



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020.

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Modelo de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés mediado por TIC para Educación Superior
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Karenth Daniela Cuascota Lechón
Tutor/a:
René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Ceferino Cortijo Jacomino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés mediado por TIC para Educación Superior.

Elaborado por: Karenth Daniela Cuascota Lechón, de C.I: 1004026827, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., Marzo de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
Índice de tablas.....	4
Índice de figuras	5
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problemática.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	3
1.2. Problema a resolver.....	5
1.3. Proceso de investigación	5
1.4. Vinculación con la sociedad.....	6
1.5. Indicadores de resultados	6
CAPÍTULO II: PROPUESTA	7
1.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	7
1.2. Descripción de la propuesta	10
1.3. Matriz de articulación.....	26
ANEXOS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias metodológicas constructivistas	9
Tabla 2. Comparación de entornos virtuales de aprendizaje	10
Tabla 3. Recursos y actividades de la Web 2.0 insertadas en el aula virtual	25
Tabla 4. Matriz de articulación – Bloque académico 1	26
Tabla 5. Matriz de articulación – Bloque académico 2	27
Tabla 6. Matriz de articulación – Bloque académico 3	28

Índice de figuras

Figura 1. Estructura general del aula virtual propuesta.	12
<i>Figura 2.</i> Estructura general del aula virtual en Moodle.	13
Figura 3. Estructura del Bloque de Inicio	14
Figura 4. Información del tema 1 – Present Continuous	15
Figura 5. Desarrollo del tema 1 – Present Continuous	15
Figura 6. Actividad para estimular las experiencias previas.	16
Figura 7. Construcción del conocimiento de manera colaborativa en una pizarra digital.	16
Figura 8. Ficha interactiva para aplicación del nuevo conocimiento.	17
<i>Figura 9.</i> Cuestionario de Moodle con una canción incrustada.	18
Figura 10. Información del tema 2 – Modal Verbs	18
Figura 11. Desarrollo del tema 2 – Modal Verbs	19
Figura 12. Construcción del conocimiento de manera colaborativa en una pizarra digital.	20
Figura 14. Foro para la publicación de videos.	21
Figura 15. Información del tema 3 – Quantifiers	21
Figura 16. Desarrollo del tema 3 – Quantifiers	22
Figura 17. Ficha interactiva para partir de los conocimientos previos.	22
Figura 18. Lección interactiva que facilita la construcción del conocimiento.	23
Figura 19. Video interactivo que permite aplicar el nuevo conocimiento.	23
<i>Figura 20.</i> Foro para la publicación de audios	24

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Superior se ha convertido en un reto para los docentes y estudiantes, pues a pesar de ser una asignatura que se imparte en las instituciones educativas desde muy temprana edad; todavía no se ha logrado alcanzar en su totalidad los resultados de aprendizaje esperados.

Tomando en cuenta este contexto es de vital importancia que el docente planifique sus actividades académicas empleando estrategias metodológicas que proporcionen escenarios de aprendizaje en los cuales el estudiante pueda participar de manera activa y protagónica generando una asimilación significativa de los conocimientos del idioma Inglés.

El presente proyecto contiene un diseño de aprendizaje basado en estrategias metodológicas y tecnológicas, que al combinarse de manera apropiada y planificada en un aula virtual de MOODLE; permitirán lograr un aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior que se encuentran aprendiendo inglés.

Cabe también mencionar que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés facilita la adquisición de habilidades lingüísticas, fomenta la motivación intrínseca y fortalece el trabajo colaborativo entre estudiantes. Así pues, una adecuada combinación entre estrategias metodológicas y los recursos tecnológicos que nos ofrecen las TIC se podrá alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados.

Comentado [1]: corregir

Comentado [jm2R1]:

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en estudiantes de Educación Superior a través de la aplicación de un modelo metodológico mediado por TIC?

Objetivo general

Elaborar un aula virtual de aprendizaje para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Educación Superior.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC para el aprendizaje del Inglés en estudiantes de Educación Superior.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje del Inglés en estudiantes de Educación Superior.
3. Diseñar un aula virtual de aprendizaje en Moodle con herramientas de la web 2.0 para la enseñanza y aprendizaje del Inglés en estudiantes de Educación Superior.
4. Valorar a través del criterio de especialistas el aula virtual de aprendizaje en Moodle para la enseñanza y aprendizaje del Inglés en estudiantes de Educación Superior.

Beneficiarios directos:

El presente trabajo investigativo beneficia de manera directa a los estudiantes que se encuentran aprendiendo el idioma Inglés en instituciones de Educación Superior, así como también a los docentes que imparten dicha asignatura.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La educación es parte de la vida misma y esta se ha ido adaptando y transformando a los diferentes cambios que ha sufrido la humanidad a través del tiempo. Los seres humanos siempre han estado en una constante búsqueda de medios que les permitan adquirir conocimientos de un modo más práctico y significativo; así pues, profundizando en los procedimientos enseñanza aprendizaje propios de la educación.

Para entender mejor los procesos de enseñanza aprendizaje se han desarrollado distintas teorías que pretenden explicar la manera en que el ser humano aprende. Así pues, una de las primeras teorías de aprendizaje es la llamada conductista que hace hincapié en los cambios de la conducta observable del individuo. Como una contradicción al conductismo aparece la teoría cognoscitiva cuyo objetivo es entender el aprendizaje a través de los procesos cognitivos del sujeto. Finalmente, una de las teorías más aceptadas y empleadas en la actualidad es la denominada teoría constructivista que considera al individuo como constructor de su propio conocimiento.

El constructivismo cuyos principales exponentes son Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, sostiene que el conocimiento es una construcción propia del ser humano. De allí que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje constructivista, el alumno desempeña un rol activo y protagónico, siendo el docente un mediador o facilitador que dota a los estudiantes de situaciones de aprendizaje que les permitan construir su propio conocimiento haciendo uso de sus experiencias previas e interactuando con el medio que los rodea.

Las teorías de aprendizaje contemporáneas además de seguir aportando de manera significativa a los procesos educativos, también se han visto en la necesidad de incorporar la tecnología a estos últimos, pues la era digital actual así lo amerita. Es así que en la actualidad el proceso de enseñanza y aprendizaje va de la mano con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) buscando que los individuos adquieran habilidades para el mundo actual y futuro.

Las TIC han revolucionado la manera en la que los individuos se comunican y obtienen información, impactando de modo significativo a la educación. La comunicación inmediata, la interacción, el fácil acceso, procesamiento y almacenamiento de información; entre otras son algunas de las características que poseen las TIC. Estas peculiaridades han generado espacios de aprendizaje más llamativos, colaborativos e interactivos contribuyendo de manera significativa a los procesos educativos actuales.

La variedad de recursos tecnológicos que ofrecen las TIC ha revolucionado los ámbitos educativos; tal es el caso del proceso enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés que en la actualidad se ha vuelto más interactivo, colaborativo y se desarrolla en contextos reales gracias a la incorporación de herramientas tecnológicas como el internet, materiales multimedia, avatares, simuladores, aplicaciones, etc.

