



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Valoración del desempeño en el Aprendizaje Verbal en estudiantes de nivel básico del Centro del Muchacho Trabajador de la ciudad de Quito.
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible,
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, periodismo, información y derecho
Autor/a:
Verónica Elena Pozo Ortega
Tutor/a:
Ana Victoria Poenitz Boudot. PhD

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ana Victoria Poenitz con C.I: AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Valoración del desempeño en el Aprendizaje Verbal en estudiantes de nivel básico del Centro del Muchacho Trabajador de la ciudad de Quito.

Elaborado por: Verónica Elena Pozo Ortega, de C.I: 1718452921, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 28 de agosto de 2023

Dra. Ana Victoria Poenitz Boudot. PhD

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Verónica Elena Pozo Ortega con C.I: 1718452921, autor/a del proyecto de titulación denominado: Valoración del desempeño en el Aprendizaje Verbal en estudiantes de nivel básico del Centro del Muchacho Trabajador de la ciudad de Quito. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 28 de agosto de 2023

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Conceptualización	1
Problema de investigación	4
Objetivos	5
Objetivo general.....	5
Objetivo general.....	5
Vinculación con la sociedad y los beneficiarios directos	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	7
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	7
1.1.1. La educación inclusiva.....	7
1.1.2. La neuroeducación inclusiva	7
1.1.3. Capacidades cognitivas.....	7
1.1.4. Procesos cognitivos	8
1.1.5. El cerebro	8
1.1.6. Memoria episódica.....	8
1.1.7. Test neuro psicopedagógico.....	9
1.2. Procesos investigativos metodológico	11
1.2.1. Método, diseño y alcance	11
1.2.2. Población y muestra	12

1.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	12
1.2.4. Operacionalización de variables.....	12
1.2.5. Procedimiento	12
1.2.6. Análisis de resultados.....	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA	19
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	19
2.2. Descripción de la propuesta	21
2.2.1. Estructura general	21
2.3. Validación de la propuesta	23
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	24
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Respuestas de la lista en cinco momentos</i>	13
Tabla 2. <i>Respuestas de la lista B</i>	16
Tabla 3. <i>Correlación de los test de evaluación de aprendizaje verbal</i>	18

Índice de figuras

Figura 1. <i>Cuantificación en porcentajes de las repeticiones de las palabras en la lista A</i>	14
Figura 2. <i>Repetición de palabras por momentos según el género en la lista A</i>	15
Figura 3. <i>Repetición de palabras por momentos según edad en la lista A</i>	15
Figura 4. <i>Numero de palabras repetidas según la lista B, lista B y lista A y B</i>	17
Figura 5. <i>Promedio de las palabras que han recordado en el test de RAVLT</i>	17

Índice de anexos

Anexo 1. <i>Formato entrevista</i>	31
Anexo 2. <i>REY AUDITORY VERBAL LEARNING TES</i>	32
Anexo 3. <i>Lista de palabras RAVLT</i>	33
Anexo 4. <i>Test de acentuación de palabras (TAP)</i>	34

INFORMACIÓN GENERAL

Conceptualización

El aprendizaje es un proceso que requiere de estrategias pedagógicas con el objetivo de fortalecer la parte cognitiva con la estimulación del sistema sensorial de la memoria para alcanzar el pensamiento crítico al receptor, almacenar la información de las asignaturas que enseña en la malla curricular. La evolución del cerebro del ser humano depende del adiestramiento, entrenamiento y proyección para que la memoria recuerde con mayor capacidad el aprendizaje (Boada, 2019).

El estudio del cerebro ha sido de gran interés para comprender su composición, sin embargo, existen funciones que no son explicadas aún. Desde los años 60 se vienen desarrollando investigaciones académicas sobre el sistema funcional desde la neuropsicología, los procesos básicos y los niveles de procedimiento de la información.

El ser humano por naturaleza y creación divina tiene un funcionamiento sistematizado entre las partes de cuerpo humano con la memoria, a nivel cognitivo los elementos más relevantes son la percepción, el aprendizaje y por último la memoria, bajo esta interacción se puede adquirir, guardar y recuperar la información del día a día de las vivencias de las personas (Pradas, 2019).

En la parte educativa el docente debe tener las herramientas, estrategias multidisciplinarias para la comprensión de las acciones limitantes en la memorización de ideas, palabras o registro con más precisión los acontecimientos de vivencia, considerando que sin memoria podríamos de dejar ser humanos. Entonces, el misterio de la memoria es la capacidad de recordar imágenes, escenarios de las buenas y malas experiencias, de las emociones, tristezas e incluso somos capaces de elaborar una historia personal.

La característica de la memoria se atribuye en implícita, que integra elementos como los hábitos, las sensibilizaciones, las destrezas perceptivas, motoras que se alinean entre sí cuando se usa la bicicleta. Mientras la memoria explícita se vincula a los recuerdos de

las vivencias de las perspectivas que lo rodea como los objeto y sujetos en el ambiente.

Bajo estos parámetros la evaluación bajo el punto de vista neuropsicológico que estudia las estructuras cerebrales que están asociados con la memoria (Cárcamo, et al, 2018, p. 34).

La relación que existe entre la neurociencia y psicología permite una evolución para la comprensión desde la estructura de la memoria como del proceso mental que conllevan a la identificación de cómo el ser humano procesa la información desde un punto de vista de analogía interconectada que permite la codificación, el ordenamiento, la codificación de la información. Es decir, el estudio de la neuropsicología permite la comprensión de los componentes de la interconexión de las neuronas; y, que algunas veces tiene limitaciones dando paso a la amnesia. (Cambridge Assessment, 2019)

En el proceso de aprendizaje, las limitaciones o problemas de la memoria es que presenta variaciones en el comportamiento de su funcionalidad, es decir, por la experiencia propia el cerebro recuerda escenarios que no se requiere como los problemas con los seres queridos y no se recuerdas los resultados de una prueba académica. Las fracciones o desequilibrio de la memoria conllevan a la presencia de los trastornos del cerebro como el Alzheimer o denominada de la demencia senil que debilita de forma progresiva las funcionalidades mentales. Sin duda, los problemas de la memoria están ligadas a la inteligencia (Pradas, 2019).

Según Delgado (2020), “la neuro psicopedagogía no se trata de relacionar las disciplinas para que comprender las brechas de las diferentes visiones para la consolidación de los puentes de conocimientos” (p. 13). La asignatura que de alguna manera se relaciona con el estudio de memoria para medir la valoración del aprendizaje verbal de los niños y niñas que cursan los estudios en Centro del Muchacho Trabajador en la ciudad de Quito.

El profesional que especializó en la neuro psicopedagogía tuvo que ampliar los conocimientos a nivel cognitivo, modelos pedagógicos, metodologías que están vinculados a los contenidos de la malla curricular. Entonces, la evaluación neuro psicopedagógica debe contar aspectos como

el afectivo comportamental, neuropsicológico, intelectual, académica en función de las características del plan de intervención.

Por otra parte, la neuropsicopedagogía es la ciencia que estudia los elementos de la neurología, psicología, pedagogía y la educación que conllevan a dar respuestas o estrategias a los problemas que se presenta en el sistema de aprendizaje y tiene como consecuencia el rendimiento escolar (Pradas, 2019).

La investigación sobre el desempeño del aprendizaje verbal se relaciona con la identificación de dificultades en el desarrollo psicomotriz, en la comunicación, lenguaje e interacción social, las conductas y aspectos emocionales, en el proceso de aprendizaje. Ahora bien, para el desarrollo de estrategias para fortalecer las habilidades sensoriales se requiere de una evaluación antes y después de la intervención que les corresponde a los profesionales de psicopedagogía.

