



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo pedagógico para el área de inglés del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022.

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

Darío Javier Guamán Cortes

Tutor/a:

PhD. Molina Prendes Norma
PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Molina Prendes Norma y PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier en calidad de Tutores del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico para el área de inglés del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022.

Elaborado por: Dario Javier Guamán Cortés, de C.I: 0503488603, estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 29 de Agosto de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Darío Javier Guamán Cortés con C.I: 050348860-3, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo pedagógico para el área de inglés del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito Sábado 29 de Agosto del 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	3
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
1.1.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje	4
1.1.2. Enfoque constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	4
1.1.3. El aprendizaje significativo	5
1.1.4. Modelo pedagógico	6
1.1.5. Aprendizaje de una lengua extranjera	6
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	8
1.3. Análisis de resultados	8
1.3.1. Encuesta	8
1.3.2. Entrevista.....	9
1.3.3. Observación participante.....	11
CAPÍTULO II	12
2. PROPUESTA	12
2.1. Objetivo del modelo pedagógico.....	12
2.2. Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno	12
2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje .14	
2.3.1. Pedagogía como Ciencia en la Educación	14
2.3.2. Pedagogía crítica en la educación.....	15

2.3.3.	Modelos de aprendizaje	16
2.3.4.	Proyección Teórica – Híbrida	19
2.3.5.	Proyección Humana	20
3.	Proyección de la didáctica: Estrategias Metodológicas	21
3.1.	La didáctica como disciplina de la pedagogía	21
3.3.	Innovaciones didácticas	23
4.	Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinarietàad	25
4.1.	Tipología del currículo	26
5.	Estrategias metodológicas, en una asignatura en específico, para demostrar la aplicación del Modelo Pedagógico Básico	27
5.1.	Propuesta de la estrategia metodología para la asignatura de ingles	28
6.	Valoración por especialistas	31
6.1.	Selección de los especialistas	31
6.2.	Criterios a evaluar	31
6.3.	Resultado de la Valoración de Especialistas	31
	CONCLUSIONES	33
	RECOMENDACIONES	34
	BIBLIOGRAFÍA	35
	ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Dificultad en el Aprendizaje de Inglés	47
Tabla 2: Actividades Autónomas Académicas en el Hogar	48
Tabla 3: Habilidades Difíciles de Desarrollar en Inglés	49
Tabla 4: Ambiente de Aprendizaje con Pensamiento Crítico	49
Tabla 5: Actividades Académicas que Involucre la Reflexión y Análisis Crítico.....	50
Tabla 6: Motivación de los Estudiantes en las Actividades Académicas.....	51
Tabla 7: Razones para Aprender una Segunda Lengua Extranjera como Inglés	52
Tabla 8: Estrategias Innovadores en el Aula de Clases	53
Tabla 9: Actividades Académicas con Énfasis en el Trabajo Cooperativo.....	54
Tabla 10: Herramientas Tecnológicas en las Actividades Académicas	55
Tabla 11: Refuerzos Académicos en la Asignatura de Inglés	56
Tabla 12: Aprendizajes Significativos Aplicados en la Vida Cotidiana.....	57
Tabla 13: Actividades Académicas Dinámicas y Participativas	58
Tabla 14: Ambiente de Aprendizaje en Inglés	59

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Nivel de Dificultad en el Aprendizaje de Inglés	47
Gráfico 2: Actividades Autónomas Académicas en el Hogar	48
Gráfico 3: Habilidades Difíciles de Desarrollar en Inglés	49
Gráfico 4: Ambiente de Aprendizaje con Pensamiento Crítico.....	50
Gráfico 5: Actividades Académicas que Involucre la Reflexión y Análisis Crítico.....	51
Gráfico 6: Motivación de los Estudiantes en las Actividades Académicas	52
Gráfico 7: Razones para Aprender una Segunda Lengua Extranjera como Inglés	53
Gráfico 8: Estrategias Innovadores en el Aula de Clases	54
Gráfico 9: Actividades Académicas con Énfasis en el Trabajo Cooperativo	55
Gráfico 10: Herramientas Tecnológicas en las Actividades Académicas	56
Gráfico 11: Refuerzos Académicos en la Asignatura de Inglés	57
Gráfico 12: Aprendizajes Significativos Aplicados en la Vida Cotidiana	58
Gráfico 13: Actividades Académicas Dinámicas y Participativas	59
Gráfico 14: Ambiente de Aprendizaje en Inglés	60

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Aprender una segunda lengua extranjera como inglés en las Instituciones Educativas está cobrando mucha importancia en el sistema educativo mundial, cobra más relevancia en áreas de tecnología, ciencias y comercio, por tal motivo los estudiantes ven al idioma inglés como una gran oportunidad de continuar sus estudios académicos, en América Latina se ha implementado en los sistemas educativos tanto el sector primario y secundario políticas públicas que promueve el aprendizaje de inglés en los estudiantes.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de inglés en las Unidades Educativas de América Latina se ha convertido en un punto estratégico para el desarrollo económico y social, los países han implementado estrategias educativas, programas académicos e inversiones económicas para mejorar la oferta educativa en el área de lengua extranjera, además fomentando en los estudiantes la importancia de tener un dominio básico de inglés al terminar sus estudios de bachillerato.

