



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-40-No.524-2015-CES)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título:
Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como Herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica
Línea de Investigación
Proceso pedagógica e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Autora:
Rita Verónica Aguilar Morales
Tutor:
MSc. Mario Oswaldo Basurto Guerrero

Quito - Ecuador

2020

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo, MSc. Mario Oswaldo Basurto Guerrero portador de la C.I. 1707616247 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como Herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica.**, para mejora elaborado por Rita Verónica Aguilar Morales estudiante de la Maestría en Educación mención en gestión de aprendizaje mediado por las TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la tesis de titulación de grado, la apruebo en todas sus partes.

Quito 22 de febrero 2020



Msc. Mario Oswaldo Basurto Guerrero
C.I. 1707616247

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, a mis hija, a mis padres y hermanos por permitirme llegar a este momento tan feliz de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más, por el esfuerzo y la sabiduría para concluir esta meta, por su apoyo incondicional y sobre todo por sus buenas oraciones y fortaleza para mi trabajo, los que estuvieron dándome ánimos en montos difícil y no me dejaron caer en el camino con sus palabras de aliento.

Rita Aguilar

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la salud para ver reflejado el esfuerzo para concluir esta meta, Por permitirme, ser Profesional, a mis maestros de la Universidad Israel, a mis hijas, por darme el apoyo y demostrarles que somos capaces de tener sueños cumplidos, en especial agradezco, compañero y amigo por estar a mi lado y darme el apoyo necesario, a mis padres y hermanos por estar siempre pendiente de mí, Agradezco de todo corazón por su paciencia y bondad, en este proceso de aprendizaje

Rita Aguilar

RESUMEN:

El trabajo de investigación está orientado en las TIC, para interactuar en las clases pedagógicas, en estudiantes en edad andrológica, cuyo objetivo es diagnosticar el tipo de estrategias que utilicen los docentes para desarrollar un aprendizaje, quienes debido a situaciones sociales no han tenido la oportunidad de desarrollar las destrezas tecnológicas, por lo que es primordial poner a su disposición una guía práctica que sea amigable y de fácil utilización, de esta forma los estudiantes lograrán incluirse en un mundo tecnológico.

Por lo que se hace necesario promover la utilización y manejo de las TIC por medio de una plataforma. Con los principios de la Pedagogía Crítica, se promueve un desarrollo de metodología contextualizada que pertinente potenciar a la educación de jóvenes y adultos, en un equilibrio de conocimientos de aprendizaje constructivo y con las características de las personas jóvenes y adultas.

La metodología facilita los procesos de aprendizaje de las TIC en la EBJA, (educación básica para jóvenes y adultos) se basa en el trabajo con situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias como procesos para actuar y convertir el entorno informático educativo pedagógico.

Palabras claves: Educación Andragógica, Lengua y Literatura, TIC en la Educación

ABSTRACT:

This research work is focused on ICT, to interact in the subject of language and literature in students of andrological age, whose objective is to diagnose the type of strategies used by teachers to develop learning, who due to social situations have not had the opportunity to develop technological skills, so it is essential to put at your disposal a practical guide that is friendly and easy to use, in this way students can be included in a technological world.

For what is needed, we need a practical guide to the use and management of ICT. With the postulates of Critical Pedagogy, a contextualized and pertinent methodology is promoted to enhance the education of young people and adults, in line with constructive learning and with the characteristics of young people and adults.

The general methodology to facilitate the learning processes of ICT in EBJA, is based on working with learning situations that allow the development of skills as processes to act and transform the educational computing environment and transmit in the area of language and literature.

Keywords: Andragogic Education, Language and Literature, ICT in Education

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN:.....	v
ABSTRACT:	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMA PROFESIONAL	1
OBJETIVOS.....	1
OBJETIVO GENERAL	1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1
PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
1.1 Antecedentes.....	7
La Educación Andragógica.	7
1.1.1 Conceptualización	8
1.1.2 Teorías Del Aprendizaje En Personas Adultas.....	9
1.1.3 El Constructivismo (Piaget, Vygotsky Y Ausubel).....	9
1.2 Las TIC En La Educación	9
1.3 Las Plataformas Virtuales.....	10
1.4 ENTORNO VIRTUALES DEL ENSEÑANZAS.....	11
1.5 EDUCACIÓN VIRTUAL.	11
1.6 LAS PLATAFORMAS VIRTUALES	12
CAPÍTULO II.....	13
2. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.	13
2.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.3 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	14
2.6 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:.....	15
2.7 Población y Muestra.....	15

2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	16
2.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	17
2.10. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	18
Objetivo:	18
2.11 RESULTADO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	19
DIAGNÓSTICO	20
ENCUESTA	20
PREGUNTAS PARA LOS USUARIOS (ESTUDIANTES):	20
2.13 TABULACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA.....	21
CAPÍTULO III	27
3. PROPUESTA DE: PLATAFORMA DIDÁCTICA PARA LENGUA Y LITERATURA COMO HERRAMIENTA PARA ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA, DONDE SE PERMITA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO EFECTIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	27
3.1 TITULO DE LA PROPUESTA	27
3.1.1 Estructura General	27
3.1.2 Descripción de sus Componentes	27
CAPITULO IV	39
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1 CONCLUSIONES.....	39
4.2 RECOMENDACIONES	39
CAPÍTULO V	41
5. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	41
5.1 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	41
5.2 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	45
tada	45

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra.....	16
Tabla N° 2: Confiabilidad Kuder-Richardson (KR-20)	19
Tabla N° 3: Resultados de la aplicación de la encuesta a los usuarios.	20
Tabla N° 4: Resultados de Evaluación de la plataforma de estudio digital.	26
Tabla N° 5: MODELO OPERATIVO.....	40
Tabla N° 6: Administración de la Propuesta	41
Tabla N° 7: Administración de la Propuesta	41

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Población y Muestra	16
Gráfico N° 2: ¿Conoce usted los elementos básicos de la computadora?.....	21
Gráfico N° 3: ¿Conoce usted que significan las siglas TIC??.....	21
Gráfico N° 4: ¿Considera usted que utilizan las TIC en sus clases?	22
Gráfico N° 5: <i>¿Considera usted que utilizan las TIC en sus clases</i>	22
Gráfico N° 6: ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología?	23
Gráfico N° 7: ¿Usa usted con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes?	23
Gráfico N° 8: ¿Cree usted que tiene importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?	24
Gráfico N° 9: ¿siente usted confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros?	24
Gráfico N° 10: ¿Ha usado usted algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles?	25
Gráfico N° 11: ¿considera usted necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?.....	25
Gráfico N° 12: Resultados de Evaluación de la plataforma de estudio digital.	26
Gráfico N° 13: Schoology	28
Gráfico N° 14: Pantalla de ingreso 12.04.....	29
Gráfico N° 14: Pantalla de opción 12.04.....	29
Gráfico N° 16: registrarse 12.04.....	30
Gráfico N° 17: registrarse 12.04.....	30
Gráfico N° 18: Idioma schoology 12.04	31
Gráfico N° 14: perfil schoology 12.04	31
Gráfico N° 20: bienvenida 12.04.....	32
Gráfico N° 14: menú 12.04	32
Gráfico N° 14: crear cursos	33
Gráfico N° 14: curso 12.04.....	33
Gráfico N° 24: ingresar invitados.....	34
Gráfico N° 25: ingresar invitados.....	34
Gráfico N° 26: learning 12.04	35

Gráfico N° 27: Moodle 12.04	36
--	----

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA PROFESIONAL

Se puede evidenciar que los estudiantes en edad andrológica presentan muchas dificultades al momento de utilizar las TIC, esto se puede ocurrir por diferentes factores, como el prolongado tiempo de ausencia de las aulas o también la falta de interacción frente a herramientas tecnológicas que solo en los últimos años se intensificado en todo la esferas de la vida.

Este problema se observa en la Unidad Educativa Tres de Diciembre que se ocupa en preparar a personas adultas para que culmine su formación de bachillerato. El hecho de no dominar adecuada mete las tecnologías de la información de la comunicación les afecta en la dinámica del aprendizaje y no se logra los aprendizajes educativos necesarios

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se permita la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes de edad Andragógica a fin de establecer estrategias mediante el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar herramientas tecnológicas de fácil acceso que permita estimular el desarrollo de las TIC, considerando las necesidades de los adultos con el apoyo de los docentes.
- Implementar una Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se permita la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son las herramientas que se utilizan para determinar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes de edad Andragógica a fin de establecer estrategias mediante el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál debe ser el proceso para aplicar las herramientas tecnológicas de fácil acceso que permita estimular el desarrollo de las TIC, considerando las necesidades de los adultos con el apoyo de los docentes?
- ¿Cómo se puede implementar una Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se permita la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje?

JUSTIFICACIÓN

En los últimos tiempos las herramientas tecnológicas educativas, han jugado un papel fundamental dentro de la educación, es así que se han creado una serie de estrategias técnicas mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, el método científico ha permitido la investigación y la sociedad se haya visto beneficiada por dicho avance tecnológico, influyendo de manera positiva a toda la humanidad.

En las TIC los educandos pueden extender su ambiente de conocimientos lógicos facilitando nueva formas de comunicación en donde se vincula a toda la sociedad incluyendo a los adultos. Debido a este fenómeno social presentado, se hace necesario que se crean nuevas herramientas que satisfagan sus necesidades educativas, y estas a su vez permitan un intercambio de ideas, experiencias, interrogantes respecto a las formas posibles solucionar problemas educativos o sociales.

Se puede evidenciar que los estudiantes en edad andrológica presentan muchas dificultades al momento de manejar las tecnologías de la información o también la falta de interacción frente a herramientas tecnológicas.

El problema del manejo de las TIC, se presenta de manera general, convirtiéndose esta situación en un problema para todos, los estudiantes, y a su vez de manera indirecta para los docentes quienes desarrollan sus clases mediante estrategias tecnológicas, así como también para toda la sociedad que hoy por hoy se desenvuelve en un mundo globalizado

y altamente competitivo, el mismo que requiere la utilización del TIC. En las actividades cotidianas.

Uno de los problemas que se han observado, es que muchos docentes no aplican herramientas tecnológicas con seguridad, debido a que los estudiantes en edad andrológica no cuentan con los recursos y habilidades necesarias, para desarrollar ciertos temas mediante la comunicación digital y prefieren desarrollar sus clases de forma tradicional como siempre lo vienen haciendo.

Hay diferentes herramientas tecnológicas digitales para la comunicación que se pueden implementar mediante una Guía Práctica de Entrenamiento, que sea fácil uso que le permita al estudiante en edad Andrológica su manejo, generando que su confianza se desarrolle a l igual a su aprendizaje significativo frente a las tecnologías.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Fiscal “Tres de Diciembre”, ubicada la parroquia de Yaruqui, pertenece al Distrito Metropolitano de Quito, ubicado a 40 km de la ciudad de Quito, Capital de la República del Ecuador.

