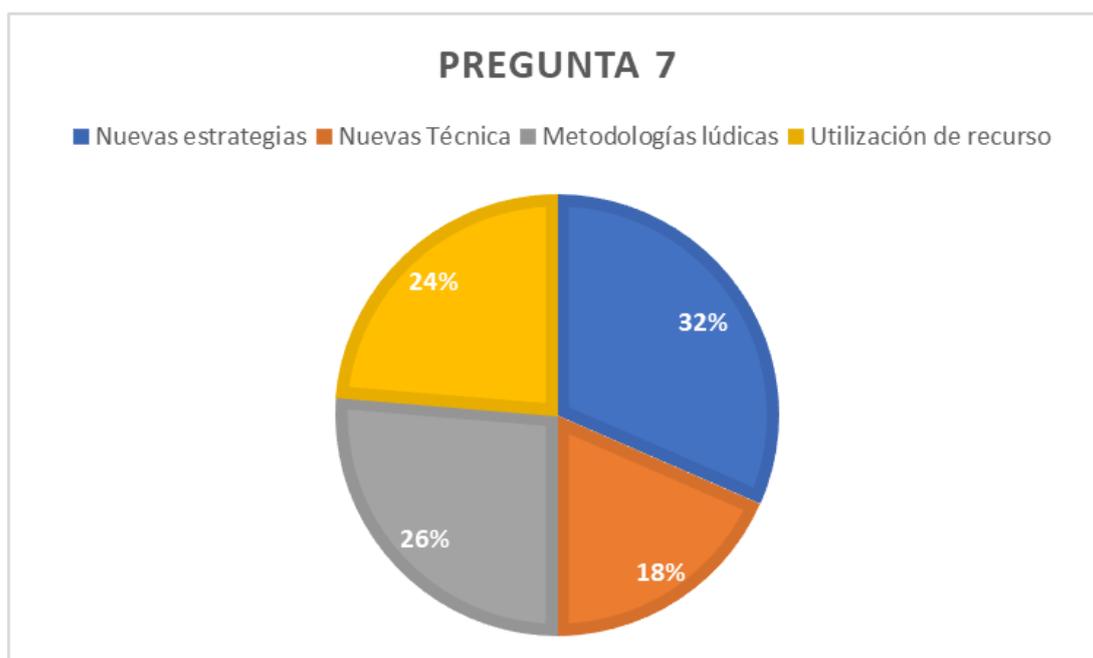
<b>Pregunta 7</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nuevas estrategias	12	32

Nuevas Técnica	7	18
Metodologías lúdicas	10	26
Utilización de recurso	9	24
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 4.**

*Pregunta siete*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

### **Análisis e interpretación**

Las personas encuestadas en la Figura 5.4, dan a conocer que los docentes deberían utilizar o aplicar con un 32% nuevas estrategias, el 26% Metodologías lúdicas, el 24% Utilización de recursos y el 18% la aplicación de nuevas técnicas, para que los estudiantes pongan más interés en la asignatura de inglés.

**Tabla 6.**

*Pregunta 8. ¿Creería conveniente que en el idioma inglés el docente debe realizar más?*

<b>Pregunta 8</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Trabajos grupales	19	50

Juego	9	24
Motiva la creatividad	10	26
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 5.**

*Pregunta ocho*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

### **Análisis e interpretación**

En la Figura 5. los padres de familia dan a conocer que para el entendimiento del idioma inglés el docente debe realizar más trabajos grupales con un 50%, el 26% motivar a los estudiantes para su creatividad, mientras que el 24% es la aplicación del juego en el idioma inglés.

**Tabla 7.**

*Pregunta 9. ¿Al momento de conversar con su hijo sobre el idioma inglés su hijo demuestra?*

<b>Pregunta 9</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alegría	8	21
Ira	16	42
Ansiedad o Miedo	14	37
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 6.**

*Pregunta nueve*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

**Análisis e interpretación**

Observando la Figura 6. los padres de familia dan a conocer que al momento de conversar con sus hijos sobre el idioma de inglés el 42% demuestran ira, el 37% ansiedad y miedo, mientras que el 21% manifiestan su alegría.

**Tabla 8.**

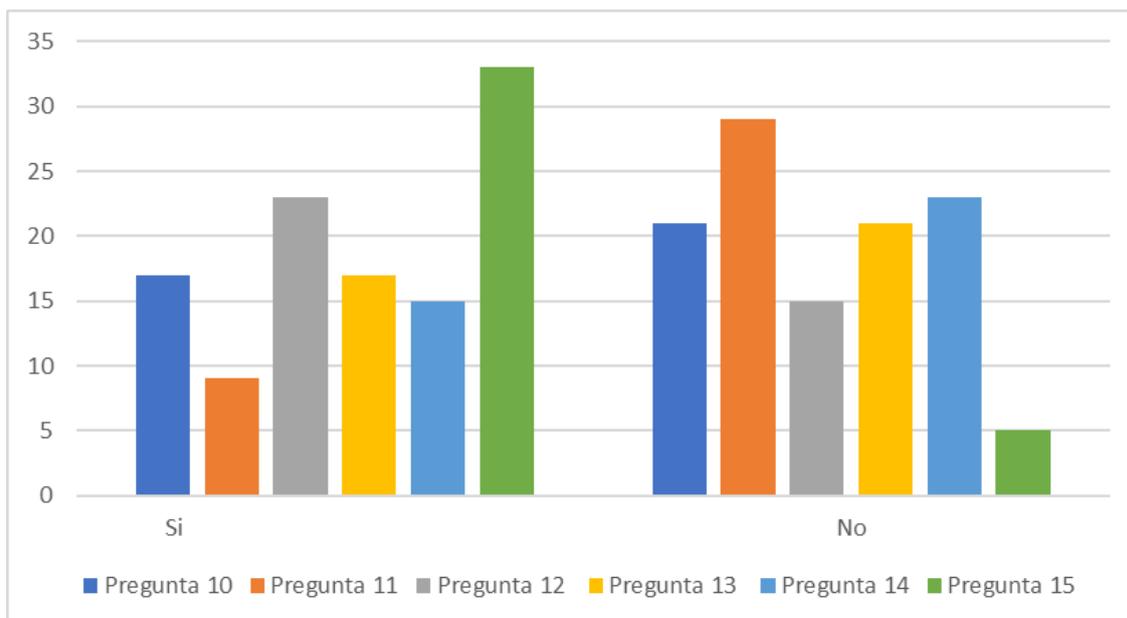
*Pregunta 10. ¿Sabe si la maestra les hace participar dentro del aula?, Pregunta 11. ¿Ha evidenciado avances del idioma inglés en sus hijos?, Pregunta 12. ¿Sus hijos pronuncian palabras en inglés dentro del hogar?, Pregunta 13. ¿Se evidencia motivación por parte de sus hijos por aprender este idioma?, Pregunta 14. ¿Usted conoce si la maestra de inglés utiliza modelos pedagógicos dentro del aula? y*

	Pregunta 10		Pregunta 11		Pregunta 12		Pregunta 13		Pregunta 14		Pregunta 15	
Respuesta	Frec.	%										
Si	17	45	9	24	23	61	17	45	15	39	33	87
No	21	55	29	76	15	39	21	55	23	61	5	13
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>										

*Nota.* La tabla anterior da a conocer los resultados con su respectiva frecuencia y porcentaje de las encuestas aplicadas.