Sin embargo, en base a un informe realizado en septiembre 2020 por la revista El Diálogo con el tema “El aprendizaje del inglés en América Latina” escrito por Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein, indican que los conocimientos y dominio del idioma inglés en las Unidades Educativas de cada país son bajos, los sistemas educativos no están obteniendo buenos resultados. Existen factores para llegar a entender estos bajos resultados, entre ellos están: los docentes no están lo suficientemente preparados para desarrollar actividades acordes a cada uno de los currículos educativos de cada país, por tal motivo no aportan al crecimiento académico de los estudiantes; no se evidencian actividades extracurriculares que fomenten el aprendizaje de inglés, por último, las Unidades Educativas en su gran mayoría toman al inglés como una asignatura optativa.

En Ecuador el aprendizaje de inglés en el sistema educativo tiene falencias académicas, según un informe de EF EPI (English Proficiency Index) Índice del Dominio del inglés de EF en 2021, evalúa dominio de inglés en 112 países a nivel mundial, el puntaje promedio de los estudiantes ecuatorianos es de 440 sobre 1000, esta calificación corresponde a un nivel básico A1, existe una leve mejoría comparando con el puntaje obtenido en 2020 que fue de 411 sobre 1000. El informe establece que Ecuador se encuentra en el puesto 90 de un total de 100 países que fueron objeto de la investigación. Tomando esto como referencia podemos deducir que las

estrategias académicas utilizadas por los docentes no están funcionando, además que las propuestas pedagógicas no aportan con una solución académica real a esta problemática.

Según el currículo nacional que rige el sistema Educativo Ecuatoriano establece que el perfil de salida de un estudiante que culmina sus estudios en Tercer año de Bachillerato General Unificado es de B1, es el tercer nivel de dominio que se puede categorizar como intermedio de una lengua extranjera establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Esto significa que los estudiantes deben comprender y comunicarse fluidamente, comprender textos que incluyan expresiones y gramática básica, por último, que posean la habilidad de escribir textos coherentes con temáticas de interés personal y experiencias vividas. Tomando en cuenta estos parámetros los estudiantes graduados no poseen un nivel de inglés B1, esto se ve reflejando en el informe de EF EPI (English Proficiency Index).

En el sistema educativo ecuatoriano el aprendizaje de una lengua extranjera queda en segundo plano, varias Unidades Educativas en Ecuador no cuentan con docentes capacitados en metodologías de enseñanza de inglés, además de tener limitaciones en herramientas tanto virtuales como material de apoyo en las aulas de clase para desarrollar las 4 habilidades importantes de inglés que son: leer, hablar, escuchar y escribir. Esto genera estudiantes con poca motivación para aprender inglés y bajo rendimiento académico en la asignatura.

Dentro del informe EF EPI (English Proficiency Index) establece que la provincia de Cotopaxi ocupa el noveno lugar entre las 20 provincias de Ecuador analizadas, con un puntaje de 402 sobre 1000, esto refleja los problemas académicos que existe en las Unidades Educativas de la Zona 3 del sistema educativo nacional, los estudiantes carecen de habilidades para poder comunicarse en inglés y debilidades en la comprensión tanto de textos y audios en inglés.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro con código AMIE 05H00597 que pertenece a la zona 3 del sistema Educativo Ecuatoriano ubicada en el cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi, cuenta con 150 estudiantes para el año lectivo 2021 – 2022, dentro de la propuesta pedagógica institucional establece en enfoque teórico constructivista y metodología ERCA para desarrollar las actividades académicas. En el área de inglés de bachillerato general unificado los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, debido a factores que se encuentran en el desarrollo y planificación de las clases tanto virtuales y presenciales.

La Institución no cuenta con un modelo pedagógico en el área de inglés acorde a la realidad y necesidades académicas en la asignatura, las planificaciones de clase carecen de actividades

atractivas y motivadoras para que los estudiantes aprendan un segundo idioma como el inglés, dentro de las planificaciones anuales y por unidad actuales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene actividades muy limitadas que no permiten un desarrollo integro del estudiante en el aspecto comunicativo en inglés.

Pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza del área de inglés en el nivel de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro de la ciudad de Salcedo?

