



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Desempeño neuropsicológico en niños de 5 a 6 años de edad y su relación con las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos

Línea de Investigación:

Artes y Humanidades para una sociedad sostenible

Campo amplio de conocimiento:

Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho

Autor/a:

Priscila Riofrío Yépez

Tutor/a:

Dra. Ana Victoria Poenitz Boudot

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ana Victoria Poenitz con C.C AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de Investigación titulado: Desempeño neuropsicológico en niños de 5 a 6 años de edad y su relación con las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos.

Elaborado por: Priscila Berenice Riofrío Yépez con C.C: 1724992472, estudiante de la Maestría: PSICOLOGÍA, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 01 de septiembre de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Priscila Berenice Rlofrío Yépez con C.I: 1724992472, autor/a del proyecto de titulación denominado: Desempeño neuropsicológico en niños de 5 a 6 años de edad y su relación con las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos. Previo a la obtención del título de Magister en PSICOLOGÍA, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las Instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 01 de septiembre de 2023

Firma

Dedicatoria

Con infinito amor, a mi mami, a mi esposo y a mi hermano por ser mi refugio, mi guía y mi hogar. Mi éxito definitivamente también es el de ustedes.

¡Gracias!

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE¡Error!	Marcador no definido.
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación.....	4
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte	6
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	11
1.2.1 Método, diseño y alcance	11
1.2.2 Población y muestra	11
1.2.3 Instrumentos	11
1.2.4 Procedimiento	13
1.2.5 Análisis de datos	13
1.2.5.1 Análisis de resultados.....	13
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	22
2.2. Descripción de la propuesta	23
2.3. Validación de la propuesta.....	24
2.4. Matriz de articulación de la propuesta.....	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Cuando se empieza la etapa escolar es importante saber las funciones cognitivas, conducta y estilo de aprendizaje de un niño para saber cómo orientarlo en esta etapa y reducir el riesgo de fracaso escolar en un futuro.

Se debe considerar que La evaluación clínica incorpora la elaboración de la historia clínica y la evaluación de los signos neurológicos, ambos elementos son el andamiaje sobre el que se desarrolla el área infantil y el complemento que da paso a implementar validez ecológica a los test neuropsicológicos. (Portellano, 2018).

Una evaluación neuropsicológica está formada por procesos estandarizados que permiten un resultado mucho más efectivo. Se debe considerar algunos aspectos más como por ejemplo que el evaluador tenga formación y experiencia para hacer un diagnóstico asertivo. El desempeño neuropsicológico de la población escogida permite conocer las funciones cerebrales y un posible diagnóstico si el niño presenta dificultades en el desarrollo.

El área neuropsicológica sirve para mejorar la calidad de vida, trabajar funciones ejecutivas y rehabilitar áreas que se necesitan potencializar. Tener un diagnóstico y un plan de intervención no solo ayuda al usuario sino también al equipo multidisciplinario.

La evaluación no solo sirve para tener un diagnóstico sino además sirve para descartar posibles riesgos externos o internos, hay que recordar que luego de una evaluación hay la derivación a diferentes especialistas dependiendo el caso.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta otros factores como las actitudes de la familia en este caso de los padres, en la forma de crianza de sus descendientes. Sobre todo, las actitudes se fundamentan en que la familia como equipo esencial y principal es responsable de la construcción integral de los menores, esto debería ser de manera consciente, ya que la creación de una identidad basada en valores y principios tanto éticos como sociales son los que darán respuesta ante la sociedad. (Grusec, 2014)

La formación integral de los menores depende totalmente de su familia nuclear e incluso en ciertos casos de la familia extendida. Una actitud familiar positiva puede ser la buena comunicación, además la empatía con los menores respetando sus necesidades y pequeñas dificultades.

Cabe recalcar que el niño reconoce como familia y hogar donde se siente protegido, donde el vínculo emocional es profundo con ambiente de amor, atención, cariño y responsabilidad.

La familia es en otras palabras es la primera institución de aprendizaje por lo que los niños son grandes imitadores, aprenden lo que ven, escuchan y sienten, siendo la familia el primer grupo al que un niño puede tener sentido de pertenencia, lo que adicionalmente se quiere decir, que los comportamientos que los niños perciban de los padres sean positivos o negativos influyen de forma directa en el desarrollo de las conductas. Es así, que de acuerdo a como interioricen las muestras de cariño y afecto o por lo contrario de desinterés y rechazo serán las reacciones cognitivas, afectivas y comportamentales que manifiesten en los diferentes contextos en los cuales participa un niño o niña (Montañés et al., 2008).

La familia es la base y el eje más importante de una sociedad, lo que conlleva una gran responsabilidad en formar seres humanos en su máximo potencial en condiciones

óptimas. La actitud y la forma de crianza de los padres es quizás lo que puede repercutir en el éxito o fracaso de los hijos.

El Cariño y el afecto se aprende cuando se recibe, puede parecer sencillo, pero, no lo es, e incluso hay que orientar a los padres como las demostraciones de afecto pueden elevar la autoestima en sus hijos, o por lo contrario la ausencia de cariño y afecto puede tornarse como falta de habilidades sociales, no empatía o no reciprocidad con los demás pares.

El desinterés o el rechazo de padres a hijos pueden marcar grandes secuelas en lo emocional, y tal vez sea una de las causas para un bajo desempeño. Se sabe que un niño amado, protegido y con atención puede tener un mejor desempeño en cualquier ámbito. Mostrar interés por las actividades, avances o simplemente del cuidado de los hijos, puede generar nuevas conexiones neuronales lo que le permite aprender de mejor manera.

Además, es de suma importancia la intervención con las madres de familia para una adecuada orientación de la forma adecuada de crianza. En la formación integral de un niño no debe dejar por último que es un ser social, por lo tanto, todo aquello que aprenda en su hogar lo replicará en otros entornos.

En nuestro entorno es común que, en la apertura de fichas, evaluaciones o matrículas en las instituciones educativas acuda la madre, de esta manera se recolecta información solo desde la perspectiva de la mamá, siendo también importante la presencia del padre, ya que en la forma de crianza deberían involucrarse los dos. Los padres suelen tener otra actitud frente a la paternidad y los roles en la familia.