Su creación fue en el año 1888, como Institución Educativa “ SIN NOMBRE “. Cabe señalar que las máximas autoridades del Ministerio de Educación, en su tiempo pusieron los nombres al querido plantel yaruqueño en primer término Eloy Alfaro y desde 1951 “PEDRO BOUGUER” hasta la actualidad.

Muchísimos respetables maestros han entregado su aporte cultural incentivando a los alumnos el espíritu propulsor de mejores días, entre ellos se recuerda a los señores profesores que fueron DIRECTORES desde 1931: José Morillo Ron, Manuel Murgueitio, Julio Maldonado, Víctor Ayala, Luis Carrera, Juan Escalante Miranda, Nicolás Paillacho y Arq. Wilfrido Manrique Arias Almeida, quienes con espíritu de trabajo - progreso logró grandes cambios.

En la actualidad, la institución cuenta con 1826 estudiantes, Direccionado a 350 personas en edad jóvenes y adultas incluyendo dentro de este grupo a personas vulnerables, el mismo Se hizo realidad En el año de 2017, en cumplimiento a lo establecido por el Gobierno del Ecuador, quien implementó el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos, el mismo que permitió que varias personas Andragógica que se encontraban rezagadas tengan acceso nuevamente a la educación.

El programa curricular considerará como base los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Estos lineamientos establecen que en primer lugar debemos considerar que el aprendizaje de aspirantes parte de una necesidad, dentro de un clima afectivo, de confianza y seguridad. Los estudiantes al haber estado mucho

tiempo sin acceder a la educación evidenciaron una serie de falencias, como es el manejo de las TIC. El propósito de implementar una Guía Práctica de Entrenamiento En TIC se hace necesaria debido a la percepción de una problemática general frente al avance tecnológico, siendo este trabajo un desafío y una oportunidad para generar estudiantes en edad Andragógica con mejores competencias tecnológicas e innovadores al servicio de una sociedad productiva

El uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación mediante una Guía práctica de Entrenamiento, tendrá un impacto positivo si es direccionado y manejado del contexto enunciado anteriormente condujo al autor del presente trabajo a plantearse la siguiente pregunta científica:

- ¿Cómo resolver los problemas del aprendizaje de las TIC de los estudiantes en edad Andrológica mediante una Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta?

En la unidad Educativa Fiscal “Tres de Diciembre” en la parroquia de Yaruqui, Provincia de Pichincha los estudiantes en edad andrológica dificultad en el manejo de las TIC. Po lo cual sería factible utilizar una Guía Práctica de Entrenamiento que permita el manejo de esta guía por parte de los docentes y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje para la construcción de un conocimiento creativo mediado por TIC.

El problema a su vez permitió establecer las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son las herramientas que se utilizan para determinar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes de edad Andragógica a fin de establecer estrategias mediante el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál debe ser el proceso para aplicar las herramientas tecnológicas de fácil acceso que permita estimular el desarrollo de las TIC, considerando las necesidades de los adultos con el apoyo de los docentes?
- ¿Cómo se puede implementar una Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se permita la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje?

En base a lo planteado anteriormente, la investigación se enfocará en estudiar de edad Andragogía el desarrollo en una Guía Práctica de Entrenamiento te TIC.

El proceso de enseñanza mediante las TIC, para los estudiantes de edad Andragógica, por lo que se propone una solución cuyos objetivos específicos se detallan a continuación.

- Determinar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes de edad Andragógica a fin de establecer estrategias mediante el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Aplicar las herramientas tecnológicas de fácil acceso que permita estimular el desarrollo de las TIC, considerando las necesidades de los adultos con el apoyo de los docentes
- Implementar una Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se permita la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje

Se ha podido verificar luego de revisar algunas fuentes bibliográficas que existencia investigaciones sobre la Educación Andragógica para facilitar el manejo de las TIC, por lo que se plantea implementar una página web en Jimdo interactiva para el conocimiento de los educandos en edad Andragógica, como: juegos, apps, guías, laminas, y videos.

En la actualidad contamos con nuevas innovaciones herramientas digitales, que ayuda al desarrollo de los educandos en edad Andragógica, que sea de fácil uso y comodidad para los estudiantes impartiendo nuevos saberes, destrezas, capacidades, de socializar y enfrentarse a solucionar problemas comunes en donde conduzcan a nuevos aprendizajes mediante las TIC.

El uso de una plataforma, como herramienta educativa con recursos muy fáciles de aprender y aplicar, para diseñar y utilizar mediante aplicaciones inmediatas, con enlaces a sitios Web de recursos educativos, artículos sobre educación, información sobre el desarrollo de las clases, tareas para los estudiantes de edad Andragógica.

La investigación parte de un paradigma investigativo mediante un método mixto, permitiendo que nuestro trabajo tenga una secuencia lógica. La tesis se realizó con la colaboración y apoyo de toda la comunidad educativa, permitiéndonos así tener acceso a toda la información requerida.

Se estima conveniente desarrollar la presente investigación en capítulos que permitan alcanzar los objetivos planteados de la siguiente manera:

El primero contendrá el Marco Teórico, presentando el estado actual del tema que será investigado en su contexto y espacio temporal, así como un análisis de concepciones teóricas que se revisaron sobre la temática de estudio.

El segundo capítulo se desarrollará el Marco Metodológico y definirá la concepción de la investigación, su elaboración, recopilación de la información y su análisis.

El tercer capítulo en el que se presentará una propuesta, estructurada, y funcional con las respectivas recomendaciones de orden metodológico para su implementación, así como su valoración de especialistas.

CÁPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

La Educación Andragógica.

En relación al adulto en el momento de generar un proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla la andragógica que es el conjunto de estrategias, procesos y actividades que permiten impartir un conocimiento al adulto, en relación de que aborde el tema se apropie del conocimiento y lo ponga en práctica.

Es claro que es un proceso de enseñanza innovador donde las estrategias son diversas y distintas a las establecidas en lo cotidiano de la enseñanza, para que cada ambiente disponga de herramientas que sean más flexibles y aporten el conocimiento para el nivel de tercera edad, es claro la construcción del conocimiento en esas edades gracias a esta aplicabilidad de la enseñanza.

Es claro que el aprendizaje en estas edades se define de manera distinta por el tipo de procesos que se generaron en su tiempo de aprendizaje y por auge se encuentran acostumbrados a una asimilación de aprendizaje diferente, cambia el diseño de aprender, sentir, discernir, actuar y demás condiciones generadas en un aprendizaje como tal, esta aplicabilidad conduce a estas personas a una integración a procesos de actualidad de las actividades generadas por las personas en relación a la actividad actual de trabajo o requerimiento.

La andragógica se refiere a la generación y asimilación de la educación en las personas de la tercera edad con actividades y estrategias propias diseñadas para adentrar a estas personas en un conocimiento actual.

"El concepto de Andragógica es un neologismo propuesto por la UNESCO en sustitución de la palabra pedagogía, para designar la ciencia de la formación de los hombres, de manera que no se haga referencia a la formación del niño, sino a la educación permanente". La aplicación de estrategias andrológicas, cada profeso o guía debe establecer sus propias estrategias según los métodos diseñados para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.1 Conceptualización

Lengua y Literatura: significado para la sociedad que significa:

El lenguaje de cualquier tipo es algo que permite el establecimiento de canales de dialogo y de compartir conocimientos para que sean aplicados en requerimientos propios, para esto el establecimiento de lenguajes se caracteriza por ser una guía que facilite el abordaje de este conocimiento y que genere la tendencia necesaria para que se siga indagando en el mismo.

Para esto el proceso de enseñanza aprendizaje toma matices específicos en relación a la andragógica y el diseño de las estrategias que se establecen en su proceso,

La literatura, la lengua y los métodos de comunicación deben ser lo suficientemente claros para que el conocimiento genere fluidez y el interés necesario en su aplicación, en el campo social la lengua nos permite interrelacionaron y aplicar la integración y este medio permite establecer conexiones y fluir un conocimiento por el control establecido, para lo cual se ha logrado expresar la comunicación. La lengua nos permite la comunicación y genera expresión propia de cada persona en su integración como tal. Durante el proceso de sustentación del marco teórico la investigación Científica, según Arias (2016), define el “marco teórico o referencial” como “el grupo central de conceptos y teorías que se utilizan para formular y desarrollar un argumento (tesis)”.

Para el desarrollo de un marco de tipo teórico referencial se deben menoscabar los conceptos que nos den la apertura necesaria para establecer el aprendizaje en relación a esta edad, desarrollando una guía y una orientación en pro del conocimiento y su asimilación, generando en el adulto inquietud y por esto la investigación del caso.

Dentro de cada propuesta de enseñanza el docente establece ciertos parámetros educativos que necesariamente se generan en base a la interpretación, construcción y evaluación del tema con un punto de análisis crítico, objetivo, creativo, orientado a desarrollar la practicidad y la meta cognición,, comprendiendo las situaciones, procesos y sistemas socioeducativos del área de aprendizaje de la Lengua y la Literatura. Es entonces donde el profesional debe aplicar la investigación en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, ejecución, es así como se genera entonces el dominio de la teoría y la aplicabilidad de esta teoría en la intención de lograr el conocimiento de una manera adecuada.

K. Andragógica Castro (1990) en su intencionalidad de definir un modelo de desarrollo del aprendizaje en torno a la universidad y a principios andrológicos, establece que las condiciones del andragógica es quien determina y diseña las estrategias para desarrollar

el aprendizaje en personas de edad avanzada, o adultos como tal, generando ambientes educativos capaces de ser aprovechados en el impartir del conocimiento, y se debe entender como un facilitador que aporta en el conocimiento con responsabilidad y mayor relevancia en el resultado del aprendizaje de estas personas, donde la aplicación de recursos de enseñanza es de mayor aplicabilidad según los requerimientos establecidos.

1.1.2 Teorías Del Aprendizaje En Personas Adultas

Las teorías de enseñanza contribuyen un desarrollo de aprendizaje mediante una la reducción de los fenómenos psíquicos y pedagógicos, generado de manera continua organizada y sistematizada con el objeto de avanzar en el crecimiento educacional de las personas en un entorno apropiado y donde el conocimiento es progresivo, en relación de la interacción y el aprendizaje y enseñanza: es decir, que el conocimiento pedagógico de se adquiere de una conducta ante la actitud social donde el estudiante adulto podría ser moldeado en relación a los requerimientos como facilitador. La edad andrológica, ha demostrado un impacto en la educación, estas personas tienen capacidades que se deben considerar y explotar diferentemente de la educación es importante el aprendizaje, enseñar a razonar, a ser creativo, a tener criterios propios para el desarrollo intelectual entre otros. Existen varias teorías de aprendizaje. Que ayuda a conocimiento de su aprendizaje dando un desarrollo eficaz de calidad y para garantizar su conocimiento más profunde en la enseñanza

1.1.3 El Constructivismo (Piaget, Vygotsky Y Ausubel)

En base al desarrollo y conceptualización de Piaget, se determina por el conocimiento de manera proactiva relativo al tiempo donde se mezcla el entorno y se genera procesos donde la asimilación y orden de las situaciones de aprendizaje se generan incluso en base a la retroalimentación o incluso en relación de que la persona esté preparada previamente en base a un conocimiento con el que pueda desenvolverse y generar apertura al proceso de enseñanza, aprendizaje

1.2 Las TIC En La Educación

La aplicación de las Tic como herramientas diseñadas para que la persona genere un aprendizaje y de aquí establezca un conocimiento valedero, requiere de ambientes especiales que aporten condiciones y características con las que la tarea de aprendizaje sea más acogedor y familiar, donde la acogida del estudiante sea más interesante y se genere un mayor interés, claro está que la aplicación de las Tic como herramienta y

método de aprendizaje perfila al conocimiento y su aprendizaje como algo mas especial en relación al entorno virtual creado por generar el aprendizaje, en beneficio de la sociedad que se ve afectada positivamente por este establecimiento.