Objetivo general

Proponer un modelo pedagógico para el área de inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el área de inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro en el año 2022.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro en el año 2022.
- Elaborar un modelo pedagógico para el área de inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022.
- Valorar a través de especialista el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

En la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro en el área de inglés de Bachillerato General Unificado mediante la propuesta de un modelo pedagógico, contribuirá con beneficios a la etapa de enseñanza – aprendizaje que ayuda a los estudiantes adquirir conocimientos significativos, este modelo pedagógico permite a los docentes planificar clases de manera organizada y efectiva en la asignatura de inglés mediante lineamientos claros sobre teorías y metodologías educativas.

Mediante este modelo pedagógico se beneficiará toda la comunidad educativa, que compone el personal administrativo, docente, a 47 estudiantes que componen el Bachillerato General Unificado con paralelos únicos y padres de familia, debido a que se desarrolla directrices y lineamientos claros para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés.

CAPÍTULO I

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Este proceso tiene como objetivo principal crear una situación óptima para el desarrollo de conocimientos por parte del estudiante, de esta manera logre obtener aprendizajes significativos y aprenda a aprender. Este concepto acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de actividades académicas dentro de clase se fundamenta en el crecimiento académico y humano del estudiante que contribuya a la formación integral de la personalidad y autodeterminación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser “dinámico y contradictorio de adquisiciones y desprendimientos, de aprendizajes y desaprendizajes donde los estudiantes alcanzan progresivamente, por etapas, distintos niveles de autonomía. Es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas que en este se generan” (García G. , 2017). Dentro de este proceso se debe generar estrategias que promuevan una participación activa por parte de docentes y estudiantes, generando un incremento en la motivación y pre disposición a realizar actividades académicas de los estudiantes hacia la etapa de recepción y desarrollo de nuevos conocimientos.

1.1.2. Enfoque constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro de la ciudad de Salcedo utiliza un enfoque constructivista en su propuesta pedagógica, “con esta teoría el aprendizaje es una construcción de significados realizado por el propio estudiante haciendo uso del conocimiento anterior que posee” (Campos, 2017), este enfoque prioriza el aprendizaje significativo en los estudiantes y favorece a la comprensión y retención de conocimientos. El enfoque constructivista es muy importante debido a que el estudiante durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es el centro de todas las actividades académicas dentro y fuera del aula de clase, el estudiante desarrolla el conocimiento en base a criterios propios apoyándose a los recursos didácticos entregados por el docente.

La educación tiene un rol importante en nuestra actual sociedad, en los últimos años existe una diversidad de pensamientos críticos en los estudiantes dentro de las aulas, por lo tanto, exige a los docentes aplicar nuevos enfoques y metodologías que sean creativas e innovadoras, “el constructivismo es uno de los paradigmas más influyentes en la psicología y ha generado muchas expectativas e impacto en el ámbito educativo. Su enfoque es principalmente

epistemológico basado en la comprensión de las necesidades de enseñanza” (Joanne Quinn, 2019).

El docente dentro de este enfoque constructivista es un facilitador del aspecto crítico y de la autonomía académica de los estudiantes, debe tener conocimiento de la realidad académica y desarrollo cognoscitivo durante la adquisición de conocimientos, el papel del docente consiste en promover y motivar a los estudiantes a crear una atmósfera de respeto y sana convivencia de la mano de la auto confianza, creando oportunidades para el aprendizaje significativo por medio de una enseñanza crítica y constructivista, además de la habilidad de resolver problemas que se presenten antes, durante y después de la jornada académica.

Uno de los principales pilares dentro de un enfoque constructivista en el desarrollo del proceso de aprendizaje es que el docente no debe tener una actitud autoritaria, esto facilita que el estudiante se sienta cómodo para aprender de forma efectiva, adquiriendo aprendizajes significativos. El docente debe respetar los criterios y pensamientos críticos que presente el estudiante, evitar que durante el proceso de aprendizaje exista el uso de recompensa y castigo por errores o aciertos, esto puede ocasionar limitaciones en el desarrollo integral del estudiante, el docente debe motivar a construir valores dentro y fuera del aula de clase para crear una sana convivencia con los miembros que conforman la comunidad educativa.

1.1.3. El aprendizaje significativo

Según (Ausubel 2002) citado en (Zubiría, 2020) establece que el aprendizaje significativo que se obtiene dentro de un enfoque constructivista se aleja de un aprendizaje memorístico y resalta lo importante de los conocimientos y experiencias previas que poseen los estudiantes antes de adquirir nuevas afirmaciones académicas y conceptos de algún tema en específico. Aprender va de la mano con comprender y es un punto indispensable dentro del aprendizaje académico de los estudiantes, debido a que el docente debe conocer cuáles son los conocimientos previos de lo que se quiere enseñar y desarrollar dentro del aula de clase.

