



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE
POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO
POR TIC**

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Implementación de agenda virtual para controlar tareas en Educación Básica, dirigido a padres

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos de innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autora:

Gonzaga Andrango Diana Carolina

Tutor:

Ing. Baldeón Egas Paúl Francisco MSc.

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, MSc. Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Implementación de agenda virtual para controlar tareas en educación básica, dirigido a padres.

Elaborado por: Diana Carolina Gonzaga Andrango, de C.I: 1717486334, estudiante de la Maestría: En Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., _____ de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Pregunta Problemática	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Beneficiarios directos:	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización general del estado del arte	9
1.2. Problema a resolver	11
1.3. Proceso de investigación	12
1.4. Vinculación con la sociedad	18
1.5. Indicadores de resultados	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA	19
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	19
2.2. Descripción de la propuesta	21
2.3. Matriz de articulación	26
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1. Métodos de investigación del presente trabajo de titulación.....	12
Tabla 2. Preguntas empleadas en la encuesta aplicada a la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Stainer.....	13
Tabla 3. Respuestas de la entrevista realizada a docentes y padres de familia del Colegio Internacional Rudolf Stainer.....	17
Tabla 4. Matriz de articulación. Elaborado por Diana Gonzaga.....	26

Índice de figuras

Figura 1. Tabulación pregunta 1 y 2 de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaborado por: Diana Gonzaga.....	14
Figura 2. Tabulación pregunta 3 de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaborado por: Diana Gonzaga.	14
Figura 3. Tabulación pregunta 4 de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaborado por: Diana Gonzaga.	15
Figura 4. Tabulación pregunta 1 y 2 de la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Diana Gonzaga.	15
Figura 5. Tabulación pregunta 3 de la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Diana Gonzaga.	16
Figura 6. Tabulación pregunta 4 de la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Diana Gonzaga.	16
Figura 7. Diagrama de estructura general de agenda virtual. Elaborado por: Diana Gonzaga.	22
Figura 8. Asignación de roles de administración de la agenda virtual. Elaborado por: Diana Gonzaga.	23
Figura 9. Calendario de la agenda virtual del Colegio Internacional Rudolf Steiner.....	24
Figura 10. Modelo DPIPE para implementación de agenda virtual en procesos de aprendizaje. Elaborado por: Diana Gonzaga.	25

Índice de anexos

Anexo 1. Estructura interna de la agenda virtual (pestaña inicio).....	32
Anexo 2. Estructura interna de la agenda virtual (pestaña docentes y tutores).....	33
Anexo 3. Estructura interna de la agenda virtual (pestaña foro).....	34
Anexo 4. Estructura interna agenda virtual (pestaña agenda virtual).....	35
Anexo 5. Estructura interna agenda virtual (pestaña contacto).....	36
Anexo 6. Solicitud de aceptación para aplicar encuestas y entrevistas a padres de familia y docentes del Colegio Internacional Rudolf Steiner.....	37
Anexo 7. Encuesta aplicada en la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner.	38
Anexo 8. Formato de la entrevista aplicada a la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner.....	40

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación virtual comprende un entorno de aprendizaje alternativo a la educación convencional presencial. El aprendizaje desde los hogares pretende eliminar brechas y limitantes que imponen los métodos tradicionales (Guaña-Moya et al., 2015). La distancia de los centros educativos, la falta de transporte, la falta de recursos y la presencia de eventos extremos como la pandemia en cuestión, constituyen ciertas causales para optar por modalidades de educación en línea (Cando Almeida, 2020). En este contexto, los planteles educativos se ven en la obligación de implementar nuevas metodologías de aprendizaje y enseñanza mediadas por herramientas de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que permitan la optimización del ambiente de educación virtual y a su vez cumplan con las demandas de los estudiantes y educadores.

Según Delgado, Arrieta y Riveros (2009), las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están evolucionado el sistema de enseñanza de manera rápida y continua. Las TIC han permitido la creación y establecimiento de ambientes idóneos que favorecen la modalidad de educación virtual a través del desarrollo de herramientas, programas y recursos que se adaptan a nuevas estrategias didácticas encaminadas a mejorar la efectividad del aprendizaje (Solórzano Vélez, 2019; Analuisa, 2020). Las herramientas TIC pueden ser manejadas y desarrolladas dependiendo del rol académico que buscan desempeñar. En cuanto a gestión y comunicación, las agendas virtuales comprenden espacios simplificados que permiten controlar tareas. Son entornos que contienen información simplificada y ordenada a manera de calendario generalizado, cuyo diseño presenta flexibilidad de cambio de acuerdo con las necesidades de los usuarios (Moreano Lavayen, 2015). Además, las agendas virtuales pueden ser producidas en diferentes entornos tecnológicos HTML.

Dentro de las bibliotecas HTML, existen espacios de libre acceso y producción (Erazo, 2018). La plataforma Wix conforma un entorno de diseño de sitios web de dominio propio que permite al creador ingresar elementos de autoría vinculados a plug-ins, aplicaciones y otros complementos de navegación. Cualquier persona natural con cierto nivel de conocimiento computacional puede generar material en Wix, ya que, su uso comprende funcionalidades básicas.

Pregunta Problemática

¿Que impacto tendría el implementar una agenda virtual para controlar las tareas en educación básica por parte de los padres de familia?

Preguntas científicas

- ¿Cuál es la fundamentación teórica de la inserción de Tecnologías de información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica?
- ¿Cuáles son los componentes necesarios para la creación de un modelo de agenda virtual que se adecue a las necesidades académicas y que, además, sea compatible con entornos de aprendizaje ya existentes?
- ¿Qué diseño toma como base el desarrollo de una agenda virtual como herramienta digital para controlar las tareas en educación básica por parte de los padres de familia?
- ¿Cuál es el impacto que genera una agenda virtual como herramienta digital para controlar las tareas en educación básica por parte de los padres de familia?

Objetivo general

Integrar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en una agenda virtual para el control de las tareas en educación básica, por parte de los padres de familia.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el contexto de una agenda virtual para el control de las tareas en educación básica, por parte de los padres de familia
- Identificar los componentes esenciales para la creación y posterior implementación de una agenda virtual para el control de las tareas en educación básica, por parte de los padres de familia
- Diseñar una agenda virtual como recurso sistemático para el control de las tareas en educación básica, por parte de los padres de familia
- Evaluar la necesidad de implementación de una agenda virtual en el desarrollo de competencias digitales y didácticas entre docentes y padres de familia.

Beneficiarios directos

El presente proyecto de titulación cuenta como beneficiarios directos a la comunidad de padres de familia y estudiantes de educación básica, quienes son los actores principales en los procesos de aprendizaje mediados en la era de la educación virtual. La agenda virtual es dirigida a padres, sin embargo, su uso está encaminado a gestionar los avances académicos de sus tutelados. Además, con la implementación de la agenda digital se busca establecer un vínculo entre la pedagogía y la tecnología. En tanto, los beneficiarios secundarios son los docentes, quienes llevarán a cargo la organización de las tareas en la agenda virtual; de esta manera, pueden familiarizarse con entornos web de aplicación en diferentes campos educativos.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La implementación, aprovechamiento y uso efectivo de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC) en las metodologías de enseñanza comprenden una oportunidad para la mejora de la educación integral. En el siglo XXI, los contextos de aprendizaje han venido modificándose paulatinamente a fin de satisfacer las demandas de tipo social que involucran la introducción de factores tecnológicos. Por lo que, los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados en plataformas virtuales se han intensificado en el campo de la innovación educativa. Muñoz-Repiso y Gómez-Pablos (2015) sostienen que las comunidades y redes de aprendizaje virtual existen debido a la socialización e intercambio funcional de ideas que brindan los soportes digitales, lo que lleva a establecer relaciones significativas entre educadores y aprendices.

Los diferentes estudios que evalúan la implicancia de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza toman en cuenta dos corrientes pedagógicas basadas en la teoría constructivista y conectivista. El aprendizaje humano conlleva el constante descubrimiento de nuevos contenidos por parte de quienes se interesan en el ámbito educativo. Según Romero-Abrio y Hurtado (2017), los seres humanos adquieren sus saberes por diferentes vías de difusión, es por ello que, se ha tratado de conocer los principios que influyen en la adquisición de conocimiento y las teorías que subyacen frente a lo expuesto. El constructivismo y el conectivismo son dos de las

teorías protagonistas del aprendizaje. La primera considera al aprendizaje como una tendencia que crea significados a partir de experiencias propias, mientras que la segunda, centra al aprendizaje como una matriz que se construye dentro de una amplia gama de ambientes que pueden o no estar bajo el control del individuo, para lo cual, busca la participación dentro de una sociedad interconectada en el sentido tecnológico (Caizapasto y Pilar, 2020).

La teoría conductista bajo la articulación con el constructivismo permite explotar el uso de la tecnología orientada en la educación. En este sentido, las herramientas digitales invitan a los estudiantes a convertirse en autores principales de su propio aprendizaje, a los docentes a convertirse en tutores que trascienden el conocimiento y por último, a los representantes o padres de familia a convertirse en seguidores responsables.

