



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

Resolución: RPC-SO-16-N°323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

“MODELO PEDAGÓGICO PARA LA UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI”
Línea de Investigación:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
Ing. Jenny Esperanza Romero Ortega
Tutor/a:
Mg. Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Msc. Yoandry Rivero Padrón** con C.I: **0960285369** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: “**MODELO PEDAGÓGICO PARA LA UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI**”

Elaborado por: **Ing. Jenny Esperanza Romero Ortega**, de C.I:**2100313903**, estudiante de la Maestría: **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el **Título de Magister**, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., septiembre del 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE ¡Error!	
Marcador no definido.	
Tabla de contenidos	3
Índice de Tablas	5
Índice de Figuras	6
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Pregunta Problemática	8
1. Objetivo general	8
2. Objetivos específicos	8
Beneficiarios directos:	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización General del Estado del Arte	9
Modelo pedagógico:	10
1.2. Problema a Resolver	11
1.3. Proceso de Investigación	12
Métodos Teóricos	12
1.3.1. Población y Muestra	14
1.5. Vinculación con la Sociedad	18
1.6. Indicadores de Resultados	19
CAPÍTULO II: PROPUESTA	20
2.1 Caracterización General de la Propuesta	20
2.2 Descripción de la Propuesta	20
2.2.1. Contextualización de la Institución Educativa	20
2.2.1.1. Niveles Educativos.	21
2.2.1.2. Diagnóstico.	21
2.2.1.3. Programa Educativo Existente.	22
2.2.1.4. Recursos y Materiales Disponibles.	26
2.2.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías de Aprendizaje	26
2.2.2.1. Ciencia de la Pedagogía.	26
2.2.2.2. Pedagogía Socio-Crítica.	28
2.2.2.3. Modelos de aprendizaje.	29

2.2.3.	Proyecciones de la Didáctica: Estrategias Metodológicas	37
2.2.3.1.	La Didáctica como Disciplina de la Pedagogía.	37
2.2.3.2.	El proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	38
2.2.3.3.	Objetivos, Contenidos, Métodos, Recursos Tecnológicos y Evaluación.	39
2.2.3.3.2.	Mapeo Cognitivo:	41
2.2.3.3.3.	Articular los Estilos de Pensamiento:	41
2.2.3.4.	Proyecciones Curriculares.	42
3.	Proyecciones de la Evaluación del Aprendizaje: Estrategias e Indicadores de Calidad	46
4.	Proyecciones de la Evaluación Institucional: Estrategias e Indicadores de Calidad	47
	CONCLUSIONES	49
	RECOMENDACIONES	50
	REFERENCIAS	51
	ANEXOS	54

Índice de Tablas

Tabla 1. Conocimiento sobre el modelo educativo.	14
Tabla 2. Es fundamental el modelo pedagógico para el desarrollo de la educación	15
Tabla 3. El modelo pedagógico tradicional es adecuado para los estudiantes	16
Tabla 4. Está usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución	17
Tabla 5. El modelo ABP es adecuado para los estudiantes	17
Tabla 6. Ejemplo Nivel Meso del Currículo.....	45
Tabla 7. Estrategias e Indicadores para la Evaluación del Aprendizaje	46

Índice de Figuras

Figura 1. Conocimiento sobre el modelo educativo.	15
Figura 2. Es fundamental el modelo pedagógico para el desarrollo de la educación....	15
Figura 3. El modelo pedagógico tradicional es adecuado para los estudiantes	16
Figura 4. Está usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución	17
Figura 5. El modelo ABP es adecuado para los estudiantes.....	18
Figura 6. Modelo Pedagógico Conductista.....	30
Figura 7. Valores de la Unidad Educativa Shushufindi.....	35

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

A través del tiempo los procesos educativos han sido orientados por modelos pedagógicos afianzados en diversas disciplinas como lo son la psicología, sociología, filosofía y antropología; estos prototipos han conducido a la apreciación del aprendizaje, y por consecuencia, a las prácticas de enseñanza adecuadas para lograr su propósito mediante la educación; cuyo fin dinamizador es enriquecer de manera formal el conocimiento.

En relación a ello, se sabe que un modelo de enseñanza y aprendizaje es un prototipo, plan u objeto que funciona para ser imitado, copiado o reproducido y que, aplicado en el contexto pedagógico, se convierte en un elemento guía estructurado y organizado según las necesidades sociales, culturales, económicas, políticas y hasta geográficas del entorno, y además representan un plan que permitiría reconocer el discurso y las actividades que se llevan a cabo por los docentes en el aula (Herrera et al., 2017) es decir, es una estructura que es elaborada por especialistas con el fin de reproducir los procesos de enseñanza y aprendizaje de una determinada institución.

Por lo tanto, al hacer referencia sobre el modelo pedagógico de la Unidad Educativa “Shushufindi” involucran todos los principios que hacen posible los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, los métodos, la organización, la presentación del contenido, la evaluación, la relación de los docentes con los estudiantes, la ejecución de una clase, entre otros aspectos ajustados a este modelo según una realidad fija que otorga respuesta a una necesidad educativa concreta. De allí que, en la actualidad, se plantea un modelo pedagógico capaz de fortalecer los procesos educativos, didácticos y metodológicos de la unidad educativa “Shushufindi”, enmarcado en el cumplimiento y fortalecimiento de los principios y las políticas basadas en los valores morales, éticos ciudadanos y cívicos cuyas bases de enseñanza se consideran pertinentes para los niveles educativos impartidos en esta institución educativa, puntualizados como: nivel inicial, educación general básica, y bachillerato técnico y ciencias respectivamente.

Conviene señalar que cualquier modelo pedagógico, para ser considerado como tal, debe presentar como requisito la capacidad de poder plantearse un punto de enfoque sobre la solución que pretende otorgar ante cada necesidad educativa, además de presentar una metodología que favorezca dicho planteamiento y las técnicas o estrategias de evaluación para los estudiantes siendo necesario que, dentro de este modelo pedagógico pueda fácilmente identificarse las características y funciones que debe ejercer el docente, su método de enseñanza y aprendizaje. Solo en este sentido, puede tratarse de un modelo adecuado para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución.

Pregunta Problémica

¿Cómo fortalecer los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos en la Unidad Educativa Shushufindi?

1. Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico que regule los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos en la Unidad Educativa Shushufindi.

2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos para la Unidad Educativa Shushufindi.
- Fundamentar teórica y metodológicamente el modelo pedagógico para la Unidad Educativa Shushufindi.
- Establecer un modelo pedagógico que integre los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos para la Unidad Educativa Shushufindi.
- Valorar el modelo pedagógico mediante la consulta de especialistas.

Beneficiarios directos:

Como principales beneficiarios de este proyecto se tienen autoridades, docentes y estudiantes de la institución, siendo necesario que estos últimos se sientan motivados al contar con un nuevo sistema de aprendizaje que les permita interactuar con los temas de estudio de manera eficiente. Por otro lado, los docentes podrán poner en práctica un método de enseñanza diferente y aplicar en sus respectivas asignaturas un cambio conducente a la consolidación de saberes.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1.Contextualización General del Estado del Arte

El desarrollo y elaboración de un modelo pedagógico requirió para el alcance de los objetivos establecido de una investigación de trabajos previos relacionados a las variables de investigación, los cuales favorecieron la producción de opiniones relacionadas con el mismo, además de sustentar la conceptualización de los temas que tratados en conformidad con las dimensiones y los indicadores derivados de las variables. En tal sentido, la contextualización del modelo pedagógico propuesto ha sentado sus bases en diversos estudios que le sirven de soporte tanto a nivel internacional como nacional y regional.

En primer lugar, del ámbito internacional fue tomada en cuenta la investigación de Vásquez Astudillo (2017) titulada: “*Aplicación de modelo pedagógico Blended Learning en educación superior*”, proveniente de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. El objetivo fue evaluar la aplicación del diseño pedagógico y las condiciones de implementación del modelo blended learning (MoSal-b) en una carrera de ingeniería en tres campus.

Aunque el presente proyecto no se encuentra estructurado con base a un método de blended learning, se enfocó en la aplicación de un modelo pedagógico para fortalecer los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos, puesto que la investigación de Vásquez dio como resultado una alta valoración del diseño por parte de estudiantes y profesores, demostrando que los diseños de nuevos modelos pedagógicos son altamente considerados para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y así como menciona el autor “...el profesor es fundamental en la adecuada conducción de un modelo pedagógico...” (p. 1).

En segundo lugar, en el ámbito nacional se consideró la investigación de Espinoza Chávez (2016) cuyo título fue “*Aplicación del modelo pedagógico constructivista en la enseñanza de lengua en octavo de básica, Unidad Educativa Rumiñahui, período 2016-2017*” de la Universidad Técnica de Machala, cuyo objetivo principal fue plantear una

propuesta educativa basada en la aplicación del modelo pedagógico constructivista. Mediante este trabajo de investigación se obtuvo información sobre los modelos pedagógicos basados en el constructivismo, los cuales proyectan una enseñanza activa brindando al estudiante las herramientas necesarias para que sea capaz de construir su propio conocimiento a partir de las experiencias vividas en su contexto social y familiar (Espinoza Chávez, 2016).

En tercer lugar, en el ámbito regional se consideró el estudio de Borja Saraguro (2017) el cual se tituló: “*Modelo pedagógico de básica superior en la Unidad Educativa Particular Marista*”, de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito. El objetivo principal fue analizar el método pedagógico aplicado por el personal docente de la educación general básica superior para así generar un nuevo modelo que permita mejorar los procesos de enseñanza. Gracias a este proyecto se obtuvo información relevante sobre los modelos educativos constructivistas, cognitivistas y tradicionalistas, así como también fueron encontrados fundamentos teóricos que permitieron vislumbrar la conceptualización del presente trabajo.

1.2. Modelo pedagógico

La pedagogía es reconocida como la ciencia de la enseñanza en cuyo constructo se formulan estrategias, métodos e instructivos para que el estudiante formalice su aprendizaje, por ello, si el modelo es un elemento intrínseco a cualquier actividad científica se reconoce que puede ser aplicado en la pedagogía, siendo capaz de apalancar y fortalecer las bases de la instrucción en el conocimiento.

Asimismo, la elaboración de un modelo pedagógico se circunscribe en el afianzamiento del aprendizaje, por lo que puede decirse que surge desde el planteamiento de una serie de hipótesis reproducidas a partir de la idealización, no obstante, un modelo pedagógico no debe ser complejo en exceso puesto que será posteriormente manipulado y estudiado, a fin de demostrar su nivel de éxito, por lo que sus procedimientos de aplicación deben seguir un curso elocuente y de fácil comprensión, para cualquiera que lo manipule.

Partiendo desde el contexto educativo, un modelo pedagógico hace referencia a los métodos ejecutados en las instituciones por los docentes mediante los cuales practican los

diversos arquetipos que se asocian con la enseñanza, además de hacer posible que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea ameno para los estudiantes. A partir de este concepto, el profesional de la educación es capaz de idear, diseñar y construir programas de estudio acordes a las necesidades de los estudiantes a su cargo analizado con antelación sus necesidades y posibles estrategias de aportación para la consolidación del conocimiento (Borja Saraguro, 2017) es decir, se emplea como un objetivo de logro para el estudiante.

Es por ello que, a partir de la conceptualización previamente planteada, se puede describir que la pedagogía no es una estructura o conocimiento específico de las áreas del saber cómo las matemáticas, idiomas, ciencias sociales o ciencias naturales, sino más bien se fundamenta en la reflexión de la actividad de enseñanza y aprendizaje, colindante al proceso de consolidación del conocimiento, cualquiera que sea su área de exploración y andamiaje a seguir.

Por otro lado, el autor Ortiz Ocaña (2005) expone que: “el modelo pedagógico es una herramienta de investigación de carácter teórico creada para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 24) asimismo explica que: "se trata de un paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación" (p. 24); en el mismo orden de ideas, se podría entender que el modelo pedagógico no es más que aquel que permite que las asignaturas sean impartidas en el aula cubriendo las necesidades del estudiante y convirtiéndolo en un ser humano capaz de auto gestionar su aprendizaje al hacerlo curioso de tales conocimientos.

1.3. Problema a Resolver

Los modelos pedagógicos elaborados como guías para impartir clases son considerados indispensables en la actualidad, debido a que son una gran ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para un docente es imprescindible trabajar con planificaciones derivadas de un modelo pedagógico, pero es importante tener en cuenta que previo a su elaboración, es requerido que sean observadas las necesidades de los estudiantes y su rendimiento académico siendo a su vez partícipe de las debilidades y fortalezas del método de enseñanza. Por lo tanto, con la aplicación de un modelo pedagógico adecuado los estudiantes podrían estar más preparados para su futuro ya que

tendrían un conocimiento más amplio de las asignaturas y el contenido aprendido en educación básica y media.