Una de las herramientas para la evaluación de la memoria para medir el desempeño del aprendizaje verbal, que son pruebas validadas y son confiables para el investigador que puede aplicar el test para la observación del deterioro cognitivo, la demencia, los trastornos psiquiátricos y problemas cerebrales entre otros aspectos (Rivera et al, 2019).

Para la valoración del desempeño del aprendizaje verbal, un test que se ajusta es el Rey Auditory Verbal Learning Test, o más conocido como test de RAVLT, es un instrumento sencillo al utilizar una lista de palabras que al comunicar al paciente debe ser memorizado para responder después de ciertos momentos, ese proceso permite identificar la capacidad de procesamiento, retención, repetición de las palabras se realiza una puntuación para la calificación según el promedio y desviación estándar que se visualiza en la curva del funcionamiento cognitivo (Van Rheenen y Rossell, 2014).

La aplicación del test RAVLT tiene como objetivo determinar el declive de la memoria del ser humano en el ciclo de vida, especialmente durante la etapa de envejecimiento donde se presenta alteraciones o problemas de memoria. La metodología de test se da por medio de las

puntuaciones según las palabras correcta e incorrectas en la serie de momentos en función del tiempo progresivo y suma de las palabras de la lista A y B (Addis et al, 2010).

La integración del contexto educativo, psicológico, pedagógico, de la neurociencia se busca comprender mejor el proceso cognitivo de la memoria de los niños y niñas que son parte del sistema educativo en el Centro del Muchacho Trabajador, especialmente en la capacidad para la codificación, almacenamiento, retención y recordar de la información por parte del cerebro.

El investigador que se alinea a la asignatura de la neuropsicopedagógica permite aplicar un instrumento como el RAVLT, que consiste en simulaciones con patrones atípicos que permite el reconocimiento de la capacidad de retención de los niños y niñas en el proceso aprendizaje. Los resultados a considerar después de la aplicación del test permiten conocer las implicaciones en el rendimiento académico para el proceso de lectura, escritura y hablado para una expresión positiva, sencilla y flexible para la administración del vocabulario.

La investigación sobre la valoración del nivel de desempeño del aprendizaje verbal permite fortalecer un aprendizaje significativo que implica potenciar las habilidades cognitivas del alumno mediante una intervención a nivel subjetiva, experiencias, la parte afectiva, motivacional en base a los conceptos integradores sobre la importancia del desarrollo del cerebro.

La mentalidad del educador es cumplir con los objetivos de la planificación curricular, sin embargo, en la actualidad es más que eso, se requiere de un conocimiento, preparación de las nuevas tendencias como la neurociencia relacionada con la educación, especialmente el estudio de la metodología de evaluación neuropsicopedagógico para comprender el comportamiento del cerebro y el sistema funcional de la memoria.

Problema de investigación

¿Cómo la valoración del desempeño verbal incluye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Educación General Básica del Centro del Muchacho Trabajador ubicada en la ciudad de Quito?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel del desempeño del aprendizaje verbal mediante el test de Ravlt y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Educación General Básica del Centro del Muchacho Trabajador ubicada en la ciudad de Quito.

Objetivo general

- Describir los fundamentos teóricos de la metodología del test de Ravlt en referencia al proceso de puntuación sobre la capacidad de memorización de las listas de palabras en los diferentes momentos.
- Aplicar el instrumento de colección de datos, para la valoración de desempeño en el Aprendizaje Verbal en los estudiantes de nivel básico del Centro del Muchacho Trabajador.
- Analizar los puntajes obtenidos por la muestra de estudio, comparándola por género y con otras poblaciones de referencia.

Vinculación con la sociedad y los beneficiarios directos

En la actualidad, el educador debe fortalecer su conocimiento, habilidades y destrezas a nivel multidisciplinario que abarca asignaturas como la psicología, pedagogía, didáctica, la neurociencia que se relaciona directamente con la neuropsicopedagogía, que se encarga del estudio estructural del cerebro, en especial la funcionalidad de la memoria de las personas. El estudio del proceso cognitivo de los estudiantes permite comprender los problemas educativos más regulares como son: poca capacidad hacia el pensamiento crítico, manejo limitado de vocabulario y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Sin duda, esta investigación se relaciona con la educación inclusiva, donde el trabajo de campo está enmarcado en la identificación de limitaciones que poseen los estudiantes del CMT, que recibe a los niños de recursos económicos y su vulneración económica les conlleva a trabajar en las calles.

Con la investigación se busca aplicar herramientas psicopedagógicas para la evaluación de la memoria bajo los parámetros del test de RAVLT, que tiene como objetivo medir la capacidad de retención de las listas de palabras que se expone en los diferentes momentos, es decir, estratégicamente la presente indagación tiene por finalidad recopilar información real del contexto estudiantil de nivel básico del Centro del Muchacho Trabajador con el propósito de contextualizar los fundamentos del Test RAVLT y elaborar un análisis de los resultados extraídos. Además, permite observar el funcionamiento de los procesos neurocognitivos bajo la aplicación de diversos test psicológicos.

En efecto, los resultados del test de RAVLT permite comprender como se encuentra la capacidad de retención de los estudiantes del CMT, que en este caso son nuestros beneficiarios directos. Mientras, los beneficiarios indirectos son las autoridades, los docentes de EGB y los estudiantes de la maestría que se retroalimentan por las experiencias, académica y social. Es conveniente resaltar que el principal beneficiario de esta investigación será el Centro del Muchacho Trabajador, ya que se entregarán los resultados obtenidos de la muestra analizada al departamento de Bienestar estudiantil, para su revisión y análisis. Convencidos, que estos resultados serán un preliminar, para que posteriormente la institución pueda tomar las medidas necesarias de mejorar las técnicas de aprendizaje de los estudiantes a nivel general del Centro.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1. La educación inclusiva

La educación inclusiva permite integrar a los estudiantes con y sin discapacidad, especialmente a los estudiantes con necesidades especiales educativas (NEE), es decir, que los docentes deben estar preparados desde el proceso cognitivo hasta lo social. Sin duda, la investigación está vinculada con el problema que se genera la falta del conocimiento del cerebro de la otra persona (estudiantes) para atender las necesidades de los aspectos físicos, bienestar y social (Ávila y Esquivel, 2009).

1.1.2. La neuroeducación inclusiva

La neurociencia estudia la conducta del ser humano en función del análisis del funcionamiento del cerebro como un motor que brinda el conocimiento cognitivo para el desarrollo de las actividades en la vida diaria. Sin embargo, el enfoque de la neurociencia en la educación es entender las emociones, tristezas, los ambientes de aprendizaje y otras estrategias que permita fortalecer las capacidades, habilidades de los estudiantes con y sin discapacidad (UNICEF, 2015).

1.1.3. Capacidades cognitivas

Las capacidades cognitivas hacen referencia a las habilidades que pueden tener los seres vivos, en especial el ser humano, entre ellos los estudiantes. Sin duda, las capacidades cognitivas de cada estudiante son diferente en cada persona, aunque no existe un concepto específico de porqué una persona es más inteligente que otra. Las capacidades cognitivas más relevantes está la memoria, la percepción la atención, la comprensión y el lenguaje, estas son conocidas como básicas. Mientras, las superiores son la motivación, la metacognición, la emoción, el aprendizaje y el razonamiento (Navarro, 2019).

1.1.4. Procesos cognitivos

En la educación los procesos cognitivos hacen referencia a los procesos de percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento. Según los docentes lo que más les preocupa en una clase es la atención que pongan los estudiantes a las explicaciones de los docentes, aparentemente la falta de actitud de los primeros crear un problema psíquica que tiene los estudiantes por los diferentes causas internas o externas. Por otro, lado el proceso cognitivo son atribuibles a las sensaciones, percepciones, emociones, motivaciones frente a las situaciones activas de las partes del cuerpo que implica un estado de alerta para cumplir con la atención de forma espontánea, voluntaria, pasiva y espontanea (Cambridge Assessment, 2019).

