



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN:** Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

SEMIPRESENCIAL

*Resolución:* RPC-SO-10-No.189-2020

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

<b>Título del proyecto:</b>
Aula Virtual en Moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de Recién Nacido de la carrera de Enfermería.
<b>Línea de Investigación:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Educación
<b>Autor/a:</b>
Glenda Alicia Bolaños Gualavisí
<b>Tutor/a:</b>
PhD. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2022

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD Fidel David Parra Balza con C.I: 1757469950 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Aula virtual en Moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de Recién Nacido de la carrera de Enfermería.**

Elaborado por: Glenda Alicia Bolaños Gualavisí, de C.I: 1721615274, estudiante de la Maestría: en Educación , mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., \_\_\_\_\_ de 2022

---

**Firma**

## TABLA DE CONTENIDOS

### Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
INFORMACIÓN GENERAL .....	6
Contextualización del tema .....	6
Problema de investigación .....	8
Objetivo general.....	10
Diseñar un entorno virtual de aprendizaje en Moodle con videos interactivos para los estudiantes del 5to semestre para la capacitación de contenidos de la asignatura de Recién Nacido de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas. ....	10
Objetivos específicos.....	10
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	12
1. Contextualización general del estado del arte .....	12
1.2 Proceso investigativo metodológico.....	15
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	33
2.1 Fundamentos teóricos aplicados.....	33
2.2 Descripción de la propuesta .....	34
.....	35
2.3 Validación de la propuesta .....	46
2.4 Matriz de articulación de la propuesta .....	51
5. CONCLUSIONES .....	58
6. RECOMENDACIONES .....	59
7. BIBLIOGRAFÍA.....	60
8. ANEXOS.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Métodos y Técnicas de Investigación.....	17
Tabla 2 Comparación de Plataformas Virtuales Educativas.....	35
Tabla 3 Matriz de Articulación.....	51

## Índice de figuras

Figura 1 Edad.....	18
Figura 2 Sexo .....	19
Figura 3 Estado Civil .....	20
Figura 4 Trabajo .....	20
Figura 5 Residencia .....	21
Figura 6 Entorno Virtual .....	21
Figura 7 Estrategias .....	22
Figura 8 Dispositivo .....	23
Figura 9 Estrategia del Docente .....	23
Figura 10 Aporte .....	24
Figura 11 Aula Virtual .....	25
Figura 12 Experiencia .....	26
Figura 13 Mejorar el Aula Virtual .....	27
Figura 14 Uso de las TIC .....	28
Figura 15 Tipo de Aprendizaje.....	29
Figura 16 Cómo debe ser una Aula Virtual .....	29
Figura 17 Manejo Plataforma Moodle .....	30
Figura 18 Uso de TIC en la Asignatura Rn .....	31
Figura 19 Herramienta Digital .....	31
Figura 20 Aplicaciones Educativas.....	32
Figura 21 Articulación Modelo Pedagógico .....	35
Figura 22 Estructura General.....	37
Figura 23 Bloque cero PACIE .....	38
Figura 24 Información .....	39
Figura 25 Comunicación .....	40
Figura 26 Interacción.....	40
Figura 27 Bloque Académico .....	41
Figura 28 Contenidos .....	42
Figura 29 Exposición.....	43
Figura 30 Rebote .....	43
Figura 31 Construcción.....	44
Figura 32 Comprobación .....	45

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **Contextualización del tema**

En la actualidad las políticas de salud han venido evolucionando se han creado manuales, guías prácticas, normativas entre otros que ayudan y fomentan el mejoramiento en el área de salud en este caso se enfatizará en el cuidado de los recién nacidos o también neonatos y como pilar fundamental mencionar lo que la norma Establecimientos de la Salud como Amigos de la Madre y del Niño (ESAMYN) emitida por el Ministerio de Salud Pública (MSP) en septiembre del 2016, con el fin de disminuir la mortalidad y la morbilidad materna y neonatal, a través de la atención integral y de calidad a la madre y al recién nacido.

Como rama de la Pediatría, la neonatología es una disciplina que se dedica a la atención del infante, en el aspecto físico, fisiológico y además del recién nacido sano o enfermo, durante los primeros 28 días de vida. Durante ese tiempo se denomina neonatos o recién nacidos, y se deben tomar en cuenta aspectos como en su evolución, de su desarrollo normal, así como del diagnóstico y tratamiento de sus trastornos y enfermedades, los cuales requieren de un cuidado especializado.

La asignatura de Recién Nacido que es parte de la malla curricular de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas, es una asignatura que el estudiante debe tomar de manera obligatoria y debe aprobar para poder realizar las prácticas en las áreas de neonatología, esta asignatura tiene como objetivo general abordar de manera teórico y práctico los cuidados de enfermería en el ámbito asistencial de manera integral relacionado con el recién nacido. En esta asignatura según el syllabus debidamente elaborado se enseña a los estudiantes de enfermería contenidos teóricos y prácticos sobre el cuidado directo del recién nacido. El estudiante es capaz de identificar y analizar las diferentes situaciones reales que acontecen en este periodo de la etapa del ser humano como es la etapa que incluye el periodo neonatal. El estudiante que opte por cursar esta optativa podrá

profundizar en aquellos procesos relativos a la hospitalización del recién nacido de forma específica.

Este proyecto de investigación se realizará en la Universidad de las Américas, ubicada en el sector de Nayón de la provincia de Pichincha que está situada en el sector norte de la ciudad de Quito y que debido a la pandemia Covid 19 optó por la implementación de la educación en línea. La nueva visión de la educación se fundamenta en procesos innovadores que deben ser dinámicos, creativos y con facilidades para acceder a información de toda índole sobre temas de interés, sin duda en la actualidad todos estos elementos son proporcionados por las TIC, la ayuda de los recursos de información y comunicación como los EVA (entornos virtuales de aprendizaje), dinamizan los 3 procesos de capacitación e investigación consiguiendo con esto un aprendizaje más completo, donde se desarrolle un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y participativo.

La universidad de las Américas ha logrado enfocar a la educación superior en el *iceberg* de un sistema innovador acoplado a las nuevas tecnologías digitales como herramientas de formación en las distintas ramas del conocimientos y poder formar profesionales vanguardistas y competitivos, la universidad tiene algunas sedes de estudio en la ciudad de Quito ubicadas estratégicamente, aulas adaptadas con la infraestructura física como tecnológica, docentes de alto nivel académico con títulos de cuarto nivel nacionales y extranjeros esto fomenta una educación formativa y en dimensiones pedagógicas únicas.

Este proyecto de investigación se realizará en la Universidad de las Américas, ubicada en el sector de Nayón de la provincia de Pichincha que está situada en el sector norte de la ciudad de Quito y que debido a la pandemia Covid 19 optó por la implementación de la educación en línea. La nueva visión de la educación se fundamenta en procesos innovadores que deben ser dinámicos, creativos y con facilidades para acceder a información de toda índole sobre temas de interés, sin duda en la actualidad todos estos elementos son proporcionados por las TIC, la ayuda de los recursos de información y comunicación como los EVA (entornos virtuales de aprendizaje), dinamizan los 3 procesos de capacitación e investigación consiguiendo con esto un aprendizaje más completo, donde se desarrolle un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y participativo.

La Universidad de las Américas ha logrado enfocar a la educación superior en el *iceberg* de un sistema innovador acoplado a las nuevas tecnologías digitales como herramientas de formación en las distintas ramas del conocimientos y poder formar profesionales vanguardistas y competitivos, la universidad tiene algunas sedes de estudio en la ciudad de Quito ubicadas estratégicamente, aulas adaptadas con la infraestructura física como tecnológica, docentes de alto nivel académico con títulos de cuarto nivel nacionales y extranjeros esto fomenta una educación formativa y en dimensiones pedagógicas únicas.

El ambiente de aprendizaje que brinda la Universidad de las Américas se enfatiza en el uso primordial de la alta tecnología otorgando al estudiante un ambiente vanguardista ya que posee en sus modernas instalaciones: aulas amplias con equipos tecnológicos como computadores, infocus, pizarras interactivas, internet, laboratorios con phantomas interactivos, salas de simulación para la práctica clínica, biblioteca, con esto los estudiantes deben acoplarse a desenvolverse en un ámbito digital y a saber manejar las herramientas tecnológicas para su proceso de aprendizaje.

### **Problema de investigación**

En la Universidad de las Américas los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Enfermería tienen falencias de conocimientos prácticos al momento que asisten a sus prácticas de formación en las áreas hospitalarias, esto se ha venido dando desde el inicio la pandemia y las clases virtuales se tornaron el medio de aprendizaje para los estudiantes el uso de las plataformas y herramientas virtuales provocó la dificultad que tuvieron para adaptarse a este método de enseñanza. En ese sentido, involucrarse con las TIC originó una serie de problemas tanto para docentes como para estudiantes que a pesar de tener toda la tecnología, la conectividad, las plataformas y aulas virtuales, faltaba esa dinámica de cómo se debe ejecutar de una manera positiva y adecuada el proceso enseñanza -aprendizaje y que los estudiantes no caigan en el tradicionalismo sino que se logres adaptar a un mundo lleno de infinitas posibilidades de aprender y tener conocimientos con bases y crear ese pensamientos crítico para su formación profesional.



Aún existen falencias en los docentes de la carrera de enfermería para usar las TIC en el enseñanza de la materia de Recién Nacido y lograr que los conocimientos impartidos permanezcan en el estudiante y los aplique al momentos de asistir a las áreas de prácticas y les resulte complejo el manejo real de un recién nacido, las plataformas que se usa en la Universidad de las Américas es Microsoft Teams lo cual resultó complicado para los docentes su uso utilización y solo se optó por el dar clases magistrales y con presentaciones de power point, los docentes no recibieron capacitación sobre la aplicación y uso de las TIC en la educación y las clases se tornaron desgastantes, aburridas, ineficientes y sin interactividad.

El proyecto realizado se basó en un problema real que surgió de la pandemia a nivel mundial y altero la educación y los métodos de estudio. Por ende este proyecto tiene como propósito desarrollar un Aula Virtual de Aprendizaje para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Recién Nacido de los estudiante de quinto semestre de la carrera de Enfermería de las Universidad de las Américas logrando que el docente y los estudiantes desarrollen las habilidades y hábitos de estudio con el uso de las TIC por lo que le el Aula Virtual permitirá a los docentes y estudiantes crear recursos didácticos y educativos creativos e innovadores , tareas, actividades digitales, juegos que ayuden al aprendizaje, evaluaciones, foros, chats en conclusión un sin fin de actividades que motiven a los estudiantes a potenciar sus habilidades y competencias en su proceso de formación profesional. Es por esta razón que la investigación se justifica porque aporta a la sociedad en este caso a los recién nacidos que son la parte fundamental de la asignatura de recién nacido, a los estudiantes que estarán en capacidad de cuidar a los pacientes con los conocimientos teóricos y prácticos dentro de las áreas hospitalarias y sean capaces de preparados capaces de resolver problemas reales , además que sean un apoyo para los profesionales de enfermería que trabajan en la atención directa con los recién nacidos , a los docentes brindara tecnológicamente la capacitación en el uso de herramientas digitales para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje, por último el aporte pedagógico que este proyecto implica es contar con recursos, estrategias y técnicas acordes a la formación universitaria de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas se utiliza métodos didácticos y metodológicos que refuerzan el aprendizaje.

### **Objetivo general**

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje en Moodle con videos interactivos para los estudiantes del 5to semestre para la capacitación de contenidos de la asignatura de Recién Nacido de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas.

