

CAPÍTULO I

1. PLAN ANALÍTICO

1.1 INTRODUCCION

TEMA:

El uso de las WIKI como motivador al trabajo colaborativo en estudiantes de educación básica.

Planteamiento del problema

Antecedentes

Un wiki es una aplicación informática que reside en un servidor web y a la que se accede con cualquier navegador y que se caracteriza porque permite a los usuarios añadir contenidos y editar los existentes. El nombre wiki se basa en el término hawaiano “wikiwiki” que significa “rápido” o “informal”. La historia de los wikis, tal como se recoge en la Wikipedia, comienza en 1995, cuando el padre de la idea, Ward Cunningham, estaba buscando nombre para una aplicación que había diseñado que permitía que una comunidad dispersa de usuarios editara páginas web rápidamente usando un navegador y formularios web. En su primera visita a Hawai vio que los autobuses que unen entre sí las terminales del aeropuerto se llamaban “wikiwiki”, también fue la primera palabra hawaiana que aprendió, y así se evitó que su aplicación se llamara “quick-web” o algo igualmente aburrido.

Bruns y Humphreys (2005) proponen el uso de wikis en educación como espacios de comunicación para desarrollar algunas de las habilidades y, sobre todo, actitudes, de un nuevo tipo de alfabetización tecnológica que denominan “crítica, colaborativa y creativa” y que va más allá del mero dominio instrumental de las herramientas y entornos de comunicación que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La necesidad de promover este tipo de alfabetización se justifica en las demandas de los puestos de trabajo de la nueva economía de la sociedad-red: “Existen

interconexiones y sinergias entre el contexto amplio de la nueva economía y sus estructuras de red (y el cambio concomitante de modelos de producción y distribución lineales de la era industrial) y el movimiento hacia modelos pedagógicos socio-constructivistas en educación que emplean estrategias de aprendizaje sociales y colaborativas basadas en proyectos” (Bruns y Humphreys, 2004).

En todo proceso educativo, la motivación para el aprendizaje es básica, en educación se entiende a la motivación por el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Un wiki puede constituirse en poderoso estimulados externos para el proceso educativo, por cuanto permite que el estudiante aprenda haciendo y además les llama la atención la utilización de las herramientas que tiene la página, como es levantar textos, utilizar dibujos y fotografías, además de intercambiar información con sus compañeros/as. En este sentido se puede aplicar un aprendizaje colaborativo y participativo, ya que al estar conectados y compartir criterios, información, conceptos y otros elementos cognitivos hace que los nuevos conocimientos construidos hayan sido argumentados y socializados.

La implementación de procesos colaborativos conlleva a aplicar todo un procedimiento, ya que intervenir o participar no sólo significa estar en un grupo o conectados virtualmente, sino la aplicación de tiempos, expresar experiencias, criterios, análisis, reflexiones y sacar conclusiones; es decir demanda todo un proceso científico, que puede ser mucho más eficiente con la utilización de los instrumentos de la Web.

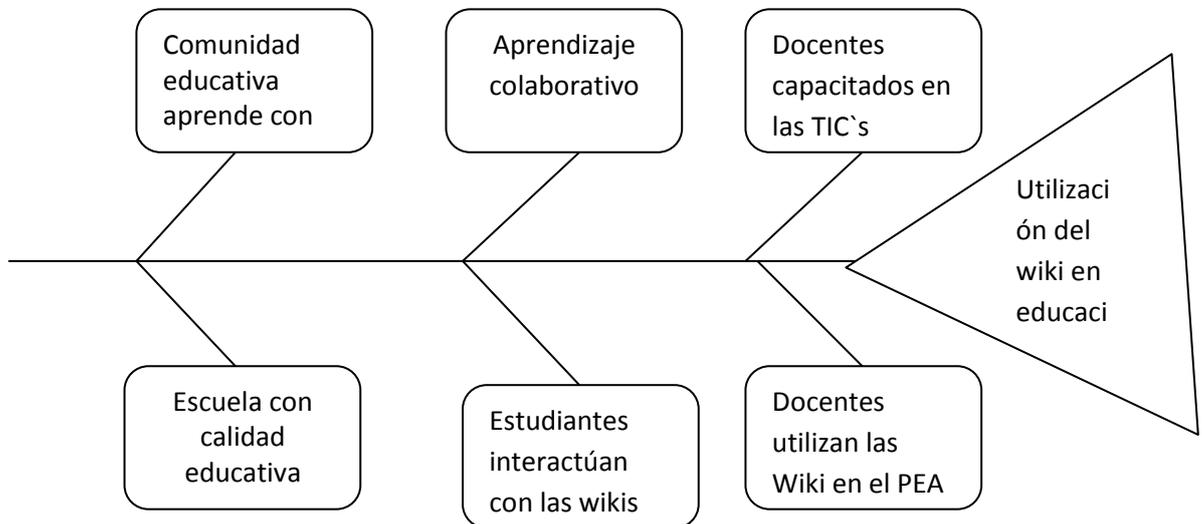
Los estudiantes son muy susceptibles de los nuevos y en los tiempos actuales, inclusive manejan las redes sociales mucho más eficazmente que los docentes, por ello, incorporar la wiki a su educación va a tener efectos positivos, porque se utilizará una actitud y herramienta que los estudiantes ya están relacionados.

El uso de las WIKI como motivador al trabajo colaborativo en estudiantes de educación básica.

Diagnóstico

La motivación del trabajo colaborativo en los estudiantes del educación Básica está relacionada con el uso de las Wiki en el proceso enseñanza aprendizaje.

PRONÓSTICO CONTROL DEL PRONÓSTICO



De continuar la situación actual, los estudiantes y docentes no podrán incorporar al proceso enseñanza aprendizaje, la tecnología de la wiki y con ello no se posibilita desarrollar una educación de calidad.

CONTROL DEL PRONÓSTICO

Creación de una Comisión pedagógica que plantee iniciativas de cómo implementar la wiki para motivar el proceso enseñanza aprendizaje

Conformación de un equipo de docente para monitorear los procesos de motivación, basado en la incorporación de la tecnología.

Análisis de las áreas pedagógicas que necesitan mayor motivación por parte de los docentes.

Elaboración de una guía programática de la utilización de la wiki por parte de los docentes y estudiantes.

Socialización de experiencias de los estudiantes y docentes en la utilización de las redes sociales que pueden ser aplicada a la wiki.

Formulación de la Problemática Específica

Problema principal:

¿Se puede utilizar las Wiki como agente motivador en el trabajo colaborativo en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías de la Ciudad de Portoviejo?

Problemas secundarios

¿Cómo funciona un wiki?

¿Cuáles son los argumentos filosóficos e ideológicos que tienen la utilización de un wiki?

¿Cuáles son los procedimientos educativos que se deben emplear para la utilización de un wiki?

¿Un wiki puede ser un agente motivador para el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General:

Establecer la importancia de las wikis como agente motivador en el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.

Objetivos Específicos:

1. Conocer qué es y cómo funciona un wiki.

2. Comprender la filosofía que hay detrás de proyectos colaborativos abiertos en la Internet, como la Wikipedia.

3. Conocer diversas aplicaciones educativas de los wikis y algunos de los problemas que presentan.

4.- Relacionar utilización de los wikis y motivación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Justificación:

Los wikis pueden ser vistos como una tecnología “rupturista” frente a la estructura unidireccional de la mayoría de las aplicaciones web ya que otorga derechos simétricos a todos los participantes, que basa su éxito en la actividad colectiva de reflexión y comunicación y en la auto-organización de la comunidad. Pese a ello, los wikis cada día juegan un papel más destacado dentro de entornos tradicionales. Así diversos sistemas los incorporan como herramienta para la realización de actividades didácticas que requieren algunas de sus características técnicas. Un ejemplo de esta integración es Moodle, un entorno socio-constructivista de enseñanza/aprendizaje, de código abierto, que ofrece un wiki entre otras herramientas como foros, chat, objetos de aprendizaje, lecciones, glosarios, tareas, etc. Para realizar actividades didácticas online.

En sentido la utilización de una wiki propone la utilización de nuevas metodologías de comunicación, utilizando el entorno virtual de enseñanza aprendizaje; se convierte en una herramienta de comunicación integrada. La libertad y facilidad con la que se pueden crear y editar contenidos en un wiki contrasta con la forma jerarquizada y estructurada de comunicación en herramientas como foros, tabloneros de anuncios, objetos de aprendizaje prediseñados por expertos y pruebas objetivas. Ambas opciones pueden verse como representativas de orientaciones didácticas opuestas o como recursos complementarios: hay momentos para estudiar y conocer lo que los expertos han escrito sobre un tema dado y momentos para que los estudiantes creen sus propios contenidos, solos o en colaboración con

otros estudiantes. Lo cual nos sitúa en el siguiente uso de los wikis: un espacio para la elaboración colaborativa de artefactos.

El proyecto es posible de realizarlo porque la institución educativa cuenta con un laboratorio de informática, internet y tecnología informática, por lo que no sería necesario su implementación; también existen docentes contratados en informática que saben la utilización de las herramientas de la web, quienes serían las personas indicadas en un proceso de capacitación.

La investigación es conveniente de realizarlo porque si bien es cierto existe el laboratorio informático pero solo se lo utiliza en el aprendizaje de los estudiantes en forma tradicional; las herramientas como la wiki no son utilizadas convenientemente, de esta forma el laboratorio no es utilizado de manera eficaz y eficiente.