En concordancia con lo anteriormente expuesto. Solórzano (2019), en su trabajo investigativo: Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Reading, previo a obtener el título de Magister en la Universidad Israel; concluyó que la amplia variedad de recursos tecnológicos con fines pedagógicos, simplifican y agilizan los procesos educativos mejorando notablemente los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Zuñia (2020), estudiante de pregrado de la Universidad de Cuenca realizó un trabajo investigativo cuyo objetivo fue explorar el uso de las TIC como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de vocabulario del Idioma Inglés. En la mencionada investigación se observó que el uso de las TIC cambia los ambientes tradicionales de aprendizaje por unos más interactivos y que responden a los estándares de aprendizaje actuales. Adicionalmente, se demostró que el uso de herramientas tecnológicas motiva a los estudiantes a ser más activos y participativos debido a que estos encuentran a las TIC útiles y entretenidas.

Finalmente, Basterra (2020), en Argentina, con el objetivo de investigar y describir las implicaciones de las TIC en una clase de Inglés; demostró mediante una encuesta realizada a los estudiantes, que el uso de herramientas tecnológicas mantiene a estos más motivados y concentrados pues las clases se tornaron más divertidas y dinámicas, logrando resultados de aprendizaje significativos. Así mismo, se pudo evidenciar que el uso de las TIC promueve la autonomía y el trabajo colaborativo permitiendo que los educandos sean los constructores de su propio conocimiento.

1.2. Problema a resolver

En Ecuador, de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior (CES), el aprendizaje de una segunda lengua es un requisito indispensable previo a la obtención del título de Tercer Nivel; debiendo obtenerse al menos un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. El problema se presenta en que a pesar de los diferentes esfuerzos que se han llevado a cabo por la comunidad educativa para alcanzar los estándares requeridos, el nivel que alcanzan los estudiantes al egresar de las Instituciones de Educación Superior es un equivalente al A1.

Es así que, de mantenerse el problema antes mencionado, los futuros profesionales del Ecuador tendrán un dominio muy bajo del Inglés, limitando sus oportunidades en el campo laboral, profesional y personal. Es por esto, que el presente trabajo investigativo propone realizar un aula virtual con herramientas tecnológicas que al ser combinadas con una metodología adecuada; proporcionarán a los estudiantes espacios de aprendizaje que les permita lograr las competencias lingüísticas esperadas.

1.3. Proceso de investigación

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo pues este nos permite acercarnos a la realidad social a través de la interpretación de la perspectiva que poseen los individuos sobre un determinado tema. Debido a que la investigación cualitativa es subjetiva e inductiva se empleó una encuesta a un grupo intencional de estudiantes con el objetivo de conocer su percepción acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Superior.

La recolección de datos y la interpretación de estos permitió ahondar en las principales causales que no permiten que los estudiantes de Educación Superior logren el nivel de Inglés esperado. Así mismo y en base a la interpretación de la información recolectada, se pudo proponer un aula virtual de aprendizaje que contiene herramientas tecnológicas y que siguen una línea metodológica constructivista con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Población, unidades de estudio y muestra

La población considerada para esta investigación fueron los estudiantes de Educación Superior del Ecuador, la unidad de estudio se fijó en los alumnos de los segundos semestres del Instituto Superior Tecnológico "Nelson Torres" de la ciudad de Cayambe; y la muestra se realizó con el curso: Segundo "A" de la Carrera Tecnología Superior en Desarrollo de Software en el cual se recibe la asignatura de Inglés A2.

1.4. Vinculación con la sociedad

Cada día es mayor el número de personas que deciden continuar con su formación académica, teniendo que certificarse en el idioma inglés independientemente de su rama profesional. Es por esto que los docentes que imparten dicha asignatura deben contar con estrategias metodológicas novedosas que permitan lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes de Educación Superior.

El presente trabajo de investigación pretende contribuir en la potencialización del proceso enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación Superior. Un aula virtual de aprendizaje que integre actividades metodológicas apropiadas permitirá lograr un aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes de nivel superior. Una buena adquisición de las habilidades lingüísticas brindará a los alumnos posibilidades para desenvolverse de mejor manera en el campo profesional y personal permitiéndoles aportar de manera significativa a la sociedad.

1.5. Indicadores de resultados

Tomando en cuenta el planteamiento del problema y las características de la presente investigación, se considerarán los siguientes indicadores:

- Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC.
- Nivel de asimilación de contenidos en los estudiantes.
- Motivación intrínseca hacia la asignatura por parte del estudiantado.
- Interés de los alumnos hacia el autoaprendizaje.
- Comparación con grupos de estudiantes de Educación Superior en los que no se utiliza metodologías de enseñanza aprendizaje para el Inglés mediadas por TIC.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

El mundo globalizado actual necesita cada vez más de individuos que posean habilidades que les permitan desenvolverse de la mejor manera, y la comunicación es sin duda una de ellas. Millones de personas alrededor del mundo utilizan el idioma Inglés como la lengua universal para comunicarse y relacionarse independientemente de su cultura o lengua nativa. El Inglés además de facilitar la comunicación mundial, es conocido por ser el lenguaje de la ciencia debido a que el 75 % de bibliografía científica se encuentra en dicha lengua.

El Inglés al ser un idioma debe adquirirse de manera integral, las destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading y writing); deben ser aprendidas de manera concatenada y en situaciones reales. Un buen dominio lingüístico del Inglés permitirá al individuo comunicarse, expresarse y entender eficazmente el lenguaje en contextos orales y escritos; permitiéndole mejorar sus relaciones labores, profesionales y personales.

La presente propuesta tiene como objetivo lograr en los estudiantes una buena competencia de las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Para esto es necesario fundamentar las teorías de aprendizaje que permitan alcanzar las metas establecidas. Existen diferentes corrientes pedagógicas que permiten comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y se ha visto pertinente hacer un análisis y comparación para seleccionar aquellas que nos permitan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La corriente pedagógica conductivista fue una de las primeras teorías que se encargó de estudiar los procesos que se llevan a cabo en el aprendizaje del ser humano. Para el conductismo lo más importante es el cambio de conducta que se puede observar en el individuo como resultado de los diferentes estímulos y refuerzos que recibe por parte del docente. Esta teoría sitúa al docente como actor principal del proceso enseñanza y aprendizaje, en donde el alumno es un receptor pasivo de información. Contradiendo los fundamentos conductivistas, surge la teoría de aprendizaje cognoscitivista que se centra en los procesos cognitivos del individuo; permitiendo al estudiante ser un agente activo y crítico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La profundización y el estudio de los aspectos cognitivos que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje han dado paso a la corriente pedagógica constructivista; misma que será el fundamento del presente trabajo investigativo. El constructivismo cuyos principales exponentes son Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, afirma que el individuo es el constructor de su propio conocimiento. Para Piaget el desarrollo intelectual del ser humano se presenta cuando existe una

reestructuración del conocimiento que empieza con un cambio externo, dando paso a nuevos esquemas o ideas que modifican estructuras existentes a medida que el individuo se desarrolla. Vygotsky por su parte sostiene que el conocimiento es producto de la cultura y la interacción social. Finalmente, Ausubel asegura que la asociación de las experiencias previas que posee el alumno con el nuevo conocimiento resulta en un aprendizaje significativo.

A pesar de las distintas percepciones en que se han hecho sobre el Constructivismo un aspecto en el que concuerdan los constructivistas es que “el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (Matajira, 2019, p. 27). Esto quiere decir, que el individuo en este caso el alumno es el protagonista y constructor de su propio conocimiento dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El papel del docente dentro del paradigma constructivista es el de ser un moderador o facilitador que crea experiencias de aprendizaje y acerca herramientas para que el estudiante construya sus conocimientos en interacción con sus pares y el medio que lo rodea. Cabe mencionar que los escenarios de aprendizaje creados por el docente deben poseer ciertas cualidades como: fomentación del trabajo colaborativo, espacios para la reflexión y la oportunidad de aplicar los saberes a contextos de la vida real.

