



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**DIPLOMADO SUPERIOR DETICA o GPEED**

**TEMA: La utilización de las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales.**

**ESTUDIANTE:** Carmen Judith Bazarro Palma

**TUTOR:** Msc. Miguel Ortiz

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo Msc. Miguel Ortiz, certifico que la Ing. Carmen Judith Bazurto Palma con C.C. No. 130984724-0 realizó la presente tesis con título “La utilización de las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales.” y que es autor intelectual del mismo, original, autentica y personal.

---

Msc. Miguel Ortiz

**Del contenido del presente trabajo se responsabiliza la autora**

-----

**Carmen Judith Bazarro Palma**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar este trabajo de tesina, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a Dios, fuente de sabiduría y reflexión; a la Universidad Tecnológica Israel, a los Docentes que a lo largo de ocho meses de estudio me guiaron con sus valiosos conocimientos y acertadas asesorías; de manera especial al, Msg. Miguel Ortíz y a la Doctora Briceyda Campuzano de Cedeño, y a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible que culminara con éxito esta etapa de formación.

A la Rectora Lcda. Mary Macías Zabalú de la Colegio Nacional Bahía de Manta, a los docentes y estudiantes del Bahía de Manta, Unidad Educativa La Pradera y Unidad Educativa Josefa de Mora; ya que me brindaron toda la información necesaria para la realización de este trabajo.

**Carmen Bazarro**

## **DEDICATORIA**

Con especial afecto dedico este trabajo de tesina.

A Dios; ya que es mi guía y mentor.

A mis Padres, por su constante apoyo, moral e incondicional.

A mi hermano, por su ejemplo de superación y esfuerzo.

**Carmen Bzurto**

## Resumen

La adquisición de una segunda lengua como el idioma inglés requiere que los estudiantes se sientan motivados en su aprendizaje; por lo que es necesario establecer nuevas estrategia activas, creativas y recreativas que incentiven dicho aprendizaje. Las TICs Tecnología de la Información y Comunicación juegan un rol primordial en dicha búsqueda de estrategias activas, creativas y recreativas porque ofrecen un sinnúmero de herramientas que facilitan dicha adquisición de una segunda lengua.

Las TICs en los actuales son herramientas fundamentales que no solo ayudan a mejorar su incentivo en el aprendizaje; sino que los docentes la utilización para que sean los estudiantes creadores de aprendizajes significativos, porque las actividades interactivas son muy variadas que utilizan con herramienta fundamental el juego.

Dentro de este campo las estrategias metodológicas activas, creativas y recreativas, se consideran aliadas poderosas para que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas, ya sea reflexionando, jugando, haciendo, rehaciendo, buscando pistas y solución de problemas, sean capaces de desarrollar destrezas de comprensión del idioma, hablar, estructurar oraciones, utilización de frases útiles y uso de la gramática logrando; así mejora las cuatros habilidades lingüísticas que son listening, reading, speaking and writing permitiendo mejorar para aprender conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudes y valores que les permitan un desempeño efectivo en el aula y en la vida práctica.

## **Abstract**

Acquiring a second language requires students to be motivated in their learning process that include introducing active, creative and recreational strategies that encourage the students to have a good predisposition at learning. ICT Information Technology and Communication is a key and tool which helps teacher and students to improve the motivation and the way to learn and teach that facilitate the acquisition of a second language.

Motivation is the force we need to complete our goal that was emphasizes by Gardner as the primary factor in socio-educational model of language learning. Which means motivation helps to make our best effort to be successful in any situation special of learning process that is the reason to use the ICT which are fundamental tools to help and improve their incentive learning, but teachers use students to be creators of meaningful learning, because a wide variety of interactive activities are an essential tool in this moment where the young learners need another kinds of motivations.

Within this field the methodological strategies active, creative and recreational activities are considered powerful allies to help students develop language skills, either thinking, playing, doing, redoing, looking for clues and solving problems, are able to develop comprehension skills language, speaking, structure sentences, use of useful phrases and making use of grammar, and improving the four language skills are listening, reading, speaking and writing that will allow them effective performance in the classroom and in real world.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Informe del Director del Trabajo de Titulación	II
Responsabilidad de la autora	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Índice	VIII
Introducción	12
Diagnóstico o planteamiento de la problemática general	16
Pronóstico y Control del Pronóstico	16
Diagrama Causa y Efecto	17
Formulación de la Problemática	18
Problema Principal	18
Problema Secundarios	18
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19

## CAPITULO I

<b>1 FUNDAMENTACIÓN DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN DE UN SEGUNDA LENGUA.</b>	<b>20</b>
1.1 Generalidades de la enseñanza del idioma inglés.	21
1.2 Evolución y desarrollo de los enfoques en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	22



1.2.1 La Teoría Conductista.	24
1.2.1.1. El Enfoque Oral o la Enseñanza Situacional de la Lengua.	26
1.2.1.2. El Método Audiolingual	27
1.2.2. Teoría Cognoscitiva	27
1.2.2.1. El Código Cognitivo.	28
1.2.2.2. El Enfoque Comunicativo.	29
1.2.3. La teoría constructivista.	30
1.2.3.1. El Enfoque Natural	31
1.2.3.2. Enfoque Integral	32
1.3 Características de la enseñanza de del inglés	33
1.3.1. Habilidades Lingüísticas	34
1.3.1.1. Escuchar.	35
1.3.1.2. Leer.	35
1.3.1.3. Hablar.	36
1.3.1.4. Escribir.	36
1.4. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje.	37

## **CAPITULO II**

### **2 PROCESOS PARA IMPLEMENTAR LAS TICS COMO ESTRATEGIAS ACTIVAS, CREATIVAS Y RECREATIVAS QUE SON MÁS ADECUADAS EN EL ÁREA DE INGLÉS.**

2.1. El constructivismo en el área de inglés.	38
2.2. Estrategias.	39
2.2.1. Estrategias para el aprendizaje del inglés.	40
2.2.1.1. Estrategias Activas.	42
2.2.1.2. Estrategias Creativas.	43
2.2.1.3. Estrategias recreativas.	43

## **CAPITULO III**

<b>3 IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS.</b>	44
3.1. Software gratuito.	45
3.2. Presentación en diapositivas.	48
3.3. Videos	48
3.4. Plataformas virtuales.	50
3.5. URL´s	52

## **CAPITULO IV**

<b>4. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	59
4.1. La incidencia de las estrategias activas creativas y recreativas en el en los estudiantes de 9º año de educación básica en los colegios de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta.	59
4.2. Contexto de colegios de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta.	60
4.2.1 Estudio empírico realizado en los colegios de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta.	63
4.2.1.1 Metodología: técnicas, instrumentos, procedimientos	64
4.2.2. Resultados, análisis e interpretación de datos.	65
4.2.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de educación básica.	65
4.2.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del área de inglés	71
4.2.2.3. Resultados de la prueba aplicada a los estudiantes para detectar el tipo de habilidades lingüísticas.	73
<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>RECOMENDACIONES</b>	77
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	78

<b>ANEXO</b>	81
Encuesta aplicada a los estudiantes	82
Encuesta a docentes	83
Prueba de conocimientos	84
Ejemplo de Plataforma virtual	85

## INTRODUCCIÓN

El idioma Inglés es una herramienta de trabajo tanto para el estudiante como para las personas en cualquier área que le permita formarse profesionalmente, siendo el idioma más usado en la comunicación de los pueblos del mundo moderno, en los diversos ámbitos como: Ciencia, Tecnología, Comercio, Cultura y sobre todo en la comunicación.

La asignatura de inglés debe ser enseñada desde la educación básica de manera activa, creativa y recreativa para despojarse de la manera tradicional, que significa superar la excesiva “enseñanza” y el escaso aprendizaje de parte del estudiante, la absorción pasiva de la información, por eso se deben establecer nuevas estrategias que van en búsqueda de desarrollar las cuatro habilidades lingüística de reading, writing, speaking and listening en el inglés.

Las estrategias, activas, creativas y recreativas se fundamentaran en las TICs; puesto que son herramientas que motivan y despiertan el interés de los educando; debido a la diversas opciones que ofrece; siendo necesarias para cambiar la metodología tradicional en la enseñanza del idioma inglés por lo que permite que los estudiantes sean creadores de sus propios conocimientos significativos.

En el primer capítulo se aborda la fundamentación de la tesina, partiendo del constructivismo pedagógico, como corriente que sostiene que el aprendizaje se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada estudiante; así modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. En la teoría del constructivismo dentro de las posturas pedagógicas, la teoría de Ausubel y Vygotsky del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje del descubrimiento de Bruner en la sustentación psicológica, y en la postura sociológica del estructural funcionalismo de Lévi-Strauss, Parsons y Malinowski considerando las diversas enfoques para desarrollar el razonamiento lógico, los principales métodos, técnicas estrategias activas, creativas y recreativas que potencializan desarrollar el pensamiento en los estudiantes para que sean capaces de razonar de manera inductiva, deductiva y analógica.

Dentro de este campo la utilización de las TICs cumple un rol importante y primordial "las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente"<sup>1</sup> debido a que son herramientas que

---

<sup>1</sup> <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

motivan el aprendizaje de los estudiantes de una manera innovadora. Además la diversidad de actividad interactivas son infinitas que ayudan fortalecer el aprendizaje dentro de un contexto real es así que consideramos a las TICs parte fundamental en el aprendizaje significativos porque ayuda a que los estudiantes sean creador de sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo se aborda la variable independiente, destacando los procesos que son más efectivos y eficaces n el área de inglés para implementar en las aulas las estrategias activas, creativas y recreativas, incluyendo las TICs como herramientas para el aprendizaje significativo. Las estrategias concretan actividades en forma libre y espontánea tendientes a desarrollar las habilidades cognitivas procedimentales, actitudinales para el logro de un objetivo. Dentro de estas se abordan las estrategias activas, recreativas y recreativas, a más de la utilización de las TICs que ayuden a docente a captar el interés, motivación de los estudiantes para la enseñanza del idioma inglés.

En el tercer capítulo se resalta la importancia de desarrollar las cuatro habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar en inglés; para desarrollar las destrezas lingüísticas adoptando una metodología activa creativa y recreativa para propiciar la Lecto-escritura y una fluida producción fonológica, para adquisición del idioma inglés.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la aplicación a docentes y estudiantes de la escuela de Aplicación Pedagógica, de los instrumentos de investigación, respecto de la utilización de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés, como de las habilidades y destrezas que han desarrollado los/as alumnos/as respecto del empleo de las estrategias activas, creativas y recreativas.

La adquisición de estos resultados nos permitirá mejorar las metodologías para que los estudiantes no sean sujetos pasivos del aprendizaje, sino que sean sujetos activos en el proceso de adquirir conocimientos significativos. Además corroborar que no se aplican con frecuencia procesos, técnicas y estrategias, que posibilitan mejorar las habilidades lingüísticas del aprendizaje del idioma inglés, puesto que sólo pocos estudiantes han desarrollado un nivel aceptable de los conocimientos del idioma inglés.

Se incluye la bibliografía pertinente y se anexan varios documentos que respaldan el trabajo de tesis.

### **Diagnóstico o planteamiento de la problemática general**

En el Proceso Enseñanza Aprendizaje los estudiantes se evidencian escasa motivación, el docente emplea metodología tradicional donde la repetición es la principal estrategia, no se realizan trabajos en equipos ni juegos que faciliten la interacción con los demás, la metodología de la enseñanza se basa en un vocabulario que debe ser memorizado y repetido al final.