Trigueros Cano, Sánchez Ibáñez y Vera-Muñoz (2012) manifiestan que la utilización de entornos virtuales facilita el desarrollo de aprendizaje representativo, ya que, conduce al estímulo de patrones cognitivos (análisis, memorización, reflexión, aumento de la capacidad crítica), reguladores (experimentación, planificación) y afectivos (conectividad, creatividad). En definitiva, la competencia digital fortalece la adquisición de conocimiento en diferentes áreas académicas.

En constancia, el Ministerio de Educación, en la Agenda Educativa Digital 2017 - 2021 plantea el uso de TIC como recursos eficientes que despliegan el mundo del conocimiento hacia nuevos horizontes. En donde se especifica que:

El enfoque de la Agenda Educativa Digital 2017- 2021 responde a la instauración de una cultura digital y a las nuevas prácticas de aprendizaje y enseñanza dentro del contexto ecuatoriano de la sociedad del conocimiento. Fomenta, en la comunidad educativa, competencias digitales, mejoramiento del desempeño, alfabetización digital y participación. Disminuye la brecha digital en tanto promueve la generación de contenidos y recursos educativos, acompañados de metodologías innovadoras de enseñanza. En su conjunto, los componentes del proyecto integran un espacio educativo digital de reflexión, articulación y empoderamiento (p. 11).

Así entonces, se conjuga las estrategias de los diferentes niveles del gobierno para cumplir con lo planteado en el art. 347 numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador, el cual busca fortificar la educación a través de la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza.

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) están presentes en cada uno de los niveles de educación (primaria, secundaria y superior). En cuanto al nivel primario, el uso de TIC puede

resultar en ciertas complicaciones debido a que, en esta etapa los estudiantes tienen sus primeros acercamientos con la tecnología. Contreras-Colmenares y Garcés-Díaz (2019) exponen que tanto los docentes como tutores familiares cuentan con la responsabilidad de orientar, guiar y dirigir el uso de instrumentos tecnológicos educativos con el objetivo de desarrollar competencias que les permitan a los niños desenvolverse en la sociedad del conocimiento mediado por TIC.

En este marco, la implementación de TIC en la educación básica toma relevancia significativa cuando existe la participación de tres actores: estudiantes, maestros y representantes. Más aún en la nueva era digital, en la cual la educación presencial ha sido reemplazada por la educación virtual a causa de la pandemia referente al COVID -19. En este aspecto, el sector educativo debe acoplarse a los nuevos requerimientos de la virtualidad, que antiguamente era una opción, pero hoy en día, se ha transformado en una modalidad de carácter obligatorio (Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020). Por ello, la inserción de nuevas competencias digitales resulta necesario dentro de las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Problema por resolver

La educación en general se ha ejecutado bajo el enfoque de desarrollo de habilidades cognitivas del ser humano, es decir, ha limitado a los estudiantes a una modalidad de aprendizaje presencial o convencional (Riveros y Mendoza, 2005). Sin embargo, los desafíos que se presentan actualmente requieren una versión integral, en la cual, el ser humano debe acoplarse a varias dimensiones y hacer uso de diversas inteligencias (Paredes, 2010). La nueva era comprende la educación virtual, en tanto, es necesario facilitar medios pedagógicos que permitan potenciar el entorno de enseñanza; tanto para los docentes en cuestión de planificación, monitoreo, creación de contenido y comunicación; como para los estudiantes en cuestión de ejecución de proyectos colaborativos y complemento de aptitudes y destrezas aplicadas a sus necesidades escolares.

Las agendas virtuales nacen como una estrategia para controlar el desarrollo académico de los estudiantes. Dentro del contexto digital, cuando se entrelaza los métodos de pedagogía con los medios tecnológicos, el conocimiento puede superar horizontes. La educación y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) podrían acoplarse de manera idónea para las nuevas escuelas digitales (Semante Zapata, 2020). Los planteles educativos han dado paso a la

creación de aulas virtuales que son plataformas que brindan la posibilidad de interactuar y acceder a información relevante. Sin embargo, la estructura organizacional no siempre es la apropiada para estudiantes de niveles básicos que comienzan a familiarizarse con herramientas tecnológicas como es la web (Sunkel, 2016). En este sentido, surge la necesidad de la implementación de una agenda virtual que permita ordenar el contenido y asignaciones (tareas) de cada una de las asignaturas. De esta manera, el docente, estudiantes y padres de familia tendrán un seguimiento continuo del plan de estudios y sus respectivos avances.

1.3. Proceso de investigación

El tipo de investigación que se ejecutará en el presente trabajo de titulación tiene una orientación dual, es decir, se toma en cuenta un enfoque cuantitativo y un enfoque cualitativo. Ambos permitirán dar respuesta a la factibilidad de la implementación de una agenda virtual dentro de las herramientas de enseñanza y aprendizaje en niveles de educación básica.

1.3.1. Métodos y técnicas

Los métodos y técnicas que se emplearán en el presente proceso de investigación comprenden un carácter descriptivo mediado por el uso de encuestas y entrevistas con el fin de conocer la necesidad de implementación de una agenda virtual como herramientas TIC dentro de la educación virtual, **véase tabla 1.**

Tabla 1. Métodos de investigación del presente trabajo de titulación.

Método	Herramienta	Aplicante	Objetivo
Cuantitativo	Encuesta	Docentes y Padres de familia	Conocer la necesidad de implementar una agenda virtual para control de tareas, la cual será insertada en la página oficial del Colegio Internacional Rudolf Steiner.
Cualitativo	Entrevista	Docentes y Padres de familia	Conocer la facilidad de acceso a la agenda virtual en caso de llegar a ser implementada en los niveles de educación básica del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

Elaborado por: Diana Gonzaga

Cabe recalcar que las encuestas y entrevistas fueron elaboradas en entornos virtuales a fin de facilitar la colaboración de cada uno de los actores involucrados. Para las encuestas, se empleó la aplicación de Google Forms y para las entrevistas, se utilizó plataformas gratuitas de videoconferencia como Zoom, Google Meet y Microsoft Teams.

1.3.2. Población y muestra

La población foco a evaluar en el presente trabajo de investigación es la comunidad de docentes y padres de familia del Colegio Internacional Rudolf Steiner. De manera específica, se tomará en cuenta:

- a. 10 docentes que impartan clases en segundo grado de educación básica.
- b. 20 padres de familia que sean tutores de estudiantes que se encuentren cursando segundo grado de educación básica.

1.3.3. Interpretación de resultados encuestas

A continuación, se muestra los resultados de la encuesta aplicada a la comunidad de padres de familia y docentes del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

Tabla 2. Preguntas empleadas en la encuesta aplicada a la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

Nro.	Preguntas	Tipo de indicador
1	¿El Colegio Internacional Rudolf Stainer cuenta con una plataforma para padres de familia destinada a controlar tareas?	Disponibilidad
2	¿Cree usted que es necesario contar con una agenda virtual generalizada para control de tareas de las diferentes asignaturas?	Aplicabilidad
3	De los siguientes elementos, seleccione al menos 3 ítems que usted crea que son necesarios en la estructura de una agenda virtual.	Articulación
4	¿Qué dispositivos utilizaría para ingresar a la agenda virtual?	Accesibilidad

La encuesta puede verse detalladamente en la sección de anexos.

a) Valoraciones padres de familia

De manera general, los padres de familia reconocen que no existe una herramienta digital para el control de tareas en el Colegio Internacional Rudolf Steiner. Además, el 100% de la población de muestra indica que es necesario contar con una agenda virtual generalizada para control de tareas de las diferentes asignaturas, **véase figura 1**. Por otra parte, el 90% de los padres de familia creen que es preciso incluir un apartado de calendario, foro y contacto dentro de la agenda virtual. Finalmente, el 85% de los padres de familia mencionó que ingresarían a la agenda virtual mediante un dispositivo fijo (laptop) y un dispositivo móvil (celular), **véase figura 2 y 3**.

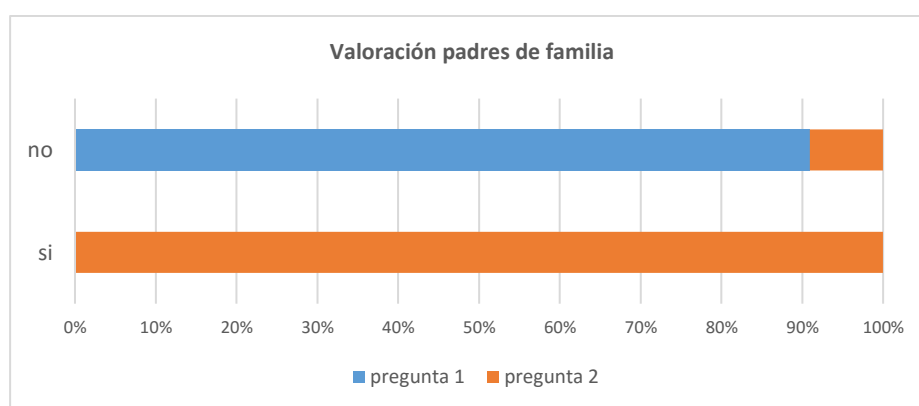


Figura 1. Tabulación pregunta 1 y 2 de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaborado por: Diana Gonzaga.