**Figura 7.**

*Pregunta diez, once, doce, trece, catorce y quince*



*Nota.* En la figura anterior se representa gráficamente los porcentajes del resultado obtenido con la tabulación de las encuestas realizadas.

### **Análisis e interpretación**

En la Figura 7. se puede observar que el 55% de los estudiantes no participan en el aula, mientras que el 45% si lo hace. La pregunta 12 los padres de familia dan a conocer con un 76% no ven avances significativos en el idioma inglés en sus hijos, mientras que el 24% dicen que, si tienen conocimientos en el idioma, los representantes legales de los estudiantes con un 61% si pronuncian palabras en ingles dentro de sus casas, y el 39% no lo hacen. En la pregunta 13 de acuerdo a los encuestados el 55% dan a conocer que sus hijos no se encuentran motivados en aprender el idioma inglés, mientras que el 45% si están con una buena motivación. En la pregunta 14 los padres de familia encuestados dan a conocer en la figura 14, que el 61% no utiliza modelos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés, mientras que el 39% dicen que sí y en la pregunta 15 los padres de familia encuestados dicen con un 87% que sí, el docente debe implementar un modelo pedagógico para el área de inglés, mientras que el 13% dan a conocer que no.

#### **1.3.2 Aplicación de la entrevista**

La entrevista se procedió a realizar al docente de la asignatura de inglés de séptimo de básica la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

##### **1. ¿Posee el tiempo suficiente para realizar todas sus actividades planificadas?**

De acuerdo a lo planificado en el inicio de cada año lectivo se debe seguir las actividades cumpliendo los tiempos establecidos, es por eso que si existe algún contratiempo se saltan las

clases que se deberían impartir. Es por esa razón que al finalizar el año se cumple con todo lo planificado.

**2. ¿Conoce usted las técnicas de gamificación para el idioma inglés?**

No, ya que con la planificación no se cuenta el tiempo suficiente para incluir nuevos métodos y más aun los que se necesita tiempo para las actividades establecidas.

**3. ¿En la institución tienen acceso al internet los estudiantes?**

No, la institución cuenta con salones especiales para impartir las clases de inglés y no es necesario que los estudiantes necesiten internet individual.

**4. ¿Qué cambiaría en el tipo de enseñanza de la escuela?**

Dentro de la planificación incluir técnicas de gamificación para los temas que necesiten más entendimiento.

**5. ¿Qué técnicas utiliza para la pronunciación de los estudiantes?**

Los estudiantes cuentan con audífonos para repetir el vocabulario correctamente al igual que al trabajar con una plataforma adecuada, permitiendo que los estudiantes puedan practicar en casa.

**6. ¿Mencione cuáles son las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades de listening y speaking en los estudiantes?**

Algunas de las estrategias que se podrían utilizar es realizar dramatizaciones sobre cuentos, leyendas, observando películas con el idioma original en inglés y después prepararse para su presentación, trabajando en grupos.

Otra alternativa sería importante incluir la música en el idioma inglés para así con el listening puedan fortalecer su speaking.

En conclusión, se pudo evidenciar con la entrevista que al docente le falta tiempo para poder realizar todas las actividades planificadas y más aún poder utilizar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes se sientan, motivados, contentos y conformes al momento de recibir la asignatura.

**1.3.3 Observación**

La ficha de observación se aplicó a un docente mientras dictaba la clase de inglés, la cual tuvo una duración de 80 minutos.

Mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo tener en cuenta en la primera sección que cuenta de tres ítems que son los siguientes:

1. Organiza las actividades a realizarse.
2. Realiza dinámica de concentración en el idioma.
3. Inicia explicando lo que van a realizar

**Análisis**

Se evidenció que con la ficha de observación realizada en el salón de clases de séptimo de básica general "A", el docente cumple con las actividades previas, el docente logra y organiza las actividades a realizarse y lleva a cabo dinámica de concentración en el idioma, mientras que, aún le falta explicar al inicio de lo que van a realizar en el aula.

En la segunda sección de la encuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje con los siguientes ítems da a conocer que:

4. Realiza ejercicios de acuerdo a la asignatura de Inglés.
5. Da a conocer a los estudiantes los objetivos de la asignatura.
6. Aplica técnicas o estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras.
7. Utiliza diversos recursos y estrategias grupales para impartir su clase.
8. Aplica modelos pedagógicos significativos.
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
10. Trabaja con participación de los estudiantes dentro del aula.
11. Aplica dinámicas grupales e individuales para identificar si los estudiantes están comprendiendo la asignatura.

### **Análisis**

Se pudo observar que el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra en proceso, es la realización de ejercicios de acuerdo a la asignatura de Inglés, dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la asignatura, la aplicación de técnicas o estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, la utilización de diversos recursos y estrategias grupales para impartir su clase y la aplicación de varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, el docente se encuentra iniciando su clase con la aplicación de modelos pedagógicos significativos, y también la realización de varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera se encuentra como proceso de iniciación la aplicación de dinámicas grupales e individuales para identificar si los estudiantes están comprendiendo la asignatura, logrando trabajar con participación de los estudiantes dentro del aula.

### **Resultados**

Una vez que se procesó la información obtenida de los métodos, técnica e instrumentos aplicados para la recolección de los datos, para comenzar en la encuesta aplicada a los padres no se evidenció que los docentes utilizaran un modelo pedagógico específico para el idioma de inglés, ellos desconocían que los niños aprendan con estrategias activas, ya que, solo observaban la memorización y al pasar de los días ya no se acordaban sobre los temas

aprendidos, algunos podían escribir pero no hablar ni expresarse de manera correcta, por lo cual, se puede decir que los docentes manejaban las metodologías tradicionales.