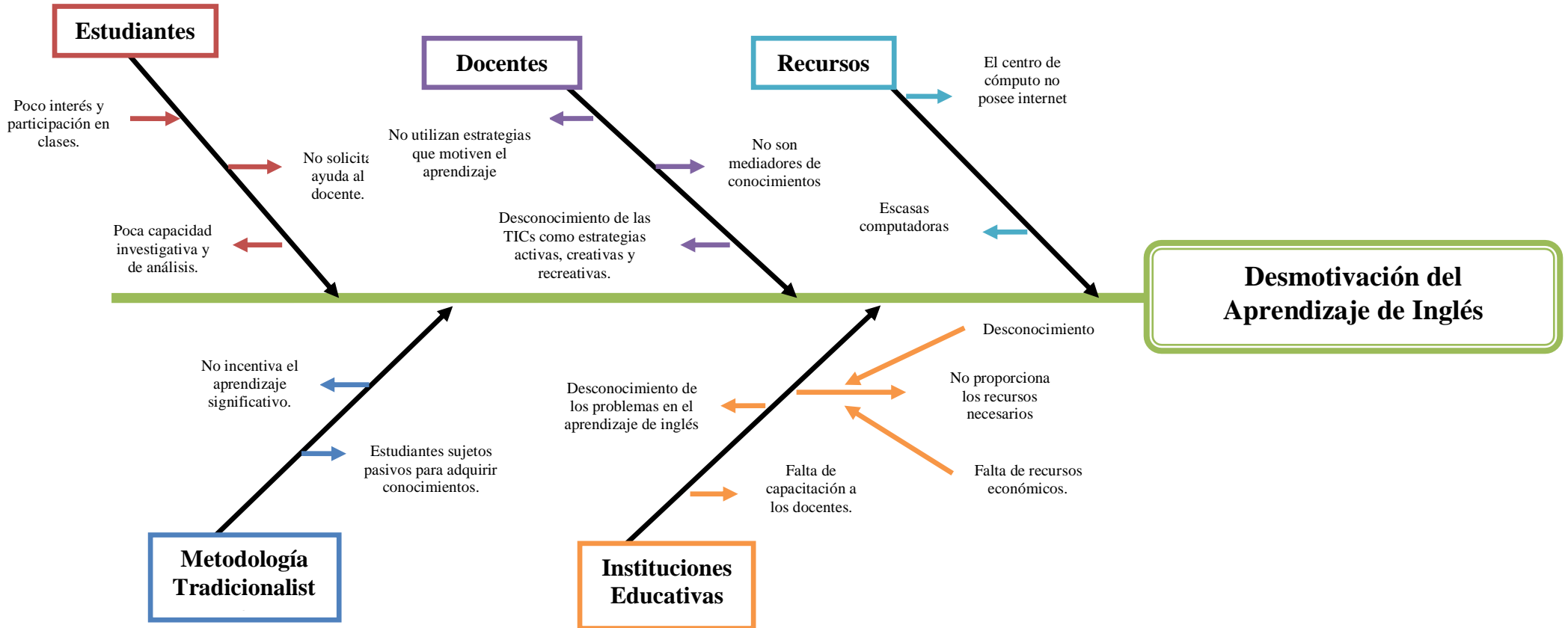
La presente problemática: Desmotivación y falta de interés de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés en los años octavo, noveno y décimo de educación de Básica de los Colegios Fiscales de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta provincia de Manabí se pretende investigar y resolver como se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de las TICs como estrategias activas y recreativas donde los estudiantes pueden demostrar interés por la motivación que despierta estas herramientas innovadoras de las tecnologías.

### **Pronóstico y Control del Pronóstico**

La falta de estrategias activas, recreativas en la enseñanza del idioma inglés hace que los estudiantes se sientan regazados a este idioma debido a que su uso solo se lo motiva de una manera tradicional en clase; siendo su base la repetición, donde el estudiante no es creador de un aprendizaje significativo, si esta forma de enseñanza no da un cambio seguiremos siendo una provincia con bajo conocimiento del idioma inglés.



**Diagrama Causa y Efecto**



## **Formulación de la Problemática Específica**

### **Problema principal**

Desmotivación y falta de interés de los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés en los años octavo, noveno y décimo de educación de Básica de los Colegios Fiscales de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta provincia de Manabí se pretende investigar y resolver como se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas.

### **Problemas secundarios**

- Falta de tecnología en los colegios fiscales de la ciudad de Manta no permite la utilización de las Tics como estrategias activas, creativas y recreativas.
- Metodología Tradicionalista que incide un su poca habilidad de comprensión de listening y poca fluidez en el speaking.
- Falta de conocimientos informáticos por parte de los docentes del área de inglés de los colegios fiscales; por lo que no utilizan la diversidad de herramientas que nos brindan las Tics para motivar el aprendizaje del idioma inglés.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la incidencia de la utilización de las TICs como estrategias activas, creativas, recreativas y motivadoras en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del octavo, noveno y decimo año de Educación Básica de los colegios fiscales de la parroquia “Los Esteros” del Cantón Manta, en el año lectivo 2011-2012.

### **Objetivos Específicos**

- Realizar una investigación documental sobre estudios previos relacionados con la utilización de las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas y su aporte al desarrollo de habilidades lingüísticas del aprendizaje del idioma inglés a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local.
- Establecer las estrategias activas, creativas y recreativas que son más adecuadas para implementar en el área de inglés
- Establecer las habilidades lingüísticas que son hablar, escuchar, leer y escribir en los estudiantes de octavo, noveno, decimo de la Educación Básica del idioma extranjero Inglés en la parroquia “los Esteros de la ciudad de Manta.

## CAPITULO I

### **1 Fundamentación de las teorías del Aprendizaje para la adquisición de una segunda lengua.**

La enseñanza del idioma inglés siempre representa un reto para los docentes en la Educación, por lo que es necesario implementar en el aula estrategias activa, creativas y recreativas con las utilización de las TICs permitirá desarrollar las habilidades lingüística de la adquisición de un nuevo idioma; las estrategias activas, creativas y recreativas representan una metodología que al trabajárselas en el salón de clase, se apoyaran con actividades interactivas, videos y juegos que permitir en el alumno se desarrollen destrezas comunicación, calidad investigativa y análisis en el manejo del idioma inglés a través de la utilización de las TICs como herramientas innovadoras hacia un aprendizaje significativo y reflexivo.

En el primer capítulo se aborda la fundamentación de la tesina, partiendo del constructivismo pedagógico, como corriente que sostiene que el aprendizaje se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada estudiante; así modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. En la teoría del constructivismo dentro de las posturas pedagógicas, la teoría de Ausubel y Vygotsky del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje del descubrimiento de Brunner en la sustentación psicológica, y en la postura

sociológica del estructural funcionalismo de Lévi-Strauss, Parsons y Malinowski considerando las diversas enfoques para desarrollar el razonamiento lógico, los principales métodos, técnicas estrategias activas, creativas y recreativas que potencializan desarrollar el pensamiento en los estudiantes para que sean capaces de razonar de manera inductiva, deductiva y analógica.

La metodología que se utilizo en la elaboración de resúmenes entubo basada en la investigación bibliográfica y del uso de Internet, así como en la: acción - reflexión - acción, lo que permitió el análisis y síntesis de los contenidos tratados.

### **1.1. Generalidades de la enseñanza del idioma inglés.**

El inglés es una lengua de origen europeo que pertenece a la rama germánica de las lenguas indoeuropeas y que se desarrollo en Inglaterra, que fue difundida desde su origen por todas las Islas Británicas y las antiguas colonias de ultramar.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es vital puesto que la mayor de la información está en dicho idiomas, además el saber este idioma abre muchas puertas en la profesional y personal; el uso de la TICs en esta disciplina es muy importante porque existen distintas herramientas que permite que el estudiante puede captar estos conocimientos a través de actividades interactivas donde sea el estudiante el creador de sus propios aprendizajes.

El aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes tienen la disposición de aprender y tiende a rechazar lo que no les interesa; “El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.” para Juan E. León; siendo esta la razón fundamental de plantear nuevas estrategias y métodos con la utilización de las TICs como herramienta que motive y recree el aprendizaje a través del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

## **1.2 Evolución y desarrollo de los enfoques en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

El aprendizaje ha evolucionado a través de los tiempos lo que conlleva que existan teorías del aprendizaje entre las principales tenemos: Cognitivista, Conductista, Constructivista entre otras. Establecer una línea que divida un modelo y otro es casi imposible; puesto que varios modelos tienen características que se relacionan entre sí, pero se toma de referencia a lo largo de la modernidad o la postmodernidad.

El concepto de postmodernidad y lo postmoderno se extienden a todas las ciencias del saber, por estar relacionados con la forma cómo los individuos construyen o adquieren el conocimiento; por ende la educación no escapa a estas perspectivas. Las prácticas educativas reflejan las tendencias de los paradigmas filosóficos de estos períodos. Es así como la enseñanza

conductista-mecanicista moderna es gradualmente reemplazada, en primera instancia, por los métodos cognoscitivos que exaltan las estructuras y los procesos mentales, y luego por metodologías integradoras de carácter holístico que incorporan factores éticos y afectivos en el marco de una filosofía constructivista.

La educación, cumple un rol protagónico en una sociedad que como finalidad pretende el desarrollo de las potencialidades de los individuos con el objetivo de lograr el desarrollo global humano para el mejoramiento de la calidad de vida; a través de las Tecnologías de la Información TICs herramientas que se basa en la transmisión de conocimientos, buscando el desarrollo social conformada por ciudadanos, empresas y la administración pública<sup>2</sup>.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se las utiliza para lograr el desarrollo es la comunicación, especialmente con la ayuda del internet, que se define como los últimos avances científicos. A través de ella es factible el intercambio casi instantáneo de información, lo cual garantiza la divulgación inmediata y globalizada del saber.

Debemos recordar que tres cuartas parte de información en la web se encuentra en inglés; por lo que es fácil distinguir la importancia radical que posee el idioma inglés como una segunda lengua porque para los que aspiren a desarrollar como profesionales y estudiantes se hace primordial conocer este idioma.

---

<sup>2</sup> Acevedo Ruiz, Manuel, 2001

El aprendizaje del idioma inglés a través de los tiempos ha tenido varios enfoques, métodos y técnicas en las enseñanzas del idioma inglés en los últimos años que se han desarrollado a partir de las corrientes conductista, cognoscitiva y constructivista. Las TICs serían la motivación que despierta el interés de los estudiantes para cambiar el enfoque tradicionalista hacia un enfoque activo y motivar que permite que los estudiantes sean creadores de sus propios conocimientos.

### **1.2.1 La Teoría Conductista.**

El conductismo se ha catalogado como la primera teoría de aprendizaje que surge en oposición a los métodos subjetivistas e introspectivos vigentes hasta la primera década del siglo XX.

Sus principales fundadores son Watson y Skinner quienes se fundamentaron en los trabajos pioneros de Pavlov sobre reflejo condicionado en animales.

El conductivismo existen dos grandes corrientes:

- El conductismo clásico-asociativo conducido por Watson que hace énfasis en las asociaciones Estimulo – Respuesta (E – R) que se asociaba que los seres humanos desde su nacimiento traían algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo -respuesta; esto mediante un acondicionamiento<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>



- El conductismo operante conducido por Skinner que se fundamenta el refuerzo de las asociaciones como factor determinante del aprendizaje, donde las personas responden a su ambiente, pero también operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias.

Ambas teorías persiguen una psicología anti mentalista que se base en la conducta observable. Los conceptos de la teoría Cognitivista y sus métodos se usan en la educación, especialmente en muchos cursos de educación en la universidad y se basan en las mismas concepciones acerca del hombre que sostiene el conductismo; porque sostiene que todo aprendizaje se lleva a cabo de la misma manera, en todos los contextos y para todos los sujetos mediante procesos de asociación.

El conductismo es naturalista, porque sostiene que el ser humano responde a los estímulos externos “El principio central del conductismo es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que hacemos. Nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. Somos máquinas biológicas y no actuamos conscientemente; más bien reaccionamos al estímulo.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> David Cohen, “Conductismo,” en *El Compañero Oxford para la Mente*, Richard L. Gregory, ed. (New York: Oxford University Press, 1987), p. 71.

### **1.2.1.1. El Enfoque Oral o la Enseñanza Situacional de la Lengua.**

Se enfatiza sobre los aspectos orales de la lengua que se desarrolla a través de la práctica de la lectura y la escritura se consideran aspectos secundarios y sólo se los enseñan cuando los estudiantes han adquirido suficiente competencia lexical y gramatical en el medio oral.

El enfoque oral o la enseñanza situacional se caracteriza por sus principios sistemáticos en: selección de vocabulario, presentación gradual y progresiva de estructuras gramaticales.

Se basa en las situaciones particulares en las cuales se adquiere la lengua; por lo que el rol de docente es el encargado de modelar la ejercitación, controlando la presentación del contenido gradualmente; siendo el aprendiz fiel imitador de los estímulos orales recibidos. Su progreso depende de la precisión en su habilidad imitativa.

### **1.2.1.2. El Método Audiolingual.**

Se basa en la teoría lingüística estructural, el análisis contrastivo, procedimientos audio-orales y la psicología conductista; debido a que inicia de lo básico de lo que es la lengua, en esencia, comportamiento verbal.

Su objetivo es la comprensión y producción automática de la lengua incentivan a que los aprendices mejoren sus capacidades lingüística audio-oral, es decir, precisión en la discriminación auditiva y en la pronunciación.

El mejoramiento de estas habilidades está a cargo del profesor, a través de las siguientes etapas: reconocimiento, discriminación, imitación, repetición y memorización. El aprendiz, por su parte sigue rigurosamente estas etapas.

### **1.2.2. Teoría Cognoscitiva.**

La psicología del cognoscitismo al igual que la teoría del conductismo también se remota a la época de Platón y Aristóteles. La revolución cognitiva comenzó a evidenciarse en la psicología norteamericana durante la década de los 50. Uno de los fundadores del desarrollo de la Teoría Cognoscitiva fue Jean Piaget, quién estableció los principales aspectos que no impactaron a los psicólogos norteamericanos hasta los 60 cuando Miller y Brunner crearon el Centro para Estudios Cognitivos en la Universidad de Harvard.

“Los teóricos del cognoscitismo reconocen que una buena cantidad de aprendizaje involucra las asociaciones que se establecen mediante la proximidad con otras personas y la repetición. También reconocen la importancia del reforzamiento, pero resaltan su papel como elemento retralimentador para corrección de respuestas y sobre su función como un

motivador. Sin embargo, inclusive aceptando tales conceptos conductistas, los teóricos del cognoscitismo ven el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información.”<sup>5</sup>

Se fundamenta en los procesos que tienen lugar detrás de los cambios de conducta; siendo dichos cambios observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende.