Las condiciones que se deben dar para que se produzca aprendizajes significativos dentro de un proceso académico son los siguientes:

- ✓ Las actividades académicas utilizadas en la enseñanza debes estar estructuradas en base a una jerarquía conceptual, ubicando desde los conceptos generales, inclusivos y escasamente diferenciados.
- ✓ Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje a desarrollar dentro de las aulas de clase respetado los conocimientos previos que tiene el estudiante, además de aplicar un estilo de aprendizaje óptimo y efectivo.
- ✓ Finalmente, el punto más importante de todos, que el estudiante este motivado y pre dispuesto a desarrollar actividades académicas para aprender.

1.1.4. Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos son parte fundamental dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoques orientados al método de enseñar en base a una planificación y aplicación efectiva para docentes y estudiantes, el modelo pedagógico debe estar desarrollado en función de las necesidades académicas con actividades enfocadas en mejorar todo el proceso de adquisición de conocimientos, un modelo pedagógico es una “construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente” (Ortiz, Modelo Pedagógico , 2017).

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la principal función que ejerce el docente es de orientar al estudiante a desarrollar sus conocimientos, por tal motivo la búsqueda de modelos pedagógicos tiene que ir acorde a los objetivos académicos de la asignatura plasmado en los proyectos educativos institucionales, tales como la propuesta pedagógica y el Proyecto Curricular Institucional, debido a que son la base para desarrollar el funcionamiento y desarrollo de las actividades académicas dentro de la Unidad Educativa.

Características generales de los Modelos Pedagógicos

Dentro de los diferentes tipos de modelos pedagógicos que se puede aplicar en una Unidad Educativa se puede distinguir a través de características como son la objetividad, iniciativa, carácter corroborable, ordenado, preciso a todos los niveles y que corresponde al proceso de enseñanza que se desarrolla. Todo modelo pedagógico debe estar estructurado y fundamentado en una base científica o un marco teórico que se utilice de referencia que se sostiene en un modelo educativo ya aplicado y demostrado que promueve correctamente el aprendizaje de los estudiantes. En varias situaciones cuando se analiza los fundamentos se presentan como paradigmas científicos en los cuales se sostiene, por tal motivo los modelos pedagógicos establecen los lineamientos a seguir para el desarrollo de las clases en las Instituciones.

1.1.5. Aprendizaje de una lengua extranjera

Aprender una segunda lengua extranjera como el inglés ha sido investigado durante varios años, la mayoría de expertos en docencia del idioma inglés señalan que el proceso de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua extranjera, en los estudiantes nace de un desarrollo académico distinto al aprendizaje de una lengua materna, razón por la cual, las instituciones educativas tiene la necesidad de establecer nuevas estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan de manera significativa a poder comunicarse en inglés.

La mayoría de estudiantes en el sistema educativo aprende sin mayor dificultad el idioma materno, sin embargo, encuentran varias dificultades académicas en los estudiantes para la adquisición de una segunda lengua extranjera por motivos tanto sociales como individuales, dentro de las diferencias individuales los estudiantes tienen dificultades en lo afectivo y cognitivo. El factor social en el cual se los actores educativos desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje juega un papel importante en aprender el idioma inglés, debido a que es un factor de fracaso o éxito en la vida académica del estudiante.

Factores cognitivos

Dentro del proceso de aprender una segunda lengua extranjera como el inglés, existen factores cognitivos tales como la aptitud para practicar actividades en inglés, la inteligencia del estudiante y la aplicación correcta de una estrategia metodológica. En base a investigaciones realizadas, por ejemplo, aquellos estudiantes que demuestran un mejor desarrollo académico en todas las asignaturas tienden a poseer una mayor facilidad de aprender una segunda lengua extranjera, además que ayuda estar en un entorno óptimo para el desarrollo de actividades académicas dentro del aula de clases.

Identificar la aptitud que tenga el estudiante a realizar actividades académicas relacionadas con la asignatura de inglés resulta complicado, sin embargo, los estudiantes demuestran varias habilidades conectadas a la facilidad de aprender una lengua extranjera, entre las cuales se puede identificar la codificación fonética, aprendizaje deductivo, memoria y facilidad de manejar la gramática.

Factores afectivos

Para el estudiante pueda desarrollar la habilidad de adquirir un segundo idioma, la parte afectiva juega un rol muy importante, el factor afectivo incluye la empatía tanto del estudiante y docente, la autoestima, una actitud positiva antes y durante las clases de inglés, las actitudes que el estudiante tiene hacia el idioma que desea aprender son fundamentales ya que, mientras mayor sea el interés y motivación del aprendiz, más fácil resulta el aprendizaje del segundo idioma extranjero.

La actitud del estudiante es muy conectada con la motivación, hablar de motivación “conjura una serie de ideas sobre el deseo, el interés, las ganas, la necesidad, la voluntad y la pasión, el goce y el esfuerzo, así como también acerca de su contracara: el desgano, la apatía y la indiferencia” (Coronado, 2020). Diferentes estudios e investigaciones han determinado una importante correlación entre la motivación del estudiante por aprender una segunda lengua extranjera y su consiguiente logro.