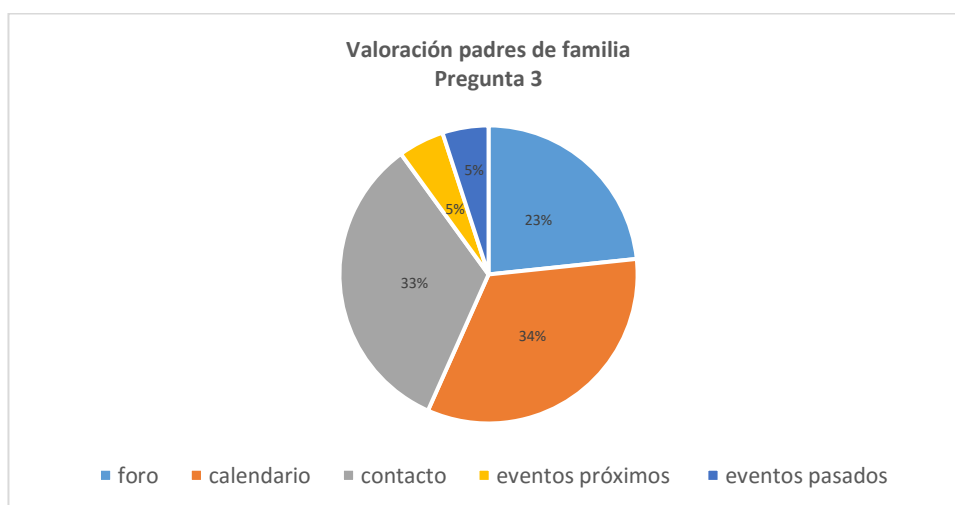


Figura 2. Tabulación pregunta 3 de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaborado por: Diana Gonzaga.

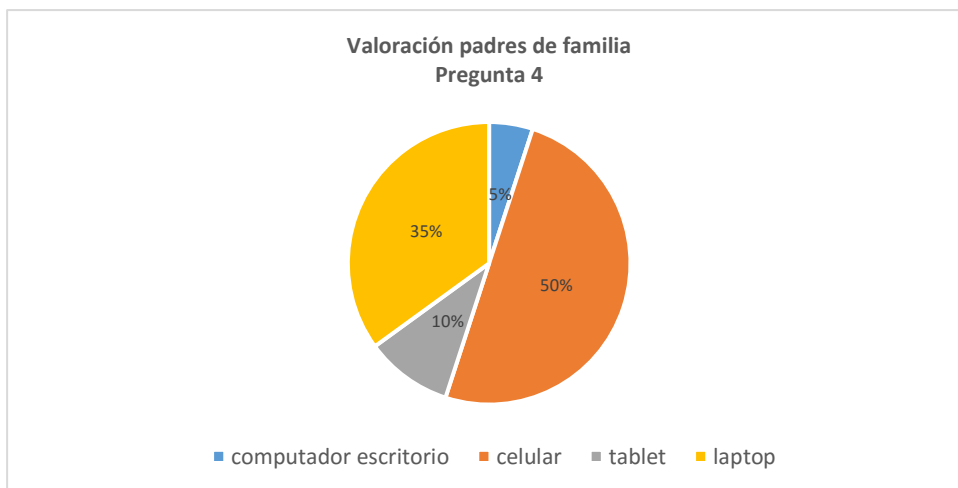


Figura 3. Tabulación pregunta 4 de la encuesta aplicada a padres de familia. Elaborado por: Diana Gonzaga.

b) Valoraciones docentes

De igual manera, los docentes reconocen que no existe una herramienta digital para el control de tareas por parte de los padres de familia en el Colegio Internacional Rudolf Steiner y creen que es necesario contar con una, **véase figura 4**. Por otra parte, el 100% de los docentes creen que es preciso incluir un apartado de calendario, foro y contacto dentro de la agenda virtual. Finalmente, el 100% de los docentes mencionó que ingresarían a la agenda virtual mediante una laptop o celular, **véase figura 5 y 6**.

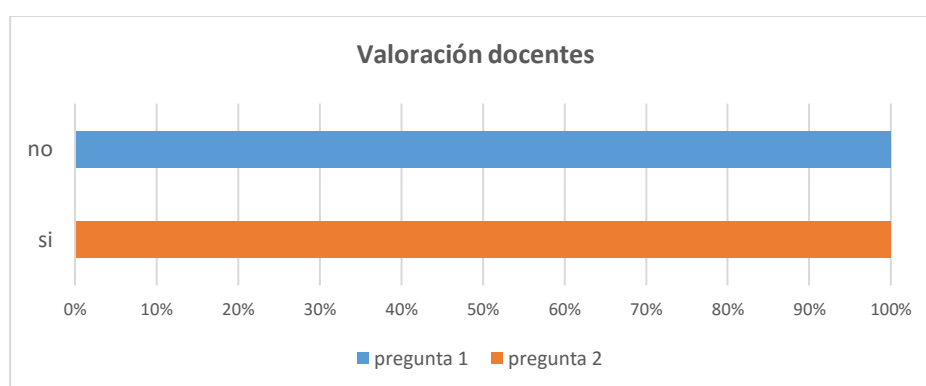


Figura 4. Tabulación pregunta 1 y 2 de la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Diana Gonzaga.

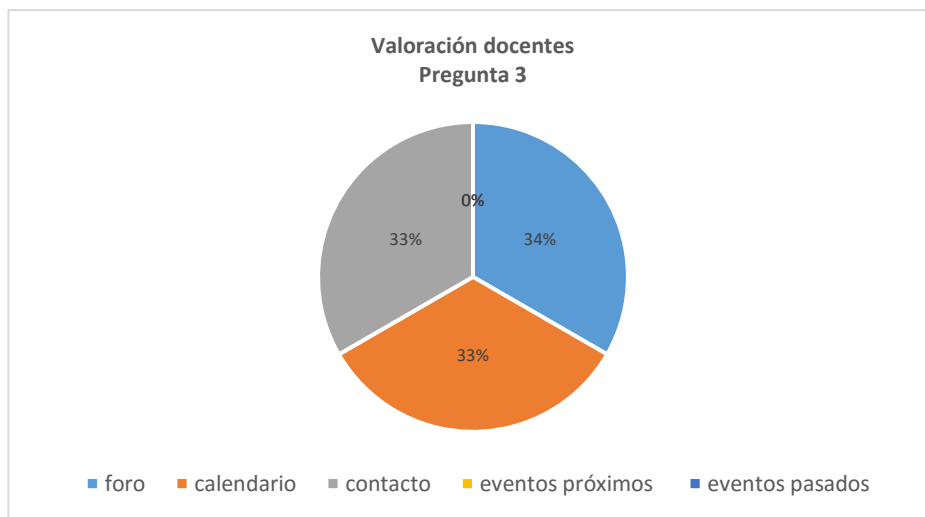


Figura 5. Tabulación pregunta 3 de la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Diana Gonzaga.

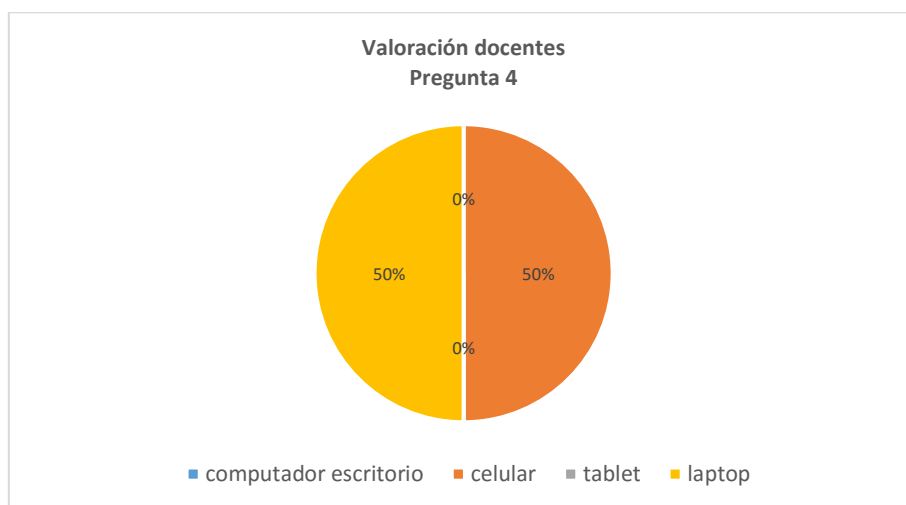


Figura 6. Tabulación pregunta 4 de la encuesta aplicada a docentes. Elaborado por: Diana Gonzaga.