Es importante acotar que, aunque en la Unidad Educativa Shushufindi los docentes mantengan un método de enseñanza mediante este proyecto es ineludible adaptarlo en el tiempo para optimizar su actuación, de forma que los estudiantes sean atendidos según sus necesidades de la manera más totalitaria posible a razón de disminuir en la medida posible las debilidades que puedan presentarse en su proceso académico logrando que estas sean subsanadas oportuna e inmediatamente favoreciendo su aprendizaje.

1.4. Proceso de Investigación

Esta investigación se sustenta en un enfoque metodológico mixto, el cual sugiere un medio suficientemente adecuado para abordar temas relacionado con las ciencias de la educación. Cabe destacar que el método o paradigma mixto es el que recurre al análisis lógico-verbal, lógico-matemático y estadístico para comprender los datos propios del estudio pudiendo expresarlos con claridad y en sincronía con los resultados propios de su procesamiento. Por consiguiente, esta investigación fue sustentada de la siguiente manera:

1.4.1. Métodos Teóricos

1.4.1.1. Analítico-Sintético.

Este método sirvió como fundamento para la correcta estructuración del TFM, permitiendo sustentar teóricamente los elementos estudiados para el análisis de las variables, la justificación del problema, el resumen del proceso de revisión, además de ejecutar una búsqueda de información específica, obtención de datos conducentes a la selección de los elementos de mayor importancia que respectan al cumplimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa “Shushufindi”, favoreciendo además la obtención de los resultados que fueron presentados de una forma comprensible.

1.4.1.2. Métodos Empíricos.

Se tomó en cuenta el método empírico ya que está basado en la experiencia, mediante este se obtuvo un registro de valores numéricos a manera de información verídica del

objeto de estudio. En concordancia con el mismo, se aplicó una encuesta a directivos y docentes en ejercicio, para conocer sus opiniones acerca de la aplicación de un modelo pedagógico para la Unidad Educativa “Shushufindi”, de este modo, fue generado un cuestionario a través de Google Formulario estructurado con cinco ítems de tipo cerrado sobre el modelo, el cual se muestra en el anexo 1 y 2 respectivamente.

1.4.1.2.1. Observación de Clases y Actividades: Mediante este método fue posible constatar el cumplimiento de los objetivos y contenidos al aplicar un modelo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa “Shushufindi”. Ya que, a través de este, el proceso de observación cumple una función científica, medible y verificable, brindando a través de sus herramientas la capacidad de analizar los hallazgos del proceso y describirlos de manera escrita.

1.4.1.2.2. Encuesta: Con la aplicación de este instrumento fue posible obtener información sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el modelo pedagógico que se aplica en la institución actualmente, asimismo, se lograron alcanzar opiniones más específicas de los métodos que se aplican en clases y cómo la institución orienta y motiva al docente para trabajar con base al modelo establecido.

1.4.1.2.3. Análisis Documental: Este método se relaciona directamente con la intervención de material impreso, audios, material electrónico, digital y otros de la misma naturaleza, capaces de otorgar información relevante para la prosecución del diseño y posterior implementación del modelo pedagógico en la unidad educativa Shushufindi. Así como el fortalecimiento de los procedimientos seleccionados en materia de campo para el logro de los objetivos formulados en pro del fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método permitió la constatación de las acciones de superación realizadas para la Unidad Educativa Shushufindi, los informes de visitas y la revisión del sistema de clases de los docentes.

1.4.1.2.4. Criterio de Especialistas: Consistió en el proceso de validación mediante especialistas quienes analizaron y confirmaron la pertinencia y posible efectividad del instrumento tipo cuestionario que fue utilizado, como también de la propuesta o modelo pedagógico elaborado mediante un pronóstico que se ejecutó por medio de la

participación de tres o más eruditos en el tema circunscritos a la Unidad Educativa Shushufindi, a fin de autorizar el desarrollo de este estudio y la recolección de la información.

1.4.2. Población y Muestra

La población respondió al conjunto de elementos que componen el área o universo de investigación que en este caso estuvo compuesta por seis profesionales administrativos, 75 docentes y 1.586 estudiantes de la Unidad Educativa Shushufindi. Dada la complejidad de la población se procedió a realizar un muestreo intencional en función de los criterios de la investigadora determinándose como muestra a los docentes de la institución quienes son los que poseen la información requerida para hacer posible este estudio y quienes componen un total de 75 elementos muestrales.

1.5.Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes

La encuesta, generada y enviada a través de Google Formularios, se aplicó a 75 profesores de la Unidad Educativa Shushufindi, esta permitió recoger datos a partir de los cinco ítems que la componen, los cuales fueron posteriormente presentados, tabulados y analizados obteniéndose los resultados que se muestran a continuación:

1. ¿Conoce usted el modelo educativo de la Unidad Educativa Shushufindi?

De acuerdo a la respuesta dada por el equipo de docentes, la mayoría conoce el modelo educativo de la institución, estos resultados se muestran gráficamente en la tabla 1 en la figura 1.

Tabla 1.

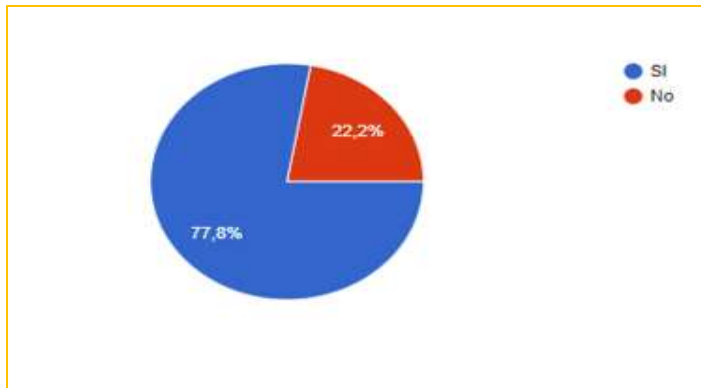
Conocimiento sobre el modelo educativo.

Si	No	Totales
77,80	22,20	100

Nota: Elaboración propia (2021)

Figura 1.

Conocimiento sobre el modelo educativo.



Fuente: Elaboración propia (2021)

2. ¿Considera usted que el modelo pedagógico es fundamental para el desarrollo de la educación?

La opinión de los docentes con respecto a este ítem correspondió con una valoración positiva en su mayoría, solo un 2.20% de docentes considera que no lo es, no obstante, se confirma que el modelo pedagógico es primordial para la institución, tal y como se muestra en la tabla 2 y en la figura 2:

Tabla 2.

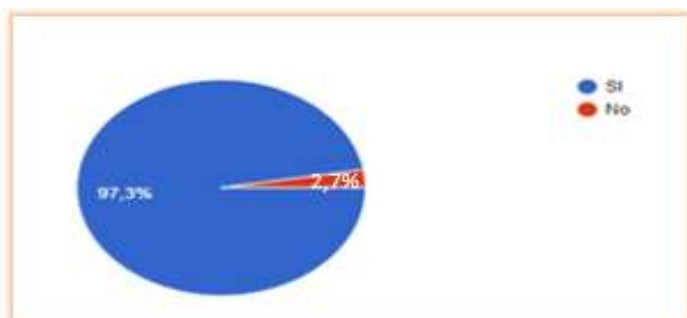
Es fundamental el modelo pedagógico para el desarrollo de la educación

SI	NO	Totales
97,30	2,70	100

Nota: Elaboración propia (2021)

Figura 2.

Es fundamental el modelo pedagógico para el desarrollo de la educación



Fuente: Elaboración propia (2021)

3. ¿En su opinión considera que el modelo pedagógico tradicional es adecuado para sus estudiantes?

Se pudo observar que los docentes consideran que el modelo tradicional no es adecuado para los estudiantes de la Unidad Educativa Shushufindi, por lo tanto, el diseño y propuesta de un nuevo modelo pedagógico encajaría muy bien en la institución, así se muestra en la tabla 3 y en la figura 3:

Tabla 3.

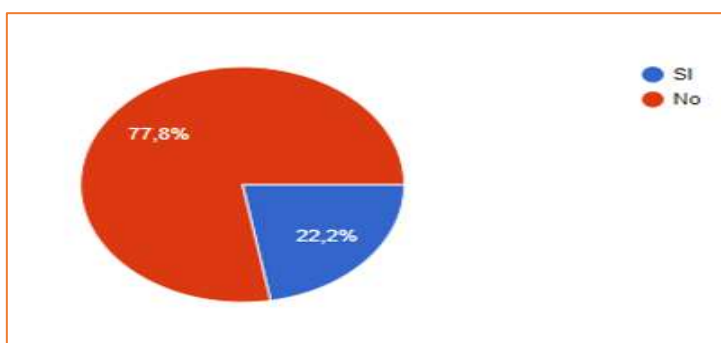
El modelo pedagógico tradicional es adecuado para los estudiantes

SI	NO	Totales
22,2	77,8	100

Nota: Elaboración propia (2021)

Figura 3.

El modelo pedagógico tradicional es adecuado para los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2021)

4. ¿Está usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución?

El modelo pedagógico propuesto por la institución es considerado acorde para ser implementado por los docentes y favorecedor para los estudiantes puesto que se basa en valores, así como también plantea una buena misión y visión, además de que trabaja

personal capacitado, estos resultados pueden verse en la tabla 4 y en la figura 4. No obstante, lo que se pretende es fortalecerlo.

Tabla 4

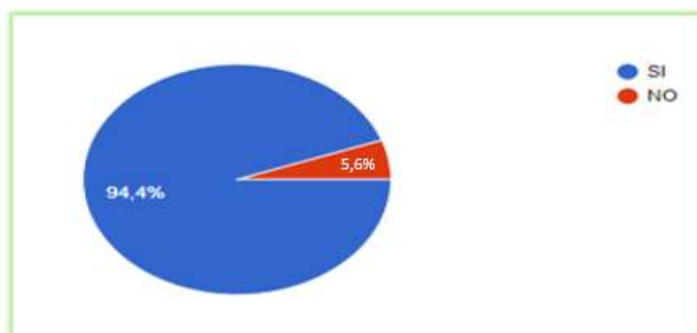
Está usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución

SI	NO	Totales
94,40	5,60	100

Nota: Elaboración propia (2021)

Figura 4.

Está usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución



Fuente: Elaboración propia (2021)

5. ¿En su opinión considera que el modelo pedagógico ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) es adecuado para sus estudiantes?

El modelo pedagógico ABP se considera idóneo para cualquier programa educativo ya que permite a los estudiantes aprender desde experiencias propias, por lo tanto, se considera positivo que los docentes lo prefieran, así pueden verse los resultados en la tabla 5 y en la figura 5:

Tabla 5.

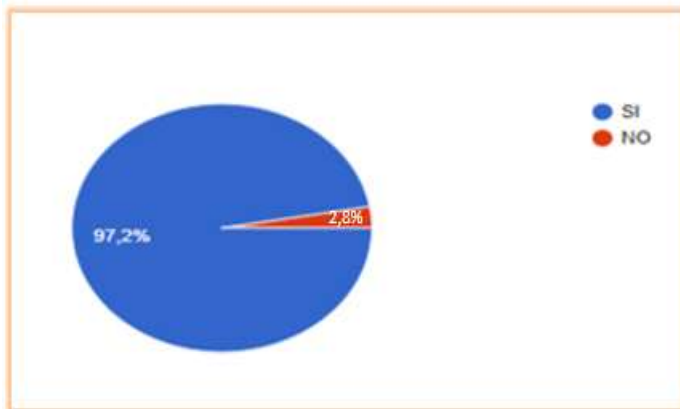
El modelo ABP es adecuado para los estudiantes

SI	NO	Totales
97,20	2,80	100

Nota: Elaboración propia (2021)

Figura 5.

El modelo ABP es adecuado para los estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2021)

1.6.Vinculación con la Sociedad

La optimización de un modelo pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Shushufindi podría traer mejoras al ambiente educativo, así como novedades a las áreas académicas impartidas en la institución. Por otro lado, basándose en los conceptos previamente planteados sobre dichos modelos, a través del presente proyecto se pretende potenciar los conocimientos del estudiante y sus habilidades académicas. Entre las estrategias metodológicas que serán aplicadas se plantea la didáctica, ABP, el mapeo cognitivo, articulación de los estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo; asimismo, se estudiarán los diferentes modelos pedagógicos que existen de forma que pueda ser recomendado el más adecuado a la institución.

1.7.Indicadores de Resultados

La aplicación de un modelo pedagógico implica resultados evidentes debido a que se propone el uso de métodos de enseñanza y aprendizaje en los que, ocasionalmente, el estudiante se ve como un protagonista de la adquisición de conocimiento con la guía del docente. A través de dicho modelo se pretende potenciar y mejorar el método de enseñanza de la Unidad Educativa Shushufindi a través de métodos como aprendizaje basado en proyectos, mapeo cognitivo, entre otros que serán desarrollados en el proyecto; también se pretende el cumplimiento del currículo escolar basado en valores, partiendo desde un punto de vista más humanista.