El concepto de estilos o formas de crianza parental, se constituye en la forma en que los padres educan a sus hijos durante su tutela y para que funcione el hogar se necesitan normas, reglas y hasta un cierto punto un nivel de autoridad que faciliten formar

correctamente a cada persona, Son, además, un grupo de actividades parentales que tienen como principal objetivo crear un clima afectivo y emocional idóneo en relación padres e hijos. En cada situación se debe fomentar un adecuado y oportuno comportamiento (Capano et al., 2016)

Los estilos o formas de crianza hacen referencia a los padres y su relación afectiva, de orientación y la incidencia en la personalidad de los hijos. El conjunto de decisiones de las madres y padres crea una manera de crianza y los hijos se desenvuelven de acuerdo a lo establecido. Los valores, los principios, las reglas e incluso la cultura es lo que se delega de generación a otra generación para tener una forma de crianza,

El área emocional es esencial, los padres deben promover desde edades tempranas el afecto y dar la debida importancia a las actividades de los hijos, esto puede generar e incluso una mayor seguridad y desenvolvimiento deseable a largo plazo.

Por lo tanto, el presente trabajo nace ante la necesidad de detectar posibles dificultades del desarrollo y orientar a las familias de una manera adecuada con instrumentos de evaluación efectivos.

Problema de investigación

Por la falta de un correcto seguimiento al desarrollo de cada niño en áreas del desempeño neuropsicológico y la actitud de las madres hacia sus hijos no hay una valoración completa y oportuna que permita tener resultados para implementar planes de intervención efectivos.

¿Para qué evaluar el desempeño neuropsicológico de niños entre 3 a 6 años de edad y la actitud de las madres hacia la crianza de sus hijos?

Objetivo general

Investigar la relación entre el desempeño neuropsicológico de niños en edades comprendidas entre los 5 a 6 años, y las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos.

Objetivos específicos

- Evaluar el desempeño neuropsicológico de niños de 5 a 6 años utilizando pruebas estandarizadas y adecuadas para su edad.
- Identificar y categorizar las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos presentes en la muestra, utilizando instrumentos validados.
- Analizar la relación de las actitudes de las madres y las puntuaciones obtenidas en las pruebas neuropsicológicas por parte de los niños.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Este estudio aportará información relevante sobre cómo las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos pueden influir en el desarrollo neuropsicológico de niños entre 5 a 6 años de edad de un centro especializado en la ciudad de Quito. Los resultados podrían ser útiles para diferentes agentes de cambio como en la institución educativa, entorno familiar y también terapéutico, al proporcionar orientación sobre prácticas parentales que fomenten un desarrollo cognitivo y emocional óptimo en los niños. Además, podría generar áreas de investigación futura en relación con las interacciones familiares y el desarrollo infantil.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1 Desempeño Neuropsicológico

El desempeño neuropsicológico se puede definirse “de acuerdo a la edad cronológica del individuo el desarrollo madurativo y el nivel de organización permiten el progreso de las funciones cognitivas y conductuales” (Portellano Pérez et al., 2006).

La madurez de un sujeto se puede evidenciar al desenvolvimiento de varias áreas entre ellas las más importantes son las funciones cognitivas y lo conductual. La capacidad de resolver problemas, el vocabulario, e incluso la forma de expresión junto a la edad cronológica son indicadores para saber si el desempeño es el adecuado. Sobre todo en esta investigación se enfocará en una población de niños y niñas donde tal vez hay mayor preocupación por sus progenitores.

Los primeros años antes de iniciar la vida académica son de suma importancia para la formación del cerebro, ya que es un ciclo en el que se hacen las primeras conexiones neuronales que van a construir el aprendizaje, así como la conducta. Además, la capacidad de modificar estructuras del sistema nervioso se denomina plasticidad cerebral, lo que genera cambios en el aprendizaje, durante esta edad temprana es bastante activa, lo que quiere decir que en la vida es la etapa más importante y significativa. (Portellano Pérez et al., 2006)

Los niños antes de ir a una institución educativa deben consolidar ciertos prerrequisitos en el aprendizaje y en la conducta, sin embargo, es la edad propicia para que se desarrollen a su máximo potencial, porque mucho de lo que se genere a esta edad tendrá una relación en edades futuras. La plasticidad cerebral, el ambiente familiar entre otros son factores que influyen en el desempeño neuropsicológico, el simple hecho de jugar con objetivos

claros como saltar con dos pies juntos, hacer ejercicios evocando la memoria a corto y largo plazo, contar cuentos, hacer un resumen, lanzar la pelota, bailar y otras actividades son las que los niños necesitan a temprana edad.

Las conexiones neuronales en la niñez son de mucha importancia porque son el pilar del aprendizaje de toda la vida. Un sujeto bien estimulado, con un ambiente favorcedor y alimentación adecuada, probablemente tenga un futuro prometedor.

Dependiendo los reactivos o las áreas a identificar existen diversas baterías para evaluar el desempeño neuropsicológico. En este proyecto la prueba de evaluación neuropsicológica está formada por 14 áreas cognitivas como: Psicomotricidad, memoria visual, memoria verbal, estructuración espacial, lenguaje articulatorio, visopercepción, lenguaje expresivo, ritmo, lenguaje comprensivo, lateralidad, fluidez verbal, atención, lectura y escritura.

Estas áreas descritas son las que se evalúan para saber la madurez neuropsicológica de los niños y las niñas, por lo que los resultados pueden ser variados. Las áreas con un puntaje bajo nos darán evidencia de que hay que trabajar en ellas, por lo contrario, las áreas que obtengan una buena puntuación se podría decir que están en buenas condiciones.

El principal objetivo de las evaluaciones no solo se enfoca en detectar una probable alteración de funciones reguladas por la corteza cerebral, sino además se conduce hacia las necesidades de tratamiento que cada individuo posee. Últimamente los planes o los programas de intervención y rehabilitación neuropsicológica son el recurso terapéutico más necesario para mejorar el estilo de vida (Tirapu, 2007)

Una evaluación neuropsicológica en edades de 5 a 6 años permite saber el desarrollo neurocognitivo y es importante saberlo para realizar planes de intervención y evitar

posibles fracasos escolares. Tener un diagnóstico a tiempo mejora la calidad y el estilo de vida del usuario y su entorno educativo, familiar y social tendrán mejores herramientas para acompañar a la neurodiversidad.