Por otra parte, en la entrevista que se realizó al docente se evidenció que el utilizaba métodos tradicionales por falta de tiempo, ya que, en la escuela no existe el tiempo suficiente para poder aplicar las estrategias metodológicas y técnicas adecuadas, para poder desarrollar destrezas lingüísticas y falta de la gramática, a la vez se tiene otro factor determinante que es la desactualización profesional por la tecnología, ella utiliza solo métodos de memorización, ejercicios de tiempos, pasado presente y futuro, vocabulario, estructuras gramaticales, teniendo en cuenta, a la vez que la escuela no cuenta con tecnología adecuada dentro de las aulas, solo en salas generales, no utiliza las técnicas, específicas para desarrollar el *listening* y *speaking* que es importante para las comprensiones orales de los idiomas.

En la Unidad Educativa no les permite utilizar el internet en las aulas a los niños y en los hogares algunos no poseen la cobertura necesaria, los cuales son factores limitantes para aprender, ya que, las tecnologías despiertan el interés y la motivación de sus estudiantes, porque en la actualidad se puede ver que ellos son atraídos por lo digital, los juegos en línea, videos, canciones y otras herramientas digitales.

Al momento de observar la clase, los estudiantes mostraron desinterés por el idioma de inglés, en donde se manifestó que demuestran aburrimiento por la forma de enseñanza en la unidad educativa en el área de inglés, debido a la falta de interés e innovación de estrategias, técnicas y metodologías para despertar su interés, se debe considerar las necesidades de los alumnos y encaminar correctamente para que alcancen objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO**

### **2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico**

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua extranjera en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, de la ciudad de Quito, en el año 2023.

### **2.2. Fundamentos teóricos aplicados**

Para este proyecto investigativo, la propuesta se va a basar al Modelo Pedagógico Constructivista, para el área de inglés, en donde intervienen estudiantes de séptimo año de educación general básica, derivándose a fundamentos metodológicos y teóricos en donde se requiere el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde se ejecutará actividades lúdicas e interactivas para fortalecer las habilidades socioemocionales.

En donde se hace hincapié a Piaget, el cual es el pionero de este modelo pedagógico, el cual se basa a que el aprendizaje son los procesos internos (Evans, 2019), los cuales se van realizando por medio de las diversas interacciones con el medio en el que se encuentran, por lo cual, es de gran importancia que a los niños se les proporcione los recursos y el ambiente adecuado para que se vaya promoviendo el desarrollo de las diversas habilidades, algunos ejemplos para utilizar basados en este autor son los siguientes:

- Aprendizaje por medio de los sentidos.
- Actividades de lenguaje oral y a la vez simbólico.
- Operaciones que requieran la lógica.
- Actividades inductivas y deductivas.

Otra teoría es la de Lev Vygotsky, en donde hace referencia a que los niños y niñas van desarrollando sus habilidades por medio de las interacciones sociales, fortaleciendo diversas destrezas y adquiriendo nuevas, así como los procesos lógicos y asemejando la vida diaria con la familiar, algunos ejemplos para el desarrollo de estas son las siguientes:

- Interacciones entre compañeros y docente.
- Conocimientos compartidos.
- Actividades guiadas.
- Juegos colaborativos.
- Intervención de padres y maestros.

Por otro lado, se hace énfasis a la teoría de Ausubel, este es un método que se basa al descubrimiento en donde los estudiantes van creando sus propios conocimientos por medio de

las experiencias y les permite ir comparando los conocimientos y habilidades adquiridas, estas hacen hincapié a la participación, ejemplos que se basan a esta teoría son las siguientes:

- Experimentaciones.
- Demostraciones de los hechos.
- Teatro.
- Dinámicas.
- Creación de conflictos.

Para finalizar, se hace hincapié a Bruner, el cual se basa a los desarrollos cognitivos que son los procesos que intervienen (Cirilo, 2019), tanto de fuera hacia dentro y viceversa, los niños van aprendiendo de acuerdo a las edades que posee, utilizan determinadas metodologías con cada una de las herramientas que aportan cultura, algunos ejemplos son las siguientes:

- Actividades participativas.
- Preguntas y respuestas.
- Juegos de roles.
- Diagramas.
- Buscar tesoros.

Como se puede observar, se va a tomar en cuenta todas las teorías que están basadas al constructivismo, todas estas se basan a la experiencia, participación, colaboración, todos estos están basados a la adquisición del aprendizaje significativo, en donde los estudiantes van comparando sus conocimientos antiguos con los nuevos, lo cual les permite a ser más reflexivos y críticos.

### **2.3. Descripción de la propuesta:**

#### ***2.3.1 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento***

La Unidad Educativa Particular Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari”, se encuentra ubicada Quito 170105, Matilde Álvarez 1, la cual procura la implementación de actividades que se deriven a la reflexión, poniendo énfasis a las sociedades y la construcción de un tipo de aprendizaje que sea significativo, lo que ira transformando a la realidad social y cultural, poniendo en práctica todos los valores morales y ético, los que serán proyectándose en la vida, en la familia, comunidad y sociedad, creando de esta forma consciencia del ser y del medio (Unidad Educativa Ampetra, 2022).

Se puede observar que, en esta Unidad Educativa, todos los docentes se van capacitando frecuentemente con el manejo de diversas plataformas virtuales, para así ir formando o llevando a cabo un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que en la

actualidad la implementación tecnológica exige la utilización diaria de estas y los profesores deben de estar actualizados en sus saberes.

Evidenciándose a la vez que el departamento del DECE es el que mantiene las orientaciones personalizadas, tanto a los padres de familia como a los estudiantes, estableciendo las mejores estrategias que van a ser usadas con los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, brindándoles el mejor apoyo con estrategias y métodos que puedan servir para este proceso sin discriminación y brindando una educación equitativa.

#### **2.3.1.1 Modelo pedagógico utilizado por la AAMPETRA es constructivista de base socio-crítica**

La actividad académica de AAMPETRA se basa fundamentalmente en un modelo de enseñanza constructivista basado en la crítica social, cuyo principal objetivo es la modificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la experiencia y la reflexión, generando una comprensión crítica y reflexiva. La unidad educativa se basa a los principios:

##### ***Principio de la pedagogía Crítica***

Plantea como principales protagonistas del aprendizaje a grupos de estudiantes, cuya formación confirma el predominio del desarrollo de enfoques cognitivistas y constructivistas como resultado de la contextualización y la aplicación de diferentes estructuras metodológicas.