Como ya se mencionó anteriormente, la adquisición de un idioma debe darse de manera integral. Un buen dominio de las habilidades lingüísticas del Inglés, permitirá que el estudiante pueda comprender el idioma en su forma oral y escrita en cualquier contexto de la vida diaria; así mismo le facilitará la comunicación e interacción en códigos orales y escritos con personas de habla inglesa.

Una metodología basada en el constructivismo es la que se plantea para lograr en los estudiantes las competencias lingüísticas esperadas. En este sentido, el estudiante tendrá un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés, y el docente será el responsable de “proporcionar estrategias y técnicas constructivistas como peldaños que le faciliten al estudiante descubrir y construir el conocimiento y significados e intercambiar ideas y experiencias del aprendizaje” (Chiluiza, Castillo, Parra & Sanguña, 2017, p. 64).

Para que una clase de Inglés sea netamente constructivista es necesario que el docente como facilitador del aprendizaje empiece por estimular las experiencias previas que poseen los estudiantes. Seguidamente, proporcionará situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante ir construyendo su propio conocimiento de manera progresiva y con la ayuda del docente o/y compañeros. Después se tendrá que aplicar lo aprendido a contextos reales y finalmente una evaluación que permita medir el logro de los objetivos trazados al principio de la clase.

Tabla 1*Estrategias metodológicas constructivistas*

Activación de experiencias previas	Construcción del aprendizaje	Aplicación del nuevo conocimiento	Evaluación	
Lluvia de ideas	Observación	Actuaciones	Mapas Conceptuales	
Juegos	Experimentación	Diálogos	Proyectos Integradores	
Mesa redonda	Analogías	Simulaciones	Debates	
Discusión guiada	Aprendizaje colaborativo	Collages	Trípticos	
Preguntas exploratorias	Mapa de Palabras	Comparaciones	Resúmenes	

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias metodológicas constructivistas mencionadas en la tabla 1 pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés, la aplicación de estas, obviamente dependerá del grupo de estudiantes con los que ese esté trabajando, el tema que se está abordando, los objetivos planteados, etc.

Ahora bien, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés se acople a las exigencias del mundo actual, es necesario hacer uso de las herramientas tecnológicas que se tienen al alcance gracias al avance científico y tecnológico. Los recursos multimedia, las redes sociales, los repositorios, los simuladores y las aplicaciones son algunos recursos tecnológicos que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las TIC “son importantes en nuestra vida cotidiana. Es una realidad que existe un uso frecuente de computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, para diversos propósitos, desde lo profesional hasta necesidades de índole personal” (Rodríguez, 2020, p. 7). Por lo anteriormente expuesto, el proceso educativo estaría incompleto sin el uso de estas herramientas que se han vuelto tan indispensables para la humanidad.

La aparición del Internet ha permitido que Las Tecnologías de la Información y la Comunicación sigan evolucionando y desarrollándose de manera significativa. El Internet es la red más grande de computadoras conectadas entre sí que contienen un sin número de información. Los buscadores, páginas web, correos electrónicos y repositorios son algunas herramientas que la internet pone al alcance de todos. En la actualidad la principal herramienta de búsqueda de información es el internet; esto ha beneficiado de manera significativa a los procesos educativos; permitiendo la innovación y actualización de los mismos.

El uso masivo del internet ha dado lugar a la aparición de distintos sitios web y plataformas virtuales que facilitan la interacción entre usuarios con intereses en común. Un ejemplo de esto son las redes sociales en las que los usuarios comparten información de índole social y personal. Otro ejemplo de

Comentado [3]: corregir

la interacción con fines específicos en la internet son las plataformas virtuales, que dependiendo de su propósito pueden ser administrativas, de ubicación, educativas, etc. Las redes sociales y las plataformas virtuales con fines educativos han ido tomando un lugar muy importante en los procesos educativos. Así pues, Schoology, Edmodo, Google Classroom y Moodle son las plataformas virtuales educativas más empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación actual.

Las plataformas virtuales educativas son espacios alojados en la web que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas plataformas contienen recursos, actividades y herramientas informáticas que promueven la interacción y la didáctica dentro de los procesos educativos (Murcia, 2020). Foros, chats, wikis, cuestionarios, juegos, evaluadores y facilidad de enlace a herramientas de la web 2.0 son algunos de los recursos y actividades que proporcionan las plataformas virtuales educativas para facilitar la interacción entre docentes y estudiantes.

1.2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta tiene una estructura tecno educativa basada en la teoría de aprendizaje constructivista, que permitirá lograr aprendizajes significativos del Idioma Inglés en estudiantes de Educación Superior. Para este propósito se ha seleccionado a la plataforma virtual Moodle como gestor del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. La selección se la realizó en base a comparaciones con otros entornos virtuales educativos; llegando a la conclusión de que Moodle se acopla más a los objetivos planteados; por ser un gestor de aprendizaje sencillo y fácil de usar, proporciona una gran variedad de recursos y actividades, es idónea para la aplicación en la Educación Superior, etc.

Tabla 2

Comparación de entornos virtuales de aprendizaje

Características	Moodle	Schoology	Google Classroom	Edmodo
Registro de calificaciones	✓	✓	✓	✓
Registro de asistencia	✓	✓	X	X
Importación de cursos	✓	✓	X	X
Interfaz sencilla y amigable al usuario	✓	X	✓	✓
Amplia gama de recursos de colaboración	✓	✓	X	X

Características	Moodle	Schoology	Google Classroom	Edmodo
Adecuado para estudiantes universitarios	✓	✓	✓	X
Se utiliza en la institución educativa	✓	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

a. Estructura general

Para estructurar el aula virtual propuesta, se ha tomado como referencia la estructura del Bloque Cero de la metodología PACIE, que en este caso se denominará bloque de Inicio. Esto permitirá presentar la información general del curso de manera organizada; adicionalmente en esta sección el estudiante tendrá acceso a espacios de interacción y comunicación. Así mismo, los bloques académicos contienen secciones que permitirán desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés basados en el constructivismo.