1.3.4. Interpretación resultados entrevistas

A continuación, se muestra las respuestas a varias preguntas realizadas a un padre de familia y a un docente del segundo grado de educación básica del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

Tabla 3. Respuestas de la entrevista realizada a docentes y padres de familia del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

Aplicante	Preguntas	Respuesta
Padre de familia		Si, normalmente los padres de familia debemos ingresar a la plataforma Moodle y revisar las tareas por asignatura en diferentes pestañas. Si se tiene una agenda donde se recopile toda la información del grado, ayudaría a tener un mejor control de todas las actividades que se realizarán.
Docente	¿Cree que sea necesario implementar una agenda virtual generalizada para que los padres puedan controlar las tareas de las diferentes asignaturas?	Si es necesario, ya que no se cuenta con una plataforma destinada para el control de tareas exclusiva para los padres de familia. Normalmente, nos comunicamos con los representantes de cada uno de los estudiantes por medios informales como WhatsApp. En este sentido, la agenda virtual podría ayudar a establecer un entorno donde los padres de familia encuentren contenidos resumidos y a su vez, puedan exponer dudas e inquietudes respecto al desarrollo del curso.
Padres de familia		Cuando revisamos las tareas de nuestros hijos accedemos normalmente con una laptop, sin embargo, sería ideal poder revisar el contenido a través de dispositivos móviles como celulares o tablets, que tienen un mejor alcance con los padres de familia. La mayoría cuenta con un trabajo, entonces, la facilidad de revisar las tareas en el celular sería una acción que podríamos hacerla a cualquier hora y momento.
Docente	En cuestión de accesibilidad, ¿si se crea la agenda virtual, en que dispositivo preferiría revisarla e interactuar con ella?	Los docentes nos encargaríamos de subir el contenido a la agenda virtual, entonces, el proceso se nos facilita si accedemos desde un computador portátil o de escritorio dependiendo el caso, sin embargo, estaría bien si la plataforma funciona adecuadamente con dispositivos móviles que permitan un fácil y rápido acceso.

Elaborado por: Diana Gonzaga

De manera general, con el proceso de investigación descriptiva se puede concluir que los padres de familia y docentes de la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner requieren de una agenda virtual que facilite los procesos de enseñanza y control en los niveles de educación básica. En tanto, en futuros apartados del presente trabajo de titulación, se

presentará la propuesta de diseño de una agenda virtual destinada para el plantel educativo seleccionado.

1.4. Vinculación con la sociedad

El presente proyecto de titulación a través del uso de TIC pretende generar aportes de grado significativo a la comunidad de padres de familia, estudiantes y educadores del Colegio Internacional Rudolf Steiner. La implementación de una agenda virtual dentro de los recursos de uso común en educación básica busca facilitar el diagnóstico y gestión de las diversas actividades que se desarrollan a lo largo del periodo educativo. En este sentido, se prevé una vinculación con la sociedad de forma sustantiva y responsable. Bajo la identificación de necesidades que demanda la educación virtual en el presente, es necesario el planteamiento y ejecución de proyectos que promuevan el uso integral de TIC como medios articuladores en la formación académica de estudiantes que cursan los primeros niveles de educación.

El trabajo final será un aporte directo a la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner ubicado en la ciudad de Quito, Ecuador. Dentro de la página oficial del plantel educativo, la cual es el principal medio de comunicación, se integrará la agenda virtual. Este recurso permitirá a los padres de familia realizar un seguimiento de sus tutelados, por otra parte, permitirá a los docentes planificar los contenidos de enseñanza, y finalmente, ayudará a los estudiantes a estar pendientes de cada una de las asignaciones. Además, los componentes prácticos del proyecto de investigación podrán ser implementados en otras instituciones educativas a nivel nacional.

1.5. Indicadores de resultados

Los indicadores que se utilizan para producir el presente proyecto de investigación son:

- a) El contexto teórico en cuanto a desarrollo de herramientas TIC (agenda virtual) como facilitadores de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- b) Indicadores cuantitativos obtenidos bajo encuestas a los actores principales: docentes, y padres de familia.
- c) Indicadores cualitativos obtenidos bajo entrevistas a los actores principales: docentes, y padres de familia.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El proyecto de investigación se denomina “Implementación de una agenda virtual para el control de las tareas en educación básica, por parte de los padres de familia”. Esta temática toma como fundamento teórico al Conectivismo, ya que, permite la inclusión de las herramientas web como parte de la propia actividad cognitiva para aprender y conocer. En la actualidad, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han desempeñado un papel relevante y fundamental en los diferentes niveles de educación (Almenara y Cejudo, 2015). La era digital de la información ha cambiado el soporte del saber, y con ello, las costumbres y hábitos en relación con la adquisición de conocimiento y la transcendencia del mismo.

Según Stephen Downes y George Siemens, el conectivismo es una teoría de aprendizaje ajustada a la era tecnológica. Los autores sostienen que el aprendizaje es complejo en una sociedad digital con rápida transformación, por lo que, surgen nuevas necesidades académicas y teorías que describen principios y procesos de educación que deben ser acoplados a entornos sociales subyacentes que requieren componentes tecnológicos (Cabrero et al., 2019). En este sentido, el uso de la tecnología y la identificación de conexiones como moderadores en la educación llevan a las teorías hacia los tiempos actuales, en donde, las TIC contribuyen para que los docentes hagan uso de materiales y recursos web a fin de potenciar las habilidades del estudiante.

Para Zapata-Ros (2015), el conectivismo es una teoría bien llevada en la actualidad en donde los aprendices son los nativos digitales. El entorno web hace posible la interacción, colaboración, discusión y reflexión representativa sin importar las distancias físicas. Se usan herramientas que ayudan a la actualización de información y el aprovechamiento de conocimientos, que, a su vez están a disposición en todo momento. De esta manera, se garantiza un aprendizaje integral y cooperativo, donde se propicia espacios en los cuales se desarrollan tanto habilidades individuales como grupales con alto grado de interdependencia positiva (Gutiérrez, 2012). Ante todo ello, se puede validar que el conectivismo de Siemens provee una línea de posibilidades abiertas para mejorar los métodos de aprendizaje en la nueva era digital, no solo en educación superior, sino en educación inicial y básica.

La educación en términos generales se ha venido desarrollando bajo el sistema convencional que requiere la presencia de los aprendices en espacios físicos definidos como planteles educativos (Altamirano Carmona et al., 2016). Sin embargo, las competencias que se presentan actualmente demandan innovación en las matrices educacionales, en las cuales, los actores académicos trascienden el conocimiento desde diversas perspectivas (Pabón, 2014). La nueva era de educación comprende ordenes tecnológicos, en tanto, es necesario recurrir a la teoría de aprendizaje conectivista para figurar los procesos pedagógicos mediados en TIC que permitan reforzar las metodologías educativas como tal. Esto involucra a los educadores en cuestión de planificación y organización de proyectos colaborativos encaminados a recrear aptitudes y destrezas que se desglosan por las necesidades escolares.

El manejo adecuado de la tecnología para fines educativos contribuye a disminuir las brechas digitales dentro del sector académico bajo el enfoque de la teoría conectivista (Bustos & Román, 2011). Los avances para establecer una educación integral a nivel global son reflejados en los diferentes planes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Dentro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible elaborada por la UNESCO, se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en donde se describe el ODS número 4, en el cual se plantean metas para lograr equidad y calidad en cuanto a la educación. Aquí, se menciona la importancia del aprovechamiento del uso de TIC para insertar competencias que puedan favorecer tanto a educadores como a estudiantes.

En este marco de cambios progresivos, el aprendizaje en red permite que los sujetos construyan e interpreten de manera personal los contenidos académicos, y al mismo tiempo, puedan difundir sus perspectivas con otros sujetos vinculados a su nivel educativo. De tal forma, se fortifica la interacción en redes de aprendizaje y la conexión a nodos tecnológicos. Estos nodos son estructuras internas que pueden ser: plataformas, bibliotecas digitales, blog, sitios Web, libros electrónicos, portales, bases de datos o cualquier otra fuente de información (Pérez Pérez, 2020). Por lo tanto, el acto de aprender es una acción de creación de una red de vínculos donde se unen y toman forma las fuentes o recursos de información y de conocimiento (Solórzano Martínez y García Martínez, 2016). Las redes de aprendizaje pueden ser distinguidas como elementos sistemáticos que se construyen con fines de adquisición, experimentación, creación y conexión continua de nuevos conocimientos. Así, la educación y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) podrían encajar perfectamente para las nuevas escuelas digitales.

2.2. Descripción de la propuesta

El presente trabajo de titulación tiene como propuesta la implementación de una agenda virtual para el control **de** las tareas en educación básica, por parte de los padres de familia. Su estructura será desarrollada en la plataforma WIX, la cuál comprende una de las herramientas TIC de acceso libre bajo tecnología HTLM. El diseño estándar se construirá de manera particular para el Colegio Internacional Rudolf Steiner y podrá ser adaptado a varios entornos de pantalla de dispositivos móviles (tablets y celulares).

a. Estructura general

La agenda virtual comprende un espacio digital que proporciona información relevante en el proceso pedagógico, la cual puede ser gestionada de manera dinámica y cooperativa entre padres de familia, docentes y estudiantes. La estructura general distingue cinco apartados de fácil edición y organización de contenidos. A continuación, se muestra las pestañas que conforman el entorno externo de la herramienta digital propuesta, y, además se detalla la función que cumple cada una de ellas. (*véase figura 7*).