Tiene en cuenta los procesos intelectuales internos del alumno y la innegable influencia que tiene el entorno y la formación educativa en la promoción del aprendizaje holístico. Facilita que los estudiantes adquieran un aprendizaje sistemático basado en la integración holística de conocimientos a través de una enseñanza basada en procesos utilizando métodos, técnicas y estrategias de enseñanza activas, participativas, reflexivas y críticas.

##### ***Principios socio-constructivismo***

El aprendizaje significativo ocurre al fomentar conexiones constantes entre los aprendizajes que ellos ya poseen con las experiencias de los nuevos conocimientos, con el objetivo de dar en los estudiantes un desarrollo óptimo de las habilidades necesarias para aprender a pensar y aprender a aprender.

La tarea del maestro es promover y estimular la experiencia vital del alumno; buscando procedimientos para la solución de problemas, los jóvenes organizarán pasos para resolverlos, mejorando así la capacidad de crear y reconstruir niveles de conocimientos y competencias como reflejo autocrítico del progreso científico y técnico.

Facilitar el intercambio de ideas y experiencias a partir del diálogo, la reflexión y la interpretación crítica, redundando en la promoción y generación de nuevas competencias. La evaluación es vista como un proceso de obtención de información relacionada con los resultados

del aprendizaje, las dificultades y sus actividades de *Feed-back* que permitan la disminución continua de los resultados y niveles de aprendizaje.

### **2.3.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje**

#### **2.3.2.1 Fundamentos psicológicos**

El presente trabajo es una propuesta basada en el constructivismo, comenzando desde la teoría de Jean Piaget, en donde se hace énfasis a la proporción de los recursos y de un buen ambiente para que los niños puedan desarrollar sus habilidades por medio de procesos internos, se evidencia a la vez a Lev Vygotsky, en donde argumenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se basa a las interacciones sociales, Ausubel por su parte mantiene que el descubrimiento es el mejor eje para aprender y Bruner el cual menciona que el aprendizaje va desde afuera hacia adentro.

Por lo antes mencionado, se manifiesta que este modelo se va a basar en las diversas teorías que se derivan del constructivismo, las cuales hacen hincapié a la utilización de metodologías, recursos, estrategias, sociales y emocionales, por medio de la experiencia y el descubrimiento, las que van a ayudar a los estudiantes a ser un ser social, permitiendo la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se tiene en cuenta el contexto en el que se desarrollan los conocimientos, donde los docentes se enfocan las necesidades, habilidades y fortalezas de los alumnos considerando el lenguaje como un vínculo entre la relación de los procesos personales y sociales.

#### **2.3.2.2 Fundamentos pedagógicos**

El modelo de enseñanza constructivista en inglés desarrolla habilidades a través del conocimiento previo y la experiencia de los estudiantes. Los maestros usan la experiencia, como el vocabulario aprendido de un tema en particular, para iniciar el proceso de aprendizaje, todos estos van a irse relacionando con los conceptos e ideas y deben de estar relacionados con las situaciones reales.

En las aulas de séptimo de básica, se va a utilizar el vocabulario como una experiencia que les servirá vincularse con los diversos contenidos, en donde se usará la lluvia de ideas, el uso de mapas mentales u organizadores gráficos, el juego de roles, la síntesis de información de forma individual o en grupo, en donde les permitirá encontrar diferentes soluciones y aplicar los conocimientos alcanzados en tiempo real, para poderse comunicar con todas las personas.

#### **2.3.2.3 Ciencia de la Pedagogía**

La pedagogía es una ciencia práctica basada en el aprendizaje, este examina los métodos, técnicas y estrategias que son utilizados en la enseñanza. Además de la formación profesional docente en esta disciplina, los maestros deben ir seleccionando los contenidos y metodologías apropiadas para el desarrollo de sus diferentes competencias, tomando en cuenta

los planes de estudios del idioma inglés, que esta propuesto por el Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional, en donde se van cumpliendo los estándares de aprendizaje, con un enfoque proactivo para satisfacer las necesidades educativas.

#### **2.3.2.4 Pedagogía socio-crítica**

Con base en la experiencia, el descubrimiento y la reflexión, los estudiantes crean una comprensión crítica y reflexiva, las cuales servirán para gestionar su conocimiento, lo que les permite comunicarse y participar en el proceso de investigación y proyectos interdisciplinarios en lenguas extranjeras, frente a la situación o la ejecución del producto final.

Los estudiantes se involucrarán en este proceso dando ideas, búsquedas y soluciones innovadoras para mejorar cualquier problema presentado en un contexto específico, el que le permitirá adquirir una buena pronunciación y a la vez gramática del idioma, lo cual permite adquirir un aprendizaje significativo.

#### **2.3.2.5 Modelos de aprendizaje: cognitivismo, constructivismo y conectivismo.**

- **Constructivismo:** Según el Currículo de Lenguas Extranjeras del Ministerio de educación (2021), da a conocer que el constructivismo es un modelo de aprendizaje basado en las experiencias del estudiante, como el vocabulario aprendido, relacionándolo con el entorno, mientras que la estructura creada por la reflexión. El aprendizaje significativo, que permite a los maestros mejorar el proceso de enseñanza a través de la conceptualización de mapas mentales, mapas cognitivos, inversión en el aula e innovación educativa.
- **Conectivismo:** Los maestros necesitan incluir herramientas tecnológicas en el aula, plataformas digitales para mejorar el proceso de aprendizaje, hay muchos sitios en línea donde los estudiantes pueden comunicarse con extranjeros, practicar el idioma haciendo clic en mensajes instantáneos, visitar y conocer la cultura de cualquier país. Los estudiantes pueden usar estas herramientas digitales para mejorar sus habilidades de comunicación, pueden practicar la pronunciación, las estructuras gramaticales y pueden usar lo que han aprendido en clase, hablando para hacer videollamadas con extranjeros.
- **Cognitivismo:** En esta etapa se va a usar la mente, para poder recordar el vocabulario del idioma inglés, en donde los estudiantes, van a ir pronunciando de manera correcta por medio de las emociones y los movimientos del cuerpo, en donde se emplea dramatizaciones o teatro con títeres.

#### **2.3.2.6 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales.**

En la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari se desarrolla a individuos capaces con valores y habilidades estables que permitan formar un cuerpo de estudiantes cuya meta sea ser

buenas personas, principios y valores como el respeto, la reciprocidad intercultural, la libertad, la solidaridad, la justicia y la promoción de la igualdad, la innovación, incluyendo programas nacionales de educación y a base a las formaciones integrales en valores.