Para lograr los objetivos del presente proyecto de investigación, sería pertinente el planteamiento del modelo de currículo escolar, en el cual se presentará el plan de acción educativo de la institución, y las dinámicas de aprendizaje, teniendo que ser adecuadas a las necesidades del estudiante, por lo tanto, el principal indicador de resultado sería un modelo pedagógico que integre la didáctica mediante una metodología que motiven al estudiante a aprender y explorar sus habilidades propias.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización General de la Propuesta

La propuesta es un modelo pedagógico dirigido a la Unidad Educativa Shushufindi mediante la cual se pretenden fortalecer los procesos didácticos, metodológicos y pedagógicos de la institución, planteando nuevas actividades a ser implementadas mediante métodos aplicados en el aula, como el aprendizaje basado en proyectos, el mapeo cognitivo y la articulación del pensamiento.

2.2 Descripción de la Propuesta

2.2.1. *Contextualización de la Institución Educativa*

La historia del *Colegio Nacional Técnico Shushufindi*, que en la actualidad utiliza el nombre de *Unidad Educativa Shushufindi*, se remonta al acuerdo Ministerial 1463 que se estableció el 20 de enero de 1980; en el que la dirección de la institución se ubica en el barrio los Toritos, del cantón Shushufindi, de la provincia de Sucumbíos, frente a la calle siete de agosto. En cuanto a la población estudiantil la misma está conformada por 1568 estudiantes que van desde el nivel inicial hasta el tercero de bachillerato. Cabe señalar que, al finalizar sus estudios los estudiantes pueden especializarse en cuatro carreras, las cuales son ciencias, informática, contabilidad y mecanizado (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).

En cuanto a su misión y visión, la Unidad Educativa Shushufindi (2019) establece que la misión se enfoca en la formación adecuada de los estudiantes y la visión está fundamentada en la instrucción basada en las habilidades, tal y como se describe a continuación:

Misión: Formar de manera justa e integral a nuestros estudiantes en cada nivel educativo para que se desarrollen los talentos y competencias mediante el descubrimiento del conocimiento en base a las inteligencias múltiples, los valores y al trabajo participativo en equipo, garantizando una educación de calidad con amor y respeto por el ambiente, en el marco del buen vivir. (p. 4).

Visión: Somos una institución con visión de futuro encaminada a formar niños/niñas y bachilleres con habilidades, destrezas, aptitudes, responsables críticos líderes de su propio desarrollo personal frente a una sociedad más competitiva que aporten de forma positiva a su familia, a la sociedad y al ambiente para mejorar la calidad de vida de la comunidad. (p. 4).

La institución tiene seis profesionales en el área de administración y 75 profesores en servicio. Allí se reciben niños y jóvenes sin distinciones económicas, religiosas, de raza, etnia o color, y mantiene una pedagogía con altos niveles de calidad enfocado hacia el desarrollo de las inteligencias múltiples. En cuanto a su fundación, la misma se remonta al año 1979 cuando un grupo de docentes primarios que trabajaban en escuelas del sector, crearon un grupo para asentarse en lo que sería el Colegio Técnico Shushufindi. Esta institución ya tiene 42 años de haber sido fundada (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).

2.2.1.1. Niveles Educativos.

La institución ofrece educación inicial 1 y 2 estando la educación general básica dividida en subniveles como lo son: preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato en ciencias y técnico en contabilidad, mecanizado en construcciones metálicas e informáticas. Es importante destacar que todo su personal está consciente de que los niños y jóvenes adolescentes manejan su propio ritmo de aprendizaje, además que se mantiene diversidad cultural, social, étnica y educativa. (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).

2.2.1.2. Diagnóstico.

La Unidad Educativa Shushufindi se trata de una institución que ofrece a los estudiantes un amplio currículo académico, considerando que el hecho de abarcar los niveles educativos previamente planteados la hace bastante extensa y beneficiosa a la sociedad. Asimismo, conviene mencionar que mediante un proceso de observación de la institución se pudo analizar como resultados para el estudio que el personal administrativo y docente tiende a estar interesado en la evolución del aprendizaje de los estudiantes, teniendo objetivos y políticas muy claros en cuanto a sus métodos de

enseñanza y aprendizaje. La institución mantiene un margen de comportamiento basado en los valores y políticas establecidos, enfocándose en el respeto, responsabilidad, liderazgo, paz, entre otros, tratándose de actitudes que pueden ser observadas comúnmente en sus estudiantes y docentes.

Lo que se estudia en el presente diagnóstico es la preparación de los docentes, que están totalmente capacitados para desarrollar su trabajo, el programa educativo existente, los niveles académicos que oferta la institución y los recursos y materiales disponibles implementados, donde se añaden aquellos que serán necesarios para desarrollar el presente modelo pedagógico.

2.2.1.2.1. Preparación de los Docentes: Se pudo observar que los docentes de la institución están lo suficientemente preparados para impartir el contenido de cada clase adecuadamente a los estudiantes, también poseen el currículo académico y las bases legales necesarias para fungir como docentes. Pudo analizarse que los docentes están interesados por los procesos de enseñanza y aprendizaje además de estar dispuestos a innovar en cuanto a sus metodologías por el bienestar y desarrollo cognitivo del grupo a su cargo. El personal docente contratado es profesional y especialista en el área que se desempeña. Por otro lado, puede observarse en los estudiantes la calidad de enseñanza que reciben de cada profesor, puesto que, en su mayoría, los estudiantes dominan los conocimientos impartidos en el aula de acuerdo a su nivel académico.

2.2.1.3. Programa Educativo Existente.

La Unidad Educativa Shushufindi establece que:

Dentro de los contenidos de cada nivel y subnivel está contemplado un espacio para la práctica de la lectura, determinado de la siguiente forma: nivel inicial y subnivel de preparatoria 20 minutos diarios considerados en las horas pedagógicas. En la básica elemental y media se trabajará la lectura y TINI como ejes transversales en todas las áreas establecidas en la malla curricular, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora y fomentar la inspiración para el aprendizaje vivencial, para el desarrollo de valores y

consideración por la naturaleza, el fortalecimiento pedagógico y la posibilidad de transformar a los niños, niñas y jóvenes en agentes responsables de cambio social. (p. 7).

Por lo tanto, es entendido que los contenidos de aprendizaje de las áreas impartidas en la institución se determinan únicamente por los subniveles y grados académicos; asimismo, la carga horaria presenta una variación de acuerdo a cada asignatura y su importancia. En esta institución se trabajan los mismos valores, destrezas y habilidades cognitivas en todos los estudiantes, la diferencia radica únicamente del nivel académico y su complejidad.

2.2.1.3.1. Subnivel Inicial y Preparatoria: Los contenidos del subnivel de educación inicial están basados en el currículo de preparatoria de Educación General Básica del 2016. A su vez los ejes de desarrollo y aprendizaje son campos que responden a la formación integral de los niños y niñas orientados a las diferentes oportunidades de aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación, de los que se desprenden los ámbitos que guardan relación y correspondencia con los ejes, los mismos que son espacios curriculares más específicos.

Pues bien se trata de un currículo integrador por ámbitos de aprendizaje, las áreas a tratar y asignaturas son las siguientes: educación cultural y artística, educación física, proyectos escolares y desarrollo humano integral, tratándose de un total de 35 horas pedagógicas (Unidad Educativa Sushufindi, 2019), tal y como puede observarse en el anexo 3. De igual manera, el modelo pedagógico no pretende alterar ni modificar el currículo, debido a que se trabajan proyectos escolares, puede integrarse el aprendizaje basado en proyectos, asimismo, el objetivo del presente es que los estudiantes disfruten más de sus asignaturas y aprendan en base a valores y didácticas innovadoras.

2.2.1.3.2. Subniveles de la Básica Elemental, Media y Superior: La Unidad Educativa Shushufindi ofrece bachillerato técnico con especialidad en contabilidad, informática y mecanizado en construcciones metálicas, por lo tanto, todo el personal administrativo y docente de la institución es consciente de que a los estudiantes deben enseñárseles tecnologías de información y comunicación, por lo que, en este subnivel fue agregada la asignatura de computación.

Este nivel desarrolla un currículo de 35 horas pedagógicas en las cuales sus asignaturas son: lengua y literatura, matemática, estudios sociales, ciencias naturales, educación cultural y artística, educación física, inglés y aportes tecnológicos en inglés la cual se desarrolla en computación, también, trabajan mediante proyectos escolares y tienen un enfoque hacia el desarrollo humano integral tal y como se muestra en el anexo 4, por lo tanto, en el modelo pedagógico se pretende afianzar el conocimiento del currículo a través de tecnologías de aprendizaje y conocimiento así como el aprendizaje basado en proyectos.

2.2.1.3.3. Bachillerato en Ciencias Generales: La institución educativa también oferta ciencias generales como una alternativa para los estudiantes que no desean especializarse en un área técnica, allí se imparten las asignaturas del tronco común, además de cinco horas adicionales a discreción que la junta académica seleccionó para primero, segundo y tercero de bachillerato. De manera conjunta también se han escogido quince horas optativas que son consideradas para promoción de tercero de bachillerato en concordancia con el instructivo de evaluación sobre la promoción de estudiantes.

Las asignaturas impartidas en el bachillerato en ciencias generales son aún más cuantiosas, aunque igual se trate de 40 horas académicas. Los estudiantes, como tronco común, son partícipes de las asignaturas de matemática, física, química, biología, historia, educación para la ciudadanía, filosofía, lengua y literatura, inglés, educación cultural y artística, educación física, emprendimiento y gestión, tratándose de 35 horas pedagógicas en total (Unidad Educativa Sushufindi, 2019); no obstante, son aplicadas las horas adicionales las cuales se basan en investigación, aplicaciones ofimáticas locales y en línea, luego se tienen materias optativas, las cuales son: lectura crítica de mensajes, teatro, sociología, psicología, redacción creativa y apreciación musical, sumando cinco horas académicas más para tener un total de 40 horas académicas, según se muestra en el anexo 5.

Como se ha mencionado previamente, el modelo pedagógico no pretende cambiar o alterar el currículo de ningún nivel educativo sino más bien afianzar el conocimiento de los estudiantes mediante estrategias, en el caso del bachillerato en ciencias, se podrían aplicar nuevas estrategias didácticas e innovadoras a las horas adicionales a discreción, haciéndolas más atractivas para los estudiantes; lo mismo sucedería con las asignaturas

del tronco común, debido a que se pretende fortalecer el modelo pedagógico que ya es implementado.

2.2.1.3.4. Bachillerato Técnico: En el área del bachillerato técnico la institución oferta dos figuras profesionales que son Contabilidad e Informática, estas especialidades fueron escogidas de acuerdo a la demanda laboral de la comunidad. En cuanto al contenido impartido en el bachillerato técnico, se tienen las asignaturas del tronco común, previamente mencionadas, siendo un total de 35 horas académicas. Por otro lado, las horas adicionales para el bachillerato técnico suman un total de 10 horas académicas más, tratándose de 45, donde se imparten las materias de: contabilidad general, contabilidad de costos, tributación, gestión del talento humano, paquetes contables y tributarios y formación y orientación laboral, por último, la formación en centros de trabajo corresponde 160 horas donde el estudiante deberá ejecutar su conocimiento aprendido pero desempeñándose en el campo labora, tal y como se observa en el anexo 6.

Se considera que el hecho de que el currículo implemente prácticas en centros profesionales es excelente para el desarrollo de los futuros trabajadores, además de darle nuevas oportunidades y experiencias en el campo laboral; asimismo, en el tronco común puede observarse que hay un evidente aprendizaje basado en valores, por lo que se trata de un currículo académico bastante adecuado para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución. Por otro lado, se tiene a la figura profesional en informática, quienes reciben el tronco común las asignaturas previamente mencionadas con un total de 35 horas académicas, lo que varía son las horas materias de informática, siendo aplicaciones ofimáticas y locales en línea, sistemas operativos y redes, programación y bases de datos, soporte técnico, diseño y desarrollo web (Unidad Educativa Sushufindi, 2019), como puede observarse en el anexo 7.

En último lugar, la figura profesional mecanizado en construcciones maneja un tronco común, y al igual que el profesional de informática, le varían las horas de las materias relacionadas a su profesionalización, siendo las siguientes: operaciones metalmecánicas básicas, mecanizado por arranque de viruta, soldadura, control de las características en fabricación mecánica, dibujo técnico mecánico, fundamentos de metrología y montaje mecánico y seguridad en las industrias de fabricación mecánica, siendo un total de 45 horas académicas, tal y como se muestra en el anexo 8. Se considera que el programa

educativo existente es bastante amplio y está bien estructurado de acuerdo a los niveles académicos que ofrece la institución, el currículo académico bajo el modelo pedagógico que se implementa en la actualidad es bastante adecuado para la Unidad Educativa Shushufindi, no obstante, se requiere de mejoras para un refuerzo del mismo, que es lo que se pretende en el presente proyecto.