En relación a la educación superior la calidad de aplicación de las tic, las condiciones y la interacción de docente alumno se van perfilando cada vez de mejor manera en la búsqueda de desarrollar el conocimiento y la aplicación de las estrategias de estudio.

Es entonces que las Tic tiene varios condicionantes que estimulan de mejor y con mayor calidad el acto de desarrollar el estudio y el conocimiento, por medio de la aplicación de las Tic, dotando de esta herramienta y creando una cultura sistematizada en la aplicación en varios aspectos y situaciones del día a día del alumno.

1.3 Las Plataformas Virtuales

Una plataforma virtual es el diseño de una herramienta que tienen las características de generar el conocimiento y de brindar un aporte entorno a lo que desea el docente en la aplicación de la enseñanza de su teoría o materia, de esto se desprenden ciertos paradigmas en la mente del educando, que apoyan el proceso de aprendizaje y van creando procesos para aplicar este aprendizaje en cada grupo que se encuentra inmerso en procesos similares, es necesario recalcar que se debe aplicar y estimular la actividad relacionada con los medios tecnológicos de información y que ,cada década o tiempo que se van delineando van dejando un legado que permite re direccionar el aprendizaje en favor del estudiante, de esta manera se caracteriza la importancia de esta aplicabilidad en favor de lo que busca el docente.

La aplicación de esta técnica de las TIC en cada aula es cada vez más necesario para que el conocimiento sea de mejor viabilidad y genere en la mente del estudiante un patrón de conducta frente a las condiciones de aprendizaje, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje y creando una cultura de familiarización con hábitos de estudio propios de las Tic, además de la participación y generación de ideas en cada alumno, en relación a un tema objeto de estudio, se pueden establecer varios aspectos que permitan codificar la información generada y que almacenen esto para un siguiente análisis, en base a las actividades generadas, los procesos investigativos y sus respectivas evaluaciones y desarrollo de resultados.

1.4 ENTORNO VIRTUALES DEL ENSEÑANZAS

La participación de cada persona genera un ámbito participativo y de colaboración en el proceso de educación y luego en el investigativo, y el docente genera asociatividad para que los logros y resultados son favorables al proceso de investigación por el aporte personal a cada tema por indagar,

En la actualidad se presentan corrientes de carácter virtual donde se desarrolla esta integración y colaboración así mismo como el acceso a informes y calificaciones de docentes en base a un tema sugerido a investigación, para esto se debe dotar del conocimiento necesario de trabajo en la red y en la investigación como tal, estimulando además el conocimiento.

Esto focaliza al estudiante en relación a su participación como una figura protagónica y esencial en el proceso de aporte de su propio conocimiento y facilitándole la investigación y complemento o de su conocimiento inicial. Para esto se genera una interrelación entre el contexto o entorno de la persona con su propia actividad con la finalidad de generar un conocimiento y una estructura de desarrollo personal, de aquí el conocimiento se puede establecer entorno a las Tic.

1.5 EDUCACIÓN VIRTUAL.

La innovación es una de las características más importantes del conocimiento como tal en relación a aspectos de actualidad tecnológica y aplicación de la tecnología del aprendizaje, promoviendo su propio y continuo interés por alcanzar el conocimiento y crecer en este aprendizaje propio, además de focalizar su construcción y autocrítica.

“E-learning es la capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándonos a las habilidades, necesidades y disponibilidad de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona”,. (Peñalvo, 2005)

La comunicación genera aprendizaje en base a una información dada, y eso motiva a que se establezcan ciertas estrategias que conlleven a que cada persona adopte técnicas de crecimiento en base a la tecnología flexibilizando los procesos de educación en torno a las tecnologías. Al ser diverso el conocimiento y versátil se puede repetir un hecho de construcción del conocimiento para adoptar teorías de aprendizaje.

1.6 LAS PLATAFORMAS VIRTUALES

Las redes sociales son métodos de aprendizaje que en cierta forma logran construcción de la persona y en otras difieren de esta construcción pero que de alguna manera viabilizan este conocimiento.

Con Schoology se desarrollan ambientes de sociabilidad para grupos de personas y se comparten recursos educativos tanto personales de manera científica o de simplemente redes de interacción, también se incluyen ejemplos como los de Google Drive, Khan Academy, Dropbox, Evernote.

Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta más útil para la comunidad debido a su rápido uso y comodidad de aprendizaje en la tecnología educativa, siendo capaz de desarrollar la libertad de los saberes en muchos casos y la aproximación virtual entre docentes.

El conductismo establece las tecnologías educativas como herramientas de alto alcance en la adquisición de este conocimiento y la aplicación de las tic, como plataformas virtuales donde se logra intercambiar información que si es valedera impulsa a las personas a un mejor aprendizaje.

Cada persona fuera del aula determina su propia forma de aprendizaje y la conducción de asimilarlo, cada persona puede y tiene diversas maneras de conducir esto y de interpretar su participación en el conocimiento adquirido, pero el docente debe proporcionar las pautas para que se logre establecer su crecimiento y mejor asimilación.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Según la teoría de Arias (2016), expresa que la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado. (p. 110). Es decir, que el marco metodológico es el cómo se realizó el estudio para responder al problema planteado, y dentro de la metodología de un trabajo especial de grado los procedimientos serán utilizados para llevar a cabo la investigación.

2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Por lo tanto, la presente investigación es de enfoque cuali-cuantitativo considerando que está alineado a un constructivismo social, considerado desde un punto de vista crítico propositivo en todo su desarrollo, el objetivo de la investigación no radica en establecer leyes de carácter general, sino más bien se centra a la solución a un problema específico, a fin de establecer la relación entre las variables, con todo el universo en estudio, ya que existe una relación directa entre el sujeto y el objeto de investigación, la hipótesis se pretende comprobar mediante la estadística descriptiva, para cuyo propósito, se analizará la relación que guardan, las Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica.

La investigación se planteará, desde el punto de vista cualitativo, a fin de mantener relación directa con el método deductivo, pues su análisis está dirigido al resultado final de este estudio. El proyecto está encaminado a desarrollar conocimientos de calidad, aduciendo que las Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica hayan causado un impacto social positivo, en el ámbito educativo, científico y especialmente en el comportamiento social de los niños.

2.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación generada en este trabajo genera el conocimiento en los aspectos positivos de cada investigación y cumplimiento de objetivos como la implementación de las estrategias del conocimiento, además se apoya en documentos valederos como fuentes bibliográficas, tesis libros y revistas científicas que contribuyen al conocimiento de forma eficaz que sustenten y se apoyen dentro de una Marco Teórico.

2.3 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se expone como una exploración de campo, ya que se la realiza en el mismo lugar de los hechos, interactuando directamente con los sujetos investigados poniendo en acción lo desarrollado, aplicando para ello técnicas de recolección de la información.

En resumen, el estudio se realiza alineado a los métodos cuali-cuantitativos, con un diseño de campo descriptivo y exploratorio, bajo la modalidad de una investigación constructivista, debido a que es señal de crecimiento tecnológico educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes adultos, beneficiando a las comunidades con la facilidad de aprendizaje y culminación de sus estudios con éxito.

2.6 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Fase I: El Problema: en el problema desarrolla una representación de la incierta, así mismo se establecen los objetivos, justificación y las delimitaciones de la investigación.

Fase II: Se plantea el marco teórico, donde se realiza una respectiva investigación, previos, marco legales y pedagógicas donde se sustenta la investigación del presente trabajo.

Fase III: Población y Muestra: se realiza la selección de la población y la muestra, para la aplicación de las metodologías e instrumentos de recolección de información.

Fase IV: Instrumentos: se realiza la selección de los instrumentos para la recolección de información, así como la validación por parte de los expertos seleccionados para el estudio.

Fase V: Observación de los Resultados: se realiza el análisis e interpretación de la información, con respecto a los objetivos.

Fase VI: Conclusión y Recomendación: se realiza la descripción de las conclusiones del proceso de la exploración, y las representaciones necesarias para darle continuidad al proyecto.

Fase VII: implementar la guía y plataforma en los estudiantes de la Unidad Educativa Tres de Diciembre en 3ero BGU, para validar el funcionamiento.

2.7 Población y Muestra.

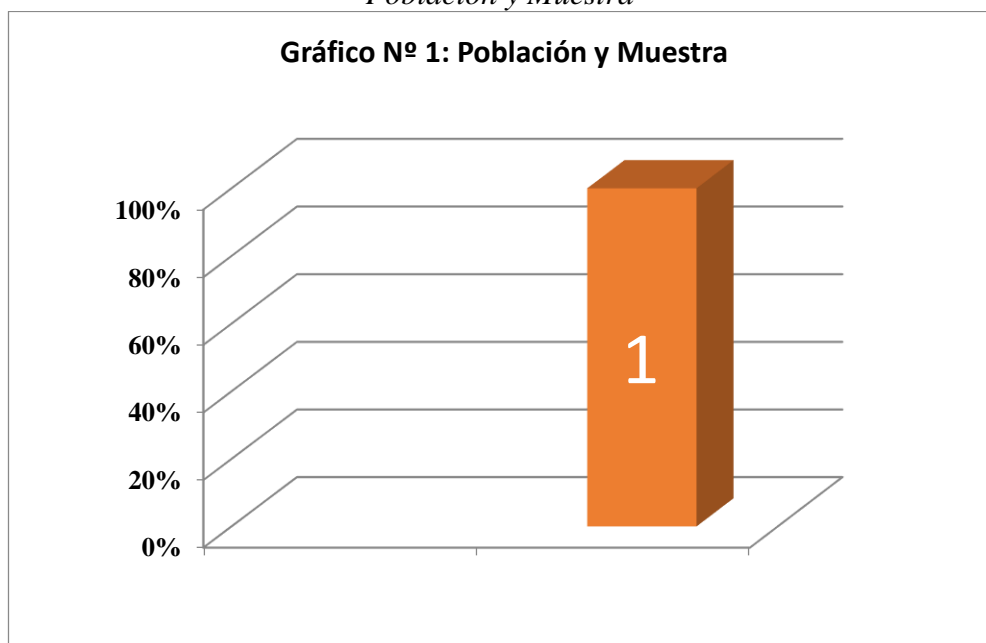
La población es de 32 estudiantes de la Unidad Educativa Tres de Diciembre en 3ero BGU, que serán los usuarios de la guía práctica, entonces, debido a que la población es finita obteniendo fácil acceso, es igual a la muestra, ya que son menos de 100 elementos sujetos a estudio.