Las necesidades de tratamiento es necesario saber para hacer los programas de intervención y rehabilitación y que sea el recurso la elaboración de un informe.

La evaluación neuropsicológica, junto con la historia clínica y examen físico completos, permite diagnosticar los diferentes trastornos del aprendizaje, además de determinar el perfil de las virtudes de cada paciente, los cuales permitirán planificar mejor la reeducación posterior, para así obtener unos resultados más satisfactorio (Russi, 2020).

En definitiva, una evaluación del desempeño neuropsicológico con todo un proceso adecuado, historia clínica. Exámenes físicos y la experticia del evaluador profesional permiten obtener un perfil con resultados para una adecuada intervención.

Hay que tomar con la debida seriedad una evaluación bien hecha, ya que esta podría determinar alguna condición temporal o permanente. Y mientras más temprano se tenga un diagnóstico el paciente podrá gozar de una vida más plena.

1.1.2 Actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos

Para comprender un poco más a profundidad la madurez de un niño es importante conocer el entorno familiar, por lo tanto, la actitud se comprende como una reacción afectiva positiva o negativa dirigido a algo concreto o a una proposición no tangible, las actitudes son predisposiciones a dar respuesta en una forma quizás emocional ya sea hacia un objeto o ideas, por lo que hay una actitud en un individuo con relación a un objeto,

asunto, idea, concepto u otro ser humano que la persona valora. (Whittaker & Whittaker, 2010)

La actitud es la predisposición que se tiene para manejar una actividad, el comportamiento que emplea una persona frente a la vida. La combinación de pensamientos positivos o negativos dan como resultado una respuesta desde la postura afectiva y emocional. Además, la actitud frente a cualquier situación, persona u objeto puede incidir en otras personas y las relaciones interpersonales. La forma como se desenvuelve una madre probablemente los hijos lo hagan de la misma manera.

Una reacción afectiva positiva se entiende por la aceptación natural de ser madre, sin embargo, no es así, aparte de cambios físicos, hay los psicológicos. Una mujer que recién es madre debe tener tratamiento o asesoramiento psicológico para iniciar una etapa, una transición que pocas personas entienden, y no se podría decir que todas las mujeres lo entienden o atraviesan la misma situación, pero si pude controlar la situación con una orientación significativa y oportuna

Desde el momento que nace el hijo se entabla una relación de reciprocidad entre la madre y el hijo. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño constituye una respuesta frente a las necesidades físicas y psicológicas, en las cuales provee seguridad, valor y protección. Las actitudes hacia la maternidad específicamente son los estados o disposiciones psíquicas adquiridas que provocan o llevan a la madre a reaccionar de una manera específica frente a su hijo o hija. Estas actitudes se organizan en torno a un sistema de valores y creencias, características de personalidad, y a la propia experiencia de la madre (Whittaker & Whittaker, 2010)

Desde que una madre sabe que está esperando a su hijo empieza a definir la actitud frente a su rol maternal, esta actitud no siempre es lo que se espera porque existen

múltiples factores internos y externos que pueden intervenir en la forma de crianza de sus hijos. Es importante saber las actitudes de las madres para orientar a un buen estilo de crianza.

La madre de acuerdo a sus características propias y sobre todo la experiencia que ella mismo ha tenido durante su vida, tendrá un papel fundamental sobre la nueva vida, porque sus hijo o hija tendrá lo esencial que le aporte su progenitora, agregándole factores extrínsecos como el nivel de educación, la economía, la pareja, estabilidad laboral y emocional.

También, es de suma importancia saber que los estilos de crianza parental son las prácticas y actitudes verbales y no verbales, que son transmitidas a los hijos por medio de las figuras de aparente autoridad, y que contribuyen al desarrollo de un clima favorable o desfavorable, esto influye en el crecimiento y adecuado desarrollo de los niños.

Este presente proyecto utiliza un cuestionario con 8 escalas para saber las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos estas son: apoyo, satisfacción, el rol de los padres y la deseabilidad,

1.1.3 El desempeño neuropsicológico y las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos

La estructura familiar es un agente sustancial en la sociedad; y que pueden causar como consecuencia a nivel neuropsicológico y psicológicos dentro de los cuales hay aspectos como emocionales, cognitivos y de la conducta, especialmente en menores que atraviesan el preescolar. La neuropsicología infantil está asociada al desarrollo y a la obtención de habilidades cognoscitivas. Además, la neuropsicología infantil se acerca al proceso

madurativo del sistema nervioso central y la conducta durante edades tempranas (Sierra & Rincón Lozada, 2019)

Durante la primera etapa del ciclo vital el desempeño neuropsicológico se puede evidenciar en la parte cognitiva, emocional y conducta, sin embargo, se puede modificar y obtener mejores resultados en áreas a optimizar, a medida que el ser humano va creciendo se va incrementando la dificultad ya que intervienen factores externos.

La interrelación de la progenitora influye más en las áreas cognitiva y emocional durante el primer ciclo de vida de un ser humano. La madurez neuropsicológica de un niño prácticamente depende de las conexiones neuronales que se construyen para modificar la conducta, para el aprendizaje, para desarrollar su capacidad de criticidad, pero, todo esto depende de la actitud y estilo de crianza que tengan sus progenitores.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Método, diseño y alcance

El presente proyecto se definió como investigación transversal, metodológica, descriptiva, psicométrica y de diseño no experimental.

1.2.2 Población y muestra

33 niños y niñas de 5 a 6 años de edad que acuden a un centro especializado en la ciudad de Quito y sus 33 madres.