El impacto social del proyecto es que los estudiantes y docentes desarrollarán habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorporarán diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse

Los beneficiarios del proyecto serán los estudiantes, docentes y padres de familia, desarrollaran destrezas y habilidades para el manejo de herramientas en la web que posibilitan nuevas formas de aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO II

2. EL MARCO TEÓRICO O MARCO EMPÍRICO REFERENCIAL

El Origen del Wiki

Los orígenes de los wikis están en la comunidad de patrones de diseño, que los utilizaron para escribir y discutir patrones.

El primer WikiWikiWeb fue creado por Ward Cunningham, un programador de Oregón, quien inventó y dio nombre al concepto wiki, y produjo la primera implementación de un servidor WikiWiki para el repositorio de patrones Portland (Portland Pattern Repository) en 1995.

En palabras del propio Ward, un wiki es "la base de datos en línea más simple que pueda funcionar". El wiki de Ward aún es uno de los sitios wiki más visitados en Internet.

Los wikis y la nueva alfabetización tecnológica Bruns y Humphreys (2005) proponen el uso de wikis en educación como espacios de comunicación para desarrollar algunas de las habilidades y, sobre todo, actitudes, de un nuevo tipo de alfabetización tecnológica que denominan "crítica, colaborativa y creativa" y que va más allá del mero dominio instrumental de las herramientas y entornos de comunicación que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La necesidad de promover este tipo de alfabetización se justifica en las demandas de los puestos de trabajo de la nueva economía de la sociedad-red: "Existen interconexiones y sinergias entre el contexto amplio de la nueva economía y sus estructuras de red (y el cambio concomitante de modelos de producción y distribución lineales de la era industrial) y el movimiento hacia modelos pedagógicos socio-constructivistas en educación que emplean estrategias de aprendizaje sociales y colaborativas basadas en proyectos" (Bruns y Humphreys, 2004). Se tiene que innovar las formas

tradicionales de enseñar y las herramientas tecnológicas son un instrumento para ello.

2.1 El Wiki. Definición.

“ Es un sitio web en cuya construcción pueden participar, de manera asíncrona, múltiples usuarios. Como su etimología indica (del hawaiano wiki, quot;rápidoquot;), es una manera ágil y fácil de crear páginas webs de manera colaborativa”¹. Basta tener un ordenador conectado a la red, acceder con cualquier navegador a la URL del wiki, y hacer clic en el lugar correspondiente para poder editar, modificar o borrar el contenido de la web. Junto a la edición compartida, otra de las características más destacables de los wikis es la posibilidad de acceder al historial del documento, de tal manera que podemos explorar las distintas etapas de su escritura.

2.2 El EduWiki

Es un wiki usado con fines educativos en el aula o en otros entornos de aprendizaje. Sitio web en cuya construcción pueden p a r t i c i p a r, de m a n e r a asíncrona, múltiples usuarios. Un nuevo modelo de trabajo colaborativo entre profesores y alumnos

Docentes y discentes aprendiendo juntos

El eduwiki permite aplicar una nueva metodología de aprendizaje

-Potencial educativo.- Es tan fácil de usar que hace que el alumno se centre en el contenido y no en la tecnología. Abre nuevos espacios de comunicación entre profesores, alumnos, familias... Aumenta las capacidades sociales y de colaboración humana. Fomenta el aprendizaje constructivista. Es un buen método para la realización de trabajos de creación, indagación y desarrollo de la capacidad de comunicar.

Potencial educativo.- Es una forma de romper los muros del aula. Lo que se hace en clase se continúa trabajando desde casa o desde otros espacios.

¹ESCOTET, M.A. (1992): Aprender para el futuro. Madrid, Alianza.

Publicar, saberse leíd@, comentad@ y observad@ resulta estimulante. Es divertido

Pizarra y apuntes versus Wiki Formato tradicional Wiki Unidireccional: el Bidireccional: el profesor escribe/ profesor y los dicta, el alumno alumnos escriben lee Se renuevan los Se renueva contenidos una vez continuamente al año (en el mejor de los casos) Está cerrado al Está abierto a entorno de la todo el mundo asignatura El alumno lo El alumno lo estudia para estudia para aprobar. No tiene aprender, tiene feedbackfeedback

El cambio metodológico exige repensar tiempos, espacios y sistemas de evaluación Basta de premiar las capacidades memorísticas de Uno de los grandes hallazgos de la los alumnos, la última década del siglo XX es el de la existencia de múltiples inteligencias imaginación al más allá de las dos que entroniza la wiki escuela: la verbal y la lógico- matemática.

Los contenidos, tal y como se transmiten, se olvidan con facilidad. No se aprende escuchando. Mejores resultados se obtienen cuando se funciona de modo que el estudiante sea el protagonista, cuando decide sobre qué quiere investigar. La mayor parte del conocimiento tiene fecha de caducidad. Muchas de las tecnologías actuales estarán obsoletas en los próximos diez años El aprendizaje no puede concluir al abandonar la escuela sino que ha de tener lugar a lo largo de toda la vida. Los profesores deben ser, al mismo tiempo, aprendices de nuevos modos y contenidos, renovadores pedagógicos y facilitadores, frente a una herramienta nueva que los alumnos suelen aprender a usar mejor y más rápido que ellos.

Más de la mitad de los matriculados no asisten a clase, fenómeno éste que se produce en todo tipo de enseñanzas universitarias. El número de alumnos que asiste de forma habitual a clases prácticas es aproximadamente el doble del que asiste a las teóricas.

Yo quiero un Eduwiki para... Crear un sitio web con apuntes y todo tipo de recursos para los alumnos junto con otros profesores. • Escribir juntos una

historia, un diario, un glosario, un reportaje u otro contenido cualquiera. •
Corregirnos en colaboración

Yo quiero un Eduwiki para... Elaboración de materiales entre profesores y estudiantes: glosarios, enciclopedias, manuales, enlaces de interés para la asignatura...

Clasificar información relevante, actividades, recursos en Internet entre todos los miembros de mi Departamento/Centro.

Individualmente Un wiki también puede ser un espacio usado para seguimiento individual de los alumnos, donde ellos puedan crear sus proyectos independientemente y el profesor pueda intervenir guiando y corrigiendo. Un ejemplo es <http://narradores.wikispaces.com/>

Yo quiero un Eduwiki para... Hacer proyectos conjuntos entre varios miembros de una clase o toda la clase llevando a cabo la construcción colectiva del conocimiento, exigiendo al estudiante que desempeñe un rol más activo, dinámico y comprometido con su propio aprendizaje. • Hacer la página del centro en la que tengan participación profesores, padres y alumnos • Llevar a cabo actividades intercentros con alumnos de otras comunidades o países. • Documentar y organizar una excursión, viaje de estudios u otra actividad.

Quiero un Eduwiki para...(IV) Ser usado de forma personal como cuaderno de clase o portfolio de alumno • Desarrollar proyectos de (WikiCuaderno) investigación como Webquests o Cazas del • Dar soporte para la Tesoro. Formacióncontinua del profesorado. • Crear una Revista digital. Posibilidad de añadir multimedia

Plataforma de difusión de noticias y de actividades. Yo quiero un Eduwiki para...(V) • Crear bases de datos de sobre diversos temas de interés: enlaces a museos, vídeos didácticos etc. • Elaboración de proyectos concretos: preparar un tema que luego se expondrá públicamente en clase con la pizarra digital

Repositorio de Sitio web recursos personal del educativos profesor
<http://educacionplasticayvisual.wikispaces.com/> <http://rededuca.wikispaces.com>

<http://www.aulablog21.wikispaces.com>

La tecnología son herramientas vacías, les tenemos que dar sentido. Nuestro wiki ha de tener una finalidad, una utopía educativa. • La formación permanente ha de vincularse a proyectos educativos de mejora de los centros en los que participen colaborativamente todos los miembros de la comunidad educativa, para ello nada mejor que usar un WIKI.

¿Cómo empezar ? • Comenzar con proyectos super sencillos y perfectamente planificados con Google Docs (wikis de una página) • Se trata de una suite ofimática online (presentaciones, documentos y hojas de cálculo) que permite la edición colaborativa.

Para proyectos de mayor envergadura

Recomiendo Wikispaces <http://www.wikispaces.com/site/for/teachers> Editor wysiwyg = Escribir es un juego de niños 2 Gigas de espacio. Muy fácil añadir todo tipo de contenidos multimedia. El wiki puede ser abierto, protegido y privado Sin publicidad si tiene fines educativos Posibilidad de realizar copia de seguridad 2 Gbytes de espacio Permite seguir los cambios vía RSS y por email Amplia documentación y tutoriales en español

PRIMEROS PASOS 1.-El profesor abre el wiki de aula sin más que disponer de una cuenta de correo, recomendable abrir una en GMail (<http://www.gmail.google.com>)

- Seleccionamos wiki protegido (cualquiera puede leer, solo usuarios registrados pueden escribir) o privado (únicamente pueden leer y escribir sus miembros). Con fines educativos el privado es gratuito también.

Elementos principales del Wiki

Las páginas se crean y editan con total sencillez

Otros buenos servicios para abrir tu Wiki gratis www.zoho.wiki.com
www.pbwiki.com www.wikia.com www.wetpaint.com www.wik.is
www.nirewiki.com www.sites.google.com

HEMOS DE LOGRAR QUE los alumnos aprendan a... • Vincular, no deben olvidar citar siempre las fuentes • Respetar y así ser respetados • Escribir con legibilidad y corrección • Crear, adaptar, reutilizar los contenidos disponibles en la web. • Defender el conocimiento libre: : Uso de Licencias CreativeCommons.