1.2. Proceso investigativo metodológico

La investigación realizada, está basada en un enfoque mixto, la parte cualitativa se utilizó entrevistas al rector de la Unidad Educativa y método de observación participante para conocer los problemas académicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se identificó las estrategias metodológicas utilizadas para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos en la asignatura de inglés, en la parte cuantitativa se utilizó encuestas a los estudiantes, con el objetivo de recabar información relevante para desarrollar estrategias académicas que ayuden a los docentes a planificar acorde al modelo pedagógico.

La investigación que se desarrollo es descriptiva y proyectiva, debido a que se recolecta información de la problemática o fenómeno identificado previamente, utilizando métodos de investigación como la encuesta, entrevista y observación áulica, por tal razón, estos métodos ayudan a identificar las dificultades académicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La población que se utiliza para el desarrollo de la investigación es finita, debido a que se conoce el total de estudiantes y docentes que se aplica los diferentes métodos de investigación planteados. La cantidad de estudiantes que pertenece a Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro es de 41 y la cantidad de docentes en el área de inglés son 1.

Métodos empíricos

Los métodos de investigación que se utilizó son encuestas, entrevistas y observación participante, con el objetivo de conocer información relevante que ayude a establecer un modelo pedagógico que cubra las dificultades académicas y motive al estudiante con estrategias creativas y motivadoras, con la observación áulica se identifica aspectos a mejorar en la planificación de los docentes durante las jornadas académicas.

Triangulación metodológica

Esta metodología es importante aplicar en el proyecto investigativo para poder analizar de mejor manera la información obtenida con los diferentes métodos investigativos aplicados tanto a docentes y estudiantes.

1.3. Análisis de resultados

La encuesta se aplicó a los estudiantes de Bachillerato General Unificado, 38 de 41 llenaron satisfactoriamente, la entrevista se realizó al Rector como máxima autoridad de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro y aplicando la metodología de observación participante a las clases de inglés del docente, se obtuvieron los siguientes resultados:

1.3.1. Encuesta

Los estudiantes de la sección de Bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro lo consideran el aprendizaje del idioma inglés difícil en su gran mayoría, dentro de las Habilidades que se debe desarrollar la que resulta de mayor complejidad es el speaking (Hablar), una de las razones principales de la dificultad en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés es que los estudiantes no realizan actividades autónomas en sus hogares que contribuyan a la adquisición de una segunda lengua extranjera, por tal motivo es necesario motivar al estudiante que realice actividades en su hogares como son: escuchar música, ver películas, leer libros, investigar información, ver noticieros, etc. Todo en inglés para de esa manera complementarse con los conocimientos recibidos en las aulas de clase.

Mediante la encuesta se pudo identificar que el docente de inglés de la sección de Bachillerato General Unificado crea un ambiente de aprendizaje con valores como el respeto y responsabilidad además de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, para de esta manera, desarrollar actividades académicas que contribuyan al crecimiento integro de los jóvenes de la Unidad Educativa.

Además, los estudiantes se sienten motivados durante las clases de inglés, sin embargo, consideran una asignatura difícil de aprender porque con lleva mayor responsabilidad académica y es un idioma que va ser de gran ayuda para cumplir con metas profesionales y continuar creciendo académicamente.

Dentro de los resultados de la encuesta se puede identificar que el docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje utiliza ocasionalmente herramientas tecnológicas, por tal motivo el estudiante encuentra mayor dificultad en adquirir un segundo idioma como el inglés, debido a que no se relaciona un aprendizaje con herramientas que el estudiante conozca, por ejemplo, utilizar el celular para juegos en inglés como Kahoot, quizizz, etc.

En conclusión, para mejorar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de Bachillerato General Unificado se debe trabajar en fomentar actividades académicas autónomas en sus hogares, incluir herramientas 2.0 durante las actividades dentro de la hora clase en la Institución y que la metodología utilizada por el docente sea totalmente en inglés, de esta manera el estudiante podrá estar en un ambiente de aprendizaje que sea óptimo para la adquisición de una segunda lengua extranjera.

1.3.2. Entrevista

Se realizó la entrevista al Rector de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, manifestó que la Institución ofrece una oferta educativa acorde a las necesidades académicas de la provincia de

Cotopaxi, dentro de su propuesta pedagógica se basa en la teoría del constructivismo y se busca el desarrollo integral del estudiante con una educación de calidad apoyada con valores característicos de una formación militar como el respeto, responsabilidad, honestidad, ética y compromiso con la comunidad educativa.