1.2.3 Instrumentos

1.2.3.1 CUMANIN-2

Es un cuestionario de madurez neuropsicológica infantil, que analiza los resultados de cada niño o niña haciendo hincapié en el cerebro en desarrollo como

protagonista de la cognición. Es una prueba de evaluación porque trata de conocer el nivel de eficiencia alcanzando en distintos dominios relacionados con el lenguaje, la memoria, la percepción y la psicomotricidad (Portellano et al., 2021)

El cerebro de un niño es prácticamente un cúmulo de experiencias significativas y éstas deben ser lo mejor posible, depende de aquello para alcanzar una madurez adecuada. Hay que recordar que un ser humano con una crianza respetuosa y favorable tendrá la capacidad para tomar decisiones acertadas durante el resto de su vida.

Este cuestionario es una organización de indagación neuropsicológica que permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades del neurodesarrollo en unas edades que dan el inicio de la etapa académica, son esenciales en el proceso madurativo de los infantes.

1.2.3.2 CUESTIONARIO PCRI Formato para la madre sobre el niño

El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones. Hay estudios ejecutados acerca de las actitudes parentales hacia la crianza, dos dimensiones básicas surgen frecuentemente y aparentan ser importante para lograr la relación de socialización de los menores, estos son el apoyo y el control. (Roa & Del Barrio, 2001)

Hay aspectos específicos que pueden incidir o no en la calidad de las relaciones parentales con sus hijos. Estas relaciones influyen en el estilo o forma de crianza. A veces puede parecer natural tener una actitud buena frente a la maternidad o paternidad, sin embargo, hay que conocer cuál es la verdadera actitud.

Resulta interesante saber las actitudes de las madres frente a la crianza de sus hijos ya que se tiene establecido el rol maternal como natural y los modelos de crianza pueden variar de acuerdo a la relación entre madres e hijos.

1.2.4 Procedimiento

Los participantes acuden a un centro especializado y primero se evalúa el desempeño neuropsicológico de cada niño con el test CUMANIN 2, además se recolecta información para la historia clínica. Posterior a esto se cita a las mamás de los 33 niños para aplicar el cuestionario de las actitudes para obtener la información y correlacionar con los resultados de las evaluaciones neuropsicológicas.

1.2.5 Análisis de datos

Para el análisis de datos se considerará realizar análisis de varianza (ANOVA) o pruebas de regresión para determinar si existen diferencias significativas en el desempeño neuropsicológico según los diferentes estilos de crianza. Se realizará un análisis estadístico utilizando herramientas como SPSS o software similar. Se calcularán estadísticas descriptivas para resumir los datos demográficos y se emplearán pruebas estadísticas apropiadas para determinar la correlación entre las formas de crianza y el desempeño neuropsicológicos de los niños.

1.2.5.1 Análisis de resultados

Relación entre el desempeño neuropsicológico de niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años y las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos.

El desarrollo neuropsicológico durante la infancia temprana es una compleja interacción de factores biológicos, cognitivos y ambientales. Entre estos factores, la influencia de los estilos de crianza parentales ha sido objeto de considerable interés

debido a su potencial impacto en las habilidades cognitivas y comportamentales de los niños. Con el objetivo de explorar esta relación, se ha llevado a cabo un estudio en el que se aplicaron dos instrumentos clave: el Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) y el Cumanin. El PCRI evalúa las percepciones y actitudes parentales en relación a la crianza, mientras que el Cumanin examina diversas capacidades neuropsicológicas en niños. A través del análisis estadístico, se busca identificar posibles tendencias significativas entre el desempeño neuropsicológico de los niños y los estilos de crianza adoptados por sus padres.

Percepciones y actitudes de los padres hacia la crianza.

En el ámbito del desarrollo infantil, las percepciones y estilos de crianza adoptados por los padres desempeñan un papel fundamental en la configuración del comportamiento y las competencias cognitivas de los niños. Para lograr una comprensión cabal de estas dimensiones, se ha recurrido al PCRI, y a través de este se calcularon las medidas de tendencia central y dispersión, específicamente la media y desviación estándar. Estas métricas proporcionan un panorama detallado y académicamente robusto sobre las actitudes y prácticas parentales en la muestra estudiada. A continuación, en la tabla 1 se muestran los resultados para la muestra de 33 madres de familia de los niños analizados.

Tabla 1.

Media y desviación estándar de las dimensiones del test PCRI

Dimensión	Media	Desviación estándar
Apoyo	24,22	2,09
Satisfacción con la crianza	22,50	4,04
Compromiso	22,55	7,45
Comunicación	24,06	2,69
Disciplina	26,60	2,89

Autonomía	23,73	4,37
Distribución de rol	22,42	1,46
Deseabilidad social	22,30	4,30

Nota. Resultados generados de la muestra de 33 madres de familia.

La dimensión apoyo tuvo una media de 24,22 con una desviación estándar de 2,09 que es indicativa de que los participantes perciben un nivel alto de apoyo en sus interacciones parentales. La consistencia en las respuestas, denotada por la baja desviación estándar, puede apuntar hacia prácticas de crianza comunes y compartidas. Sin embargo, es vital considerar que un alto apoyo no necesariamente garantiza una crianza efectiva, pero es un pilar fundamental para el bienestar emocional del niño.

Por su parte, la satisfacción con la Crianza generó una media de 22,50 revela un nivel general de satisfacción. Sin embargo, la desviación estándar de 4,04 sugiere que mientras algunos padres se sienten plenamente satisfechos, otros pueden enfrentar retos o inseguridades. La variabilidad podría estar influenciada por factores como el número de hijos, las circunstancias familiares o las expectativas personales sobre la paternidad.

En el caso del compromiso, la media de 22,55, acompañada de una desviación estándar de 7,45, sugiere que el compromiso es una de las áreas más variables en la muestra. Mientras que algunos padres pueden estar profundamente involucrados en la crianza, otros pueden tener niveles más bajos de compromiso, posiblemente debido a factores externos como el trabajo o estrés personal.

Por otro lado, la comunicación con una media de 24,06, esta dimensión indica una fuerte presencia de comunicación efectiva entre padres e hijos. La desviación estándar de 2,69, aunque moderada, puede reflejar diferencias en las tácticas de comunicación o la calidad percibida de las interacciones.

La disciplina tiene un valor más alto en media, 26,60, sugiere que los métodos y principios de disciplina son una característica prominente en la crianza dentro de esta muestra. Esto puede ser indicativo de una cultura o ambiente donde la estructura y las normas son altamente valoradas. Sin embargo, es esencial considerar la calidad de estas prácticas disciplinarias, para garantizar que sean justas y constructivas.