En la red no todo es verdad. Las apariencias engañan

No podemos cerrar los ojos al cambio que se avecina

¿NOS OLVIDAMOS DEL LIBRO? Depende de qué libro... De momento no

Para reflexionar en la sociedad anterior, estable, simple y repetitiva, la memoria dominaba el proyecto, los principios se transmitían inmutables, los modelos ejemplares se conservaban como arquetipos. Era la primacía de la estructura sobre la génesis. En la nueva sociedad, inestable, inventiva e innovadora, el proyecto se superpone a la memoria, el futuro domina el pasado, los modelos son constantemente puestos en tela de juicio.

2.3 USO EDUCATIVO DEL WIKI

“El uso de wikis en educación no está excesivamente extendido si lo comparamos con otro tipo de aplicaciones y entornos diseñados desde el discurso didáctico dominante (tipo “Campus virtual”), que define previamente cómo debe estructurarse el proceso de enseñanza/aprendizaje, cuáles deben ser los roles de los participantes y cómo debe regularse su actividad. Los wikis pueden ser vistos como una tecnología “rupturista” frente a la estructura unidireccional de la mayoría de las aplicaciones web ya que otorga derechos simétricos a todos los participantes, que basa su éxito en la actividad colectiva de reflexión y comunicación y en la auto-organización de la comunidad”². Pese a ello, los wikis cada día juegan un papel más destacado *dentro* de entornos tradicionales. Así diversos sistemas los incorporan como herramienta para la realización de actividades didácticas que requieren algunas de sus características técnicas. Un ejemplo de esta integración es Moodle, un entorno socio-constructivista de enseñanza/aprendizaje, de código abierto, que ofrece

²ALONSO, C. y GALLEGO, D. (1996): "Formación del profesor en Tecnología Educativa", en Gallego, D. y otros: Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona, Oikos-Tau, pp. 31-64

un wiki entre otras herramientas como foros, chat, objetos de aprendizaje, lecciones, glosarios, tareas, etc. Para realizar actividades didácticas *online*.

A continuación algunos usos que pueden darse a los Wikis en las Instituciones Educativas:

- **Promover la comunicación entre estudiantes de una misma clase:** Mediante un Wiki, grupos de estudiantes, sin estar reunidos físicamente en el mismo lugar, pueden: intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que producen, etc.
- **Desarrollar habilidades de colaboración:** Cuando los estudiantes elaboran Wikis, no solo aprenden cómo publicar contenido; además desarrollan habilidades de colaboración y aprenden cómo y cuándo utilizarlas. En estas involucran llevar a cabo negociaciones con otros para llegar a acuerdos y aportar sentido y relevancia, respecto al tema que se esté tratando, a través de sus colaboraciones.
- **Elaborar textos:** Un wiki es un espacio ideal para centralizar la elaboración de textos durante procesos de escritura individual o colectiva. El historial de cambios permite fácilmente regresar a una versión anterior del texto; adicionalmente, cuando el proceso es colectivo, el Wiki permite insertar comentarios marginales y usar formatos para debates en torno a un tema o tarea.
- **Recopilar información:** Los estudiantes pueden utilizar un Wiki a manera de repositorio para reunir y ordenar diversos materiales que encuentren a lo largo de investigaciones conducentes a resolver problemas de información. Adicionalmente, allí mismo se pueden elaborar los primeros borradores del análisis de información que permitan a los estudiantes descomponer los bloques de información recopilados y extraer de ellos únicamente lo que es útil y pertinente para la investigación que están realizando.
- **Re-elaborar libros de texto:** Los Wikis posibilitan que, al cursar una asignatura, los estudiantes rescriban colectivamente su “libro de texto”, dotándolo de sentido personal y colectivo, situándolo en contexto y

apropiándose de las ideas que conforman el núcleo de los aprendizajes de la asignatura.

- **Enriquecer trabajos en grupo:** Los estudiantes tienen la posibilidad de enriquecer sus trabajos escolares con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones, etc.
- **Presentar trabajos:** Los Wikis facilitan a los estudiantes la publicación de trabajos escolares (tareas, informes, ensayos, presentaciones, etc.) gracias a la facilidad con que se crean y alimentan.
- **Revisar y corregir trabajos:** Los estudiantes pueden compartir sus trabajos escolares con el docente para que este los revise y corrija sin enredarse con implementaciones de orden técnico; esto les permite concentrarse en los contenidos y materiales publicados.
- **Crear contenidos:** Tanto docentes como estudiantes, sin importar el área académica, pueden crear contenidos sobre temas educativos y publicarlos en un Wiki sin necesidad de instalar aplicaciones o tener conocimientos de programación. Además, facilita que grupos de docentes de una asignatura determinada, pertenecientes a diversas Instituciones Educativas, elaboren colectivamente recursos de aprendizaje para sus estudiantes.
- **Crear glosarios:** Los estudiantes pueden utilizar un Wiki para crear colectivamente el glosario de términos y conceptos clave de una asignatura.
- **Elaborar Boletines Escolares:** Un Wiki puede convertirse en un medio de comunicación gratuito entre la I E y la Comunidad Escolar. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de la Institución o de diferentes áreas o grados. Esto se facilita con un Wiki pues fácilmente se puede dar permisos de publicación a los docentes o al personal administrativo encargado de divulgar la información. Esto ahorra costos de impresión y distribución.
- **Llevar a cabo Proyectos Colaborativos:** Los Wikis son una de las herramientas más útiles para conectar grupos de estudiantes que se encuentran en diferentes partes del mundo, a la hora de realizar entre ellos Proyectos Colaborativos.

2.4 ALGUNOS PROVEEDORES DE WIKIS

Los siguientes son algunos de los más importantes proveedores de servicio de creación de Wikis:

- Wikispaces (en línea)
- Wetpaint (en línea)
- PBWorks (en línea, anteriormente PBWiki)
- MediaWiki (software descargable que utilizado por Wikipedia)
- Twiki (software descargable)
- Instiki (software descargable)

Uso de los wiki como escenario donde los estudiantes deben realizar colaborativamente sus trabajos. Podemos citar entre otros....

Los alumnos que tienen que hacer una presentación en clase elaboran el trabajo en el wiki que queda a disposición de sus compañeros y profesores.

En cursos de gestión de proyectos, los documentos comunes se van creando en una wiki. La inscripción a actividades en grupo se realiza desde el wiki. El profesor crea una página wiki con la lista de temas propuestos y deja espacios en blanco para que los alumnos se inscriban. Los alumnos van editando la página y se inscriben poniendo su nombre donde les interese.

Un wiki se puede utilizar para que los alumnos elaboren de forma colaborativa un **glosario de la asignatura**. Trabajando de forma colaborativa individualmente o en grupos.

Un wiki para elaborar antologías de textos (poemas o relatos), bien entre profesores, bien entre alumnos de un mismo grupo, de un mismo centro o de varios centros.

Un wiki permite la colaboración entre alumnos del mismo centro o de centros distintos (incluso de países distintos) trabajando sobre un tema determinado.

Redacción de trabajos en grupo.

Redacción de diario personal o portafolio docente del alumno de una asignatura o transversal a varias asignaturas a lo largo de la carrera.

Elaboración de lluvia de ideas asincrónica.

Revisión por pares del trabajo de un alumno o grupo de alumnos.

Mantenimiento de discusiones sostenidas de temas en los cuales las ideas se refinan y se consolidan de manera progresiva e iterativa, adquiriendo mayores niveles de construcción social del conocimiento (Gunawardena, Lowe y Anderson, 1997).

Coordinación en la distribución colaborativa de tareas y a el seguimiento de su evolución.

Un profesor/grupo de profesores puede:

Crear un wiki dentro de un curso como herramienta de creación de contenidos, para hacer unos apuntes para los alumnos junto con otros profesores. Los estudiantes podrían acceder al wiki solo para leer o imprimir los apuntes que el profesorado va preparando. Una ventaja de esta técnica es la posibilidad de realizar apuntes colaborativamente y la inmediatez de la corrección de erratas, lo que aumenta la calidad. La simplicidad del proceso de añadir contenido a los apuntes hechos con un wiki hace que el contenido sea mucho más dinámico.

Preparación de actividades tipo WebQuests, Cazas de Tesoros, MiniQuest y todo tipo de contenido en formato consultable a través de navegador web y publicación instantánea en Internet a través de un simple cambio de permisos de visualización de la página wiki.

Elaborar de material docente de forma colaborativa, en los cuales las ideas en particular y los materiales en global se mejoran, refinan y se consolidan de manera progresiva e iterativa.

Llevar a cabo con más facilidad la tutoría personalizada del trabajo individual de sus alumnos o de su participación en el grupo, en cualquier momento.

Colaborar con otros profesores del mismo centro o de centros distintos (incluso de países distintos) trabajando sobre un tema determinado.

Coordinar la distribución colaborativa de tareas y realizar el seguimiento de su evolución.

2.6EL TRABAJO COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo".³Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar"⁴.

³Johnson y Johnson, 1998. El aprendizaje colaborativo. Edit. SOPENA.

⁴Gros, 2000. El aprendizaje Humano. Edit, Trillas. España.

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, officiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente. Muchas veces, después de una práctica habitual de esta estrategia, el límite entre lo que corresponde al alumno y lo que corresponde al docente se desdibuja y es entonces cuando pueden ser los alumnos los que elijan los contenidos y diseñen en gran parte la forma de encarar la investigación del grupo.