### **Objetivos específicos**

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el proceso enseñanza -aprendizaje y el uso de las TIC en la asignatura de Recién Nacido para los estudiantes del 5to semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas.
  2. Desarrollar el proceso de investigación sobre el uso de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del 5to Semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas en un entorno virtual.
  3. Diseñar un aula virtual de aprendizaje en MOODLE que apoye el PROCESO enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Recién Nacido para los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas
1. Validar los resultados del trabajo de titulación a través de la aplicación directa con los estudiantes y criterios de especialistas del entorno virtual de aprendizaje.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

Los beneficiarios directos del proyecto realizado son para los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas que reciben clases virtuales o de simulación antes de realizar sus prácticas profesionales en las distintas casas de salud de la ciudad de Quito.

El aula virtual será un aporte tecnológico aplicado al proceso enseñanza y aprendizaje en la formación de los profesionales de enfermería y de docentes en su práctica diaria de docencia con la opción de ir mejorando sus herramientas y recurso tecnológicos para brindar conocimientos necesarios para los estudiantes de 5to semestre de la carrera de enfermería de la universidad de las Américas.

Este proyecto constituye un apoyo como capacitación continua de los docentes y estudiantes al tener una mejor método para enseñar y aprender el cual es modificable y adaptable a la nueva realidad digital que vivimos, el docente tendrá la capacidad de crear mayor contenido con la ayuda de nuevas herramientas y recursos digitales y el estudiante ampliará su capacidad de crear su conocimiento con el apoyo de las TIC en su día a día y ayudará a que sus habilidades y competencias en las áreas de neonatología de los diferentes hospitales de la ciudad de Quito se vean reflejadas con la eficacia de sus actividades de enfermería y su desenvolvimiento académico y práctico con los recién nacidos atendidos en las distintas áreas hospitalarias.

Los beneficiarios directos del proyecto realizado son los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas que reciben clases virtuales o de simulación antes de realizar sus prácticas profesionales en las distintas casas de salud de la ciudad de Quito, además los recién nacidos atendidos son los beneficiados al ser los principales actores de la práctica de lo aprendido por los estudiantes de quinto semestre de la carrera de enfermería.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1. Contextualización general del estado del arte

El presente Proyecto está basado en el constructivismo junto con el conectivismo. Los estudiantes de enfermería al tener un aula virtual como apoyo didáctico en la asignatura de Recién Nacido harán que los conocimientos reales estén bien claros y definidos para poder ponerlos en práctica en su vida profesional, el uso de las TIC fomenta el aprendizaje interactivo e innovador donde el protagonista no es solo el docente sino de manera conjunta también el estudiante es por esta razón que este proyecto de titulación tiene como base la metodología constructivista y conectivismo basada en las teorías de Piaget, Vygotsky y Siemens. donde se deja claro que el estudiante de hoy debe crear su conocimiento no memorizarlo y peor aún después caducar, es así como en el 2017 Ochoa señaló “el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona”.

Piaget gran precursor de la teoría constructivista, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, con todos sus fundamentos en base al aprendizaje de los individuos afirma que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte individuo y la interacción que este tiene con la realidad, no es solo lograr y tener respuestas trata, sino que lo realmente trascendental es como surge o como nace el aprendizaje. El constructivismo plantea entonces que el conocimiento es una construcción propia del individuo que se va originando con las vivencias del día con día como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales. Esta teoría profundiza que el ser humano es creador de su propio conocimiento y que es capaz de procesar la información evidenciada del entorno, y como resultado final convirtiéndola en un nuevo conocimiento.

Otra excelente referencia que se tomó es la que se basa en la teoría del constructivismo según Jerome Seymour Bruner quien nos dice mediante la psicología cognitiva y su teoría de aprendizaje donde afirma que la mente del ser humano es capaz de aprender y pensar además de recopilar y almacenar todo lo aprendido en la memoria en base a su experiencia vivida y repetida de diferentes maneras. Es decir el aprendizaje nace por el descubrimiento. Cabe resaltar que el docente cumple un papel importante ya que es aquel que debe motivar a los estudiantes para que logren descubrir relaciones entre conceptos y construyan conocimientos fundamentados en la enseñanza del educador, es decir, se deben reforzar los contenidos, ideas y conceptos, cada vez con mayor profundidad para que los estudiantes logren desarrollar su parte cognitiva y al final lograr conceptualizar los conocimientos que ya quedan en la mente de los estudiantes.

La acción constructivista se fundamenta en cuatro características esenciales que son: primero, “se sustenta en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos previos, segundo, genera un cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su desenlace de la estructura mental; tercero, aplica el nuevo concepto a situaciones concretas para aumentar su transferencia.

(Pineda 2011) afirma que para Vygotsky los procesos de conocimiento “se originan en la interacción social y son exclusivamente humanos. Para Vygotsky el ser humano tiene la capacidad de aprender observando lo que acontece a su alrededor y lo toma como vivencial y lo recepta para transformarlo en conocimiento”. Esta teoría fue creada entre los años 1925 y 1934 en los últimos años de vida de Vygotsky. Para Vygotsky el ser humano es dinámico y se adapta a su entorno del cual aprende y aplica lo aprendido. Tal como Vygotsky plantea que el desarrollo del conocimiento surge a partir de la experiencia vivida es de este modo que al brindar a los estudiantes de enfermería un aula virtual con experiencias reales por parte del docente los cuales estén al alcance de los estudiantes como material de apoyo hará que

su capacidad de retención se eficaz y puedan aplicar lo aprendido de manera virtual al mundo real.

El complemento de este proyecto y también como sustento y fundamento educativo tenemos la Teoría de Siemens acerca del conectivismo no se debe negar que en la actualidad el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías han crecido a nivel global un mundo ahora digital , virtual, veloz , interactivo , marca una nueva era para el ser humano tanto así que los la educación está haciendo uso de las tecnologías digitales como una herramienta primordial y básica en el proceso de enseñanza -aprendizaje. George Siemens, indica que el conectivismo es la integración de los principios explorados por las otras teorías, el caos, los nodos o redes neuronales, complejidad y auto- organización. Las principales ventajas son, primero, aprendizaje cooperativo, segundo, alto grado de interdisciplinariedad y tercero, alfabetización tecnológica (Siemens G, 2005).

La educación virtual es una nueva modalidad de aprendizaje que busca incorporar las Tic en el ámbito educativo, de una forma pedagógica, con el objetivo de generar conocimiento. Busca crear un espacio en donde los docentes y estudiantes utilicen herramientas de comunicación y estudio intuitivos y simples. (Fierro,2015)

En este proyecto la base metodológica utilizada fue PACIE y que según (Flores Ferrer, 2013) Indica: “Esta metodología es asumida enfocada en el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando un realce al esquema pedagógico en la formación.

Por lo tanto, es útil e indispensable la implementación del método ADDIE en esta investigación, ya que permite planificar sistemáticamente desde los objetivos hasta le evolución de los contenidos del aula virtual, siendo compatible con la metodología PACIE en la que se basa este proyecto, al aplicarlo al aula virtual en MOODLE, con el componente teórico del constructivismo y conectivismo (Pillajo,2021).

Las clases virtuales han permitido que el desarrollo de las habilidades para estudiantes y docentes se fortalezcan y se conviertan en habilidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del proyecto se usará el diseño de una aula virtual con la plataforma educativa reconocida llamada Moodle la cual

contendrá herramientas digitales que servirán de apoyo educativo y formativo para los estudiantes en este caso su enfoque principal al área de la salud proporcionando los conocimientos en los cuidados de enfermería para recién nacido, de una manera integral y humanística .

El siguiente proyecto sin duda tuvo el soporte de varios trabajos anteriores que ayudaron como referencia y guía para la realización del mismo citaremos tres de ellos: (Chávez, 2020) con su proyecto “Entorno Virtual de aprendizaje para la enseñanza -aprendizaje de la Neonatología”. EL en este proyecto de referencia se uso el método ERCA donde los resultados fueron positivos para los estudiantes y como conclusión logró utilizar el entorno virtual aplicado en el área de neonatología Se utilizó conceptos definidos sobre la neonatología que sirvieron como soporte teórico en cada una de las contextualizaciones de este proyecto además cabe resaltar la estructura del entorno virtual y los recursos adecuados para ser aplicados en el aula virtual de este proyecto. Como segunda referencia está (Pillajo,2021) con su proyecto llamado. “ Aula virtual en MOODLE para contenidos de Geriatria en la rotación de Medicina Interna del Hospital General Docente de Ambato”, se aplicó y se usó como apoyo en el diseño de la aula virtual de este proyecto de esta manera la organización y los bloques usando PACIE fueron complemento para añadirlos en este proyecto y para finalizar el proyecto de (Yela,2020) con el tema Aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales de Noveno Educación General Básica, se utilizó la fundamentación sobre la metodología de la clase invertida y varios conceptos de las teorías del aprendizaje con las cuales se trabajó y se fundamentó el presente proyecto.

## **1.2 Proceso investigativo metodológico**

### **Tipo de investigación**

En este proyecto se utilizó la investigación la cual fue de tipo empírica, descriptiva, analítica con orientación a trabajar con la investigación denominada como mixta, se logró recopilar y analizar los datos obtenidos y de esta manera tener respuesta al problema planteado en esta investigación, es obtener datos verídicos, fase que se llevó a cabo recogiendo y analizando información del proyecto. A demás cabe

mencionar que la investigación fue de carácter intencional con el enfoque de investigación seleccionado se elige la estrategia más adecuada y que se complemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan obtener las herramientas digitales para los aprendizajes significativos en la asignatura de Recién Nacido.

### **Métodos teóricos y prácticos que se aplicaron**

Se utilizaron dos métodos: cualitativos (encuestas, evaluación subjetiva) y cuantitativos (la medición). Se realizó el análisis – síntesis y de igual manera la inducción-deducción, en el matemático los porcentajes y en el estadístico las tendencias como la media y desviación estándar.

### **Técnicas de investigación:**

La técnica que se utilizó fue la encuesta que se elaboró en Google Forms para obtener el diagnóstico inicial. La población a la que se aplicó la encuesta fue a los estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas.

Las variables que se utilizaron fueron: sociodemográficas (Edad, Sexo, estado civil, estado laboral, residencia de origen), aula virtual (cumplimiento de los objetivos planteados, fundamentos tecnológicos, contenidos digitales, interactividad, desarrollo de competencias y habilidades en la asignatura de Recién Nacido, inclusión de formas de aprendizaje, resolución de problemas planteados en el uso de las Tic.

### **Población y Muestra**

En la investigación se tomó como universo a los estudiantes del 5to semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas y se tomó específicamente una muestra de 50 estudiantes que toman la materia Recién Nacido antes de realizar sus prácticas hospitalarias.

### **Metodología empleada**



En consecuencia al explicar cómo se hizo este proyecto en efecto se aplicó la metodología cualitativa la cual permitió la exploración directa con los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería y se registró mediante preguntas abiertas y cerradas en un diálogo de opinión acerca de las clases virtuales de la asignatura de recién nacido, y después se utiliza la metodología cuantitativa donde se usó la encuesta para así determinar los resultados más específicos y con respuestas que son medibles para obtener los objetivos planteados. Para finalizar se detalla en cada una de las preguntas el análisis de los resultados obtenidos.

**Tabla 1.** *Métodos y técnicas de Investigación.*

*Tabla 1 Métodos y Técnicas de Investigación*

<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>	<b>OBJETIVO</b>
CUANTITATIVO	ENCUESTA	ESTUDIANTES 5TO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA	Conocer el nivel de satisfacción e interés por los estudiantes de 5to semestre de la carrera de enfermería con el de un aula virtual para el aprendizaje de la asignatura de recién nacido.
CUALITATIVO	ENCUESTA	ESTUDIANTES DE 5TO SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA	Realizar un diagnóstico acerca del proceso enseñanza -aprendizaje de forma virtual en los estudiantes de 5to semestre de la carrera de Enfermería.