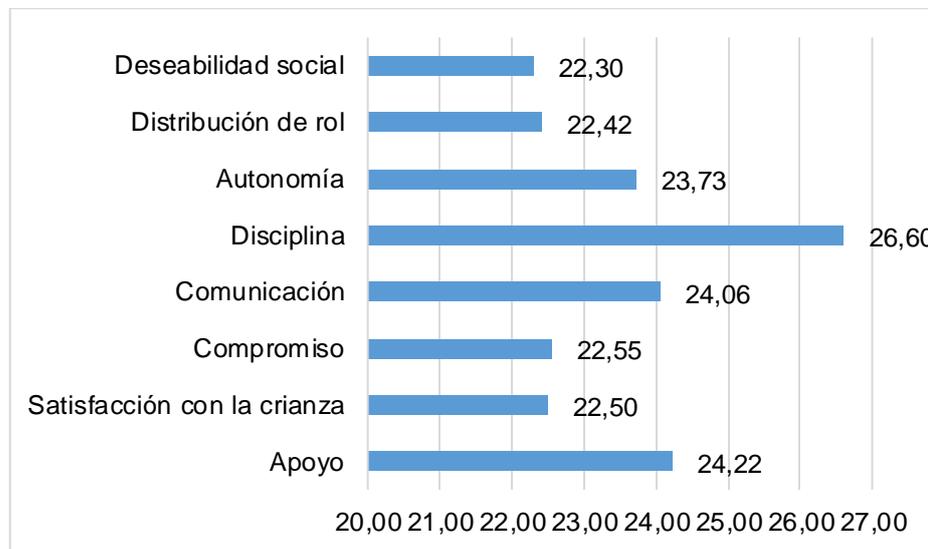
La autonomía tuvo una media de 23,73 que refleja un equilibrio en la promoción de la independencia en los niños. Sin embargo, la desviación estándar de 4,37 indica que algunos padres pueden ser más propensos a fomentar la independencia mientras que otros pueden ser más protectores o controladores.

En el caso de la distribución de Rol, la media de 22,42 y una desviación estándar de 1,46 sugieren prácticas parentales coherentes en términos de roles. Esto puede reflejar una cultura o ambiente donde las responsabilidades parentales están claramente definidas o compartidas.

Para finalizar la deseabilidad social, tuvo una media de 22,30 y una desviación estándar de 4,30 sugiere una tendencia general de responder genuinamente al cuestionario. Sin embargo, algunas respuestas pueden haber sido influenciadas por el deseo de los participantes de ser vistos de manera positiva, reflejando una conciencia de las expectativas sociales o culturales sobre la paternidad.

Figura 1

Media de las dimensiones del test PCRI



Nota. Resultados generados de la muestra de 33 madres de familia.

Al contrastar los resultados del estudio actual con los de Luján (2018) sobre estilos de crianza, se observan tanto similitudes como discrepancias notables. Mientras que, en dimensiones como Comunicación, Apoyo y Autonomía, los valores medios de ambos estudios son relativamente cercanos, existen marcadas diferencias en áreas como Compromiso, donde el estudio de Luján muestra un promedio considerablemente más alto. Además, la tendencia en el estudio de Luján hacia puntuaciones bajas en Deseabilidad Social sugiere una menor propensión a sesgar respuestas. Estas variaciones podrían reflejar diferencias demográficas, culturales o metodológicas entre las poblaciones estudiadas, subrayando la importancia de considerar el contexto al interpretar y comparar hallazgos.

Desempeño neuropsicológico

El estudio del desempeño neuropsicológico en niños reviste una importancia crítica en la comprensión del desarrollo cognitivo y funcional durante la infancia. Por lo que, se busca descifrar las capacidades y potenciales limitaciones en áreas como la atención,

memoria, funciones ejecutivas y habilidades visoespaciales, entre otras. En este contexto, el test CUMANIN y su análisis estadístico permitirá analizar las tendencias, particularidades y significados del desempeño neuropsicológico en nuestra muestra de niños. A continuación, se muestran los porcentajes de los resultados del test Cumanin.

Tabla 2.

Porcentajes de respuesta del test Cumanin

Pruebas	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto
1 Psicomotricidad	21%	15%	15%	36%	12%	0%	0%
2 Memoria visual	15%	24%	48%	12%	0%	0%	0%
3 Memoria verbal	21%	30%	36%	12%	0%	0%	0%
4 Estructuración espacial	15%	45%	30%	9%	0%	0%	0%
5 Lenguaje articulatorio	12%	24%	36%	27%	0%	0%	0%
6 Visopercepción	18%	42%	30%	6%	3%	0%	0%
7 Lenguaje expresivo	15%	39%	36%	3%	3%	3%	0%
8 Ritmo	9%	42%	21%	9%	9%	9%	0%
9 Lenguaje comprensivo	15%	18%	27%	21%	6%	12%	0%
10 Lateralidad	18%	33%	39%	6%	3%	0%	0%
11 Fluidez verbal	12%	52%	18%	9%	9%	0%	0%
12 Atención	21%	27%	27%	6%	12%	6%	0%
13 Lectura	0%	3%	6%	3%	0%	0%	0%
14 Escritura	0%	0%	3%	6%	3%	0%	0%

Nota. Resultados generados de la muestra de 33 niños

Los resultados en psicomotricidad muestran un porcentaje significativo, 36%, se encuentra en un rango medio, lo que indica un desarrollo promedio en habilidades motoras y coordinación. Sin embargo, la presencia de un 21% en el rango muy bajo es motivo de preocupación y sugiere que una proporción relevante de la muestra podría enfrentar desafíos en el desarrollo psicomotor, lo que puede afectar actividades diarias y académicas que requieran coordinación física.

Memoria visual, con el 48% de la muestra situada en un valor medio bajo y un adicional 24% en bajo, es evidente que existe una tendencia en la población estudiada hacia dificultades en retener y procesar información visual. Esto puede traducirse en desafíos en áreas académicas que demanden una fuerte retención visual, como reconocimiento de palabras o interpretación de gráficos.