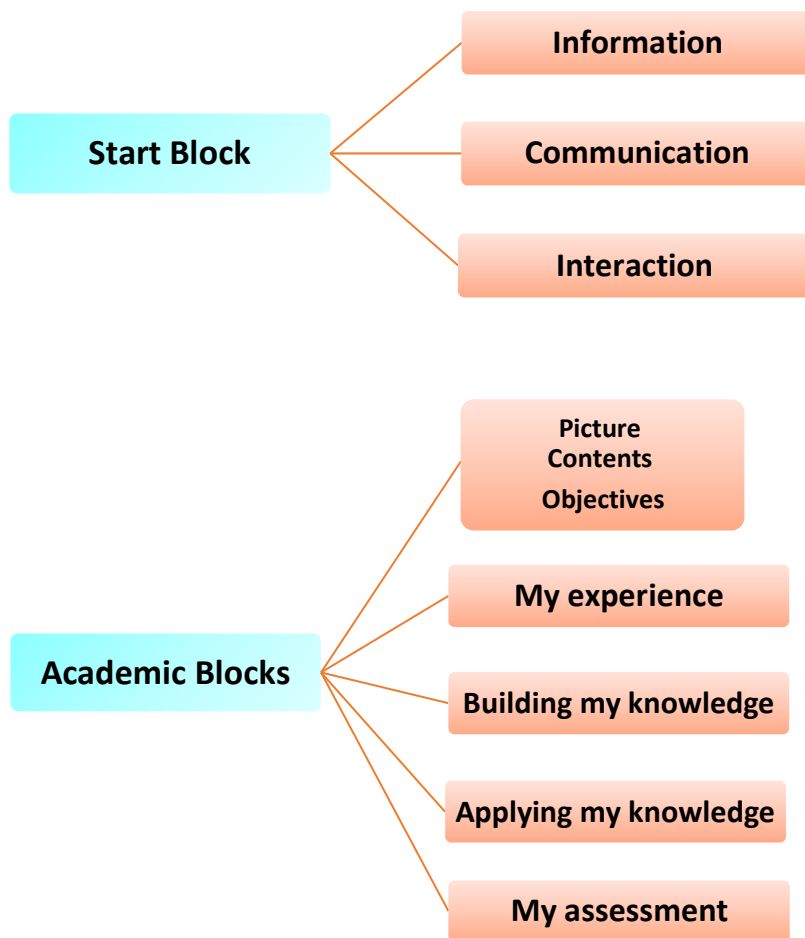


Figura 1. Estructura general del aula virtual propuesta.
Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del aporte

El aula virtual propuesta en Moodle contiene un Bloque de Inicio basado en el diseño del Bloque Cero de la metodología PACIE. Así mismo, los bloques académicos contienen una estructura que permiten desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés desde el enfoque constructivista.



Figura 2. Estructura general del aula virtual en Moodle.

Fuente: Elaboración propia

Bloque de Inicio – Start

El bloque de Inicio contiene tres secciones:


Información: En esta sección se encuentra la información sobre el docente, el syllabus de la asignatura y una carpeta con las calificaciones de los estudiantes que será actualizada cada bimestre.


Comunicación: Contiene un foro designado para novedades e instrucciones, el link de acceso al grupo de WhatsApp del curso, y el enlace para las clases sincrónicas.


Interacción: Compuesta por un foro de cafetería que facilita la interacción sobre temas de interés personal, y una actividad de vocabulario para que el estudiante coloque las palabras que le son nuevas.

Start


Information


 Meeting my teacher

 Syllabus English A2

 Gradebook Section

Communication

 Instructions

 WhatsApp 2do "A" Desarrollo de Software

 Synchronic classes link

Interaction

 Cafeteria foro


 My new vocabulary

Figura 3. Estructura del Bloque de Inicio
Fuente: Elaboración propia

Bloques académicos

Tema 1: Present Continuous

Se presenta primero la información del tema a tratar: una imagen relacionada a la temática, los contenidos, además de los objetivos a ser alcanzados.

1 Present Continuous



Contents:

- [Present Continuous](#) grammar tense.
- Vocabulary related to action verbs.
- Listening and Speaking practice skills.

Objectives:

General Objective:

At the end of this lesson, students will be able to: Describe activities that are happening at the moment by using the [Present Continuous](#) tense in real contexts.

Specific objectives:

- Reinforce vocabulary related to action verbs.
- Get familiar with the grammar structure of the [Present Continuous](#) tense.
- Practice Listening and Speaking skills in real contexts.

Figura 4. Información del tema 1 – Present Continuous

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se encuentran el desarrollo del tema estructurado en base a la metodológica constructivista.

My Experience

Rapunzel - Fairy tale

Building my knowledge

Present Continuous

Applying my knowledge

Describing what is happening

My assessment

Lemon Tree - Song

Figura 5. Desarrollo del tema 1 – Present Continuous

Fuente: Elaboración propia

My experience (Mi experiencia): El propósito de esta sección es estimular y activar los conocimientos previos que poseen los estudiantes creando una predisposición para adquirir conocimientos nuevos. Para este tema se utilizó un video interactivo que permitirá a los estudiantes recordar estructuras gramaticales básicas que serán utilizadas en la nueva temática.

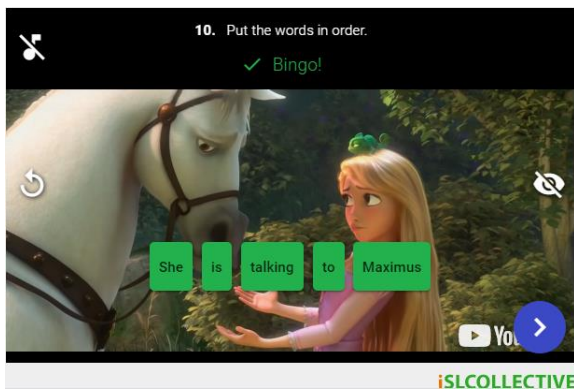


Figura 6. Actividad para estimular las experiencias previas.
Fuente: Elaboración propia

Building my knowledge (Construyendo mi conocimiento): En esta sección se lleva a cabo la clase sincrónica, en la que los estudiantes van describiendo una imagen de manera paulatina y colaborativa en una pizarra digital; hasta llegar a la construcción de la estructura gramatical que se utiliza en el Presente Continuo.

What are they doing?

to be + verb + ing + C
S + to be + not + verb + ing + C

Sam is reading a book below the tree.
Sam is not playing soccer.

What is Sam doing below the tree?
What is the dog doing?

It is biting a shoe.

to be + verb + ing + C
S + to be + not + C

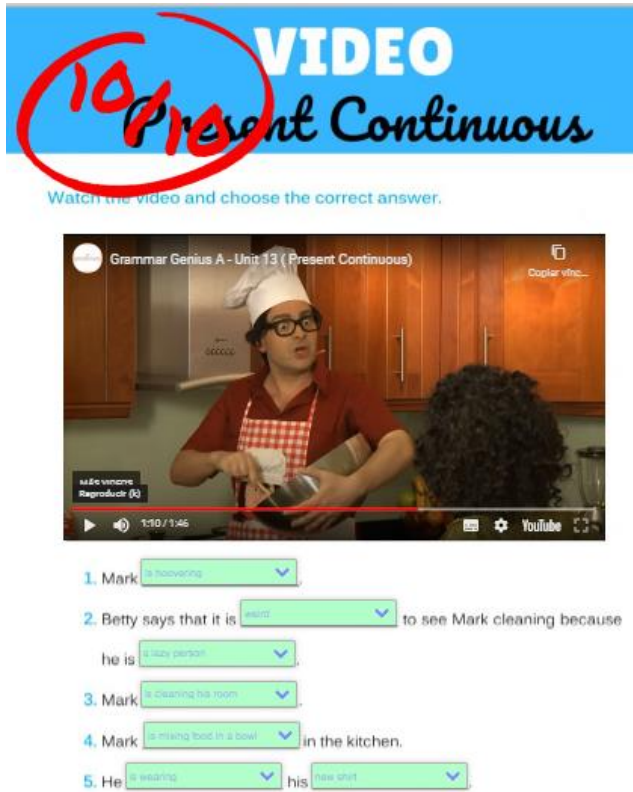
Tom and Bridget are drinking soda.
Tom and Bridget are not dancing.

Where are they playing tennis?
With word + to be + S + verb + ing + C + ?

They are playing tennis in the park.