Como pedagogía, el aprendizaje colaborativo comprende el espectro entero de las actividades de los grupos de estudiantes, que trabajan juntos en clase y fuera de clase.

Como método puede ser muy formalmente estructurado, como en el proceso que actualmente conocemos como aprendizaje cooperativo o simple e informal como cuando los estudiantes discuten sus ideas entre ellos buscando alguna respuesta consensual, para después compartirla con sus colegas.

Sobre el tema, Crook (1998) expresa que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción.

El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El principio del conflicto, por el que se asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán de extraordinaria importancia para estimular los movimientos discursivos de justificación y negociación.

El principio de co-construcción, que hace referencia a la significación que tiene el hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea la simple yuxtaposición de información sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes.(Crook, 1998).

El aprendizaje colaborativo se basa en premisas fundamentales: una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo.

Otra premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer o actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o presaberes, y el conocimiento se aprenden en contexto es aplicado en situaciones cotidianas). A partir de eso, el trabajo final del grupo colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

2.7 LA METODOLOGÍA COLABORATIVA

La metodología colaborativa es una “forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de

trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de-construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores”⁵.

Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. Ignorar estos saberes preexistentes podría, en alguna medida, obstaculizar el proceso pedagógico y con ello impedir el logro de los objetivos.

Tomando en cuenta lo anterior, la metodología colaborativa promueve y procura la “participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo - incluyendo al facilitador- en el proceso de enseñanza – aprendizaje”⁶.

Para facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso y la emergencia de la pluralidad de saberes presentes en el grupo, se utiliza dentro de la metodología colaborativa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos metodológicos y otros objetivos específicos.

Estas técnicas que deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

“Entonces la creatividad, en tanto elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planeamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá en la sesión”⁷.

⁵ MOREIRA, Asdrubal. 2005. Otra forma de enseñar. Universidad de México. Edit. UNM. I Edición. Pag. 45

⁶Gómez, Miguel y Pozo, Juan. (1998) **Aprender en enseñar ciencia**. Madrid: Ediciones Morata.

⁷Hernández Rojas, Germán. (2000). El aprendizaje basado en problemas. En: Zubiría-Samper, Miguel (Ed.). **Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas** (pp.

Otra ventaja inherente a la metodología colaborativa es el fortalecimiento de las capacidades creadoras y críticas en los participantes quienes aprehenden su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que esta les propone día a día.

En este sentido, la metodología colaborativa busca que los participantes resinifiquen su experiencia y la de los otros con lo que su aprendizaje se contextualiza en su realidad cotidiana y se ajusta a las particularidades de su proceso de desarrollo.

Las principales características de la metodología colaborativa son⁸:

a. Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas.

b. Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.

c. Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.

d. Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentandola solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.

e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.

85-118). Barcelona: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

⁸Oliva, Iván (2002). **Sobre epistemología, complejidad y proceso de formación de los docentes**. Chile: Universidad Austral de Chile.

f. Formativa: posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.

g. Procesal: se brindan contenidos pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.

h. Comprometida y comprometedora: se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

En síntesis, la metodología participativa busca:

- partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos,
- generar un proceso lúdico y creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo para
- volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

RASGOS CARACTERÍSTICOS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Si nos apetece, podemos remontar la filosofía del aprendizaje colaborativo a la mayéutica socrática y al venerable arte del debate argumentativo. Pero el hilo conductor de esta historia resultaría demasiado largo como para resumirlo en un breve artículo. En lugar de ello intentaremos resumir sus principales características apoyándonos en antecedentes mucho más cercanos, entre los que resulta obligado nombrar:

- El constructivismo social (Vygotsky, Leonitiev, Werstsch)
- Teoría del aprendizaje expansivo (Engeström)
- La teoría del aprendizaje situado (Lave, Wenger)
- La teoría de la Cognición grupal de Stahl
- Teoría de la producción social del conocimiento (Bereiter, Scardamalia)

Decálogo colaborativo:

1) Podemos considerar la construcción del conocimiento como un Century 21 Broker Properti Jual Beli Sewa Rumah Indonesia proceso de interacción entre lo individual y lo social. Ya que el aprendizaje es, en última instancia, producto de la actividad personal, la dinámica de las relaciones interpersonales y el contexto socio-técnico de una determinada época.

2) El aprendizaje es una empresa colectiva, un proceso gradual de asunción de normas y búsqueda de significados que sólo tiene lugar, principalmente, en el “juego” del yo con los otros.

3) La cognición se distribuye entre el individuo y la trama social de compromisos, creencias y responsabilidades surgidos de la interacción grupal. La cultura, en su conjunto, no es más que un repositorio de recursos cognitivos acumulados temporalmente.

4) Aprendemos como miembros de una comunidad de prácticas, acciones y pensamientos validados o revocados por los usos sociales.

5) Lo que los estudiantes aprenden como resultado de las interacciones escolares y prácticas en el seno de una comunidad diversa, será el embrión de su particular cosmovisión de lo real.

6) El grupo es la unidad básica de construcción del conocimiento y la actividad grupal, que puede ser modulada mediante intervención educativa, el mecanismo primario para construir un repertorio de respuestas y significados socialmente relevantes.

7) La actividad grupal favorece el andamiaje cognitivo. Los grupos pueden construir unos conocimientos, como resultado de la actividad deliberativa y el intercambio de ideas, que el individuo no es capaz de elaborar por sí mismo.

8) Cualquier forma de aprendizaje humano tiene un marcado origen social. El conocimiento es siempre intersubjetivo y, como tal, no es separable de la trama histórica y cultural de la que surge.

9) La actividad colaborativa entre iguales refuerza la motivación de los partícipes al obtener reconocimiento social cuando someten a escrutinio público sus aportaciones.

10) El aprendizaje colaborativo constituye, de suyo, una competencia básica en los estudiantes del siglo XXI, por lo que debe formar parte –como metodología de trabajo en el aula y como actitud pedagógica– del currículo escolar en todos los niveles educativos.

El aprendizaje colaborativo online.

Cuando la actividad colaborativa tiene lugar en Internet adquiere unas características propias que conviene tener en cuenta, llegando a constituir – como bien señala Don Tapscott– una Wikinomía o “ciencia de la construcción social del conocimiento en entornos virtuales”. Existen cinco escenarios de interacción en la red favorecedoras de esta forma de aprendizaje:

- Comunidades virtuales (formal o informalmente constituidas) y cuyo propósito es el intercambio de información sobre temas (profesionales, culturales, lúdicos...) que interesan a los miembros de un grupo. En este caso las principales tareas serán de tipo deliberativo y de consenso, y, sus herramientas telemáticas, foros y grupos de noticias.
- Actividad “blogosférica” (con autoría individual o compartida). En este caso, el objeto es la publicación de contenidos que son sometidos a escrutinio público y reciben feed-back de los lectores. Cuando los blogs se conectan mediante enlaces y herramientas de sindicación, tenemos toda una red ubicua de conocimientos compartidos. En este caso las tareas dominantes serán de tipo creativo, expositivo y argumentativo.
- Redes sociales que interconectan a los usuarios en una trama de contactos multidireccionales en las que predomina el interés por el conocimiento de personas con quienes compartir nuestros intereses, aficiones, necesidades afectivas, ideologías y conocimientos.
- Plataformas wiki, orientadas a la construcción colaborativa del conocimiento. En este caso, el referente es el producto creado por la comunidad más que el individuo en sí: Se renuncia a la autoría y se ponen los contenidos elaborados al servicio de la comunidad. Las actividades predominantes son de creación, síntesis, recopilación y sistematización (caso de grandes proyectos enciclopédicos) del conocimiento.
- Redes de intercambio de ficheros multimedia (cuyo ejemplo más popular son las aplicaciones P2P) y cuyo propósito es compartir e intercambiar productos digitales. Su objeto, más allá de las recurrentes acusaciones de tráfico de productos (software, música, películas, libros) sometidos a derechos de autor, es la de proporcionar una plataforma eficiente para compartir material inédito, en muchas ocasiones, creado por los propios usuarios y puesto al servicio de la comunidad.

Todos estos recursos *on-line*, ofrecen incuestionables ventajas para el aprendizaje colaborativo y sirven de base tecnológica para el desarrollo de numerosas prácticas educativas en los llamados “entornos virtuales de formación”.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 METODOLOGÍA Y CRONOGRAMA

De Campo. Porque la información se recabó en el lugar mismo donde suceden los hechos.

Bibliográfica.- puesto que se tomaron diferentes teorías, libros, revistas, folletos, ponencias, publicaciones, información de internet entre otros.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria.- porque se indagó los conocimientos, criterios, vivencias, habilidades, actitudes, valores, intereses, problemas de los docentes y estudiantes.

Descriptiva, porque se describió cualitativamente las categorías de los problemas a investigarse, las mismas que sirvieron de fundamento para el análisis de resultados y formulación de conclusiones.

No experimental.- porque se investigó el problema tal cual sucede en la realidad, influido únicamente por las variables del contexto donde se desarrolla la investigación.

Explicativa.- porque se determinó la relación entre causas y efectos, entre antecedentes y consecuente de hechos y fenómenos sociales.

3.3 MÉTODOS

Científico.- Por cuanto se ha considerado las etapas de: observación, identificación del problema, planteamiento del problema y conclusiones; mismos que le brindarán confiabilidad y validez al trabajo investigativo.