Autor: Elaboración propia

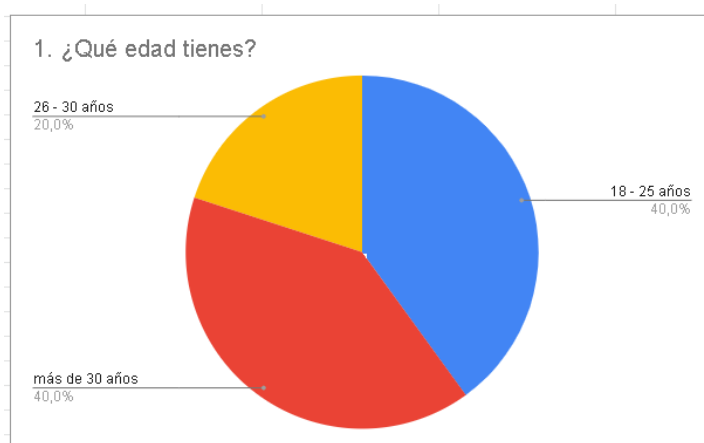
Fuente : Elaboración propia

### 1.3 Análisis de resultados

Se realizó la encuesta en línea a 30 estudiantes del 5to semestre de la carrera de enfermería, como antecedente los estudiantes han tenido clases en Teams tanto de la asignatura de Recién Nacido.

Para el análisis de la encuesta se utilizó una técnica cualitativa para recolectar información que permite alcanzar la opinión grupal de varios expertos mediante la consulta repetida.

**Figura 1**



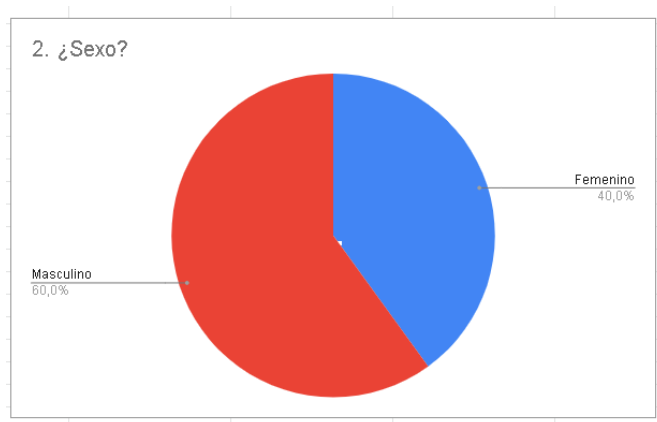
*Figura 1 Edad*

Fuente: *Elaboración Propia*

La edad de los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 80% está entre 18 a 25 años. Conclusión: La

mayor parte de estudiantes son jóvenes esto quiere decir que usan la tecnología en su vida diaria.

**Figura 2**



*Figura 2 Sexo*

Fuente: *Elaboración Propia*

El género de los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 60% es Femenino y el 40% es Masculino. Conclusión: Se puede decir que la carrera de Enfermería no es una profesión solo para mujeres sino que también para hombres.

**Figura 3**

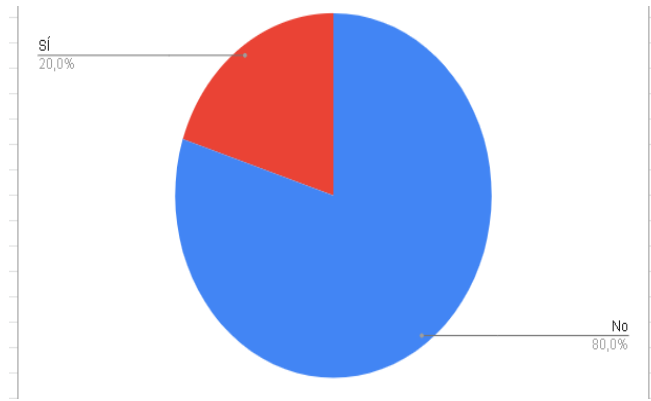


Figura 3 Estado Civil

Fuente: *Elaboración Propia*

**Figura 4**

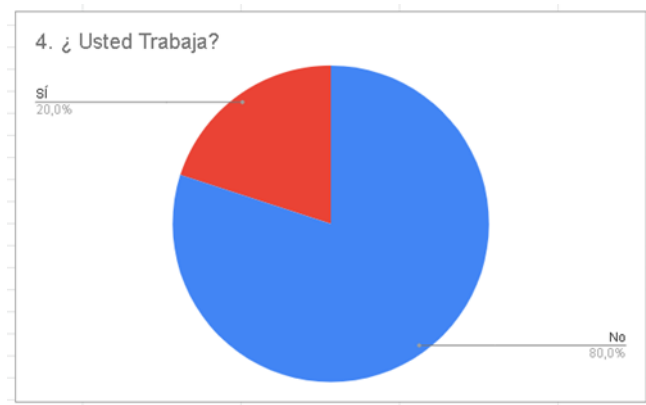


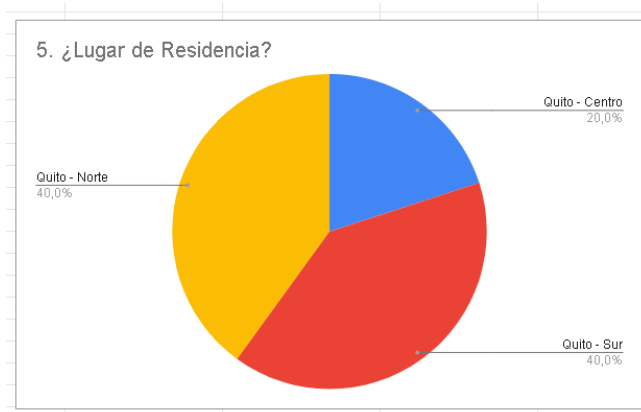
Figura 4 Trabajo

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 80% no trabaja y el 20% si tiene un trabajo. Conclusión: Se tiene a

estudiantes con la mayor parte de su tiempo dedicado a estudiar sin otras responsabilidades que intervengan en las clases virtuales.

**Figura 5**

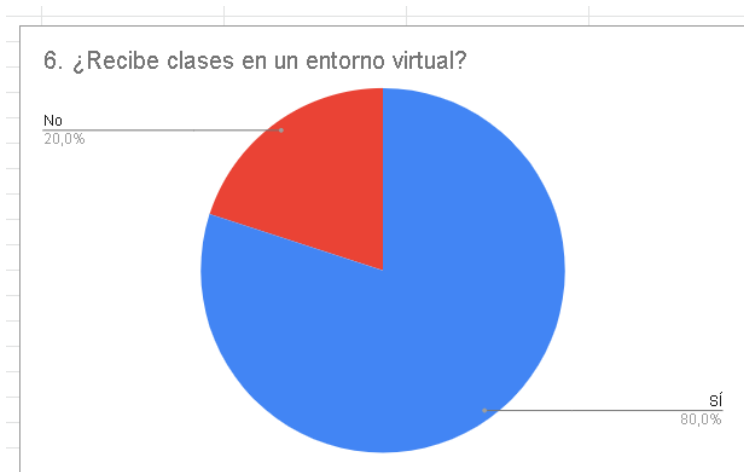


*Figura 5 Residencia*

Fuente: *Elaboración Propia*

El lugar de residencia de los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas es un 40% en el Norte de Quito, el 40% en el Sur de Quito y el 20% en el Centro de Quito. Conclusión: La mayor parte de estudiantes no van a tener problemas de conectividad para recibir clases online debido a que están en zonas urbanas de la ciudad.

**Figura 6**



*Figura 6 Entorno Virtual*

Fuente: *Elaboración Propia*

El 80% de los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 60% es Femenino y el 40% es Masculino. Conclusión: Se puede aplicar todas las herramientas digitales para el proceso enseñanza aprendizaje para la asignatura de recién nacido los estudiantes están familiarizados con las plataformas virtuales y las TIC.

**Figura 7**

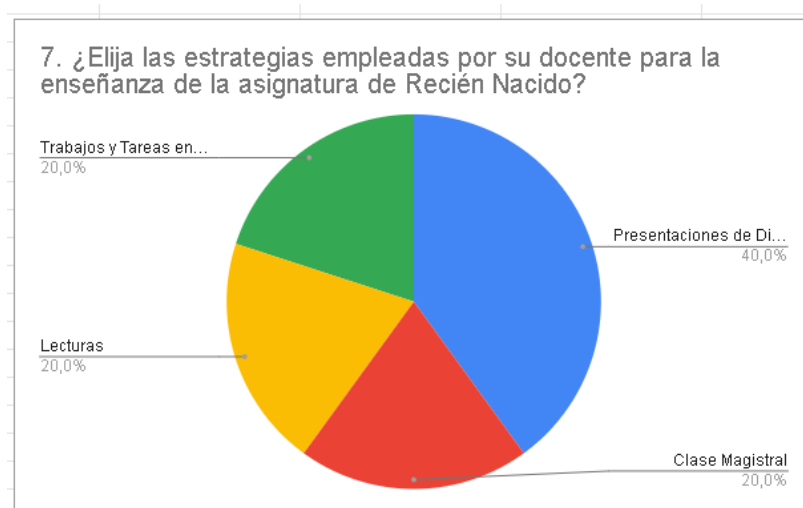


Figura 7 Estrategias

Fuente: *Elaboración Propia*

Las estrategias de enseñanza para la asignatura de recién nacido que emplean los docentes en un 40% son diapositivas en power point, clases magistrales un 20%, lecturas 20% y trabajos y tareas un 20%. Conclusión: Se podrá aplicar recursos, herramientas y estrategias tecnológicas para que los docentes estén capacitados para impartir de manera innovadora sus clases virtuales.

**Figura 8**

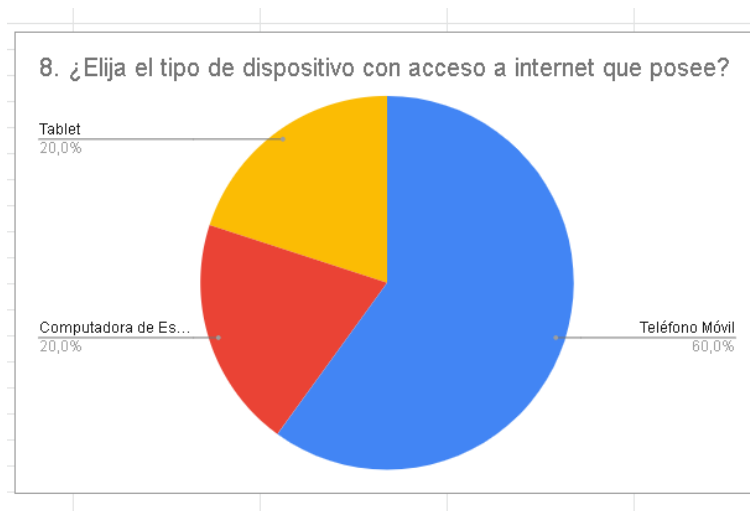


Figura 8 Dispositivo

Fuente: *Elaboración Propia*

El dispositivo con acceso a internet que poseen los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 60% es el teléfono móvil, 20% poseen una Tablet y un 20% computadora de escritorio. Conclusión: Los estudiantes poseen dispositivos con internet por el cual pueden recibir clases virtuales y con la conectividad necesaria para usar el aula virtual de la asignatura de Recién Nacido.