Figura 7. Construcción del conocimiento de manera colaborativa en una pizarra digital.
Fuente: Elaboración propia

Applying my knowledge (Aplicando mi conocimiento): En esta parte de la lección los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar lo aprendido en una ficha interactiva que les proporcionará una retroalimentación inmediata, a su vez alumnos practicarán la habilidad lingüística de la escucha del inglés.



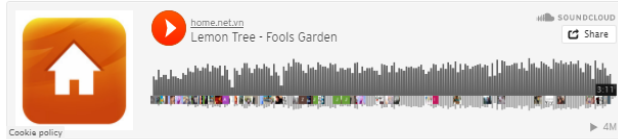
The image shows a video player interface. At the top, a blue banner contains the word "VIDEO" in white capital letters and "Present Continuous" in a black cursive font. A red circle is drawn around the word "Present". Below the banner, the text "Watch the video and choose the correct answer." is displayed. The video player shows a man in a kitchen wearing a chef's hat and a red and white checkered apron, holding a vacuum cleaner. The video title is "Grammar Genius A - Unit 13 (Present Continuous)". Below the video player, there are five multiple-choice questions with dropdown menus for answers:

1. Mark
2. Betty says that it is to see Mark cleaning because he is .
3. Mark .
4. Mark in the kitchen.
5. He his .

Figura 8. Ficha interactiva para aplicación del nuevo conocimiento.
Fuente: Elaboración propia

My assessment (Mi evaluación): En esta última fase el estudiante es evaluado en contextos reales del Idioma, así pues, se enlaza una canción a un cuestionario de Moodle para llevar a cabo la evaluación.

Listen to the song and fill in the blanks with the correct words.

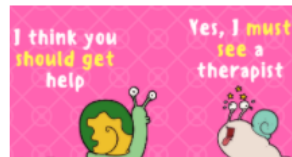


Pregunta 1
Correcta
Puntúa 1,00 sobre 1,00
Mascar pregunta
Editar pregunta

Figura 9. Cuestionario de Moodle con una canción incrustada.
Fuente: Elaboración propia

Tema 2: Modal Verbs

2 Modal Verbs



Contents:

- Modal verbs: Should and Must.
- Vocabulary related to COVID 19 and health.
- Writing, Listening, and Speaking practice skills.

Objectives:

General Objective:

At the end of this lesson, students will be able to: Give advice and provide rules by using the modal verbs should and must in real context.

Specific objectives:

- Get familiar with vocabulary related to COVID 19 and health.
- Structure sentences using the **modals should and must**.
- Practice Writing, Listening, and Speaking skills in real contexts.

Figura 10. Información del tema 2 – Modal Verbs
Fuente: Elaboración propia

My Experience

What do you know about COVID 19?

Building my knowledge

Modals Should and Must

Applying my knowledge

Modals: Should and Must

My assessment

Losing weight

Figura 11. Desarrollo del tema 2 – Modal Verbs
Fuente: Elaboración propia

My experience (Mi experiencia): Con el objetivo de estimular los conocimientos previos de los estudiantes, en esta sección se utilizó una presentación llamativa con una pregunta que permitirá la participación activa de los alumnos.



Figura 11. Presentación para estimular las experiencias previas.
Fuente: Elaboración propia

Building my knowledge (Construyendo mi conocimiento): En la clase sincrónica, y a partir de las respuestas que proporcionaron los estudiantes en la sección anterior, los alumnos clasifican las frases y van construyendo oraciones utilizando los modales según corresponda.

Figura 12. Construcción del conocimiento de manera colaborativa en una pizarra digital.
Fuente: Elaboración propia

Applying my knowledge (Aplicando mi conocimiento): En esta sección los alumnos tendrán la oportunidad de aplicar lo aprendido en video interactivo que muestra contextos reales del idioma Inglés.



Figura 13. Video interactivo para la aplicación del nuevo conocimiento.
Fuente: Elaboración propia

My assessment (Mi evaluación): En esta sección los estudiantes tendrán que realizar un video proporcionando consejos y reglas para perder peso. Los alumnos deberán compartir su video en el foro establecido y comentar los trabajos de sus compañeros.

Losing weight

Imagine that you want to lose weight.
Make a video giving advice and rules to perform your aim.
Comment at least two videos from your partners.



Añadir un nuevo tema de discusión

Figura 14. Foro para la publicación de videos.
Fuente: Elaboración propia

Tema 3: Quantifiers

3 Quantifiers



Contents:

- [Countable and Uncountable nouns](#) review.
- [Quantifiers](#): much, many, a few, a little, some, and a lot of.
- Reading, Writing, Listening and Speaking practice skills.

Objectives:

General Objective:

At the end of this lesson, students will be able to: Use [quantifiers](#) to quantify [countable and uncountable nouns](#) in real contexts.

Specific objectives:

- Reinforce vocabulary related to [countable and uncountable nouns](#)
- Use [quantifiers](#) to quantify any kind of nouns.
- Practice Reading, Writing, Listening, and Speaking skills in real contexts.

Figura 15. Información del tema 3 – Quantifiers
Fuente: Elaboración propia

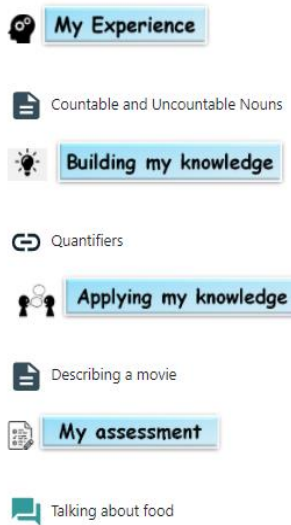


Figura 16. Desarrollo del tema 3 – Quantifiers
Fuente: Elaboración propia

My experience (Mi experiencia): En esta primera fase se ha utilizado una ficha interactiva para partir de los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de los sustantivos contables y no contables en Inglés.



Figura 17. Ficha interactiva para partir de los conocimientos previos.
Fuente: Elaboración propia

Building my knowledge (Construyendo mi conocimiento): En esta fase se desarrolla la clase sincrónica con una lección interactiva que permite a los estudiantes participar en tiempo real de manera activa y colaborativa.

The image shows an interactive lesson interface. On the left, there are two main sections: 'Much and Many' and 'Some'. 'Much and Many' is labeled 'Very numerous' and includes 'Many' (Countable) with an image of apples and 'Much' (Uncountable) with an image of water. 'Some' is labeled 'An unspecified amount' and includes 'Some' (Countable) with an image of a smartphone and 'Some' (Uncountable) with an image of money. On the right, there are two interactive exercises. The first shows a classroom scene with the sentence 'There are too _____ students in this class.' and two buttons labeled 'many' and 'much'. The second shows a clock with the sentence 'This job is going to take _____ time.' and a text input field.

Figura 18. Lección interactiva que facilita la construcción del conocimiento.
Fuente: Elaboración propia

Applying my knowledge (Aplicando mi conocimiento): Para esta fase se utiliza un video interactivo que permite a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido describiendo la escena de una película animada.

The image shows a video player interface for 'ZOOTOPIA CITY ACTIVITY'. The video content displays a snowy city scene from Zootopia. At the top, it says '7. Put the words in order.' and 'Bingo!' with a green checkmark. Below the video, there are green buttons with the words 'There', 'are', 'some', 'shops', 'in', 'the', 'city.' arranged in a sequence. At the bottom, there is a 'MÁS VIDEOS' button and a YouTube logo with a play button icon. The 'iSLCOLLECTIVE' logo is visible at the bottom right.