El núcleo central de esta teoría lo conformarían las representaciones mentales y la descomposición recursiva de los procesos mentales en elementos significativos.

Entre los métodos y enfoques más prominentes derivados de la teoría cognoscitiva se encuentran:

#### **1.2.2.1. El Código Cognitivo.**

El Código Cognitivo se desarrolla a partir del supuesto central de que “el aprendiz es un procesador activo de información”<sup>6</sup>; lo que significa que el aprendizaje se crea cuando el aprendiz trata de crear interpretaciones o significados sobre la base del análisis de una determinada situación o datos para descubrir o inferir las reglas o patrones.

---

<sup>5</sup> Good y Brophy, 1990, pp. 187

<sup>6</sup> Hutchinson y Waters, 1987

El adquirir el conocimiento de una regla y después aplicarla en nuevas situaciones se requiere una serie de operaciones mentales; es decir se aprende cuando se trata de darle sentido a lo que se ve, lo que se siente y lo que se escucha. Su método de aplicación esta dado por el enfoque es la solución de problemas.

#### **1.2.2.2. El Enfoque Comunicativo.**

Enfoque Comunicativo se consolida en los años ochenta, se fundamenta en la comunicación; por ende adquirir una lengua es aprender a comunicarse de una manera eficiente.

Lo primordial de enseñar una segunda lengua es desarrollar equilibradamente las competencias gramaticales, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas de la comunicación; lo que involucra el desarrollo de las cuatros destrezas lingüísticas: reading, writing, speaking and listening, haciendo énfasis los aspectos gramaticales y situacionales; siendo los estudiantes el centro del proceso enseñanza-aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes que están determinan por los planes de clases y diseño de los cursos.

### 1.2.3. La teoría constructivista.

El pionero de la teoría constructivista fue Barlett que se sustenta en que “el que aprende construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de tal manera que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos.” “Lo que alguien conoce es aterrizado sobre las experiencias físicas y sociales las cuales son comprendidas por su mente.”<sup>7</sup>

Esta teoría se base con la idea de que la adquisición del conocimiento se construye. Consideran al aprendizaje una construcción interior que obedece a las experiencias previas del sujeto, organizadas en esquemas cognitivos; siendo susceptible a reorganizarse, adaptarse o de afianzarse a partir de la nueva información procesada. Si el aprendizaje cumple estas características es un aprendizaje significativo promovida por Ausubel; que es el aprendiz protagonista de su aprendizaje que inicia a partir de los conocimientos previos para potencializar los nuevos conocimientos.

En la teoría constructivista se pueden ubicar dos enfoques para la adquisición de una segunda lengua: el Enfoque Natural y el Enfoque Integral de Lenguaje.

Estos enfoques sugieren partir de las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr que el lenguaje aprendido tenga un carácter significativo.

---

<sup>7</sup> (Jonasson, 1991).

### 1.2.3.1. El Enfoque Natural.

El Enfoque Natural se fundamenta en la Teoría de adquisición/aprendizaje de la lengua propuesta por Krashen en 1987, la cual establece una serie de hipótesis que sustentan la adquisición del lenguaje partiendo de las estructuras cognitivas que posee el aprendiz en su lengua.

Las hipótesis propuestas se deben resaltar la importancia sobre la Zona de Desarrollo Próximo denominado por Vygotsky, como la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo posible.

Vygotsky: “La función principal del maestro es lo que se llama crear zonas de desarrollo, y hay tres zonas de desarrollo: El desarrollo próximo, que es el procedimiento de los conocimientos que tienen, la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo óptima. El maestro tiene que ir viendo cómo le niño pasa por esas tres zonas de desarrollo.”<sup>8</sup>

Lo que significa que se debe tomar como referencia lo que los estudiantes ya conocen para preparar estrategias y contenido a nivel de competencia de los estudiantes.

---

<sup>8</sup> <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-de-las-habilidades-linguisticas-y-su-didactica.html>

### **1.2.2.1. Enfoque Integral.**

El Enfoque Integral es fundamentado por Goodman en 1989, que establece que, el aprender un lenguaje involucra aprender de él a través de él, con ayuda de contextos auténticos; por lo que se base en el uso funcional del lenguaje; por lo que son los aprendices; que se motivan a adquirir una nueva lengua por: propósitos personales o la necesidad satisfacer deseos hablar un segundo idioma.

El docente es solo un mediador de conocimientos que observa como los estudiantes construyen los partiendo de los esquemas mentales de cada uno de sus estudiantes que brinda la información necesaria en el proceso constructivo. El alumno, es el ente activo del proceso del aprendizaje significativo por lo que requiere vincular los esquemas metales previos para adquirir las competencias lingüísticas en el idioma que desea aprender. Además que comparte sus experiencias con el mediador y con sus compañeros; siendo este un proceso dinámico que se inicia con la interacción del sujeto con el medio y con sus semejantes.

En la actualidad algunos de los aspectos más importantes de las teorías conductista, cognoscitiva y constructivista son aplicadas en la enseñanza de una lengua extranjeras, lo que nos indica que estas teorías aun se las utilizan en distintas maneras y proporciones con el objetivo de que los aprendices adquieras las cuatros habilidades lingüísticas de un idioma.



### 1.3 Características de la enseñanza de la inglés.

El idioma Inglés es una herramienta de trabajo tanto para el estudiante como para las personas en cualquier área que le permita formarse profesionalmente, constituyéndose el idioma más usado en la comunicación de los pueblos del mundo moderno, en los diversos ámbitos como: Ciencia, Tecnología, Comercio, Cultura y sobre todo en la comunicación.

La adquisición de una nueva lengua se hace por medio del estudio de las cuatro habilidades lingüísticas las **receptivas** que son el escuchar y leer y las **expresivas** hablar y escribir y sus funciones como una unidad dialéctica. La gramática y el vocabulario deben de aprenderse en forma integrada para favorecer la comunicación oral y escrita.

A través de este idioma se produce la mayor parte de la información científica y técnica para que el estudiante y el profesional puedan desarrollar sus capacidades con mayores posibilidades de éxito.

Finalmente con base a la experiencia variada y organizada de manera cíclica se asegura el desarrollo de destrezas del lenguaje y la adquisición de competencias necesarias en la comunicación.

Por lo tanto el aprendizaje del inglés se constituye en un verdadero instrumento en esta era de la globalización en el que necesitamos ser más competitivos.

De allí que en la formación educativa ecuatoriana considera imprescindible la asignatura del Inglés desde el nivel básico.

Entre los principales objetivos que tenemos para la educación básica es:

- Manejar las estructuras del idioma Inglés, en la escritura y lectura de textos.
- Crear pequeños párrafos orales y escrito en el idioma Inglés, en forma clara y sencillas adaptando las destrezas expresivas y receptoras para facilitar una vinculación con la escuela y comunidad.
- Utilizar las formas de comunicación en el escenario educativo, en su entorno familiar y social.

### **1.3.1. Habilidades Lingüísticas**

El desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en la comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita se conecta una con otra, debido a que la lengua es una unidad dialéctica, que se da como un todo, siendo los docente que dividan el conocimiento según el plan de clase que vayan a dar; por lo cual es necesario reconocer las importantes diferencias que existen entre ellas.

Las TICs es fundamenta en el desarrollo de las destrezas de lenguaje puesto que posee variedades de actividades interactivas que motivan el aprendizaje y sobre todo fomenta que sean los estudiantes los creadores del aprendizaje significativos, porque nos permiten construir, crear, practicar y mejorar las destrezas lingüísticas del idioma inglés y consolidar en aprendizaje a través de las prácticas.

#### **1.3.1.1. Escuchar.**

Los ejercicios orales se deben realizar, son la base del trabajo que seguidamente se va a realizar con la expresión escrita; en este lapso de tiempo, el docente deberá utilizar su ingenio y energía creadora, motivadora y sobre todo del conocimiento que debe poseer sobre las necesidades e intereses particulares de sus alumnos; por lo que en algunos casos se emplean los mismos ejercicios orales para lograr objetivos diferentes e incluso muchos de ellos constituyen el punto de partida para su aplicación escrita.

#### **1.3.1.2. Leer.**

Se denomina leer al proceso de interacción entre lector y texto para comprender lo escrito; por ende leer es buscar significado, y el lector ha de estar motivado para buscar ese significado.

Los factores que intervienen son la información visual como la no visual; siendo la no visual el conocimiento de la lengua, de la gramática, sintaxis, vocabulario entre otros.

Se trata de proporcionar a los niños textos conocidos o cercanos, de manera que puedan asimilarlos, reconocerlos, y así eliminar el posible bloqueo.

#### **1.3.1.3. Hablar.**

Se denomina a la emisión y comprensión de mensajes; que se basa en las estrategias de comprensión auditiva.

Los elementos básicos de pronunciación que incluyen los acentos en las frases y la comunicación no verbal; donde se requiere la interacción con el interlocutor, negociación de significado, resolución de situaciones comunicativas en lenguaje cotidiano.

#### **1.3.1.4. Escribir.**

La expresión escrita es una habilidad de producción que implica la adquisición simultánea de los elementos de comprensión de lectura, pues el estudiante al escribir lee lo que está escribiendo; por lo que es necesario introducirla después que el estudiante domina el sistema fonológico de la lengua.

Según investigaciones han demostrado que la velocidad de la expresión escrita es mucho menor que la de pronunciación por lo tanto, la exposición escrita del pensamiento se retrasa en comparación con la del habla interior.

#### **1.4. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje.**

En la adquisición de una segunda lengua es muy importante motivar a los estudiantes que desarrollen las habilidades lingüísticas, por ende se hace necesario planear estrategias que incentiven el aprendizaje; siendo el juego una actividad primordial porque explora el entorno, las personas y se aprende a interactuar con otras personas, lo que ayude a que el aprendizaje sea significativo.

Las TICs nos brinda una variedad de herramientas que nos ayudan a crear estrategias activas, creativas y recreativas en el aprendizaje del Inglés por ejemplo: video, flash card, juegos de memorización, canciones e incluso ciertos de estos recursos que están en la web tiene sus propias evaluaciones lo que nos permitirá hacer una retroalimentación de los contenido realizado, donde serán los estudiantes quienes podrá verificar cuáles son sus errores y de ellos aprender.

El objetivo de los docentes es que exista en verdadero aprendizaje; por lo que es fundamental que las personas estén motivadas a aprender y que no sea un mero requerimiento escolar.

## CAPITULO II

### **2 PROCESOS PARA IMPLEMENTAR LAS TICS COMO ESTRATEGIAS ACTIVAS, CREATIVAS Y RECREATIVAS QUE SON MÁS ADECUADAS EN EL ÁREA DE INGLÉS.**

Las TICs como estrategias activas, creativas y recreativas son muy importante debido a que motivan y captan la atención de los estudiantes logrando la obtención de un aprendizaje que involucre que los estudiantes razones en la adquisición de los conocimientos para que el aprendizaje sea significativo; las TICs son recursos que se debe incorporar en la educación actual debido a que su uso es generalizado en los actuales momentos por lo que ayuda que los estudiantes abran sus mente a nuevas estructuras y formas de enseñar de los maestros porque ayuda que los estudiantes investiguen, analicen y reflexionen.

#### **2.1. El constructivismo en el área de inglés.**

El aprendizaje constructivista es un enfoque que indica que el individuo no es un producto del ambiente ni resultado de disposiciones internas; sino la construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. “Lo que indica que el conocimiento no es una copia de la realidad; sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya se posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que los rodeo”.

La experiencia previa del alumno/a es muy importante dentro de este enfoque y tiene la finalidad de contribuir a su desarrollo abriéndose a experiencias previas y personales; lo que significa que el aprendiz es creador de su propio aprendizaje; es decir teoría opuesta a la teoría conductista que concibe al estudiante como un ser pasivo y al aprendizaje como un proceso memorístico.

## **2.2. Estrategias.**

Las estrategias en la clase, permiten la realización de actividades en forma libre y espontánea tendientes a desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, mediante un proceso comunicativo orientado al logro del objetivo propuesto.

La enseñanza de una lengua extranjeras, son concebidas fundamentalmente como instrumentos de comunicación. Así, "la comunicación" es el objeto declarado como privilegiado. De este objeto parecen separarse la gramática y la pronunciación, que se marcan, sin embargo, como enseñadas "Una de las cosas primordiales es la parte de comunicación, pero obviamente manteniendo una buena gramática y una buena pronunciación... No es que nos focalizamos en algo en particular y descuidamos todo lo demás"<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/contursi.htm>

La enseñanza de las habilidades lingüísticas requirieron un sinnúmero de estrategias que faciliten el proceso de aprender matemática, entre las que destacan: las básicas y las estrategias activas, creativas y recreativas.

### **2.2.1. Estrategias para el aprendizaje del inglés.**

La enseñanza de las lenguas ha ido evolucionando a la par que se desarrollaba la lingüística en Occidente. Por ello, para comprender las distintas metodologías, es imprescindible contextualizarlas en el correspondiente paradigma lingüístico (Alcaraz Varó 1990) en que surgieron.