**Figura 9**

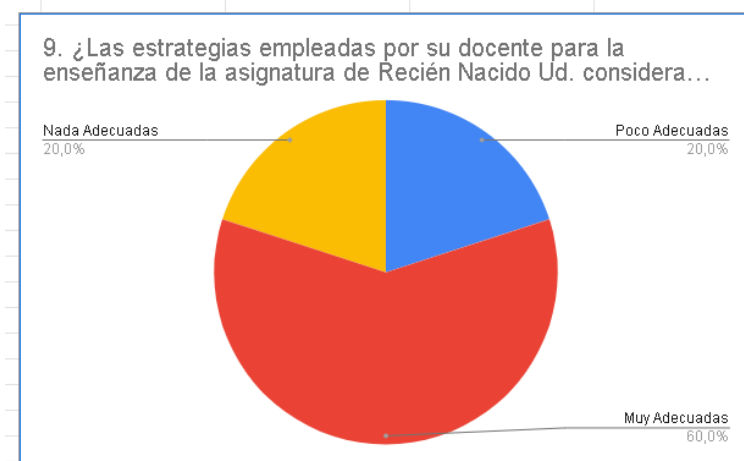
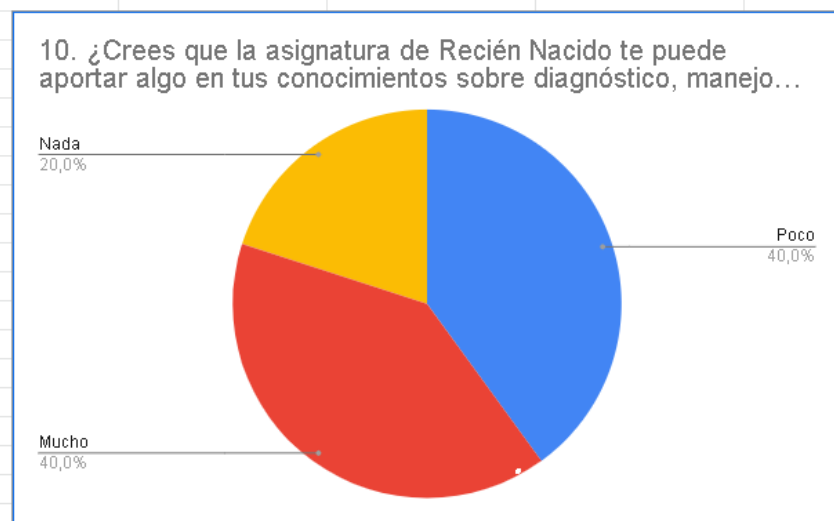


Figura 9 Estrategia del Docente

Fuente: *Elaboración Propia*

La mayoría de los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 70% piensan que las estrategias empleadas por sus docentes para la enseñanza de la asignatura de recién nacido son poco adecuadas un 20% piensa que son nada adecuadas y un 10% piensan que son muy adecuadas. Conclusión: Se podrá emplear de manera adecuada el aula virtual con las estrategias para que los estudiantes se motiven y tengan interés por aprender y poder crear su propio conocimiento.

**Figura 10**



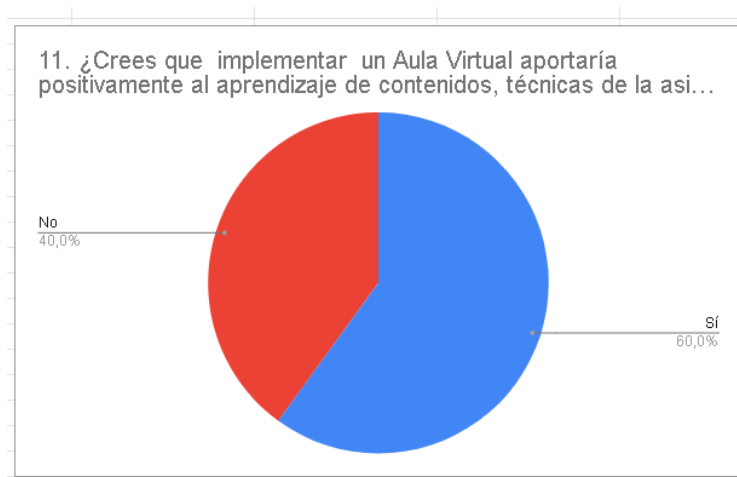
*Figura 10 Aporte*

Fuente: *Elaboración Propia*



Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 40% afirman que la asignatura de Recién Nacido si les aportará de manera positiva en sus conocimientos para: diagnósticos de enfermería, manejo y cuidado de los recién nacidos, un 40% afirma que les aportará poco y un 20% piensa que no les aportará nada. Conclusión: Se debe utilizar el aula virtual para el proceso enseñanza aprendizaje y con ello lograr que los conocimientos sean puestos en práctica por parte de los estudiantes en las áreas hospitalarias con los recién nacidos.

**Figura 11**

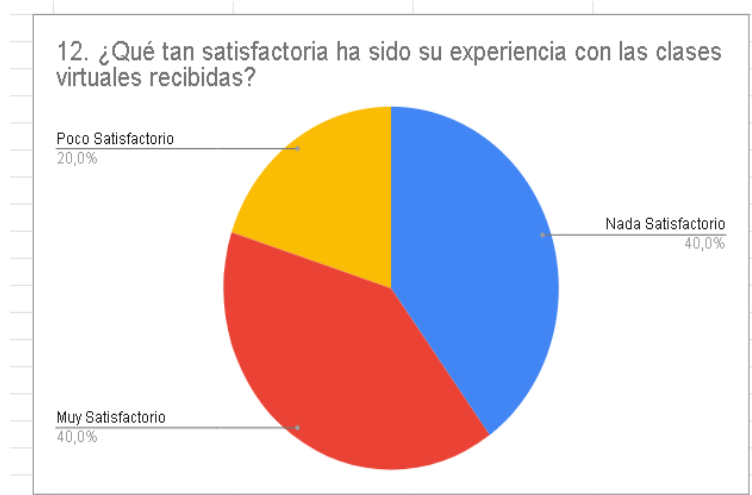


*Figura 11 Aula Virtual*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 60% afirman que el aula virtual aportará positivamente al aprendizaje de la asignatura de recién nacido y un 40% piensa que el aula virtual no aportaría positivamente al aprendizaje. Conclusión: Crear el aula virtual con los recursos y actividades de aprendizaje motivara a los estudiantes de manera positiva para adquirir nuevos conocimientos y destrezas .

**Figura 12**

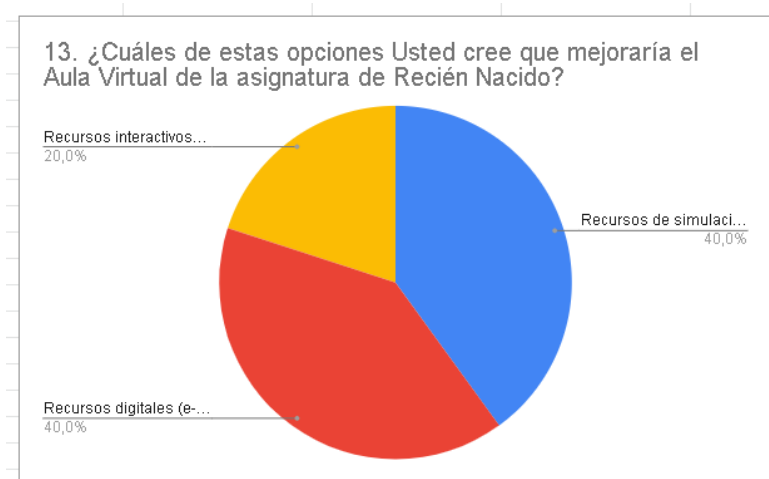


*Figura 12 Experiencia*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 40% afirman que ha sido muy satisfactorio la experiencia con las clases virtuales un 40% poco satisfactorio y un 20 % nada satisfactorio. Conclusión: los estudiantes pueden utilizar las plataformas virtuales y genera en ellos satisfacción con lo cual se mejora los contenidos del aula virtual de la asignatura de recién nacido.

**Figura 13**



*Figura 13 Mejorar el Aula Virtual*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 40% afirman que el aula virtual mejoraría con recursos digitales un 40% recursos de simulación y un 20% recursos interactivos. Conclusión: El aula virtual debe tener más recursos digitales que sean de rápida accesibilidad

para los estudiantes y también los recursos de simulación para que puedan identificar en la realidad virtual a los recién nacidos para que en la realidad no cometan errores.

**Figura 14**

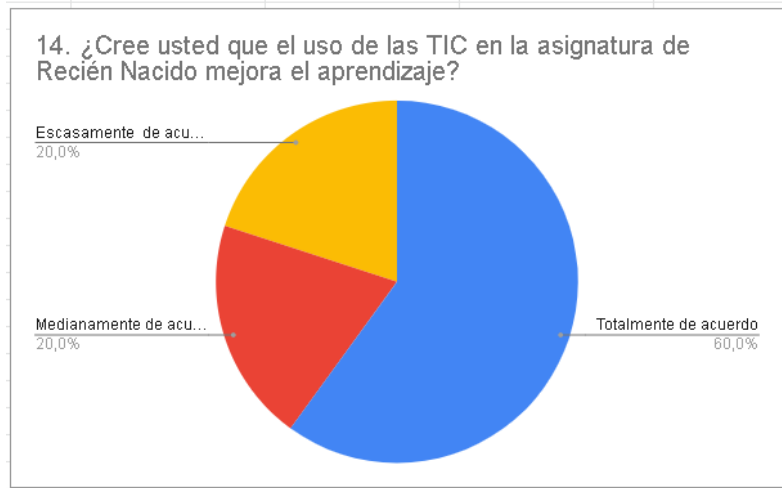
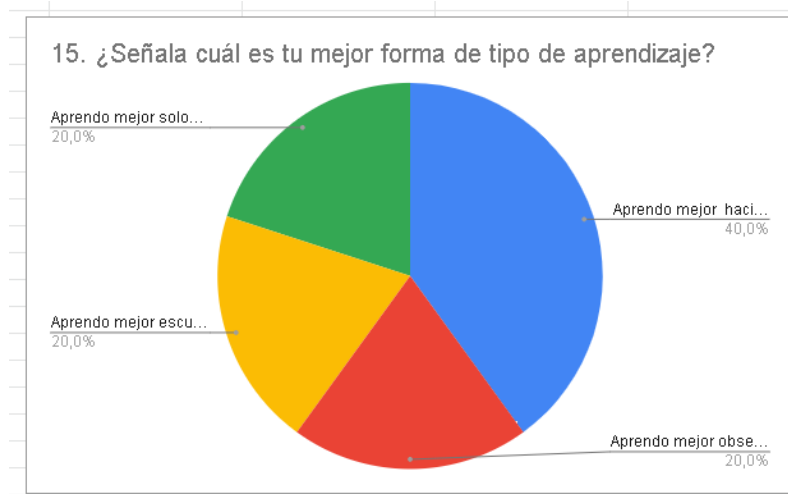


Figura 14 Uso de las TIC

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 60% creen y están totalmente de acuerdo que el uso de las TIC mejora el aprendizaje, un 20% está medianamente de acuerdo y un 20% está escasamente de acuerdo. Conclusión: Los estudiantes dejaron de usar la forma tradicional de aprender es decir la educación de papel y usa mejor las TIC.

**Figura 15**

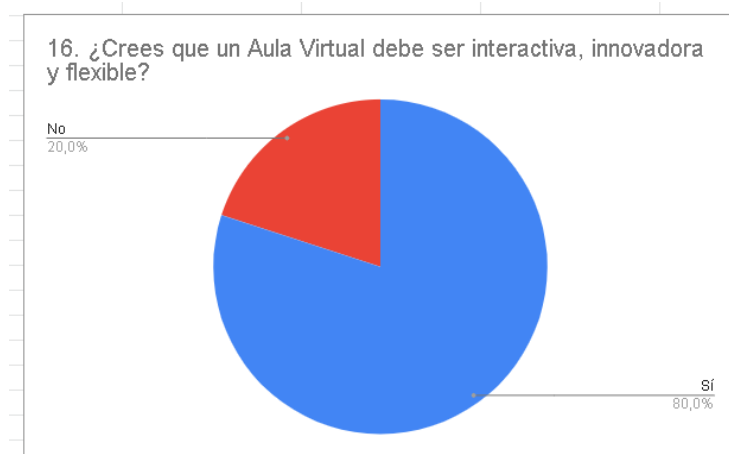


*Figura 15 Tipo de Aprendizaje*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 40% aseguran que su mejor forma de tipo de aprendizaje es aprender haciendo, un 20% afirman que aprenden mejor observando un 20% aprenden mejor escuchando y un 20% aprenden solos. Conclusión: el aula virtual les proporciona actividades que deben realizar es decir se aplica el aprender haciendo que es la mejor manera de retroalimentar el aprendizaje obtenido.