En **anexos 1, 2, 3, 4 y 5** se muestra la estructura interna de la agenda virtual. La versión digital se encuentra disponible en el siguiente enlace:
<https://dianagonzaga.wixsite.com/agendavirtual>

Estructura general de la agenda virtual

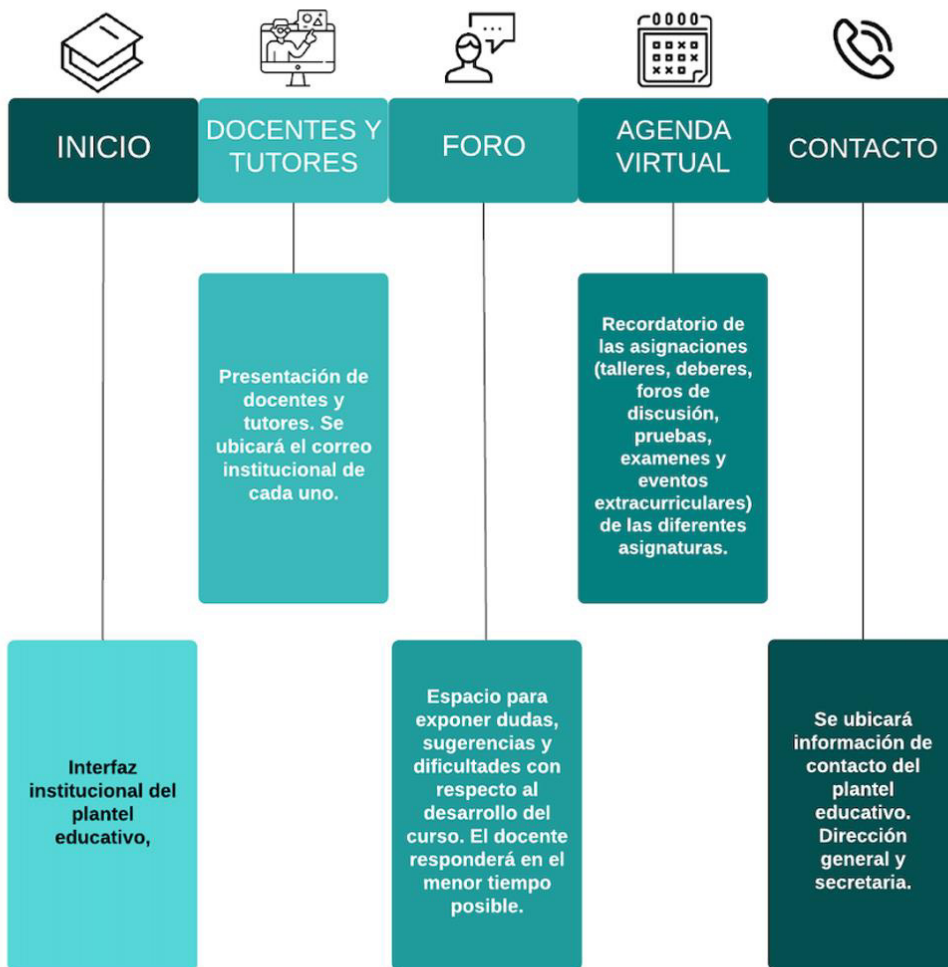


Figura 7. Diagrama de estructura general de agenda virtual. Elaborado por: Diana Gonzaga.

b. Explicación del aporte

El mantenimiento informático de la agenda virtual estará a cargo del docente, quien será el administrador (Website Manager) responsable de ingresar el contenido correspondiente al calendario educativo usando las herramientas y recursos disponibles en la plataforma. Una vez terminado el interfaz general, se puede establecer roles de edición de la agenda virtual creada en Wix.

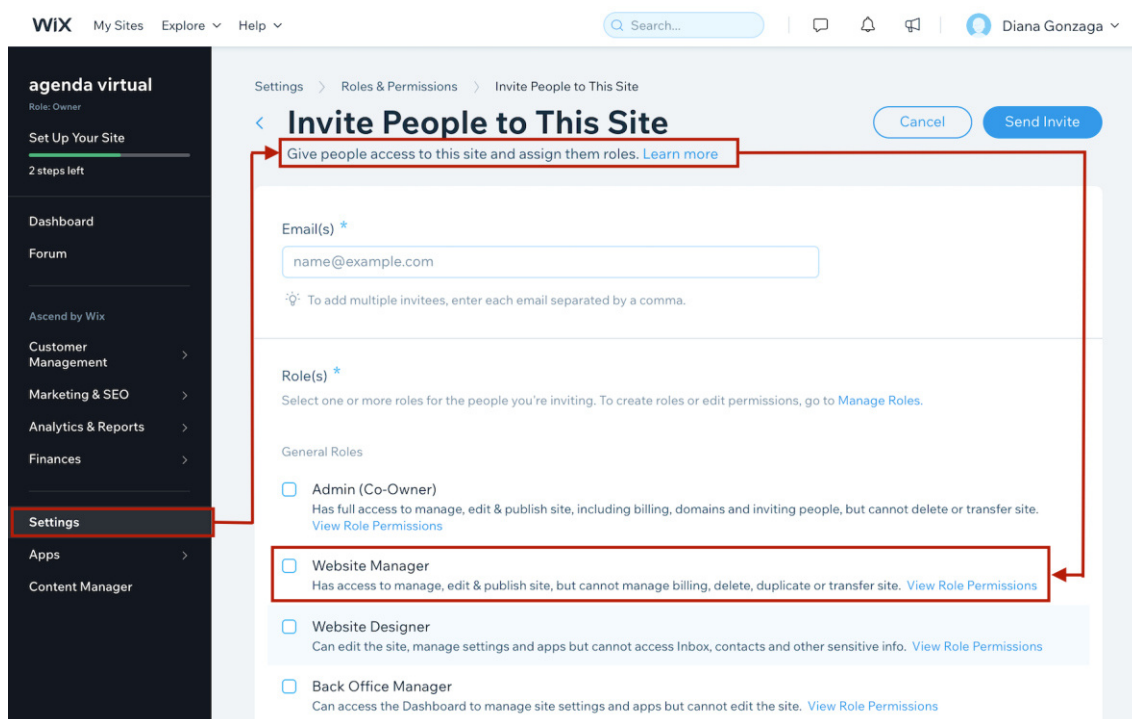


Figura 8. Asignación de roles de administración de la agenda virtual. Elaborado por: Diana Gonzaga.

En figura 8, se puede observar la asignación de roles de administración de la agenda virtual. Aquí se vincula a cada uno de los profesores.

Por su parte, la funcionalidad de la agenda virtual está pensada para que los tutores o padres de familia lleven un control permanente de los avances académicos a lo largo del periodo escolar. Es por ello, que dentro de la pestaña “Foro”, se podrá exponer dudas, sugerencias y dificultades del proceso de aprendizaje y enseñanza (**véase anexo 3**). Además, los estudiantes podrán revisar cada uno de los apartados, ya que, la agenda virtual es un espacio destinado a almacenar información que esta disponible a cualquier hora.

c. Actividades que persigue la agenda virtual

La principal funcionalidad de la agenda virtual es el control de tareas de los estudiantes de educación básica del Colegio Internacional Rudolf Steiner. Dentro de la pestaña “agenda virtual” los padres de familia encontrarán un calendario generalizado que ordena los diferentes pendientes (deberes, exposiciones, pruebas, exámenes y reuniones) de cada una de las asignaturas en curso. Este apartado comprende mayor relevancia ya que permite a los docentes publicar todas las asignaciones de la semana y permite al padre de familia tener un seguimiento de todas las materias en conjunto a fin de que sus tutelados pueda cumplir con sus responsabilidades académicas. A continuación, en **figura 9** se muestra la sección correspondiente. Cabe recalcar que cada uno de los niveles (2do a 7mo de básica) cuentan con su calendario personalizado.



Figura 9. Calendario de la agenda virtual del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

d. Estrategias y/o técnicas

Las estrategias y técnicas empleadas para la formulación y creación de una agenda virtual destinada para el Colegio Internacional Rudolf Stainer, toman como base la metodología propuesta en Miratía y López (2007), en la cual se propone el modelo DPIPE como estrategia para el diseño y producción de entornos digitales que se aplican en la educación virtual. Este estudio toma de referencia el diseño sistemático de instrucción (Dick, Carey y Caret, 2005), el modelo de Dorrego (Dorrego, 2004), el modelo de Siemens (Siemens, 2002) y la teoría cognitiva y constructivista del aprendizaje. Por sus siglas DPIPE se desglosa en cinco apartados: a) diseño, b) producción, c) implementación, d) publicación y e) evaluación. A continuación, se detalla cada una de las partes, **véase figura 9**.