Dentro de la Unidad Educativa los docentes pueden utilizar diferentes metodologías de aprendizaje acorde a las áreas académicas, además que pueden proponer modelos pedagógicos que ayuden al desarrollo académicos de los estudiantes, el rector de la Institución manifiesta que se cuenta con una planta docente de calidad y esta seguro de que las propuestas de modelos pedagógicos innovadores y acordes a las nuevas metodologías fomentarán el crecimiento de la Institución.

Uno de los objetivos de la Unidad Educativa es brindar una educación de calidad apoyado de una enseñanza en el idioma inglés, la máxima autoridad de la Institución cree firmemente que dentro del desarrollo académicos el inglés toma una gran importancia, debido a que la mayor cantidad de información de calidad que se puede obtener esta en dicho idioma además de ser un requisito para poder estudiar en universidades del extranjero, menciona que uno de las metas a cumplir es establecer convenios con Universidades extranjeras para apoyar en el desarrollo académico profesional de los estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Dentro de cada área los docentes están autorizados a desarrollar un modelo pedagógico que contribuya con el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el área de inglés no se cuenta con un modelo pedagógico, se trabaja en base a la Propuesta Pedagógica, Proyecto Curricular Institucional y el Proyecto Educativo Institucional para la Sana Convivencia donde el docente puede apoyarse para desarrollar sus clases, son documentos muy importantes donde se refleja el trabajo arduo de la Unidad Educativa por prestar un servicio educativo de calidad.

La máxima autoridad menciona que el idioma inglés tiene una dificultad tanto para el estudiante como para el docente, debido a que se debe aplicar metodologías educativas que puedan contribuir a crear un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades educativas para adquirir una segunda lengua, pero esta satisfecho por el trabajo de los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa.

En conclusión, el Rector de la Unidad Educativa apoya a la creación de una propuesta de modelo pedagógico para el área de inglés de la sección de bachillerato, debido a que el objetivo de la Institución es brindar un servicio educativo de calidad a la comunidad educativa, además que dentro de la visión de la Institución esta en formar estudiantes que posean la capacidad de estudiar en Universidades extranjera.

1.3.3. Observación participante

Se aplicó el método de una observación participante en las horas clases de ingles debido a que el investigador del presente proyecto también es el docente de ingles a cargo de la asignatura en la sección de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, además se apoya este método en una pedagogía critica, donde el docente identifica los problemas que surgen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para buscar una solución y utilizar diferentes metodologías de enseñanza acorde a las necesidades académicas de los estudiantes.

Una de las dificultades es crear un ambiente de aprendizaje totalmente en inglés, debido a el problema que los estudiantes puedan experimentar al no poder entender las clases, sin embargo, es el camino para poder adquirir una segunda lengua extranjera como inglés, se debe trabajar en que los estudiantes logren entender las clases de ingles mediante el uso de palabras y frases básicas e incrementar la dificultad gradualmente.

Durante las clases de ingles se pudo identificar un poco uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por tal motivo no se genera una motivación en el estudiante a realizar actividades en inglés, en la actualidad en los jóvenes el uso de tecnología en la educación es necesario, porque se debe acoplar a las innovaciones y avances académicos además del uso constante en la vida cotidiana de dispositivos como celulares, tablets, laptops, etc. y relacionar con lo académico todos estos dispositivos se obtendrá mejores resultados académicos.

Los contenidos desarrollados en las jornadas educativas esta acorde a las necesidades académicas de los estudiantes y además se aplica los refuerzos académicos para poder cumplir con las destrezas y habilidades planteadas en los objetivos de la clase, sin embargo, una dificultad que se puede generar en aplicar y seguir estrictamente las disposiciones y lineamientos acorde al libro seleccionado para la sección de bachillerato. Los libros utilizados se enfocan mas en el desarrollo de gramática que en el desarrollo de habilidades comunicativas, esto ocasiona un lento desarrollo y adquisición de una segunda lengua extranjera.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA

Institución: Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro

2.1. Objetivo del modelo pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permita la adquisición de una segunda lengua como inglés mediante el desarrollo correcto del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de un modelo pedagógico en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo para el año 2022.

2.2. Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno

La Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro pertenece al Sistema Educativo Ecuatoriano en la Coordinación Zonal Zona 3 del Ministerio de Educación y al Distrito de Educación Salcedo 05D06, está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo Barrio Rumipamba Central calles Río Napo y Río San Miguel en la zona urbana del cantón. La Unidad Educativa inicia sus actividades académicas en el año 2007 de la mano de la Fundadora Lic. Aida Marlene Proaño Herrera, ofreciendo un servicio educativo de calidad a los niñas, niñas y jóvenes de la zona centro del país. Iniciaron con 18 estudiantes que confiaron en el proyecto educativo que se caracteriza por la formación y disciplina militar basado en la responsabilidad y el respeto.