De una manera general se hace necesario mencionar, estrategias básicas que tiene que considerar todo maestro en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Dentro de estas se pueden mencionar:

- Tener un buen contacto psicológico adaptado a cada estudiante por lo que es necesario que los docentes sean conscientes que no todos aprenden o retienen el conocimiento por igual; por lo que se deben establecer lazos afectivos entre profesores y estudiantes a través de proveerles apoyo en el momento que aprenden para que alcancen sus más altas metas.



- La comprensión asegura el aprendizaje: El hecho de intentar la comprensión de algo implica la acomodación de nuestros esquemas. “Cuando en cierta medida la comunicación recibida no es inteligible, el receptor intenta acomodar sus esquemas para poder asimilar algo para él desprovisto de sentido<sup>10</sup>. Lo que explicaría el por qué ciertos estudiantes experimentan, falta de motivación por la asignatura, sino una auténtica repulsión.
  
- Dosificación equilibrada del inglés lo que implica que los docentes planifiquen de tal manera que cada plan de clase se realice las destrezas lingüísticas y que no abarque tanto conocimiento en un plan de clase; sino enfatizar a desarrollar la comprensión lectora, auditiva, expresión oral y la Lecto-escritura lo que nos ayudará que los aprendices no solo dominen alguna habilidad. El docente debe dar un papel más creador, siendo importante que aprendan también a encontrar los enunciados de las proposiciones, a expresar las definiciones, a descubrir y formular problemas.
  
- Desarrollar un espíritu democrático; es decir se debe de desarrollar en el aula una comunidad de trabajo, organizada democráticamente, debiendo ser el docente un coordinador, guía y consejero/a su objetivo es velar, mantener un clima de cooperación fraterna, en la que cada estudiante debe sentirse más comprendido y valorado.

---

<sup>10</sup> Skemp, R. (2002, p. 21).Estrategias para el aprendizaje del inglés. España.

- Estimular la expansión del ánimo: La mejor motivación para el trabajo es el placer que el estudiante puede sentir en la participación del aprendizaje del inglés, lo que significa que el aprendizaje tiene que ser creativo, utilizando en el nivel primario el juego como base para el aprendizaje.

En el Currículo para la Educación Básica, (1997, p.74) deben considerarse “estrategias para el desarrollo de las destrezas, la integración de los contenidos de los diferentes sistemas, el tratamiento de las prioridades transversales, la producción y selección de materiales didácticos, la integración del área de inglés con las demás áreas del currículo y la evaluación del aprendizaje”<sup>11</sup>.

#### **2.2.1.1. Estrategias Activas.**

Las Estrategias Activas, son procesos que involucran la interacción mental, donde el estudiante compromete la atención, responsabilidad e intuición.<sup>12</sup> Entonces estas estrategias, sirven para promover el desarrollo intelectual de los seres humanos.

Las estrategias activas fomentaran el aprendizaje significativo debido a que el estudiante será el responsable de forma su propio conocimiento donde los alumnos a través de ellas “hacen” y “aprenden”.

---

<sup>11</sup> MEC. Reforma Curricular para la Educación Básica. (1976, p. 34). Quito, Ecuador.

<sup>12</sup> Castelnuovo, A. en Riofrío, A. (2006, p. 54). Aprender inglés. Salta, Argentina.

Su prioridad es que aprendan a aprender por sí mismo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades para la búsqueda, selección análisis y evaluación. Habilidades para la interacción, creatividad, reflexión criticidad y colaboración”.

#### **2.2.1.2. Estrategias Creativas.**

Estas estrategias se darán en el proceso del inglés que debe actuar sobre la dimensión de la relación pedagógica que necesita habilidades para crear y la selección de contenidos; considerado esencial para estimular siempre en los estudiantes la curiosidad, proponga situaciones interesantes, dé oportunidad para que expresen ideas y realicen acciones auténticas que favorezcan el aprendizaje del inglés

#### **2.2.1.3. Estrategias recreativas.**

La estrategias recreativas comprenden actividades que contribuyen al desarrollo biopsicosocial e integral de hombre; siendo de gran utilidad para el docente para que ofrezca al alumno una manera divertida y gratificante de aprender; siendo las tics las herramientas indicadas para llevar a cabo tal objetivo, porque son fundamentales en esta nueva era de la tecnología de la información por para la enseñanza de la disciplina del inglés.

## CAPITULO III

### 3 IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Los recursos didácticos, también denominados “materiales pedagógicos”, son los medios o instrumentos empleados para ayudar al profesorado a introducir los contenidos en el aula, al mismo tiempo que facilitan el aprendizaje del alumnado en la lengua extranjera. Las TICs en el aprendizaje del idioma inglés es vital puesto que la mayor de la información está en dicho idiomas, además el saber este idioma abre muchas puertas en la profesional y personal; el uso de la TIC en esta disciplina es muy importante porque existen distintas herramientas que permite que el estudiante puede captar estos conocimientos a través de actividades interactivas donde sea el estudiante el creador de sus propios aprendizajes.

Las TICs ayudan a desarrollar un aprendizaje autónomo y armonía entre alumnos y docentes; cabe recalcar que con el avance tecnológico requiere altas cualificaciones actualizadas para que internalicen las competencias sociales, comunicativas y culturales que faciliten las adaptaciones que deben realizarse dentro del contexto que se viva.

A continuación se hará una descripción breve los recursos que se pueden emplear en la clase, tales como: software gratuito, diapositivas, videos, plataformas virtuales, caza del tesoro que nos ayudaran a mejorar las destrezas que se necesitan para la adquisición de una segunda lengua.

### 3.1. Software gratuitos

Software free son programas de libre licencia que pueden ser descargados para los usuarios de los Web; este tipo de programas nos ayudan a tener un sinnúmero de opciones que ayudan que el maestro sin necesidad de estar conectado al internet existen una gran variedad que están a disposición por lo que es necesario que el docente pruebe los programas que descarga. Además este tipo de programas nos ayudan a propiciar un ambiente innovador donde el docente es quien guía hacia los conocimientos ayudando a que los aprendices ser creadores de aprendizajes significativos.

A continuación detallare tres programas que son limitados pero que favorecerán el aprendizaje y la práctica de las cuatros destrezas lingüística que es lo esencial en adquirir una segunda lengua como lo es el inglés fomentando y reforzando lo aprendido en clase de una manera recreativa que mejore la motivación por las clases de inglés.

#### **ABA real life learning**

<http://curso-de-ingles-aba-english.uptodown.com/descargar>

Puedes descargar el demo que es limitado del original. Se divide en 6 niveles de aprendizaje (desde Beginners hasta Business) y 144 unidades de estudio con grabaciones de más de 300 actores de voz que posee reconocimiento de

voz permitiendo comparar las pronunciaciones. Además el conocimiento de idioma inglés se puede ir adquiriendo dependiendo de la disponibilidad de tiempo del aprendiz.



### **Before you know it**

<http://descargar.portalprogramas.com/ingles-eeuu.html>

La finalidad es ayudar a los estudiantes que adquiera el vocabulario básico en el idioma inglés a través de la repetición y juegos lo que hace que el aprendizaje sea recreativo y significativo. El estudiante pasa al siguiente nivel si esta apto. El inconveniente es que es un programa de contenido limitado.



## Café English

<http://cafe-english.softonic.com/descargar>

Este es un programa de descarga gratuito el básico; pero el avanzado tiene un costo. Este es un software de gran importancia porque se apoya en dibujos y videos para incrementar el vocabulario y mejorar la fluidez del idioma inglés que incluye explicación de la gramática dentro de la primera unidad que tiene un vocabulario extenso que sería bueno practicar con los alumnos del nivel básico de educación.



El docente debe investigar y buscar los mejores programas que existen en línea, siendo necesario ser descargados por ellos que los prueben. Además los programas deben ser propicios para las necesidades de los contenidos del plan de clase; pero con la constante búsqueda por mejorar e innovar la forma de enseñar sin perder la esencia de ser formadores de jóvenes.

### **3.2. Presentación en diapositivas**

Las presentaciones son una importante herramienta porque nos permite realizar la exposición de una manera gráfica de los temas de clase que se desean enseñar que permiten incorporar multimedia; su utilización es muy sencilla.

Las cuales se pueden realizar en el programa de Power Point programa diseñado para la elaboración de diapositivas que inclusive pueden ser subidas a la web por programas en la web como Slideshare, Scribd, entre otras. Estas comunidades permiten compartir documentos entre los usuarios y visitantes de estas páginas dependiendo del perfil de cada autor de información.

### **3.3. Videos**

En la Web existen un sinnúmero de tutorial que ayudan a los maestros y docentes en la actualización de los conocimientos; pero debemos recalcar que este uso debe ser supervisado por los docentes en los centros educativos y por sus padres fuera de él; puesto que existen también materiales no son aptos para los jóvenes.

Para la asignatura de inglés ofrezco una lista de páginas web que poseen tutoriales que fomentan el aprendizaje significativo basado en las destrezas lingüísticas.



- **Youtube**

Esta página es mucha aceptación debido a la cantidad de información que presta; es un excelente recurso; pero se debe supervisar su uso. En la enseñanza del inglés es muy útil ya que tiene gran variedad de información que es presentada a manera de video como lecciones de un determinado tema, canciones en inglés para ser utilizadas en las diferentes edades de los estudiantes sean infantiles, juveniles y adultas.

La variedad de videos que el docente podrá hacer uso es infinita; pero recordemos que solamente se utilizarán como estrategias activas, creativas y recreativas.

- <http://madridteacher.com/>

En esta página fue creada por un grupo de profesores que brindan clases a instituciones y estudiantes particulares en Madrid, pero en ella existen videos y varias actividades donde permanentemente esta innovando nuevas estrategias de aprendizajes con el objetivo de tener recursos que ayuden a motivar a los aprendices del idioma inglés.







### **3.4. Plataformas virtuales**

Las plataformas virtuales son de vital importancia para los centros educativos a distancias pues permite mantener una comunicación fluida entre los docentes alumnos/as o entre alumnos/as.

Las ventajas son innumerables, puesto que permite utilizar las diferentes herramientas de las tics. Además son estructuras donde el docente crea diferentes tareas individuales y grupales donde los estudiantes pueden fomentar un aprendizaje colaborativa a través de los foros que se pueden crear dentro de la plataforma.

La participación grupal es primordial; ya que permite el desarrollo personal porque en el trabajo colaborativo impera el respeto a la opinión ajena, unión, solidaridad y el aprendizaje se fortalece por el conjunto de opiniones que defienden el conocimiento adquiriendo de un aprendizaje significativo.

A continuación detallo las diferentes funciones que posee las plataformas virtuales:

RECURSOS	FUNCIÓN	CUANDO DEBE EMPLEARSE
<b>Etiqueta</b> 	<p>Las etiquetas permiten añadir texto, multimedia y gráficos en los bloques de contenido.</p>	<p>Para dividir un tema en subcapítulos, o, con subtítulos o comentarios</p> <p>Separa actividades y recursos para una cómoda visualización e identificación de cada elemento.</p> <p>Cuando los títulos de una sección son largos</p>
<b>Edición Página de Texto</b> 	<p>Es una página simple de texto en blanco. Con esta opción se puede escribir texto en diferentes formatos.</p>	<p>Se utiliza dependiendo del formato que se desea utilizar tales como:</p> <p><b>Formato automático:</b> Cuando se utiliza formularios Web normales es como escribir un email normal. Cuando guarde su texto se efectuará una serie de operaciones para formatear automáticamente el texto como establece los enlaces, mantendrá sus saltos en línea, etc.</p> <p><b>Formato HTML:</b> Este formato asume que el texto está escrito en HTML puro. Si está utilizando el editor de HTML, éste será el formato por defecto, el editor creará el código por usted. No formateará el texto automáticamente.</p> <p><b>Formato de texto plano.-</b> Se utiliza cuando se necesita incluir bloques de código HTML que desea se muestren exactamente como los escribió</p> <p><b>Formato de texto Markdown.-</b> Utilizado para escribir páginas de texto claro con algunas cabeceras y listas pero sin demasiados enlaces o imágenes.</p> <p><b>Formato de texto Wiki.-</b> Utiliza códigos especiales para escribir textos conocidos como 'estilo Wiki'. Muy útil en la creación de páginas y puede usarlo en cualquier parte de Moodle</p>
<b>Edición Página WEB</b> 	<p>Permite confeccionar una página Web completa dentro de la plataforma de Moodle. Se almacena en la base de datos no como archivo</p>	<p>Se utiliza para incorporar materiales obligatorios o estables que pueden ser materiales propios.</p>
<b>Enlazar Archivo o WEB</b> 	<p>Permite enlazar cualquier página u otro archivo de la web pública. Además subir cualquier archivo de diferentes formatos desde cualquier computador.</p>	<p>Añadir contenidos externos al curso tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enlaza ficheros externos de diferentes formatos.</li> <li>● Conferencias magistrales.</li> <li>● Archivos de Videos, mp3 entre otros.</li> <li>● Materiales de lectura obligatoria para el tema</li> <li>● Explicaciones sobre el tema</li> </ul>
<b>Mostrar un Directorio</b> 	<p>Este recurso permite crear una carpeta que contiene un listado de archivos. El Directorio debe haber sido creado previamente.</p> <p>Muestra el nombre de todos los archivos de que se componen</p> <p>Su icono estándar es </p>	<p>Cuando se utiliza un gran número de ficheros, ya que resultara molesto enlazar individualmente.</p>

### 3.5. URL's

Una página web está compuesta principalmente por información (sólo texto y/o módulos multimedia) así como por hiperenlaces; además puede contener o asociar datos de estilo para especificar cómo debe visualizarse, y también aplicaciones embebidas para así hacerla interactiva.