**Figura 16**

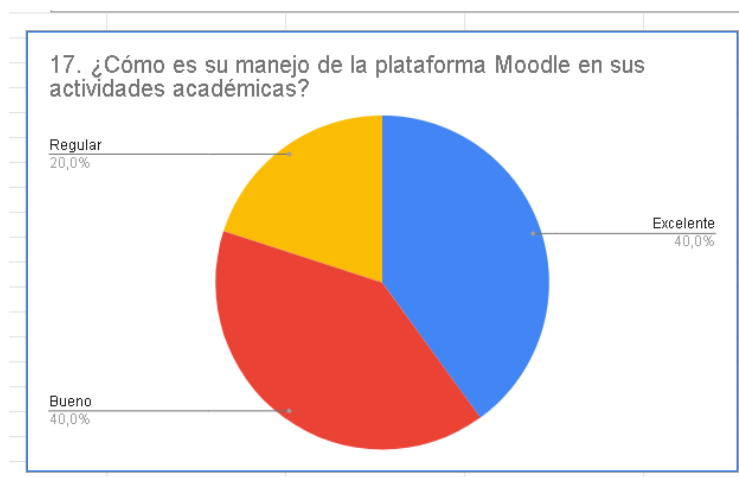


*Figura 16 Cómo debe ser una Aula Virtual*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 80% creen que el Aula virtual debe ser interactiva, innovadora y flexible un 20% cree que un Aula virtual no debe ser interactiva, innovadora y flexible. Conclusión: El aula virtual debe ser llamativa, motivadora para que los estudiantes logren la destreza de usarla una y otra vez para reforzar sus conocimientos.

**Figura 17**



*Figura 17 Manejo Plataforma Moodle*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 40% afirman que son excelentes en el manejo de la plataforma Moodle, un 40% afirman que son buenos y un 20% que son regulares en el manejo de la plataforma Moodle. Conclusión: La mayoría de los estudiantes sabe utilizar la tecnología digital en específico la plataforma Moodle con esto no se tendrá inconvenientes y no se perderá tiempo al momento de tener clases.

**Figura 18**

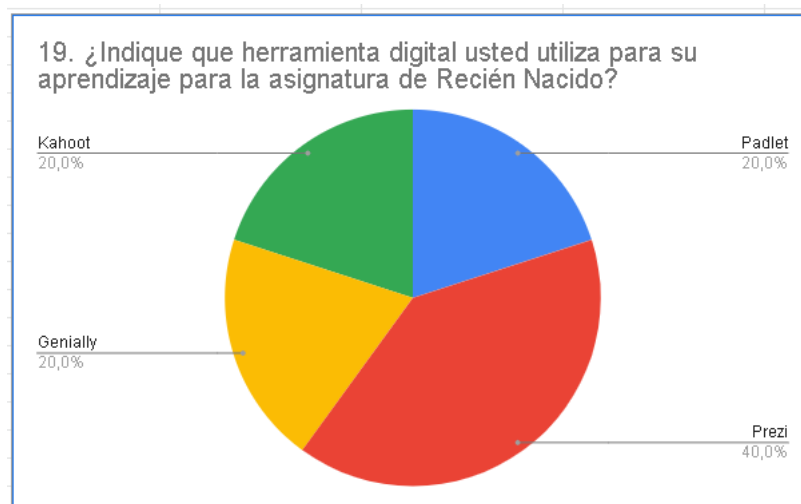


*Figura 18 Uso de TIC en la Asignatura Rn*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 80% si creen que el uso de las TIC en la asignatura de recién nacido mejora el aprendizaje y un 20% no cree creen que el uso de las TIC en la asignatura de recién nacido mejora el aprendizaje. Conclusión: Los estudiantes tienen acceso las 24 horas al aula virtual sin restricciones al igual que todas la actividades y recursos están habilitadas para un aprendizaje continuo.

**Figura 19**

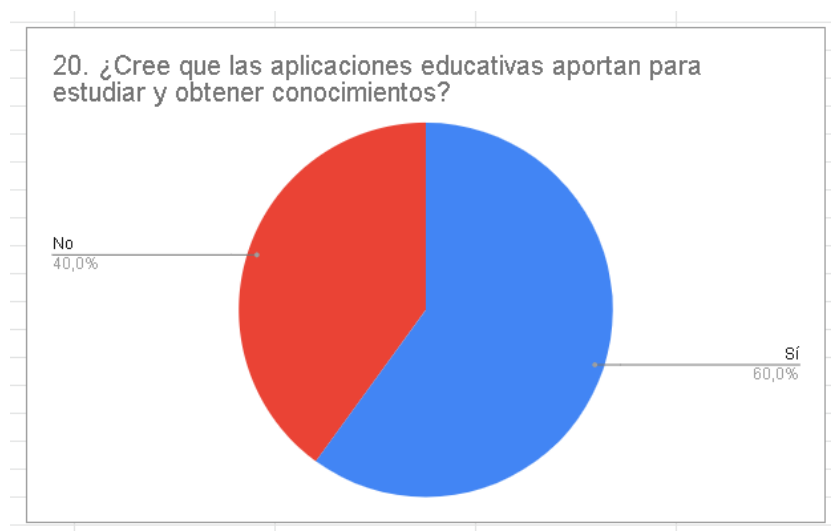


*Figura 19 Herramienta Digital*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 70% afirman usa power point un 20% Canva y un 10% Prezi. Conclusión: Al implementar nuevas herramientas digitales en el aula virtual se deja a un lado el uso de la tecnología 2.0 para usar mejores y avanzadas herramientas digitales.

**Figura 20**



*Figura 20 Aplicaciones Educativas*

Fuente: *Elaboración Propia*

Los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas en un 80% creen que las aplicaciones educativas aportan para estudiar y obtener conocimientos y un 20% afirma que las aplicaciones educativas aportan para estudiar y obtener conocimientos. Conclusión: Las aplicaciones educativas no son estáticas y permiten al estudiante a evolucionar y obtener conocimientos nuevos actuales y tener conexión con el mundo.



## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **2.1 Fundamentos teóricos aplicados**

En este proyecto realizado se logró como producto final el diseñar en la plataforma MOODLE un producto en este caso denominado aula virtual la cual está fundamentada en dos principales teorías como son el constructivismo el cual afirma que el estudiante es capaz de crear su propio conocimiento logrando así en el aspecto cognitivo un desarrollo acorde a su realidad y como bien se conoce en la actualidad también llamada la Era digital la virtualidad nos implantó el poder ampliar el conocimiento . El constructivismo tiene como base la experiencia ,la motivación de generar nuevos conocimientos, este producto se ha trabajado con la fundamentación en base a una estructura tecno-pedagógica en la cual se desencadenan varias directrices que nos conlleva a usar conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos y tecnológicos que ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje junto con esto mencionar al Conectivismo como parte complementaria en este producto esta teoría tiene su importancia debido a que como menciona su fundador Siemens afirma y proyecta al Conectivismo como el apoyo del Constructivismo pero le añade a su teoría las TIC creando de esta forma la interacción digital para lograr potenciar las habilidades y competencias en docentes y estudiantes para de esta manera ir evolucionando a medida que avanza la tecnología y con ello el conocimiento, un punto neural de esta teoría es el uso y aplicación en la vida real de la herramientas digitales, el objetivo es lograr eliminar lo típico lo tradicional y ambiguo en la educación, cambiando la metodología de enseñanza conductista y memorística olvidando de esta manera fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico en su vida profesional y personal.

La creación de un aula virtual no deja de lado el tener como convicción el utilizar la mejor metodología adaptable a nuestros objetivos planteados en esta caso la metodología aplicada en este producto fue La Metodología PACIE y FLIPPED CLASSROOM, cuando se habla de PACIE directamente nos conecta con las TIC como soporte en la educación presencial , semipresencial a distancia o hibrida, con bases pedagógicas esta metodología abarca la eficiencia y eficacia de convertir un aula de

clases física en un aula de forma virtual didáctica, interactiva e innovadora para el proceso enseñanza -aprendizaje implementado en ella el uso de técnicas, estrategias, herramientas digitales accesibles y que permite al estudiante y docente tener conexión a nivel mundial con otras personas creando así conectividad con el mundo .PACIE metodología que según sus siglas significa : P – Presencia: Presentación de los contenidos a utilizar por los estudiantes de manera activa de manera llamativa. A – Alcance: La planificación y el cumplir a corto mediano o largo plazo de los objetivos, metas propuestos. C – Capacitación: Tutor y/o docente debidamente capacitado en el manejo de un aula virtual para los estudiantes. I – Interacción: Implementar todos los recursos, actividades, herramientas, para que de manera atractiva generen motivación e interés en los estudiantes. Se utilizó de igual manera Flipped Classroom como soporte pedagógico secundario donde se enfatiza en sus cuatro pilares fundamentales y lo que se aplicó en este producto fue permitir a los estudiantes interactuar y lograr que saquen su lado reflexivo, otorgándoles la oportunidad de participar en las actividades que el docente sea el dueño de los conocimientos ,mantener el trabajo colaborativo y siempre realizar retroalimentación en el aula virtual sin olvidar el realizar evaluaciones continuas después de cada tema revisado.

Como estrategias tecno-educativas utilizadas en el producto detallado se ha implementado, foros, chats, estudios de caso, vocabulario, e-books, guías, mapas mentales, página web, zoom, videos, archivos, cuestionarios, sopa de letras, redes sociales tik tok.

Finalizamos con el uso de las TIC en una Aula Virtual

## **2.2 Descripción de la propuesta**

**Figura 21. Articulación – Modelo Pedagógico mediado por TIC.**

*Fuente: Elaboración Propia.*

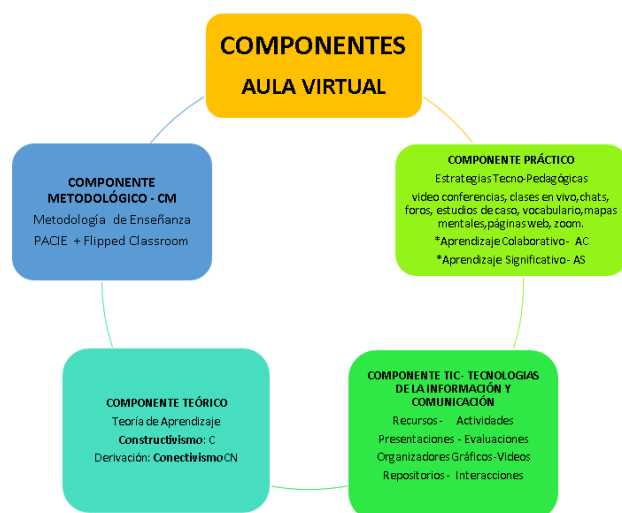


Figura 21 Articulación Modelo Pedagógico

El proyecto está sustentado en base a una estructura tecno-pedagógica mediante el diseño de una aula virtual en MOODLE plataforma virtual con las características precisas para desarrollar este producto final, que a comparación de otros gestores de aprendizaje Moodle se convierte en la opción más idónea para ser utilizada en el proceso enseñanza -aprendizaje, el cual tiene un sinfín de usos educativos permitiendo al docente como al estudiante crear y utilizar estrategias, recursos, herramientas tecnológicas para un aprendizaje seguro y garantizado con políticas confiables de uso y de esta manera generar un cambio positivo y que está a la vanguardia de los métodos de enseñanza-aprendizaje, presencial, semipresencial y a distancia.