La memoria verbal, fundamental para el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de nuevos conocimientos, presenta ciertas debilidades en la muestra, con un 36% en medio bajo y un 30% en bajo. Estos datos sugieren potenciales dificultades en la comprensión y retención de información presentada de forma verbal, lo que podría afectar la comprensión lectora y el seguimiento de instrucciones verbales.

Por su parte, la estructuración espacial, relacionada a las capacidades para comprender y manejar el espacio son cruciales para actividades diarias y tareas académicas. Sin embargo, el 45% de la muestra tiene dificultades, situándose en el rango bajo, y un 30% adicional en el medio bajo. Estas cifras indican potenciales desafíos en tareas como la organización espacial en la escritura o la comprensión de conceptos matemáticos espaciales.

En el caso del lenguaje articulatorio, la cual, es fundamental para una comunicación efectiva. En la muestra, un 36% se encuentra en medio bajo y un 27% en medio, lo que podría reflejar limitaciones en la pronunciación clara de palabras o frases, posiblemente afectando la fluidez y confianza al comunicarse.

Para la Viso percepción, que permite interpretar estímulos visuales, presenta desafíos en un 42% de la muestra (calificación baja) y un 30% adicional en medio bajo. Estos niños podrían enfrentar dificultades al discernir detalles finos en imágenes, lo que puede tener repercusiones en la lectura o interpretación de gráficos.

Por el lado del lenguaje expresivo, aproximadamente el 39% tiene dificultades en expresarse verbalmente, evidenciado por su calificación baja, y otro 30% se sitúa en medio bajo. Estos niños podrían luchar para formar oraciones coherentes o para expresar adecuadamente sus pensamientos y sentimientos.

En el caso del ritmo, un 9% destaca con calificaciones altas y medio altas. Sin embargo, con un 42% en bajo y un 21% en medio bajo, hay espacio para mejoras en este dominio, lo que podría afectar habilidades como el reconocimiento de patrones rítmicos en la música o el lenguaje.

Dentro del lenguaje comprensivo, hay un desempeño variado y positivo, con un 27% en medio alto y un 12% en alto. A pesar de que un 18% tiene una calificación baja, los datos sugieren que la mayoría de la muestra tiene una adecuada habilidad para comprender el lenguaje.

La lateralidad muestra un 39% en medio bajo y un 33% en bajo, hay una indicación de que una gran proporción de la muestra podría estar en proceso de definir o consolidar su lateralidad, lo que puede influir en habilidades como la escritura o deportes.

Fluidez verbal, refleja preocupación, ya que, más de la mitad de la muestra (52%) se encuentre en un nivel bajo. Esto puede traducirse en dificultades para formar oraciones rápidas o responder a preguntas de manera fluida.

Atención, con un 27% en medio bajo y otro 27% en bajo, estos datos sugieren desafíos potenciales en la capacidad de los niños para concentrarse en tareas o instrucciones prolongadas.

Lectura y Escritura: Aunque los porcentajes son bajos (6% en ambos casos), es esencial considerar la edad de la muestra y el desarrollo académico esperado. Estos valores podrían reflejar el inicio de la instrucción formal en estas áreas o simplemente ser una pequeña representación de la muestra total.

Relación entre el desempeño y los estilos de crianza parentales

La dimensión de Apoyo del PCRI arrojó una media de 24,22, indicando que los padres tienden a ofrecer un nivel significativo de respaldo a sus hijos. Dicho apoyo es esencial para la madurez emocional y cognitivo. Al relacionar con los datos del CUMANIN, es posible que este respaldo paterno esté facilitando un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje articulatorio y comprensivo de los niños, subrayando la relevancia del apoyo parental en áreas específicas del desarrollo neuropsicológico.

El alto nivel de Compromiso, con una media de 22,55 en el PCRI, resalta una participación activa de los padres en las actividades y educación de sus hijos. La memoria verbal de los niños, que muestra que el 36% están dentro de un valor medio bajo, puede haberse beneficiado de este compromiso, dado que la repetición y el refuerzo continuo pueden fortalecer las habilidades de retención verbal.

La dimensión de Comunicación, con una media de 24,06, destaca la calidad de interacción entre padres e hijos. Esta comunicación efectiva es esencial para el desarrollo lingüístico, lo que se refleja en las puntuaciones de lenguaje en el CUMANIN. Un ambiente donde se valora la comunicación puede facilitar que el niño se sienta seguro para expresarse, potencialmente fortaleciendo sus habilidades lingüísticas.

Por otro lado, la Disciplina, con una media de 26,60, refleja la estrategia parental para establecer límites y reglas. A pesar de este indicador relativamente alto en el PCRI, los resultados de atención en el CUMANIN son moderados, lo que podría sugerir que la calidad y consistencia de la disciplina son tan importantes como su presencia.

La Autonomía, con una media de 23,73 en el PCRI, sugiere que los niños tienen un grado de libertad para tomar decisiones y explorar su entorno. Esta autonomía puede estar

correlacionada con habilidades como la psicomotricidad y la estructuración espacial, al permitir a los niños una exploración activa de su entorno.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1.Fundamentos teóricos aplicados

Para el cumplimiento de este proyecto se basó en investigaciones previas acorde a las variables

La investigación realizada por (Whittaker & Whittaker, 2010) tiene como objetivo describir y asociar las actitudes hacia la maternidad y las formas de crianza parentales, teniendo en consideración los estilos de vida, la ocupación, el grado de escolaridad en madres de diferentes estructuras sociales. 200 mujeres son con las que se trabajó y se aplicó el cuestionario de las actitudes hacia la maternidad de Roth y también el cuestionario de dimensiones y formas de crianza de Robinson, las dos adaptadas y estandarizadas a nuestro contexto.

En esta investigación hace hincapié además en la instrucción de las madres que puede ser un factor adicional para investigar si la actitud varía o no frente a la maternidad y la forma de crianza.

La investigación fue tomada en cuenta esta investigación ya que toman en cuenta el rol de la madre, las actitudes, estilos de crianza y evalúan con un cuestionario para obtener resultados de acuerdo a su población, similar situación con el presente proyecto.