Una página web es en esencia una tarjeta de presentación digital, ya sea para empresas, organizaciones, o personas, así como una tarjeta de presentación de ideas y de informaciones. Así mismo, la nueva tendencia orienta a que las páginas web no sean sólo atractivas para los internautas, sino también optimizadas (preparadas) para los buscadores a través del código fuente. Forzar esta doble función puede, sin embargo, crear conflictos respecto de la calidad del contenido.

Para potencializar el inglés se sugiere los siguientes links:

#### ❖ **URL's Hello World.**

Es una página electrónica donde se encuentran los vocabularios en forma graficada con su respectiva pronunciación para que el estudiante tenga la oportunidad de saber cuál es la correcta pronunciación. Además contiene otros aspectos importantes como es la gramática y fonética para el estudiante que desee aprender inglés.

<http://www.helloworld.com.es/english/learnenglish.htm>

**Helloworld.com.es**  
Learning the English & Spanish Languages

Google™ Custom Search


**City:** Quito, Ecuador  
**Where:** The Swissotel Quito, Mont Blanc Ballroom (Lower level by pool)  
**Date:** 29 September 2011




 Esta página en Español - See this page in Spanish.

Home
<b>Ads by Google</b>
<a href="#">Ecuador</a>
<a href="#">Tours En Ecuador</a>
<a href="#">Gap Year Ecuador</a>
<a href="#">Hablar a Ecuador</a>
<b>Vocabulary</b>
<a href="#">The Alphabet</a>
<a href="#">Color Chart</a>
<a href="#">Telling the Time</a>
<a href="#">The Seasons</a>
<a href="#">The Months</a>
<a href="#">The Days</a>
<a href="#">English Greetings</a>
<a href="#">Daily Routines</a>
<a href="#">English Numbers</a>
<a href="#">At Work</a>
<a href="#">Countries</a>
<a href="#">Restaurant Menu</a>

### [Have Fun Learning English](#)

Great learning and teaching aides created by native english speakers  
[www.kbteachers.com](http://www.kbteachers.com)

### [Confident English Speech](#)

Is your accent holding you back? World's #1 speech training system  
[www.SpeechSchool.TV](http://www.SpeechSchool.TV)



AdChoices

[Learning English to speak English.](#)

### Speak English Fast



We'll Teach You The Secret To Excellent Speaking

[Click & Learn](#)

[www.LearnRealEnglish.com](http://www.LearnRealEnglish.com)

Ads by Google

## ❖ URL's Basic English

Este es un sitio que contiene material interesante y motivador para que los estudiantes puedan ampliar y consolidar sus conocimientos a través de gráficos, animaciones, ejemplos, frases de importancia en el idioma inglés.

<http://ogden.basic-english.org/wordpic.html>

**OGDEN'S BASIC ENGLISH**  
**Words through Pictures**  
Fourth example

---

1. **Picturable Things** : Ogden's largest category of words are things. Many are picturable and it is only natural that these words be pictured on the web in this example. The Basic English Institute is seeking volunteer work area.

2. See [some other important ideas](#) - pronouns, operators, directions

**Some Picturable Categories :**

[Color/Visual](#) [Persons](#) [Tools](#) [Education](#)  
[Direction](#) [Body Parts](#) [Materials](#) [Political](#)  
[Time](#) [Animals](#) [Plants](#) [Food and Drink](#)  
[Household](#) [Agriculture / Nature](#) [Buildings](#) [Transportation](#)  
[Clothes](#) [Business / Industry](#) [War](#)  
[Geometry](#) [Operators](#) [Qualities](#)

---

• **Color / Visual**  
 see look color dark light beautiful shade.  
 black blue brown clear gray green orange red yellow white

black	blue	brown	clear
gray	green	orange	red
yellow	white		

### ❖ URL´s Ego4u

Es un programa en línea dedicado a la enseñanza del idioma en inglés con un sinnúmero de actividades; no solo para estudiantes también lo puede usar el docente para innovar su proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

<http://www.ego4u.com/>

The screenshot shows the homepage of Ego4u, an online English learning resource. The page has a yellow header with the site's logo and navigation options. A left sidebar contains a menu with categories: Cram Up (Grammar, Writing, Vocabulary, Tests, Study Tips, Daily English, Pronunciation), Read On (Countries, Animals / Sports, Literature, Newsletter), Business (Communication, Grammar, Business-Info), and Chill Out (Games & Riddles, E-Books). The main content area is titled 'English Grammar Online ... the fun way to learn English online' and features several sections: 'Topic of the Month' (Back to school), 'Calendar 2011', 'Read and Learn English', and 'Study English'. Each section includes brief descriptions and links to related content.

## ❖ URL´s The English Vocabulary

Es una página electrónica donde se encuentran los vocabularios esenciales para poder expresar con evaluaciones para establecer si los aprendizajes se han adquirido.

<http://www.theenglishvocabulary.com/index.php>



**The English Vocabulary**

Select your native language: 

Do you have problems to express your ideas in English?

In any English course, an important point is the acquisition of a rich vocabulary. This one will allow you to express yourself more fluently and will improve your comprehension.

In short, a wide vocabulary is fundamental to master the language.

Here you will find words grouped by topics, with their pronunciation and translation to your own language. Also, you will be able to print exercises which will help you to memorize every topic.

Select your native language

804 813 | [Stats](#)

[ Home | Site Map ] ©2005/7 Adolfo Bieri  
 ShertonEnglish.com | FunnyLessons.com | TheIrregularVerbs.com

### ❖ URL`s Adele`s ESL Corner

Es un programa que nos proporciona un sinnúmero de actividades para los niveles básico y medio del idioma inglés donde el aprendiz tiene la oportunidad de revisar la gramática, el vocabulario y listening con sus respectivas pruebas para verificar si los conocimientos han sido adquiridos.



<http://www.members.iinet.net.au/~adelegc/index.html>



**Adele's ESL Corner**

[Click Here For Medium Level](#)

Grammar	Listening	Vocabulary
<b>Easy:</b> Adjectives - 1 Adjectives - 2 Plurals - 1 Plurals - 2 Plurals (Irregular) - 3 Articles (A/An) - 1 Articles (A/An) - 2 Object Pronouns Possessive Adjectives Possessive Pronouns Have Get Have Get - Questions Present Simple Tense - To Be Present Simple Tense - To Be - Negative	<b>Easy:</b> Personal Information Hue Le's Story Zina's Story Min's Story Ying Jie's Story My Family Anna's Story My Day A Letter to a Friend My Weekend My Favourite Restaurant A Busy Day A Day at the Office A Lovely Day	<b>Easy:</b> Colours Opposites - 1 Opposites - 2 Days of the Week - 1 Days of the Week - 2 Numbers - 1 Numbers - 2 Ordinal Numbers - 1 Ordinal Numbers - 2 The Time - 1 The Time - 2 The Family - 1 The Family - 2 The Family - 3

❖ URL`s Elearn English language

Es una página electrónica donde se encuentran los vocabularios en forma graficada con su respectiva pronunciación para que el estudiante tenga la oportunidad de saber cuál es la correcta pronunciación además contiene otros aspectos importante como es la gramática y pronunciación para el estudiante que desee aprender inglés.

<http://www.elearnenglishlanguage.com>

## e Learn English Language

### Free English Lessons

Online language learning with Laura K. Lawless



2

25

Me gusta

A.L. 491 personas les gusta esto.



[Learn English \(ESL\)](#) | [Apprendre l'anglais](#) | [Aprenda inglés](#)

#### Menu

[About this site](#)  
[Advertising](#)  
[Donations](#)  
[Home page](#)  
[Webmaster](#)

#### English Difficulties

[Accept vs. Except](#)  
[Addition vs. Edition](#)  
[Affect vs. Effect](#)  
[Amused vs. Bemused](#)  
[Assumptive s](#)  
[Assure, Ensure, Insure](#)  
[Bi- vs. Semi-](#)  
[Borrow, Lend, Loan](#)  
[e.g. vs. i.e.](#)  
[Either and Neither](#)  
[Even/da vs. Even/da](#)  
[Further vs. Further](#)  
[Fewer vs. Less](#)  
[Good vs. Well](#)  
[His vs. Her's](#)  
[I vs. Me](#)  
[I before E](#)  
[It would have...](#)

Hello! Welcome to the e Learn English Language website, written and webmastered by [Laura K. Lawless](#). This site offers lessons and information about everything related to English as it is spoken around the world.

## English Lessons

### [Affect vs Effect](#)

The English words [affect](#) and [effect](#) are often confused by native speakers - don't let their mistakes affect your English.

### [Definite article](#)

The English [definite article](#), **the**, is used very little in comparison to the definite articles in some languages, including [French](#) and [Spanish](#). On the other hand, the definite article is used a lot more in English than in languages like Chinese, Japanese, and Russian, which do not have articles at all.

### [Artículo definido](#)

El [artículo definido](#) es mucho menos frecuente en inglés que en español. Además, hay solamente una palabra en inglés, **the**, que equivale a todas la formas españolas (el, la, los, las).

### [Article défini](#)

L'[article défini](#) est beaucoup moins fréquent en anglais qu'en français. En plus, il n'y a qu'un seul mot en anglais, **the**, qui correspond à toutes les formes françaises (le, la, les).

#### Stay informed

English subscriptions

[blog](#) [newsletter](#) [RSS feed](#)

English tweets

[@e\\_learn\\_english](#) [@LKL](#)

English on Facebook

[e Learn English](#) [LKL](#)

## CAPITULO IV

### **4 METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **4.1. La incidencia de las estrategias activas creativas y recreativas en los estudiantes de 9º año de educación básica en los colegios de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta.**

El aprendizaje general en la asignatura de lengua extranjera inglés tiene muy poco interés por los estudiantes; pero cuando se les presentan diversas estrategias que capten la atención permite acrecentar el interés por aprender, desarrollar habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar) en el aprendizaje de una segunda lengua

El presente capitulo enfatiza sobre el análisis e interpretación de los datos obtenidos como resultado de aplicación en los colegios fiscales de la parroquia los “Esteros” de la ciudad de Manta, de los instrumentos de investigación, a docentes y estudiantes, respecto de la metodología utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como son las destrezas lingüísticas que han desarrollado los/as alumnos/as respecto del empleo de las estrategias activas, creativas y recreativas con la utilización de las TICs como recursos que incentiven y despiertan el interés de los educando; lo que permite que los estudiantes sean creadores de sus propios conocimientos significativos.

Los resultados permitieron anotar que en los colegios fiscales no se emplean con frecuencia los procesos, técnica y estrategia que posibiliten mejorar las destrezas lingüística; puesto que son escasos los estudiantes han desarrollados las destrezas en las habilidades debido a la escasa utilización o a la no utilización de estrategias activas, creativas y recreativas que fomenten a esta habilidades para adquirir un según idioma. En los colegios generalmente se utiliza una enseñanza tradicionalista donde el estudiante capta los conocimientos de los maestros; donde no existe la ayuda de la tecnología como recursos para enseñar y motivar.

#### **4.2. Contexto de colegios de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta.**

La enseñanza de una segunda lengua, siempre ha presentado una serie de datos; por eso, los docentes debemos hacer uso de variadas estrategias que faciliten el aprendizaje. Al respecto Figueredo y Fernández hace hincapié de la importancia del inglés (2003, p. 14), expresan “la importancia del inglés lo convierte en un factor necesario para la persona que trata de mejorar su vida, incluso en su propio país. Hablar el idioma le proporciona empleos en industria turística, en bancos y en el gobierno”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Covarrubias, Aron (2010) Propuesta Curricular de un diplomado propedéutico e-Learning de Inglés.

Actualmente se insiste mucho en la metodología para la enseñanza; porque se debe motivar a los estudiantes a las falencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua que muchos solo aprendemos por obligación porque no lo utilizamos y tampoco estamos en un uso constante; tales razones obliga a los educandos a prepararnos y modernizarnos con los beneficios que presenta la tecnología. Las Tics nos ayudaran a potencializar de las habilidades lingüísticas por su diferente software, videos, tutorías en la web, caza del tesoro entre otros recursos que se encuentra a disposición de la comunidad virtual.