1.1.5. El cerebro

En la actualidad se incrementado el estudio del cerebro, especialmente para el análisis de la funcionalidad de los pensamientos, los movimientos finos que tiene que ver con la escritura, los movimientos del cuerpo, el tacto, el sistema que permite la comprensión de la lectura, resolución de problemas matemáticos, la conexión con la vista, los procesos de equilibrio y la coordinación, los gustos, el olfato y el lenguaje.

En el cerebro hay un elemento clave que se analiza y es la memoria que tiene como objetivo la capacidad de almacenamiento, retención y recuperación de la información de las experiencias que se vive a diario. La memorización está de acuerdo al tiempo y el espacio de la convivencia. Es evidente, que para el análisis, estudio y la evaluación de la memoria en la educación está la psicología, pedagogía y neurociencia (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

1.1.6. Memoria episódica

La memoria del ser humano está compuesta de neuronas que se conectan con partes sensoriales del cuerpo humano como la vista, el olfato, la boca y todo lo que incluye con el pensamiento en espacio y el tiempo. Además, se centra en el proceso de recordar los momentos significativos basado en las experiencias, emociones, episodios de la vida que se puede recodar sin ninguna interferencia (Navarro, 2019).

Los recuerdos requieren de acciones sensoriales incomprensibles muchas veces, porque hay temas de interés que se dificulta recordar y otras experiencias negativas que vienen a la mente inmediatamente, claro puede ser influida por las emociones, la sensibilización y el impacto que causó en la convivencia individual como colectiva.

Los flujos sensoriales son más reactivos que otros en cada persona incluso al haber estado con la misma experiencia de vida, la misma depende de la recepción, almacenamiento y recuperación de la información. En el caso de los estudiantes en un aula es notorio la diferencia en el desarrollo de las habilidades, donde unos son más hábiles para resolver problemas que otros tienen interferencia al no comprender la disposición del docente. Asimismo, en la parte verbal, muchos estudiantes les dificulta crear oraciones que contextualice una idea coherente y entendible. Entonces, es de mucha importancia analizar el aprendizaje verbal previo al juicio de los expertos en el tema y la cuantificación cuando se utiliza un test de evaluación neuro psicológica.

1.1.7. Test neuro psicológica

Para conocer las variaciones o alteraciones del comportamiento de los estudiantes se requiere de herramientas con su respectiva metodología, validación, aplicación que se han realizado en anteriores investigaciones. Para la valoración del desempeño del aprendizaje verbal los más utilizados son: las escalas de memoria de Wechsler, el de retención visual de Benton, el test de aprendizaje auditivo, verbal de Rey, el test de aprendizaje verbal de California, de Hopkins, de recuerdo selectivo, las listas de aprendizaje de Cerad y Who-Ucla (Castro, 2022).

Sin embargo, no todos los test son de interés para los investigadores por las desventajas para su aplicación, donde las variables sociodemográficas, el idioma, la cultura y otros elementos difieren en cada país. Asimismo, al no estar estandarizado, validado en función de las necesidades de los especialistas neuro psicológicos que buscan las condiciones reales de los participantes para que sean parte del proceso de evaluación de la memoria (Gaitán, 2018).

La mayoría de los test para la evaluación de memoria determinan ligeramente los resultados sin profundizar el procedimiento en cuanto a forma, sencillez en la parte cuantitativa, es decir, existe algunos vacíos para calcular la puntuación en busca de emitir resultados confiables que permita la intervención del profesional con estudios en psicología, pedagogía y neurociencia.

Los test de evaluación de memoria buscan determinar la capacidad del paciente según el número de repeticiones que realizan después de la presentación de al menos dos listas de palabras en diferentes momentos. La idea de la evaluación es medir la sensibilización a recordar, procesar la información de acuerdo a las circunstancias del objetivo del estudio, las mismas pueden basarse en la memoria episódica, semántica y fonológica (Bermúdez et al, 2021).

- **Test Ravlt**

Para la evaluación del desempeño del aprendizaje verbal es aconsejable la utilización del test aprendizaje auditivo – verbal de Rey, traducido al inglés Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT), la misma tiene como metodología comunicar dos listas de palabras en diferentes momentos. El test es considerado como un proceso sencillo y que mediante la puntuación de las palabras acertadas y no acertadas se determina un promedio que sirve para la comparación de los puntos de referencia sobre la susceptibilidad de la interferencia de recordar las palabras (Cárcamo et al, 2018).

La aplicación del test RAVLT permite determinar si existe una interferencia en la capacidad de retención de las palabras de los pacientes. Sin embargo, el profesional debe cumplir con los criterios éticos, de exclusión e inclusión para que las respuestas sean fiables, originales y legales antes de la publicación de los resultados. Un instrumento para garantizar la estandarización veracidad será por medio del consentimiento informado que dieron los representantes de los estudiantes.

1.2. Procesos investigativos metodológico

1.2.1. Método, diseño y alcance

Para la investigación se consideró aplicar una investigación cuantitativa, que permite la valoración de características del fenómeno de estudio. Es decir, al aplicar el test de RAVLT, se consideró la retención memorización de las listas de palabras en los diferentes tiempos que el profesional a designado.

El tipo de investigación que se utilizó fue el descriptivo, donde el proceso consiste que el investigador analice todas las situaciones que genera la aplicación del test en cuanto a la retención de las palabras y contestar similar a la expuesta por el profesional psicopedagógico.

Además, fue de tipo psicométrico al relacionarse con el tema de la evaluación del aprendizaje verbal mediante el test RAVLT, que es utilizado desde el contexto neuropsicopedagógico.

Por último, se consideró de tipo exploratorio, donde el investigador mediante la visita de campo a las instalaciones del Centro del Muchacho Trabajador, en el área de educación para los niños en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

El método de la investigación fue inductivo – deductivo, la misma permitió la comprensión cognitiva de asignaturas como la psicología, pedagogía y neurociencia. El conocimiento adquirido sobre el test permitió una aplicación sencilla a cada uno de los estudiantes.

Las técnicas e instrumentos de la investigación fue por medio de la utilización del test del RAVLT, que se asocia con la valoración de la memoria para una evaluación del aprendizaje verbal. Asimismo, se aplicó la investigación documental sobre los temas relacionados con el aprendizaje verbal y la influencia en el proceso de aprendizaje en la educación general básica.

Los procedimientos para la aplicación del test, primero, los estudiantes que asistieron a la valoración de la capacidad de retención de la lista de palabras no presentaban patologías psiquiátricas. Las sesiones realizadas fueron estrictamente evaluaciones neuropsicopedagógicas de manera individual en las instalaciones del CMT, en la ciudad de Quito.

1.2.2. Población y muestra

Para el estudio se consideró una población de 35 estudiantes que pertenecieron a la educación general básica del Centro del Muchacho Trabajador, ubicado en la ciudad Quito. El rango de edades de la población fue de 12 a 14 años de edad.

La muestra es igual a la población, una de las razones es que, la población es menor a 50. El muestro que se utilizó el no probabilístico por conveniencia.

1.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

- Ser de nacionalidad ecuatoriana
- Firmar el consentimiento informado
- No presentar problemas con el consumo de alcohol y drogas
- No presentar problemas de discapacidad sensorial, intelectual o mental que inciden en

el desarrollo de las pruebas

- Estudiantes de nivel básico

- **Criterios de exclusión**

- Problemas de discapacidad sensorial, intelectual o mental que inciden en el desarrollo

de las pruebas

- Obtener un promedio en el Test RAVLT por debajo de 8

1.2.4. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables implica según la problemática, en este caso la causa y efecto que da lugar a la variable dependiente e independiente:

Independiente: Desempeño del aprendizaje verbal

Dependiente: La neuro psicopedagogía

1.2.5. Procedimiento

Para la aplicación de resultados se consideró los siguientes pasos:

- La comprensión metodológica del Test RAVLT.