### **2.3.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas**

#### **2.3.3.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje**

La formación del inglés se lleva a cabo en el aula, ya que es el lugar en el cual los alumnos tienen la conformidad de educarse usando diversas metodologías, estas pueden ser comunicativos como AICLE, aquí es donde los niños ven la necesidad de un uso auténtico del idioma en la expresión oral o escrita, en donde se va a intentar desarrollar habilidades lingüísticas con los profesores, para que puedan corregir el aprendizaje en base a instrucciones y prácticas previas.

Luego de trabajar con los estudiantes por medio de la reflexión, conceptos e ideas, para finalmente aplicarlo en lo aprendido en la práctica, en donde se encuentra las soluciones para problemas o situaciones encontradas en el salón de clases.

#### **2.3.3.2. Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación**

La planificación curricular está basada en cursos de lengua extranjera que tiene en cuenta los componentes del currículo: en donde se encuentran las metas que corresponden a todo lo que se debe lograr en el proceso de aprendizaje para desarrollar ciertas habilidades, el contenido se selecciona de acuerdo a las unidades del currículo, módulos del área de idioma inglés para cada nivel.

Los recursos técnicos son utilizados por el maestro como herramientas tecnológicas, plataformas digitales, juegos en línea, Kahoot, Educaplay, hoja de trabajo en vivo, video aprendizaje, teniendo en cuenta que la evaluación, es el último componente para comprender el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando que cada habilidad tiene sus propios indicadores de evaluación y estándares.

#### **2.3.3.3 Innovaciones didácticas**

El problema del aprendizaje es un enfoque centrado en el alumno que es altamente motivado, proactivo y colaborativo para lograr una meta específica en un momento específico y bajo condiciones específicas. Esta herramienta interdisciplinaria permite conectar diferentes temas de investigación para resolver las interrogantes planteadas en cada uno de ellos, asegurando y permitiendo así enriquecer la carga cognitiva de los alumnos y el progreso de aprendizaje de la comprensión e interpretación de la información (Madrid, 2019) .

En este sentido, es muy significativo para el perfeccionamiento de las destrezas lingüísticas ofrecer métodos interactivos para el mejoramiento del aprendizaje, desarrollando habilidades comunicativas, y motivando a los estudiantes a participar en sus estudios,

transformando la formación en la lengua extranjera a través de actividades divertidas e innovadoras, las cuales motiven a los estudiantes a realizarles de manera correcta.

### **2.3.4 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad**

#### **2.3.4.1 Definición del Currículo.**

Se toma en consideración como el acopio de experiencias teórica-práctica la que permite a los estudiantes adquirir competencias, teniendo en cuenta las metas, indicadores, criterios de evaluación y lineamientos metodológicos correspondientes a la política educativa. Mientras que según el Ministerio de Educación (2022), da a conocer que, “el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado” (p.12).

#### **2.3.4.2 Tipología del currículo.**

**Currículo prescrito:** El responsable de la elaboración, es el Ministerio de Educación del currículo oficial, que ha formulado los “Lineamientos de política curricular en materia de lenguas extranjeras” publicados en 2016, en los que se determinan los objetivos, competencias, contenidos, orientación metodológica, estándares, evaluación e indicadores de la lengua extranjera.

La base teórica se enfatiza en el idioma, los esquemas de aprendizaje de los alumnos, el contorno de egreso a distintas áreas educativas y sus ejes transversales que se basan a la innovación, justicia y solidaridad, todo esto ayuda para la planificación y ejecución del dominio de las diversas habilidades cognitivas y socioemocionales con ayuda del lenguaje extranjero.

**Currículo en aplicación:** Con base al nivel educativo de la institución de acuerdo a los planes de estudios y al Inglés Intensivo, las cuales se van planificando actividades que vayan abordando las diversas necesidades educativas específicas de la región, el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y escritas, donde estas habilidades se fortalecen con acciones interactivas y de enriquecimiento académico.

**Currículo nulo:** Este tipo de currículo, es una desventaja para los estudiantes, en donde algunos de los contenidos no son a priori y no pueden ser aplicados al tema que se está desarrollando, por lo que el docente debe planificar al inicio de cada paso de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para lograr el resultado del aprendizaje.

**Extra currículo:** Es parte de las actividades extras que realizan los docentes para el mejoramiento y fortalecimiento del idioma inglés y a cambio pueden realizar actividades

extracurriculares como juegos lúdicos, juegos de rol, trabalenguas, ver videos, canciones, proyectos artísticos y culturales para promover el desarrollo del inglés.

A la vez de las habilidades de los estudiantes, proyectos de ortografía para mejorar la comunicación y practicar la pronunciación de letras, fonética de palabras y para estimular la motivación y el interés de los estudiantes por aprender inglés.

#### **2.3.4.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico.**

En la planificación curricular, el macro lo desarrolla el Ministerio de Educación, el meso la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, el micro currículo es el plan de clases, para que los docentes sean los responsables de la planificación y seguimiento de las lecciones, teniendo en cuenta los aspectos comunicativos del campo, basado en el modelo constructivista y el AICLE como estrategia de aprendizaje innovadora para lograr competencias lingüísticas.

#### **2.3.5 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada**

El presente estudio fortalece las prácticas de aprendizaje y enseñanza en el idioma inglés es conveniente aplicar una metodología innovadora, lúdica e interactiva para el mejoramiento de las destrezas gramaticales del alumno, encaminada para séptimo de básica, llamada “la innovación de aprender inglés es divertido”, con edades que conforman entre los 11 a 12 años, las actividades son humildes pero reveladoras para desplegar las destrezas demostrativas de escrita y forma en los alumnos Séptimo de Básica “A” En La Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari, durante el periodo académico 2023.

##### **2.3.5.1. Enfoque**

Con base en el currículo nacional en el campo del idioma extranjero, la propuesta se desarrolla de acuerdo con la normativa ecuatoriana, que trata sobre la capacidad de los estudiantes para usar el idioma de manera efectiva para la comunicación oral y escrita.

##### **2.3.5.2. Rol del docente**

Los maestros son habilitadores y facilitadores del aprendizaje y los estudiantes comparten conocimientos y se fomenta la colaboración para un aprendizaje significativo, es en donde se da la ayuda necesaria para que los alumnos puedan ir formando sus propios conocimientos.

##### **2.3.5.3. Rol del estudiante**

Se responsabiliza de su comprensión, reflexiva, analítica y crítica, y ofrece recursos que promuevan el conocimiento. Es el protagonista del aprendizaje evolutivo, que realiza actividades de forma individual y grupal para mejorar sus habilidades comunicativas y de pronunciación.

#### 2.3.5.4. Actividades a desarrollar

Se consideran actividades que desarrollan habilidades lingüísticas, las cuales van cambiando los enfoques de la traducción gramatical y alientan a los estudiantes a aprender inglés de una manera interactiva y divertida.

Los tipos de actividades que se van a mencionar a continuación, va a ir estimulando las habilidades de pronunciación, oír, escribir y a la vez del procesamiento de la información, al momento de que ellos vayan recibiendo las instrucciones de cada tarea, deben de comprender, indagar y despertar la motivación de los estudiantes de manera divertida, en donde una vez terminada las actividades se va a reforzar palabras y verbos en los diversos tiempos gramaticales, planteando preguntas y respuestas para que los modelos que se va utilizar permitan el fortalecimiento de las diversas competencias comunicativas enfocadas a los desarrollos de aprendizajes significativos, con la utilización de este idioma en los contextos de los mismos que permitirán a los docentes el mejoramiento de los distintos procesos de enseñanza aprendizaje, que se basan en los enfoques comunicativos, que permiten la realización del empleo y el diseño de diversas actividades que se basen a la gamificación para motivar a los niños a participar, sin miedo a equivocarse.

A continuación, se va a explicar las actividades que permitan desarrollar de manera adecuada la lingüística y la escritura.

#### **Tabla 9.**

*Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.*

<b>Title</b>	The snooty kitten
<b>Skill</b>	Oral communication (Speaking-Listening) and Writing
	Se empieza realizando grupos de 5 personas, en donde se va a escribir el dialogo de la ratita presumida en inglés, usando verbos y conectores lógicos. Van a ir armando sus disfraces con cartulinas de colores. Una vez que esté listo el dialogo, se va a dramatizar el cuento en presente simple, representando en carteles los verbos en presente simple.
<b>Evaluation</b>	<b>Technical:</b> Observation <b>Instrument:</b> Checklist

**Tabla 10.**

*Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.*

<b>Title</b>	Baking plants
<b>Skill</b>	Oral communication (Speaking-Listening) and Writing Se empieza realizando grupos de 7 personas, en donde se va a escribir palabras sobre las plantas ornamentales y sus beneficios. Van a ir escribiéndolas sobre cartulinas de colores. Una vez que estén listas las palabras, se va tratar de armar un mapa conceptual humano, en donde cada estudiante debe de ir exponiendo sus ideas.
<b>Evaluation</b>	<b>Technical:</b> Observation <b>Instrument:</b> Checklist



**Tabla 11.**

*Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.*

<b>Title</b>	Alphabet sound
<b>Skill</b>	Oral communication (Speaking-Listening) Se empieza realizando una tabla con las letras del abecedario, estas se encuentran escritas en cartulinas. Se coloca una canción del abecedario en inglés, se les pide a los niños que repitan, con ayuda del docente. Una vez que estén se repiten las letras se esconden las tarjetas y se les pide a los niños que las encuentren y vayan diciendo su sonido, este trabajo es de forma individual.
<b>Evaluation</b>	<b>Technical:</b> Observation <b>Instrument:</b> Checklist



**Tabla 12.**

*Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.*

<b>Title</b>	Transports
<b>Skill</b>	<p>Oral communication (Speaking-Listening) and Writing.</p> <p>Se empieza realizando grupos de dos personas, en donde van a realizar un material didáctico de un transporte.</p> <p>Los niños se van a preparar y cada uno va a pasar a enseñar a los demás compañeros y al docente que clase de transporte es y los beneficios de cada uno.</p> <p>A la final los niños les van a dar un cuestionario a sus compañeros para que llenen las respuestas correctas, este puede ser de preguntas abiertas, cerradas o de un crucigrama.</p>
<b>Evaluation</b>	<p><b>Technical:</b></p> <p>Written test</p> <p><b>Instrument:</b></p> <p>Questionnaire</p>



**Tabla 13.**

*Actividad para desarrollar la habilidad lingüística.*

<b>Title</b>	Fun music
<b>Skill</b>	<p>Oral communication (Speaking-Listening)</p> <p>El docente ingresa a <a href="https://es.lyricstraining.com/">https://es.lyricstraining.com/</a>, en donde se empieza haciendo grupo de cuatro personas, en donde se les va hacer escoger una canción de la cual deben aprenderse.</p> <p>Los niños se van a prepararse con la canción, con sus trajes adecuados y van a cantar con ayuda de esa herramienta digital, la cual ayuda con la pronunciación.</p>
<b>Evaluation</b>	<p><b>Technical:</b></p> <p>Observation</p> <p><b>Instrument:</b></p> <p>Checklist</p>



### **a) Conclusiones**

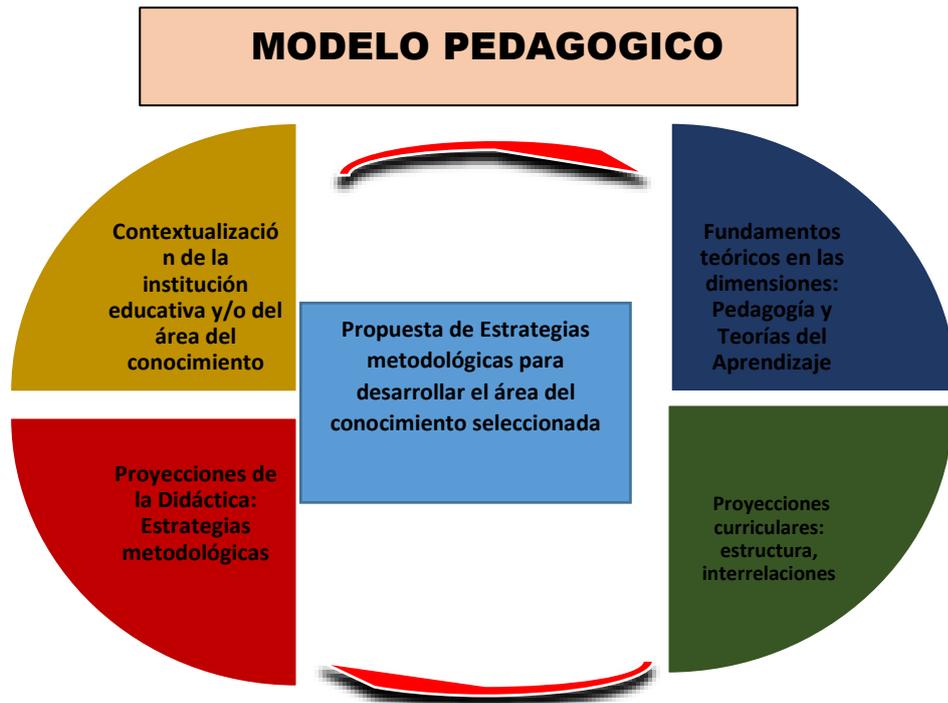
Los tipos de actividades que se diseñaron, van estimulando las diversas habilidades cognitivas, en donde interviene la pronunciación, fluidez, entonación, escritura, gramática, procesando las diversas informaciones al momento de captar la comprensión, indagación y a la vez despertar la motivación en los estudiantes, esto se desarrolla de forma interpretativa, divertida y a la vez comunicativa.

Los modelos pedagógicos, permiten desarrollar las ideas sociocríticas planteando preguntas y respuestas, desarrollando comunicaciones efectivas, en donde las opiniones son fundamentales para la participación en el área de inglés, fortaleciendo las competencias enfocadas a los desarrollos de poseer aprendizajes significativos, a la vez estas ideas, servirán para que los docentes puedan poseer ideas nuevas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en los enfoques sociales, permitiendo usar y diseñar actividades lúdicas para motivar a que los alumnos las realicen sin negarse.

Estos deben de estar direccionados al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los que están basados en los diferentes estándares de aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional, para los avances en la enseñanza de las distintas destrezas como es escribir, hablar, leer y a la vez escuchar, así los estudiantes podrán desenvolverse en diversos contextos, usando el idioma inglés.

Con el modelo pedagógico propuesto, se puede evidenciar que se requiere que se aprenda de manera divertida, en donde se necesita diversas técnicas de aprendizaje, como es la colaborativa, en donde los estudiantes van trabajando en equipo comunicándose entre pares, para que así se pueda ver los errores frecuentes que se van cometiendo, con esto se requiere que ellos logren un aprendizaje significativo, en donde ellos van a poder obtener habilidades sociales y cognitivas.

### **a) Estructura general de la propuesta.**



#### 2.4. Valoración de la propuesta

La presente propuesta posee los siguientes criterios:

##### **Valoración de especialistas.**

Se va a elegir a los profesionales, que pueden dirigir las actividades propuestas, las cuales deben de basarse en los siguientes criterios:

- Suficiencia en inglés.
- Título de cuarto Nivel.
- Docentes con experiencia mínimo de 3 años dando clases en cualquier institución, esta sea pública o privada.

##### **Criterios**

- Posee fundamentaciones pedagógicas y relaciones, que se basan en el idioma inglés.
- Las actividades no son perfectas.
- Los juegos lúdicos poseen insuficiencias.
- Propósitos coherentes y actividades lúdicas.
- Contribuciones para el área de inglés.
- Participación dinámica.
- Los criterios se van basado en una escala de valoración.

##### **Escala de valoración**

**Tabla 14.**

*Escala de valoraciones*

<b>Valoración</b>	<b>Puntaje</b>
Muy bien	4
Bien	3
Regular	2
Deficiente	1

## CONCLUSIONES

- Los modelos pedagógicos son lineamientos que se deben de seguir para poder alcanzar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, basándose a los contextos que se requiere que los niños adquieran, estos se dividen en constructivista, cognitivo, conductivo y a la vez conductista, en donde los docentes van a elegir cuales son los adecuados para el idioma inglés, en donde se va a requerir que estos adquieran un aprendizaje significativo, para que puedan expresarse libremente y de una manera más adecuada.
- Los procesos del área de inglés se basan a la escritura, pronunciación y a la lectura, de estas se derivan muchas más por lo cual se debe de usar estrategias acordes para este procedimiento en donde se hace énfasis al modelo constructivista, que abarca la gamificación, en donde el estudiante ira adquiriendo sus propios conocimientos de manera autónoma, por medio de la experiencia.
- El diseñar un modelo pedagógico para el área de inglés, requiere que el docente conozca mucho sobre el modelo que va a usar, para poder crear actividades que llamen la atención de sus estudiantes, estos deben de ser prácticos, en donde los estudiantes interactúen entre sí, a la vez que el docente actúe como una buena guía el cual pueda fomentar en ellos el amor por aprender esta lengua extranjera y que cada día que pase los niños se motiven por participar y aprender más.
- En el modelo pedagógico constructivista, intervienen diversos autores como es Piaget, el cual hace énfasis que el conocimiento está relacionado con la acción, Vygotsky, por su parte se basa a la zona de desarrollo próximo, en donde interviene los padres de familia, los docentes y los estudiantes, adquiriendo su conocimiento por medio de la socialización, Ausubel, da a conocer sobre el aprendizaje significativo y Bruner, hace mención al aprendizaje por descubrimiento, teniendo en cuenta que todos estos autores se basan a que el aprendizaje debe ser manipulado por los niños y ellos van adquiriendo conocimientos por medio de la experiencia.

## RECOMENDACIONES

- Los docentes deben de investigar todo acerca de los modelos pedagógicos que pueden utilizar dentro de sus aulas, haciendo énfasis al Currículo Nacional del Ecuador del área de inglés.
- Se debe de tener en cuenta todos los ejes que se quieran desarrollar en el área de inglés, como es listening, speaking and writing, los cuales van ayudar a que los niños adquieran el idioma de una manera significativa.
- Las actividades que contenga el modelo pedagógico que se elija, deben de ser las más adecuadas y si es posible que se basen a la gamificación para aumentar la motivación de los estudiantes.
- Se debe de tener en cuenta todos los postulados de los autores que hablan sobre el constructivismo, para que así se pueda emplear todos estos, obteniendo la formación del modelo pedagógico personal de los docentes adecuada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, S. (2021). *Gamificación como estrategia motivacional en el aprendizaje del idioma inglés*. [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2742/1/ANDRADE\\_PAREDES\\_ANGELA\\_SUSANA.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2742/1/ANDRADE_PAREDES_ANGELA_SUSANA.pdf)
- Chimbo, O. (2019). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2771/1/76942.pdf>
- Cirilo, F. (2019). *Teoría de instrucción vs el aprendizaje significativo*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/29632>
- Echeverri, P., Arias, N., & Gómez, I. (2014). La pedagogía crítica en la formación de docentes de inglés: La experiencia de un grupo de estudio. *Ikala*, 19(2), 167–181. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v19n2a04>
- Evans, R. (2019). *Jean Piaget, el hombre y sus ideas*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/131415>
- López, R. (2019). *Modelos pedagógicos y formación docente*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/221583>
- Madrid, D. (2019). Técnicas de innovación docente en Didáctica de la Lengua Inglesa. In *Estrategias de innovación docente en Didáctica de la Lengua y la Literatura* (Grupo Edit, pp. 91–124).
- Martínez, M. (2019). *El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062183003/html/>
- Mejía, F., Parra, M., & Catica, J. (2019). *Prespectiva y estructura de los modelos pedagógicos*. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/119956>
- Ministerio de educación. (2021). *Ciclo Sierra-Amazonia Currículo Priorizado para la Emergencia Área de Inglés*.
- Ministerio de Educación. (2020). Currículo Priorizado. *Ministerio de Educación*, 252. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación, E. (2022). *Currículo*. Ministerio de Educacion.
- Ortiz, A. (2021). *Modelos educativos y tendencias pedagógicas*. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ModelosEducativosYTendenciasPedagogicas-7925621.pdf>
- Paredes, B. (2020). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas de interacción oral y conversación en inglés*. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18524/Paredes\\_Santana\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18524/Paredes_Santana_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pérez, C. (2020). *Methods for teaching a foreign language in school education*.  
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9729/PEREZ SCOLPATTI%2C CAMILA LUZ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9729/PEREZ%20SCOLPATTI%20CAMILA%20LUZ.pdf?sequence=1)
- Roca, Y., & Véliz, F. (2022). *Innovación en la Enseñanza del Idioma Inglés a Nivel de Educación Superior en Innovation in the Teaching of the English Language at the Higher Education Level in the Post-pandemic Inovação no Ensino da Língua Inglesa no Ensino Superior no Pós-pandemia*. 8, 361–377. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InnovacionEnLaEnsenanzaDelIdiomaInglesANivelDeEduc-8548153.pdf
- Romero, M., & Barrantes, M. (2019). *Modelo pedagógico multidisciplinar*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uisrael/228299>
- Roncancio, S. (2021). *Buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en zipaquirá (colombia)*.
- Sulca, M. (2021). *El modelo educativo y la deserción escolar durante la pademia COVID-19*.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34541/1/TESIS-SULCA SUQUE MARJORIE TATIANA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34541/1/TESIS-SULCA%20SUQUE%20MARJORIE%20TATIANA.pdf)
- Unidad Educativa Ampetra. (2022). Información general de AAMPETRA. *Unidad Educativa Particular Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari.”*
- Vargas, F. (2019). *Tendencia, corriente y modelos pedagógicos*.  
<https://elibro.net/es/ereader/uisrael/228354>
- Veloz, J. (2020). *El idioma ingles en la eperiencia turistica*.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8945/1/MUTC-001166.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Formato de Encuesta

Le agradeceré marcar con una (X) en el recuadro que corresponde según su apreciación objetivamente. La información recopilada se mantendrá en absoluta confidencialidad.

1. ¿En calidad de Padres de familia tiene usted conocimiento sobre el idioma inglés?
  - Mucho
  - Poco
  - Nada
2. ¿Usted ha escuchado sobre los nuevos modelos pedagógicos aplicables en el salón de clases para la asignatura de inglés en dónde?:
  - Programas organizados por la institución.
  - Charlas o discursos
  - Talleres organizados por otra institución.
  - Autoconocimiento
3. ¿Considera usted que el nivel de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés es responsabilidad del docente?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
4. ¿Usted considera que la enseñanza del idioma inglés en el salón de clase es?:
  - Adecuada
  - Neutro
  - Inadecuada
5. ¿Usted como padre de familia apoya en la casa a su representado con las falencias que tiene su hijo?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
6. ¿El docente debería aplicar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca

7. ¿Qué debería utilizar o aplicar el docente para que los estudiantes pongan más interés en la asignatura?
- Nuevas estrategias
  - Nuevas Técnica
  - Metodologías lúdicas
  - Utilización de recurso
8. ¿Creería conveniente que en el idioma inglés el docente debe realizar más?:
- Trabajos grupales
  - Juego
  - Motiva la creatividad
9. ¿Al momento de conversar con su hijo sobre el idioma inglés su hijo demuestra?:
- Alegría
  - Ira
  - Ansiedad o Miedo
10. ¿Sabe si la maestra les hace participar dentro del aula?
- Si
  - No
11. ¿Ha evidenciado avances del idioma inglés en sus hijos?
- Si
  - No
12. ¿Sus hijos pronuncian palabras en ingles dentro del hogar?
- Si
  - No
13. ¿Se evidencia motivación por parte de sus hijos por aprender este idioma?
- Si
  - No
14. ¿Usted conoce si la maestra de inglés utiliza modelos pedagógicos dentro del aula?
- Si
  - No
15. ¿Creería adecuado que el docente implemente un modelo pedagógico para el área de inglés?
- Si
  - No

😊 Gracias por su colaboración 😊

## **ANEXO 2: Formato de Entrevista**

Entrevista dirigida al docente del área de inglés de séptimo de básica general "A" de la unidad educativa Almirante Pedro Traversari.

- 1) ¿Posee el tiempo suficiente para realizar todas sus actividades planificadas?
- 2) ¿Conoce usted las técnicas de gamificación para el idioma inglés?
- 3) ¿En la institución tienen acceso al internet los estudiantes?
- 4) ¿Qué cambiaría en el tipo de enseñanza de la escuela?
- 5) ¿Qué técnicas utiliza para la pronunciación de los estudiantes?
- 6) ¿Mencione cuáles son las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades de listening y speaking en los estudiantes?

😊 Gracias por su colaboración 😊

### ANEXO 3: Formato de Ficha de Observación

Realizada en el aula de clases de séptimo "A", en la asignatura de Ingles.

Área de Aprendizaje: \_\_\_\_\_

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Asistencia de estudiantes: H\_\_\_\_ M\_\_\_\_ T\_\_\_\_

Tiempo de Acompañamiento: \_\_\_\_\_

Fecha del Acompañamiento: \_\_\_\_\_

Muy Bien	Bien	Regular	Deficiente
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

INDICADORES	4	3	2	1
<b>ACTIVIDADES PREVIAS</b>				
1. Organiza las actividades a realizarse.				
2. Realiza dinámica de concentración en el idioma.				
3. Inicia explicando lo que van a realizar				
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>				
4. Realiza ejercicios de acuerdo a la asignatura de Ingles				
5. Da a conocer a los estudiantes los objetivos de la asignatura				
6. Aplica técnicas o estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras				
7. Utiliza diversos recursos y estrategias grupales para impartir su clase.				
8. Aplica modelos pedagógicos significativos				
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.				
10. Trabaja con participación de los estudiantes dentro del aula				
11. Aplica dinámicas grupales e individuales para identificar si los estudiantes están comprendiendo la asignatura.				

☺ Gracias por su colaboración ☺