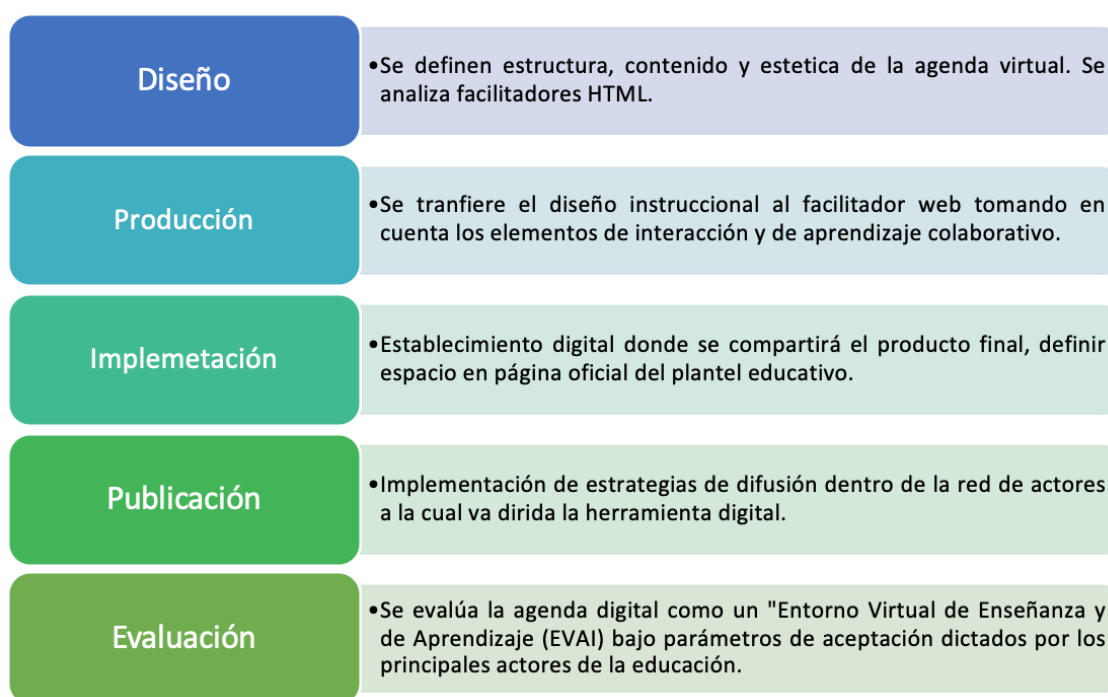


Figura 10. Modelo DPIPE para implementación de agenda virtual en procesos de aprendizaje.
Elaborado por: Diana Gonzaga.

2.3. Matriz de articulación

Tabla 4. Matriz de articulación. Elaborado por Diana Gonzaga.

SUBTEMA	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					Recurso	S	D	A	AL	C		
Gestión del conocimiento mediante TIC: procesos comunicativos	Conectivismo-DPIPE	Diseño (D) <i>Estructuración de la interfaz</i>	Revisión bibliográfica	Planteamiento de un modelo didáctico de agenda virtual a través del uso de TIC	Mendeley				✓			
			Definición de estructura		Google scholar				✓			
			Definición de estética		Lucidchart			✓				
			Definición de contenido		Creately			✓				
		Producción (P) <i>Desarrollo del modelo</i>	Revisión bibliográfica	Análisis de tecnologías HTLM para implementación de agenda virtual	Mendeley				✓			
			Selección del servidor		Google scholar				✓			
			Pruebas en el servidor		Wix				✓			
		Implementación (I) <i>Establecimiento del producto</i>	Establecimiento de agenda virtual	Implementación del modelo de agenda virtual en el servidor correspondiente	Moodle		✓			✓		
			Aplicación de agenda virtual		Wix		✓			✓		
		Publicación (P) <i>Funcionamiento del producto</i>	Difusión de agenda virtual	Funcionamiento de agenda virtual por parte de padres de familia, docentes y estudiantes	Moodle		✓					
					Wix		✓					
			Uso de agenda virtual		Wix app					✓		
		Evaluación (E) <i>Valoración del producto</i>	Evaluación de agenda virtual	Análisis de criterios de aceptación de uso de agenda virtual	Google forms		✓					
			Aceptación de agenda virtual		Question Pro			✓				
					Excel			✓				
		Control y desarrollo de procesos de aprendizaje y enseñanza mediante uso de TIC	Constructivismo Conectivismo-ERCA	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Charlas introductorias	Adquisición de conocimiento mediante vías socioculturales de transferencia de información	Youtube					✓
					Revisión de material (agenda virtual)		Wix		✓			
					Interacción social		Google slides					✓
Revisión bibliográfica	Google meet									✓		
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen			Análisis de estrategias metodológicas del uso de TIC	Mendeley				✓			
	Lluvia de ideas				Microsoft Word		✓					
	Debate				MindJet			✓				
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Exposición			Familiarización con la agenda virtual: participación de padres de familia, docentes y estudiantes	Foro (Moodle)					✓		
					Google slides		✓					
	Socialización				Power Point		✓					
					Wix		✓					
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Manejo de herramienta TIC: agenda virtual			Planteamiento de perspectivas de uso de la herramienta TIC: agenda virtual	Google meet					✓		
					Wix		✓					
					Wix app					✓		
	Bosquejo de resolución				Google Docs		✓					

*S: Sensoriales, D: Despliegue, A: Análisis, AL: Almacenamiento, C: Comunicación

CONCLUSIONES

La agenda virtual comprende una herramienta TIC que contribuye al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidos en las teorías conectivista y constructivista, las cuales orientan a los estudiantes a ser participes del conocimiento mediante el uso de recursos que fomentan la interacción con el entorno de una manera dinámica. La agenda virtual es dirigida a padres, sin embargo, los beneficiarios de su uso son los estudiantes, cuyos avances educativos serán gestionados por sus representantes familiares.

La agenda virtual contiene varios apartados canalizados para facilitar el manejo y gestión de la plataforma por parte de los padres de familia y docentes. La estructura está compuesta por elementos que fueron sugeridos mediante encuestas y entrevistas por los propios padres de familia y docentes del Colegio Internacional Rudolf Stainer.

El diseño de la agenda virtual fue desarrollado bajo tecnología HTML en la plataforma Wix de libre acceso y fue implementada en la página oficial del Colegio Internacional Rudolf Stainer. La agenda virtual puede ser manejada a través de dispositivos portátiles debido a que Wix cuenta con APP móvil.

Los docentes y padres de familia de la comunidad educativa del Colegio Internacional Rudolf Stainer coinciden que existe la necesidad de contar con una herramienta digital que permita el control de tareas de las diferentes asignaturas de manera generalizada. La herramienta digital comprende la agenda virtual.

RECOMENDACIONES

Se recomienda evaluar los beneficios de implementación de la agenda virtual en un periodo educativo completo en diferentes niveles de educación básica del Colegio Internacional Rudolf Stainer y a su vez establecer comparativas del antes y después de la inclusión de la agenda virtual.

Se recomienda establecer una plantilla base en la plataforma Wix para desarrollar agendas virtuales destinadas a usarse en diferentes planteles educativos a nivel nacional.

Se recomienda socializar en diferentes instituciones educativas la necesidad de implementación de una agenda virtual para el control de tareas por parte de padres de familia. La divulgación puede generarse con la colaboración de educadores y tutores del Colegio Internacional Rudolf Stainer quienes han tenido los primeros acercamientos con una agenda virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Almenara, J. C., & Cejudo, M. D. C. L. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje*. Revista lasallista de investigación, 12(2), 186-193.
- Altamirano Carmona, E., Becerra Correa, N., & Nava Casarrubias, A. (2016). Hacia una educación conectivista. Revista alternativa, 22.
- Analuisa, A. (2020). Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión mediante el uso de las TIC (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel). Obtenido de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2685/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-136.pdf>
- Bustos, A., & Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Cabrero, R. S., Román, Ó. C., Pacheco, L. M., López, M. A. N., & Gómez, F. J. P. (2019). *Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital*. Educación y Humanismo, 21(36), 121-142
- Caizapasto, S., & Pilar, E. (2020). *Aula Virtual en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela "Alfredo Boada Espín"* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel).
- Cando Almeida, D. A. (2020). Estrategias de trabajo colaborativo mediante entorno virtual para redacción científica del programa de nivelación de la Universidad Israel (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel). <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2630/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-076.pdf>
- Contreras-Colmenares, A. F., & Garcés-Díaz, L. M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 215-240.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3), 58-77.
- Dick, W., Carey, L. y Caret, J. (2005). *The systematic design of instruction*. (6th ed.). USA: Person.
- Dorrego, E. (2004). Investigación sobre los efectos de los eventos instruccionales en las estrategias de aprendizaje a través de los medios. [On line]. Disponible en internet: <http://www.grupocomunicar.com/contenidos/pdf/educacion-y-medios-de-comunicacion/12-dorrego.pdf>
- Erazo, A. M. (2018). Diseño e implementación de una guía didáctica digital interactiva como método pedagógico para el aprendizaje de programación (Master's thesis, Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel). Obtenido de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2352>

- Guaña-Moya, E. J., del Rosario Llumiquinga-Quispe, S., & Ortiz-Remache, K. J. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21(4), 1-16.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16.
- Ministerio de Educación (2017). Enfoque de la Agenda Educativa Digital 2017 - 2021. *Agenda educativa digital*.
- Miratía, O., & López, M. G. (2007). Tecnología instruccional y Educación a Distancia. Modelo de diseño de cursos en línea (DPIPE). *Docencia Universitaria*, 8(1), 115-130.
- Moreano Lavayen, E. M. (2015). Articulación de una plataforma LMS, utilizando Moodle y Metodología PACIE para la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo del Distrito Metropolitano de Quito (Master's thesis, Quito: Universidad Israel, 2015).
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/663/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-81.pdf>
- Muñoz-Repiso, A. G. V., & Gómez-Pablos, V. B. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *EduTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (51), a291-a291.
- Pabón, L. C. O. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? *Mundo Fesc*, 4(7), 72-79
- Paredes, J. (2010). Innovadores en espacios reinstrumentalizados. Aproximaciones etnográficas y narrativas a los centros innovadores con TIC en educación primaria y secundaria. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 45-62.
- Pérez Pérez, J. M. (2020). Aula Virtual en Moodle para el aprendizaje de la implementación de servidores Linux (Master's thesis, Quito, Universidad Tecnológica Israel). Obtenido de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2591/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-100.pdf>
- Romero-Abrio, A., & Hurtado, S. (2017). ¿Hacia dónde va el rol del docente en el siglo XXI? Estudio comparativo de casos reales basados en las teorías constructivista y conectivista. *Hekademos: revista educativa digital*, (22), 84-92.
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12(3), 315-336.
- Semanate Zapata, R. D. (2020). Entorno Virtual de Aprendizaje de gestión académica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática a segundo año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa "Louis V. de Broglie" (Master's thesis, Quito, Universidad Tecnológica Israel). Obtenido de:

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2593/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-109.pdf>

- Solórzano Martínez, Fernando & García Martínez, Andrés. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. Recuperado en 04 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=es.
- Solórzano Vélez, E. G. (2019). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del Reading. (Master's thesis, Quito, Universidad Tecnológica Israel). Obtenido de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2352/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-083.pdf>
- Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación en América Latina: una exploración de indicadores. CEPAL.
- Siemens, G. (2002). Instructional design in Elearning. [On line]. Disponible en internet: <http://www.elearnspace.org/Articles/InstructionalDesign.htm>
- Trigueros Cano, F. J., Sánchez Ibáñez, R., & Vera-Muñoz, M. I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos.
- UNESCO (2017). La UNESCO avanza La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Hanoi/2030_Brochure_SP.pdf
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”.