- Selecciona a la muestra de 35 estudiantes de Educación General Básica.
- Aplicar el test a cada estudiante según los cinco momentos para la lista A y B
- Se asignó puntuaciones para cada momento, donde se realizó la suma de las palabras que fueron similares a las expuestas por el profesional psicopedagogo, la estimación de las puntuaciones fueron los cinco momentos para la lista A y la lista B; para luego sumar las dos listas en espacio de 20 minutos.

1.2.6. Análisis de resultados

La obtención de resultados luego de la aplicación del test RAVLT o conocido como el aprendizaje de Rey, que permitió evaluar la retención de las palabras de los estudiantes que cursan la Educación General Básica del Centro del Muchacho Trabajador, donde se calculó la muestra de 35 estudiantes con la referencia de un muestro no probabilístico por conveniencia. La tabulación de los resultados fue luego de realizar las sesiones a los 35 estudiantes de forma individual y mediante el programa Microsoft Excel y la correlación en programa SPSS 25, se presentaron los siguientes resultados.

- **Estadística descriptiva**

La muestra para la aplicación del Test RAVLT, fue de 35 estudiantes donde el 48.57 fueron de sexo femenino y el 51.43% para el sexo masculino; además la edad de los estudiantes fue de 12 años con el 57.14%, de 13 años con el 25.71% y de 14 años con el 17.14%.

El test de RAVLT, se divide en lista A, que tiene cinco omentos, donde el estudiante tiene que repetir el número que recuerda de un cierto tiempo.

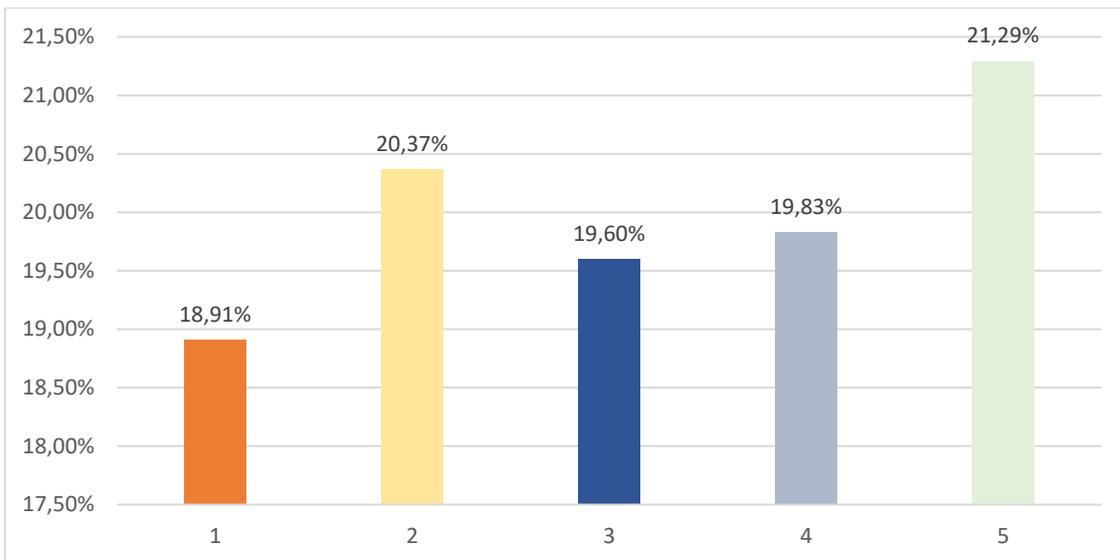
Tabla 1. *Respuestas de la lista en cinco momentos*

LISTA A	M1	M2	M3	M4	M5	Suma de palabras	Promedio de palabras de muestra de 35 alumno
Tambor	31	25	24	25	28	133	4
Cortina	26	23	21	20	20	110	3
Campana	19	15	17	17	19	87	2
Café	16	20	17	18	16	87	2
Escuela	17	19	19	19	21	95	3
Padre	11	15	14	14	14	68	2

Luna	14	16	17	16	18	81	2
Jardín	11	15	12	13	17	68	2
Sombrero	12	11	12	14	13	62	2
Taller	10	12	10	12	14	58	2
Nariz	13	17	14	17	20	81	2
Gallo	12	18	18	15	16	79	2
Color	14	17	17	17	17	82	2
Casa	19	19	22	20	22	102	3
Rio	21	23	21	21	22	108	3
Total	246	265	255	258	277	1301	
Promedio	7	8	7	7	8	37	
Desviación estándar	0,17	0,11	0,12	0,10	0,11		0,58

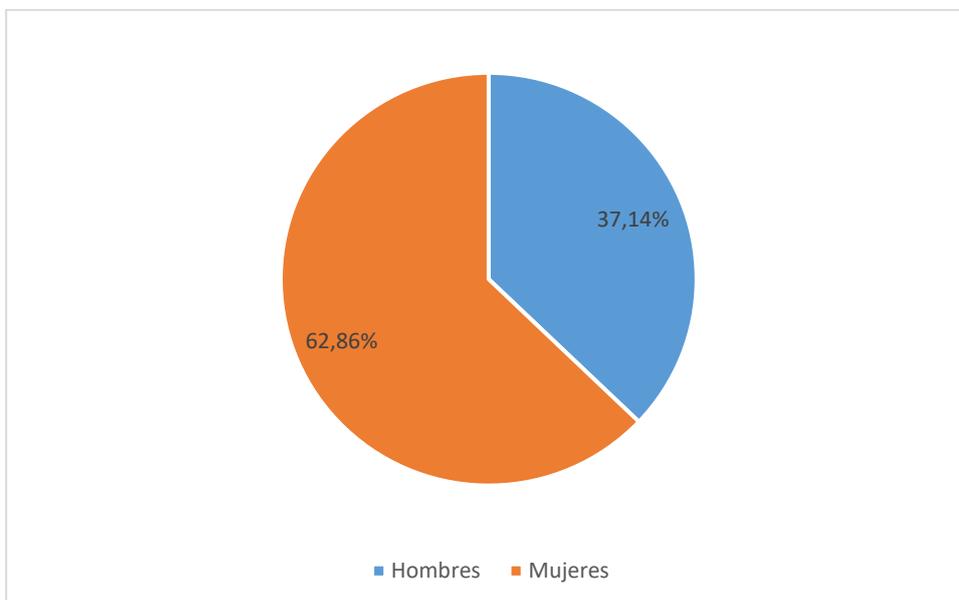
En la tabla 1, se presenta los resultados de los estudiantes que recordaron las palabras en los diferentes momentos del test, siendo la mayor cantidad de veces que repitieron los estudiantes es el tambor con un promedio de 4 palabras, seguido de cortina, casa y rio respectivamente. Mientras, en el primero momento se evidenció que se sumó 246 palabras de los 35 estudiantes siendo más repetidas las primeras y últimas palabras de cada momento, además el promedio de palabras fue de 7, esta cantidad de palabras es inferior al quinto momento que alcanzó las 277 palabras y un promedio de 8 palabras.