Para Segarra, LI. (2004, p. 10) “se parte de la idea de que el alumnado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, ha de dominar estrategias que le permitan discernir que opción es más conveniente. Para esto se le ha de enseñar a pensar, pero también se debe enseñar a utilizar el pensamiento adecuado en cada momento, no sólo que resuelvan operaciones mecánicas, sino que piensen, que empiecen a razonar...esto es posible ya que en la escuela primaria, los alumnos y alumnas aprenden juegos”. Priorizando el autor la importancia del juego para el desarrollo del razonamiento lógico y el aprendizaje del inglés.

La problemática de los colegios fiscales es que los estudiantes demuestran poco interés en el aprendizaje del idioma inglés; siendo los docentes responsables de encontrar las estrategias respectivas que inciten a que los

aprendices tenga interés por adquirir una segunda lengua que es el idioma inglés. Además se encontró dificultad en la lectoescritura, tomando en cuenta esta problemática es necesario realizar un proyecto motivador que consiste en la aplicación de estrategias activas, creativas y recreativas que despierten el interés y la motivación por el aprendizaje de la lengua de inglés utilizando las TICs como base.

La aplicación en el aula de las estrategias activas, creativas y recreativas con la utilización de las TICs ayudara a que los estudiantes fortalezcan los lazos para mejora e innovar la forma de enseñanza basados en el constructivismo para que sea los estudiantes con la practica desarrollen las habilidades lingüísticas; a través de la variedad de recursos de ofrecen; siendo los alumnos formadores de sus conocimientos puesto que a través de ellas “hacen” y “aprenden” y los docentes mediadores de dicho aprendizaje. Su objetivo último es que aprendan a aprender por sí mismo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades para la búsqueda, selección, análisis y evaluación y habilidades para la interacción, creatividad, reflexión criticidad y colaboración”.

Por otra parte se debe recordar, que la aplicación de las Estrategias creativas: requieren de la conjugación de tres elementos inseparables: inteligencia, originalidad y el trabajo”; que las estrategias recreativas favorecen los aprendizajes de los estudiantes; ya que al utilizan las TICs para que aprenden con gusto, les motivarán a incrementar su entusiasmo por aprender obteniendo mejores desempeños.

#### **4.2.1 Estudio empírico realizado en los colegios de la Parroquia “Los Esteros” en la ciudad de Manta.**

La investigación es esencial para resolver cualquier problemática; debido a esto se hizo un estudio que tiene como población los colegios fiscales de la parroquia “Los Esteros” de la ciudad de Manta que está conformada por los tres docentes de noveno de Educación Básica distribuidos de la siguientes manera: uno del Colegio Nacional Bahía de Manta, uno de la Unidad Educativa Josefa de Mera y uno de la Unidad Educativa La Pradera.

La población de estudiantil de los años básicos de los tres colegios fiscales está distribuida de la siguiente manera: Colegio Nacional Bahía de Manta 520, Unidad Educativa “La Pradera” 200 y Unidad Educativa Josefa de Mora 230; siendo la muestra de 92 estudiantes.

Respecto de su infraestructura, los colegios están dotados de un salón de computación y salón de audiovisuales respectivamente; pero no existen máquinas necesarias para suplir las necesidades de los estudiantes y muchas de ellas están fuera de servicio. Además la sala de audiovisuales no cuenta con servicio de internet por lo que se hace case imposible hacer uso de las TICs debido que no existen máquinas que están dañadas esperando ser reemplazadas.

Dentro de esta investigación se campo, se ejecutar un proyecto que motive a los docentes a mejorar la dinámica de aprendizaje entre estudiantes y profesores, para disminuir problemáticas de aprendizaje y elevar el nivel educativo de los estudiantes.

#### **4.2.1.1 Metodología: técnicas, instrumentos, procedimientos.**

La técnica empleada para conocer datos importantes relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés, fue la encuesta, aplicándose el cuestionario a los docentes que laboran los novenos años de Educación de Básica de los Colegios Fiscales de la ciudad de Manta parroquia “Los Esteros”, en ésta área de estudios para conocer que estrategias activas, creativas y recreativas están utilizando los docentes para la enseñanza del inglés, cruzándose los datos con los resultados de la encuesta que se aplicó a los estudiantes de noveno año; para conocer el tipo de habilidades lingüísticas que han adquirido los alumnos y alumnas se les aplicó una prueba.

El análisis, interpretación y cruce de la información permitió conocer resultados significativos referentes a los objetivos planteados.



#### 4.2.2. Resultados, análisis e interpretación de datos.

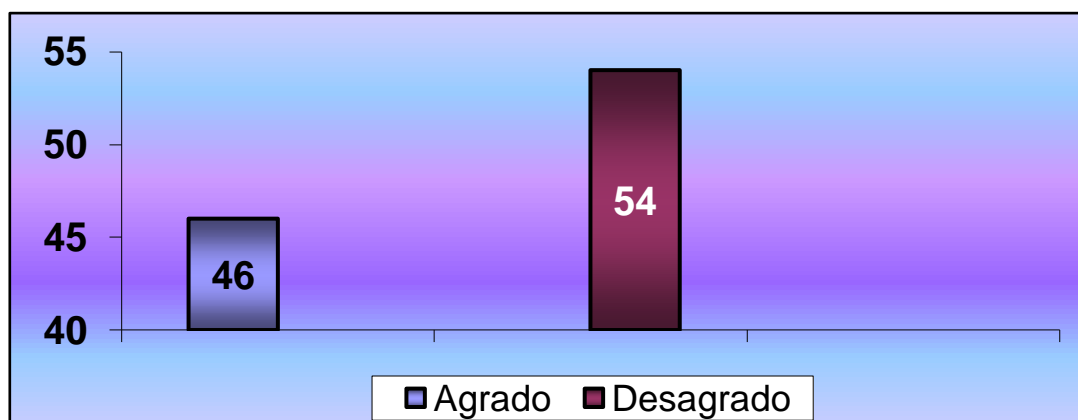
##### 4.2.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de educación básica.

Para conocer si los docentes concreta en el aula una metodología que desarrolle las habilidades lingüísticas se le preguntó a los estudiantes sobre aspectos puntuales. Así, respecto del agrado de los estudiantes por las clases de inglés, se obtuvo los siguientes datos: 42 estudiantes que corresponden al 46 %, manifiestan que sienten agrado por las clases de inglés, el 54 % expresan que sienten desagrado, como se aprecia en gráfico adjunto:

**Cuadro # 1**

Agrado		Desagrado	
f	%	f	%
42	46	50	54

**Gráfico # 1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia “Los Esteros”  
**Construcción:** Carmen Bazurto Palma

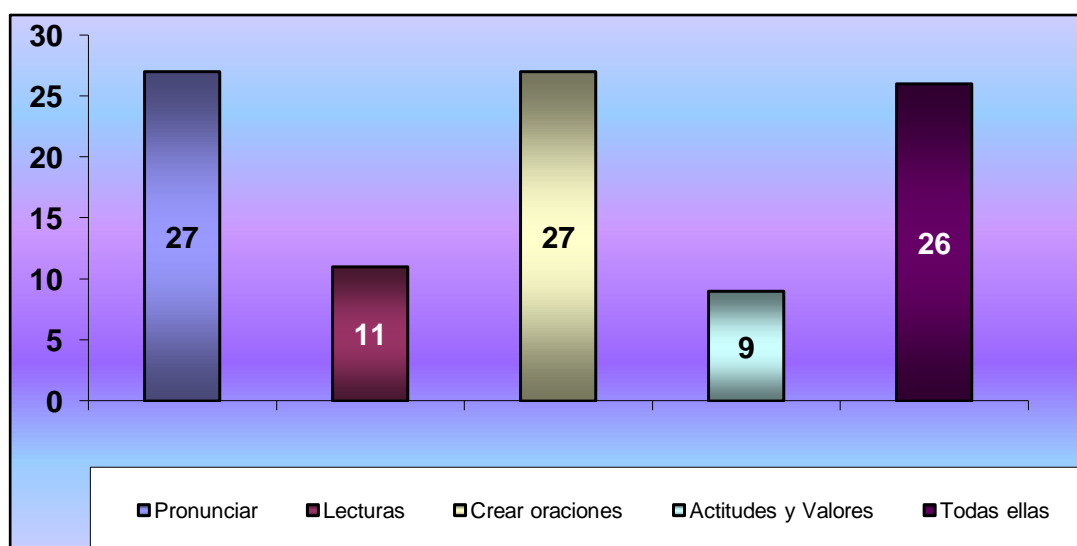
Al respecto debe recordarse que el empleo de una metodología innovadora permita que los estudiantes una participación activa lo que es esencial y determinante para que se desarrolle el gusto por la asignatura del inglés, siendo necesario incorporar estrategias activas, creativas y recreativas las que fortalecen siempre el trabajo en el aula con la incorporación de las TICs como herramientas que fomenten el aprendizaje participativo, interactivo que fomente el aprendizaje constructivista de los aprendices. Cuando se emplean exclusivamente métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés, sucede lo contrario.

Además se tiene que, respecto a lo que más enseña el maestro de inglés, se presentaron cinco alternativas que son pronunciar en inglés, realizar lecturas en inglés, crear oraciones, actitudes y valores y todos ellos con el instrumento de evaluación se obtuvo los siguientes resultados: el 27 % del los alumnos/as sostiene que lo que más mayor énfasis al momento de instruir es aprender a pronunciar y la forma correcta de crear oraciones que ayuden a expresar lo que desea decir los estudiantes, tan solo el 11% afirmó que los maestros/as se preocupan por realizar lecturas en inglés, un porcentaje bajo del 8% considero que los docentes se preocupa para desarrollas actitudes y valores y el 26% de los estudiantes encuestados afirmo que los maestros se preocupan por aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje la pronunciación, lecturas, gramática y valores es decir un 24% creen que los maestros dan mayor énfasis a todas las alternativas. Los datos aseverados, constan en el cuadro y gráfico que se adjunta:

Cuadro # 2

Pronunciar en Inglés		Realizar lecturas en Inglés		Crear Oraciones		Actitudes y Valores		Todas	
F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
25	27 %	10	11	25	27	8	9	24	26

Gráfico # 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia “Los Esteros”  
**Construcción:** Carmen Bazaruto Palma

Los docentes se preocupan para que los alumnos alcance las destrezas en pronunciar en inglés y crear oraciones; siendo necesario cambiar las dinámicas de aprendizaje que se mucho mas niveladas en que el estudiantes sea creador de un aprendizaje significativo y que no aprenda ciertas destrezas; sino todas. Además es necesario crear secciones de trabajo donde se practiquen comprensión lectora, comprensión auditiva, escritura y expresión oral.

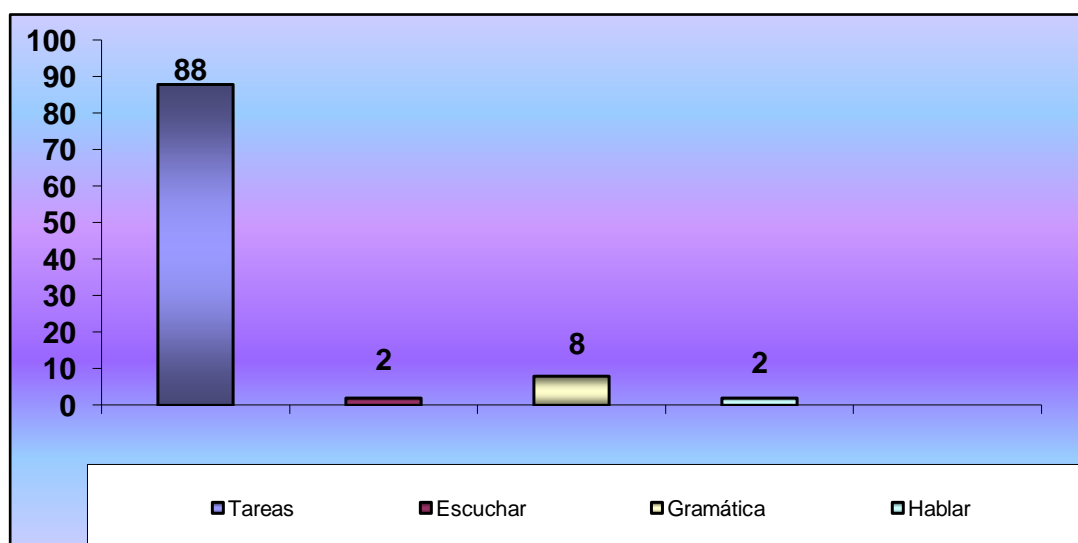
Debemos recordar que el rol de docente no solo es de enseñar; sino que mejorar las conductas y valores de los educando para que sean entes proactivos en la sociedad.

Pero los estudiantes respondieron sobre las actividades que generalmente se hacen en las clases de inglés la alternativa que obtuvo un mayor porcentaje fue resolver las tareas del libro, según el criterio de 81 estudiantes, que representan el 88% sostienen que para resolver las tareas de inglés, pero 7 estudiantes afirmaron que lo que más realizan en clase es practicar la gramática; es decir el 8% y un número reducido de 2 estudiantes respondieron que lo que más se realiza en clase es hacer el listening de las tareas y hablar inglés respectivamente es decir un 2% los datos que se observan en el cuadro y gráfico que se detallan a continuación.