ANEXOS

Anexo 1. Estructura interna de la agenda virtual (pestaña inicio).

INICIO DOCENTES Y TUTORES FORO AGENDA VIRTUAL CONTACTOS

COLEGIO INTERNACIONAL
RUDOLF STEINER
Cambridge English School
May Cambridge English exam & course

COLEGIO INTERNACIONAL
RUDOLF STEINER Educación que trasciende

BIENVENIDO A LA AGENDA VIRTUAL

Una herramienta en línea que ayuda a los padres de familia a tener un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje en la Educación Básica.

SMART EDUCATION

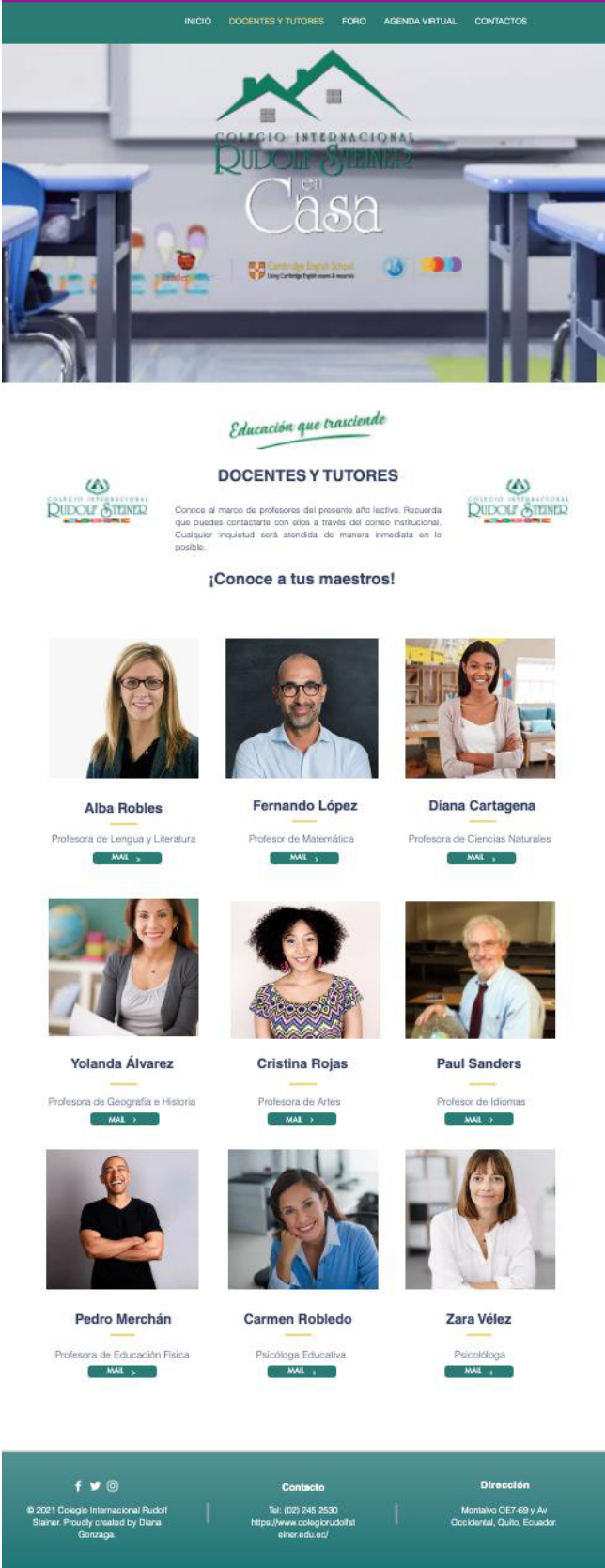
f t i

© 2021 Colegio Internacional Rudolf Steiner. Proudly created by Diana Gonzaga.

Contacto
Tel: (02) 245 2530
<https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/>

Dirección
Montalvo OE7-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador.

Anexo 2. Estructura interna de la agenda virtual (pestaña docentes y tutores).



The screenshot shows the 'DOCENTES Y TUTORES' page of the Colegio Internacional Rudolf Steiner website. The page features a green header with navigation links: INICIO, DOCENTES Y TUTORES, FORO, AGENDA VIRTUAL, and CONTACTOS. The main banner displays the school's logo and the text 'en Casa' over a classroom background. Below the banner is the slogan 'Educación que trasciende' and the title 'DOCENTES Y TUTORES'. A short introductory text states: 'Conoce al marco de profesores del presente año lectivo. Recuerda que puedes contactarla con ellos a través del correo institucional. Cualquier inquietud será atendida de manera inmediata en lo posible.' This is followed by the heading '¡Conoce a tus maestros!' and a grid of nine teacher profiles. Each profile includes a photo, name, subject, and a 'MAIL' button. The footer contains social media icons, contact information (Tel: (02) 245 2530, https://www.colegiordolfosteiner.edu.ec/), and the school's address (Montalvo 017-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador).

INICIO DOCENTES Y TUTORES FORO AGENDA VIRTUAL CONTACTOS

COLEGIO INTERNACIONAL
RUDOLF STEINER
en Casa










Cambridge English Schools
Using Cambridge English exams & courses

Educación que trasciende

DOCENTES Y TUTORES

Conoce al marco de profesores del presente año lectivo. Recuerda que puedes contactarla con ellos a través del correo institucional. Cualquier inquietud será atendida de manera inmediata en lo posible.

¡Conoce a tus maestros!

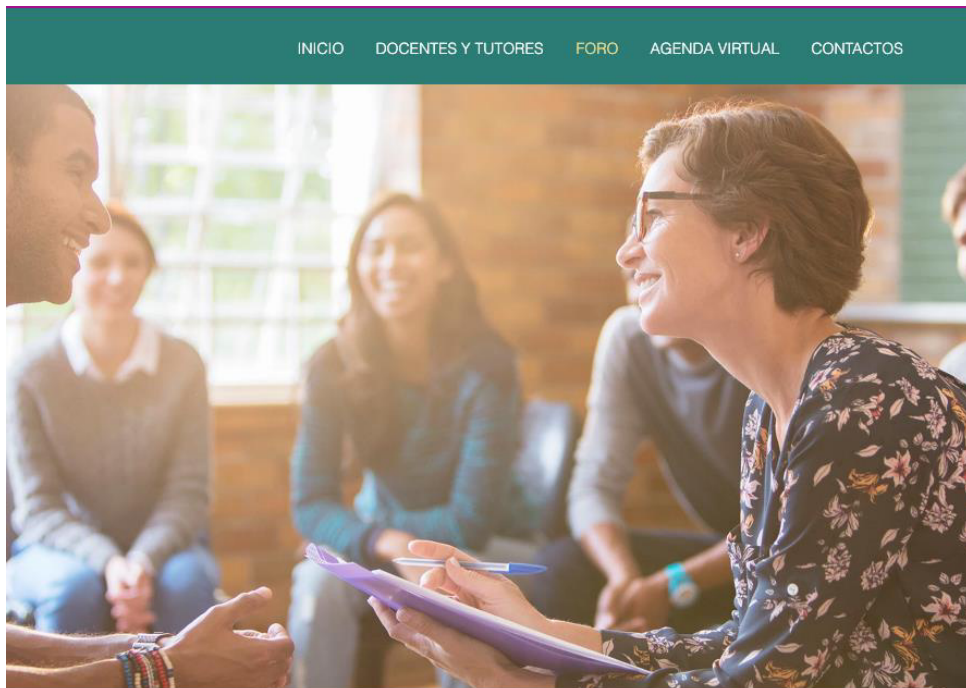
 <p>Alba Robles Profesora de Lengua y Literatura MAIL ></p>	 <p>Fernando López Profesor de Matemática MAIL ></p>	 <p>Diana Cartagena Profesora de Ciencias Naturales MAIL ></p>
 <p>Yolanda Álvarez Profesora de Geografía e Historia MAIL ></p>	 <p>Cristina Rojas Profesora de Artes MAIL ></p>	 <p>Paul Sanders Profesor de Idiomas MAIL ></p>
 <p>Pedro Merchán Profesora de Educación Física MAIL ></p>	 <p>Carmen Robledo Psicóloga Educativa MAIL ></p>	 <p>Zara Vélez Psicóloga MAIL ></p>

f t @

Contacto
Tel: (02) 245 2530
https://www.colegiordolfosteiner.edu.ec/

Dirección
Montalvo 017-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador.