Figura 1. *Cuantificación en porcentajes de las repeticiones de las palabras en la lista A*



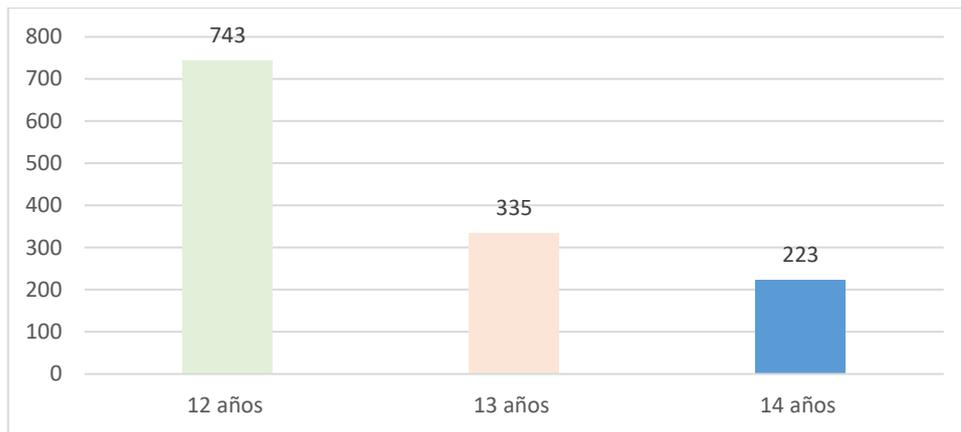
En la figura 1, se evidenció que el primer momento obtuvo el 18.77% de palabras repetidas de las 15 palabras, en el segundo momento alcanzó el 20.29%, en el tercer y cuarto momento fue menor número de palabras, pero en el quinto momento alcanzó el 21.43%.

Figura 2. Repetición de palabras por momentos según el género en la lista A



En la figura 2, es evidente que más repetición las palabras fueron las mujeres que los hombres, donde el valor total de cada momento. Donde las mujeres representaron el 62.86% y los hombres con el 37.14%.

Figura 3. Repetición de palabras por momentos según edad en la lista A



En la figura 4, se evidencia que los estudiantes de 12 años tuvieron mayor repetición de palabras, seguido de 13 años y 14 años respectivamente.

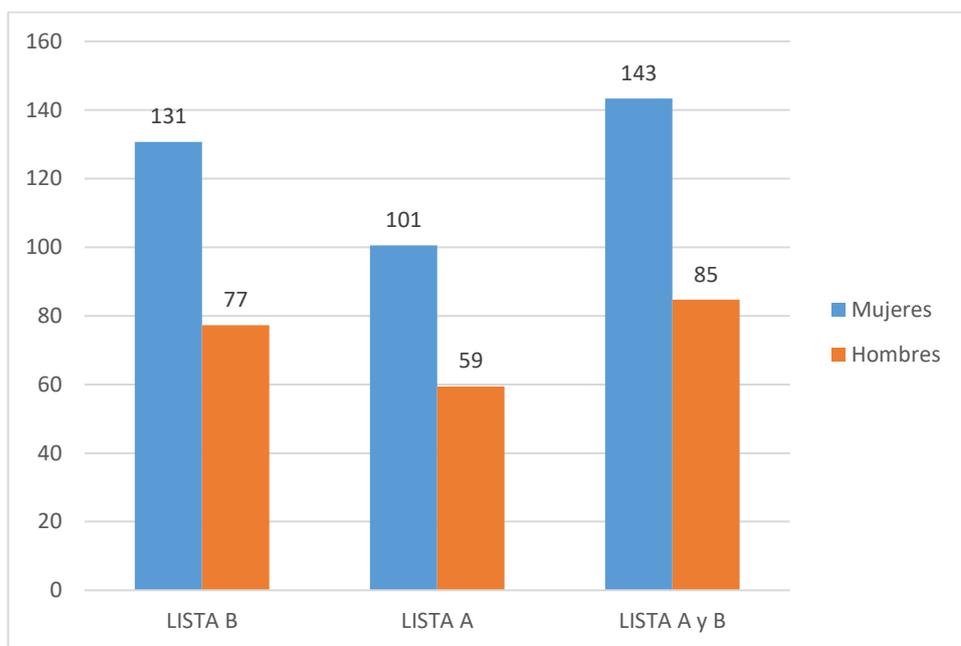
Tabla 2. Respuestas de la lista B

B LISTA	B1	LISTA A	A6	LISTA A y B	A7 20"
ESCRITORIO	18	TAMBOR	25	TAMBOR	18
PASTOR	12	CORTINA	13	CORTINA	7
PALOMA	8	CAMPANA	6	CAMPANA	6
ZAPATO	10	CAFÉ	10	CAFÉ	10
PIPA	14	ESCUELA	13	ESCUELA	14
MONTAÑA	7	PADRE	9	PADRE	10
GAFAS	24	LUNA	10	LUNA	8
TOALLA	16	JARDÍN	4	JARDÍN	1
NUBE	9	SOMBRERO	7	SOMBRERO	1
BARCA	15	TALLER	5	TALLER	3
LUZ	23	NARIZ	12	NARIZ	9
ESCOPETA	4	GALLO	6	GALLO	7
LÁPIZ	20	COLOR	13	COLOR	7
IGLESIA	13	CASA	10	CASA	8
PEZ	15	RIO	17	RIO	8
				ESCRITORIO	3
				PASTOR	7
				PALOMA	6
				ZAPATO	10
				PIPA	5
				MONTAÑA	3
				GAFAS	6
				TOALLA	8
				NUBE	7
				BARCA	3
				LUZ	16
				ESCOPETA	3
				LÁPIZ	10
				IGLESIA	11

			PEZ	13
Suma	208	160		228
Promedio	6	5		7
Desviación estándar	0,17	0,15		0,12

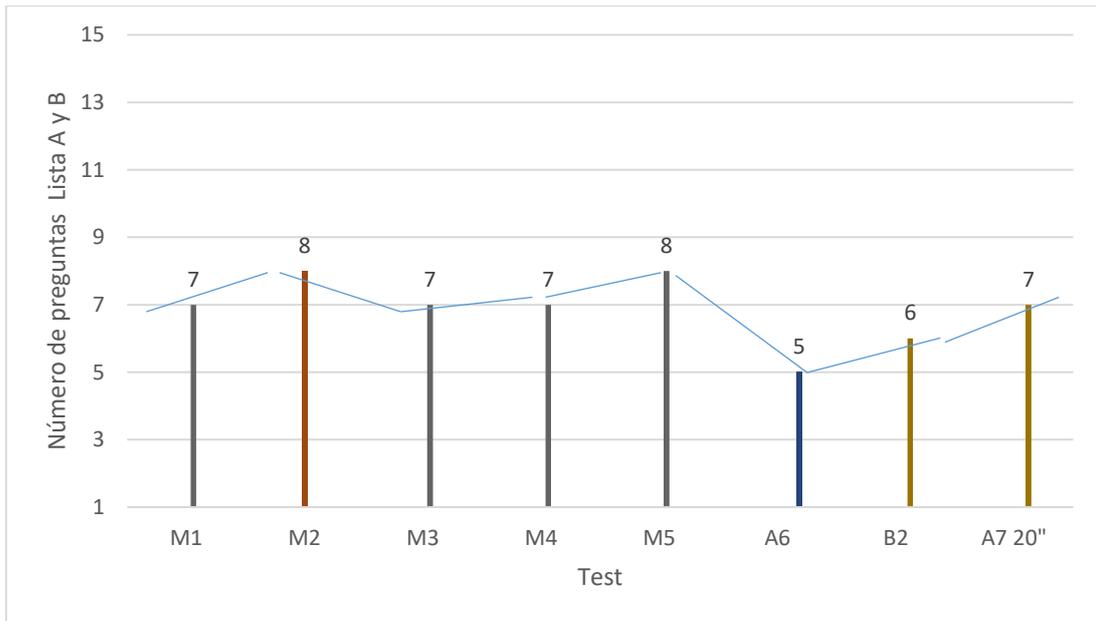
En la tabla 2, se presenta la repetición de palabras según la lista B, con un total de 208 palabras de los 35 estudiantes, dando un promedio de 7 palabras. Las palabras más repetidas fueron, gafas, luz y lápiz. En el segundo momento se volvió con las palabras de la lista A, donde hubo una reducción a 160 palabras con un promedio de 5. Por último, se realizó el test con lista de palabras de las dos listas donde la suma de palabras fue de 228 palabras y un promedio de 7 palabras.