Tabla N° 1
Población y Muestra.

Población	Muestra
32	32
100%	100%

Fuente: Aguilar, (2020).

Gráfico N° 1:
Población y Muestra



Fuente: Aguilar, (2020).

2.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La información se obtendrá mediante las técnicas de observación y encuesta tipo cuestionario con preguntas cerradas como instrumento para la recolección de información para la elaboración del planteamiento del problema. El análisis e interpretación del instrumento de recolección de datos es importante, ya que accede a la evaluación de la investigación de campo y del cuestionario, el cual permite optimizar los pilares de otras investigaciones, además de eliminar errores de datos, es por ello se analizarán los resultados por medio de la estadística descriptiva, con el uso de Microsoft Office Excel, para el proceso de tratamiento de la información y gráficos que consecutivamente darán los resultados y las conclusiones.

2.9 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Según la teoría de Sampieri, (2006), expresa que un instrumento de medición es un “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”, (p. 276). La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir y conduce a conclusiones válidas. También se establece la validez del instrumento, a juicio de los expertos: metodólogo, ingeniero informático y el tutor asesor.

La confiabilidad de los resultados se realizan a través del Método matemático en Excel para calcular los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, donde comprende que el Método Kuder Richardson (KR20), como procedimiento para calcular la confiabilidad. Estos factores pueden oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente de 0 significa una confiabilidad nula y 1 representa un máximo de confiabilidad óptima (confiabilidad total).

$$r_{ii} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

En donde:

r_{ii} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

2.10. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO BOUGUER EN 3^{ERO} BGU.

Objetivo:

Las nuevas innovaciones tecnológicas como las TIC, pueden lograr que la información como tal se genere, administre y se defina una investigación que se dirija a un conocimiento valioso, den forma de equipos de trabajo con la participación de los integrantes, sociabilizando el conocimiento y estableciendo procesos desarrollados por los estudiantes, para esto las Tic son una herramienta fundamental que nos conduce a un mejor aprendizaje.

- 1.- ¿Conoce usted los elementos básicos de la computadora?
SI _____ NO _____
- 2.- ¿Conoce usted que significan las siglas TIC?
SI _____ NO _____
- 3.- ¿Considera usted que utilizan las TIC en sus clases?
SI _____ NO _____
- 4.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?
SI _____ NO _____
- 5.- ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología?
SI _____ NO _____
- 6.- ¿Usa usted con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes?
SI _____ NO _____
- 7.- ¿Cree usted que tiene importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?
SI _____ NO _____
- 8.- ¿siente usted confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros?
SI _____ NO _____
- 9.- ¿Ha usado usted algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles?
SI _____ NO _____
- 10.- ¿Considera usted necesario cursos especiales de formación en el uso de las TIC para los profesores?
SI _____ NO _____

2.11 RESULTADO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los resultados establecidos por el desarrollo de la investigación participativa deben ser veraces, valederos confiable y objetivos para que la investigación esencialmente se determine en favor de los procesos de aprendizaje. Aquí intervienen procesos de medición de resultados y de análisis de los mismos, para lograr validar y difundir el conocimiento extraído de la investigación, además de viabilizar formas de recolección de la información. La fórmula KR – 20 es una técnica de confiabilidad por la consistencia interna, desde la formulación del coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla N° 2:
Confiabilidad Kuder-Richardson (KR-20)

MÉTODO DE KUDER-RICHARDSON (KR-20)											
CRITERIO	Preg1	Preg2	Preg3	Preg4	Preg5	Preg6	Preg7	Preg8	Preg9	Preg10	SUMA
EXCELENTE	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
REGULAR	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
suma P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Nro de sujeto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333	0,33333333
Q	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667	0,66666667
P*Q	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222	0,22222222
suma PQ	2,222										
Nro de items	10	FORMULA EN EXCEL KR- 20 Kr-20= ((NUMERO DE ITEMS/(NUMERO DE ITEMS-1))*((VARIANZA-SUMA PQ)/VARIANZA))									
Varianza	12,33333333										
Kr - 20	0,911										

Fuente: Aguilar, (2020).

2.12 ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los resultados de la investigación, sirven para comprobar las hipótesis y demostrar el logro de los objetivos. Por consiguiente, se pronuncian los resultados obtenidos después de la aplicación de la metodología seleccionada para desarrollar la investigación, la cual estuvo enmarcada en la modalidad de una investigación cuali-cuantitativa, con un tipo de investigación descriptiva, bajo un diseño y nivel de investigación de carácter exploratorio, ya que se aproxima al objeto de estudio y recolecta información a través de la encuesta, lo cual brinda los resultados presentados en las fases del diagnóstico y desarrollo de la propuesta.

DIAGNÓSTICO

En el estudio del proyecto se realizó el análisis de la situación de los estudiantes, con la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos (encuesta). A continuación se presentan los resultados de dichos instrumentos:

ENCUESTA

Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos a partir de la encuesta aplicada los 32 usuarios (estudiantes), se obtuvieron los siguientes resultados:

PREGUNTAS PARA LOS USUARIOS (ESTUDIANTES):

Tabla N° 3:

Resultados de la aplicación de la encuesta a los usuarios.

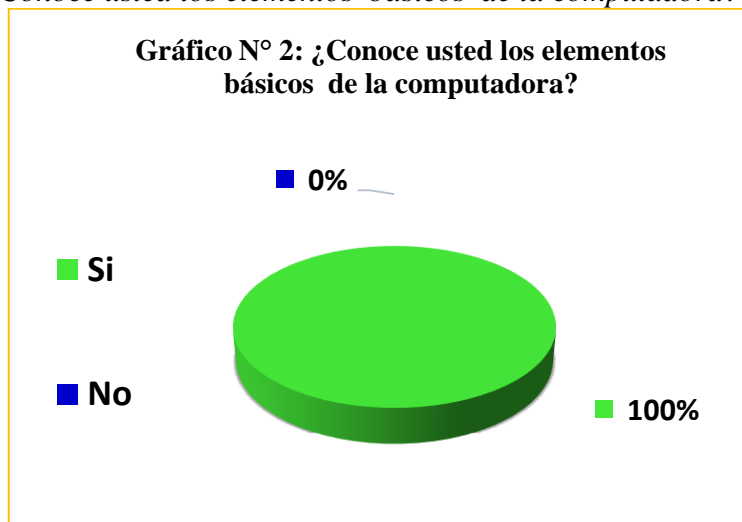
N° Ítems	Si	No
1	32	0
2	32	0
3	28	4
4	29	3
5	32	0
6	27	5
7	26	6
8	31	1
9	30	2
10	32	0

Fuente: Aguilar, (2020).

2.13 TABULACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA

Ítem 1.- ¿Conoce usted los elementos básicos de la computadora?

Gráfico N° 2:
¿Conoce usted los elementos básicos de la computadora?

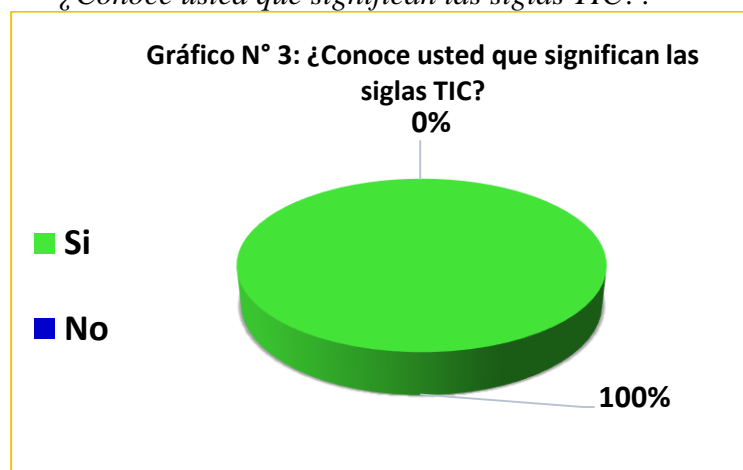


Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 100% respondió que Sí, que si conocen los elementos básicos de la computadora?

Ítem2.- ¿Conoce usted que significan las siglas TIC?

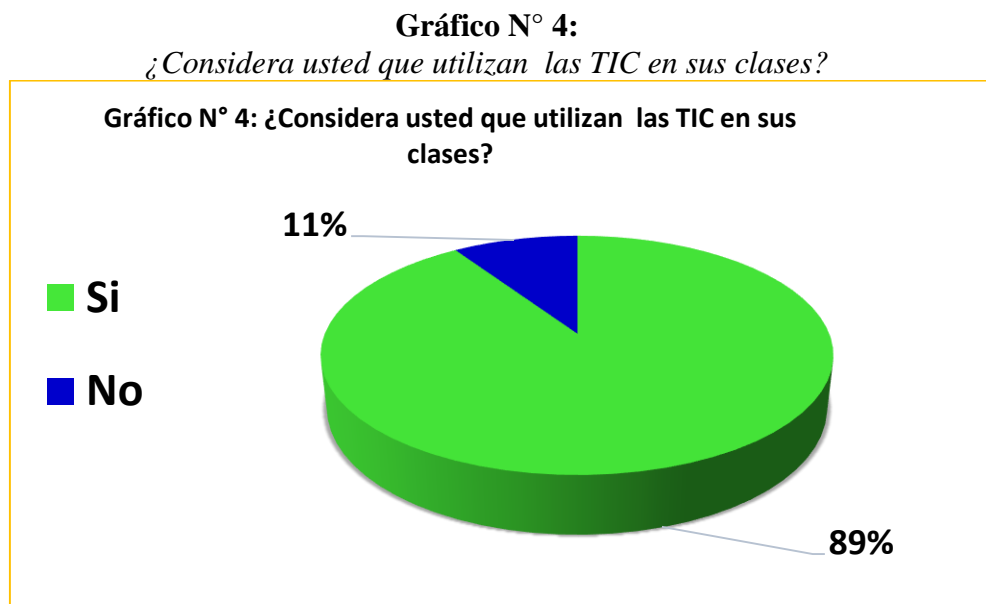
Gráfico N° 3:
¿Conoce usted que significan las siglas TIC??



Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 100% respondió que Sí, que si conoce lo que significa las siglas TIC.