La misión principal que tiene la Unidad Educativa es entregar a jóvenes líderes y preparados para asumir carreras profesionales con responsabilidad, aportar con solución de problemas que aqueja los ciudadanos en la actualidad con valores como el respeto, responsabilidad, justicia, ética y solidaridad. Su visión para el 2025 es ser una Institución Educativa pionera en liderazgo e innovación educativa en la provincia de Cotopaxi brindando un servicio educativo de calidad acorde a las demandas de la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad la Unidad Educativa cuenta con su propio campus académico ubicado en salcedo barrio Rumipamba de central, posee los espacios adecuados para desarrollar sus jornadas académicas con 14 aulas para Inicial hasta Tercer año de bachillerato, además cuenta con laboratorios de robótica, computación, sala de audiovisuales, aula para experimentos de física y química. Para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje cuenta con clubs tales como: periodismo, danza, bastoneras, pelotón comando, videojuegos, teatro y música.

Actualmente la institución alberga a 200 estudiantes entre Inicial hasta Tercero de Bachillerato General Unificado, tomando en cuenta la cantidad de estudiantes la Unidad Educativa ofrece una educación personalizada, con una comunicación fluida entre los padres de

familia y estudiantes. En cuanto al talento humano, existe 16 docentes, de los cuales 7 con título de cuarto nivel y 9 con título de tercer nivel, capacitados para desarrollar todo el potencial de habilidades y destrezas de los estudiantes.

La Unidad Educativa cuenta con los espacios físicos requeridos para desarrollar las jordanas académicas, sin embargo se puede identificar una deficiencia en el aspecto de herramientas tecnológicas para apoyar al docentes, para los estudiantes desde Inicial a Tercer año de Bachillerato cuenta con 3 proyectores, dado la cantidad de niveles educativos no logra satisfacer los requerimientos académicos de los docentes, además no cuenta con reproductores de audio para desarrollar actividades de listening (escuchar) en el área de inglés, por tal motivo se dificulta en cierta medida la aplicación correcta de metodologías de enseñanza para la adquisición de una segunda lengua extranjera como el inglés.

La Institución se encuentra ubicada en una zona urbana del cantón salcedo proyectada al crecimiento poblacional, por tal motivo se construyó un mercado, cuenta con entidades financieras, boticas, supermercados, etc. Esto permite que el sector brinde la comodidad y seguridad la comunidad educativa. Además, cuenta con convenios y alianzas estratégicas Inter Institucionales con la Policía Nacional para que brinde seguridad a los estudiantes tanto a la entrada y salida de la Unidad Educativa, con el Ministerio de Salud y CEMOPLAF para desarrollar charlas motivacionales, talleres sobre educación sexual, emocional, prevención de suicidios y desarrollo humano.

Durante el año lectivo 2020 – 2021 la Unidad Educativa trabajó en el desarrollo de la actualización de la Propuesta Pedagógica acorde a los lineamientos establecidos por la Máxima Autoridad Educativa en Ecuador como lo es el Ministerio de Educación, además de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), bibliografía sobre teorías y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Las comisiones que integraron el desarrollo de la Propuesta Pedagógica trabajó en base a las necesidades y requerimientos académicos de la comunidad educativa.

Una vez finalizado el trabajo de investigación y desarrollo de la Propuesta Pedagógica la Unidad Educativa adoptó un enfoque Constructivista basado en la teoría de Lev Vygotski y su propuesta de zona de desarrollo próximo, por la razón que describe la distancia entre el desarrollo académico real del estudiante que puede aportar con solución de problemas y el potencial que posee para solventar problemas bajo la guía de un docente en colaboración con padres de familia y estudiantes. Complementando con la teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. Para el desarrollo de las clases se estableció que el docente puede utilizar diferentes estrategias metodológicas como el Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, ERCA con sus cuatro etapas: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y

Aplicación, etc. Con el fin que el docente pueda identificar la estrategia adecuada para solventar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el área de inglés existe unas deficiencias con las estrategias metodologías utilizadas en las clases, debido a que el nivel de dominio del idioma inglés en el perfil de salida de los estudiantes es B1 (nivel intermedio – básico), lamentablemente los estudiantes al momento de finalizar sus estudios en Tercer año de Bachillerato General Unificado aún persisten la dificultad en el desarrollo comunicativo en inglés, por tal motivo y acorde a los resultados obtenidos se puede identificar falta de motivación y creatividad en las clases de inglés.

2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

2.3.1. Pedagogía como Ciencia en la Educación

A lo largo de los últimos años se ha planteado un debate con varios autores sobre si la pedagogía se le puede considerar una ciencia, para poder establecer los diferentes criterios debemos tener en cuenta que según (Lemus, 1997) citado por (Ortiz, 2022) la pedagogía es una palabra que tiene un origen griego que se divide en dos palabras que significa niños y *agein* que significa guiar o conducir, por tal motivo el pedagogo es la persona que se encarga de instruir a los niños y niñas, sin embargo esta definición tiene limitaciones, por ejemplo, se limita que la pedagogía ayuda a los docentes a trabajar con niños y niñas dejando de lado a jóvenes y personas adultas.