Figura 19. Video interactivo que permite aplicar el nuevo conocimiento.
Fuente: Elaboración propia

My assessment (Mi evaluación): En esta última fase los estudiantes tendrán que grabar un audio describiendo la imagen proporcionada y publicarlo en la actividad de foro establecida.

Talking about food

In pairs record a dialogue describing this picture. Use **quantifiers**



Añadir un nuevo tema de discusión

Figura 20. Foro para la publicación de audios
Fuente: Elaboración propia

c. Estrategias y/o técnicas

La presente propuesta fue elaborada por estrategias tecno educativas basadas en la teoría de aprendizaje constructivista. Para esto se utilizaron las actividades y recursos que facilita la plataforma Moodle; así mismo se enlazaron actividades de la web 2.0 para una mayor interacción.

Actividades Moodle

Las actividades Moodle utilizadas en el aula virtual son

- Cuestionario:** Permite realizar cuestionarios con preguntas de opción múltiple, emparejamiento, verdadero y falso, etc. Adicionalmente facilita la integración de archivos multimedia.
- Foro:** Esta actividad permite a los estudiantes interactuar utilizando el idioma en contextos reales.
- Glosario:** El glosario es muy favorable en la asignatura del Inglés, los estudiantes van colocando palabras nuevas utilizando sus propios significados y añadiendo imágenes que permiten una mejor asimilación del nuevo vocabulario.

Recursos Moodle

Los recursos Moodle utilizados en el aula virtual son:

- a. **Carpeta:** Permite presentar de manera organizada documentos en cualquier tipo de formato.
- b. **Etiqueta:** Facilita la organización estructural del aula virtual permitiendo insertar títulos, imágenes y demás.
- c. **Página:** El editor de texto, la incrustación de archivos multimedia y códigos embebidos que posee este recurso, permiten presentar información de manera vistosa y llamativa.
- d. **URL:** Mediante este recurso el docente facilita links que redireccionan a los estudiantes a páginas web, repositorios de audio y video, presentaciones, juegos, etc.

Recursos y actividades de la Web 2.0

Mediante la función de insertar código embebido que ofrece Moodle, se logró proporcionar recursos y actividades llamativos e interactivos que facilitan la adquisición del Inglés en los estudiantes.

Tabla 3

Recursos y actividades de la Web 2.0 insertadas en el aula virtual

Repositorios	Fichas Interactivas	Presentaciones	Actividades Sincrónicas	Pizarras digitales
Audio-SoundCloud	iSLCOLLECTIVE	Powtoon	Google Meet	Jamboard
Video - YouTube	Liveworksheets	Google Slides	Google Calendar	
Imagen - FreePik	Quizizz	Genially		

Fuente: Elaboración propia

1.3. Matriz de articulación

La presente matriz sintetiza la articulación del aula virtual haciendo referencia a los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 4

Matriz de articulación – Bloque académico 1

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC										
					R: Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	PR ESE NT ACI ON (P)	OR GA NIZ AD OR GR ÁFI CO (O G)	R E P O SI T O RI O (R)	EVA LUA CIÓ N (E)	SI M U L A D O R (S)	I N T E R A C T I V O (I)	O T R O S (O)			
Presente Continuo	Constructivismo – Conectivismo <i>El estudiante construye el conocimiento de manera activa y colaborativa con la ayuda de herramientas tecnológicas.</i>	Conocimientos Previos (CP) <i>Activación y Estimulación de las experiencias previas.</i>	Gamificación	Recuerda la estructura básica de una oración con el verbo TO BE.	R. iSLCOLLECTIVE – Video interactivo para la gamificación.							✓			
		Construcción del Conocimiento (CC) <i>Construcción activa y colaborativa del conocimiento.</i>	-Clase magistral -Descripción de imágenes	Construye la estructura gramatical del tiempo Presente Continuo mediante la descripción de imágenes.	AS. Google Meet – Videoconferencia para el encuentro sincrónico. R. Jamboard – Pizarra interactiva para la construcción colaborativa del conocimiento.							✓			
		Aplicación del Conocimiento (CC) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Visualización y descripción de videos	Visualiza y describe videos utilizando la estructura gramatical adquirida.	R. Liveworksheets – Ficha interactiva que incluye video y espacios para describir el mismo.									✓	
		Evaluación (E) <i>Evaluación de la destreza</i>	-Escuchar música	Aplica lo aprendido en contextos reales.	AA. Cuestionario R. SoundCloud – Acceso a canciones en Inglés.				✓						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Matriz de articulación - Bloque académico 2

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R: Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	PR ES EN TA CI ON (P)	O RG A NI ZA D O R GR ÁF IC O (O G)	R E P O S I T O R (R)	E V A L U A D O R Í O (E)	SI M U L A D O R (S)	I N T E R A C T I V O (I)	O T R O S (O)	
Verbos Modales	Constructivismo – Conectivismo El estudiante construye el conocimiento de manera activa y colaborativa con la ayuda de herramientas tecnológicas.	Conocimientos Previos (CP) Activación y Estimulación de las experiencias previas.	Lluvia de Ideas	Proporciona ideas para prevenir el COVID 19 adquiridos en la sociedad actual.	R. Google Slides – Visualización de imágenes que promueven la participación activa.	✓							
		Construcción del Conocimiento (CC) Construcción activa y colaborativa del conocimiento.	-Clase magistral -Clasificación	Clasifica las ideas en consejos y reglas para construir oraciones con los modales correspondientes.	AS. Google Meet – Videoconferencia para el encuentro sincrónico.						✓		
		Aplicación del Conocimiento (CC) Desarrollo de la destreza	- Visualización y descripción de videos - Gamificación	Visualiza y describe videos utilizando la estructura gramatical adquirida mediante la gamificación.	R. Jamboard – Pizarra interactiva para la construcción colaborativa del conocimiento. R. iSLCOLLECTIVE– Video interactivo que permite utilizar los modales mientras se juega.							✓	
		Evaluación (E) Evaluación de la destreza	-Juego de roles -Grabación de video.	Aplica lo aprendido en contextos reales.	AA. Foro – Facilita la interacción R. YouTube – Publicación de videos.				✓			✓	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Matriz de articulación - Bloque académico 3

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC										
					R: Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	PR ES EN TA CI ON (P)	O RG A NI ZA D O R GR ÁF IC O (O G)	R E P O S I T O R (R)	E V A L U A D O R Í A C I ÓN (E)	SI M U L A D O R (S)	I N T E R A C T I ÓN (I)	O T R O S (O)			
Cuantificadores	Constructivismo – Conectivismo El estudiante construye el conocimiento de manera activa y colaborativa con la ayuda de herramientas tecnológicas.	Conocimientos Previos (CP) Activación y Estimulación de las experiencias previas.	- Clasificación - Gamificación	Recuerda los sustantivos contables y no contables en inglés y los clasifica jugando.	R. Liveworksheets – Ficha interactiva que facilita la gamificación.								✓		
		Construcción del Conocimiento (CC) Construcción activa y colaborativa del conocimiento.	-Clase magistral -Deducción - Descripción de situaciones.	Construye el conocimiento mediante la deducción y descripción de situaciones.	AS. Google Meet – Videoconferencia para el encuentro sincrónico.						✓				
		Aplicación del Conocimiento (CC) Desarrollo de la destreza	- Visualización y descripción de videos - Gamificación	Visualiza y describe la escena de una película utilizando la estructura gramatical adquirida y el juego.	R. iSLCOLLECTIVE– Video interactivo que permite utilizar los cuantificadores mientras se juega.									✓	
		Evaluación (E) Evaluación de la destreza	-Juego de roles - Trabajo en grupo -Grabación de audio	Aplica lo aprendido en contextos reales.	AA. Foro – Facilita la interacción R. SoundCloud – Publicación de audios							✓			
									✓						

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La revisión literaria permitió seleccionar a la Corriente Pedagógica Constructivista como fundamento teórico para este trabajo investigativo. Esta teoría sostiene que el alumno debe ser el actor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que el docente debe ser un mediador o facilitador que genere espacios de aprendizaje que permitan al alumno construir su propio conocimiento de manera individual y/o grupal; partiendo de sus experiencias previas. Adicionalmente esta teoría fomenta el trabajo colaborativo, la autonomía, la motivación intrínseca, la reflexión; características que aportan a la obtención de aprendizajes significativos.