**Cuadro # 3**

<b>Tareas del Libro</b>		<b>Listening</b>		<b>Gramática</b>		<b>Hablar</b>	
F	%	F	%	F	%	F	%
81	88 %	2	2	7	8	2	2

Gráfico # 3



**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia “Los Esteros”

**Construcción:** Carmen Bazurto Palma

Este último planteamiento Referente a las Estrategias que emplea con mayor frecuencia el docente en las clases de inglés son: 54 estudiantes respondieron que trabajos grupales es decir un 57% de los estudiantes asimilan que los maestros/as utilizan los trabajos en grupos como técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, 22 estudiantes creen que los docentes hablan en inglés para que los aprendices adquieran una segunda lengua siendo el 24%, 17 de los encuestados; es decir un 17% piensan que la pronunciación es la estrategia que ayuda a la maestro en clase, fueron apenas 2 estudiantes que en su criterio eligieron las canciones como la principal estrategia para que los estudiantes se incentiven a captar el interés es decir un 2% y ningún estudiantes creen que los maestros/as utilicen las TICs como estrategias creativas, activas y recreativas en el desarrollo de las clases de esta área de estudios.

Cuando en las clases de inglés se utilizan tanto las estrategias activas como las creativas y recreativas las competencias lingüísticas podrían desarrollarse con las diferentes alternativas que ofrecen a los docentes para crear clases dinámicas donde sean los estudiantes formadores de su propio conocimiento no mero receptores de los conocimientos de los docentes, lo que favorecerá para que aseguren los altos niveles de aprendizaje a los estudiantes, puesto que se vuelven reflexivos, razonadores, autónomos ya que buscan por sí mismo como mejorar sus competencias lingüísticas.

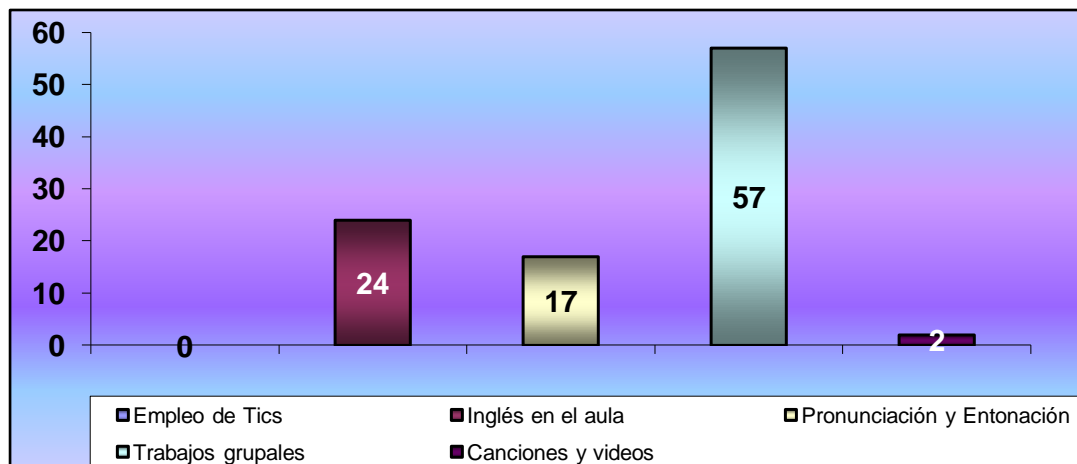
Las actividades interactivas que ofrecen las Tics despiertan preferentemente el interés y la atención, de manera que al concentrarse y seguir el proceso del juego se les facilita aprender conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Lo aseverado se aprecia en el siguiente cuadro y gráfico:

**Cuadro # 4**

Empleo de las TICs		Inglés en el Aula		Pronunciación y Entonación		Trabajos Grupales		Canciones y videos	
F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
0	0	22	24	17	17	54	57	2	2

Gráfico # 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia “Los Esteros”  
**Construcción:** Carmen Bazurto Palma

#### 4.2.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del noveno año de educación básica.

Los docentes en su mayoría conocen que enseñar inglés tiene como prioridad contribuir a la formación del ser humano para que desarrolle competencias lingüísticas, y que les ayudara hacer personas que posean la cualidad de adquirir una segunda lengua el idioma inglés, pues para el 100% de docentes enseñar inglés da mayor énfasis a Lecto-escritura puesto que en el libro de gobiernos son las actividades que mayor se realizan en el proceso de enseñanza, pero en cambio la comprensión lectora, comprensión auditiva y expresión oral que dan relegados puesto que el número de estudiantes es mucha más difícil de que los alumnos capten al mismo nivel estas destrezas; por lo que si consideran importante aplicar otras técnicas que les permitan enseñar las cuatros destrezas lingüísticas por igual.

La estrategia con mayor grado de aplicabilidad en el aula: son los trabajos grupales el 50%, un 25% utilizan lectura de los textos y otro 25% la utilización del idioma inglés. El empleo de los trabajos grupales permite que el alumnado desarrolle reflexión, valores y se le facilite el intercambio de los conocimientos de los compañeros, la lectura de los textos ayuda que los estudiante vayan mejorando su comprensión lectora y auditiva puesto que los profesores imparten las actividades del idioma; siendo la base para que poco a poco desarrollen dichas destrezas.

Sobre el conocimiento que se desarrolla sobre las estrategias el 50 % de docentes considera que las estrategias activas son: los procesos que involucran la interacción mental. De lo que se interpreta que existe confusión al conceptualizar las estrategias activas, pues estas son el resultado de la interacción de la Inteligencia, la originalidad y la dedicación.

Sobre la conceptualización de las estrategias recreativas, se observó acierto, lo que beneficia el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos y alumnas al aplicarlas.

La última interrogante a los docentes es si se enseña inglés utilizando las TICs el 100% contesto que no utilizan la Tecnología de la Información y Comunicación; por lo que es necesario incorporar las herramientas que nos brinda para aplicarlas como estrategias activas, creativas y recreativas que ayuden a que los estudiantes aumenten el interés de esta asignatura porque

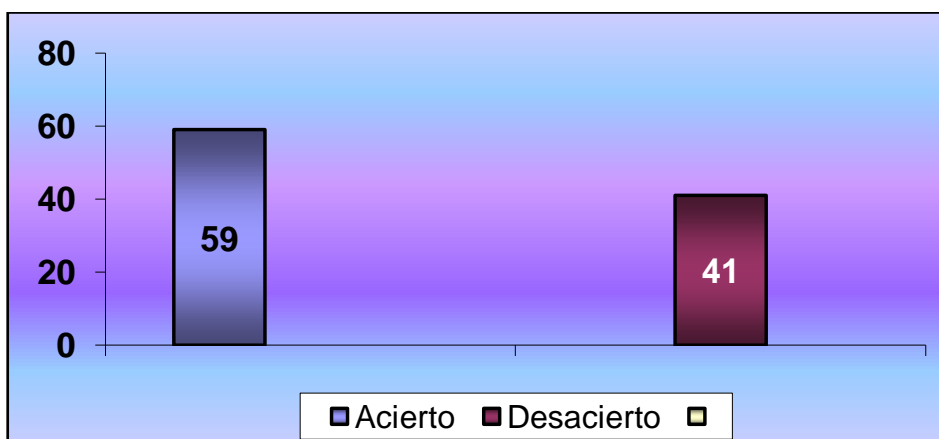


como pudimos identificarlo en la investigación de campo donde menos del 50% le agrada la materia de ingles cuando los estudiantes se sienten motivados para aprender mejoran el nivel de análisis, reflexión y comprensión.

#### 4.2.2.3. Resultados de la prueba aplicada a los estudiantes para detectar el tipo de habilidades lingüísticas.

Las encuesta aplica a los estudiantes fue para determinar los conocimientos de los estudiantes en la pregunta sobre el conocimiento de los pronombres personales en inglés el 60 % del alumnado fracasó al completar el cuadro, ya que no fueron capaces de completar, sólo un 40 % lo logró.

**Gráfico # 5**



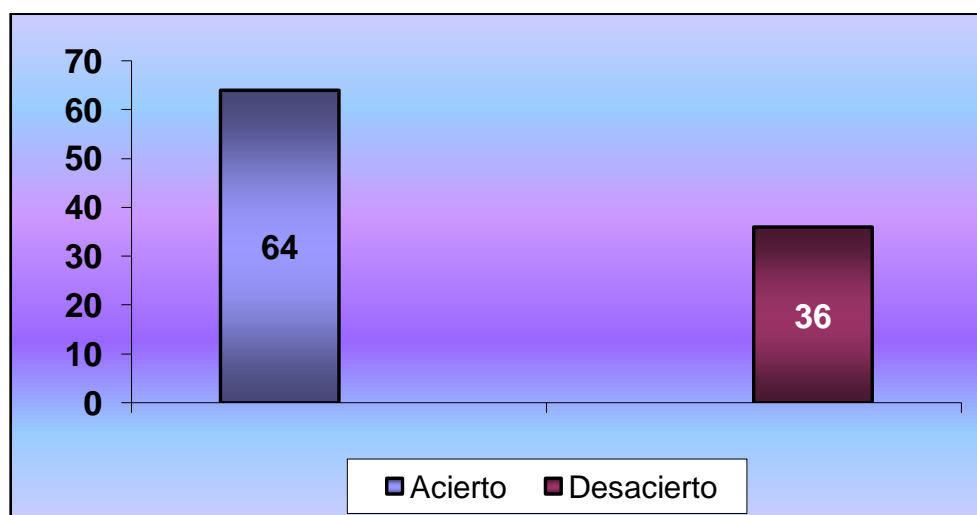
**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia “Los Esteros”  
**Construcción:** Carmen Bazurto Palma

Resultados similares se obtuvo cuando se le hizo unas preguntas en forma verbal a cada uno de los encuestados; donde muchos de ellos no pudieron hablar pero si sabían la respuesta de una manera escrita; lo que demuestra que la habilidad lingüística de hablar no se le da el énfasis requerido. Además

los estudiantes tienen miedo a equivocarse en la pronunciación lo que nos ayudara a buscar estrategias activas, creativa y recreativas que mejoren esta habilidad solo se obtuvo un 33 % de acierto a las preguntas realizadas; es decir 67 % no pudieron contestar clara ni efectiva.

En la tercera pregunta que consistía en ordenar las palabras se tomo como referencia las partes del cuerpo el 64% de los estudiantes ordenaron con éxito las pregunta una vez mas esta encuesta nos permite percatarnos que a los estudiantes se da mayor énfasis en la escritura, de igual manera el índice de desaciertos es del 36 %, la mayoría de los estudiantes no fueron capaces de encontrar la relación entre las letras para formar una palabra.

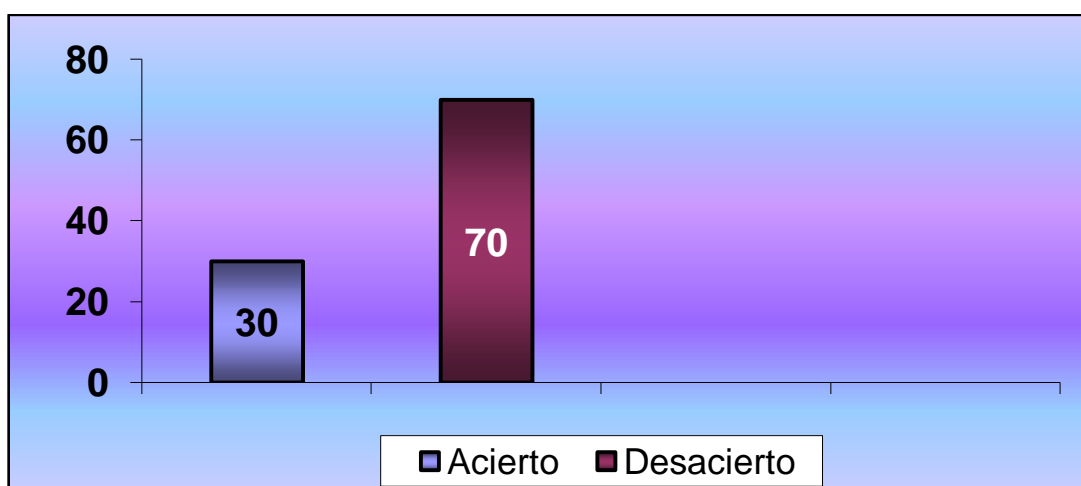
**Gráfico # 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia “Los Esteros”  
**Construcción:** Carmen Bazurto Palma

La destreza auditiva también muestra déficits en los estudiantes debido a que el acierto alcanzó al 30 %, debido a que la mayoría de alumnos/as, no pudo identificar la diferencia de los números cardinales; siendo un 70 % de estudiantes que no acertaron con la pregunta, para estas destrezas es necesario buscar nuevas formas que ayuden que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a alumnos/as del 9no. año de los Colegios Fiscales parroquia "Los Esteros"  
**Construcción:** Carmen Bazurto Palma

**CONCLUSIONES:**

- Existe en los estudiantes poca motivación para el aprendizaje del inglés; por lo que las destrezas lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir son deficientes en los estudiantes de octavo, noveno, décimo de la Educación Básica en la parroquia “Los Esteros” de la ciudad de Manta.
- En los años de Octavo, Noveno y Décimo de los Colegios Fiscales de la Parroquia “Los Esteros” se aplica una metodología tradicional que incide un su poca habilidad especialmente en comprensión auditiva y poca fluidez.
- Existe confusión en los docentes en la conceptualización de las estrategias activas, creativas y recreativas, aplicándolas, lo que destaca la aplicación de una metodología tradicional que tiene en el ejercicio la base del aprendizaje, desaprovechando la aplicación de las estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Falta de conocimientos informáticos por parte de los docentes del área de inglés de los colegios fiscales; por lo que no utilizan la diversidad de herramientas que nos brindan las Tics para motivar el aprendizaje del idioma inglés.