**Tabla 2** Comparación de Plataformas Virtuales Educativas

Tabla 2 Comparación de Plataformas Virtuales Educativas

Característica	MOODL E	Google Classroo m	Microsof t TEAMS
Software libre	+	+	-
MultiPlataforma	+	+	+

Interfaz fácil de usar	+	-	-
Recursos variados	+	-	+
Mensajería chats foros	+	-	+
Herramientas colaborativas	+	-	+
Intercambiar archivos	+	-	+
Gamificación	+	+	+
Aplicaciones móviles	+	+	+

*Fuente: Elaboración Propia.*

**a. Estructura general**

Figura 22 Estructura General

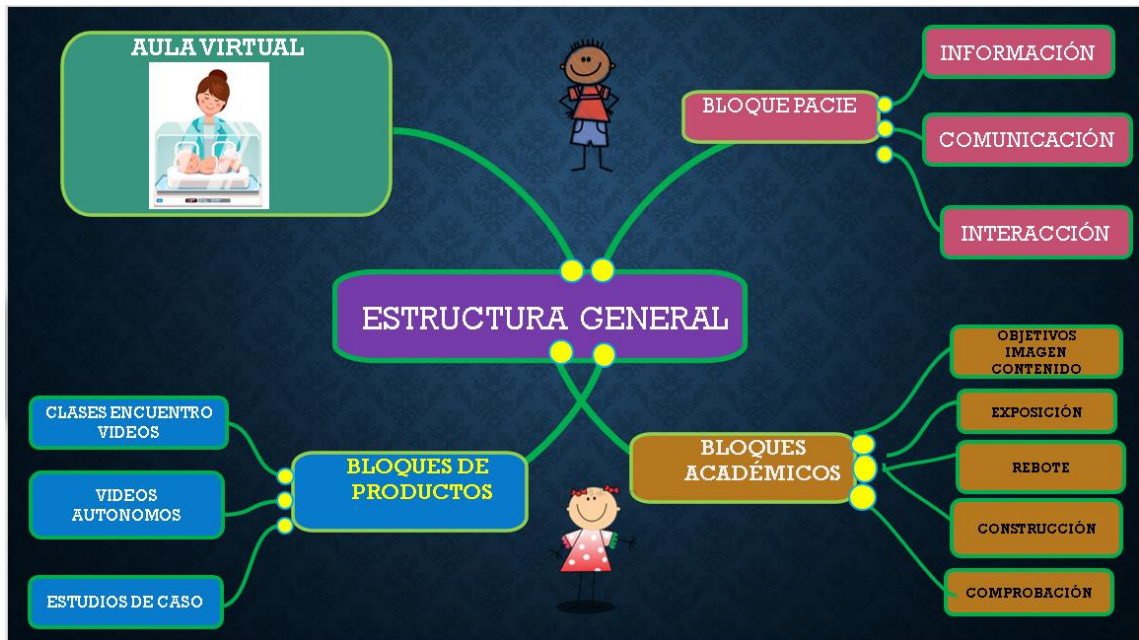


Figura 22 Estructura General

Fuente: *Elaboración Propia*

## b. Explicación del aporte

En el producto final se encuentra detallado el Bloque PACIE, este bloque contiene tres secciones de: Información Comunicación Interacción

**Bloque O o PACIE:** Permite visualizar el inicio del curso y del Aula Virtual está formado por tres componentes.

**Figura 23** Bloque Cero -PACIE



*Figura 23* Bloque cero PACIE

Fuente: Elaboración Propia

**INFORMACIÓN:** Aquí se presenta la información acerca del docente , el syllabus con los temas de la asignatura y documentos en Pdf como herramientas para iniciar el curso.

**Figura 24** Información

Aula Virtual Docente Glenda Bolanos Español - Internacional (es)

RNE

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- INICIO
  - Bloque PACIE
  - BLOQUE ACADÉMICO
    - SEMANA 1
    - SEMANA 2
    - SEMANA 3
- Área personal
  - Inicio del sitio
  - Calendario

# INFORMACIÓN

CT:COM CH:PACIE- FC CP:FE TIC:IT

Presentación del docente

Syllabus - Maestría en: Educación con mención en Aprendizaje mediado por TIC

Guía para iniciar la asignatura Archivo

Texto básico

Figura 24 Información

Fuente: Elaboración Propia

**COMUNICACIÓN:** Contiene el link para las clases sincrónicas de las clases.

Figura 25 Comunicación

Aula Virtual Docente Glenda Bolanos Español - Internacional (es) Glenda Bolaños

## COMUNICACIÓN

Marcar como hecha

CT:CON CH:PACIE-FC CP:CI Mg TIC:2

Marcar como hecha

Reunión preliminar

Marcar como hecha

Fecha:  
Martes 7h00am a 13h00

Reunión por Zoom  
<https://cedia.zoom.us/my/gbolanos>

Figura 25 Comunicación

Fuente : Elaboración Propia

**INTERACCIÓN:** Permite el trabajo colaborativo y el aporte de las dudas, inquietudes y sugerencias sobre la asignatura.

Figura 26 Interacción

Aula Virtual Docente Glenda Bolanos Español - Internacional (es) Glenda Bolaños

## INTERACCIÓN

Marcar como hecha

CT:CON CH:PACIE-FC CP:FC TIC:1W

Marcar como hecha

Foro de participación

Marcar como hecha

Estimados estudiantes:

Este es un espacio virtual asincrónico creado mediante un foro, en el cual ustedes pueden colocar las inquietudes que tengan de la asignatura con respecto al siguiente tema: **¿Qué inquietudes tienes acerca del aprendizaje del recién nacido en el área hospitalaria?**

Glosario

Marcar como hecha

Figura 26 Interacción

Fuente : Elaboración Propia



## BLOQUE ACADÉMICO

Se desglosan los contenidos de la asignatura por semanas, utilizando la metodología PACIE - Flipped Classroom.

### SEMANA 1 - TEMA: contenidos: Recién Nacido y Baño del Recién Nacido

objetivo: Lo que se quiere lograr en el estudiante cuando haya adquirido conocimientos teóricos y prácticos.

**Figura 27** *Recién Nacido y Baño del Recién Nacido*



The image is a screenshot of a web browser displaying a virtual classroom interface. The browser's address bar shows the URL 'sebolanos.tech/course/view.php?id=29&section=2'. The page title is 'Aula Virtual Docente Glenda Bolanos' and the language is set to 'Español - Internacional (es)'. On the left side, there is a navigation menu with the following items: RNE, Participantes, Insignias, Competencias, Calificaciones, INICIO, Bloque PACIE, BLOQUE ACADÉMICO, SEMANA 1, SEMANA 2, SEMANA 3, Área personal, Inicio del sitio, and Calendario. The main content area is titled 'BLOQUE ACADÉMICO' and 'SEMANA 1'. Below this, there is a section for 'SEMANA 1' with a sub-section 'BLOQUE ACADÉMICO' and a 'TEMA: Recién nacido y baño del recién nacido'. The central image is a colorful cartoon illustration of five children from the 'Rugrats' series. At the bottom of the browser window, the Windows taskbar is visible, showing the search bar, taskbar icons, and system tray with a temperature of 13°C and the date 14/2/2022.

*Figura 27 Bloque Académico*

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 28** *Contenidos*

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top, it says 'Aula Virtual Docente Glenda Bolanos' and 'Español - Internacional (es)'. The sidebar menu on the left includes: RNE, Participantes, Insignias, Competencias, Calificaciones, INICIO, Bloque PACIE, BLOQUE ACADÉMICO, SEMANA 1, SEMANA 2, SEMANA 3, Área personal, Inicio del sitio, and Calendario. The main content area has two sections: 'CONTENIDOS' and 'OBJETIVO'. The 'CONTENIDOS' section lists: 'Clasificación del recién nacido.' and 'El Baño del Recién Nacido.' with a 'Marcar como hecha' button below. The 'OBJETIVO' section lists: 'Emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje basado en el conocimiento del recién nacido y el baño del recién nacido.'

*Figura 28* *Contenidos*

Fuente: *Elaboración Propia*

**EXPOSICIÓN:** Se insertan las herramientas digitales que ayudarán al estudiante en su aprendizaje, el estudiante tiene contenido interesante e importante que debe revisar antes de entrar y realizar la sección de rebote. Además, tenemos las escalas de valoración en el código QR de la imagen que se podrá escanear las veces que sean necesarias.

**Figura 29** *Exposición*

The screenshot shows the 'EXPOSICIÓN' section of the 'Aula Virtual Docente Glenda Bolanos' interface. The header includes the course name and language (Español - Internacional (es)). The left sidebar contains navigation options like 'RNE', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'INICIO', 'Bloque PACIE', 'BLOQUE ACADÉMICO', 'SEMANA 1', 'SEMANA 2', 'SEMANA 3', 'Área personal', 'Inicio del sitio', and 'Calendario'. The main content area features a title 'EXPOSICIÓN' with a cartoon illustration of three children. Below the title is a QR code and several resource links, each with a 'Marcar como hecha' button. The resources include 'Video 1: El baño del recién nacido' and 'Test de Capurro: ¿Qué es y cuáles son sus características?'.

Figura 29 Exposición

Fuente: *Elaboración Propia*

**REBOTE:** En este espacio se comprueban los conocimientos adquiridos por los estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo a través de la resolución de un cuestionario, y de ser el caso si el estudiante no completa con éxito o buena calificación debe reforzar sus conocimientos en la sección de exposición.

Figura 30 Rebote

The screenshot shows the 'REBOTE' section of the 'Aula Virtual Docente Glenda Bolanos' interface. The header includes the course name and language (Español - Internacional (es)). The left sidebar contains navigation options like 'RNE', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'INICIO', 'Bloque PACIE', 'BLOQUE ACADÉMICO', 'SEMANA 1', 'SEMANA 2', 'SEMANA 3', 'Área personal', 'Inicio del sitio', and 'Calendario'. The main content area features a title 'REBOTE' with a cartoon illustration of three children. Below the title is a QR code and several resource links, each with a 'Marcar como hecha' button. The resources include 'Youtube: Cómo y Cuándo bañar a un bebé RECÉN NACIDO' and 'Cuestionario a SEMANA 1'.

Figura 30 Rebote

Fuente: *Elaboración Propia*

**CONSTRUCCIÓN:** Los estudiantes deben resolver actividades de aprendizaje, realizando juegos didácticos.

**Figura 31** *Construcción*

Aula Virtual Docente Glenda Bolanos Español - Internacional (es) Glenda Bolaños

## CONSTRUCCION

Marcar como hecha

CT:COA CH:PACIE-FC CP:JD TTC:Gam

Marcar como hecha

**H-P** Sopa de Letras: ¿Qué se utiliza en el baño del recién nacido?

Marcar como hecha

¿Qué se utiliza en el baño del recién nacido?

**Palabras a encontrar:** jabón, shampo, pañal, cinta.

**INSTRUCCIONES:**

- 1.A continuación aparecerán una sopa de letras.
- 2.Debes mirar el tema del que trata la sopa de letras y encontrar todas las palabras.
- 3.Debes apuntar cada una de las palabras que has encontrado.
- 4.Después revisa que están todas y que no estén repetidas.

**WORDWALL RECIEN NACIDO**  
Ver

*Figura 31 Construcción*

Fuente *Elaboración Propia*

**COMPROBACIÓN:** Para finalizar se debe generar aprendizaje significativo y saber si el conocimiento se quedó en el estudiante , realizando una actividad de retroalimentación.