A pesar de las diferentes acciones que se han venido tomando en aras de brindar una educación que garantice al estudiante de Educación Superior la obtención de un certificado internacional que avale su dominio de un segundo idioma; todavía existen brechas que no han permitido lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto se debe en gran parte al uso de metodologías obsoletas que centran el aprendizaje de un segundo idioma en la mera recepción de información y en la nula o poca producción del mismo; información que se pudo verificar en la encuesta realizada a los estudiantes que se consideró como muestra para el presente trabajo investigativo.

El aula virtual propuesta en el presente trabajo, proporciona a los estudiantes espacios de aprendizaje con actividades y recursos tecnológicos que le permiten ser el constructor de su propio conocimiento. El empleo de videos, canciones, pizarras colaborativas, fichas interactivas, simuladores, juegos y aplicaciones contribuyen a que el estudiante tenga un contacto real con el Inglés y que interactúe haciendo uso del mismo con sus compañeros. Asimismo, las actividades y recursos con los que cuenta el aula virtual promueven la motivación, la reflexión y el trabajo colaborativo; características que hacen de este entorno virtual un espacio para generar aprendizajes significativos.

El aula virtual elaborada en Moodle se presentó a docentes de Inglés del Instituto Superior Tecnológico "Nelson Torres"; mismos que basados en su amplia experiencia en la docencia, validaron el aula virtual como un espacio viable, fundamentado y pertinente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en la Educación Superior.

RECOMENDACIONES

Continuar realizando investigaciones que permitan profundizar las causas del porqué en Ecuador a pesar de incluir la asignatura del Inglés desde niveles básicos, sigue teniendo resultados poco favorables con respecto al aprendizaje de un segundo Idioma.

Proponer el diseño de aulas virtuales con metodologías que permitan a los estudiantes vivenciar y producir el Idioma Inglés en contextos reales.

Profundizar este trabajo investigativo desde el enfoque mixto para así poder llevar a cabo una investigación con datos cuantitativos que permitan dar nuevas y mejores soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés en la Educación Superior.

Poner en práctica el aula virtual propuesta y hacer una comparación de resultados de aprendizaje con otros entornos virtuales en los que no se haya aplicado el Constructivismo como fundamentación teórica.

BIBLIOGRAFÍA

Basterra, S. (2020, 8 octubre). El uso de las TIC como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (inglés). Recuperado 10 de febrero de 2021, de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18482>

Chiluza, W., Parra, S., Castillo, D., & Sanguña, S. (2017). EL Constructivismo Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas Inglés y Francés [Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13873>

Matajira, L. (2019, 8 octubre). Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el constructivismo social de Vygotsky. Recuperado 15 de febrero de 2021, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45285>

Murcia Rodríguez, M. A. (2020). Diseño instruccional para profes: guía para la innovación educativa con TIC. Bogotá, Ediciones USTA. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/140725>

Rodríguez, A. (2020, 30 diciembre). MOTIVACIÓN Y TICS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD. Recuperado 11 de febrero de 2021, de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/48>

Solórzano, E. (2020, 20 enero). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Reading. Recuperado 5 de febrero de 2021, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2352>

Zuñiga, E. (2020, 3 diciembre). Effective ICT tools to teach english vocabulary. Recuperado 15 de febrero de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35078>

ANEXOS
ANEXO 1
ENCUESTA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta de aula virtual en Moodle para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés en la Educación Superior

Se solicita de la manera más cordial valide el aula virtual que se le presentó. Favor seleccione una sola opción.

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Título profesional que posee

Texto de respuesta corta

Años de experiencia en la docencia del Inglés

Texto de respuesta corta

:::

1. Pertinencia del aula virtual

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

2. Aplicabilidad del aula virtual

- Muy adecuado
 - Bastante adecuado
 - Adecuado
 - Poco adecuado
 - Inadecuado
-

3. Novedad del aula virtual

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

4. Fundamentación pedagógica del aula virtual

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

☰

5. Fundamentación tecnológica del aula virtual

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

6. Indicaciones para su uso

- Muy adecuado
- Bastante adecuado
- Adecuado
- Poco adecuado
- Inadecuado

☰

Observaciones y recomendaciones *

Texto de respuesta corta
.....

ANEXO 2

RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Nombres y Apellidos

4 respuestas

Miryan Irene Chicaiza Fernández

MARCO ANTONIO VERDEZOTO LEON

PAOLA VELASCO PORTILLA

EDISON ROBERTO PERALTA ALONZO

Título profesional que posee

4 respuestas

Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros

DIPLOMADO SUPERIOR EN ENSEÑANZA DE INGLÉS

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

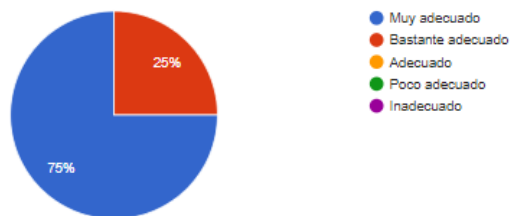
Años de experiencia en la docencia del Inglés

4 respuestas

15 años
6
11 Años
17

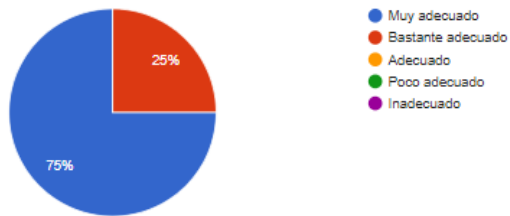
1. Pertinencia del aula virtual

4 respuestas



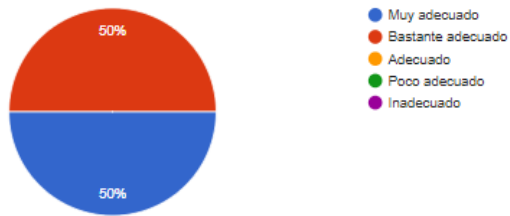
2. Aplicabilidad del aula virtual

4 respuestas



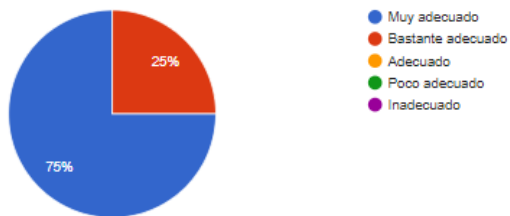
3. Novedad del aula virtual

4 respuestas



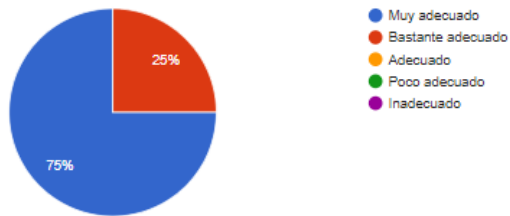
4. Fundamentación pedagógica del aula virtual

4 respuestas



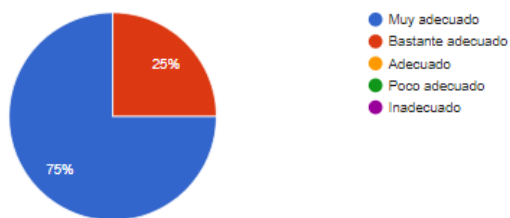
5. Fundamentación tecnológica del aula virtual

4 respuestas



6. Indicaciones para su uso

4 respuestas



Observaciones y recomendaciones

4 respuestas

Incluir más actividades de práctica en el desarrollo de la clase.