**RECOMENDACIONES:**

- Se hace imprescindible que las instituciones educativas ayuden con los recursos necesarios para implementar las Tics como estrategias activas, creativas y recreativas que incentive el interés por el aprendizaje del idioma inglés.
- Los docentes deben poner atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas, como base para que el alumno desarrollo la comprensión del idioma Inglés utilizando las TICs como estrategias vitales para el aprendizaje, para que el aprendiz lo realice con gusto e interés; siendo los estudiantes creadores de un aprendizaje significativo.
- El docente pone mayor énfasis a todas las destrezas lingüísticas del idioma, las receptivas: escuchar y leer y las expresivas: hablar y escribir; no solamente a la memorización del vocabulario.
- Por las razones señaladas se debe de capacitar en el manejo y aplicación de las TICs como estrategias innovadores del aprendizaje significativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, A. (1995). Postmodernidad y Educación. México: Grupo Editorial Miguel A. Porrúa.
- FLOREZ OCHOA, R. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- HODSON, D. (1988). "Filosofía de la Ciencia y Educación Científica". En R. Porlán, J.E. García y P. Cañal (Compiladores): Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Sevilla: Diada Editoras: 5-21.
- HUTCHINSON, T. y WATERS, A. (1987). English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.
- KRASHEN, S. (1987). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Englewood Cliffs: Prentice-Hall International.
- NOVAK, J.D. (1988). "El Constructivismo Humano: Hacia la Unidad en la Elaboración de Significados Psicológicos y Epistemológicos". En Rafael Porlan, J.E. García y P. Cañal (Compiladores). Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Sevilla: Diada Editoras: 23-40
- POZO, J.I. (1989). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.
- RICHARDS, J.C. RODGERS, T.S. (1986). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- SCHUNK, D.H. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Prentice-Hill Hispanoamericana, S.A.
- Psicología Educativa

HYPERLINK <http://www.psicopedagogia.com>.

Fecha de consulta: 25 de junio de 2011

- TICs:

HYPERLINK <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>.

Fecha de consulta: 25 de junio de 2011

- Razonamiento lógico:

HYPERLINK <http://www.monografias.com/trabajos13/discurso/discurso.shtml>". Fecha de consulta: 25 de junio de 2011

#### Links para actividades interactivas

- <http://albalearning.com/ejercicios/voc/>
- <http://www.apples4theteacher.com/elibrary/bodybook.html>
- <http://www.slideshare.net/felsy/partes-del-hogar-parts-of-the-house>
- <http://www.theenglishvocabulary.com/vocabulary.php?lang=3&topic=117>
- <http://www.eslkidslab.com/lessons/course1/videos/4%20colors/index.html>
- <http://www.inglesmundial.com/B4/vocabularypronun.htm>
- <http://www.saberingles.com.ar/exercises/132.html>
- [http://www.youtube.com/watch?v=AjwmbliEakw&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=AjwmbliEakw&feature=player_embedded)
- <http://www.madridteacher.com/Grammar/Files/am-i-are-you-is-he.htm>

- <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present/form/exercises?06>
- <http://www.madridteacher.com/Grammar/activities/estructura-basica-verbo-to-be-respuesta-corta.htm>
- <http://www.zozanga.com/grammar/articlestext.htm>
- <http://www.youtube.com/watch?v=MxxO79kdJIM>
- [http://www.youtube.com/watch?v=Nbt4bvGIXUk&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=Nbt4bvGIXUk&feature=player_embedded)
- <http://www.youtube.com/watch?v=fqrKMIrN8wQ>
- [http://www.english-4u.de/a\\_an\\_some.htm](http://www.english-4u.de/a_an_some.htm)

2011- 06 -24.



**ANEXOS**

## ANEXO # 1

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Estudiantes de Noveno año: Sírvase contestar las siguientes preguntas.

Se le agradece su participación y la veracidad en sus respuestas. Los datos que ustedes confieran servirán para los estudios de maestría que estoy cursando en la actualidad.

**Instrucción: Escriba una X en la alternativa que considere su respuesta.**

1. ¿Te gustan las clases de inglés?
  - a. Si
  - b. No
  
2. Tu maestro/a de inglés te enseña:
  - a. Pronunciar en inglés.
  - b. Realizar lecturas en inglés.
  - c. Crear oraciones
  - d. Actitudes y Valores
  - e. Todos ellos.
  
3. ¿En las clases de inglés que haces preferentemente?
  - a. Resuelves ejercicios.
  - b. Realizas el listening de las tareas.
  - c. Aprendes gramáticas
  - d. Hablar inglés
  
4. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con preferencia en las clases, el maestro de inglés?
 

a. Empleo de las tics	-----
b. Inglés en el aula	-----
c. Pronunciación y entonación	-----
d. Trabajos grupales	-----
e. Canciones y videos	-----

Muchas gracias

## ANEXO # 2

### ENCUESTA A DOCENTES

#### Datos Informativos:

Colegios Fiscales de la parroquia "Los Esteros"

Compañero/a maestro/a de Noveno Año de Educación Básica. Sírvase contestar el siguiente cuestionario relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés. Los datos que Ud. consigne servirán para el trabajo del Diplomado en Docencia en el empleo de las TICs en el aula que curso.

**Instrucción:** Marque una X en la alternativa que considere su respuesta.

**1. ¿Cuál de las competencias lingüísticas, da Ud. mayor énfasis en la enseñanza de esta área de estudios?**

- a) Comprensión lectora
- b) Comprensión auditiva
- c) Escritura,
- d) Expresión oral.
- e) Todas

¿Por qué?-----  
-----  
-----

**2. ¿Qué tipo de estrategias emplea para desarrollar las habilidades lingüísticas:**

- a) Empleo de las tics -----
- b) Inglés en el aula -----
- c) Pronunciación y entonación -----
- d) Trabajos grupales -----
- e) Canciones y videos -----

**3. Una con líneas según corresponda:**

- a) Estrategias activas      Involucra juego y pensamiento.
- b) Estrategias creativas.      Procesos que involucran la interacción mente.
- c) Estrategias recreativas.      Resultado de la interacción: inteligencia, originalidad y el trabajo

**4. ¿Al enseñar inglés utiliza las TICs?**

- a) SI -----
- b) No -----

**Muchas Gracias**

## ANEXO #3

## Prueba de conocimientos

## Datos Informativos:

Colegios Fiscales de la parroquia "Los Esteros":.....

Año de Educación Básica: Noveno.

## 1. Complete el siguiente cuadro con los pronombres personales.

Personal Pronoun	Pronombre Personales
I	Yo
He	Tu o Uds
It	Ella
	Nosotros
	Ellos

## 2. Answer these following questions

What is your name?.....

Where do you live? .....

How old are you? .....

## 3. Ordenas esta letras y encuentra los nombres de las partes del cuerpo.

mra -

hselayese -

renfji -

htmuo -

## 4. Circle the numbers you hear (1 POINT)13 30

a) 15 50

b) 18 80

c) 14 40

d) 60 16

Thanks!

## Ejemplo de Plataforma Virtual Creada para la enseñanza del Inglés

Link: <http://www.uisrael.net/tics/course/category.php?id=13>

Course: Conocimientos básicos del idioma inglés - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://www.uisrael.net/tics/course/new.php?id=1366

Conocimientos básicos del idioma inglés

You are logged in as Carmen Bazurto (Logout)

UISRAEL > Inglés Básico

Actividades

- Assignments
- Chats
- Forums
- Glossaries
- Resources

Search Forums

Go

Advanced search

Administrative

- Enrol me in this course
- Profile

Course categories

- Ejemplos para el manejo Moodle
- Diplomados IV
- Diplomados V
- Diplomados VI
- Diplomados VII
- Diplomados VIII
- Calidad E-Learning
- Diplomados VII-b
- Diplomados VII-b

Topic outline

### ENGLISH BASIC

Objetivos del curso

El objetivo de este curso es la aplicación del vocabulario básico para producir mensajes y párrafos orales o escritos. Se emplearán estrategias que motiven a los participantes, sin necesidad de tener conocimiento alguno de inglés pero a través de los diferentes recursos se permita internalización de conocimientos.

The aim of this course is the application of basic vocabulary to produce messages and paragraphs oral or written. **Strategies** will be used to motivate the participants, without requiring any knowledge of English but through different resources allow internalization of knowledge.

Upcoming Events

Helpful Chat

Saturday, 16 October

Go to calendar...

New Event...

Recent Activity

Activity since Thursday, 6 October 2011, 03:10 PM

Full report of recent activity...

Nothing new since your last login

Calendar

October 2011

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Leads to: http://www.uisrael.net/tics/course/new.php?id=1366

Inicio Google - Mozilla Firefox Descarga Course: Conocim... 1 semana Carmen Bazurto Mart... Tejo Diplomado Fiel... 15:11

Curso: Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

Inicio | Glosario | Hoja de Preguntas y Respuestas | Mensajes | Ayuda

http://www.usrael.net/ics/course/view.php?id=306

toggle - cju0th - Search - [Dictionary.com](#) - Login - [Twitter](#) - Downloads - Games - Music - E-books - [Get Media Player Plugins](#)

UP/DOWN - cju0th - Buscar - Traducir - [Cursos de Nuevo PISA](#) - Noticias - Clientes - Educación - Juegos - [Get Media Player Plugins](#)

Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

Inicio | Glosario | Hoja de Preguntas y Respuestas | Mensajes | Ayuda

Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

All courses ...

If you have any questions send your request to [prograsa@hotmail.com](mailto:prograsa@hotmail.com)


**Strategies to motivate**

- Awesome Pictionary
- Games
- Videos
- Forums

**WELCOME!!!!!!!!!!**

- Instructional Design
- Interesting Activities!!! Enjoy it
- Awesome pictionary
- Helpful Chat
- Forums

1



**Tema Objetivos**

Inicio | Inicio | Google - Picta - Noticias | Google - Conocimiento... | Inicio | Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante | Tema Objetivos del idioma Inglés - Nivel: Principiante | Inicio - Picta

Curso: Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

Inicio | Glosario | Hoja de Preguntas y Respuestas | Mensajes | Ayuda

http://www.usrael.net/ics/course/view.php?id=306

toggle - cju0th - Search - [Dictionary.com](#) - Login - [Twitter](#) - Downloads - Games - Music - E-books - [Get Media Player Plugins](#)

UP/DOWN - cju0th - Buscar - Traducir - [Cursos de Nuevo PISA](#) - Noticias - Clientes - Educación - Juegos - [Get Media Player Plugins](#)

Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

Inicio | Glosario | Hoja de Preguntas y Respuestas | Mensajes | Ayuda

Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

Inicio | Glosario | Hoja de Preguntas y Respuestas | Mensajes | Ayuda

Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante

1


Por favor revisar estos dos Videos

1st: Greetings

2nd: Saying Good Bye

- Vocabulary (First Week)
- First Week Topics
- Glossary
- Homework # 1

2



**Congratulations**

I hope your enjoy the interesting activities for this week.

**Temas Objetivos**

Inicio | Inicio | Google - Picta - Noticias | Google - Conocimiento... | Inicio | Conocimiento Básico del idioma Inglés - Nivel: Principiante | Temas Objetivos del idioma Inglés - Nivel: Principiante | Inicio - Picta





Curso: Conocimiento básico del idioma inglés - Nivel A1 (Inicio)

http://www.usraed.net/ingles/courses/view.php?id=156


# VERBO TO BE..

Topic Objectives

- Verb to be
  - Affirmative Sentences,
  - Negative Sentence,
  - Questions and short answer Yes or Not
- Possessive adjectives
- Articles a, an and the

The finaly week. You are going to make sentences using the verb to be affirmative, negative, question with short answer. Now You are able see the difference between a, an or the.

Lesson 4 - Verb BE (present) - Basic English Gr...



Inicio English - Nivel A1 Inicio Clase: Conocimiento... Tema: Verbo To Be... Tema: Verbo To Be...

Curso: Conocimiento básico del idioma inglés - Nivel A1 (Inicio)

http://www.usraed.net/ingles/courses/view.php?id=156

English Grammar - Article

When I went to a village  
I saw a girl sitting on a  
(consonant) bench in front of an old  
building.

Define and indefinite articles  
Articles in English  
Make your grammar book

Inicio English - Nivel A1 Inicio Clase: Conocimiento... Tema: Verbo To Be... Tema: Verbo To Be...