2.2.1.4. Recursos y Materiales Disponibles.

Los recursos y materiales disponibles en la institución son insumos que se aplican principalmente en los métodos de evaluación, como en actividades individuales y grupales; por otro lado, los recursos varían de acuerdo al nivel educativo. En el subnivel inicial y preparatoria las actividades son dadas a niños pequeños, por lo que los principales materiales de los docentes son: lista de cotejo, anecdotario, rúbricas, registros anecdóticos y portafolio. En los subniveles: elemental, media y superior, debido a que se enseñan otras áreas técnicas son utilizados otros instrumentos y herramientas de estudio, entre ellas los profesores manejan: fichas, registros anecdóticos, listas de cotejo, escalas de valoración, guías, evaluaciones escritas, producciones escritas, portafolio, producciones orales, proyectos, entre otros. En el aula de clases los docentes manejan pizarras y materiales didácticos, y en clases de informática hacen uso de las tecnologías de información y comunicación. En el caso del modelo pedagógico no se requieren nuevos recursos, sino que se trabaja con base a materiales disponibles.

2.2.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías de Aprendizaje

2.2.2.1. Ciencia de la Pedagogía.

La pedagogía es considerada la ciencia de la educación, es el punto de reflexión del docente en el cual pretende solventar los retos que afrontan las instituciones, resumiéndose como aquella ciencia que estudia los sistemas y procesos educativos dentro y fuera del aula (Valle y Manso, 2016). A medida que se ha ido comprendiendo más claramente la importancia de la alta calidad en la educación y los servicios de atención de la primera infancia para los niños, también lo ha hecho el papel del docente en la

prestación de los mismos. Esto exige una clara comprensión del significado de la pedagogía y de cómo se desarrolla en las instituciones de aprendizaje (Child Australia, 2017).

La pedagogía es una disciplina científica dispersa, un pensamiento en desarrollo, por lo que maneja una amplia cantidad de reflexiones sobre sus objetivos, estructura, capacidades, sistematicidad, verificabilidad e indefiniciones y lagunas (Abreu Valdivia et. al., 2021). Su (2014) explica que diversos investigadores del área han debatido su científicidad, mientras otros manifiestan con certeza que no la tiene, cada uno manteniendo sus razones; el mismo autor plantea que la investigación de la pedagogía no puede llevarse a cabo sin estudios sociales, por lo tanto, no es una ciencia, o podría tratarse de una ciencia inmadura.

Por otro lado, Moreno (2009) es más radical, plantea que no es una ciencia debido a que se afianza en métodos que ya existen y los reproduce, por lo tanto, según el autor, ocasionalmente tiende a carecer de contenido nuevo o innovador, no obstante, esta teoría podría ser refutada por las nuevas innovaciones que han sido creadas en el ámbito de la educación.

Por último, Korzhuev et. al. (2018) explica que existe una gran cantidad de conocimiento pedagógico sustentado en estudios e investigación, pero no se ha interpretado adecuadamente. En resumen, a pesar de la opinión de diversos autores, la pedagogía se trata de una ciencia que posee objetivos y propósitos, leyes, principios, que se van optimizando a través del tiempo mediante una variedad de terminologías dispersas, contradictorias e imprecisas (Abreu Valdivia et. al., 2021).

En el caso del desarrollo del presente proyecto de investigación, la pedagogía se toma como ciencia debido a que, como se mencionó previamente, el modelo pedagógico maneja objetivos, propósitos, leyes y principios que posteriormente mediante la constante aplicación se irán optimizando. Este estudio se realiza basado en realidades comprobadas por la ciencia de la educación, mediante las mismas se genera un modelo que cubre las necesidades de la Unidad Educativa Shushufindi, y para desarrollarlo se requirió observar el contexto en la institución además de mediciones de resultados y criterios de especialistas.

2.2.2.2. Pedagogía Socio-Crítica.

De acuerdo a Garzón Trujillo (2010) la pedagogía sociocrítica es aquella que requiere que el estudiante, profesor, directivas, y comunidad se decidan por un proceso personal de liberación, el cual sucede cuando el estudiante se descubre en un determinado contexto, atraviesa el camino del pensamiento crítico y concluye en la transformación de cualquier creencia opresiva, es decir, para concebir un nivel de perfección se requiere de educación intelectual. Este tipo de pedagogía es aplicado en el modelo pedagógico que se propone en el presente proyecto, no alterando el currículo, sino más bien cambiando el modelo de enseñanza dirigido a los estudiantes.

Es así como, mediante la impartición de materias y las actividades evaluativas puede ser entrenado el pensamiento crítico de los estudiantes, de tal forma que, el bachiller además de ser egresado con un amplio conocimiento de valores cívicos sea conocedor del contexto que se desarrolla en su sociedad. Un claro ejemplo para involucrar este método al modelo puede ser mediante las actividades didácticas en clases de ciencias sociales, las cuales permitan al estudiante conocer su contexto desde el pasado, mediante datos históricos, hasta el presente.

El autor expone que: “los términos centrales entonces de la pedagogía crítica son: concientización, pensamiento crítico y transformación social (liberación)” (p. 21).

- **Concientización:** es el planteamiento de la realidad y los cambios sociales asumidos por un país, provincia o ciudad; la pedagogía tiene la capacidad de causar modificaciones en la conciencia de los estudiantes mediante el contenido impartido en clases y la realidad expuesta, por lo tanto, la educación debe adecuarse como un instrumento ideal en la formación y organización de la ciudadanía (Garzón Trujillo, 2010).

En este caso, el modelo pedagógico se desarrolló mediante actividades como la articulación del pensamiento, que es el proceso en que se le enseña al estudiante a generar conciencia de su entorno; evidentemente es ideal que mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante sea sometido a la realidad social y a formarse a través de la misma, por lo tanto, en las clases deberán implementarse actividades que desarrollen su conciencia como ciudadanos. Para alcanzar este objetivo, es necesario idear un plan didáctico que desarrolle el docente en el aula en el cual se traten temáticas de carácter social, por ejemplo:

el desarrollo de la ciudad, la manera en que influye el comportamiento del ciudadano en la evolución de la misma, entre otras. Lo más idóneo es que sea mediante la didáctica, puesto que, al aplicar estos temas de concientización con un enfoque más teórico podría causar cierto desinterés por parte del estudiante.

- **Pensamiento crítico:** luego que los estudiantes toman conciencia mediante la concientización en el aula, dejan de verse como un “objeto” de la historia y sociedad y actúan como “sujetos” de su destino y decisiones (Garzón Trujillo, 2010); por lo tanto, al ser egresados de la institución se tratará de ciudadanos que generen proyectos en pro al desarrollo de la sociedad, con un amplio conocimiento al tomar decisiones en cuanto al campo laboral.
- **Transformación social:** Garzón Trujillo (2010) exponen que: “ser crítico es cuestionar el sistema vigente y sobre la misma acción desarrollar y fomentar propuestas válidas y sobre todo viables, a fin de alcanzar una acción progresista global desde las prácticas de las escuelas con una nueva pedagogía” (p. 25) por lo que, la transformación social, también conocida como liberación, sería el proceso concluido de la concientización y el pensamiento crítico, el objetivo de la pedagogía socio-crítica es que el estudiante culmine su proceso académico habiendo pasado métodos académicos conscientes y responsables, con el fin de ser un mejor ciudadano.

2.2.2.3. Modelos de aprendizaje.

2.2.2.3.1. Modelo Conductista: El modelo conductista está basado en los estudios de Skinner y Pavlov, su objetivo fue generar los medios para llegar al comportamiento esperado y luego verificar su alcance mediante el proceso de la evaluación, siendo en este modelo el refuerzo el elemento principal en la retroalimentación del aprendizaje, debido a que cuando el estudiante ejecuta alguna acción deseada por el plan educativo es premiado para reforzarla mediante buenas calificaciones, y si no lo hace, se castiga hasta lograrlo (Vives Hurtado, 2016). En la figura 6 podrá ser observado un mejor planteamiento del modelo conductista, que de acuerdo a Vives Hurtado (2016) en este modelo el docente puede estar o no estar presente, debido a que la instrucción puede ser impartida mediante herramientas como guías, programas de computador, entre otros.

Figura 6.

Modelo Pedagógico Conductista



Fuente: Teorías y Modelos Pedagógicos (2008) adaptación propia (2021).

Aunque se trata de un método que ha recibido muchas críticas, lo siguen empleando teniendo en cuenta sus principios:

- Aprender haciendo.
- Practicar o repetir conductas para el desarrollo de habilidades.
- Reforzar conductas.
- Transferir conocimientos a otros contextos.
- Interrelacionar aprendizajes.
- Planificar la enseñanza.
- Incentivar la enseñanza individualizada (Vives Hurtado, 2016).

Es importante resaltar que el presente modelo pedagógico mantiene principios del modelo conductista debido a que se considera primordial que el estudiante aprenda haciendo y refuerce conductas, así como también debe ser planificada la enseñanza, por lo tanto, aunque sea un modelo que haya sido criticado será aplicado por sus aportes; por otro lado, como se mencionó previamente, se trata de un método que puede ser impartido mediante la distancia, por lo que es de gran utilidad cuando se aplican las TIC.

Por otra parte, la observación determinó que en la Unidad Educativa “Shushufindi” se aplicaban ciertos principios de este modelo de aprendizaje, ya que también se implementaban las TIC, además que algunos docentes tienden a reforzar el proceso de enseñanza mediante prácticas en el aula, sin embargo, este modelo pedagógico permitirá reforzar este método enfocándose en el aprender haciendo para fomentar los conocimientos adquiridos.

2.2.2.3.2. Cognitivismo: El cognitivismo tiene como objetivo que el individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual (Vives Hurtado, 2016) por lo tanto, el docente debe generar un ambiente estimulante para que el niño alcance la estructura cognitiva superior, sin importar el contenido. El enfoque principal es el desarrollo cognitivo del individuo, para esto se elaboran actividades que involucren preguntas abiertas, en las que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico, dinámicas en la toma de decisiones y juegos en el aula para estimular la mente de los más jóvenes.

Se toma en cuenta este modelo de aprendizaje debido a que hay niveles de educación en que el docente debe tener un enfoque directo hacia el desarrollo cognitivo del estudiante, como lo son los subniveles inicial y preparatoria puesto que en esta etapa el estudiante está en crecimiento; este modelo también puede ser aplicado para los niveles de bachillerato porque se trata de crear ambientes estimulantes de estudio, no obstante, se enfoca más a los primeros mencionados.

Una vez aplicado el modelo pedagógico los docentes tendrán la capacidad de idear ciertos escenarios en el aula que motiven al estudiante a aprender, se proponen situaciones hipotéticas que generen interés por parte del estudiante y luego se plantea un problema que él mismo pueda solventar, esto se logrará a través del aprendizaje basado en proyectos, con un enfoque hacia la innovación en la institución.

2.2.2.3.3. Constructivismo: El modelo constructivista es aquel que percibe el proceso de enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que se encarga de investigar mientras reflexiona sobre su propia metodología; el error cometido por el estudiante tiende a ser un indicador y analizador de los procesos intelectuales, debido a que, para el constructivismo, aprender es tomar el riesgo de

equivocarse, es decir, ir de un lado a otro, por lo tanto muchos errores cometidos deben ser tomados como momentos de creatividad o de un posible aprendizaje (Vives Hurtado, 2016).

En la Unidad Educativa “Shushufindi” se tomará en cuenta este modelo de aprendizaje puesto que se basa en el estudio de los errores cometidos por los estudiantes para que posteriormente el docente pueda elaborar un plan de acción estructurado de acuerdo a las necesidades encontradas; como se menciona previamente, los errores no serán castigados, sino más bien tendrán un giro hacia la creatividad, por lo que las evaluaciones estarán basadas en ella. Se aplicarán juegos de rol, desarrollo de proyectos, entre otros.

2.2.2.3.4. Conectivismo: Esta teoría se considera que ha sido únicamente aplicada desde el inicio de la era digital debido a que la tecnología juega un papel fundamental en este método de aprendizaje. Las principales fuentes en las cuales el estudiante podrá tener acceso al conocimiento serán en línea (Gutiérrez, 2012), también es importante destacar los principios del conectivismo, los cuales son los siguientes:

- El aprendizaje y el conocimiento pueden ser encontrados entre una variedad de opiniones (Gutiérrez, 2012).
- El aprendizaje se trata de un proceso de conexión especializada de fuentes de información (Gutiérrez, 2012).
- El aprendizaje no solo es encontrado en humanos (Gutiérrez, 2012).
- El humano no conoce sus capacidades para adquirir conocimiento (Gutiérrez, 2012).
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar la continuidad del aprendizaje (Gutiérrez, 2012).
- Tomar decisiones es parte de aprender (Gutiérrez, 2012).
- Las destrezas que permitan al individuo reconocer conexiones entre ideas o conceptos es imprescindible (Gutiérrez, 2012).
- La realidad cambiante que rodea al individuo es la que le permite escoger qué aprender y le da significado a la información que adquiere (Gutiérrez, 2012).