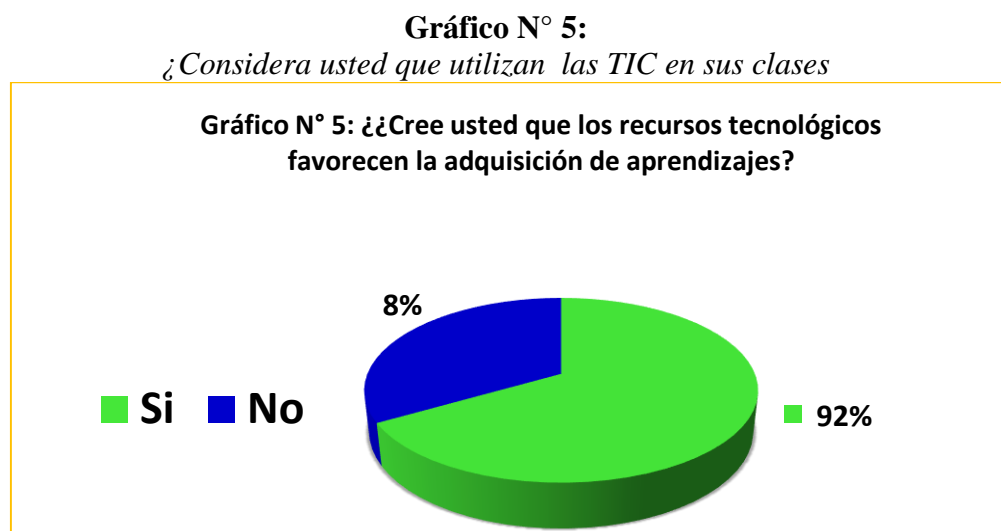
Ítem 3.- ¿Considera usted que utilizan las TIC en sus clases?



Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 89% respondió que Sí, que si consideran que utilizan las TIC en sus clases, mientras que el 11% de los estudiantes respondieron que No, Consideran que utilizan las TIC en sus clases.

Ítem 4.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?



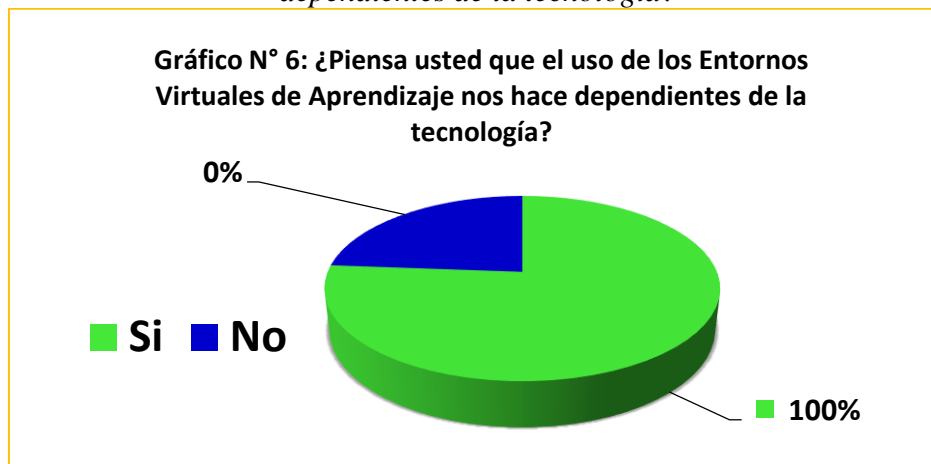
Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 92% respondió que Sí, que si creen que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, y el 8% de los estudiantes dicen que NO, creen que los recursos tecnológicos favorezcan la adquisición de aprendizajes.

Ítem 5.- ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología?

Gráfico N° 6:

¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología?



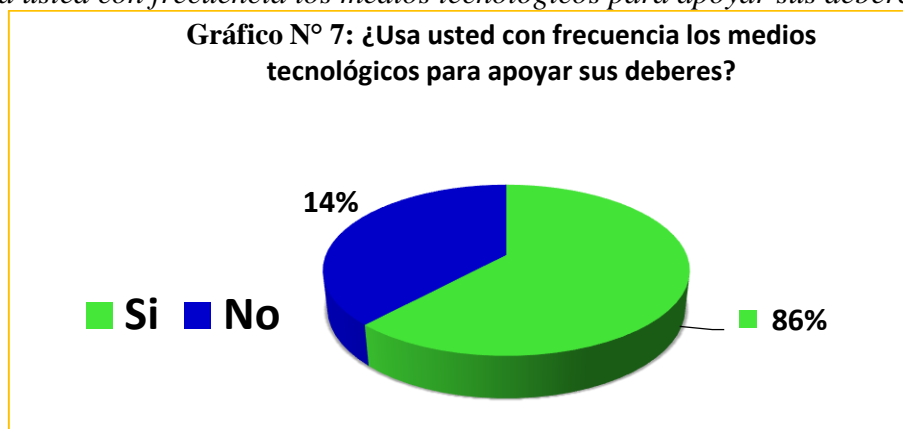
Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 100% reconoció que Sí, que si creen que el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje nos hace accesorias de la tecnología, y el 0% de los estudiantes dicen que NO, creen que el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje nos haga dependientes de la tecnología.

Ítem 6.- ¿Usa usted con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes?

Gráfico N° 7:

¿Usa usted con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes?



Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 86% respondió que Sí, que si usa con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes, y el 14% de los estudiantes dicen que NO, usa con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes.

Ítem 7.- ¿Cree usted que tiene importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Gráfico N° 8:

¿Cree usted que tiene importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?



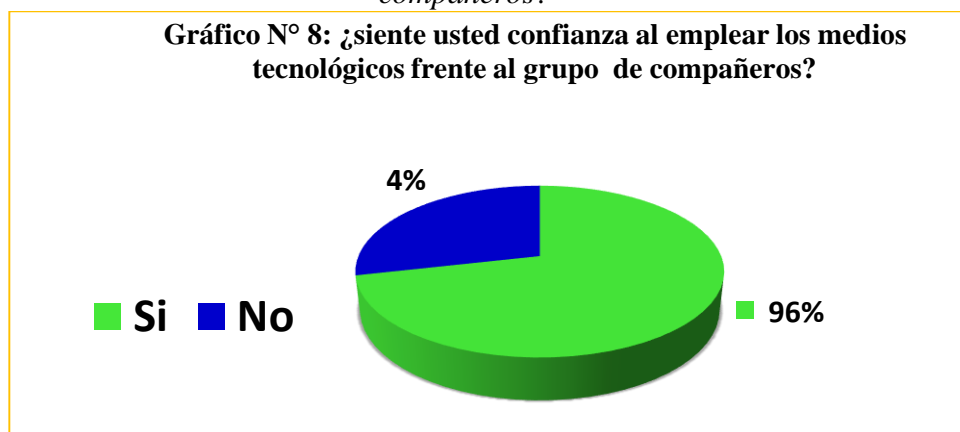
Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 81% respondió que Sí, que si creen que tiene importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, y el 19% de los estudiantes dicen que NO, creen que tenga importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza.

Ítem 8.- ¿siente usted confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros?

Gráfico N° 9:

¿siente usted confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros?



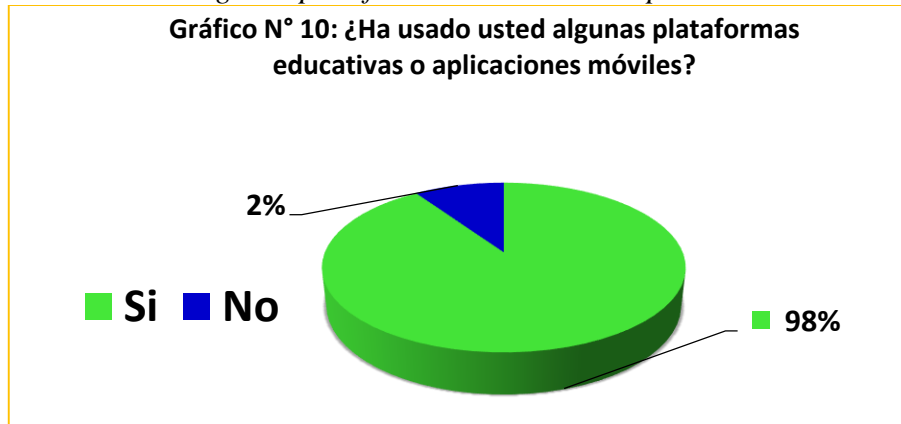
Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 96% respondió que Sí, que si sienten confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros, y el 4% de los estudiantes dicen que NO, sienten confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros.

Ítem 9.- ¿Ha usado usted algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles?

Gráfico N° 10:

¿Ha usado usted algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles?



Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 98% respondió que Sí, que si ha usado algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles, y el 2% de los estudiantes dicen que NO, ha usado algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles.

Ítem 10.- ¿Considera usted necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

Gráfico N° 11:

¿considera usted necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?



Fuente: Aguilar, (2020).

Análisis del Ítem: El 100% respondió que Sí, que si considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores, y el 0% de los estudiantes dicen que NO, considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores.

Tabla N° 4:

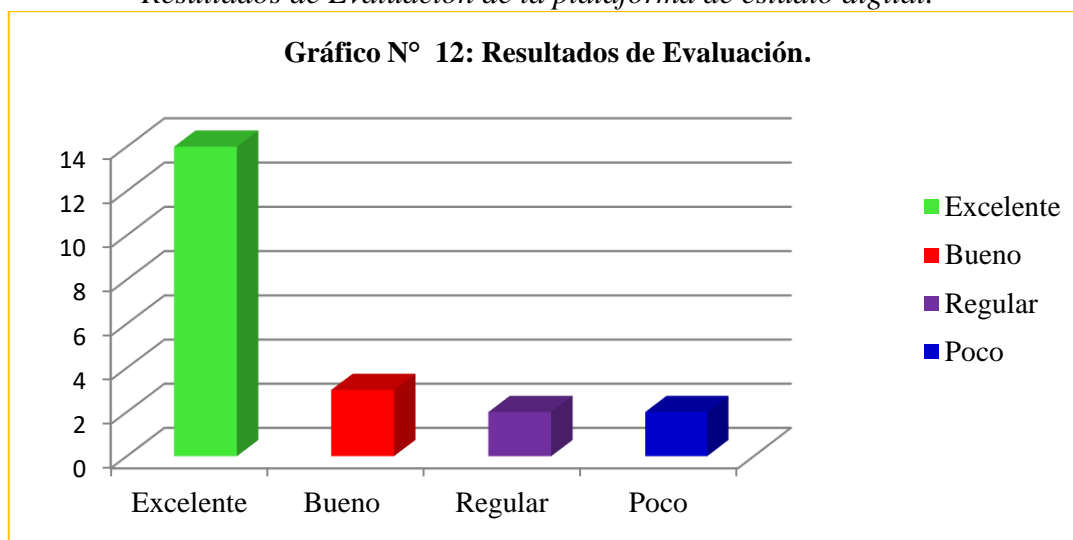
Resultados de Evaluación de la plataforma de estudio digital.

Resultados de Evaluación de la plataforma de estudio digital.				
Estudiantes	Excelente	Bueno	Regular	Poco
32	23	5	2	2

Fuente: Aguilar, (2020).

Gráfico N° 12:

Resultados de Evaluación de la plataforma de estudio digital.



Fuente: Aguilar, (2020).

Para finalizar la evaluación los estudiantes, los mismos demostraron receptividad y comportamientos positivos al realizar esta actividad, ya que este método es nuevo para ellos y le brinda la oportunidad de un aprendizaje acorde con la actualidad, brindando así resultados positivos e interés en las materias asignadas.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE: PLATAFORMA DIDÁCTICA PARA LENGUA Y LITERATURA COMO HERRAMIENTA PARA ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN ANDRAGÓGICA, DONDE SE PERMITA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO EFECTIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Dentro de esta propuesta se busca dar una alternativa de aprendizaje a través de las TIC con el manejo de una plataforma digital a través de herramientas tecnológicas que construyen nociones sobre el manejo de las TIC en la Educación.