Métodos inductivo- deductivo.- Se usó este método porque se partirá de premisas generales para luego analizar las particularidades del fenómeno en estudio.

Método analítico y sintético.- porque el problema fue examinado minuciosamente a la luz de la fundamentación teórica que a la vez proporcionó las bases para la interpretación de resultados que sirvieron a la síntesis de la investigación concretizada en las conclusiones.

3.4 TÉCNICAS

Encuesta a estudiantes – docentes

INSTRUMENTOS

- Formulario de encuesta

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará conformada por 50 estudiantes y 8 docentes

Estudiantes de la Unidad Educativa “Tiburcio Macías”

Fórmula aplicada para la muestra de los estudiantes

Nivel de Confianza	Z	1,96	3,8416
Nivel de Ocurrencia	P	0,5	
Nivel de no Ocurrencia	Q	0,5	
población	N	50	49
Error Admisible	e	0,15	0,0225

$$n = \frac{Z(2) * P * Q * N}{e(2)(N - 1) + Z(2) * P * Q} \quad \begin{matrix} 48,02 \\ 23,2779097 \\ 2,0629 \end{matrix}$$

$$\frac{z(2)*P*Q}{e(2)} \quad \begin{matrix} 0,9604 \\ 42,6844444 \\ 0,0225 \end{matrix}$$

3.5 El Marco Empírico

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "TIBURCIO MACIAS".

CUADRO N° 1

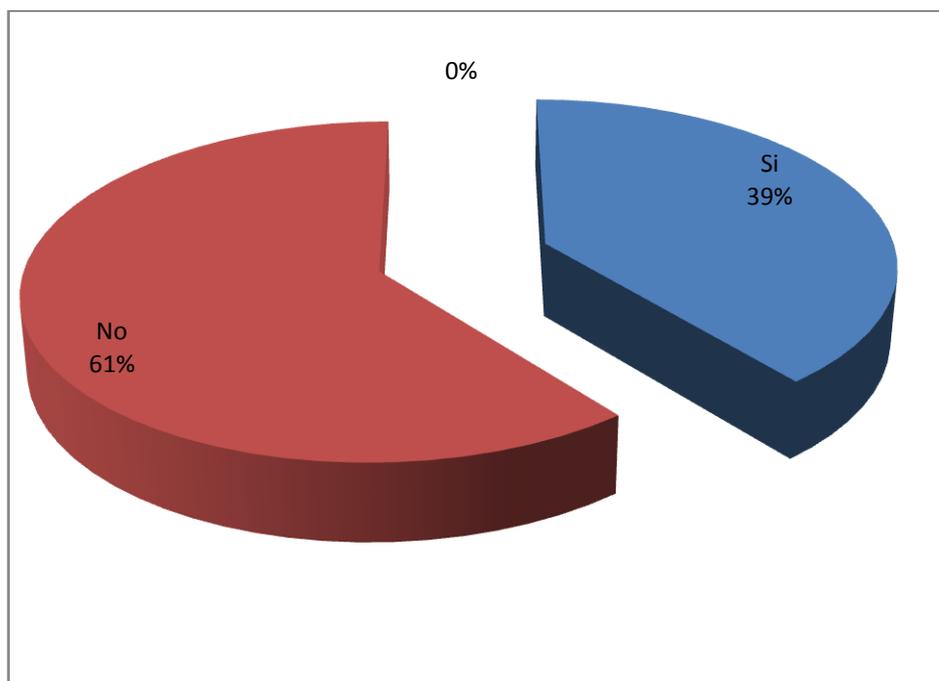
1.- Sabes lo que es un wiki?

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	9	39%
b	No	14	61%
	TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.

Elaboración: Rosa Zambrano

GRÁFICO N° 1



Ante la pregunta señala, en el sentido del conocimiento de un wiki, los resultados fueron los siguientes:

El 36% de los estudiantes investigados/as, no saben lo que es un wiki, el 61% señalan que no. De manera general se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes no saben lo que es un wiki, esto significa que no están manejando la nueva tecnología, lo cual limita el desarrollo de competencias, ya que estamos viviendo en un mundo donde el conocimiento es parte fundamental. Hay que señalar que se le llama Wiki a las páginas Web con enlaces, imágenes y cualquier tipo de contenido que puede ser visitada y editada por cualquier persona. De esta forma se convierte en una herramienta Web que nos permite crear colectivamente documentos sin que se realice una aceptación del contenido antes de ser publicado en Internet. Un ejemplo claro: Wikipedia, un proyecto para desarrollar una enciclopedia libre en Internet

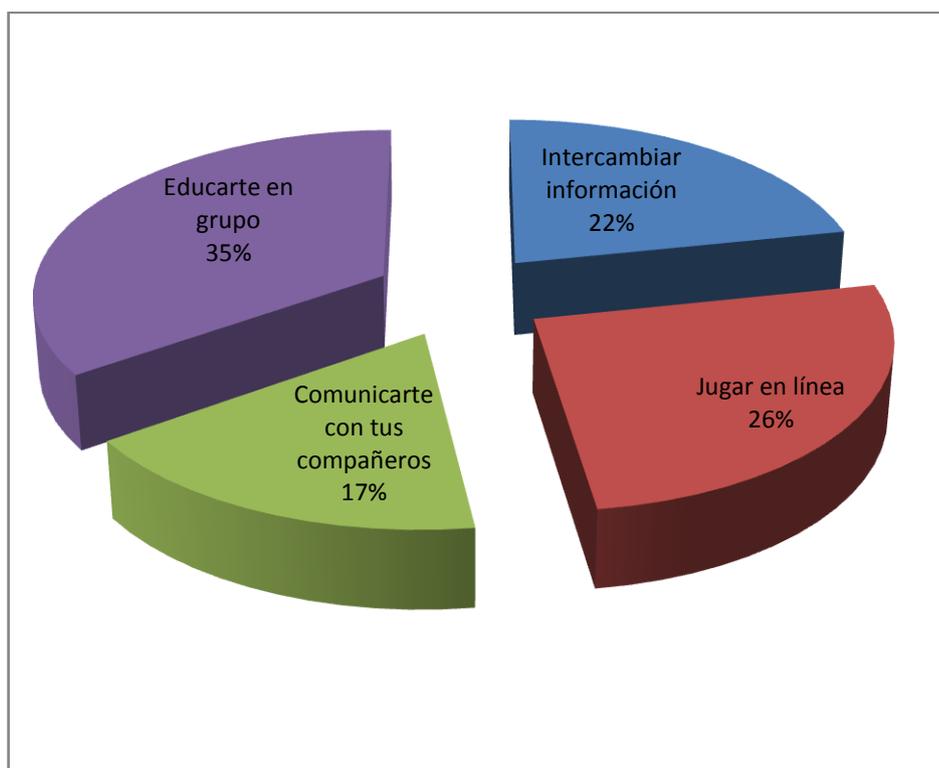
La incorporación de los materiales digitales presumiblemente tendrá que superar múltiples resistencias y dificultades. Pero hay que conseguir cuanto antes que en la educación escolar los ordenadores sean tan normales e “invisibles” (Gros, 2000) como la pizarra o los libros, para que el uso de las nuevas tecnologías no sea un fenómeno excepcional, sino una actividad cotidiana en la vida académica de los centros educativos. En buena lógica, un método de enseñanza apoyado en el uso de una variedad de materiales (libros, cuadernos, discos multimedia, Internet,...) requiere el desarrollo de actividades de aprendizaje notoriamente distintas de un método organizado en torno a los materiales impresos, y del libro de texto en particular.

CUADRO Nº 2

2.- Un wiki te ayudaría a:

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Intercambiar información	5	22%
b	Jugar en línea	6	26%
c	Comunicarte con tus compañeros	4	17%
d	Educarte en grupo	8	35%
	TOTAL	23	100%

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.

Elaboración: Rosa Zambrano

Ante la pregunta: ¿Un wiki te ayudaría a; los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 22% de los estudiantes señalan que un wiki ayudaría a intercambiar información; el 26% señala que a jugar en línea; el 17% a comunicarse con sus compañeros/as y el 35% a educarse en grupo. Un Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación, permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás

Un poco más de la tercera parte de los estudiantes, afirman que un wiki le ayudaría a educarse en grupo, a jugar en línea e intercambiar información, aspectos que constituyen parte del proceso de innovaciones en los procesos de aprendizaje ayudados por las TIC'S,