La encuesta Nacional de Demografía y Salud de Profamilia, reconocen tres grandes avances en la forma de agrupamiento familiar: “la familia es reconocida sin la necesidad de dos padres que la respalden, aceptando por completo la monoparentalidad. En segundo lugar, familias con ambos padres, donde uno se encarga de las labores domésticas, éste

tiene derecho a la manutención. Y el tercero se refiere al reconocimiento de parejas del mismo sexo”. (Sierra & Rincón Lozada, 2019)

Esta última investigación aportó en cuanto a los tipos de familia y la realidad latinoamericana. La familia es el hogar donde un individuo se desarrolla y esta puede estar conformada de diversas maneras, lo importante es que haya armonía, que el hogar sea un proveedor de excelentes experiencias para alcanzar un desarrollo integral en el ser humano.

Un ser humano mientras se desarrolla y crece lo que necesita en un excelente ambiente sin violencia física, psicológica y verbal. En el centro donde se efectúa el presente proyecto acuden niños y niñas con familias monoparentales o donde el papá es el proveedor y hay ausencia e incluso desinterés por saber el desarrollo de su hijo, por lo que solo las madres expresan si la disciplina, la comunicación o el apoyo es el correcto. La distribución de rol es un factor para posibles investigaciones futuras donde se incluya el otro miembro familiar.

2.2.Descripción de la propuesta

El proyecto se realiza para conocer en primer lugar el desempeño neuropsicológico de niños entre 5 a 6 años de edad que acuden a un centro especializado, además percibir la actitud de sus madres. Se utilizaron pruebas y cuestionarios estandarizados, bajo la modalidad de entrevistas y evaluaciones presenciales donde se obtuvo valiosa información con la finalidad de aportar a la comunidad el estado actual tanto de los niños como el de las madres y evitar un posible fracaso a edades tempranas. Posteriormente sugerir planes de intervención u orientación.

2.3. Validación de la propuesta

A través del método de criterios de especialistas. Un grupo de especialistas en salud mental, profesores y tutor del proyecto han considerado adecuada la propuesta, por lo tanto, han permitido la ejecución de la misma.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 1.
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Evaluación del desempeño neuropsicológico a niños de 5 a 6 años de edad, además de la evaluación de la actitud de las madres hacia la crianza de sus hijos.	Desempeño neuropsicológico y la actitud de las madres hacia la crianza de sus hijos.	Investigación transversal, metodológica, descriptiva, psicométrica y de diseño no experimental.	La evaluación del desempeño neuropsicológico y la evaluación de la actitud de las madres hacia la crianza de sus hijos se realizó en un centro especializado en la ciudad de Quito.	Analizar la relación entre las actitudes de las madres y las puntuaciones obtenidas en las pruebas neuropsicológicas por parte de los niños.	CUMANIN 2 Cuestionario PCRI formato para la madre sobre el niño

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Luego de la revisión sistemática de los análisis, se puede ver la relación entre el desempeño neuropsicológico de niños en edades comprendidas entre los 5 a 6 años, y las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos.

- Los resultados nos indican que el desempeño neuropsicológico de los niños de 5 a los años de acuerdo a la escala de Likert se encuentra entre muy bajo y alto, sin embargo, en la prueba de ritmo se obtiene el porcentaje más bajo por lo que es evidente que se necesita potencializar esta área.
- Identificar y categorizar las actitudes de las madres hacia la crianza de sus hijos presentes en la muestra, utilizando instrumentos validados.
- Analizar la relación entre las actitudes de las madres y las puntuaciones obtenidas en las pruebas neuropsicológicas por parte de los niños.

RECOMENDACIONES

Con base a las conclusiones expuestas, se sugiere volver a evaluar el desempeño neuropsicológico luego de realizar intervención.

Se recomienda realizar nuevamente la evaluación con participantes hombres (padres), ya que en esta evaluación solo participaron mujeres (madres).

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. (2011). *Madurez Neuropsicológica en niños de nivel inicial*. Obtenido de Universidad del Aconcagua: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/230/tesis-1312-madurez.pdf
- Basil, C. (2018). *¿Qué son los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación?* Obtenido de SAAC: https://aulaabierta.arasaac.org/wp-content/uploads/2017/04/que_son_los_saac.pdf
- Capano, A., María González , & Natalie Manssonnier. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Obtenido de Revista de Psicología, Scielo : <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Centeno, H. (junio de 2021). *Inclusión de pictogramas con la metodología aumentativa alternativa en el desarrollo de un tablero de comunicación*. Obtenido de Scielo: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-2654201800010005
- Freire, V. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. . Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica : <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20VER%3%93NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>
- Galán, I. (2017). *Abordaje Integral en los Trastornos del Neurodesarrollo*. Obtenido de Medigraphic: <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2017/ju171e.pdf>
- Grusec, J. (2014). *Actitudes y creencias parentales: su impacto en el desarrollo de los niños* . Obtenido de Enciclopedia : <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el>
- Gutierrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje,, estrategias para enseñar, su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender*. Obtenido de Universidad de Valladolid : [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20(1).pdf)
- Jurado, A. (2017). *PLS 5*. Obtenido de Pearson : <https://www.pearsonclinical.es/pls-5-spanish-preschool-language-scales-5-spanish>
- Loris, G. (2016). *¿Qué es una encuesta?* . Obtenido de Aspectos de la investigación: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Medina, M. d. (Julio de 2015). *Neurodesarrollo infantil*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
- Montañés, M., Raquel Bartolomé , Juan Montañés , & Marta Parra. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20(1).pdf)