3.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como Herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se Permita la Construcción de un Conocimiento Efectivo en el Proceso de Aprendizaje.

3.1.1 Estructura General

En referencia a la estructura general de la propuesta se constituye que se debe detallar los mecanismos, así como la demostración en la cual se sustenta el proyecto, el cual se valida por medio de los criterios de los expertos, quienes son los que certifican el proceso de posibilidad de realizar una Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como Herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se Permita la Construcción de un Conocimiento Efectivo en el Proceso de Aprendizaje.

3.1.2 Descripción de sus Componentes

El Plataforma Virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí

y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadora

6.8.2 DESCRIPCIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

La presente manual básico del usuario, está dirigido a aquellas personas que desean iniciarse o quieran probar una aula virtual para su desarrollo educativo que nos permita interactuar información como son las plataformas virtuales en Schoology sin fines de lucro y con el ánimo de que se multiplique su uso, en especial en el ámbito educacional, distribuirlo de forma gratuita, para el beneficio de la comunidad educativa; todos los gráficos pertenecen a sus creadores y a la Fundación de Schoology

Plataforma virtual Schoology

Kellie Ady Coordinador de Tecnología Educativa del Distrito, Cherry Creek School District , Colorado Sistema de Gestión de Aprendizaje Educativo (LMS) Es una plataforma gratuita de aprendizaje, sencilla y fácil de usar, pero también es una red social de docentes y estudiantes que comparten opiniones, recursos etc. Con Schoology se pueden crear grupos de alumnos, herramientas de evaluación, foros de debate, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox, Evernote.

Gráfico N° 13:
Schoology



Es un Sistema de aula virtuales que es distribuido de forma gratuita, a través de descargas directas de la Web, un nuevo usuario necesitará tiempo hasta acostumbrarse a su manejo,

Características Schoology

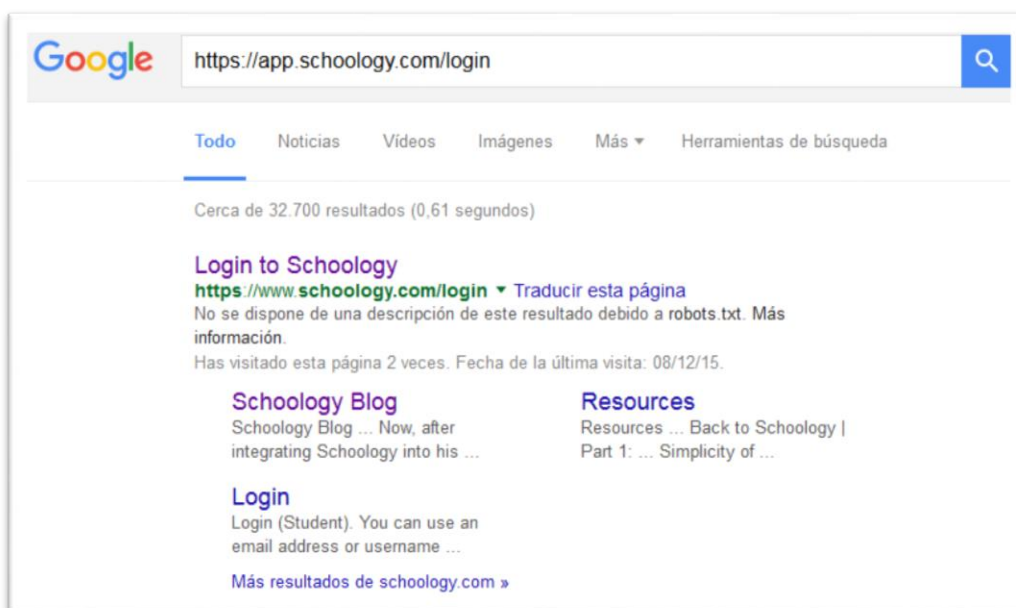
Es un sistema libre, según los fabricantes es gratuito y siempre lo será, porque además se puede instalar, el navegador de Internet Firefox, google

“Es fácil de usar y se puede interactuar con personas que quieran ingresar al sistema nos permite intercambiar ideas y facilitar con información necesaria que sea uso de aprendizaje” (Schoology, 2020)

¿Cómo ingresar al sistema schoology?

Descargue el Sistema Schoology desde el siguiente link:

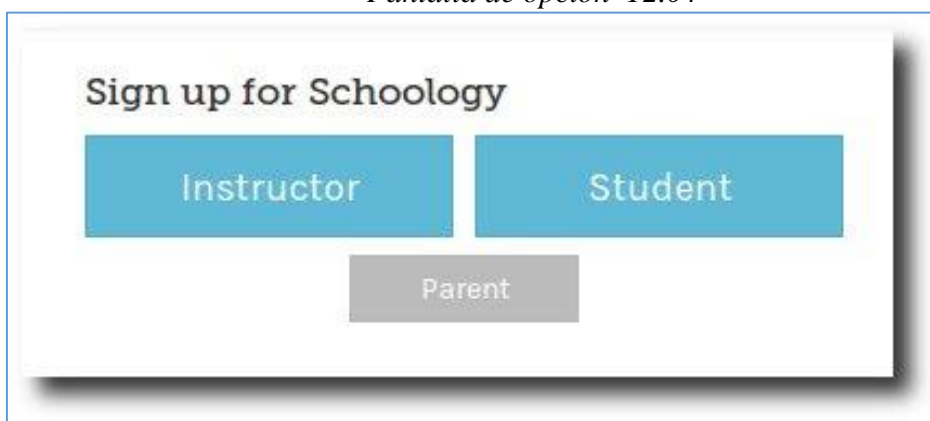
Gráfico N° 14:
Pantalla de ingreso 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Escoja las opciones que nos piden para crear nuestra plataforma virtual

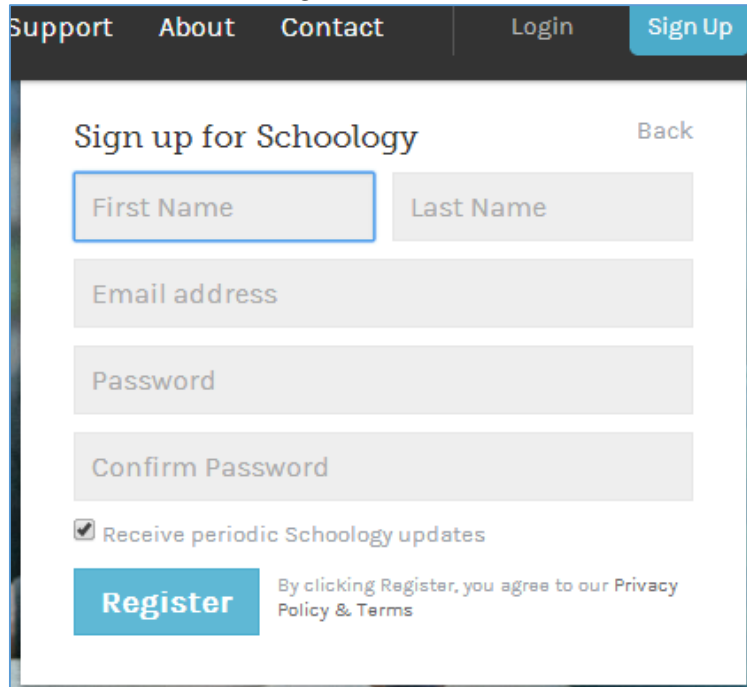
Gráfico N° 15:
Pantalla de opción 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Ingrese los datos para registrarse a la plataforma virtual schoology

Gráfico N° 16:
registrarse 12.04

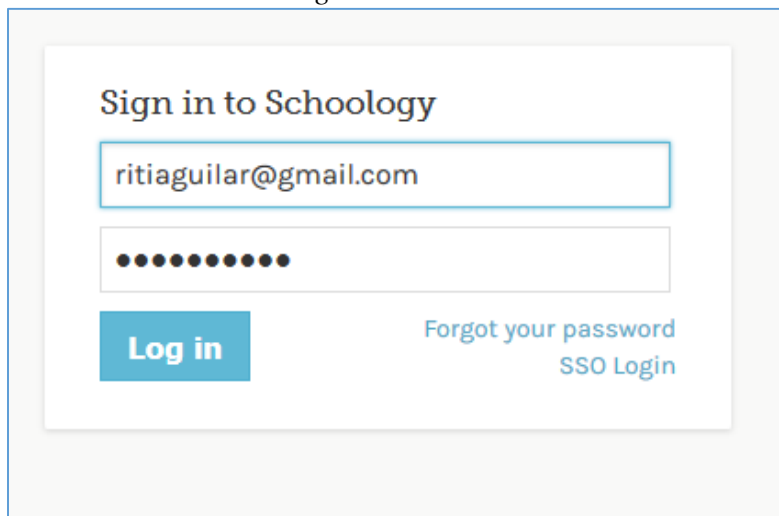


The screenshot shows the 'Sign up for Schoology' page. At the top, there is a navigation bar with links for 'Support', 'About', 'Contact', 'Login', and 'Sign Up'. The main heading is 'Sign up for Schoology' with a 'Back' link. Below the heading are four input fields: 'First Name', 'Last Name', 'Email address', and 'Password', followed by a 'Confirm Password' field. There is a checked checkbox for 'Receive periodic Schoology updates'. At the bottom, there is a blue 'Register' button and a link for 'By clicking Register, you agree to our Privacy Policy & Terms'.

Disponible en internet: 2013-02-11

Ingresar su clave y su correo electrónico

Gráfico N° 17:
registrarse 12.04

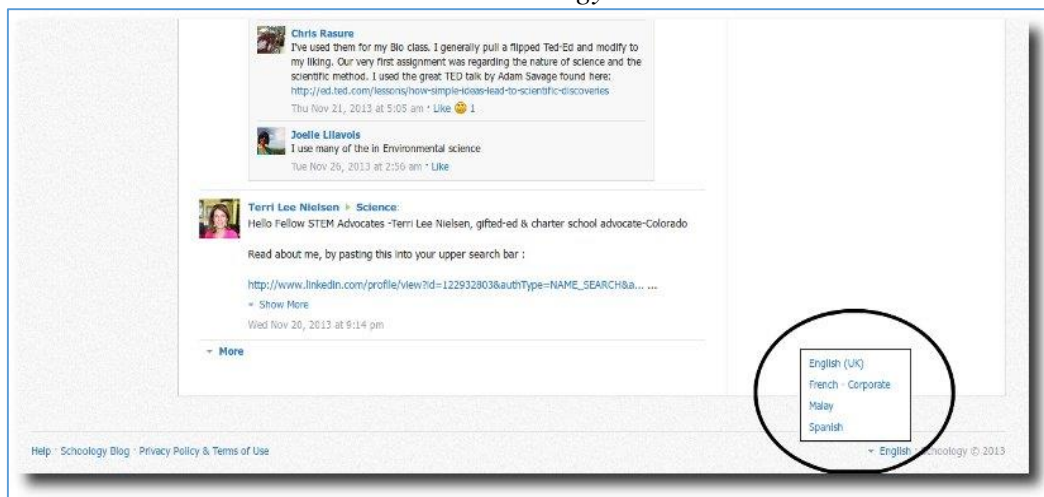


The screenshot shows the 'Sign in to Schoology' page. It features two input fields: one for the email address containing 'ritiaguilar@gmail.com' and another for the password, which is masked with dots. Below the password field is a blue 'Log in' button. To the right of the 'Log in' button, there are two links: 'Forgot your password' and 'SSO Login'.