Figura 4. *Numero de palabras repetidas según la lista B, lista B y lista A y B*



En la figura 4, es evidente que las mujeres tienen mayor repetición de palabras en las tres listas. El mismo caso pasó con la edad, donde los niños de 12 años fueron los que más recordaron las palabras para repetirlas.

Figura 5. *Promedio de las palabras que han recordado en el test de RAVLT*



En la figura 5, se evidenció que los resultados arrojaron que el Test Auditivo – Verbal de Rey se evidencia interferencia cuando el estudiante le dificulta recordar la lista A, sin embargo, no se evidencia una interferencia retroactiva.

Tabla 3. *Correlación de los test de evaluación de aprendizaje verbal*

			RAVLT	TAP
Rho de Spearman	RAVLT	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	8	8
	TAP	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por último, se determinó la correlación de los resultados de los test RAVL y TAP, donde evidenció que los resultados no difieren significativamente, es decir, existe una correlación positiva fuerte. En este caso, se puede utilizar cualquiera de los dos test para valorar el aprendizaje verbal de los estudiantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La aplicación del test para la valoración del desempeño en el Aprendizaje Verbal en estudiantes de educación general básico del CMT, ubicado en la ciudad de Quito. Los resultados evidenciaron que si existe interferencia en recordar palabras y solo han alcanzado al normal en el primer momento que es 6 puntos, pero están muy debajo de alcanzar de 12 a 13 palabras en el quinto momento, donde el promedio sólo alcanzó un máximo de 8 palabras.

El rendimiento en la prueba de aprendizaje verbal y memoria mediante el test RAVLT, permitió conocer la capacidad de retención de memoria bajo el contexto neuropsicopedagógico. Para el contraste de los resultados de la investigación se consideró con los resultados expuestos por Estévez y Kulisevsk (2020), que demostraron desde la asignatura de la neuropsicológico de una población de 116 personas que son parte del grupo de adultos mayores y que tuvieron quejas de forma subjetiva por problemas de retención de palabras o memorización de mensajes. Los adultos mayores fueron monitoreados por los especialistas pro dos años, donde el test se realizaba cada 4 meses. La muestra de la investigación fue de 70 pacientes, donde 27 de ellos fueron determinadas como personas normales a nivel cognitivo, 26 fueron diagnosticados con

deterior cognitivo leve, el resto de pacientes estaban fuera del rango de los criterios establecidos en la metodología. El test RAVLT permitió conocer que los adultos mayores tienen problemas de receptar, recordad y memorizar las palabras, este resultado permitió que el neuropsicológico realice estrategias para fortalecer las habilidades básicas de pensamiento. La aplicación de las estrategias fue positiva en los grupos luego de dos años; dando como resultado mayor memorización de palabras y baja puntuación por equivocaciones, en total la suma de los valores permitió que las respuestas se acercaban al promedio normal de 6 palabras en promedio del primer momento. Aunque en los momentos 5 y 6 siguen sin alcanzar la puntuación, la causa de este suceso por las escalas funcionales que adulto va perdiendo mientras envejece, muchos de los adultos tuvieron la depresión geriátrica.

Mientras, desde la parte de la neurociencia según Sánchez et al (2016), explicó que el test RAVLT, es un instrumento muy utilizado en el área de la neurociencia o neuropsicológica, la misma sirve para el reconocimiento del rendimiento de la memoria en las personas adultas, en su estudio utilizó un diseño metodológico descriptivo y transversal, donde se separó a los pacientes que presentó rendimiento menores a 12 palabras según el mini examen que se realizó según el estado mental de Folstein. Los resultados que obtuvo de 145 adultos mayores, donde hubo mayor presencia de mujeres que hombres, el rango de edad fue de 60 a 70 años. La investigación permitió determinar que se encontró un grupo de menor puntuación, los mismos fueron los de mayor edad. Las palabras recordadas van de 5 a 12. Según los resultados difieren con el estudio porque se tuvo de 7 palabras, sin embargo, para el quinto momento existe un promedio de 9 a 12 palabras.

Las evaluaciones neurológicas del aprendizaje y la memoria en los grupos de adultos mayores de 65 años si difiere de los niños de 12 a 14 años del estudio, evidenciado que los 12 años tuvieron más palabras que los de 14 años. Mientras, los adultos que más tienen más dificultad para recordad las palabras. Sin duda, el bajo rendimiento de recuerdo difiere por los problemas de almacenamiento, dando como resultado una sensibilidad en el deterior cognitivo en los

adultos mayores, pero en caso de los niños y jóvenes por la ausencia de estrategias pedagógicas, didácticas e incluso por los factores sociodemográficos, económicos que tienen las familias de recursos humanos.

Según Sierra (2001), en un estudio realizado por el test RAVLT, con una muestra de 428 personas de la nacionalidad colombiana, que no tenían problemas psiquiátricos. La población se dividió en 212 de género masculino y 216 fueron femeninos; el nivel educativo estaba distribuido en cuatro rangos ocupacionales como fueron estudiantes, docentes, trabajadores calificados y otros. En este estudio se evidenció que existe una variación en las respuestas, donde los estudiantes y docentes alcanzaron 7 palabras en el primer momento hasta 11 palabras en el quinto momento. Estos resultados concuerdan con la investigación en el primer momento, pero está muy debajo en quinto momento de la lista A.

Las investigaciones para la valoración del test RAVLT consiste en determinar el promedio de número de palabras en las espacios o momentos de recordación de la lista de palabras, y es evidente que recuerdan las primeras y últimas palabras en casi todos los estudios.

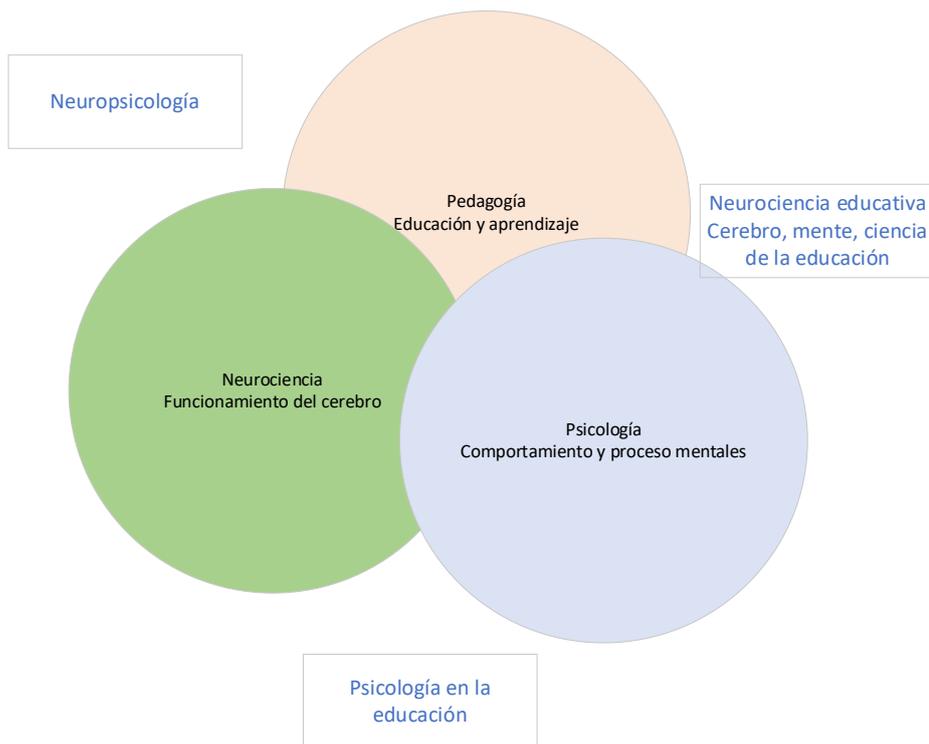
2.2. Descripción de la propuesta

Los resultados determinaron que los niños y niñas que cursan la educación general básica en el Centro de Muchacho Trabajador, tiene problemas de memorización de las palabras en los momentos expuestos según el test, a continuación, se presenta la siguiente propuesta:

2.2.1. Estructura general

La estructura de la propuesta está en función de la neurociencia, que abarca contenidos como la pedagogía, psicología de la educación, psicología, la neuropsicología y neurociencia.