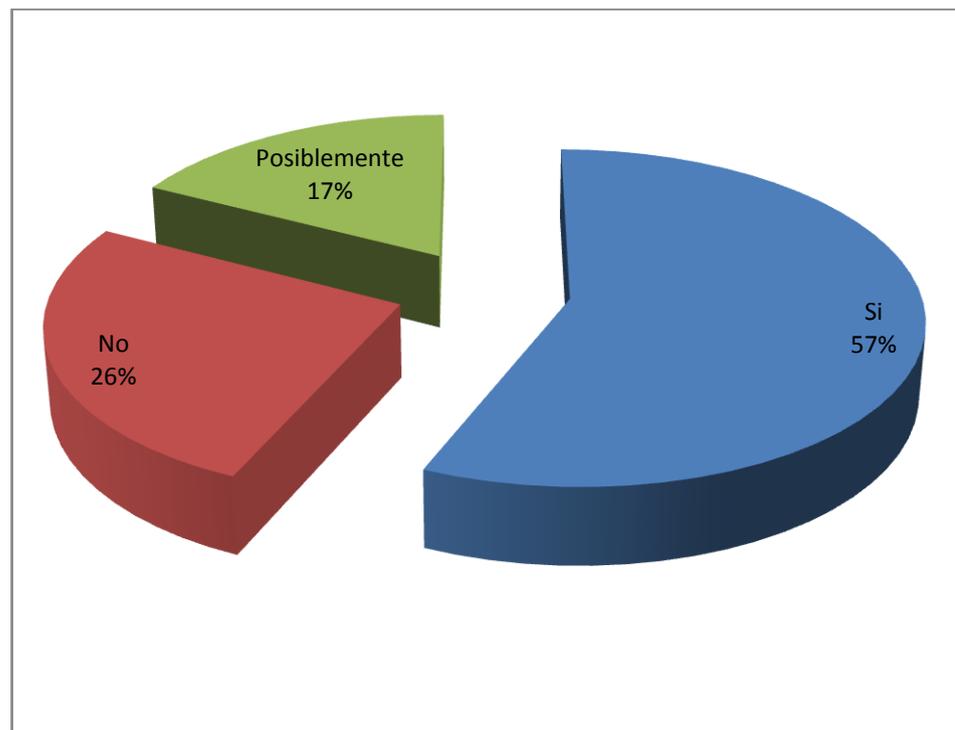
Hay que tomar en cuenta que la innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos. La posibilidad de hacer lo de antes aunque mediante otros procedimientos (más rápidos, más accesibles, más simples) no representa una innovación. De ahí que se hayan de entender los proyectos educativos, en los que se expresan las concepciones pedagógicas en las que los profesores basan su quehacer docente, como el contexto de integración de las nuevas tecnologías, es decir, la integración curricular de las TIC habrá de plantearse como algo vinculado y condicionado por una opción propiamente educativa y no al revés.

CUADRO Nº 3

3.- La utilización de un wiki te motivaría en el aprendizaje?

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	13	57%
b	No	6	26%
c	Posiblemente	4	17%
	TOTAL	23	100%

CUADRO Nº 3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.

Elaboración: Rosa Zambrano

Ante la pregunta planteada: ¿La utilización de un wiki le motivaría en el aprendizaje?, las respuestas fueron las siguientes: el 57% de los estudiantes afirman que si, el 26% señalan que no, el 17% señala posiblemente. El trabajo colaborativo es uno de los elementos centrales de la web 2.0 y las Wikis, es una de las más novedosas herramientas de colaboración para la creación de contenidos, es rápida y con un cierto grado de informalidad.

De los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes afirman que la utilización de un WIKI, les motivaría en el aprendizaje, pero también existe un buen porcentaje que señala que no. Esto significa que los estudiantes, son ávidos en la utilización de la tecnología y todo lo novedoso, y que muy bien puede utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje.

El uso de wikis en educación no está excesivamente extendido si lo comparamos con otro tipo de aplicaciones y entornos diseñados desde el discurso didáctico dominante (tipo "Campus virtual"), que define previamente cómo debe estructurarse el proceso de enseñanza/aprendizaje, cuáles deben ser los roles de los participantes y cómo debe regularse su actividad, no obstante su utilidad, ha quedado demostrada.

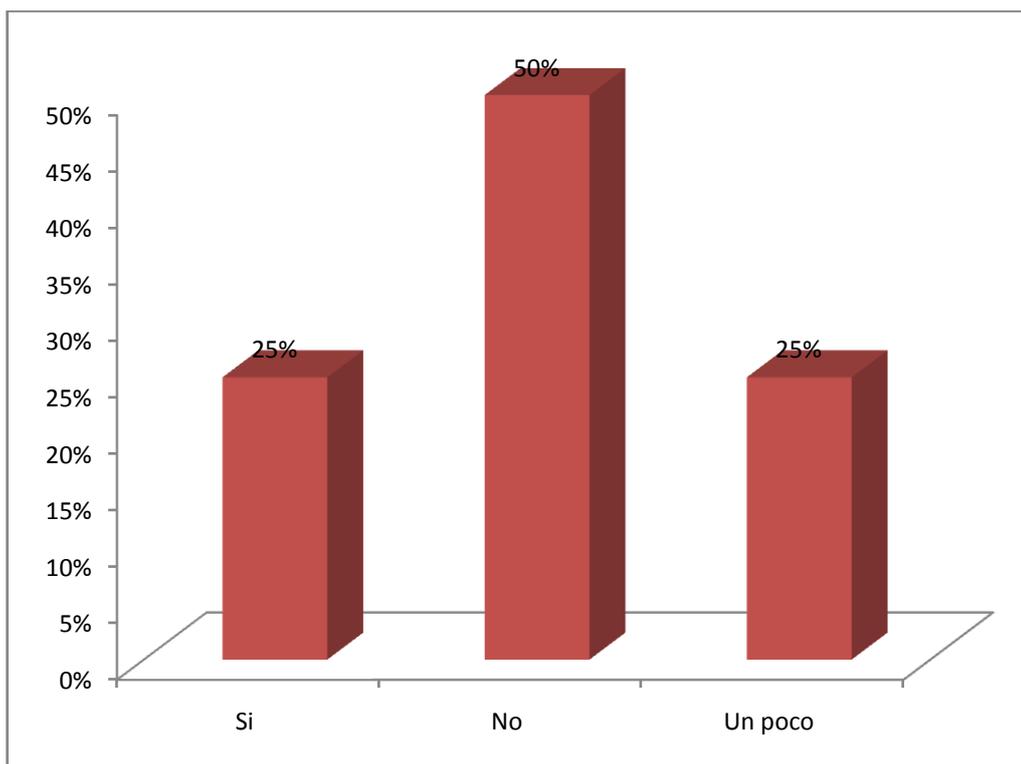
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TIBURCIO MACÍAS

CUADRO Nº 1

1.- Usted conoce lo que es un Wiki?

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	2	25%
b	No	4	50%
c	Un poco	2	25%
	TOTAL	8	100%

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.

Elaboración: Rosa Zambrano

Ante la interrogante planteada, el 25% de los niños/as afirman que si conocen lo que es wiki, el 50% señalan que no, un 25% señala que un poco. Un wiki es un programa informático servidor de datos en red que se distingue por permitir la modificación de los datos por los usuarios, allí donde otros solo admiten la consulta. Por extensión se llama wiki a cualquier servicio organizado de esta manera

De los datos obtenidos la mitad de los estudiantes no conocen lo que es un wiki, esto significa que los docentes no están muy sintonizados con las nuevas tecnologías.

Las Nuevas Tecnologías esto implica que el docente debe conocerlas en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos tecnológicos como de la información que estos vehiculan y debe ser capaz de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en el aula.

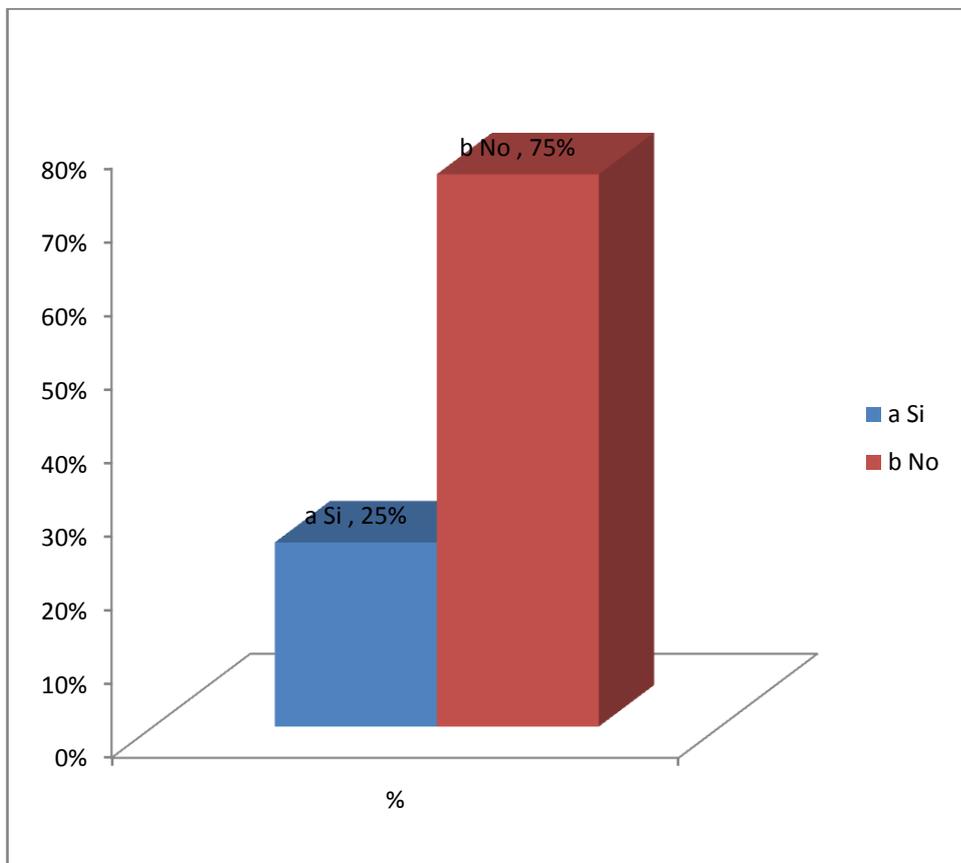
Podemos afirmar entonces que las Nuevas Tecnologías afectan al perfil del docente en la medida en que le exigen una mayor capacitación para su utilización y una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico.

CUADRO N°2

2.- Alguna vez usted ha utilizado un wiki para comunicarse?