**Figura 32** *Comprobación*

Figura 32 Comprobación

**Fuente:** Elaboración Propia

De la misma manera están diseñadas y organizadas las siguientes semanas, usando la metodología Pacie- Flipped Classroom. El producto final realizado se ve reflejado en un Aula Virtual distinta debido a que no se limita en lo tradicional donde los estudiantes reciban clases en modo pasivo todos los conocimientos repetitivos y que no logren construir su conocimientos, el aula virtual diseñada logró motivar e incentivar a recibir clases de manera innovadora y actual dándole un giro a lo enseñanza y aprendizaje antiguo con nuevos cambios como : fomentar un ambiente positivo, alegre, disminución del estrés, , potenciar el aprendizaje emocional, reflexivo ya que se marca la diferencia cuando el estudiante aprende - haciendo e involucrándose con los seres humanos más vulnerables que son los recién nacidos , es así que se integran actividades dinámicas, creativas para lograr el aprendizaje que se mencionan de la siguiente manera: videos reales en las áreas hospitalarias realizando procedimientos por parte de la docente,, actividades experienciales y novedosas para potenciar el aprendizaje significativo, dejar a un lado la monotonía de aprender y que los estudiantes apliquen los conocimientos al mundo real, permitiendo al estudiante lograr un pensamiento crítico y la resolución de problemas en la vida real con pacientes reales.

## 2.3 Validación de la propuesta

IDENTIFICACIÓN ESPECIALISTA NÚMERO 1:

**Nombres y Apellidos:** Enderson José Chávez Toro

**Cédula de Identidad :** 1758437931,

**Nivel académico:** Médico - Pediatra Neonatólogo Magister en Educación, con mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC. **Cargo que desempeña y dónde:** Médico Tratante de Neonatología en el área de UCI Neonatal en el Hospital de IESS Quito Sur y Docente de La Facultad de Medicina de la Universidad de las Américas.

### Instrumento Valoración de Especialistas

**Estimado Colega:**

Esta encuesta tiene como único fin conocer su criterio valorativo sobre la aplicación de un aula virtual en MOODLE para la enseñanza -aprendizaje de contenidos de la asignatura de Recién Nacido.

**Objetivo:** Elaborar un Aula virtual en MOODLE por medio de la implementación de estrategias y recursos tecnológicos para la capacitación en contenidos de la asignatura de Recién Nacido para estudiantes de Quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas.

**Nota:** Esta encuesta se realiza con fines educativos únicamente.

Indicadores a Evaluar el Aula Virtual	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1. El aula virtual da cumplimiento a los objetivos planteados	✓				
2. Los contenidos del aula virtual promueven la adecuada práctica clínica.	✓				
3. El aula virtual tiene Creatividad para el proceso enseñanza – aprendizaje.	✓				
4. El aula virtual en Moodle muestra contenidos teóricos y ejemplos útiles que promueven el desarrollo de habilidades prácticas de enfermería.	✓				
5. El aula virtual contiene texto, imágenes, videos y otros recursos de multimedia atractivos y contextualizados de acuerdo a la asignatura de recién nacido.	✓				
6. Las actividades propuestas son interactivas, con lenguaje sencillo, afin y claro.		✓			
7. Contiene actividades interactivas que permiten la participación de los estudiantes para desarrollar sus competencias y habilidades.		✓			
8. La plataforma integra aplicaciones tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado			✓		
9. El aula virtual es de fácil manejo e incentiva el razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes.	✓				
10. El aula virtual como propuesta fomenta la motivación de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje.			✓		

Por Favor colocar observaciones adicionales de valoración: Me parece un buen trabajo que mejorara las habilidades de los estudiantes en sus áreas de práctica como seguimiento a través de los casos clínicos.

Firma:

Dr. Enderson Chávez

Número de Cédula:

IDENTIFICACIÓN ESPECIALISTA NÚMERO 2:

**Nombres y Apellidos:** María Gabriela Toaquiza Yugcha.

**Cédula de Identidad :**1725841462

**Nivel académico:** Licenciada en Enfermería Magister en Gestión del Cuidado  
Mención en Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidados Intensivos.

**Cargo que desempeña y dónde:** Líder del Área de UCI Neonatal del Hospital del  
IESS Quito Sur.

**Instrumento Valoración de Especialistas**

**Estimado Colega:**

Esta encuesta tiene como único fin conocer su criterio valorativo sobre la aplicación de un aula virtual en MOODLE para la enseñanza -aprendizaje de contenidos de la asignatura de Recién Nacido.

**Objetivo:** Elaborar un Aula virtual en MOODLE por medio de la implementación de estrategias y recursos tecnológicos para la capacitación en contenidos de la asignatura de Recién Nacido para estudiantes de Quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas.

**Nota:** Esta encuesta se realiza con fines educativos únicamente.

Indicadores a Evaluar el Aula Virtual	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1. El aula virtual da cumplimiento a los objetivos planteados	✓				
2. Los contenidos del aula virtual promueven la adecuada práctica clínica.	✓				
3. El aula virtual tiene Creatividad para el proceso enseñanza – aprendizaje.	✓				
4. El aula virtual en Moodle muestra contenidos teóricos y ejemplos útiles que promueven el desarrollo de habilidades prácticas de enfermería.		✓			
5. El aula virtual contiene texto, imágenes, videos y otros recursos de multimedia atractivos y contextualizados de acuerdo a la asignatura de recién nacido.		✓			
6. Las actividades propuestas son interactivas, con lenguaje sencillo, afín y claro.	✓				
7. Contiene actividades interactivas que permiten la participación de los estudiantes para desarrollar sus competencias y habilidades.			✓		
8. La plataforma integra aplicaciones tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado			✓		
9. El aula virtual es de fácil manejo e incentiva el razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes.	✓				
10. El aula virtual como propuesta fomenta la motivación de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje.	✓				

Por Favor colocar observaciones adicionales de valoración: \_\_\_\_\_

Felicitaciones por su aporte al área de neonatología, los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento y sus conocimientos serán más sólidos y con pensamiento crítico. Sugiero colocar juegos, actividades como crucigramas sopa de letras.

Firma: \_\_\_\_\_

Número de Cédula: 1725841462

IDENTIFICACIÓN ESPECIALISTA NÚMERO 3:

**Nombres y Apellidos:** Silvia Patricia Carrero Romo

**Cédula de Identidad :** 1707569586

**Nivel académico:** Licenciada en Enfermería – ESPECIALISTA EN ENFERMERIA PEDIATRICA

**Cargo que desempeña y dónde:** Docente a tiempo completo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de las Américas.

Instrumento Valoración de Especialistas

**Estimado Colega:**

Esta encuesta tiene como único fin conocer su criterio valorativo sobre la aplicación de un aula virtual en MOODLE para la enseñanza -aprendizaje de contenidos de la asignatura de Recién Nacido.

**Objetivo:** Elaborar un Aula virtual en MOODLE por medio de la implementación de estrategias y recursos tecnológicos para la capacitación en contenidos de la asignatura de Recién Nacido para estudiantes de Quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas.

**Nota:** Esta encuesta se realiza con fines educativos únicamente.

Indicadores a Evaluar el Aula Virtual	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1. El aula virtual da cumplimiento a los objetivos planteados	✓				
2. Los contenidos del aula virtual promueven la adecuada práctica clínica.	✓				
3. El aula virtual tiene Creatividad para el proceso enseñanza – aprendizaje.	✓				
4. El aula virtual en Moodle muestra contenidos teóricos y ejemplos útiles que promueven el desarrollo de habilidades prácticas de enfermería.	✓				
5. El aula virtual contiene texto, imágenes, videos y otros recursos de multimedia atractivos y contextualizados de acuerdo a la asignatura de recién nacido.	✓				
6. Las actividades propuestas son interactivas, con lenguaje sencillo, afin y claro.	✓				
7. Contiene actividades interactivas que permiten la participación de los estudiantes para desarrollar sus competencias y habilidades.		✓			
8. La plataforma integra aplicaciones tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado		✓			
9. El aula virtual es de fácil manejo e incentiva el razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes.	✓				
10. El aula virtual como propuesta fomenta la motivación de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje.		✓			

Por Favor colocar observaciones adicionales de valoración:

*Un buen proyecto para ayudar a docentes y estudiantes en el uso de tecnología, la usar herramientas tecnológicas y estar a la vanguardia como Universidad a nivel educativo, el aula virtual es un recurso de mucho beneficio en el enseñar conocimientos a los estudiantes un buen aporte.*

Firma:

Número de Cédula: 1707569586



IDENTIFICACIÓN ESPECIALISTA NÚMERO 4:

**Nombres y Apellidos:** Gloria Alicia Gualavisí Lloré

**Cédula de Identidad :** 1705793766

**Nivel académico:** Licenciada en Educación– Magister en Docencia Universitaria

**Cargo que desempeña y dónde:** Directora nacional de las Unidades Educativas Fe y Alegría.

**Instrumento Valoración de Especialistas**

**Estimado Colega:**

Esta encuesta tiene como único fin conocer su criterio valorativo sobre la aplicación de un aula virtual en MOODLE para la enseñanza -aprendizaje de contenidos de la asignatura de Recién Nacido.

**Objetivo:** Elaborar un Aula virtual en MOODLE por medio de la implementación de estrategias y recursos tecnológicos para la capacitación en contenidos de la asignatura de Recién Nacido para estudiantes de Quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas.

**Nota:** Esta encuesta se realiza con fines educativos únicamente.

Indicadores a Evaluar el Aula Virtual	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1. El aula virtual da cumplimiento a los objetivos planteados	✓				
2. Los contenidos del aula virtual promueven la adecuada práctica clínica.			✓		
3. El aula virtual tiene Creatividad para el proceso enseñanza – aprendizaje.		✓			
4. El aula virtual en Moodle muestra contenidos teóricos y ejemplos útiles que promueven el desarrollo de habilidades prácticas de enfermería.		✓			
5. El aula virtual contiene texto, imágenes, videos y otros recursos de multimedia atractivos y contextualizados de acuerdo a la asignatura de recién nacido.		✓			
6. Las actividades propuestas son interactivas, con lenguaje sencillo, afín y claro.	✓				
7. Contiene actividades interactivas que permiten la participación de los estudiantes para desarrollar sus competencias y habilidades.	✓				
8. La plataforma integra aplicaciones tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado		✓			
9. El aula virtual es de fácil manejo e incentiva el razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes.	✓				
10. El aula virtual como propuesta fomenta la motivación de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje.		✓			

Por Favor colocar observaciones adicionales de valoración:

Un buen aporte para dar clases usando la tecnología

Firma: 

Número de Cédula: 1705793766

IDENTIFICACIÓN ESPECIALISTA NÚMERO 5:

**Nombres y Apellidos:** Lucía Margarita Arroyo Lara

**Cédula de Identidad :** 1703565174

**Nivel académico:** Licenciada en Enfermería– Especialista en Enfermería Pediátrica

**Cargo que desempeña y dónde:** Directora de la Carrera de Enfermería de la Universidad de las Américas.

**Instrumento Valoración de Especialistas**

**Estimado Colega:**

Esta encuesta tiene como único fin conocer su criterio valorativo sobre la aplicación de un aula virtual en MOODLE para la enseñanza -aprendizaje de contenidos de la asignatura de Recién Nacido.

**Objetivo:** Elaborar un Aula virtual en MOODLE por medio de la implementación de estrategias y recursos tecnológicos para la capacitación en contenidos de la asignatura de Recién Nacido para estudiantes de Quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad de las Américas.