Anexo 3. Estructura interna de la agenda virtual (pestaña foro).



FORO GENERAL

Search

Foro de discusión

Espacio para exponer dudas, sugerencias y dificultades con respecto al desarrollo de los diferentes cursos.

Filter: All posts ▾ Sort by: Recent Activity ▾ [Create New Post](#) ▾

				Recent Activity
¿Porqué medio de comunicación se realizará l... Diana Gonzaga · Question	0	0	2	Feb 24 ▾



© 2021 Colegio Internacional Rudolf Stainer. Proudly created by Diana Gonzaga.

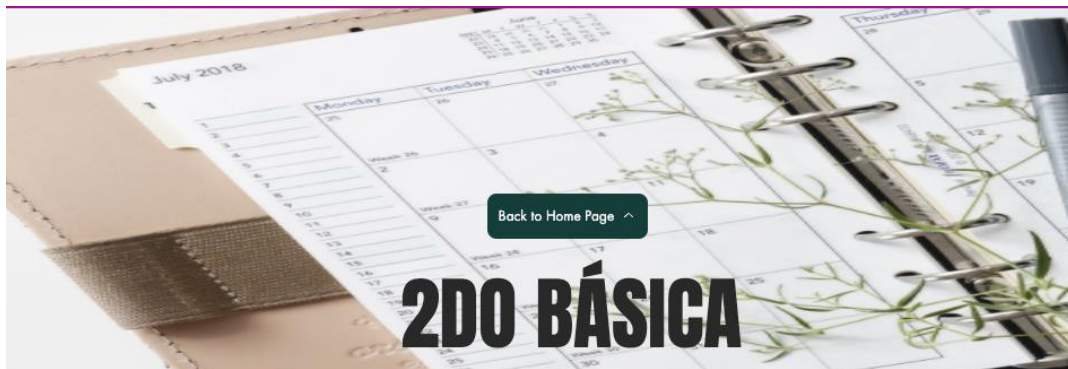
Contacto

Tel: (02) 245 2530
<https://www.colegiorudolfstainer.edu.ec/>

Dirección

Montalvo OE7-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador.

Anexo 4. Estructura interna agenda virtual (pestaña agenda virtual).



Educación que trasciende

February 2021							Today
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9 Lección de	10	11	12	13	14	
15	16	17 English ho	18 Lectura se	19	20	21	
22	23	24	25	26 Ejercicios r	27	28	
1	2	3 Collage cu	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	



© 2021 Colegio Internacional Rudolf Steiner. Proudly created by Diana Gonzaga.

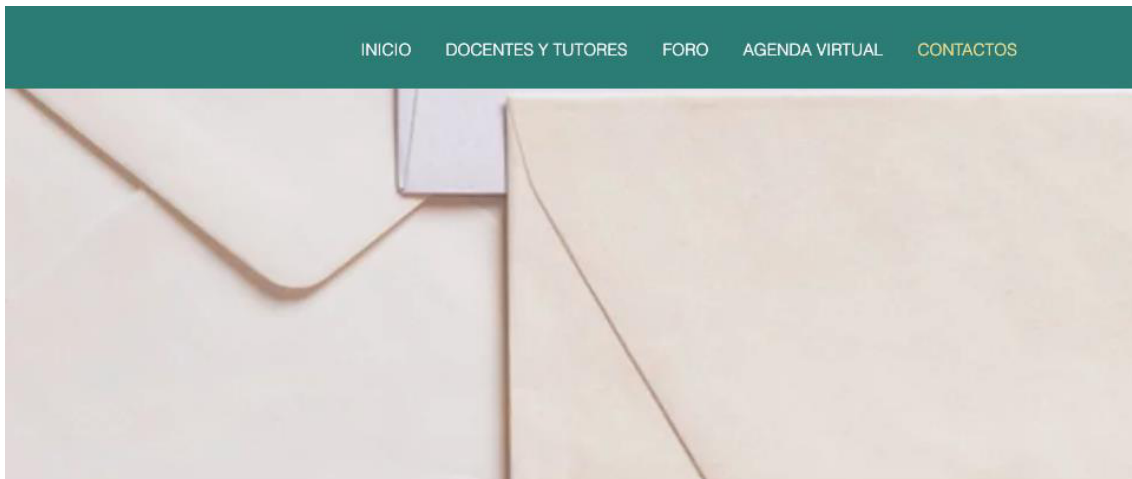
Contacto

Tel: (02) 245 2530
<https://www.colegiorudolfstainer.edu.ec/>

Dirección

Montalvo OE7-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador.

Anexo 5. Estructura interna agenda virtual (pestaña contacto).



CONTACTO

Para contactarte con nosotros, llena el siguiente formulario.
Estaremos gustosos de atenderte.

Name
Email
Subject
Message

Submit

Para requerimientos inmediatos, por favor llama a nuestra línea telefónica en el horario 8.30am-4:30 pm.

Montalvo OE7-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador.
Tel: (02) 245 2530
Tel: (02) 244 3315
Tel: (02) 244 7402
Email: info@colegiorudolfsteiner.edu.ec



© 2021 Colegio Internacional Rudolf Steiner. Proudly created by Diana Gonzaga.

Contacto

Tel: (02) 245 2530
<https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/>

Dirección

Montalvo OE7-69 y Av Occidental, Quito, Ecuador.

Anexo 6. Solicitud de aceptación para aplicar encuestas y entrevistas a padres de familia y docentes del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

**UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS**



Quito, 04 de enero de 2021.

Rector del Colegio Internacional Rudolf Steiner
Presente

De mis consideraciones, yo Diana Carolina Gonzaga Andrango, con número de cédula, estudiante de la Universidad Israel en maestría en Educación con mención en Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC. Solicito de la manera más comedida se me permita aplicar una encuesta y entrevista a padres de familia y docentes del Colegio Internacional Rudolf Steiner. Esto con el objetivo de obtener información relevante que ayude a la ejecución del proyecto de titulación denominado "Implementación de una agenda virtual para controlar tareas en educación básica dirigida a padres", el cual esta siendo realizado por mi persona. La encuesta y entrevista se hallan adjuntas para su respectiva revisión.

De antemano agradezco la atención brindada.

Atentamente,

Diana Gonzaga
CI:

Anexo 7. Encuesta aplicada en la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

**UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENCUESTA**

Objetivo: Conocer la aceptación de implementar una agenda virtual dirigida a padres en el Colegio Internacional Rudolf Steiner.

La información proporcionada servirá para el estudio de posgrado denominado “Implementación de agenda virtual para control tareas en educación básica, dirigido a padres”.

De antemano, se agradece su colaboración y participación.

Instrucciones: contestar de acuerdo con los requerimientos de cada pregunta.

1. En el Colegio Internacional Rudolf Steiner, usted es:
 - Padre de familia
 - Docente
 - Estudiante

2. Seleccione el nivel de educación básica al cual está vinculado:
 - 2do Básica
 - 3ro Básica
 - 4to Básica
 - 5to Básica
 - 6to Básica
 - 7mo Básica

3. ¿El Colegio Internacional Rudolf Steiner cuenta con una plataforma para padres de familia destinada a controlar tareas?
 - Si
 - No

4. ¿Cree usted que es necesario contar con una agenda virtual generalizada para control de tareas de las diferentes asignaturas?

- Si
- No

5. De los siguientes elementos, seleccione al menos 3 ítems que usted crea que son necesarios en la estructura de una agenda virtual.

- Calendario
- Foro
- Contacto
- Eventos próximos
- Eventos pasados

6. ¿Qué dispositivos utilizaría para ingresar a la agenda virtual? Seleccione al menos 2 opciones.

- Computador
- Celular
- Tablet
- Laptop

Aplicado por: Diana Gonzaga

La versión digital de la encuesta aplicada está disponible en:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpJaWDAO1gtdon9ABuE4Pg4IT_kC0SrHrhWVviobzY4LoZ1jg/viewform

Anexo 8. Formato de la entrevista aplicada a la comunidad del Colegio Internacional Rudolf Steiner.

**UNIVERSIDAD ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENTREVISTA**

Objetivo: Conocer la aceptación de implementar una agenda virtual dirigida a padres en el Colegio Internacional Rudolf Steiner.

La información proporcionada servirá para el estudio de posgrado denominado “Implementación de agenda virtual para control tareas en educación básica, dirigido a padres”.

De antemano, se agradece su colaboración y participación.

Instrucciones: responda libremente las preguntas planteadas.

1. En el Colegio Internacional Rudolf Steiner, usted es docente o padre de familia:
.....
2. ¿Usted cree que sea necesario implementar una agenda virtual generalizada para que los padres puedan controlar las tareas de las diferentes asignaturas? ¿Y por qué?
.....
.....
3. En cuestión de accesibilidad, ¿si se crea la agenda virtual, en que dispositivo preferiría revisarla e interactuar con ella? ¿Y por qué?
.....
.....

Aplicado por: Diana Gonzaga