Disponible en internet: 2013-02-11

Escoja el idioma en que desea instalar schoology, además en esta pantalla aparece una opción de prueba, para que usted visualice o utilice el sistema operativo cuando lo desee.

Gráfico N° 18:
Idioma schoology 12.04

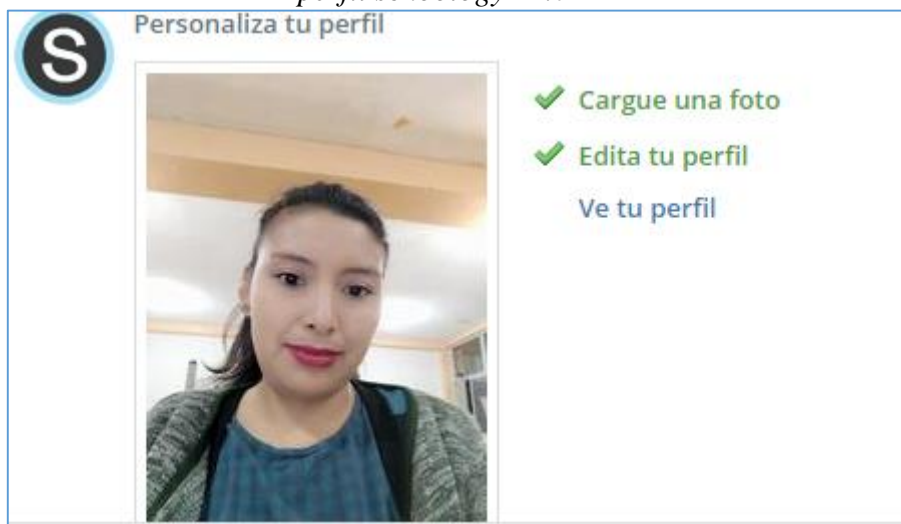


Disponible en internet: 2013-02-11

De clic en perfil.

Ingresar todos los datos requeridos que nos piden y guardar la información.

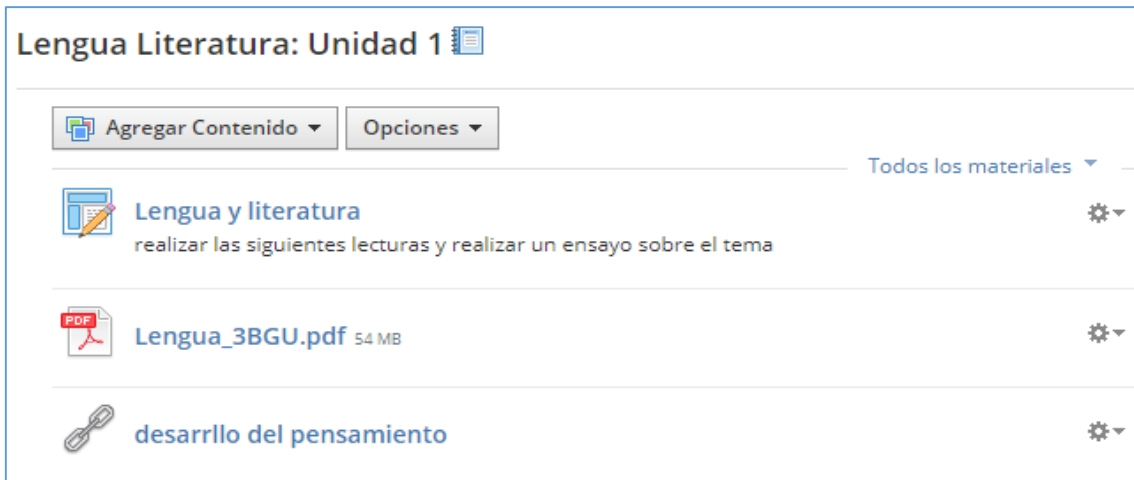
Gráfico N° 19:
perfil schoology 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Luego nos da la bienvenida y podemos utilizar los siguientes recursos

Gráfico N° 20:
bienvenida 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Es de especial interés este elemento del menú, ya que desde él se pueden añadir aplicaciones de terceros, localizándolas a partir de diferentes criterios: tipo, área, niveles, recomendados para o por los más populares

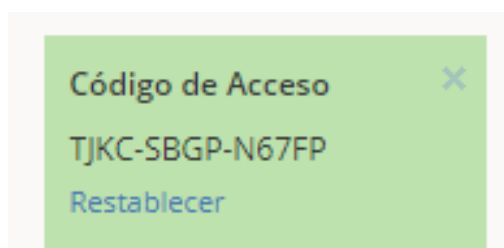
Gráfico N° 21:
menú 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Crear un curso o grupo es muy sencillo, simplemente desde ese menú superior se escoge la acción deseada. A la hora de crearlo, automáticamente se asocia un **código** de acceso para que el alumno lo introduzca al incorporarse al mismo. Este código aparece permanentemente en la esquina inferior izquierda del espacio de trabajo del curso concreto:

Gráfico N° 22:
crear cursos



Disponible en internet: 2015-12-01

Las **posibilidades** dentro de un curso son enormes: se pueden añadir contenidos (asignar tareas, pruebas, archivos, enlaces, discusiones, álbumes, páginas), actualizar el curso, configurar y consultar el libro de calificaciones de los alumnos, crear y asignar medallas a los alumnos a modo de recompensas por el esfuerzo y calificaciones, anotar las faltas de asistencias, consultar el listado de alumnos y ver las estadísticas (visitas, comentarios, usuarios, etc.).

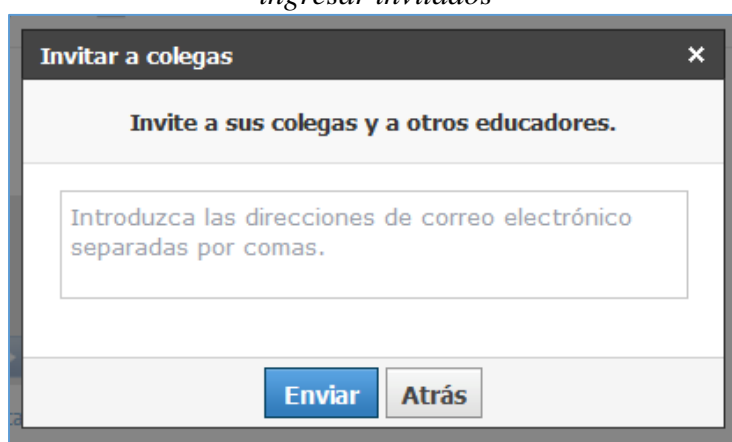
Gráfico N° 23:
curso 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Para que un alumno pueda acceder a un curso creado por un docente, simplemente debe registrarse como alumno y, en ese momento, se le pedirá el código de acceso al grupo o curso. Una vez introducido se deberá rellenar el formulario con los datos del alumno.

Gráfico N° 24:
ingresar invitados



Disponible en internet: 2015-12-01

En el caso de los grupos, se pueden configurar su privacidad así como su acceso, que puede ser abierto a todos o bien restringido mediante solicitud o mediante invitación.

Schoology es otra opción a otras herramientas de formación como Edu 2.0, Edmodo, Moodle, Blackboard, pero tiene la ventaja de ser atractiva, sencilla de utilizar, integrar muchas posibilidades en torno a un curso de formación y la opción de incluir recursos propios y externos alojados en otras plataformas, además de poder instalar aplicaciones de terceros

Gráfico N° 25:
ingresar invitados



Disponible en internet: 2015-12-01

ES LEARNING

Gráfico N° 26:
learning 12.04



Disponible en internet: 2013-02-11

Definición que es learning

El e-learning consiste en la educación y capacitación a través de Internet. Este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas.

Este nuevo concepto educativo es una revolucionaria modalidad de capacitación que posibilitó Internet, y que hoy se posiciona como la forma de capacitación predominante en el futuro. Este sistema ha transformado la educación, abriendo puertas al aprendizaje individual y organizacional. Es por ello que hoy en día está ocupando un lugar cada vez más destacado y reconocido dentro de las organizaciones empresariales y educativas.

El término "e-learning" es la simplificación de Electronic Learning. El mismo reúne a las diferentes tecnologías, y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje.

El e-learning comprende fundamentalmente los siguientes aspectos:

El pedagógico, referido a la Tecnología Educativa como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos, la psicología educativa y la didáctica.

El tecnológico, referido a la Tecnología de la Información y la Comunicación, mediante la selección, diseño, personalización, implementación, alojamiento y mantenimiento de soluciones en donde se integran tecnologías propietarias y de código abierto (Open Source).

A primera vista, los componentes tecnológicos son los más tangibles y el ejemplo más significativo son las plataformas de e-learning o LMS (Learning Management Systems); sistemas que permiten la administración y control de los aspectos administrativos de la capacitación entre otras funciones.

Los aspectos pedagógicos son como el alma del e-learning y van a trabajar sobre los contenidos. Puede que al principio sean los menos tangibles, pero serán al final los componentes más relevantes en términos de eficacia de los objetivos de enseñanza y aprendizaje fijados.

Los beneficios del e-learning son:

Reducción de costos: permite reducir y hasta eliminar gastos de traslado, alojamiento, material didáctico, etc.

Rapidez y agilidad: Las comunicaciones a través de sistemas en la red confiere rapidez y agilidad a las comunicaciones.

Acceso just-in-time: los usuarios pueden acceder al contenido desde cualquier conexión a Internet, cuando les surge la necesidad.

Flexibilidad de la agenda: no se requiere que un grupo de personas coincidan en tiempo y espacio

Que es Moodle

Gráfico N° 27:
Moodle 12.04



Disponible en internet: 2018-02-11

Moodle una plataforma virtual de aprendizaje dentro de los sistemas de gestión de procesos de enseñanza – aprendizaje a través de la creación de cursos en línea, pues permite el levantamiento de un centro capaz de gestionar distintos cursos a la vez a través de la red, que se caracteriza por poseer una estructura modular y estar construida bajo la concepción constructivista de aprendizaje.

Moodle comenzó a desarrollarse en 1999, de la mano del australiano Martin Dougiamas, como herramienta de código abierto (opensource), lo que ha permitido su implementación y mejora a lo largo del mundo, configurándose una amplia red de usuarios y desarrolladores a su alrededor.