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	2	25%
b	No	6	75%
	TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.

Elaboración: Rosa Zambrano

De acuerdo a la interrogante planteada, el 25% de los docentes si han utilizado un wiki, el 75% señalan que no. Si los docentes crearan su propio wiki, estarían en condiciones de comunicarse con sus colegas y con los estudiantes, se podría implementar procesos de aprendizaje grupal mediados través del navegador web. Los usuarios, que en este caso sería los Maestros y estudiantes, podrían crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes no han utilizado un wiki para comunicarse, sólo una cuarta parte de los maestros/as lo han hecho; en los tiempos actuales, actuar sin tomar en cuenta las nuevas plataformas tecnológicas constituyen un retraso frente a un mundo tremendamente competitivo.

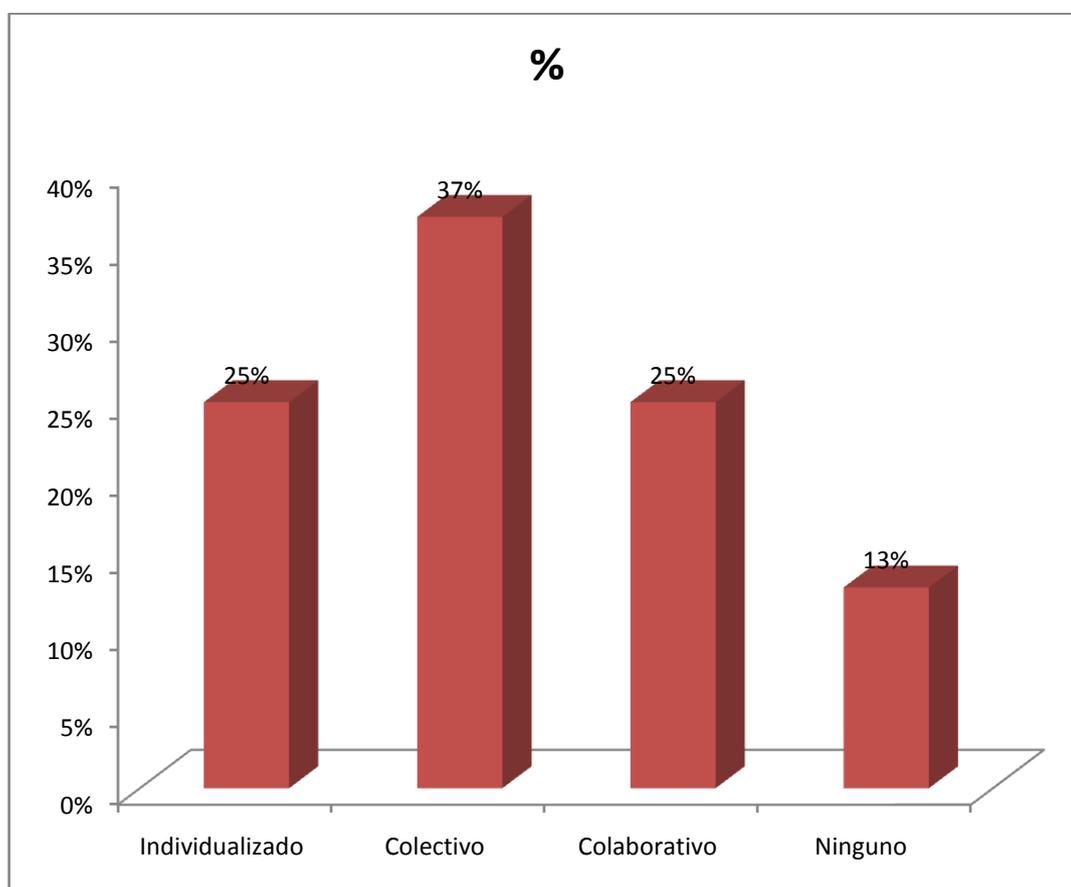
Hay que tomar en cuenta que los profesores/as con la introducción de las Nuevas Tecnologías en los centros, cambian su rol; hoy no es suficiente pedirle al profesor que esté informado, no debe ser la única fuente, ni siquiera la más completa, pues la información a manejar es infinitamente mayor. Le exigimos que fomente la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética y la reflexión y que parta de los conocimientos que ya trae el alumno, para sistematizarlos y utilizarlos de manera creativa y constructiva.

CUADRO N° 3

3.- Considera usted que estos sistemas informáticos de comunicación permiten un aprendizaje:

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Individualizado	2	25%
b	Colectivo	3	37%
c	Colaborativo	2	25%
d	Ninguno	1	13%
	TOTAL	8	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.
Elaboración: Rosa Zambrano

Ante la interrogante planteada, en el sentido que los sistemas informático de comunicación permiten aprendizajes: el 25% de los docentes, afirman que permiten aprendizajes individualizados; el 37% colectivos, el 25% colaborativos, el 13% ninguno. La Wiki se ha abierto campo en los últimos años como una herramienta para la generación de conocimientos de forma colaborativa, el mejor ejemplo es sin duda Wikipedia, que con el tiempo pasó de ser una herramienta con contenidos de dudosa procedencia a la principal fuente de consulta en Internet

Las respuestas obtenidas, inducen a considerar que los y las docentes no tienen muy claro el tipo de aprendizaje que permite desarrollar cuando se utiliza los sistemas informáticos, pese a que señalan al aprendizaje colectivo y colaborativo.

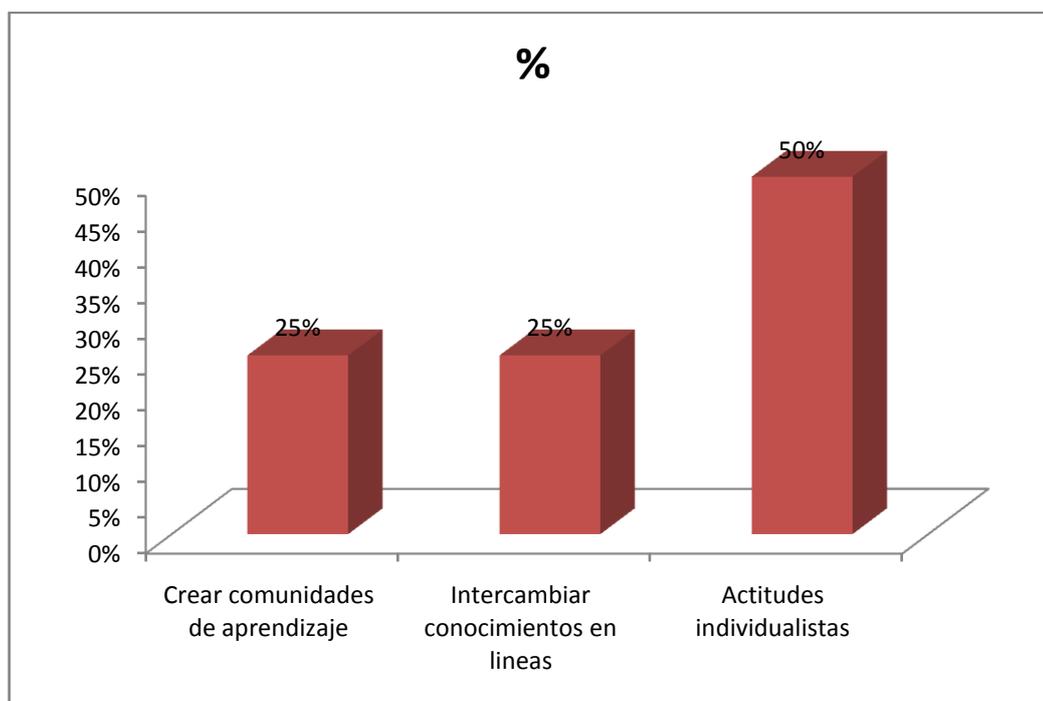
Efectivamente, las redes sociales, al ser utilizadas en los procesos educativos, promueven aprendizaje colectivos, porque un estudiantes al contactar con otro estudiante, sea de la misma institución educativa u otra, intercambian información, saberes, experiencias y conocimiento, por lo que esta forma de aprender se vuelve colectivo; de igual modo, esto demanda también por parte del docente la aplicación de metodologías que tengan esas mismas características.

CUADRO Nº 4

4.- Un wiki permite:

Orden	ALTERNATIVAS	F	%
a	Crear comunidades de aprendizaje	2	25%
b	Intercambiar conocimientos en lineas	2	25%
c	Actitudes individualistas	4	50%
	TOTAL	8	100%

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del décimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías.
Elaboración: Rosa Zambrano

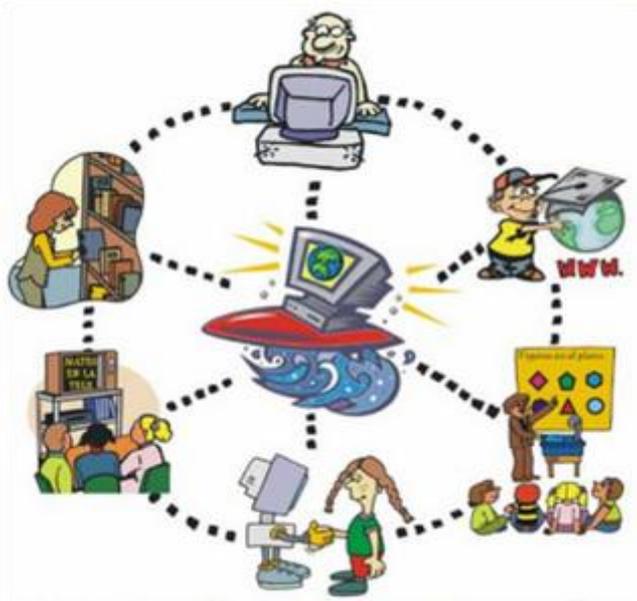
Ante la pregunta señalada, de que si un wiki permite; los resultados fueron los siguientes; el 25% de los Maestros/as, señalan que permite crear comunidades de aprendizaje, el 25% intercambiar conocimientos en línea, el 50% contesta que actitudes individualistas. La Wiki funciona muy bien como una herramienta para la colaboración, en este sentido las respuestas de los y la docentes no son precisas, posiblemente debido a su desconocimiento del manejo de la web, porque este sistema más bien rompe con el aprendizaje tradicional individualizado.