En la Unidad Educativa “Shushufindi” se encontró que los estudiantes de bachillerato asisten a asignaturas como computación, por lo tanto, tienen un enfoque y un contacto

más directo a las tecnologías de información y comunicación. Este método se sustenta de la conectividad y el aprendizaje en línea, y es evidente que el presente modelo pedagógico tomará principios del conectivismo, por lo que es relevante nombrar los que se tomarán en cuenta para desarrollar en la institución, que son los siguientes: toma de decisiones como procesos de aprendizaje, seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, la capacidad para aprender más sobrepasa lo actualmente conocido.

2.2.2.4. Educación Híbrida.

La educación híbrida se trata de aquella que combina la educación presencial y a distancia mediante el uso de plataformas de aprendizaje en línea, también se puede ejecutar a través de artefactos como televisión o radio. Para que esta sea efectiva se requiere aplicar métodos pedagógicos que se basen en cómo capturar la atención del estudiante aplicando métodos de enseñanza y aprendizaje, demostrando la existencia del interés por aprender de una manera nueva y diferente cuando se aplica esta modalidad (Arias et. al., 2020).

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) son comúnmente usadas en este método, no obstante, deben ser tomadas como herramientas para acelerar el aprendizaje más que como un simple canal para transmitir contenido; asimismo, el docente deberá encontrar alguna técnica mediante actividades didácticas donde el estudiante priorice el desarrollo de las habilidades de colaboración con sus compañeros, tanto en el componente presencial como a distancia (Arias et. al., 2020).

La educación híbrida está presente en el modelo pedagógico propuesto debido a que en el día a día se presentan circunstancias que dificultan o imposibilitan la educación presencial, por lo que la educación en línea se ha desarrollado progresivamente en los últimos años; es importante que los estudiantes de la Unidad Educativa “Shushufindi” mantengan un conocimiento sólido sobre las TIC porque a través del modelo pedagógico que se propone los docentes enviarán a los estudiantes actividades que puedan desarrollar desde casa, asimismo, el modelo será adaptativo para estas circunstancias, un claro ejemplo fue la emergencia sanitaria declarada en enero del 2020, tratándose de la pandemia COVID-19 en la que fueron completamente prohibidas las clases presenciales, allí se pudo observar el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación para que los años escolares no se atrasaran.

En el mismo orden de ideas, la educación híbrida es aplicable en el presente modelo porque los estudiantes deben tener un conocimiento y un adecuado manejo de las TIC, debido a que cada día la globalización abarca más espacios y estas podrán ser de gran utilidad en futuros puestos laborales o en estudios de pregrado y posgrado, siendo indispensable la presentación de su dominio en el currículo académico.

En esta propuesta la educación híbrida se toma en cuenta puesto que se establece que el docente debe enviar actividades en línea para que el estudiante realice en casa a través de portales web como, por ejemplo, Google Classroom. Las evaluaciones no son únicamente de forma presencial, además, en el subnivel académico de bachillerato en la institución el estudiante ve la asignatura de informática, allí deberá familiarizarse con las tecnologías de información y comunicación y con el concepto de la educación híbrida. Además, este modelo se enfoca en ejecutar clases presenciales y clases en línea, en las que el estudiante construye conocimientos basados en herramientas web, además de desarrollar su habilidad de investigar mediante internet, fuente principal donde puede adquirir cuantioso conocimiento, de acuerdo al conectivismo.

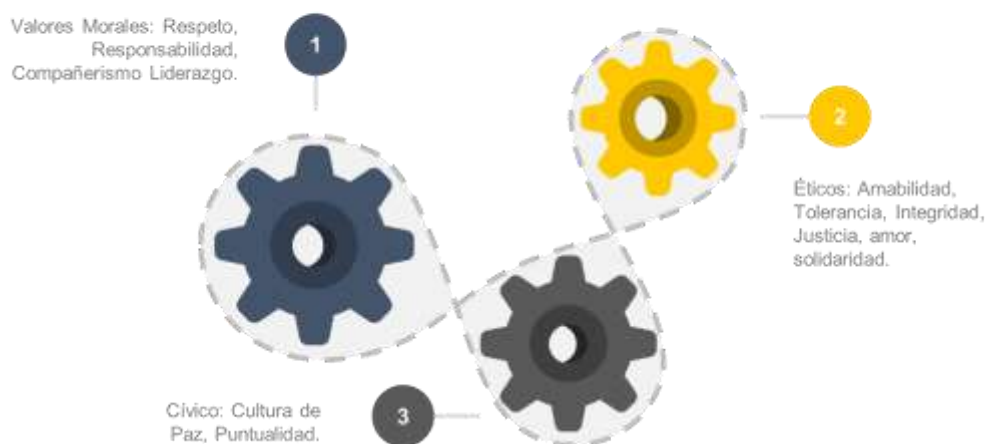
2.2.2.5. Proyección Humana.

2.2.2.5.1. Valores Humanos: De acuerdo a Larios Gómez (2017) la educación nace de la participación del individuo en la conciencia social de la especie, es decir, desde que el ser humano alumbra ante este mundo se encuentra en constante educación, tratándose de un proceso que inicia de forma inconsciente en el ser y que paso a paso se va formando sus propios hábitos, ideas, sentimientos y emociones. El aprendizaje considerado a partir de los valores humanos no parte desde una perspectiva únicamente religiosa, debido a que los valores son constantemente utilizados en la vida cotidiana, frente a los problemas y la comprensión de conceptos profundos como el trabajo en sí, la verdad, el amor, la vida, entre otros, también son practicados en la cotidianidad del individuo y usualmente, las instituciones educativas se encargan de orientar al estudiante desde los valores y no solo desde el conocimiento, para fomentar la educación integral; un claro ejemplo de esto se puede observar en los valores de la Unidad Educativa Shushufindi, que están relacionados con el día a día de sus estudiantes y que se observan en la figura 7:

Figura 7.

Valores de la Unidad Educativa Shushufindi

VALORES



Fuente: (Unidad Educativa Shushufindi, 2019) adaptación propia (2021).

Dado a que la Unidad Educativa Shushufindi mantiene un modelo que implica los valores morales, cívicos y éticos no será necesario aplicar nuevos al modelo pedagógico propuesto; asimismo, es importante resaltar que, aunque no se sumen nuevos valores, el modelo pedagógico refuerza los ya existentes a través del currículo y el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución mediante actividades grupales que involucren respeto, responsabilidad, justicia, amabilidad, compañerismo, entre otros.

Las actividades que se proponen son dinámicas en su mayoría enfocadas en acciones que inducen a los estudiantes a asumir valores y comprenderlos, tal es el caso del ejemplo siguiente: *entregar a los estudiantes un caso con un tema específico, como lo es: el maltrato animal*. Los estudiantes deberán responder ciertas interrogantes como: ¿por qué maltratan a los animales? ¿Qué puede hacerse para evitarlo? Integrando el valor de la justicia. Por otro lado, la lectura de reflexiones en las cuales se practiquen los valores y que luego el estudiante emita su opinión también funciona como actividad que involucra la práctica de los mismos.

Se debe explicar a los estudiantes la diferencia entre un grupo de trabajo y un equipo de trabajo, haciéndoles entender que su equipo será aquel con el que podrá llevar a cabo sus objetivos académicos de una forma justa, tratándose de personas que le brindarán

apoyo a aquel que lo necesite. El docente debe explicar al estudiante la importancia de compartir, de ser justo, de ser responsable y puntual.

2.2.2.5.2. La Transversalidad: La transversalidad en el ámbito educativo consiste en una propuesta educativa que permite que los docentes aborden una perspectiva más humana, desarrollando principalmente los valores en la formación del individuo. Este modelo pretende instaurar una ayuda para superar el divorcio entre la escuela y la vida, asimismo, uno de sus objetivos es orientar los objetivos escolares, dando respuesta a la interrogante ¿para qué enseñar? (Bataller Sala, 2017).

Para una mejor comprensión de lo expresado se cita al autor Palos Rodríguez (1998), el cual expone que:

Con el desarrollo de los ejes transversales estamos educando en valores, en última instancia lo que pretendemos es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que respondan a unos principios éticos diferentes a los que están generando y agravando los problemas actuales. (p. 37)

Este concepto se basa en la educación a través de los valores, en la Unidad Educativa Shushufindi para lo cual se requiere que los docentes que impartan clases mantengan una posición ética en la sociedad, siendo ejemplos de valores para los estudiantes de todos los niveles. No es algo que sea plasmado en el currículo académico, sino más bien que el docente debe trabajar en su perspectiva y en la manera en que aborda las clases para que este sea eficiente, lo cual será explicado al aplicar el modelo pedagógico del presente proyecto de investigación.

Por lo tanto, se tiene que los ejes transversales son temas de importancia social que se imparten desde los valores de manera interdisciplinaria y sistemática, se introducen al currículo no como contenidos académicos disciplinares sino más bien marcando la intención de la educación con una visión humanista. Al respecto, la autora Bataller Sala (2017) argumenta de la siguiente manera que:

El valor educativo de los ejes transversales es que no se encuentran en un espacio curricular específico, sino que atraviesan todas las materias y programas y es el maestro y la institución educativa, los que deciden, de acuerdo a las necesidades,

qué valores y de qué forma trabajarlos. Se involucran con las materias, con las metodologías, con los espacios educativos, todo permea la intención formativa. (párr. 4)

En el mismo orden de ideas y de acuerdo a lo anterior expuesto, el modelo pedagógico se desarrollará bajo la visión de los valores, para esto, el docente de la institución deberá mantener un margen de comportamiento basado en un concepto más humanista, de esta forma, podrá ser un ejemplo a seguir para su estudiante. Se pretende que el profesor concientice al estudiante mediante explicaciones basadas en la vida cotidiana en la que ellos puedan ver cómo se trabajan los valores y sus consecuencias, asimismo, siguiendo un modelo más conductista, los estudiantes pueden ser premiados por mantener comportamientos de amabilidad, puntualidad y respeto, entre otros.

2.2.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias Metodológicas

2.2.3.1. La Didáctica como Disciplina de la Pedagogía.

La didáctica es una técnica para enseñar a los individuos de una manera más sencilla y práctica además de divertida, siendo un medio para captar la atención de un grupo de estudiantes de forma más eficaz. Prieto y Sánchez (1998) explican que se trata del artificio para enseñar un grupo de conceptos más rápido y de forma más divertida y eficaz (p. 44), por otro lado, otros autores como Fernández (1985) explican que la didáctica tiene como propósito la toma de decisiones que conllevan a un aprendizaje más llevadero, por otro lado, hay autores que lo ven como un complemento que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mallart, 2001).

Esta tiene el objetivo de obtener formación intelectual y desarrollar el proceso cognitivo del estudiante mediante la implementación de juegos educativos en el aula. El aprendizaje basado en proyectos, el cual será explicado posteriormente, se trata de una actividad didáctica en la que el estudiante juega un rol y solventa problemas a partir de un personaje o situación. La propuesta de modelo pedagógico actual se considera bastante apegada a la didáctica, ya que toma la diversión como un método de aprendizaje.

La didáctica es parte fundamental del presente modelo pedagógico porque forma parte de las actividades y los cambios que se proponen, por consiguiente, lo que se pretende es

que este método se aplique de forma constante ya que se trata de una gran herramienta para los procesos de enseñanza y aprendizaje, asimismo, su implicación hace el proceso educativo más llevadero para los estudiantes, lo que puede ser más atractivo para ellos y permitirá fortalecer sus procesos cognitivos.

De igual manera, existe variedad de dinámicas que pueden ser aplicadas, siendo diferentes cada una de acuerdo a su asignatura, el uso de canciones en la materia de lenguas extranjeras, puede ser bastante atractiva para los estudiantes y una gran herramienta para mejorar su pronunciación, la elaboración de historias libres en la asignatura de lenguaje es otro gran ejemplo de dinámicas en las que el estudiante podrá desarrollar su creatividad y fomentar su conocimiento.

2.2.3.2.El proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de aquel que se genera a partir de una planificación estratégica de clases estructuradas, se reproduce mediante el docente y el estudiante como un *feedback* entre lo que es aprendido y que es enseñado. Es decir que, implica estrategias didácticas y actividades que se desarrollarán a medida que sucede el currículo escolar. De acuerdo a García (2020) se trata de un proceso históricamente caracterizado de muchas maneras y que parte desde la identificación como un proceso de enseñanza, siendo el docente el principal facilitador de conocimiento, hasta conceptos más actuales donde se expone el papel protagónico del alumno en su aprendizaje.

Este proceso tiene el propósito de cooperar con la enseñanza integral de un joven estudiante, por lo que se trata de una responsabilidad social en cualquier país y parte desde la integración de lo instructivo y lo educativo, asimismo, es importante resaltar que cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje está condicionado por la época y sociedad en la que se desarrollan e implican la formación desde los valores, sentimientos que identifican al individuo como ser social, desarrollo de convicciones y la evolución de la personalidad en sí (García, 2020). El mismo autor señala que la enseñanza y el aprendizaje se concretan en situaciones determinadas por el docente para que el estudiante aprenda a aprehender, por lo tanto, como se ha ido mencionando, su propósito no es más que el crecimiento humano en el que el individuo pasa por etapas de aprendizaje y niveles de autonomía.