La plataforma Moodle ha levantado el modelo del pensamiento social constructivista para explicar su forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es fundamenta en 4 pilares (Ver: “Uso de Estándares Aplicados a TIC en Educación”, Ministerio de Educación y Ciencia de España):

A) Constructivismo: La teoría constructivista, atribuida al filósofo Jean Piaget, sostiene que las personas construyen nuevos conocimientos de manera activa al tiempo que interactúan con su entorno siguiendo un proceso de asimilación y acomodación. Una persona asimilará un concepto cuando las experiencias sean alineadas con respecto al conocimiento previo de la persona. Por otra parte el proceso de acomodación, es el proceso en el cual la persona debe acomodar los conocimientos previos a los nuevos conocimientos que ha adquirido.

B) Construccinismo: El constructivismo afirma que el aprendizaje es más efectivo cuando se construyen cosas. Por ejemplo, durante la lectura de este informe, el lector puede tomar notas, aun cuando no vaya a utilizarlas posteriormente, la construcción de estas notas permitirá una mejor asimilación de los conceptos con sus propios conocimientos.

C) Construccinismo Social: Este concepto extiende las ideas anteriormente descritas a un grupo social. Los individuos de este grupo social construyen artefactos para los otros individuos del grupo, creando de manera colaborativa una pequeña cultura de artefactos compartidos con significados compartidos.

D) Conectado y Separado: Esta idea profundiza en las motivaciones de los individuos dentro de una discusión. Una persona aplica el comportamiento separado cuando intenta mantenerse “objetivo” y tiende a defender sus propias ideas utilizando la lógica y encontrando puntos débiles en las ideas del oponente. Una persona utiliza un comportamiento conectado cuando aplica aproximación más empática que acepta subjetivamente, intentado escuchar y realizar preguntas, en un esfuerzo de comprender el otro punto de vista. El comportamiento construido está basado en que una persona es susceptible a ambas aproximaciones descritas y es capaz de elegir cuál de ellas es la apropiada en la situación actual.

La plataforma se caracteriza por ser hoy en día el entorno más popular de formación virtual, siendo una plataforma que es gratuita y libre y que tiene una comunidad gigantesca de desarrollares alrededor del mundo lo que la a catapultado a ser la plataforma más extendida para la formación virtual y también como acompañamiento a la formación presencial

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Para finalizar con las conclusiones del proceso investigativo, se plantea que determinar el nivel de dificultad que presentan los estudiantes de edad Andragógica a fin de establecer estrategias mediante el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Con la aplicación de las herramientas tecnológicas de fácil acceso se pretende estimular el desarrollo de las TIC, considerando las necesidades de los adultos y los grados de dificultad para el manejo de las TIC...

- Durante el proceso de la investigación se emplearon diferentes plataformas Didáctica para Lengua y Literatura como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se le permitió la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje y discernir si desean que las TIC sigan siendo el apoyo para mejorar sus capacidades de estudios.

4.2 RECOMENDACIONES

- Mantener mecanismos abiertos para determinar los grados de dificultad que presentan los estudiantes de edad Andragógica a fin de establecer estrategias mediante el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Facilitar la aplicación de herramientas tecnológicas de fácil acceso que permita estimular el desarrollo de las TIC, considerando las necesidades de los estudiantes adultos.

- Conservar el uso de Plataformas digitales como herramienta para Estudiantes de la Educación Andragógica, donde se permita la construcción de un conocimiento efectivo en el proceso de aprendizaje, todas las asignaturas.

MODELO OPERATIVO

Tabla N° 5:
MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de aplicar la serie audiovisual educativa, para mejorar el manejo de valores en el aula	Ejecución de talleres, discusión de temáticas y propuestas innovadoras mediante el chat.	Humanos: Docente de informática y capacitador. Materiales: Proyector de multimedia. Institucionales: Sala de informática.	Desde el 2 al 05 de diciembre de 2015.	Investigador	Participantes motivados para las jornadas pedagógicas sobre la aplicación de las series educativas en el aula
Elaborar guía del usuario	Elaborar una guía básica del usuario sobre el manejo de la plataforma virtual	Realizar una guía del usuario Uso de la Plataforma documento fotocopiarlo.	Humanos: Docente Materiales: Laptop o PC Institucionales: Sala de proyector	Del 14 al 16 de Diciembre de 2015.	Investigador	Conocimientos básicos para acceder aplicar al aula virtual
Planificación	Capacitar a los docentes sobre la correcta aplicación y manejo del Software , participación en el taller de aplicación de las series educativas en el aula	Entrega, análisis y sustentación del manual de capacitación sobre la aplicación de las series educativas en el aula	Humanos: Docente. Materiales: Laptop y proyector de multimedia, Sistema Schoology	Del 16 al 17 de diciembre de 2015	Directivos y profesores	Personal docente capacitado para aplicar las aplicación de las series educativas en el aula
Ejecución	Los docentes apliquen en las aulas las series educativas de acuerdo a su planificación	En la capacitación de modalidad presencial se salvaran las dudas, luego se aplicara el taller en forma virtual.	Humanos: Docentes tutores. Materiales: Laptop y proyector de multimedia, Sistema Schoology Institucionales: Aulas d clases .intranet	Del 17 de diciembre de 2015 .	Directivos, docente tutor y docentes	Los docentes participantes aplican el Curso
Evaluación	Pedir a los docentes la ejecución del proyecto y aplicación en sus planificaciones de los recursos obtenidos en el taller	Observación y diálogo permanente con autoridades, y supervisión sobre el desarrollo del taller.	Humanos: Materiales: Ficha de observación, encuestas, guía de metodológica	De 19de diciembre de 2015 .	Directivos del Centro	Los Directivos y docentes se encuentran correctamente capacitados.

CAPÍTULO V

5. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita debe ser administrada desde sus Directivos, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla N° 6:

Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Directivos del plantel educativo e investigador
Elaboración guía del usuario de la Aula virtual,	Docentes
Período de Capacitación	Rita Verónica Aguilar Morales
Taller de capacitación sobre el manejo de las Aula virtual,	Investigador y docente del área de informática.
Evaluación	Directivos y Docentes

Elaborado por: Rita Verónica Aguilar Morales

5.2 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° 7:

Administración de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Directivos, y docentes.
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar las Aula Virtual,
¿Para qué evaluar?	* Para estar al tanto si la propuesta dio los resultados esperados. * Para estar al tanto si con la propuesta se ha logrado afianzar los conocimientos en los educandos.
¿Qué evaluar?	* La funcionalidad de las Aulas virtuales en la institución. * La participación de los Directivos y docentes en la organización y utilización del aula virtuales
¿Quién evalúa?	* Investigador. * Directivos de la Institución. * Personal docentes.

¿Cuándo evaluar?	Mientras dura la propuesta de forma continua.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas, informe de labores, ficha de los estudiantes.

Elaborado por: Rita Verónica Aguilar Morales

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, G., (2011), Importancia de las tics en la andragogía. Enlace: <http://andragogiatrics2011.blogspot.com/>. (21/08/2019).

Álvarez, E. (2015). Universidad Mariano Galvez de Guatemala. La andragogía y el uso de las tics. Enlace: <https://ticsyandragogia.weebly.com/andragogiacutea-y-ticacutes.html>. (21/08/2019).

Arias, E (2016). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (7ª ed.). Caracas: Episteme.

Balestrini A., M. (2014) *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Camacho, I., (2015), Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol.37, núm.2. Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544924002.pdf>. (21/08/2019).

Castillo, A. (2016), La tecnología andragógica. Enlace: https://issuu.com/abelcastillo1/docs/la_tecnologia_andragogica. (21/08/2019).

Evelyn G. (2010). Impacto de las TIC en la andragogía. Enlace: Andragogiatrics.blogspot.com/impacto-de-las-tics-en-la-andragogia. (21/08/2019).

Hernández, R Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline, “El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística” Sygal- Quiron ediciones, 8va edición ampliada. Caracas, Venezuela 2015 / 183p.

Kerlinger, E (1989) citado por Arias (2016). *Investigación del comportamiento (2a ed.)*. México: McGrawHill.

Ordoñez, R. (2012). Las tecnologías de la información y su transversalidad en las instituciones de educación superior. El Comité Científico del I Congreso Científico Internacional "Impacto de las Investigaciones Universitarias" Ambato-Ecuador. Enlace:<https://www.uniandes.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/LAS-TECNOLOG%20DAS-DE-INFORMACI%20N-Y-SU-TRANSVERSALIDAD-EN-LAS-INSTITUCIONES-DE-LA-EDUCACI%20N-SUPERIOR.pdf>. (21/08/2019).

Silva, R. (2009) Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Praxis Andragógica. Enlace: <http://tecnologiaenlaandragogiagrupoamb.blogspot.com/p/uso-de-la-tecnologia-en-la-andragogia.html>. (21/08/2019).

SOLIS, A. (2012) Las tic en la práctica andragógica. Enlace: <http://ameliasilvio.blogspot.com/>(21/08/2019).

TIC's, praxis y andragogía: ticspraxisandragogiafanny.blogspot.com/2011/10/lachorrera.html. (21/08/2019).

Trigueros C. (2017), Las TIC y el alumno mayor en los programas universitarios para mayores desde la perspectiva del enseñante: análisis en el contexto español. México. Enlace:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100273. (21/08/2019).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

TÍTULO:

Plataforma Didáctica para Lengua y Literatura como Herramienta para Estudiantes de la
Educación Andragógica.

Realizar con la siguiente encuesta.

1.- ¿Conoce usted los elementos básicos de la computadora?

SI _____NO_____

2.- ¿Conoce usted que significan las siglas TIC?

SI _____NO_____

3.- ¿Considera usted que utilizan las TIC en sus clases?

SI _____NO_____

4.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?

SI _____NO_____

5.- ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología?

SI _____NO_____

6.- ¿Usa usted con frecuencia los medios tecnológicos para apoyar sus deberes?

SI _____NO_____

7.- ¿Cree usted que tiene importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

SI _____NO_____

8- ¿siente usted confianza al emplear los medios tecnológicos frente al grupo de compañeros?

SI _____NO_____

9.- ¿Ha usado usted algunas plataformas educativas o aplicaciones móviles?

SI _____NO_____

10.- ¿Considera usted necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

SI _____NO_____

Gracias



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS**

FICHA PARA OBSERVACIÓN DE CLASES

DATOS DEL DOCENTE
APELLIDOS Y NOMBRES:
ESPECIALIDAD:
MATERIA:

VALORACIONES			
1	2	3	4
Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca

LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A LA CLASE		1	2	3	4
1	Interactúan trabajando en parejas o en grupos				
2	Son colaborativos entre compañeros y el docente				
3	Hacen sus preguntas				

HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EL DOCENTE		1	2	3	4
4	Utiliza medios tradicionales, carteles, pizarra, marcadores				
5	Maneja medios tecnológicos, como: laptop, proyector e internet				
6	Combina medios tradicionales y tecnológicos para impartir su clase				

QUE MÉTODOS UTILIZA EL DOCENTE		1	2	3	4
7	Envía tareas como refuerza sobre el tema tratado				
8	Utiliza algún medio para comunicarse con sus estudiantes				
9	Realiza la evaluación para luego reforzar				