- Moreno, N. (2015). *Trastornos del Lenguaje, diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de Trastornos del Desarrollo: <https://pavlov.psyciencia.com/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>
- Navarrete, O. (2020). *Trastornos del Lenguaje*. Obtenido de Fundación general universitaria de valencia : <https://www.uv.es/fundacion-general-cudap/es/documentacion-recursos/trastornos-del-desarrollo-mas-comunes/trastorno-del-lenguaje-tdl.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20Trastorno%20del%20Lenguaje%3F%20El%20Trastorno,infancia%20y%20que%20persiste%20has>
- ONU. (2022). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Obtenido de ONU, trastornos mentales: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=Trastornos%20del%20neurodesarrollo%20Los%20trastornos%20del%20neurodesarrollo%20son,ejecuci%C3%B3n%20de%20funciones%20intelectuales%2C%20motoras%20o%20sociales%20espec%C3%ADficas>
- Portellano Pérez, J. A., Mateos Mateos, R., Martínez Arias, R., Tapia Pavón, A., & Granados García, M. J. (2006). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil "CUMANIN"*. Madrid: TEA Ed. SA.
- Portellano, J. A. (2018). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*. Obtenido de Sintesis: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491711414.pdf>
- Portellano, J. A., Mateos, R., Martínez Arias, R., & Sánchez Sánchez, F. (2021). *CUMANIN - 2. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. España: Hogrefe TEA Ediciones.
- Roa, L., & Del Barrio, V. (2001). *Adaptación del cuestionario de crianza parental PCRI-M*. Obtenido de Redalyc: Revista Latinoamericana de Psicología: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Russi, M. E. (Noviembre de 2020). *¿Cuáles la función del estudio neuropsicológico?* Obtenido de TOPDOCTORS España : <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/cual-es-la-funcion-del-estudio-neuropsicologico#:~:text=En%20definitiva%2C%20la%20evaluaci%C3%B3n%20neuropsicol%C3%B3gica%2C%20junto%20con%20la,posterior%2C%20para%20as%C3%AD%20obtener%20unos%20resultados%20m%C3>
- Sierra, K. (2022). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Córdoba : <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/6492/ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20-MONOGRAFIA-%20KARINA%20SIERRA%20ENNIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, S., & Rincón Lozada, C. (Noviembre de 2019). *Tipología familiar asociada a desempeño neuropsicológico en preescolares*. Obtenido de Archivos de Neurociencia : <https://www.medigraphic.com/pdfs/arcneu/ane-2019/ane193b.pdf>
- Tirapu, J. (2007). *La evaluación neuropsicológica*. Obtenido de Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592007000200005
- Whittaker, J., & Whittaker, S. (2010). *Psicología*. Obtenido de Editorial Interamericana: <https://archive.org/details/psicologa00whit/page/n1/mode/2up>

ANEXO 1
FORMATO DE ENCUESTA

CUMANIN-2

Cuadernillo de anotación

Nombre / ID:

Edad: Sexo:

Fecha de aplicación: / / Fecha de nacimiento: / /

Responsable de la aplicación:

Instrucciones

» Aplicación de las pruebas

- Este cuadernillo contiene todas las instrucciones necesarias para la aplicación y las informaciones que le guiarán durante la misma. Asegúrese de que dispone también del ejemplar, la lámina de estímulos, una pelota pequeña, el visor y dos lápices.
- En la cabecera de cada una de las pruebas encontrará las indicaciones para aplicar las tareas y los criterios para registrar y valorar las respuestas.
- Antes de aplicar los ítems de evaluación asegúrese de que la persona evaluada ha comprendido lo que tiene que hacer. Puede repetir las instrucciones y los ejemplos de entrenamiento las veces que sean necesarias.
- Recuerde que las pruebas pueden tener diferentes puntos de inicio y de parada. Puede consultarlos en la siguiente tabla y al inicio de cada prueba:

Resumen de los puntos de inicio y de las reglas de retorno y parada					
	Prueba	Punto de inicio		Regla de parada	
		3-4 años	5-6 años		
1	Mot	Psicomotricidad	Ítem 1		NO
2	Mvi	Memoria visual	Ítem 1		NO
3	Mve	Memoria verbal	Ítem 1		NO
4	Esp	Estructuración espacial	Ítem 1		SI, 3 errores consecutivos
5	Art	Lenguaje articulatorio	Ítem 1	Ítem 7*	SI, 3 errores consecutivos
6	Vis	Visopercepción	Ítem 1	Ítem 5*	SI, 3 errores consecutivos
7	Exp	Lenguaje expresivo	Ítem 1		SI, 3 errores consecutivos
8	Rit	Ritmo	Ítem 1		SI, 3 errores consecutivos
9	Com	Lenguaje comprensivo	Ítem 1		NO
10	Lat	Lateralidad	Ítem 1		NO
11	Flu	Fluidez verbal	Ítem 1		NO
12	Ate	Atención	Ítem 1		NO
13	Lec	Lectura	No se aplica	Ítem 1	SI, 3 errores consecutivos
14	Esc	Escritura	No se aplica	Ítem 1	SI, 3 errores consecutivos

* Si falta alguno de los dos primeros ítems aplicados: 7 u 8 en Art, 5 o 6 en Vis se deberá aplicar la regla de retorno y comenzar la aplicación por el ítem 1 de la prueba.

» Puntuación y obtención de los resultados

- Los criterios para puntuar cada prueba aparecen descritos en las cabeceras de cada una de ellas.
- Una vez que haya hecho el recuento de respuestas correctas debe anotarlas en las casillas correspondientes de cada prueba.
- En las pruebas 5 y 6, si se comienza la aplicación por el punto de inicio superior (5 y 6 años) y no es necesario aplicar la regla de retorno, recuerde que debe marcar como correctos los puntos correspondientes a los ítems no aplicados (ítems 1 a 6 en la prueba 5; ítems 1 a 4 en la prueba 6).
- En la plataforma de corrección online **solamente** deberá introducir los valores de las casillas correspondientes a este icono: ➡

Anexo 2

Aquaforest TIFF Junction Evaluation

340

ROA Y DEL BARRIO

APÉNDICE A

"CUESTIONARIO PCRI" – FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estas de acuerdo, el número 3 si estas en desacuerdo, y el número 4 si estas en total desacuerdo.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6) Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	2	3	4
7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12) Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo debería educar a mi hijo	1	2	3	4
14) La paternidad es una cosa natural en mí	1	2	3	4
15) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16) Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18) Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21) Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24) Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26) Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
27) El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28) Cero que puedo hacer con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29) Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30) Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33) Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34) Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35) Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47) Mi hijo muestra interés lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51) Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53) Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54) Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55) Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65) para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74) Los niños pueden tener una carrera estimulante y ser una buena madre	1	2	3	4
75) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	1	2	3	4
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4