Es así como el proceso de enseñanza y aprendizaje parte de un objetivo el cual contiene una problemática, por ejemplo, un objetivo es: desarrollar una actividad lúdica que enseñe al estudiante su entorno social, cuya problemática sería que el estudiante no mantiene un conocimiento de su entorno debido a la constante desinformación que recibe mediante las redes o en páginas web; al tener esto en cuenta, se establecen formas de organización, es decir, los pasos para elaborar el plan que permita al docente alcanzar el objetivo. Entre esos planes destacan: métodos de enseñanza y medios de información; posteriormente, el profesor elaborará un contenido adecuado, en este caso, una actividad lúdica, y al finalizar, elaborará un método de evaluación conveniente, tratándose de un proceso que se conforma por un profesor y el grupo de estudiantes (García, 2020).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados en el presente modelo pedagógico van a variar de acuerdo al nivel académico que se esté trabajando, es decir, un docente de un nivel básico no va a aplicar las mismas dinámicas o metodologías que un docente de nivel de bachillerato, por lo tanto, los métodos y contenidos enseñados y el modelo de evaluación presentará una variación de acuerdo al mismo, igualmente sucederá con las formas de organización de la clase, los objetivos del proceso de enseñanza, entre otros.

2.2.3.3. Objetivos, Contenidos, Métodos, Recursos Tecnológicos y Evaluación.

Este nuevo modelo metodológico incluye nuevos métodos didácticos para captar la atención del estudiante, asimismo en el presente proyecto se estudian los métodos de enseñanza y aprendizaje a la vez que se proponen diversas innovaciones didácticas para la optimización de la metodología aplicada. De allí que el presente modelo pedagógico se fundamenta en la didáctica, la cual implica actividades como:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Mapeo cognitivo.
- Articulación de los estilos de pensamiento.

Estos serán explicados en los próximos apartados, no obstante, el objetivo de los mismos es que el estudiante y el docente se sientan atraídos por nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, siendo importante resaltar que no habrá un cambio curricular sino más bien, que, en las asignaturas ofrecidas en la institución, el docente debe implementar actividades lúdicas como parte del proceso de aprendizaje. Este modelo se

concibe dado a que, en la actualidad, el hecho de que el estudiante se involucre en actividades lúdicas con su equipo de trabajo les genera motivación, a diferencia de solo ver contenido teórico en el aula. Para desarrollar esta propuesta se partió desde los objetivos, en los cuales fueron estudiados los procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos que podían ser aplicados a la institución, además, se utilizaron técnicas de recolección de datos como la observación cuyo resultado obtenido sumado a la aplicación de las encuestas permitió tomar la decisión de aplicar las estrategias didácticas previamente mencionadas para fortalecer el modelo pedagógico y posteriormente, se propuso un modelo basado en las necesidades de los estudiantes, el cual consiste en lo siguiente:

2.2.3.3.1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este método de enseñanza y aprendizaje pretende que el estudiante desarrolle su conocimiento a partir de problemas y situaciones de la vida real. Es una metodología bastante innovadora puesto que considera al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje. El ABP se basa en la teoría de aprendizaje constructivista, la cual implica una experiencia real opuesta a una simple actividad cognitiva pasiva. Como ejemplo se toma la siguiente actividad:

Hay una inundación en un pequeño pueblo a causa de lluvias de gran magnitud, muchas personas han perdido sus hogares, a partir de esa situación hipotética a los estudiantes se les plantearán preguntas como: ¿cómo podríamos ayudar a las personas a que recuperen sus hogares? ¿Hay que evacuar la ciudad? ¿Qué podría hacer el gobierno? ¿Adónde pueden acudir las personas? A partir de aquí pueden elaborar un plan de acción para ayudar a las personas afectadas, además de que los estudiantes podrán aprender a cómo enfrentar problemas similares en el futuro.

El ABP es considerado parte de la innovación aplicada al modelo pedagógico que se propone, puesto que cubre lo que se desea alcanzar: que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje, puesto que, esto desarrollará sus procesos cognitivos, pensamiento crítico, además de otros factores mencionados previamente, en este sentido el docente solo será un observador, mediador y consejero en este tipo de actividades. Por su parte, el modelo mediante dinámicas en el que son aplicados juegos de roles, se ejecuta en todos los niveles ofrecidos en la institución variando solamente la dificultad y el caso de acuerdo al nivel. El docente plantea una situación hipotética de índole social, científica o

relacionada a los valores en la que exista una problemática que resolver, el estudiante, de forma individual o con un equipo de trabajo debe buscar una solución al problema. Esta propuesta de ABP se relaciona con el pensamiento crítico puesto que el estudiante deberá desarrollar un nivel de concientización para solucionar problemas sociales o los mencionados previamente. En la Unidad Educativa “Shushufindi” se consideró implementar esta innovación educativa ya que permitirá que los estudiantes se impliquen más en la solución de problemas sociales mediante una actividad divertida. Los docentes deberán aplicarlo de acuerdo al contenido de sus asignaturas, siendo responsables de innovar ante cada situación para que el aprendizaje sea efectivo.

2.2.3.3.2. Mapeo Cognitivo: El mapa cognitivo, también conocido como mapa conceptual, se trata de un recurso de representación a través de esquemas de diversos significados conceptuales. Es un gráfico formado por líneas que confluyen o divergen. Muestran una estructura jerárquica desde conceptos generales, situados en la parte superior del mapa, hasta los menos inclusivos, que se ubican en la parte inferior, de este modo se irá desarrollando la conceptualización del contenido. De acuerdo a Penalva Martínez (1998) pueden ser utilizados de las siguientes formas:

- El docente lo puede aplicar en la planificación de una asignatura.
- Puede ser entregado al estudiante como modelo de estudio.
- Puede ser utilizado por estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

El mapeo se aplica al modelo pedagógico no como algo didáctico, sino como una herramienta de estudio para los estudiantes. En la Unidad Educativa “Shushufindi” los docentes deberán presentar mapas cognitivos a los estudiantes mediante las TIC o guías de estudio, incluso el docente utilizando el pizarrón puede desarrollar alguno de estos; se aplicarán con el fin de simplificar la información y resaltar lo más importante de cada tópico impartido en una determinada asignatura.

2.2.3.3.3. Articular los Estilos de Pensamiento: La teoría de los estilos de pensamiento fue propuesta por Sternberg en 1998. Fue creada con el propósito de ampliar la descripción de las formas de aprendizaje existentes y así contribuir a los resultados académicos de los estudiantes. Él planteaba que el concepto tradicional de inteligencia se limitaba a comprender las diferentes formas de resolver problemas y su uso efectivo en la vida diaria. (Valadez et. al., 2010). En cuanto a la articulación del pensamiento lógico, es entendido que este se trata de la capacidad del individuo para entender el contexto que

le rodea, por lo tanto, la forma de aprendizaje y desarrollo del mismo sería a través de experiencias de la vida cotidiana y académica. En el mismo orden de ideas, se sostiene que el caso del pensamiento lógico es similar al del pensamiento crítico, puesto que se basa en la capacidad de analizar el entorno que rodea al individuo, por lo tanto, su desarrollo sería mediante la misma técnica.

Conviene explicar que el pensamiento creativo es aquel del cual surgen las ideas y comportamientos diferentes a los habituales, por lo tanto, su estímulo sería a través de actividades innovadoras enfocadas en la didáctica, por ejemplo, algún juego de roles, para que así el estudiante pueda estimular su creatividad en determinadas situaciones. Por último, el pensamiento complejo es aquel que lo engloba todo, por lo tanto, se puede incentivar a través de la comprensión de conceptos o mediante actividades en las que el estudiante tenga que generar ideas originales y utilizar la lógica, como se mencionó previamente, engloba un todo.

Se considera importante aplicar este tipo de innovación en la Unidad Educativa “Shushufindi” puesto que su objetivo es que el estudiante desarrolle su libertad de pensamiento, lo que le permitirá aportar su propio valor al conocimiento adquirido en cualquier asignatura, así como le será más sencillo emitir opiniones partiendo de su punto de vista crítico.

2.2.3.4. Proyecciones Curriculares.

2.2.3.4.1. Definición de Currículo: El currículo, también denominado plan de estudio, se trata de aquel que permite comprender el contexto sociocultural en el que se desenvuelve la educación, permite entender las diversas formas en que se ha institucionalizado una entidad educativa, por lo tanto, se trata de una herramienta que regula las diversas prácticas pedagógicas.

El autor Sacristán et. al. (2010) describe lo siguiente:

El currículo con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo damos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contenerse en él

lo que pretendemos que aprenda el alumnado; en qué deseamos que se convierta y mejore. (párr. 2)

De acuerdo a lo previamente expuesto, se tiene que el currículo es el método de evaluación e impartición del contenido académico, asimismo, contienen el contenido cultural que las instituciones educativas difunden en quienes la frecuenten, de igual forma, es la concreción de determinados planes culturales y académicos de la institución. Sacristán et. al. (2010) expone:

Toda institución educativa trabaja y defiende una cultura que se transmite de múltiples maneras; lo cual es un hecho consustancial a la existencia de la institución escolar. El contenido cultural es condición lógica de la enseñanza y el currículum es la estructuración de esa cultura bajo claves psico-pedagógicas. (párr. 5)

La Unidad Educativa Shushufindi ya maneja un currículo académico en el que se muestran todas las áreas y asignaturas que el estudiante recibe en unas determinadas horas académicas, de acuerdo al presente estudio, este no pretende ser alterado sino más bien modificar su perspectiva hacia los valores, dinámicas, proyectos, entre otros. Los métodos de evaluación también son modificados dependiendo del contenido y el método de enseñanza que se utilice, mas no serán eliminadas asignaturas y tampoco se agregarán otras.

En el mismo orden de ideas, este planteamiento se alcanza mediante la implicación de actividades didácticas en una clase en sí, asimismo, aunque el currículo no varía habrá contenidos extras como lo son: actividades relacionadas con los valores sociales, el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos en el aula, explicados previamente en sus respectivos apartados, esto hace que se genere un cambio en los métodos de evaluación pudiendo ser más didácticos o ejecutados en equipo, asimismo, el estudiante se evalúa por las ideas que desarrolle en las mismas didácticas, teniendo un enfoque más constructivista.

2.2.3.4.2. Empleo de la Tipología del Currículo: El currículo se emplea para representar el plan educativo de una institución, así como su cultura, horarios, logros, entre otros. Su prioridad es identificar habilidades y conocimientos, planificar actividades específicas coherentes con el próximo futuro laboral que espera al estudiante, dividir los

contenidos académicos mediante unidades concretas (Sacristán, 2010). El currículo académico parte desde todo aquello que es enseñable y posible de aprender en una asignatura, el grado del estudiante es el que regulará los contenidos y su tiempo de enseñanza, y, el docente, como parte de la elaboración del mismo, selecciona y ajusta los contenidos que impartirá en el aula. Allí también se presentan los métodos y el esquema de actividades que se pondrán en práctica en el contexto escolar (Sacristán, 2010).

2.2.3.4.3. Proyección Macro, Meso y Micro Curricular en la Perspectiva del Modelo Pedagógico: El nivel macro curricular es aquel que constituye la propuesta educativa en la que se toma en cuenta la identidad de la institución y las demandas del contexto (González, 2011), se orientan desde la creación, misión, visión y valores los cuales se verán reflejados en el perfil general de los estudiantes, en este caso, la Unidad Educativa Shushufindi maneja misión, visión, aunado a los siguientes principios y políticas:

Principios:

- Ser eficientes, responsables, justos, perfeccionistas, críticos, comprometidos con familia, institución, sociedad y ambiente (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).
- Todas las actividades se orientan al trabajo con niños niñas y adolescentes, que son el centro de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).
- Formando seres humanos con autonomía que ejerzan su vida con responsabilidad y autoestima, que sean capaces de solucionar los problemas de la vida (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).
- Creadores de conciencias solidarias, donde se viva la vida sin violencia con una cultura de paz y respeto entre padres estudiantes y docentes (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).
- Siendo seres justos, reflexivos, y efectivos en la toma de decisiones, valorando nuestra interculturalidad (Unidad Educativa Shushufindi, 2019).

Políticas:

“Ser líderes, humanistas con calidad y calidez en la formación integral de estudiantes críticos, y responsables para la vida” (Unidad Educativa Shushufindi, 2019). De acuerdo a lo anterior planteado, los estudiantes egresados de la Unidad Educativa Shushufindi deben mantener un perfil acorde a la misión, visión, principios y políticas puesto que se trata de la proyección macrocurricular de la institución.