De acuerdo a las respuestas, la mitad de los docentes, consideran que las actitudes individualistas sería el efecto de la utilización de un wiki, apreciación no correcta, por cuanto se ha podido observar que, este tipo de tecnología, ayuda a los proceso de aprendizaje colectivos o colaborativos.

En manos de los Docentes, las Nuevas Tecnologías deben ser recursos poderosos para el desarrollo de sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas, así como para la realización práctica del principio de la autonomía e individualización en los procesos de construcción del conocimiento. Existen muchas posibilidades y queda abierta la tarea de legitimar, reflexionar y debatir sobre cuáles han de ser los dominios de la integración de las mismas en la educación, cuáles sus propósitos y motivaciones, cuáles los contenidos que vehiculan y la orientación del aprendizaje que propician, qué relaciones favorecen entre los agentes educativos, entre éstos y los alumnos, qué contexto social contribuyen a organizar para el aprendizaje, así como cuáles son sus respuestas y tratamientos de las diferencias culturales, y clase social en la utilización escolar de los medios didácticos.

CAPÍTULO IV

TUTORIAL DE LA WIKI



TUTORIAL

COMO CREAR UN WIKI

Nombre de usuario

Contraseña

Recordarme

Acceso

Para crear un wiki, utilizaremos la página www.wikispaces.com.

Lo primero que debemos hacer es **crear una cuenta** que servirá para identificarnos en la página.

Tendremos que introducir un **nombre de usuario** (que bien puede ser tu propio nombre u otro que tú elijas),

Una **contraseña**, una **dirección de correo electrónico** (a la que te enviarán un mensaje bienvenida para verificar que la dirección de correo es correcta)

Un **nombre** para tu wiki. Cuando pinches en “**Join**” (para crear tu espacio en wikispaces) podrás empezar a trabajar en tu wiki.

PERSONALIZAR TU WIKI

Puedes modificar la apariencia de tu wiki cambiando el **tema**, los **colores** o incluso el **logotipo**. De esta forma, podrás crear un espacio totalmente personalizado donde la apariencia será la que tú elijas. Para ello, accede al menú “**Look and Feel**” que se encuentra en “ManageSpace”.

CREAR Y GESTIONAR PÁGINAS

Una vez que has personalizado el espacio a tu gusto, empezaremos por **crear páginas** para tu wiki. Puedes crear cuantas páginas desees, que luego podrás enlazar a través de vínculos. Una vez tengas creadas unas cuantas, podrás **gestionar tus páginas** gracias a la herramienta “**ListPages**” que te ofrece wikispaces. De este modo, podrás imprimir tus páginas, bloquearlas para que nadie pueda modificarlas, borrarlas, cambiarles el nombre, etc

INSERTAR Y GESTIONAR IMÁGENES

También puedes **insertar imágenes** en tus páginas y, del mismo modo, **gestionar tus imágenes** a través de “**List and Upload Files**”. Puedes insertar cuantas imágenes desees y, si quieres, puedes incluso crear vínculos a partir de dichas imágenes.

PROPUESTA DE APLICACIÓN ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AULA

A continuación se exponen una serie de estrategias que sería conveniente desarrollar en el aula cuando se trabaja con wikis

Estrategias a desarrollar antes de iniciar la unidad didáctica, actividad o tarea

- Partir de una actividad de motivación o un tema motivador para el alumno.
- Procurar que el alumno pueda atribuir sentido a todo lo que le proponemos aprender.
- Explicar bien los objetivos que pretendemos conseguir.
- Comprobar que el alumno entiende lo que se le pide.
- Movilizar los conocimientos previos que el alumno tiene sobre el objeto de aprendizaje.

Estrategias a desarrollar durante la unidad didáctica, actividad o tarea

- Fomentar actitudes y ofrecer estrategias para que el alumno pueda ser cada vez más autónomo al procesar la información.
- Ayudar al alumno para que sea capaz de compartir la construcción del conocimiento y comunicar la información.
- Ofrecer estrategias de cooperación (el docente puede ser un buen modelo para esto).
- Ofrecer estrategias de autoevaluación y coevaluación.

Estrategias a desarrollar al finalizar la unidad didáctica, actividad o tarea

- Recapitular lo aprendido.
- Recuperar o ampliar.
- Presentar el trabajo final realizado.
- Valorar el trabajo realizado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes y docentes no conocen lo que es un Wiki, como una plataforma tecnológica que puede entrelazar las actividades entre grupos de aprendizaje, debido posiblemente a que los docentes necesitan desarrollar otro tipo de destrezas y habilidades, las cuales, a su vez, necesitan de proceso de capacitación.

El wiki no se ha integrado al proceso educativo de los estudiantes de la escuela, porque existe un desconocimiento de su funcionamiento y utilidad; lo que significa que aún persiste una educación al margen de los adelantos tecnológicos que en la actualidad facilitan el interaprendizaje y permite un mejor rendimiento educativo.

La experiencia de la aplicación del wiki al proceso de enseñanza aprendizaje es positiva porque permite un aprendizaje colectivo; además a los niños y niñas llama la atención la utilización de esta plataforma, en la cual muchos de los estudiantes ya tienen conocimientos previos.

Hay necesidad de desarrollar metodologías participativas cuando se utiliza el wiki en el aprendizaje, porque si bien es cierta la tecnología posibilita ventajas para la enseñanza, pero ésta debe manejar metodologías y técnicas apropiadas para que el aprendizaje sea significativo y no mecánico.

RECOMENDACIONES

Que las autoridades de la escuela realicen un proceso de capacitación de la utilización de las redes sociales integrado al aprendizaje de los estudiantes.

Que los docentes sean capacitados en la utilización básica de la tecnología informática.

Que la escuela realice convenios con entidades estatales y privadas a fin de tener un laboratorio de punta y mantenimiento a fin de que los estudiantes y docentes puedan utilizarlo de manera permanente.

Que el laboratorio existente en el colegio, sea utilizado por los docentes, previa capacitación, para que puedan desarrollar y crear páginas wiki con objetivos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Willman, Diseño de cursos virtuales, Venezuela, 2002:monografías.com

BANET, MIGUEL. Paradojas en los entornos virtuales, 2001

BRUNNER, J.J. (2003):Educación e Internet. ¿La próxima revolución?- Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica.

DUART, JOSEPH, Aprender sin distancias/ México, 2002

GÁMEZ ROSALBA, ¿La Educación Virtual es Real? Google.com México 2002

GÓMEZ, Miguel y Pozo, Juan. (1998) **Aprender en enseñar ciencia.** Madrid: Ediciones Morata.

GRÜNBAUM L./NIELSEN S.B/ PEDERSEN M.(2004)Study on Innovative Learning Environments in School Education en http://www.elearningeuropa.info/extras/new_learning_env.pdf , consultado en abril de 2007

MOREIRA, Asdrubal. 2005. Otra forma de enseñar. Universidad de México. Edit. UNM. I Edición. Pag. 45

HERNÁNDEZ Rojas, Germán. (2000). El aprendizaje basado en problemas. En: Zubiría-

LARA, Luis Rodolfo, Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales, Argentina, 2002

LEVIS, D (2007): “Enseñar y aprender con informática/ enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina” en Levis D. y Cabello R. Medios informáticos en la educación Buenos Aires: Prometeo

LOAIZA ALVAREZ, Roger Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina, Colombia, 2002

MARENCO C. Y URVOY J. (1975) Informática y sociedad. Barcelona, Labor

PAPERT, S., (1997) La Familia Conectada. Buenos Aires, Emecé.

SCHMUCLER, H. (1985): “La educación en la sociedad informatizada” en Rodríguez G. comp) La era teleinformática. Buenos Aires, Folios / ILET

TEDESCO, J. C. (2005): Opiniones sobre política educativa. Buenos Aires, Granica.

SANDRA ASENSIO Muniesawww.eMagister.com

SAMPER, Miguel (Ed.). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas (pp.

85-118). Barcelona: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

SCAGNOLI, Norma “El aula virtual: usos y elementos que la componen” USA, 2001

SOLOMON, C. (1987).Entornos de aprendizaje con ordenadores. Una reflexión sobre las teorías del aprendizaje y la educación. Traducción de Carlos García Velasco. Barcelona: Paidós/MEC, (ed. original en inglés, 1986).

OLIVA, Iván (2002). Sobre epistemología, complejidad y proceso de formación de los docentes. Chile: Universidad Austral de Chile

es.wikipedia.org/wiki/Wiki

recursostic.educacion.es/.../wikiseneducacion/.../Ventajas_de_las_wik.

recursosticjerez.wikispaces.com/

iktikastegian.wikispaces.com/Las+Wiki