ES UNA HERRAMIENTA MUY ÚTIL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El aula virtual permite que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

Continue con ese animo y buena dedicacion para formar profesionales

ANEXO 3

RESPUESTAS A LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Nombres y Apellidos

19 respuestas

Jefferson wladimir vargas fernandez

Bryan David Santacruz Nazareno

LUIS FABIAN CAMPUES QUILO

Loor Sánchez

Edwin Xavier Catucuago Cabascango

Cristian Steven Perugachi Coyago

ERICK DAMIAN CASAMEN VELASQUEZ

ULCUANGO TUTILLO DELIA ROCIO

Richard Anthony Pérez Palacios

IGUAGO CAHUEÑAS MIGUEL MAURICIO

Luis David Espinoza Pinanjota

ALEX DARIO CHIMARRO QUIMBIULCO

Jessica Dayana Quishpe Fernandez

LIZBETH ESTEFANIA FERNANDEZ IMBAQUINGO

Aracely Vanessa Caluguillin Pilca

Kevin Joel Cabezas Andrango

JOSE VICENTE PULAMARIN

JHONATAN SEBASTIAN OBANDO CERON

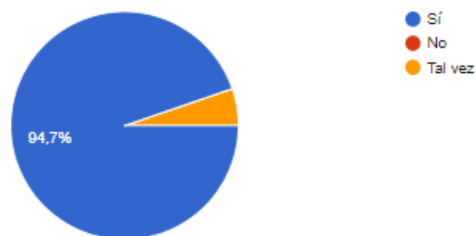
Carrera y curso

19 respuestas

Desarrollo de software 2A
desarrollo de software 2A
Desarrollo de Sotware 2do "A"
Desarrollo de Software
Desarrollo de Software
Segundo Desarrollo de Software "A"
DESARROLLO DE SOFTWARE 2 A
Desarrollo Segundo A

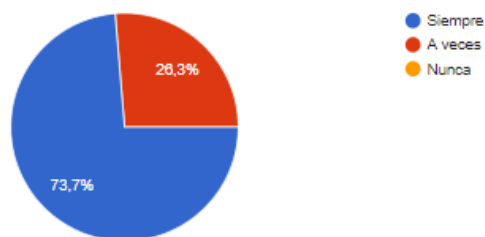
1. ¿Considera que el Inglés es importante para su formación profesional?

19 respuestas



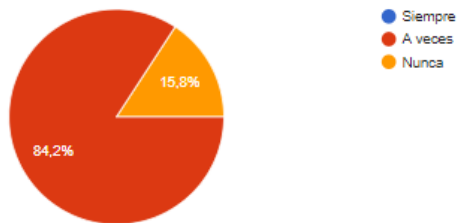
2. ¿Se siente usted motivado a aprender Inglés?

19 respuestas



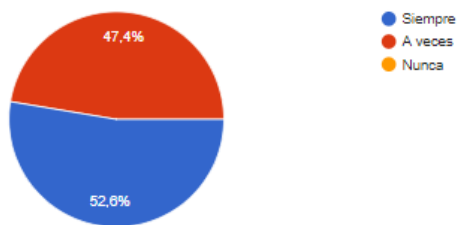
3. ¿ Se le dificulta entender la asignatura del Inglés ?

19 respuestas



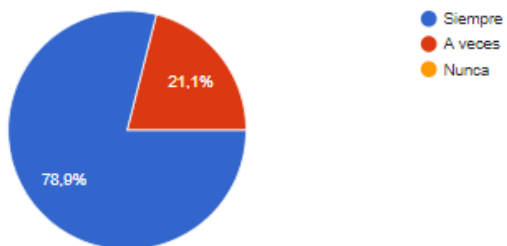
4. ¿ La metodología que utiliza su docente le ayuda a comprender la asignatura del Inglés?

19 respuestas



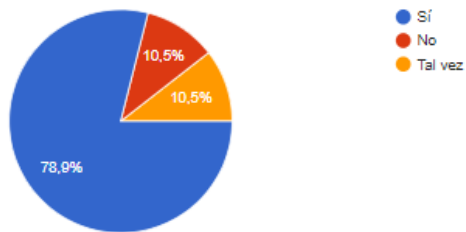
5. ¿ El docente de Inglés utiliza recursos que le motivan a aprender ?

19 respuestas



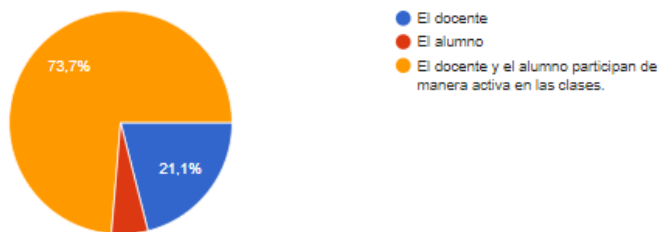
6. ¿Cree usted que el uso de herramientas tecnológicas hace más atractiva y motivadora la clase de Inglés?

19 respuestas



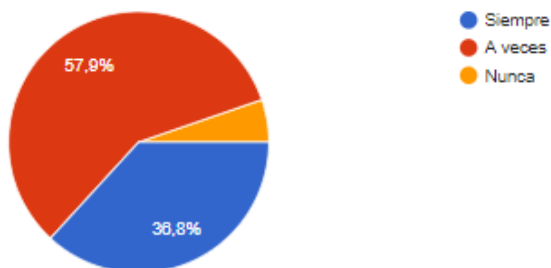
7. Según su criterio : Las clases de Inglés están centradas en

19 respuestas



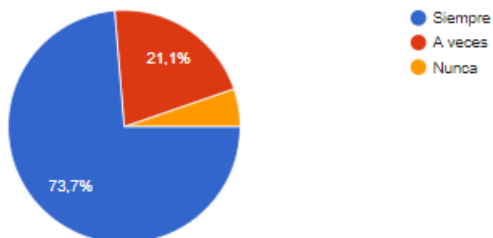
8. ¿El docente planifica actividades grupales en la clase de Inglés?

19 respuestas



9. ¿El docente crea espacios para que usted pueda aplicar el Inglés en contextos reales?
Ejemplos: Diálogos , actuaciones , debates, etc.

19 respuestas



10. ¿El docente crea espacios de reflexión y crítica en las clases de Inglés?

19 respuestas