El presente modelo pedagógico expone los valores y la transversalidad como parte del mismo, por lo que los docentes deberán apegarse a la misión, visión, políticas y principios y aplicarlas a su método de impartición de clases. El nivel meso es la propuesta curricular en sí, es decir, lo que es ofertado en la institución de acuerdo a los niveles de enseñanza (González, 2011). Un claro ejemplo de ello es la tabla 6. Asimismo, este nivel meso incluye la carga horaria y cómo será distribuido el plan de acción educativo.

Tabla 6.

Ejemplo Nivel Meso del Currículo

Áreas	Asignaturas	Carga horaria
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares	1
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral	1
Horas pedagógicas totales		35

Fuente: (Unidad Educativa Shushufindi, 2019)

En resumen, el nivel meso es aquel que conlleva el plan académico, los logros, la distribución de horas, asignaturas, cantidad de estudiantes, docentes, entre otros factores relacionados. Por último, el nivel micro es aquel donde se fusiona lo macro y lo meso, es decir, corresponde a la práctica del modelo pedagógico en la institución (González, 2011). Este nivel es de suma importancia puesto que, básicamente, se refiere a la ejecución del currículo en sí, añadiendo las políticas y valores a la institución, en este caso, los modelos de enseñanza y aprendizaje deben estar diseñados en pro a esta información, de esta forma se tratará de un modelo metodológico óptimo para la Unidad Educativa Shushufindi en su totalidad.

3. Proyecciones de la Evaluación del Aprendizaje: Estrategias e Indicadores de Calidad

Tabla 7.

Estrategias e Indicadores para la Evaluación del Aprendizaje

Procesos de evaluación del aprendizaje	Elemento	Indicador de calidad
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Contenido significativo	Mediante las evaluaciones los estudiantes deben demostrar que han sido partícipes de la adquisición de conocimientos significativos.
	Elaboración de un proyecto auténtico centrado en intereses y expectativas del estudiante	El alumno debe sentir que lo que aprende es cercano e importante para él.
	Preguntas desafío para enfocar el aprendizaje basado en un problema, ejemplo: ¿cómo se podría disminuir la contaminación de nuestro planeta?	El estudiante debe ser capaz de responder a los retos basados en el proyecto.
Mapeo cognitivo	Mapa conceptual	El estudiante debe ser capaz de elaborar un mapa conceptual iniciando desde conceptos macros hasta micro.
	Presentación de un mapa conceptual	El estudiante debe ser capaz de presentar sus ideas mediante un mapeo cognitivo.
Articular los estilos de pensamiento	Estimulación del pensamiento lógico	El estudiante debe ser capaz de resolver problemas cotidianos o académicos mediante la comprensión de su contexto.
	Estimulación del pensamiento crítico	El estudiante debe ser capaz de realizar un análisis de su contexto social o académico.
	Didácticas que estimulen el pensamiento creativo	Mediante juegos el estudiante debe ser capaz de generar ideas.
	Estimulación del pensamiento complejo	Realizar preguntas al estudiante que abarquen situaciones cotidianas, solución de problemas y elaboración de ideas.

Nota: En esta tabla se menciona las estrategias e indicadores para la evaluación del aprendizaje

4. Proyecciones de la Evaluación Institucional: Estrategias e Indicadores de Calidad

Las estrategias aplicadas a la institución son el cumplimiento del currículo académico, asimismo, el docente deberá añadir dinámicas basadas en los procesos de evaluación del aprendizaje, a partir de los resultados deberá diagnosticar los errores e ir implementando dinámicas que solventen los requerimientos del grupo de estudiantes. El principal indicador de calidad sería la motivación de los estudiantes, la mejora del rendimiento académico y el aumento del interés por las diversas asignaturas, así también, para los estudiantes egresados, se deberá observar si han alcanzado un perfil basado en los valores de la institución.

5. Evaluación del Modelo Pedagógico por Criterio de Especialistas

Se realiza una encuesta para seleccionar a los especialistas que darán su criterio al valorar la propuesta planteada en el presente trabajo, los profesionales responderán preguntas sobre su formación profesional y el nivel del conocimiento del tema.

5.1.Indicadores para Seleccionar los Especialistas

1. Ser graduado en Licenciado en Educación.
2. Tener maestría o Doctorado en áreas de la ciencia de la educación.
3. Tener al menos 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión.
4. Haber realizado investigaciones relacionadas con el ámbito de los modelos pedagógico. *Véase el anexo 9, 10 y 11.*

5.2.Análisis de los Resultados por Criterio de Especialistas

A través de un documento que contenía una encuesta aplicada a los especialistas fue obtenida la valoración del contenido del presente trabajo de investigación que tiene como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Shushufindi.

En dicho documento se recepta el criterio de los especialistas en cuanto al Modelo pedagógico para la Unidad Educativa Shushufindi, con las siguientes opciones de respuesta, Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, adicional se recepta el comentario de los especialistas y una valoración final donde luego de análisis al modelo pedagógico, el especialista realiza la valoración de la propuesta del modelo pedagógico. *Véase anexo 12.*

5.3.Resultados Obtenidos a las Encuestas a Especialistas

Debido a la participación y las observaciones de los especialistas en el instrumento para la valoración de la propuesta del Modelo Pedagógico basado en ABP, mapeo cognitivo y articulación de los estilos de pensamiento se confirma que se trata de un diseño Muy Adecuado, por lo tanto, podrá ser desarrollado con éxito en la Unidad Educativa Shushufindi, así mismo se toma en consideración los comentarios y sugerencias para continuar trabajando y mejorar la propuesta. *Véase anexo 13.*

CONCLUSIONES

1. La Unidad Educativa Shushufindi maneja un modelo óptimo y acorde a los valores de la institución, asimismo, tiene un amplio enfoque hacia los estudiantes y al personal docente, no obstante, como debilidad se pudo observar la falta de dinámicas en el currículo académico, por lo tanto, el presente proyecto se centró en el estudio de los procesos pedagógicos para optimizar los que ya son allí aplicados.
2. Para la elaboración de un modelo pedagógico adecuado se requirió de la investigación previa a la institución, por lo que se generó un marco teórico basado en la Unidad Educativa Shushufindi, donde se observa desde sus inicios, así como fue importante analizar la misión, visión, políticas y valores para el posterior estudio del currículo académico y deducir si los estudiantes alcanzaban el perfil deseado por la institución.
3. Los especialistas valoraron el modelo pedagógico como adecuado puesto que el ABP, el mapeo cognitivo y la articulación del pensamiento son procedimientos metodológicos de enseñanza que reforzarán el aprendizaje del estudiante, así como también tendrá un enfoque algo dinámico, considerándose innovador en la actualidad.
4. Se concluye en el presente proyecto de investigación que los objetivos fueron alcanzados, logrando proponer un modelo pedagógico a la Unidad Educativa Shushufindi para fortalecer sus procesos pedagógicos, didácticos y metodológicos.

RECOMENDACIONES

1. El personal docente debe incentivar el aprendizaje de los estudiantes mediante dinámicas y metodologías innovadoras, asimismo, la ejecución de un currículo académico basado en los valores de la institución.
2. Continuar impartiendo en el aula los valores cívicos y ciudadanos que harán de los estudiantes futuros profesionales capacitados en su área de especialización.
3. Aplicar la propuesta del modelo pedagógico basado en la innovación, donde sea puesta en práctica el trabajo basado en proyectos, así como la estimulación del pensamiento de los estudiantes para la resolución de problemas cotidianos y académicos, así también para un mejor desarrollo cognitivo.
4. Difundir del presente proyecto de investigación a futuros investigadores que planteen modelos pedagógicos innovadores a otras instituciones debido al alcance de los objetivos que manejó el presente.

REFERENCIAS

- Abreu Valdivia, O., Pla López, R., Naranjo Toro, M., & Rhea González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *La Serena*, 32(3). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642021000300131&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=exitosos%20del%20PE.-,La%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20ciencia%20que%20posee%20un%20sistema%20te%C3%B3rico,proceso%20y%20principios%20contextual
- Arias, E., Bergamaschi, A., Pérez, M., Vásquez, M., & Brechner, M. (16 de julio de 2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Obtenido de Enfoque educación: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Bataller Sala, C. (16 de septiembre de 2017). *¿Qué es la transversalidad en educación?* Obtenido de Educación y Análisis: <https://www.elblogdeeducacion.org/post/2017/09/16/-qu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n>
- Borja Saraguro, J. (2017). *Modelo pedagógico de básica superior en la Unidad Educativa Particular Marista*. Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14505/1/UPS-QT12163.pdf>
- Child Australia. (2017). *What is pedagogy? How does it influence our practice?* Obtenido de <https://www.chilداustralia.org.au/wp-content/uploads/2017/02/CA-Statement-Pedagogy.pdf>
- Espinoza Chávez, L. (2016). *Aplicación del modelo pedagógico constructivista en la enseñanza de lengua en octavo de básica, Unidad Educativa Rumiñahui, Período 2016-2017*. Tesis, Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9714/1/E-3892_ESPINOZA%20CH%c3%81VEZ%20LAURO%20SECUNDINO.pdf
- Fernández Huerta, J. (1985). Transferencias heurísticas en el origen de la Investigación didáctico-pedagógica en la Universidad Nacional a distancia. *Revista de investigación educativa, RIE*, 35-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91340>
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Garzón Trujillo, L. (2010). *PEDAGOGÍA SOCIOCRTICA EN PAULO FREIRE Y HENRY GIROUX*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/5375/GarzonTrujillo>

LeonardoJans2010.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20sociocr%C3%ADtica%20requiere%20que,de%20cualquier%20situaci%C3%B3n%20de%20presi%C3%B3n.

- González, B. (2011). *El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción*. Venezuela: Universidad Nueva Esparta (UNE).
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Educación y tecnología*, 2012(1), 111-122.
- Herrera, V., Montes, I., Santiago, E., & Tapia, M. (2017). *Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Korzhev, A., Sokolova, A., Pashanova, O., Lopatina, N., & Baranova, N. (2018). Pedagogical methodology as a fragment of an emerging modern scientific knowledge. *Espacios*, 39(49), 28. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p28.pdf>
- Larios Gómez, E. (2017). Educación en Valores. *Raites*, 3(6), 69-87. Obtenido de <http://raites.tecpurisima.edu.mx/index.php/raites/article/view/138/131>
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Didáctica general para psicopedagogos*. Obtenido de https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=iGapAn8AAAAJ&citation_for_view=iGapAn8AAAAJ:kNdYIx-mwKoC
- Modelo Pedagógico Conductista*. (2008). Obtenido de <https://sites.google.com/site/tympedaogicos/guia-didactica>
- Montagud, N. (22 de julio de 2021). *10 ejemplos de aprendizaje basado en problemas*. Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ejemplos-de-aprendizaje-basado-en-problemas>
- Moreno, R. (2009). ¿Es la pedagogía una ciencia? *Foro de Educación*, 11, 67-83.
- Palos Rodríguez, J. (1998). *Educación para el futuro. Temas transversales*. Madrid: DESCLÉE DE BROUWER, S. A.
- Penalva Martínez, C. (1998). El mapa cognitivo como recurso de investigación en el estudio de casos. *Educación Matemática*, 5-22. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154339089.pdf>
- Prieto, G., & Sánchez, A. (2017). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 42-52. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1998>

- Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? *Sinéctica*(34). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Su, Y. (2014). Pedagogy: An Immature Science on the basis of System Science. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 122, 525-528. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1387>
- Unidad Educativa Sushufindi. (2019). *PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL 2019-2020*. Planificación, Quito.
- Valadez, M., Arellano, F., & Heredia, P. (2013). Posibles contribuciones de la teoría de estilos de pensamiento en distintos contextos y actores universitarios. *Centro de Documentación sobre Educación*, 1-19. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5678/Estilos%20de%20pensamiento%2C%20teor%C3%ADa%2C%20actores%20universitarios.pdf?sequence=2>
- Valle, J., & Manso, J. (2019). *¿Qué es la pedagogía?* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid .
- Vásquez Astudillo, M. (2017). Aplicación de un modelo pedagógico Blended Learning en educación superior. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 1-17. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/323296/413907>
- Vives Hurtado, M. (2016). *Modelos pedagógicos y reflexiones para la pedagogía del sur*. Bogotá: Universidad La Gran Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: encuesta aplicada a los docentes, parte 1

Analizando a los docentes de la Institución

En la Unidad Educativa Shushufindi

1. ¿Los docentes conocen el Modelo Educativo de la Institución? *

Sí

No

2. ¿Considera Usted que el modelo Pedagógico es fundamental para el desarrollo de la educación? *

Sí

No

3. ¿En su opinión considera que el modelo pedagógico tradicional es adecuado para sus estudiantes? *

Sí

No

Anexo 2: encuesta dirigida a los docentes, parte 2

4. ¿Esta usted de acuerdo con el modelo pedagógico propuesto por la institución? *

SI

NO

5. ¿En su opinión considera que el modelo pedagógico ABP(Aprendizaje Basado en Proyectos) es adecuado para sus estudiantes? *

SI

NO

Atrás **Enviar** Borrar formulario

Anexo 3: contenido del subnivel inicial y preparatoria.