**Nota:** Esta encuesta se realiza con fines educativos únicamente.

Indicadores a Evaluar el Aula Virtual	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
1. El aula virtual da cumplimiento a los objetivos planteados		✓			
2. Los contenidos del aula virtual promueven la adecuada práctica clínica.	✓				
3. El aula virtual tiene Creatividad para el proceso enseñanza – aprendizaje.	✓				
4. El aula virtual en Moodle muestra contenidos teóricos y ejemplos útiles que promueven el desarrollo de habilidades prácticas de enfermería.	✓				
5. El aula virtual contiene texto, imágenes, videos y otros recursos de multimedia atractivos y contextualizados de acuerdo a la asignatura de recién nacido.	✓				
6. Las actividades propuestas son interactivas, con lenguaje sencillo, afín y claro.	✓				
7. Contiene actividades interactivas que permiten la participación de los estudiantes para desarrollar sus competencias y habilidades.	✓				
8. La plataforma integra aplicaciones tecnológicas de la web que sirven para complementar el cumplimiento del objetivo planteado	✓				
9. El aula virtual es de fácil manejo e incentiva el razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes.	✓				
10. El aula virtual como propuesta fomenta la motivación de los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje.	✓				

Por Favor colocar observaciones adicionales de valoración: \_\_\_\_\_

Felicidades un trabajo muy bueno ayudo a los estudiantes a ser mejores en la practica con los recién nacidos

Firma: \_\_\_\_\_



Número de Cédula: 1703565174

## 2.4 Matriz de articulación de la propuesta

**Tabla3** Matriz de articulación

Tabla 3 Matriz de Articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso	P	OG	R	E	S	I	O	
<b>RECIEN NACIDO: Baño del recién nacido</b>	<b>Constructivismo - Conectivismo (CON)</b>	<b>Exposición Conocimiento Previo + Aprendizaje en clase</b>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			1					
			libros digitales y/o artículos		R. URL - Blog							1	
			Genially			1							

			Lluvia de ideas		go conquer	1							
			Revisión de presentaciones		R. Prezi - Slides	1							
		<b>Rebote + Aprendizaje Individual</b>	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								1
			Cooperación		AA. Foro								1
			Debate		AS. Chat								1
		<b>Construcción + Aprendizaje Colaborativo</b>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube (Creately)		1						
					AA. Creately	1							

			Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)							1
			PADLET		1							
		<b>Comprobación + Evaluación</b>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			1				
					AA. Quizziz -Kahoot			1				
			Examen Final		Question Pro				1			
		<b>RECIEN NACIDO: Examen físico del Recien Nacido</b>	<b>Constructivismo - Conectivismo (CON)</b>	<b>Exposición +Conocimiento Previo+ Aprendizaje en Clase</b>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo			1		
libros digitalesy/o articulos	R. URL - Blog									1		
R. Sutory					1							



					Canva	1								
		<b>Comprobación + Evaluación</b>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	video interactivo +cuestionario		1							
						AA. Quizziz -Kahoot			1					
					Examen Final		AA. Scratch - Code				1			
<b>RECIEN NACIDO: Extracción de Muestras de Sangre en el Recien Nacido</b>	<b>Constructivismo - Conectivismo (CON)</b>	<b>Exposición +Conocimiento Previo+ Aprendizaje en Clase</b>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo		1							
			libros digitalesy/o articulos									1		
						R. Sutory		1						
			Lluvia de ideas			R. Lucidchart		1						





					R. Google Slides	1							
		<b>Comprobación + Evaluación</b>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			1					
					AA. Quizziz -Kahoot				1				
			Examen Final		Liveworksheets					1			

Fuente: Elaboración propia

## 5. CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos fueron aplicados en este proyecto y se contextualizan basados en el proceso enseñanza y aprendizaje. El constructivismo y conectivismo fueron pilares de esta propuesta tecno pedagógica que aportaron a la formación práctica y teórica de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de enfermería en la asignatura de Recién Nacido, que con el apoyo de las herramientas TIC han mejorado sus prácticas en el área hospitalaria.

En el diagnóstico y análisis de este proyecto se obtuvieron resultados precisos sobre el uso de las herramientas, recursos y demás aplicaciones digitales, las cuales no estaban debidamente canalizadas para el aprendizaje. Los estudiantes de quinto semestre manifestaron la utilización de clases magistrales y diapositivas y que no obtenían conocimientos. Docentes no capacitados en el uso de las TIC y falencias en las prácticas hospitalarias porque no tenían conocimientos reales para aplicarlos en las áreas de neonatología.

Se diseñó un Aula Virtual en Moodle con herramientas web 2.0 y 3.0 para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Recién Nacido, se ha basado en todas y cada una de las teorías, métodos, estrategias, procesos educativos y las TIC, para la formación profesional de los estudiantes de quinto semestre de la Universidad de las Américas con la finalidad de innovar las estrategias educativas, metodológicas y didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aula virtual servirá para que los estudiantes adquieran conocimientos reales, habilidades y competencias teóricas y sean aplicadas en sus áreas de prácticas hospitalarias.

La valoración del producto final tecno pedagógico del Aula Virtual de la asignatura de Recién Nacido se realizó a través de una encuesta dirigida al criterio de especialistas, y se obtuvieron resultados relevantes, donde cada sugerencia respalda la iniciativa y la creación de este proyecto innovador para la implementación en la asignatura de Recién Nacido.

## **6. RECOMENDACIONES**

Es importante tener bases y fundamentos teóricos antes de realizar cualquier proyecto que contenga como tema principal las TIC y de esta manera se podrá desarrollar una contextualización teórica clara y detallada y que garantice la veracidad del proyecto así como su aplicación en la vida diaria que ayude a resolver problemas generando soluciones en las áreas de práctica hospitalarias.

Al realizar el diagnóstico inicial para un proyecto de investigación se debe plantear realizar cualquier tipo de investigaciones que se adapten y sean adecuadas en la investigación para analizar incorporar la asignatura de Recién Nacido y que el producto final tenga como sustento un estricto proceso metodológico investigativo.

Aplicar el proyecto Aula Virtual para la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Recién Nacido en los estudiantes de quinto semestre para fortalecer las prácticas clínicas, y mejorar sus habilidades y competencias en el uso de las TIC. Con esto se logrará una mejora continua en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Validar y actualizar el aula virtual por los especialistas para que se continúe con la constante utilización de la plataforma educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje que fortalece las habilidades y competencias de docentes y estudiantes.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Acerca de Moodle. (2022). Obtenido de [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle)

García, J. (enero de 2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/338402805\\_El\\_constructivismo\\_en\\_la\\_edu\\_cacion\\_y\\_el\\_aporte\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_comprender\\_la\\_construccion\\_del\\_conocimiento\\_en\\_el\\_ser\\_humano](https://www.researchgate.net/publication/338402805_El_constructivismo_en_la_edu_cacion_y_el_aporte_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vygotsky_para_comprender_la_construccion_del_conocimiento_en_el_ser_humano)

González, A; Gallardo, T y Del Pozo, F. (2019). Metodología de la Investigación. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.

Ruso, J. y García, F. (2018). Análisis de la utilización del entorno virtual de aprendizaje por parte de los docentes. . Obtenido de INNOVA Research Journal: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3323>

Chávez, A. (15 de octubre de 2019). Repositorio de Universidad Israel. Obtenido de Guía didáctica dirigida a fisioterapeutas para la rehabilitación Física de la parálisis cerebral utilizando Moodle: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2347>

Procel, K. (2020). *Aula virtual para el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión para estudiantes de*. Quito: Repositorio de la Universidad Israel.

Sánchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 130.



## 8. ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA EN GOOGLE FORMS PARA LOS ESTUDIANTES

### Encuesta: Aula virtual para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Recién Nacido.

La siguiente encuesta es de carácter anónimo, la información recolectada es para uso exclusivo del proyecto de titulación de la Maestría en Educación con mención en Gestión del Aprendizaje mediada por TIC, de la Universidad Israel con el objetivo principal de Diseñar un aula virtual en Moodle para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Recien Nacido para los estudiantes de la Universidad de las Américas.

 [gbolanos@udlanet.ec](mailto:gbolanos@udlanet.ec) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)  Se restableció el borrador

**\*Obligatorio**

1. ¿Qué edad tienes?

	18 - 25 años	26 - 30 años	más de 30años
Fila 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿Sexo? \*

Masculino

Femenino

3. ¿Estado Civil? \*

Soltero/a

Casado/a

Unión Libre

Otra

4. ¿Usted Trabaja? \*

Sí

No

5. ¿Lugar de Residencia?

Quito

6. ¿Recibe clases en un entorno virtual?

Si

No

7. ¿Elija las estrategias empleadas por su docente para la enseñanza de la asignatura de Recién Nacido?

- Clase Magistral
- Presentaciones de Diapositivas
- Conferencias
- Talleres
- Lecturas
- Exposiciones
- Trabajos y Tareas en casa.

8. ¿Elija el tipo de dispositivo con acceso a internet que posee?

- Teléfono Móvil
- Laptop
- Computadora de Escritorio
- Tablet
- Otros

9. ¿Las estrategias empleadas por su docente para la enseñanza de la asignatura de Recién Nacido Ud. considera que son?

- Muy Adecuadas
- Poco Adecuadas
- Nada Adecuadas

10. ¿Crees que la asignatura de Recién Nacido te puede aportar algo en tus conocimientos sobre diagnóstico, manejo y cuidados de enfermería en neonatos?

- Mucho
- Poco
- Nada

11. ¿Crees que implementar un Aula Virtual aportaría positivamente al aprendizaje de contenidos, técnicas de la asignatura de Recién Nacido previo a sus prácticas hospitalarias de enfermería?

- Sí
- No

12. ¿Qué tan satisfactoria ha sido su experiencia con las clases virtuales recibidas?

- Muy Satisfactorio
- Poco Satisfactorio
- Nada Satisfactorio

13. ¿Cuáles de estas opciones Usted cree que mejoraría el Aula Virtual de la asignatura de Recién Nacido?

- Recursos digitales (e-books, Pdfs)
- Recursos Visuales ( videos vivenciales, videos, fotografías)
- Recursos interactivos (juegos, organizadores gráficos)
- Recursos de simulación ( videos prácticos de retroalimentación, casos reales, escenarios)

14. ¿Cree usted que un Aula Virtual de la asignatura de Recién Nacido mejoraría el aprendizaje ?

- SI
- No

15. ¿Cree usted que el uso de las TIC en la asignatura de Recién Nacido mejora el aprendizaje?

Totalmente de acuerdo ▼

16. ¿Señala cuál es tu mejor forma de tipo de aprendizaje?

- Aprendo mejor haciendo las cosas (Kinestésico)
- Aprendo mejor observado (Visual)
- Aprendo mejor escuchando (Auditivo)
- Aprendo mejor estudiando y trabajando en grupo (Colaborativo)
- Aprendo mejor solo (Individual)

17. ¿Crees que un Aula Virtual debe ser interactiva, innovadora y flexible?

- Sí
- No

18. ¿Cómo es su manejo de la plataforma Moodle en sus actividades académicas?

18. ¿Cómo es su manejo de la plataforma Moodle en sus actividades académicas?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

19. ¿Con las técnicas de aprendizaje impartidas por su docente en su entorno virtual sus prácticas hospitalarias han sido?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

20. ¿Indique que herramienta digital usted utiliza para su aprendizaje para la asignatura de Recién Nacido?

- Genially
- Prezi



# proyecto final

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[unachpaebasica2.blogspot.com](http://unachpaebasica2.blogspot.com)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.pucesa.edu.ec](http://repositorio.pucesa.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

4

[dspace.uniandes.edu.ec](http://dspace.uniandes.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

6

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

Angelo  
Geovanny  
Mendoza  
Varela

Firmado digitalmente por Angelo  
Geovanny Mendoza Varela  
DN: cn=Angelo Geovanny  
Mendoza Varela, gn=Angelo  
Geovanny Mendoza Varela,  
c=Ecuador, o=EC, ou=Universidad  
Tecnológica Israel, ou=Recursos  
Tecnológicos,  
email=mendoza@utisrael.edu.ec  
Motivo: Estoy aprobando este  
documento  
Ubicación:  
Fecha: 2022-03-19 12:14:05:00

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo