



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Entorno virtual en Moodle para reforzar la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autora:

Jéssica Paulina Ruiz Criollo.

Tutor:

MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Cortijo Jacomino René Ceferino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno virtual en Moodle para reforzar la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo

Elaborado por: Ruiz Criollo Jéssica Paulina, de C.I: 100360940-9, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., _____ de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Ruiz Criollo Jéssica Paulina con C.I: 100360940-9, autor/a del proyecto de titulación denominado: Entorno virtual en Moodle para reforzar la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo. Previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención aprendizaje mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 3 de Octubre de 2022

Jéssica Paulina Ruiz Criollo.

C.C. 100360940-9

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación.....	1
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	3
1.2. Proceso investigativo metodológico	7
1.3. Análisis de resultados.....	7
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	8
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	12
2.2. Descripción de la propuesta.....	16
2.3. Validación de la propuesta	29
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	30
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Investigaciones usadas como referencia	3
Tabla 2. Comparación de entornos virtuales	17
Tabla 3. Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	17
Tabla 4. Matriz de articulación	30

Índice de figuras

Figura 1 Encuesta Estudiantes -1.....	8
Figura 2 Encuesta Estudiantes -2.....	8
Figura 3 Encuesta Estudiantes -3.....	8
Figura 4 Encuesta Estudiantes -4.....	9
Figura 5 Encuesta Estudiantes -5.....	9
Figura 6 Encuesta Estudiantes -6.....	9
Figura 7 Encuesta Estudiantes -7.....	10
Figura 8 Encuesta Estudiantes -8.....	10
Figura 9 Encuesta Estudiantes -9.....	10
Figura 10 Encuesta Estudiantes -10.....	11
Figura 11 Cuadro comparativo de los modelos de aprendizaje	14
Figura 12 Página principal EVA.....	19
Figura 13 Sección de Información	20
Figura 14 Sección de Comunicación e Interacción.....	20
Figura 15 Temas que contiene en EVA.....	21
Figura 16 Características de los bloques.....	22
Figura 17 Bloque de cierre	23
Figura 18 Grupo de WhatsApp.....	23
Figura 19 Flipgrid.....	24
Figura 20 Video de YouTube.....	24
Figura 21 Emaze.....	25
Figura 22 Mentimeter.....	25
Figura 23 Wordwall.....	26
Figura 24 Liveworksheets.....	26
Figura 25 Wizer.me.....	27
Figura 26 Classflow.....	27
Figura 27 Write&Improve.....	28

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El aprendizaje del idioma Inglés cada día se torna de manera más importante y necesaria dentro del ámbito profesional y por ende del educativo también, demandando exigencias cada vez más fuertes dentro de la formación académica. América Latina muestra un avance significativo dentro del dominio de la lengua inglesa a partir de los inicios de la pandemia por COVID-19 según indica el EPI (English Proficiency Index) edición 2021. “El nivel de inglés en América Latina mejoró durante la pandemia, y más del 70% de los países de la región vieron crecer su dominio durante el 2020” (LATINA, 2022)

En 2021, como resultado de una evaluación sobre competencias en el idioma Inglés realizada por la empresa internacional de educación Education First (EF) Indica que Ecuador muestra un leve aumento en el dominio del Inglés obteniendo 440/1000 en comparación al 2020 donde obtuvo 411/1000 ((EF), 2021). Lo que lo sitúa aún en un bajo nivel de dominio de la lengua siendo el antepenúltimo país en Latinoamérica superando solo a México.

Dichas cifras se pueden evidenciar dentro de las aulas escolares ya que los estudiantes no muestran el conocimiento que deberían tener al estar en determinados niveles. En el período octubre 2021 – febrero 2022 en la Universidad de Otavalo, se pudo notar que los estudiantes de tercer nivel, los cuales corresponden a un nivel B1 según el marco común europeo, no cuentan con el conocimiento adecuado; Mostrando así, un nivel más bajo de comprensión A2 especialmente en la destreza de Reading and Writing. Lo que dificulta en gran manera que los estudiantes puedan comprender los contenidos propuestos para dicho nivel.

Problema de investigación

En la Universidad de Otavalo, específicamente en el grupo de estudiantes de tercer nivel, se puede evidenciar problemas de rendimiento en el conocimiento y aplicación del Inglés. Siendo la destreza de Reading and Writing en la que presentan mayor dificultad debido al limitado conocimiento de vocabulario que no va acorde al nivel en el que se encuentran cursando.

Por ello, nace la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias metodológicas utilizar para reforzar la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo en el período académico abril – agosto 2022?

Objetivo general

Desarrollar un entorno virtual en Moodle para reforzar la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo.

Objetivos específicos

Obj. Esp. 1. Contextualizar los fundamentos teóricos de aprendizaje para la asignatura de inglés enfocada en la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo.

Obj. Esp. 2. Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo en la asignatura de Inglés.

Obj. Esp. 3. Diseñar un entorno virtual en Moodle para reforzar el nivel de inglés referente a la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo.

Obj. Esp. 4. Valorar a través de criterios de especialista el impacto que tiene el entorno virtual en Moodle para mejorar el nivel de inglés referente a la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Con el desarrollo del presente proyecto, los beneficiarios serán directamente los estudiantes del 3er nivel del Centro de Idiomas de la Universidad de Otavalo. La formación académica de los estudiantes de esta Universidad no solo consiste en adquirir el conocimiento de materias a fines a su carrera; sino también de un idioma extranjero que en este caso es el Inglés y uno ancestral que es el Kichwa. Esto se debe a que el manejo fluido del Inglés y de determinadas destrezas como Reading (lectura) y Writing (escritura) les permitirá fortalecer sus competencias profesionales, brindándoles más oportunidades en el campo laboral.

De otro modo, quienes se benefician de manera indirecta son los docentes de la Institución ya que, con el uso de este entorno virtual, podrán dar un seguimiento y un refuerzo más apropiado a los estudiantes de tercer nivel que demuestren falencias en el manejo de los contenidos que se desarrollan en este nivel.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Antecedentes

Este trabajo se enfoca en el refuerzo de la destreza de Reading and Writing a través del uso de un entorno virtual en Moodle el mismo pretende el incremento de conocimiento en una destreza específica del idioma Inglés. Para ello se han encontrado algunas investigaciones que servirán de apoyo para lograr los objetivos planteados.

Tabla 1: Investigaciones usadas como referencia

Título	Autores	Resumen
APLICACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS	Elsa Hernández Ch. (2015, Ecuador/ Ambato)	En este artículo se exponen los resultados obtenidos en una experiencia de formación Semipresencial apoyada en el uso de las tecnologías, más concretamente, bajo la modalidad “blended learning”(“b-learning”), llevada a cabo con los estudiantes de inglés de los niveles Principiante A1, Elemental A2 y Preintermedio B1 del Centro de Idiomas de la Uni-versidad Técnica de Ambato. Se implementó el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como una estrategia para cambiar la forma tradicional de generar conocimiento en las aulas de clase, a una más dinámica y así satisfacer la necesidad de comunicación e interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante; así como también favorecer el trabajo autónomo del estudiante, mejorar los procesos y, por ende, los resultados de aprendizaje
Propuesta de un entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés, a los estudiantes del primer nivel de la UIDE – Loja, con apoyo de la ludificación	Lda. Carmen Hortensia Sánchez Burneo (2021 , Ecuador/ Quito)	En este proyecto se pretende conocer la necesidad de incursionar en nuevas estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que permitan crear un entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés, a los estudiantes del primer nivel de la UIDE – Loja, con apoyo de la ludificación. Con la conciencia de que la educación tradicional no es la ideal y tomando en cuenta que los estudiantes están cada día más aferrados a la tecnología, los docentes deben crear propuestas educativas que mejoren la enseñanza. Una de estas es la ludificación y con ella, la creación de entornos virtuales de aprendizaje que permitan un aprendizaje divertido y significativo. Por tanto, este trabajo consigue crear un EVA que reúne videos, juegos, paisajes virtuales, Breakouts educativos y lecciones

		interactivas para motivar a los estudiantes a aprender inglés
Proyecto de creación de un entorno virtual e interactivo para fortalecer y desarrollar prácticas de lectura y escritura académica en la formación de grado (UNC, Argentina)	Fabiana Castagno, Germán Pinque (2016, Argentina / Córdoba)	El trabajo tiene como objetivo presentar los fundamentos, objetivos y componentes del proyecto de creación de un Entorno virtual e interactivo para fortalecer y desarrollar prácticas de lectura y escritura académica en la formación de grado, elaborado en el marco de la Cátedra de Técnicas de Estudio y Comprensión de textos de la Licenciatura de Comunicación Social de la Escuela de Ciencias de la Información e implementado conjuntamente con el Área de Tecnologías, Educación y Comunicación (ArTEC) de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC a partir del año 2015. Particularmente, busca poner en discusión y dar cuenta de las problemáticas y experiencias que motivan esta iniciativa, la centralidad de la noción de alfabetización académica para conceptualizarlas y el sentido pedagógico y didáctico que pueden asumir las TIC en su abordaje.
Estrategias metodológicas para el desarrollo de destreza writing mediante entornos virtuales para noveno año	PhD. Paredes Parada, Milton Wladimir Ortega Ortega, Juan José (2019) Ecuador /Quito	El aprendizaje del lenguaje Inglés como segunda lengua ha tenido cambios en las destrezas del lenguaje Inglés, el salir del tradicionalismo y usar herramientas virtuales provoca que los alumnos se motiven por aprender otro lenguaje. El propósito primordial de esta averiguación es la construcción de un aula virtual implementando la web 2.0 por medio de la implementación de los e-learning para obtener resultados positivos a este planteamiento se va a aplicar el constructivismo en educación virtual, el desarrollo cognitivo, el aprendizaje relevante y el aprendizaje por hallazgo. Esta Plataforma tiene ejercicios que promueven la relación, y comunicación con efectividad.

Fuente: *Elaboración propia*

Bases conceptuales

La educación a través del espacio virtual ha topado su momento cumbre a partir del inicio de la pandemia por COVID-19 ya que fue la única alternativa para poder continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el tiempo de confinamiento. Esta transición trajo consigo una variedad de herramientas a disposición tanto de docentes como de estudiantes. Logrando así presentar a los estudiantes los contenidos propuestos en cada nivel y evitando que la educación se paralice.

Dentro de este trabajo de titulación, se utilizarán con frecuencia cierto términos que serán detallados a continuación para obtener una mejor comprensión del tema.

Entorno Virtual de Aprendizaje

Un entorno virtual de aprendizaje o EVA, es un espacio educativo alojado en la Web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica. (*Entornos-Virtuales-de-Aprendizaje-En-La-Escuela-Tipos-Modelo-Didáctico-y-Rol-Del-Docente*, n.d.) Dentro de este proyecto, el EVA proporcionará a los estudiantes las herramientas de refuerzo a su conocimiento y permitirá la interacción docente-estudiante, así como el debido acompañamiento por parte del maestro y lo mejor de todo es que le brinda al estudiante una flexibilidad en cuanto al tiempo ya que los contenidos están habilitados para que el estudiante pueda revisarlos en cuanto disponga de tiempo.

Moodle

La plataforma virtual MOODLE es un Sistema de Gestión de Aprendizaje en el que los docentes universitarios pueden diseñar y facilitar diferentes asignaturas, dado que posee una interfaz fácil y proporciona un conjunto de herramientas y ambientes que permiten desarrollar de forma colaborativa las actividades propuestas, por ende, los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieren los estudiantes son significativos. (Rizo Rodríguez, 2019). En este proyecto, Moodle permitirá presentara los estudiantes, los contenidos propuestos y el material que necesitarán para poder cumplir con el objetivo de reforzar su conocimiento en la lengua inglesa.

PACIE

La metodología PACIE es una metodología para estructurar el uso y aplicación de las herramientas virtuales (aulas virtuales, campus virtuales, web 2.0, metaversos, etc....) en la educación sea en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia. (Lugo et al., 2009). Esta metodología comprende 5 fases que permiten el desarrollo idóneo de una educación virtual.

P → Presencia

A → Alcance

C → Capacitación

I → Integración

E → E-learning

Herramientas 3 y 4.0

Son un conjunto aplicaciones en la web enlazadas entre sí que permiten que el usuario tengas más alternativas al momento de una búsqueda y facilitan el trabajo colaborativo. En este entorno virtual, serán usadas para poder entregar al estudiante varias actividades de manera simultánea y entretenida lo que permitirá que la experiencia de aprendizaje sea más significativa para el educando.

Bases Teóricas

Constructivismo

Esta teoría nos indica que cada individuo es responsable de crear su propia perspectiva del medio que lo rodea y formando su propio conocimiento a través de experiencias propias y de los esquemas mentales ya desarrollados relacionando los conocimientos de manera racional con el mundo que lo rodea.

Este proyecto se apoya en la teoría constructivista ya que la idea es darle al estudiante los materiales y medios necesarios para que él sea responsable de su propio aprendizaje a través de un aula virtual que estará disponible para el estudiante cuando este lo necesite y mantendrá un acompañamiento continuo de parte del docente.

Conectivismo:

Es una teoría del aprendizaje para la era digital que parte de las limitaciones de teorías anteriores como conductismo, cognitivismo y constructivismo para explicar el efecto que ha tenido la tecnología en nuestro diario desarrollo y la manera en la que nos comunicamos y aprendemos. (En et al., n.d.)

Flipped classroom o clase invertida

Esta metodología propone que los estudiantes revisen los contenidos de las lecciones fuera del período de clases, preparando así sus lecciones en casa y usando el tiempo de clase para resolver las tareas y dudas de una manera más participativa usando debates, trabajos en grupo, etc que les permita la interacción con mayor facilidad.

Flipped classroom también es un componente importante dentro de este proyecto ya que se pretende usar TIC como una experiencia alternativa de aprendizaje autónomo a base de herramientas multimedia fuera de clase.

1.2. Proceso investigativo metodológico

El presente trabajo muestra una investigación de tipo descriptiva ya que nos permite puntualizar las falencias presentadas por los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo en cuanto al dominio de una lengua extranjera, en este caso Inglés, enfocándose específicamente en una destreza, Reading and Writing. Además, nos ayuda a recopilar información de la población en estudio con el fin de descubrir patrones y corregirlos para contribuir con el refuerzo de su conocimiento.

Enfoque Metodológico

Esta investigación cuenta con un enfoque mixto ya permite clasificar a los estudiantes en tres grupos de acuerdo al conocimiento de cada uno a través de un diagnóstico (método cualitativo) para posteriormente plantear las actividades de refuerzo acorde al nivel de conocimiento de cada estudiante. La utilización de rúbricas, libreta de calificaciones (proporcionada por el EVA) y un análisis del nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en el aula virtual (método cuantitativo) también forman parte de este proyecto.

1.3. Análisis de resultados

Población y muestra

El proceso de investigación se realiza con un 25% del total de estudiantes que cursan el tercer nivel de Inglés en la Universidad de Otavalo. Esto equivale a 22 estudiantes de un total de 90. Los cuales corresponden a Inglés III paralelo B.

Método a ser utilizado

El método a ser utilizado es el analítico ya que posterior a la implementación del aula virtual en Moodle se realiza un análisis de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes.

Técnica e Instrumento

Las técnicas que serán utilizadas en esta investigación corresponden a encuestas, cuestionarios y evaluaciones los cuales nos permitirán analizar y estandarizar la información obtenida. Dichas técnicas serán aplicadas a los estudiantes de tercer nivel de la UO por medio de las herramientas que nos presenta el aula virtual de Moodle.

Por otra parte, los instrumentos utilizados serán el uso de rúbricas de evaluación, escalas que permitan clasificar los resultados y la observación del desempeño de los estudiantes dentro del entorno virtual, así como de los resultados obtenidos por los mismos.

Resultados de la encuesta aplicada

La encuesta aplicada fue desarrollada en la herramienta de Microsoft Forms la cual arrojó los siguientes resultados:

1. ¿Qué tan importante considera usted el Inglés dentro de su preparación profesional?

[Más detalles](#)

Información

Mucho	17
Poco	6
Nada	0



Figura 1 – Encuesta estudiantes - 1

En concordancia con los datos obtenidos, el 74% de los encuestados coinciden en que al Inglés como una parte importante dentro de su preparación profesional. Mientras que el 26% lo consideran poco importante.

2. ¿Qué tan motivado se siente usted para aprender Inglés?

[Más detalles](#)

Información

Mucho	15
Poco	8
Nada	0



Figura 2 – Encuesta estudiantes – 2

Según la encuesta realizada, el 65% de los estudiantes se sienten motivados para aprender, mientras que 35% no siente motivación para aprender este idioma.

3. ¿Qué tanto se le dificulta entender el Inglés?

[Más detalles](#)

Información

Mucho	10
Poco	13
Nada	0



Figura 3 – Encuesta estudiantes – 3

El 56% de los encuestados expresan tener poca dificultad para entender el Inglés, mientras que el 44% coinciden en que la dificultad para entender esta lengua es alta.

4. ¿La metodología utilizada por su docente le ayuda a aprender la asignatura de Inglés?

[Más detalles](#)

Información

● Si	14
● No	0
● A veces	9



Figura 4 – Encuesta estudiantes – 4

El 61% de los encuestados expresan que la metodología empleada en clase por parte del docente le ayuda a comprender la materia, mientras que el 39% manifiesta que la metodología usada en clase es útil solo en ocasiones.

5. ¿Su docente de Inglés utiliza recursos que le motivan a aprender?

[Más detalles](#)

Información

● Si	15
● No	0
● A veces	8



Figura 5 – Encuesta estudiantes – 5

El 65% de los encuestados sostiene que los recursos usados en clase les motivan a aprender este idioma, mientras que el 35% expresa que solo en ocasiones dichos recursos sirven como motivación.

6. Cree usted que el uso de herramientas tecnológicas mejoran la clase y le motivan a aprender Inglés?

[Más detalles](#)

● Si	23
● No	0



Figura 6 – Encuesta estudiantes – 6

El 100%de los encuestados coinciden en que el uso de herramientas tecnológicas sirve como motivación para aprender este idioma.

7. ¿El docente utiliza actividades en clase que le facilitan entender y aprender el idioma?

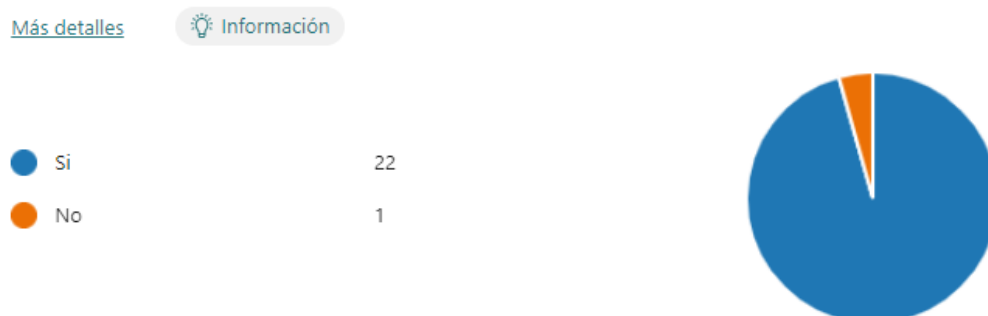


Figura 7 – Encuesta estudiantes – 7

El 96%de los encuestados coincide en que las actividades que se usan en clase son las que permiten que ellos puedan aprender y entender este idioma, mientras que el 5%expresa lo contrario.

8. ¿El docente genera espacios propicios para la aplicación de inglés en contextos reales?



Figura 8 – Encuesta estudiantes – 8

El 83%de los encuestados expresa que los espacios adecuados generados por parte del docente en el aula, permiten que el Inglés sea aplicado en contextos reales. El 8,5%no está de acuerdo con esto y el 8.5% restante considera que esto se da solo en ocasiones.

9. En su opinión: ¿Qué tan útil le resulta el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) implementado en su institución educativa?

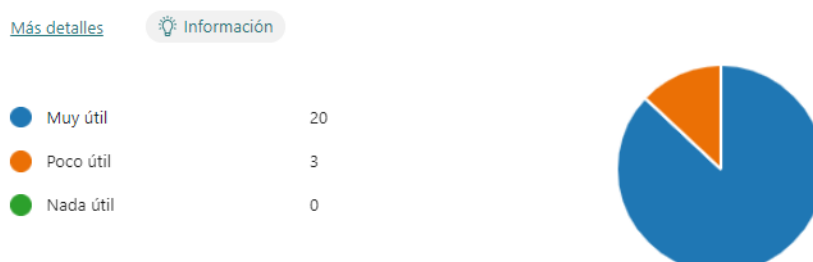


Figura 9 – Encuesta estudiantes – 9

El 87%de los encuestados afirma que el uso de un EVA les resulta bastante útil dentro de su proceso de aprendizaje, mientras que el 13% considera que esta herramienta les resulta poco útil.

10. ¿Cree usted que un Entorno Virtual de Aprendizaje para repaso de la asignatura le ayudaría a mejorar sus destrezas en el Inglés?

[Más detalles](#)

Información

● Si	21
● No	2



Figura 10 – Encuesta estudiantes – 10

El 91%de los encuestados concuerda en que la aplicación de un EVA de refuerzo les permitirá mejorar sus destrezas en el Inglés. El 8%no está de acuerdo con esta idea.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

En la actualidad, al encontrarnos en una era en la que el mundo se ha globalizado, la necesidad de personas con habilidades tecnológicas y de comunicación es evidente y genera gran demanda. La lengua inglesa “cuenta con un total de 1.132 millones de personas hablan inglés en el mundo, de los cuales solamente 379 millones son nativos y 753 millones no lo son.” (Poliglota.org., 2022) Lo que permite considerar al Inglés como *lengua universal* siendo así el medio de comunicación de millones de personas de diferentes culturas, idiomas y países de origen. Adicionalmente, la mayoría de la información científica se encuentra escrita en esta lengua. (BBC, 2019) por lo que el dominio de esta lengua sin duda alguna se torna como primordial en distintos campos.

Las instituciones educativas han visto la necesidad de aplicar distintas herramientas para hacer de la enseñanza del Inglés una actividad dinámica no solo en las aulas sino también fuera de ellas. Partiendo de esta necesidad, el empleo de plataformas digitales y recursos multimedia han sido el método utilizado para lograr este objetivo. Las TIC permiten que las tareas y material que los docentes presentan al estudiante se puedan adaptar de manera al ritmo de aprendizaje de cada estudiante; así como también, abre una brecha importante de flexibilidad en el tiempo que este emplea para revisar y realizar dicho contenido ya que al estar alojado en este tipo de plataformas se encuentra disponible todo el tiempo.

La presente propuesta tiene como meta principal reforzar el manejo de las destrezas que los estudiantes han adquirido respecto a este idioma. Para lo cual es importante fundamentar las teorías de aprendizaje que nos permitirán cumplir con los objetivos planteados. Teorías que derivan de diferentes corrientes pedagógicas que explican los procesos de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se mencionará las que se han considerado para lograr en los educandos un aprendizaje significativo.

Este trabajo se desarrolla apoyado en la teoría conectivista o conocida también como aprendizaje digital; siendo presentada como una variación de la teoría clásica constructivista aplicada en un mundo digital. El conectivismo tiene como objetivo conseguir que las herramientas de enseñanza con las que cuentan los educadores, concuerden con las herramientas para aprender con las que cuentan los estudiantes.(Campos, n.d.)

De esta manera se presentan las siguientes características de conectivismo acorde a (Siemens G. , 2004):

1. El aprendizaje y el conocimiento se hallan en la pluralidad de opiniones
2. El aprendizaje es un proceso de enlazar fuentes de información específica
3. El aprendizaje puede vivir en dispositivos no humanos
4. El objetivo del aprendizaje conectivista es conocer información precisa y actualizada
5. Cada individuo tiene la opción de elegir que aprender y como aprender y así cambiar su perspectiva de lo aprendido.

Dichas características, se pueden ver aplicadas en la variedad de recursos que esta plataforma presenta a los estudiantes; recursos como videos, presentaciones en línea, encuestas, documentos, tareas y de más. Las cuales, están disponibles para el uso de los estudiantes cuando ellos dispongan y les permite ser gestores principales dentro de su propio proceso de aprendizaje ya que el maestro sirve como guía y proveedor de herramientas impulsando así al estudiante a tomar las riendas de su aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo juega un papel importante dentro de este concepto ya que la idea de aprendizaje surge del cruce de ideas y soluciones que tienen los estudiantes para exteriorizar y compartir lo que han aprendido. Siendo de esta manera utilizados foros, blogs de opinión, chats, wikis y otras herramientas similares como parte principal dentro del aprendizaje ya que permiten el intercambio de ideas en comunidad.

Este EVA utiliza primordialmente los foros y chats de opinión dentro de los cuales los estudiantes discuten, analizan y comparan sus opiniones referentes a temas específicos. Las ideas que estos exteriorizan son las que les despiertan su lado crítico, permitiendo de esta manera variar el concepto que ellos han creado con respecto al tema tratado.

Educación basada en competencias

Es un modelo de aprendizaje que tiene como prioridad las competencias que adquiere el estudiante por sobre el tiempo que pasa en clase. Lo cual permite enfocar la atención en los resultados; por dicha razón es uno de los modelos más utilizados dentro del campo de enseñanza de un idioma extranjero. La adquisición del idioma Inglés se da por medio de destrezas tales como: Reading, Writing, Listening and Speaking (lectura, escritura y las destrezas de hablar y escuchar) y este modelo de aprendizaje permite medir el desarrollo de las mismas lo cual ayuda a identificar falencias y consecuentemente trabajar para el desarrollo de dichas competencias.

Algunas características utilizadas en la educación basada en competencias son: tiempo de clases es variable, haciendo referencia a la duración del módulo o programa (1 mes, 1 semestre, etc.); no obstante, el dominio de la habilidad adquirida es permanente. El dominio de todos los

conceptos es esencial, el contenido y material es personalizado y van acorde al ritmo de aprendizaje de cada individuo. Finalmente, los estudiantes que utilizan este modelo son más exitosos. Como lo podemos ver en la siguiente imagen se hace una comparación del modelo de enseñanza tradicional frente al modelo de Educación Basada en Competencias:

Modelos tradicionales de aprendizaje versus educación basada en competencias		
	Traditional	Competency-based
	El tiempo es fijo	El tiempo es variable
	Es posible dominar algunos conceptos	Se deben dominar todos los conceptos
	El contenido/material es generalizado	El contenido/material es personalizado
	El ritmo es fijo	El ritmo es variable
	Algunos estudiantes tienen éxito	Más estudiantes tienen éxito

Figura 11 – Cuadro comparativo de los modelos de aprendizaje

Fuente: (Gauthier, 2015)

Aprendizaje Híbrido

O Blended Learning, se diferencia de la enseñanza tradicional en el sentido en que combina el aprendizaje dentro y fuera del aula mediante una plataforma virtual. “El aprendizaje híbrido va cobrando cada vez más fuerza y presencia global. Su ventaja clave, más allá de su conveniencia y flexibilidad, es la posibilidad de brindar al alumnado una educación personalizada de acuerdo a sus necesidades e intereses” (SUME., 2017) De esta manera, el aprendizaje híbrido es implementado en este trabajo a través de uso de la plataforma virtual desarrollada.

Flipped classroom

O clase invertida en español es un tipo de enseñanza que en los últimos años ha tomado popularidad debido a sus buenos resultados en el ámbito educativo reemplazando así el modelo tradicional y empujando sutilmente a los estudiantes al contacto con los contenidos digitales es decir con el conectivismo. La experiencia de aprendizaje autónomo que vive los estudiantes a través del uso de recursos multimedia fuera del aula de clase reafirma el rol del docente como guía y el estudiante como ente principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a ciertas ventajas como la participación activa de los estudiantes dentro del entorno de aprendizaje, el uso del aula para resolver dudas, solucionar problemas y profundizar conocimientos derivados de las actividades propuestas por el docente, este modelo es aplicado en el presente trabajo.

Metodología PACIE

Su nombre es una abreviación de sus componentes (Presencia, Alcance, Capacitación, Integración y E-learning) la cual tiene como objetivo el uso de las herramientas web para la mejora de los procesos educativos. Esta metodología utiliza las TIC como base para alcanzar su propósito.

Los componentes generales de esta metodología son los siguientes:

1. Bloque PACIE: Parte primordial que facilita recursos para iniciar con el aprendizaje y la interacción docente-estudiante.
 - Sección de información: presenta datos del curso, fechas e información sobre el tutor, etc.
 - Sección de comunicación: indica información sobre el funcionamiento del aula virtual.
 - Sección de información: promueve un aprendizaje colaborativo.

2. Bloque académico: Permite al estudiante adquirir habilidades e interactuar con el resto de estudiantes.
 - Sección de exposición: recursos e información acerca del tema presentado a los estudiantes.
 - Sección de rebote: permite al estudiante intercambiar conocimientos adquiridos través del uso de foros, encuestas, etc
 - Sección de construcción: recursos que facilitan interacción, análisis, crítica y discusión de los contenidos.
 - Sección de comprobación: actividades que permiten al estudiante elaborar un producto en el que resuma lo aprendido.
3. Bloque de cierre:
 - Sección de negociación: permite llegar a convenios acerca de objetivos no logrados.
 - Sección de retroalimentación: permite que el estudiante valore y exponga sugerencias acerca del curso recibido.

Citando a (Real, 2018) “esta metodología está enfocada en el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando un realce al esquema pedagógico en la educación”. Por esta razón, la implementación de esta metodología dentro del presente trabajo permite que el proceso de aprendizaje al que se enfrentan los usuarios de esta plataforma sea mucho más interactivo y autónomo dando mejores resultados al incluir el compromiso de los estudiantes dentro del proceso de formación de su conocimiento.

2.2 Descripción de la propuesta

La presente propuesta cuenta con un diseño tecno pedagógico apoyado en la teoría constructivista y conectivista, con el fin de conseguir en los estudiantes de la Universidad de Otavalo un aprendizaje significativo del idioma Inglés. Para llevar a cabo esta propuesta, se ha analizado y comparado diferentes entornos virtuales y plataformas educativas; llegando a la conclusión de que Moodle es el gestor adecuado para este proceso de enseñanza aprendizaje ya que cuenta con una estructura de fácil manejo y se puede incorporar muchas herramientas de diferente tipo.

Tabla 2. Comparación de entornos virtuales.

Características	Moodle	Google Classroom	Schoology	Edmodo
Diseño personalizado	Si	Si	Si	No
Registro de asistencia	Si	No	Si	No
Registro de calificaciones	Si	Si	Si	Si
Incorporación de recursos	Si	No	Si	No
Interfaz amigable con el usuario	Si	Si	No	Si
Aplicación para teléfonos móviles	Si	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia

Estructura general

La estructura del Entorno Virtual (EVA) propuesto muestra un Bloque Cero o Bloque PACIE que contiene información general del curso y genera un espacio de interacción y comunicación; mientras que los Bloques Académicos cuentan con secciones que a través de recursos y actividades permiten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3. Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje

ESTRUCTURA DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	
Español	English
<p><i>Bloque PACIE</i></p> <p>Sección de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del profesor • Sílabo • Rubrica de evaluación <p>Sección de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Link de la reunión y tutoría • Link de clases grabadas <p>Sección de Interacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro de anuncios • Link de WhatsApp • Flipgrid 	<p>PACIE Block</p> <p>Information section:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher’s presentation • Syllabus • Evaluation’s rubric <p>Communication section:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General meeting and tutrial sesion-link • Recordings - link <p>Interaction section:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Announcements – Forum • WhatsApp link • Flipgrid
Bloque académico 1: Módulo de Vocabulario	Academic Block 1: Vocabulary Module

<ul style="list-style-type: none"> • Sección de exposición • Sección de rebote • Sección de construcción • Sección de comprobación 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation section • Rebound section • Construction section • Apply your knowledge
Bloque académico 2: Módulo de Lectura <ul style="list-style-type: none"> • Sección de exposición • Sección de rebote • Sección de construcción • Sección de comprobación 	Academic Block 2: Reading Module <ul style="list-style-type: none"> • Presentation section • Rebound section • Construction section • Apply your knowledge
Bloque académico 3: Módulo de Escritura <ul style="list-style-type: none"> • Sección de exposición • Sección de rebote • Sección de construcción • Sección de comprobación 	Academic Block 3: Writing Module <ul style="list-style-type: none"> • Presentation section • Rebound section • Construction section • Apply your knowledge
Bloque de cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Sección de acuerdos • Sección de retoalimentación 	Closing Block: <ul style="list-style-type: none"> • Arrangemnts section • Feedback section


Fuente: Elaboración propia.

2.3 Explicación del aporte


Esta aula virtual en Moodle de refuerzo para la destreaz de Reading and Writing de nivel B1 forma parte de un curso cuya duración es de 4 semanas. Su contenido es el siguiente: Bloque cero o Bloque PACIE, tres bloques académicos y uno de cierre.

a) Portada

Esta parte es lo primero a lo que el estudiante observa al acceder a este curso. Cuenta con una imagen referente al curso (Reading and Writing), contactos del docente y horarios del curso regular. Adicionalmente, se puede observar un Bloque PACIE, los módulos a tratar y un bloque de cierre. Mismo que son sugeridos por la metodología PACIE.



Zero Block - PACIE



INFORMATION

TEACHER: Lic. Paulina Ruiz C.
TELEPHONE: 0983112769
Email: jrui@uotavalo.edu.ec

3rd Level Schedule

<p>Weekly Sessions</p> <p>Monday and Wednesday: 14h00 - 16h00</p>	<p>Tutorial Session</p> <p>Friday: 10h00 - 11h00</p>
--	---

PACIE Block

Etiquetas: 3 Páginas: 2 Archivo: 1 URL: 4 Foro: 1
Progreso: 2 / 4

Citizen 20100 - Vocabulary

Etiquetas: 8 Páginas: 4 URL: 1 Consulta: 1 Tarea: 1
Progreso: 4 / 7

Citizen 2100 - Reading

Etiquetas: 8 Páginas: 4 URL: 1 Foro: 1 Tarea: 1
Progreso: 5 / 7

Citizen 2100 - Writing

Etiquetas: 8 Páginas: 3 URL: 2
Progreso: 3 / 5

Closing Block

Etiquetas: 3 Tarea: 1 Encuestas predefinidas: 1
Progreso: 0 / 1

Figura 12 – Página principal del EVA

b) Contenido del Bloque Cero o PACIE

En esta sección se muestra información importante acerca del curso y espacios que permiten interacción entre los participantes del curso y el tutor.

- **Bloque de Información**

Cuenta con información importante acerca del curso como la presentación del profesor, el sílabo de contenidos y la rúbrica de evaluación.

PACIE Block

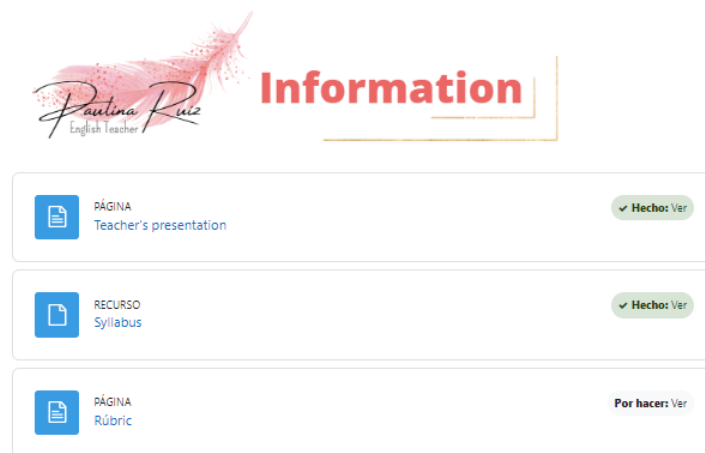


Figura 13 – Sección de Información

- **Bloques de Comunicación e Interacción**

En estas secciones podemos encontrar los links de clases, tutorías y grabaciones de clase. Además de un foro en el que se colocarán las novedades e inquietudes que se generan a lo largo del curso.

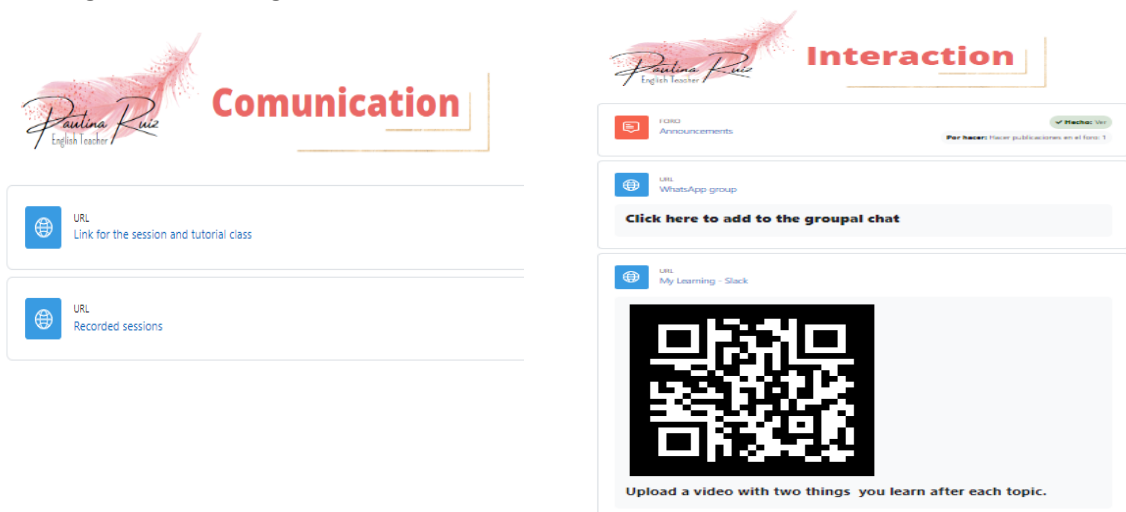


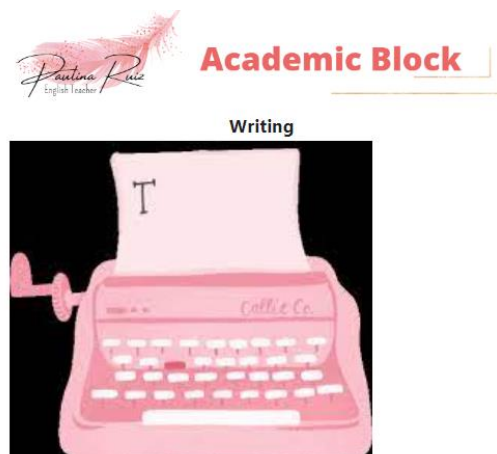
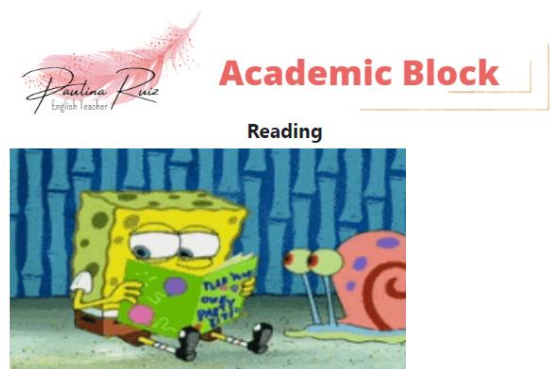
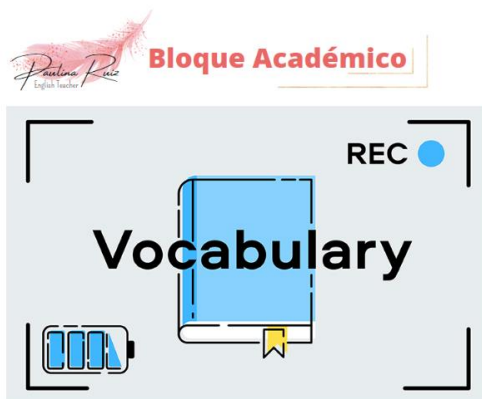
Figura 14 – Sección de Comunicación e Interacción

c) Secciones académicas, bloques uno, dos y tres

Este EVA cuenta con tres secciones propuestas con temas que se conectan entre sí y permiten el refuerzo de las destrezas de Reading and Writing a través de recursos digitales adecuados para el desarrollo de las mismas. Una imagen referente a cada tema se muestra al inicio de cada una de estas secciones.

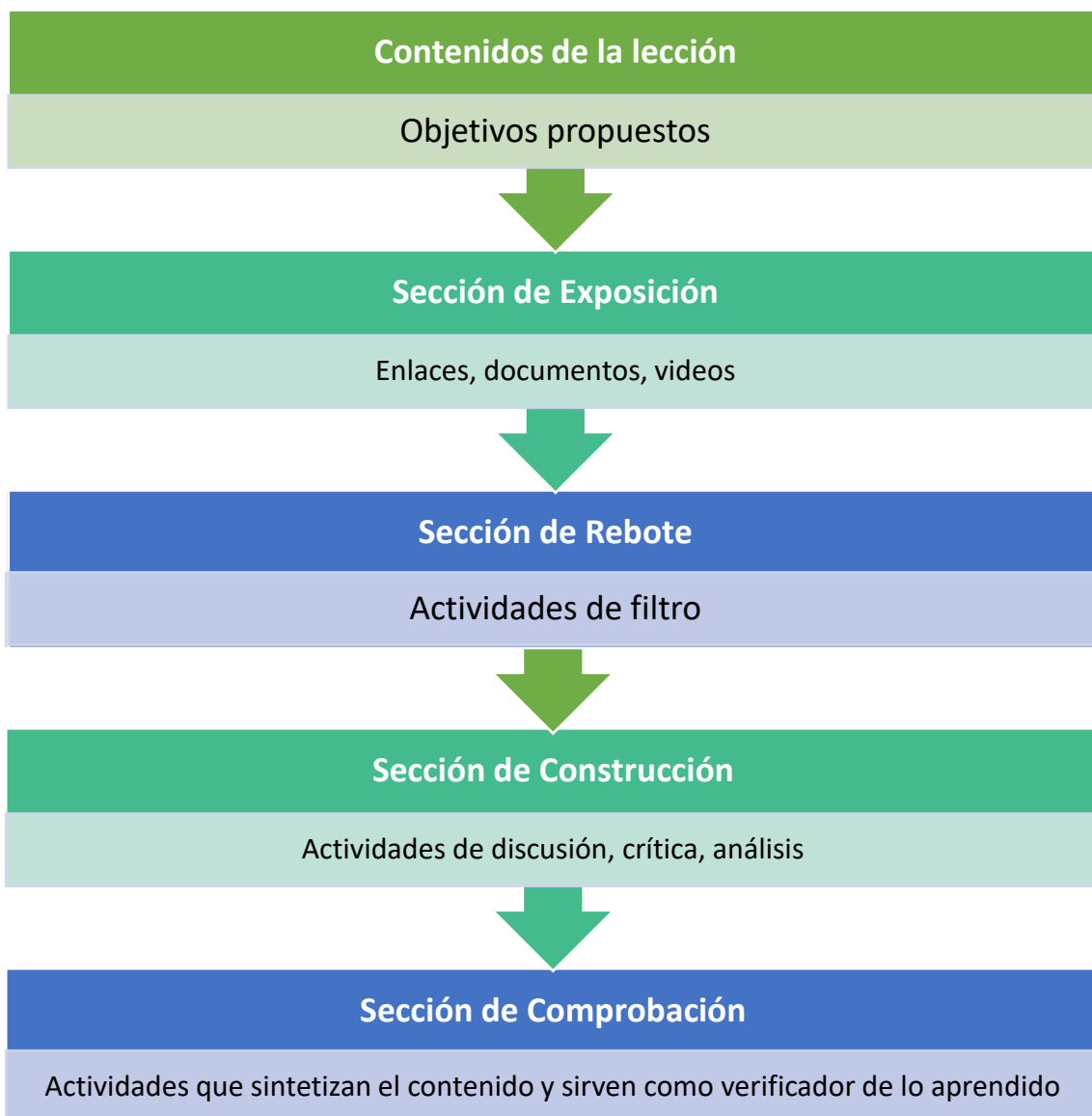
Adicionalmente, cada uno de estos bloques cuenta con lo siguiente:

- Contenidos o temas de cada lección
- Objetivos a conseguir
- Sección de exposición con enlaces y documentos
- Sección de rebote con actividades que sirven como filtro
- Sección de construcción con actividades que permiten discutir, analizar y realizar críticas
-
- Sección de comprobación con actividades que permiten verificar el conocimiento adquirido.



Figuras 15 – Temas del EVA

Cada uno de estos bloques académicos cuenta con las siguientes características y recursos:



Fuente: Elaboración propia.

Figura 16: Características de los bloques

d) Bloque de Cierre

Es la parte final de esta plataforma en la que se encuentra una imagen de despedida seguido por un proyecto final, un chat con fines de negociación entre el docente y sus estudiantes y finalmente una encuesta de satisfacción con el fin de servir como retroalimentación para mejorar en las próximas implementaciones.



Figura 17: Bloque de cierre

Herramientas y aplicaciones web utilizadas para estructurar esta plataforma

A continuación, se detalla las herramientas que se han utilizado en la creación de contenido de esta plataforma de refuerzo. Cabe aclarar que dichas herramientas han sido incrustadas dentro de este EVA con el fin de evitar que el estudiante se exponga a distracciones externas mientras toma sus lecciones. Además, todas ellas son de uso gratuito.

WhatsApp: Es una aplicación de uso gratuito disponible para smartphones, la cual permite enviar y recibir mensajes de manera instantánea. Se utiliza dentro de esta plataforma para mantener contacto como grupo y comunicar cualquier novedad que suscite.

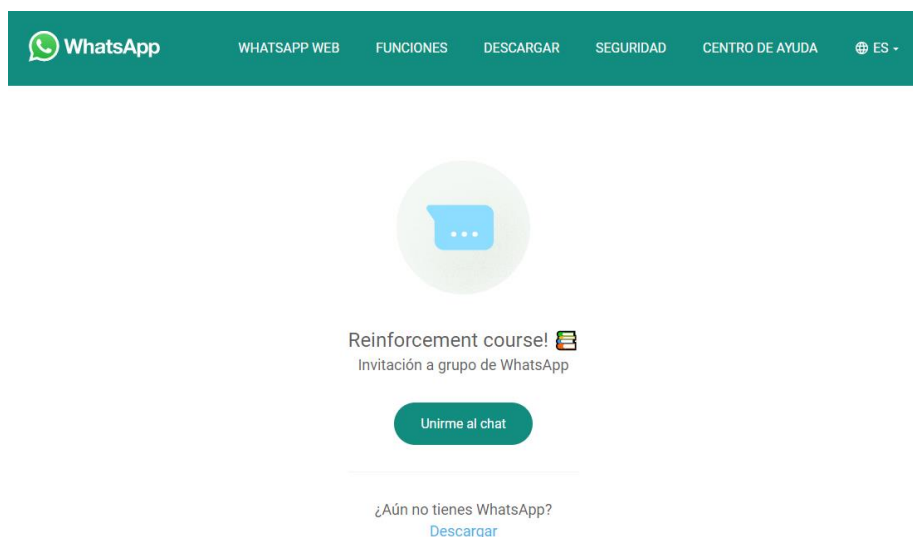


Figura 18: Grupo de WhatsApp

Flipgrid: Es una herramienta que permite crear una clase en la cual los estudiantes pueden cargar videos cortos. Al final de cada lección, el estudiante grabará un video mencionando dos aspectos aprendidos.

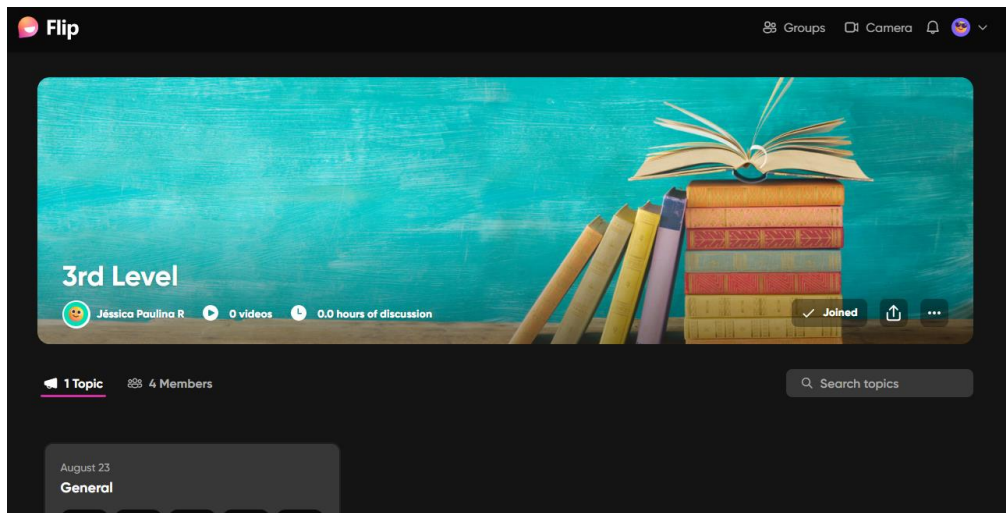


Figura 9: Flipgrid

YouTube: Sitio web que permite alojar videos a través del cual se presenta información importante al estudiante, el uso de subtítulos es permitido lo que facilita el entendimiento para todos.



Figura 20: Video de YouTube

Emaze: Es una herramienta que permite la creación de presentaciones con el objetivo de enseñar contenido importante al estudiante de una manera más llamativa ya que el uso de diferentes tipografías, colores y efectos en las letras son permitidos.



Figura 21: Emaze

Mentimeter: Herramienta web que permite crear presentaciones impactantes e interactivas para los usuarios de esta plataforma; la cual ha sido implementada en esta plataforma a través de un link y un código QR para su uso.

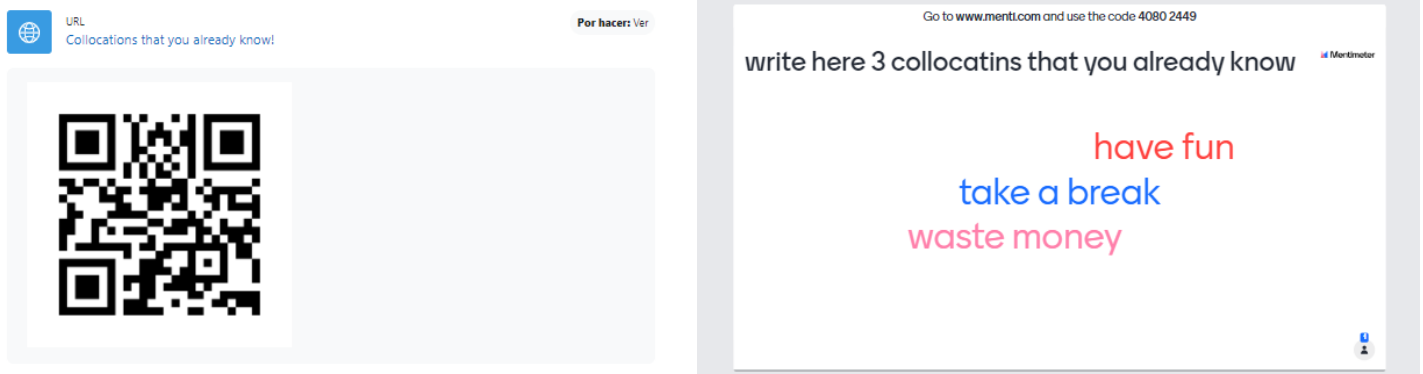
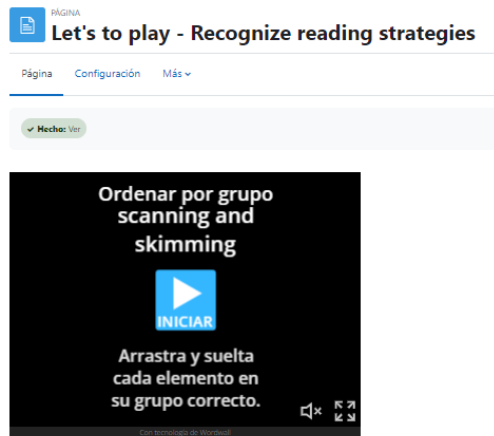


Figura 22: Mentimeter

Wordwall: Es un sitio web que permite realizar pequeñas pruebas, presentaciones y lecciones utilizando el enfoque de la Gamificación; también admite crear, modificar y personalizar cualquier tipo de preguntas. Adicionalmente, el uso de música, imágenes y efectos en cada pregunta es permitido mostrando de esta manera un contenido llamativo.



Última modificación: viernes, 26 de agosto de 2022, 19:35

Figura 23: Wordwall

Liveworksheets: Este sitio web permite transformar las tradicionales hojas de trabajo en fichas interactivas y auto corregibles que los estudiantes pueden llenar de manera online y enviar al docente.

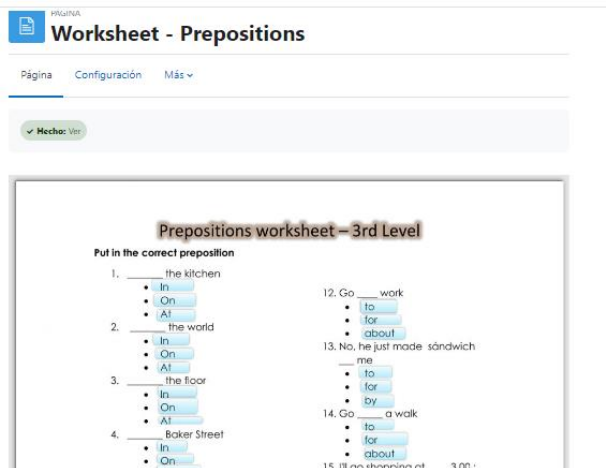


Figura 24: Liveworksheets

Wizer.me: Similar a liveworksheets, consiente la creación y diseño personalizado de fichas didácticas con una variedad de ejercicios que pueden ser incluidos como: preguntas de opción múltiple, etiquetas que se arrastran sobre imágenes, entre otras.

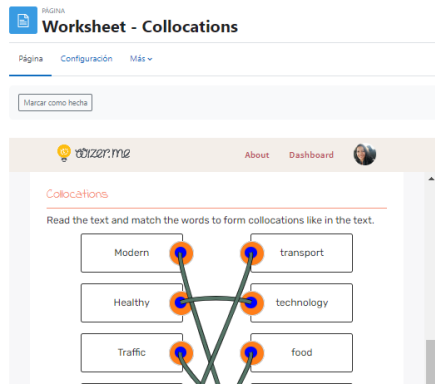


Figura 25: Wizer.me

Classflow: Se trata de un software para diseñar clases interactivas, actividades y lecciones que gracias a la implementación de herramientas digitales logran llamar la atención de los estudiantes aplicando gamificación.

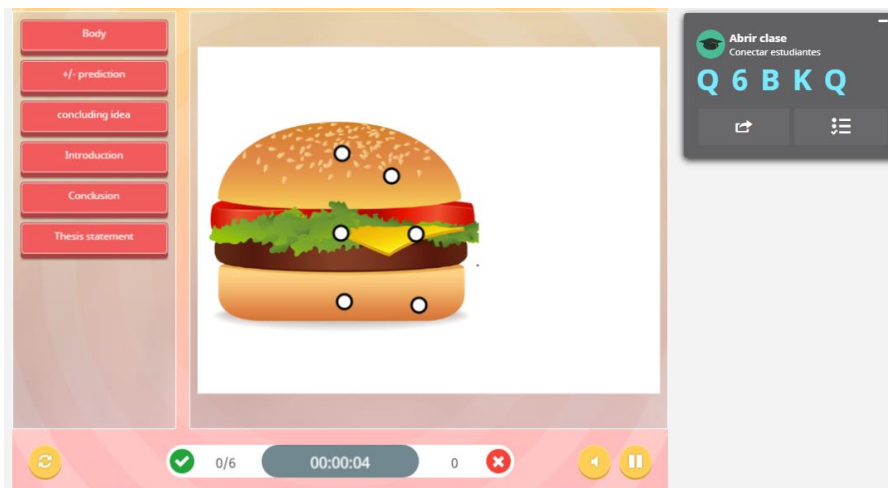


Figura 26: Classflow

Write and Improve: Creada por la Universidad de Cambridge, de acceso libre que permite que el usuario aprenda y mejore sus habilidades de escritura (Writing).

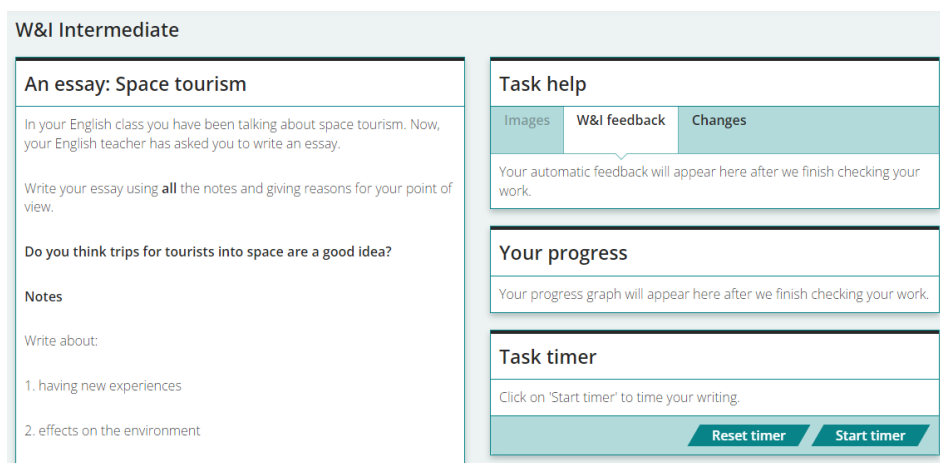


Figura 27: Write&Improve

- **Estrategias y/o técnicas**

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados al inicio de esta propuesta y de generar en el estudiante un aprendizaje significativo apoyados por el uso de la TIC para la mejora de la destreza de Reading and Writing, se ha utilizado las siguientes técnicas:

- **Gamificación:** Técnica de aprendizaje que utiliza los juegos para generar un aprendizaje concreto y significativo.
- **Vocabulario:** Técnica que pretende anular el uso de un diccionario para entender palabras, las mismas cuyo significado será comprendido por contexto.
- **Aprendizaje colaborativo:** El estudiante participa en actividades grupales las cuales le sirven como apoyo para concretar su aprendizaje.
- **Predicción:** Técnica que permite al estudiante anticipar el contenido del texto basándose únicamente en el título del mismo y las imágenes que este presenta.
- **Inferencia:** Técnica que permite el razonamiento de los estudiantes para encontrar información comprendida en contexto.
- **Confirmación y corrección:** Estrechamente relacionada con las dos anteriores ya que permite comprobar o desechar las predicciones hechas por el estudiante.
- **Skimming y Scanning:** Dos técnicas originarias del Inglés. La primera busca que el estudiante obtenga una idea general del texto que tiene, mientras que la segunda permite que el estudiante busque información más específica como fechas, números, etc.
- **Foros de opinión:** Permite al estudiante externalizar sus ideas, comparar, analizar y criticar las de sus compañeros con el fin de generar un aprendizaje sólido.

2.4 Validación de la propuesta

La plataforma desarrollada en este trabajo fue sometida a revisión por parte de otros expertos en la materia o bien llamados especialistas; quienes la revisaron y recibieron una previa explicación correspondiente a los temas y actividades que contiene el EVA de esta propuesta. Adicionalmente, cada evaluador recibió una ficha con los aspectos sugeridos a evaluar, la cual fue completada una vez revisada la plataforma en cuestión. Cada experto dio su punto de vista con respecto al trabajo. El proceso seguido para esta sección fue el siguiente:

1. Proceso de selección de expertos

Para elegir a los expertos que revisaron el EVA de este trabajo, se tomó en cuenta al personal docente de la Universidad de Otavalo; quienes cuentan con un título de tercer y cuarto especializados en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera y con un nivel de Inglés entre Intermedio alto (B2) y avanzado (C1) de acuerdo al Marco Común Europeo. Estos docentes al prestar sus servicios en esta institución educativa, manejan con total familiaridad los contenidos que se enseñan y por tanto pueden expresar un criterio válido referente a la utilidad que esta plataforma puede brindar a los estudiantes a quienes va dirigida.

2. Criterio por parte de los expertos

Cada especialista encargado de revisar esta plataforma recibió una explicación referente a los contenidos y funcionamiento de este EVA. Después de la explicación, se les envió el link de acceso junto con una ficha que debía llenar posterior a la revisión y manejo de esta plataforma. Cada experto proporcionó datos personales y evaluó los aspectos sugeridos en un rango de MUY SATISFACTORIO, SATISFACTORIO, MEDIANAMENTE SATISFACTORIO y SE RECOMIEND MODIFICAR. **(Ver Anexo 2)**

3. Resultados de las fichas de evaluación:

Después de revisar y analizar las fichas enviadas por los expertos referente a la validación de esta plataforma de refuerzo para la destreza de Reading and Writing para los estudiantes de tercer nivel, se ratifica que: el material utilizado en este Moodle, las actividades propuestas, estructura y demás detalles incluidos, son propicios para reforzar la destreza de Reading and Writing en el nivel sugerido (tercero). Finalmente, se considera las observaciones y sugerencias realizadas en cada ficha para continuar desarrollando esta propuesta. **(Ver Anexo 3)**

1.4. Matriz de articulación de la propuesta

La siguiente matriz sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 4. Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS CLASIFICACIÓN TIC
Citizen 2100 – Vocabulario	Constructivismo - Conectivismo	PACIE + FLIPPED CLASSROOM EXPOSICIÓN CON. PREV + AP. CLASE.	VIDEO EXPLICATIVO COLLOCATIONS. INFORGRAFÍAS CON EJEMPLOS . LLUVIA DE IDEAS.	Afianza el concepto de “collocations” a través de palabras que los estudiantes ya usaban sin saber que pertenecían a este grupo	Se utilizó recursos como repositorios (YouTube) y presentaciones (Emaze); así como interacciones (Mentimeter).
		REBOTE APRENDIZAJE INDIVIDUAL.	CONSULTA “WHAT IS A COLLOCATION”	Internaliza y comprende el uso de “collocations” dentro de un contexto.	Se utilizó la plataforma MOODLE en la que se gestiona el aprendizaje.
		CONSTRUCCIÓN APRENDIZAJE COLABORATIVO.	FICHAS DE TRABAJO DIDÁCTICAS.	Familiariza con el vocabulario que se utilizará posteriormente.	Se empleó Simuladores (Liveworksheets) y gamificación (Wizer.me).
		COMPROBACIÓN EVALUACIÓN.	ESCRITURA DE UN PÁRRAFO	Aplica lo aprendido en una actividad cotidiana como lo es escribir un párrafo.	Este ejercicio se encuentra alojado en la plataforma MOODLE.
Citizen 2100 - READING		PACIE + FLIPPED CLASSROOM EXPOSICIÓN CON. PREV + AP. CLASE.	VIDEO EXPLICATIVO READING TECHNIQUES. DOCUMENTO SCANNING, SKIMMING - LLUVIA DE IDEAS.	Reconoce y diferencia las distintas estrategias de lectura.	Se utilizó recursos como repositorios (YouTube) y presentaciones (Calameo); así como interacciones (Mentimeter).

Constructivismo -
Conectivismo

REBOTE
APRENDIZAJE INDIVIDUAL.

FORO
"READING TECHNIQUES"

Analiza e identifica que técnicas de lectura le resultan fáciles de usar.

Se utilizó la plataforma MOODLE en la que se gestiona el aprendizaje.

CONSTRUCCIÓN
APRENDIZAJE
COLABORATIVO.

GAMIFICACIÓN

Familiariza con las técnicas de lectura a usarse en este tema.

Se empleó gamificación (Wordwall).

COMPROBACIÓN
EVALUACIÓN.

EJERCICIO DE LECTURA
EJERCICIO DE ESCRITURA
(E-MAIL)

Aplica las técnicas de lectura sugeridas para resolver un ejercicio y para realizar una actividad común como escribir un e-mail.

Este ejercicio emplea liveworksheets y actividades que se encuentra alojadas en la plataforma MOODLE.

Citizen 2100 –
Writing

PACIE + FLIPPED CLASROOM
EXPOSICIÓN
CON. PREV + AP. CLASE.

VIDEO EXPLICATIVO ESSAY
STRUCTURE.
EJEMPLO DE ENSAYO.

Habítua la estructura del ensayo y que contiene cada parte de este.

Se utilizó recursos como repositorios (YouTube) e imágenes alojadas en la plataforma misma.

REBOTE
APRENDIZAJE INDIVIDUAL.

GAMIFICACIÓN
PARTES DEL ENSAYO

Afianza la estructura del ensayo y lo que conlleva cada una de estas partes.

Se utilizó el sitio de "classflow" para generar una interacción.

Constructivismo -
Conectivismo

CONSTRUCCIÓN
APRENDIZAJE
COLABORATIVO.

FICHA DE TRABAJO
DIDÁCTICA.

Familiariza con la estructura del ensayo por medio de un ejemplo en el que se manipula las partes del ensayo.

Se empleó Simuladores (Liveworksheets) para la práctica.

		COMPROBACIÓN EVALUACIÓN.	ELABORACIÓN DE UN ENSAYO	Aplica lo aprendido en una actividad común como lo es escribir un ensayo.	Se utilizó una página (write&improve) la cual revisa y sugiere cambios a los textos.
BLOQUE DE CIERRE	CONSTRUCTIVISMO - CONECTIVISMO	EVALUACIÓN	ELABORACIÓN DE PRESENTACIÓN RESUMEN	Resume el contenido recibido y lo sintetiza a manera de presentación.	Se genera una actividad alojada en Moodle en la que el estudiante puede cargar su trabajo.

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Bajo la corriente conectivista y la metodología PACIE combinada con Flipped Classroom o clase invertida, el Inglés es aplicado en contextos reales en los cuales el estudiante tiene la oportunidad de exteriorizar sus ideas y lograr una interacción y comunicación con sus pares con fines específicos.

La destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo es uno de los principales inconvenientes al momento de estudiar el idioma Inglés. El nivel que los estudiantes presentan es inferior al que deberían manejar, esto se debe al poco interés de los estudiantes y la falta de motivación dentro de su proceso de aprendizaje.

La implementación de herramientas tecnológicas en el diseño y creación de este entorno virtual permite que la información presentada a los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo contribuya favorablemente con el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés, en este caso Reading and Writing, y motive de manera relevante el deseo de aprender por parte de los educandos.

Conforme a las opiniones vertidas por expertos en la enseñanza del idioma Inglés, la plataforma virtual en Moodle para reforzar la destreza de Reading and Writing en los estudiantes de tercer nivel de la Universidad de Otavalo, contribuye de manera efectiva como soporte de la lecto-escritura ya que se presenta de manera amigable con el usuario que la maneja.

RECOMENDACIONES

Promover investigaciones que permitan identificar destrezas que los estudiantes necesiten desarrollar, las causas que impiden su desarrollo y la creación de plataformas que cuenten con recursos didácticos y tecnológicos adecuados para motivar a los estudiantes con el desarrollo de las mismas.

Concientizar tanto a docentes como a estudiantes que la manera adecuada de aprender una segunda lengua es aplicarla en contextos reales ya que al ser un idioma no debe ser aprendido de memoria; sino de una manera vivencial.

Se recomienda aplicar el modelo de aula virtual presentado en este trabajo en otras materias impartidas en la Universidad de Otavalo ya que por su amigable presentación, información y herramientas tecnológicas usadas resulta fácil y de gran apoyo para los estudiantes.

Se sugiere promover el uso de plataformas virtuales que faciliten la presentación de información al estudiante e impulsen el uso de herramientas tecnológicas similares a las de esta propuesta con el fin de presentar distintas alternativas de aprendizaje al estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- (EF), E. F. (enero de 2021). *ef*. Obtenido de ef: <https://www.ef.com/wwes/epi/>
- BBC. (8 de Septiembre de 2019). Cómo el inglés se convirtió en la lengua “universal” de la ciencia y por qué en el futuro puede dejar de serlo. *BBC News Mundo.*, págs. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49610224>.
- Gauthier, C. (15 de Septiembre de 2015). *¿Qué es la Educación Basada en Competencias? D2L*. Obtenido de *¿Qué es la Educación Basada en Competencias? D2L*: <https://www.d2l.com/es/blog/cinco-razones-para-adoptar-la-ebc/>
- LATINA, Q. A. (11 de enero de 2022). *bizlatinhub*. Obtenido de bizlatinhub: <https://www.bizlatinhub.com/es/ingles-en-america-latina/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20nuevo%20informe%2C%20Bolivia,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>.
- Poliglota.org. (22 de Julio de 2022). *¿Por qué el inglés se considera el idioma universal? (s/f)*. . Obtenido de *¿Por qué el inglés se considera el idioma universal? (s/f)*.: <https://www.poliglota.org/post/por-que-el-ingles-se-considera-el-idioma-universal>
- Real, J. (2018). Modelos Educativos y TIC. *Modelos Educativos y TIC*.
- Siemens, G. (2017). Siemens, 2013 citado en Giesbrech.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Obtenido de *elearnspace everything elearning*:. Obtenido de *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Obtenido de *elearnspace everything elearning*:. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- SUME. (2017). *Nodo Universitario*. Obtenido de *Nodo Universitario*: <https://nodo.ugto.mx/repositorio/que-es-el-aprendizaje-hibrido/>
- EPI., E. q. (11 de noviembre de 2019). *EF Blog Ecuador*. Obtenido de *EF Blog Ecuador*:. <https://www.ef.com.ec/blog/language/ecuador-queda-en-el-puesto-81-en-el-ranking-de-ingles-ef-epi/>
- Campos, L. G. (n.d.). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones *Connectivism as a learning theory: Concepts, Ideas, and possible limitations*. In *Revista Educación y Tecnología*, N° (Vol. 1). www.elearnspace.org,
- En, M., Angélica, N., & Ramírez, B. (n.d.). *Junio: Tendencias educativas con TI*. *Entornos-virtuales-de-aprendizaje-en-la-escuela-tipos-modelo-didáctico-y-rol-del-docente*. (n.d.).
- Lugo, Y., Johnny Larrea Plúa, I., & Ing Luis Oñate, A. (2009). *La Metodología PACIE Contenido Related papers* *Página 0 de 84 EPEC-FIE Educación Virtual y E-Learning Contenido vict or*

lobat o EDUCACION B-LEARNING NUEVO RET O DEL PROFESOR DE LA ULEAM La Metodología PACIE.

Rizo Rodríguez, M. (2019). Aprendizaje con MOODLE. *Revista Multi-Ensayos*, 4(8), 18–25.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v4i8.9448>

ANEXOS

ANEXO 1. Nómina de estudiantes participantes.

	Nombre
1	ANDRADE BENALCÁZAR KAREN MARCELA
2	ALMEIDA RUIZ MARIA ARACELI
3	ARMIJO ARIAS WILY STEEVEN
4	BENALCAZAR LEMA NAYDELYN
5	CABASCANGO TOAPANTA KAREN YESSENIA
6	CHIRTALA CALUQUI KEVIN ISMAEL
7	CONEJO CACHIMUEL YURAK KOYA
8	HINOJOSA CACHIMUEL JENNY JOHANA
9	MALLAMA DAVILA JENNY PAOLA
10	MARTÍNEZ TENORIO RUBÉN DARIO
11	MONTEROS CEDEÑO MARÍA FERNANDA
12	MONTESDEOCA CAICEDO TELMO DAVID
13	PALACIOS RUIZ MELANY PAMELA
14	PESANTEZ VACA JEFFREY LEONARDO
15	PROAÑO ESCOBAR JENNIFER CARLA
16	RIVADENEIRA YASELGA RONNIE FABRICIO
17	RODRIGUEZ TABANGO JESSICA MELANIA
18	SANDOVAL DIAZ STEEVEN CRISTOFER
19	SUAREZ GUEVARA EDEL YULETH
20	TUQUERREZ AMANTA JENYFER LISETH
21	VITERI PROAÑO JENNY MILENA
22	VISARREA YACELGA PAKARINA DAILI

ANEXO 2. Ficha de validación de la propuesta.

**VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

AUTORA: JÉSSICA PAULINA RUIZ CRIOLLO

TEMA: ENTORNO VIRTUAL EN MOODLE PARA REFORZAR LA DESTREZA DE
READING AND WRITING EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO

VALIDADO POR: _____

TÍTULO PROFESIONAL: _____

NIVEL DE CONOCIMIENTO (INGLÉS): _____

FECHA: _____

Aspectos a considerar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Mediamente satisfactorio	Se recomienda modificar
Fundamentación pedagógica				
Fundamentación tecnológica				
Estructura y funcionamiento del aula virtual				
Se logra la interactividad con el estudiante				
Favorece la evaluación del aprendizaje				
Valoración general del trabajo:				

FIRMA: _____

ANEXO 3. Resultados de validación de la propuesta.

**VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

AUTORA: JÉSSICA PAULINA RUIZ CRIOLLO

TEMA: ENTORNO VIRTUAL EN MOODLE PARA REFORZAR LA DESTREZA DE
READING AND WRITING EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO

VALIDADO POR: Maritza Chico

TÍTULO PROFESIONAL: Máster en Educación Bilingüe

NIVEL DE CONOCIMIENTO (INGLÉS): C1

FECHA: 24 de ago. de 22

Aspectos a considerar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Se recomienda modificar
Fundamentación pedagógica	X			
Fundamentación tecnológica	X			
Estructura y funcionamiento del aula virtual	X			
Se logra la interactividad con el estudiante	X			
Favorece la evaluación del aprendizaje	X			
Valoración general del trabajo: The course includes the appropriate content to review and the activities go from LOTS to HOTS so that the students can construct their knowledge. Also, the structure of the platform is very easy to follow and regarding the learning evaluation I think blogs could be a great tool to practice writing and interact with all <u>the classmates</u> or even with people around the world.				



FIRMA: _____

**VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

AUTORA: JÉSSICA PAULINA RUIZ CRIOLLO

TEMA: ENTORNO VIRTUAL EN MOODLE PARA REFORZAR LA DESTREZA DE
READING AND WRITING EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO

VALIDADO POR: Pablo Calderón

TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés

NIVEL DE CONOCIMIENTO (INGLÉS): B2+

FECHA: 24/08/2022

Aspectos a considerar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Se recomienda modificar
Fundamentación pedagógica	X			
Fundamentación tecnológica	X			
Estructura y funcionamiento del aula virtual	X			
Se logra la interactividad con el estudiante	X			
Favorece la evaluación del aprendizaje	X			
Valoración general del trabajo: El trabajo esta bien estructurado tomando los criterios de evaluación en relacion con las destrezas a ser alcanzadas en los ejercicios y la explicación.				

FIRMA: _____ Pablo Calderón _____

**VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

AUTORA: JÉSSICA PAULINA RUIZ CRIOLLO

TEMA: ENTORNO VIRTUAL EN MOODLE PARA REFORZAR LA DESTREZA DE
READING AND WRITING EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO

VALIDADO POR: MGS. JOHANNA NARVÁEZ

TÍTULO PROFESIONAL: MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NIVEL DE CONOCIMIENTO (INGLÉS): B2

FECHA: 25/08/2022

Aspectos a considerar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Se recomienda modificar
Fundamentación pedagógica	X			
Fundamentación tecnológica	X			
Estructura y funcionamiento del aula virtual	X			
Se logra la interactividad con el estudiante	X			
Favorece la evaluación del aprendizaje	X			
Valoración general del trabajo: La plataforma permite interactuar con los estudiantes y facilita el trabajo del docente.				

FIRMA: 

**VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

AUTORA: JÉSSICA PAULINA RUIZ CRIOLLO

TEMA: ENTORNO VIRTUAL EN MOODLE PARA REFORZAR LA DESTREZA DE
READING AND WRITING EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO

VALIDADO POR: Lucía Elizabeth Vallejo Paspuel

TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en ciencias de la educación especialización inglés

NIVEL DE CONOCIMIENTO (INGLÉS): B2

FECHA: 24 de agosto de 2022

Aspectos a considerar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Se recomienda modificar
Fundamentación pedagógica	X			
Fundamentación tecnológica	X			
Estructura y funcionamiento del aula virtual	X			
Se logra la interactividad con el estudiante	X			
Favorece la evaluación del aprendizaje	X			
Valoración general del trabajo: muy amigable, de modo que no se genera confusión al estudiante. Muy bien estructurado.				

FIRMA:



**VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

AUTORA: JÉSSICA PAULINA RUIZ CRIOLLO

TEMA: ENTORNO VIRTUAL EN MOODLE PARA REFORZAR LA DESTREZA DE
READING AND WRITING EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER NIVEL DE LA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO

VALIDADO POR: Hevlet NÚñez

TÍTULO PROFESIONAL: Profesor de inglés

NIVEL DE CONOCIMIENTO (INGLÉS): C1

FECHA: Agosto 24 2022

Aspectos a considerar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Se recomienda modificar
Fundamentación pedagógica	x			
Fundamentación tecnológica	x			
Estructura y funcionamiento del aula virtual	x			
Se logra la interactividad con el estudiante	x			
Favorece la evaluación del aprendizaje	x			
Valoración general del trabajo: Excelente diseño, con metodología de trabajo auto explicable, de fácil manejo.				

FIRMA: Hevlet NÚñez

Anexo 4: Matriz de docentes evaluadores

Nombre y Apellido de los docentes	Lugar de trabajo	Grado de Formación	Nivel de conocimiento (INGLÉS)
Heylet Núñez	Universidad de Otavalo	Licenciado	C1
Pablo Calderón		Licenciado	B2+
Maritza Chico		Magister	C1
Johanna Narváez		Magister	B2
Lucía Vallejo		Licenciado	B2