Figura 6. *Descripción de la propuesta*



a. Explicación del aporte

Para mejorar el rendimiento de la memoria para retención de las palabras no solo se requiere de las estrategias pedagógicas, sino de las ciencias que están actualizadas con el cerebro del ser humano y vinculadas a la educación. Por eso, la propuesta inicia con un análisis mediante la observación no participante como un medio de interpretación de las habilidades básicas que realizan en el aula. Las variables que se van a tomar en cuenta son:

- Las variables físicas, se analizará mediante una evaluación clínica de los estudiantes para que obtener información sobre el descanso óptimo, la alimentación inadecuada u otros factores que pueden afectar el aprendizaje verbal. Además, se puede estudiar la expresión facial, movimientos involuntarios, repetitivos y las expresiones corporales.
- Las variables conductuales, es analizar las expresiones culturales, verificación la existencia de espacios amigables para el desarrollo de las habilidades físicas.
- Las variables afectivos y emocionales, analizar si los niños tienen problemas como la frustración, tristeza y agresividad.

- Las variables sociales, si los estudiantes cumplen con las normativas en el aula y respeta los compañeros de clase.
- Las variables cognitivas, el especialista debe considerar aspectos como la atención, participación y retroalimentación hacia el docente

La propuesta basada en neuro psicopedagogía ayuda a la memoria episódica, las emociones, memoria sensorial y otros que se relaciona con mejorar el aprendizaje verbal, siempre y cuando tenga un desarrollo de la memoria.

b. Estrategias y/o técnicas

Las estrategias y técnicas que se van utilizar son:

- La observación
- Mapa mental
- Entrevistada
- Análisis de trabajo y exámenes

2.3. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se basa en los parámetros que establece el ECUACOG de la Universidad Tecnológica Israel, que busca la implementación en función de los programas de investigación, es decir, la validez para la aplicación del test en el Ecuador, considerando las variables demográficas como la edad, sexo y el grado escolar.

Para la aplicación del Test RAVLT es un instrumento estandarizado que permite asignar puntuaciones según la recordación de palabras de los estudiantes. Es decir, el docente que valide el instrumento bajo la experiencia educativa y los lineamientos de la universidad.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 1. *Matriz de articulación*

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
La evaluación neuropsicológica	Según Guevara (2019) La neuro psicopedagogía es aquella integración de la neurociencia educativa con la psicología y la pedagogía que permite la prevención, detección y evaluación de las alteraciones cognitivas y	La evaluación neuropsicológica, se aplica mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipos descriptivo y no experimental	Entrevistas, encuestas, test de observación y test de RAVLT	La evaluación neuropsicológica permite aplicar el ejercicio de atención en base a la concentración, la motivación y la curiosidad	Trabajo de campo Observación del participante Entrevista para el test

	comportamentales en el proceso de aprendizaje				
Test RAVLT	Es un instrumento que permite la evaluación el aprendizaje verbal como la memoria (Cambridge Assessment, 2019)	Enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo	test de RAVLT	Las curva de aprendizaje para la identificación de alteraciones en el aprendizaje verbal de los estudiantes	Trabajo de campo Observación del participante Entrevista para el test
Metodológica del test RAVLT	La aplicación de la metodología del test RAVLT, es por medio de la puntuación que se otorga a cada ensayo según el número de palabras recordadas	Enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo	test de RAVLT	Puntuaciones normales de 6 palabras recordadas en el primer ensayo y alcanzar hasta 13 palabras en quinto ensayo.	Trabajo de campo Observación del participante Entrevista para el test

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La valoración del desempeño en el Aprendizaje Verbal en estudiantes de nivel básico del Centro del Muchacho Trabajador de la ciudad de Quito, de una muestra de 35 estudiantes se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Al utilizar el Test RAVLT, se fortaleció que es una técnica que permite la determinación del desarrollo perceptivo, atención y memoria verbal inmediata para la recordación la mayor cantidad de palabras que el especialista o psicólogo referenció en los diferentes momentos para la evaluación de la capacidad de memorización de las personas. Los resultados que se quería obtener según la metodología fue una puntuación total de aciertos de los cinco ensayos lo normal es de 6 palabras acertadas en los primeros momentos hasta alcanzar de 12 a 13 palabras en el quinto momento.
- La aplicación del instrumento del Test de Test RAVLT, se realizó a los 35 estudiantes sin ningún problema, donde los resultados fueron que en la lista A, se evidenció que el primer momento M1, el promedio de palabras repetidas por los estudiantes alcanzó a 7, en el segundo momento alcanzó 8 palabras, en tercer y cuarto momento alcanzó las 7 palabras. Mientras en el quinto momento volvió a recordar las 8 palabras. Al seguir con el test de la lista B, alcanzó a recordar 6 palabras; aunque en la lista A, que se dispuso de las palabras solo recordó 5; y por último, cuando se unió las dos listas alcanzó un promedio 7 palabras. Las palabras que más recordaron los estudiantes fueron las primeras y últimas.
- Las puntuaciones que se obtuvo con los estudiantes del Centro de Muchacho Trabajador es igual o superior a los primeros momentos que es de 6 palabras según la metodología, aunque según los resultados el promedio fue de 7 palabras. Sin embargo, al quinto momento solo alcanzó 8 palabras, muy alejado según la teoría que es de 12 a 13 palabras. Según el Test Auditivo – Verbal de Rey se evidencia una interferencia cuando

el estudiante le dificulta recordar la lista A, sin embargo, no se evidencia una interferencia retroactiva

RECOMENDACIONES

La aplicación del Test Auditivo – Verbal de Rey requiere de un conocimiento matemático, metodológico y psicológico, para seguir fortaleciendo la investigación es necesario las siguientes recomendaciones:

- El investigador que deseen aplicar este test, debe comprender, entender y realizar ensayos varias veces para el análisis de la curva de aprendizaje, especialmente comunicar mejor los términos de interferencia retroactiva que podrían tener los estudiantes o personas que son parte del test.
- Los especialistas de psicología educativa deben acompañar el desarrollo del test con estrategias para quitar la presión, la vergüenza que genera este tipo de trabajo, eso genera una tensión haciendo que el paciente se ponga nerviosos y se olvide las palabras.
- Los docentes del Centro del Muchacho Trabajador deben trabajar en pedagogía, psicopedagogía, la neuro psicopedagogía que permite fortalecer las capacidades de memorización para los próximos test.