Áreas	Asignaturas	Carga horaria
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares	1
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral	1
Horas pedagógicas totales		35

Anexo 4: contenidos de subniveles de la básica elemental, media y superior

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3(-1)	3(-1)	5(-1)
	Aportes tecnológicos (inglés) Computación	1	1	1
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Horas pedagógicas totales	35	35	35	35

Anexo 5: contenido de bachillerato en ciencias generales

	Áreas	Asignaturas	Cursos		
			1°	2°	3°
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
		Física	3	3	2
	Ciencias Naturales	Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
		Historia	3	3	2
	Ciencias Sociales	Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2	
Horas pedagógicas del tronco común		35	35	20	
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5	5
	Investigación		3	3	3
	Aplicaciones Ofimáticas Locales y en Línea		2	2	2
	Asignaturas optativas		-	-	15
	Lectura Crítica de Mensajes		-	-	3
	Teatro		-	-	3
	Sociología		-	-	2
	Psicología		-	-	2
	Redacción Creativa		-	-	2
	Apreciación Musical		-	-	3
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias		40	40	40

Anexo 6: contenidos de bachillerato técnico

	Áreas	Asignaturas	Cursos		
			1°	2°	3°
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
		Física	3	3	2
	Ciencias Naturales	Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
		Historia	3	3	2
	Ciencias Sociales	Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Horas pedagógicas del tronco común			35	35
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		10	10	25
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico		45	45	45
	Contabilidad General		6	6	8
	Contabilidad de Costos				5
	Contabilidad Bancaria				4
	Tributación		2	2	
	Gestión del Talento Humano				3
	Paquetes Contables y Tributarios		2	2	3
	Formación y Orientación Laboral - FOL				2
	Formación en Centros de Trabajo - FCT				160 horas
	TOTAL, DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES			10	10

Anexo 7: contenidos en figura profesional de informática

Matemática	Matemática	5	4	3	
	Física	3	3	2	
Ciencias Naturales	Química	2	3	2	
	Biología	2	2	2	
	Historia	3	3	2	
Ciencias Sociales	Educación para la ciudadanía	2	2	-	
	Filosofía	2	2	-	
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2	
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3	
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-	
Educación Física	Educación Física	2	2	2	
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2	
Horas pedagógicas del tronco común		35	3 5	2 0	
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		1 0	1 0	25
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico		4 5	4 5	45
	Aplicaciones Ofimáticas Locales y en Línea		2		2
	Sistemas Operativos y Redes		2	2	5
	Programación y Bases de Datos		4	4	6
	Soporte Técnico		2	2	5
	Diseño y Desarrollo WEB			2	5
	Formación y Orientación Laboral - FOL				2
	Formación en Centros de Trabajo - FCT				160 hora s
	TOTAL, DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES		1 0	1 0	25

Anexo 8: contenidos en figura profesional mecanizado en construcciones metálicas

	ÁREAS	ASIGNATURAS	CURSOS		
			1 o	2 o	3°
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
		Física	3	3	2
	Ciencias Naturales	Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
		Historia	3	3	2
	Ciencias Sociales	Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
Horas pedagógicas del tronco común		35	35	20	
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		10	10	25
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico		45	45	45
	Operaciones Metalmecánicas Básicas		4		
	Mecanizado por Arranque de Viruta			5	10
	Soldadura			3	9
	Control de las Características en Fabricación Mecánica				2
	Dibujo Técnico Mecánico		2	2	2
	Fundamentos de Metrología y Montaje Mecánico		2		
	Seguridad en las Industrias de Fabricación Mecánica		2		
	Formación y Orientación Laboral - FOL				2
	Formación en Centros de Trabajo - FCT				160 horas
	TOTAL, DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES		100	100	25

Anexo 9: encuesta de selección de especialistas, parte 1

Preguntas Respuestas **10**

10 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen **Pregunta** Individual

Estimado colega:

DATOS INFORMATIVOS DEL ESPECIALISTA

LUGAR DE TRABAJO

10 respuestas

- UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI
- Unidad Educativa Shushufindi
- Unidad Educativa "Shushufindi"
- Unidad Educativa Shushufindi
- UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI
- U.E SHUSHUFINDI

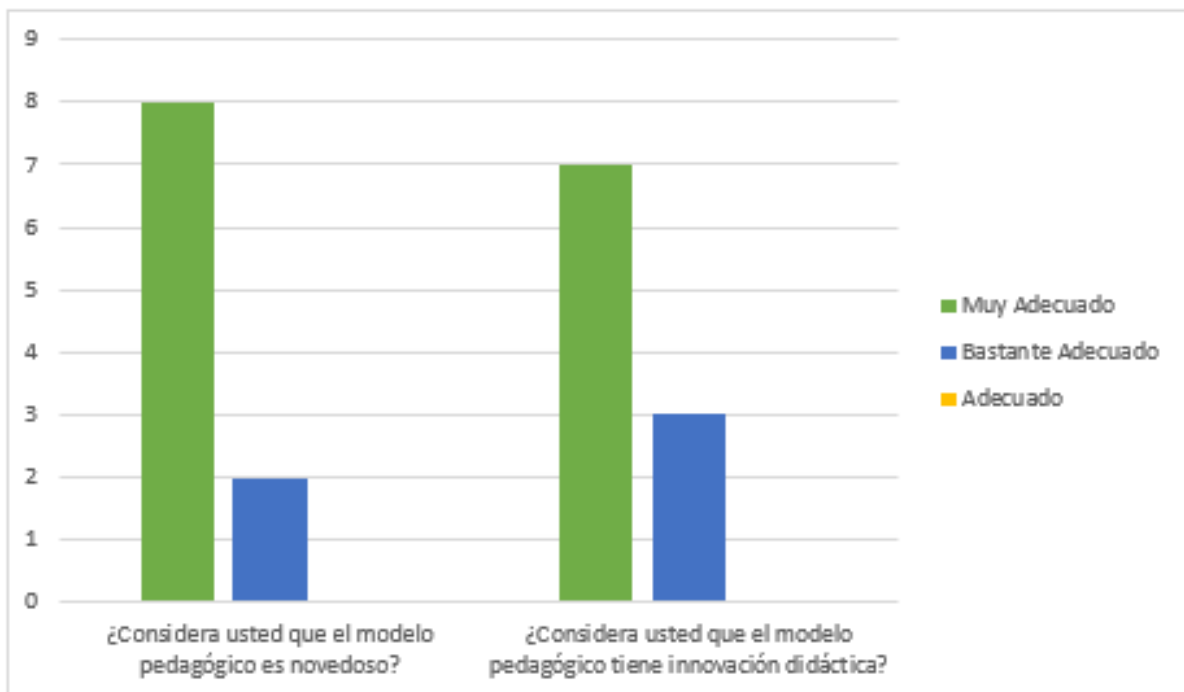
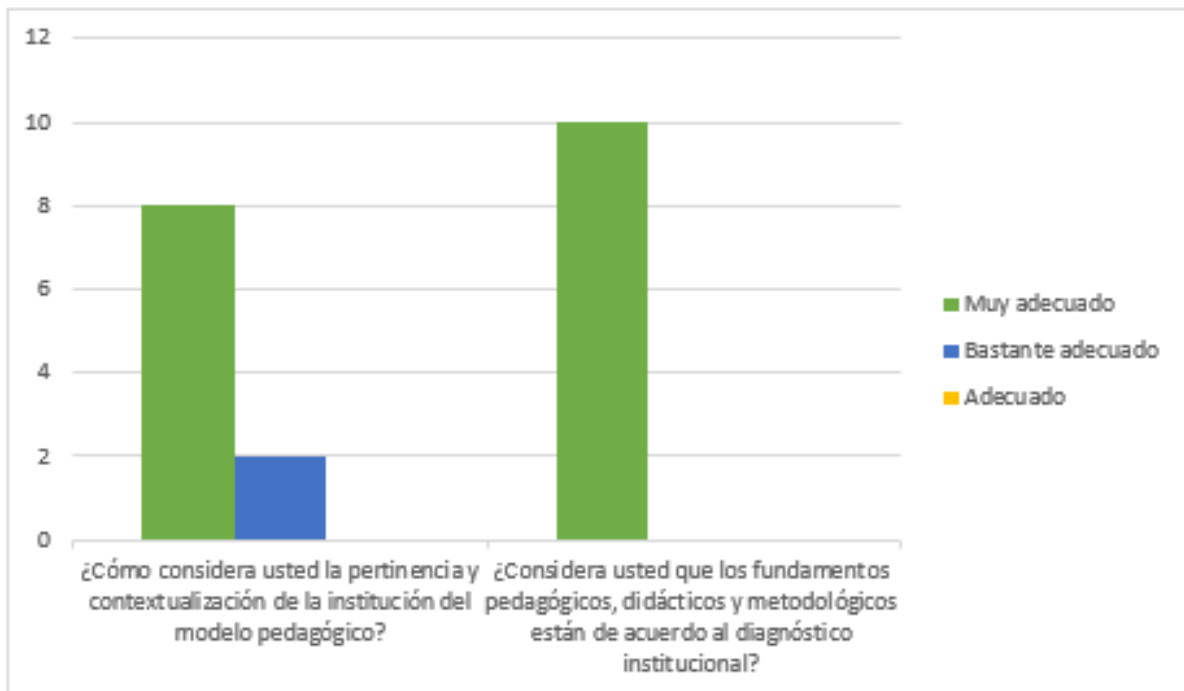
Anexo 10: encuesta de selección de especialistas, parte 2



Anexo 11: especialistas seleccionados

Nº ESPECIALISTA	CARGO	LUGAR DE TRABAJO	AÑOS DE EXPERIENCIA	GRADO CIENTIFICO
1	Docente con carga administrativa (Talento Humano-Inspector General)	Unidad Educativa Shushufindi	10 años	Licenciado en Ciencias de la Educación
2	Rector	Unidad Educativa Shushufindi	29 años	Licenciado en Ciencias de la Educación
3	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	12 años	Licenciado en Ciencias de la Educación
4	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	36 años	Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional
5	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	20 años	Magister en Educación
6	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	13 años	Magister en Tecnología Educativa y Competencias Digitales
7	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	10 años	Master Universitario En Tecnología Educativa Y Competencias Digitales
8	Vicerrectora	Unidad Educativa Shushufindi	6 años	Magister En Educación Mención Gestión Del Aprendizaje Mediados Por Tics
9	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	29 años	Diplomado En Docencia Superior
10	Docente	Unidad Educativa Shushufindi	15 años	Maestría en Desarrollo Comunitario

Anexo 12: análisis del criterio de especialistas



Anexo 13: sugerencias de especialistas

Realizar sugerencias:

10 respuestas

TODA COTEXTUALIZACION DE UN MODELO PEDAGOGICO A NIVEL INSTITUCIONAL SE DEBERIA DE TOMAR MUY EN CUENTA LA REALIDAD FOCALIZADA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA PODER IMPLEMENTAR ALGUNA INNOVACION DIDACTICA CON EFICACIA .

Pienso que la teoría de Paul Vogt se debería implementar como estrategia metodológica, ya que el aprendizaje basado en proyectos ; el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, interactuando, aplicando su potencial en el desarrollo de su aprendizaje, logrando niveles alto de habilidades y criticidad en comparación con la aplicación de métodos tradicionales. El ABP es una estrategia que parte de un problema para generar determinados aprendizajes en los estudiantes, mediante procesos de investigación y análisis. Con esta metodología, el estudiante asume un rol protagónico, pues él mismo es quien identifica lo que necesita aprender para solucionar el problema planteado por el profesor.

Se sugiere que la educación esté centrada en "saber hacer"

ESTOY MUY DE ACUERDO, QUE SE CONSIDERE Y PONER EN PRACTIVA LAS INNOVACIONES PEDAGOGICAS, PARA UNA MEJOR EDUCACION DE CALIDAD Y CALIDEZ AL NIVEL NACIONAL A TODOS LOS DOCENTES.

Realizar sugerencias:

10 respuestas

El proyecto sobre el nuevo "Modelo Pedagógico para la Unidad Educativa Shushufindi", es muy acertada y viable, ya que, en la actualidad el docente debe estar actualizado tecnológicamente y humanizado al mismo nivel que el alumno, rompiendo de esta manera modelos tradicionales de educación, lo que permitirá tener una relación mas directa con los estudiantes.

BUEN TRABAJO
¡ÉXITOS!

La innovación en lo pedagógico es ir de la mano con la innovación tecnológica, por tanto mientras más investigaciones haya sobre modelos pedagógicos, tendremos la oportunidad de mejorar nuestro proceso de enseñanza hacia un aprendizaje que influya en la vida de nuestros estudiantes

Los modelos pedagogicos son muy buenos

Que la presente propuesta sea la guía para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de nuestra institución.

Buena propuesta en beneficio de la comunidad educativa.