BIBLIOGRAFÍA

- Addis, D., Musicaro, R., Pan, L., & Schacter, D. (2010). Episodic simulation of past and future events in older adults: Evidence from an experimental recombination task. *Psychology and Aging*, 25(2), 369–376. Obtenido de doi: 10.1037/a0017280
- Ávila, A., & Esquivel, V. (2009). Educación Inclusiva en nuestras aulas. CECC. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_37.pdf
- Bermúdez, Y., Mesa, E., & Vallejo, R. (2021). Innovación Pedagógica en los Ambientes de Aprendizaje por Medio de las Estrategias Didácticas. *Corporación Universitaria Adventista*. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1157/17.%20Innovacio%CC%81n%20Pedago%CC%81gica%20en%20los%20Ambients%20de%20Aprendizaje%20por%20Medio%20de%20las%20Estrategias%20Dida%CC%81cticas%20-%
- Boada, M. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje*. Bogotá: Francisco José decaldas de Colombia. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2021n39/dim_a2021n39a14.pdf
- Cambridge Assessment. (2019). *Aprendizaje Activo*. ambridge Assessment.
- Cárcamo, A., Santos, E., Benítez, J., & Porta, J. (2018). Descripción de una nueva mutación en una paciente con síndrome de Wolfram. *ELSEVIER*, 33(9). Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-descripcion-una-nueva-mutacion-una-S0213485316300998>
- Castro, G. (2022). *Aplicación del modelo ADDIE en el proceso de enseñanza y aprendizaje de números enteros en los octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa*

- Municipal Oswaldo Lombeyda, ubicada en la ciudad de Quito en el año lectivo 2022 – 2023.* UCE. Obtenido de chrome-extension://oemmndcbldboiebfnladdacbfdmadadm/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28613/1/CPCE-MF-CASTRO%20GLADYS.pdf
- Delgado, A. (2020). Una aproximación a la neuropsicopedagogía. *Neuropsicología y la neuropsicopedagogía*, 5(2), 1-7.
- Estévez-González, A., & Kulisevsk, J. (2020). Rey verbal learning test is a useful tool for differential diagnosis in the preclinical phase of Alzheimer's disease: comparison with mild cognitive impairment and normal aging. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 18(11), 1021-1028. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/gps.1010>
- Gaitán, V. (12 de Junio de 2018). *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Obtenido de <https://www.educativa.com/>: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Guevara, E., & Merino, C. (2019). Relación entre la fluidez verbal escrita y el rendimiento académico escolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(2), 30-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300126>
- Navarro, M. (2019). Los nuevos entornos educativos: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva. *Research*, 17(33), 141-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486017.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *La Psicología*. OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Pradas, S. (2019). *La neurotecnología educativa*. Obtenido de <https://rutamaestra.santillana.com.co/neurotecnologia-educativa/>
<https://rutamaestra.santillana.com.co/neurotecnologia-educativa/>

- Rivera, D., Cadavid, N., Gutiérrez, C., Calderón, J., Reyes, C., & Arango, J. (2019). Test de Aprendizaje Verba. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 2(2), 69-81. Obtenido de <https://neuropsychologylearning.com/wp-content/uploads/pdf/pdf-revista-vol2/vol2-n2-1-test-aprendizaje-verbal-hopkins-revisado.pdf>
- Sánchez-Nieto, j., Villa Rodríguez, M., & Mendoza-Núñez, V. (2016). Rendimiento en el test de aprendizaje auditivo verbal de Rey en una población de adultos mayores de México. *Revista Mexicana de neurociencia*, 17(4), 1-10. Obtenido de <previous.revmexneurociencia.com/wp-content/uploads/2016/10/RevMexNeu-No-4-Jul-Ago-2016-37-44-CO.pdf>
- UNICEF. (2015). *Inclusión social, discapacidad y políticas públicas*. Santiago: UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf
- Van Rheenen, T., & Rossell, S. (2014). Investigation of the component processes involved in verbal declarative memory function in bipolar disorder: utility of the Hopkins Verbal Learning Test-Revised. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(7), 727-35.

ANEXOS

Anexo 1. Formato entrevista



INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN DE FUNCIONES NEUROPSICOLÓGICAS

ELABORADO POR: Alexandra Meneses

A.- DATOS DE LA PARTICIPANTE

CÓDIGO:

EDAD:

GÉNERO:

ESTADO CIVIL:

NIVEL DE ESTUDIOS:

OCUPACIÓN:

Anexo 2. REY AUDITORY VERBAL LEARNING TES

REY AUDITORY VERBAL LEARNING TEST: El Test RAVLT ("Rey Auditory Verbal Learning Test")

o Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey tiene como objetivo analizar la capacidad de aprendizaje y la capacidad de retención.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

RAVLT	Versión adaptada	Original
Nombre	Lista verbal de Rey	Rey Auditory Verbal Learning Test
Autor	Miranda JP, Valencia RR	Rey A
Referencia	English and Spanish versions of a memory test: word length effects versus spoken duration effects. <i>Hisp JI Behav Sci.</i> 1997; 19: 171.	L' Examen Clinique en Psychologie. Paris: Press Universitaire de France; 1964.
Correspondencia		

Instrucciones. Pídale al sujeto que escuche con atención la lista de palabras, indicándole que posterior usted le pedirá varias veces repetir esa lista. En la primera parte la repite 5 veces, y cada vez registra los logros del sujeto. En la segunda parte LISTA B, usted le lee la lista distractora y le pide al sujeto que la repita, registra los logros. En el ítem 6, le vuelve a pedir que repita la lista de palabras de la primera

lista, la que repasaron 5 veces. Registra los logros. Pasados 30 minutos usted aplicará el ítem 7, en el cual usted le pide que vuelva a repetir esa lista de palabras que repasaron 5 veces. Luego, le pide reconocer entre una lista de palabras sólo las que se repasó en esa primera lista, por último, se registra los aciertos correctos del ítem 8, tanto considerando las palabras correctas

como las incorrectas, en la lista total.

Anexo 3. Lista de palabras RAVLT

LISTA A	1	2	3	4	5	LISTA B	B1	6
TAMBOR						ESCRITORIO		
CORTINA						PASTOR		
CAMPANA						PALOMA		
CAFÉ						ZAPATO		
ESCUELA						PIPA		
PADRE						MONTAÑA		
LUNA						GAFAS		
JARDÍN						TOALLA		
SOMBRERO						NUBE		
TALLER						BARCA		
NARIZ						LUZ		
GALLO						ESCOPETA		
COLOR						LÁPIZ		
CASA						IGLESIA		
RIO						PEZ		
INTRUSIONES						INTRUSIONES		
TOTAL						TOTAL		

Anexo 4. Test de acentuación de palabras (TAP)

CONSIGNA: la siguiente es una lista de palabras, su tarea consiste mencionar en voz alta cada palabra, tildando la entonación correctamente.

ÍTEM	P	ÍTEM	P	ÍTEM	P
ABOGACIA		BALADI		HUSAR	
ACME		BULGARO		MANCHU	
ACOLITO		CAÑON		MOARE	
ACULLA		CELIBE		PIFANO	
ALBEDRIO		CONCAVO		POLIGAMO	
ALEGORIA		CUPULA		PUGIL	
ALELI		DESCORTES		RABI	
AMBAR		DIAMETRO		SILICE	
ANOMALO		DISCOLO		TACTIL	
APATRIDA		GRISU		VOLATIL	

Anexo 5. Carta de presentación



**UNIDAD EDUCATIVA "CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

Calles: José Nogales N69-172 y Piedras negras
Telf. (02) 2493-4 59 Mail. cmt@cmtecuador.org

En la parroquia de Cotocollao, en las calles José Nogales N69-172 del Distrito Metropolitano de Quito a las 16:00 del día 15 de junio del 2023, en cumplimiento del acuerdo operativo suscrito a inicios del semestre, entre El Centro del Muchacho Trabajador, representado por la MSC. María del Carmen Vergara y el estudiante:

Pozo Ortega Veronica Elena C.I.: 1718452921

Se certifica que el Srta. estudiante ha cumplido con el acuerdo de tomar los test a los/las estudiantes de la institución de: 9no y 10mo de educación básica del Centro del Muchacho Trabajador, para obtener información sobre los niveles de memoria y aprendizaje.

Firma al pie del presente documento como muestra de conformidad

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text 'Unidad Educativa' at the top, 'CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR' in the middle, and 'EQUADOR' at the bottom.

MSC. María del Carmen Vergara

REPRESENTANTE DE LA ORGANIZACIÓN O TALENTO HUMANO