Por otro lado (Florez 2005) en su obra *Pedagogía del Conocimiento* citado por (Touriñán, 2019) “La Pedagogía es una disciplina científica que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre”, dentro de esta definición se puede ya identificar un avance en la concepción de la pedagogía, ya que propone un desarrollo íntegro del estudiante tanto en el aspecto académico como el humano para que sea una persona racional y libre con sus propias ideas con aspecto crítico de un contexto real.

Sin embargo, varios autores no comparten que la pedagogía sea considerada como una ciencia que estudia la educación, por tal motivo se han generado dos escuelas, una que apoya que la pedagogía es una ciencia y la otra que no lo es, cada una con sus razones y argumentos. Por ejemplo (Moreno, 2009) es contundente al afirmar que la pedagogía no pertenece al ámbito de la ciencia, es un discurso vacío y sin argumentos claros por parte de los pedagogos que apoyan la idea de pertenencia científica, establece que la investigación científica de la pedagogía no se puede realizar sin estar relacionado con los estudios sociales, por tal motivo no se puede considerar una ciencia como tal.

En el presente modelo pedagógico se desarrolla en base a la pedagogía como ciencia, por tal motivo tiene un objeto de estudio, leyes, teorías y metodologías que aportan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro en el área de inglés.

2.3.2. Pedagogía crítica en la educación

La pedagogía crítica en la educación tiene a su principal exponente en Paulo Freire, es un teórico brasileño que propone realizar una transición de una educación tradicional a una educación significativa con estudiantes que, con pensamiento crítico y cuestionador, además motiva a los actores educativos a analizar las problemáticas actuales en base al contexto real para la búsqueda de soluciones. Por tal motivo Freire en sus investigaciones plantea que la pedagogía crítica esta basada en el cuestionamiento de la praxis, la teoría y la práctica, de esta manera podemos desarrollar el conocimiento mediante el contexto y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo como resultado un estudiante más humano.

Es muy importante tomar en cuenta que (Guiso, 2015) citado en (Díez, 2021) acogiendo una visión crítica la pedagogía debe ser encaminada en desarrollar el “deber ser”, vinculado a lo social, humano, económico, histórico y político, orientado a que el estudiante se desarrolle de manera integral, en la actualidad la pedagogía crítica toma mucha relevancia en los sistemas educativos como un método necesario para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo se debe involucrar a toda la comunidad educativa.

Reconocer los cambios continuos en la educación, permite la investigación y desarrollo de propuestas educativas acorde al contexto actual, eso ocasiona una transformación en la visión de enseñanza por parte de los docentes y despertar el aspecto crítico reflexivo del estudiante, sin embargo, en la actualidad se mantiene una educación enfocada en una pedagogía que valora más la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Para buscar un desarrollo integro surge la pedagogía crítica que propone una transformación y emancipación social.

Para desarrollar un cambio transformador en la educación actual se requiere modificaciones en las pedagogías utilizadas en las aulas de clase, para ello es importante que los docentes adopten la pedagogía crítica para cambiar de una enseñanza tradicional y transformar en una educación innovadora que aporten con aprendizajes significativos a los estudiantes. Por tal motivo la pedagogía crítica esta presente en este modelo pedagógico para el área de inglés de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro y se va desarrollar los siguientes puntos:

- ✓ El trabajo abierto, el docente trabaja el aspecto crítico, reflexivo y flexible mediante actividades académicas que motive a que el estudiante entregue su opinión y punto de vista que aporten con una solución a problemas cotidianos.

- ✓ El docente trabaja en la motivación de estudiante por aprender e interactuar socialmente con sus compañeros y miembros de la comunidad educativa, es importante aplicar el trabajo cooperativo en el desarrollo de actividades académicas.
- ✓ El material de apoyo con lecturas que fomenten el pensamiento crítico de los estudiantes, además de otros recursos académicos que el docente pueda introducir el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ La creatividad en la presentación de trabajos, exposiciones, debates, roll plays, etc. Esto motiva a establecer aprendizajes significativos en el estudiante.
- ✓ Aplicar correctamente las adaptaciones curriculares por parte del docente, tomando en cuenta las inteligencias múltiples que puede existir en los estudiantes del aula de clases.

Por tal motivo para aplicar correctamente una pedagogía crítica en el modelo pedagógico, es fundamental el docente, debido a que motiva, fomenta la creatividad y brinda seguridad emocional para que el estudiante se sienta cómodo y confié en dar su punto de vista y opiniones apoyados en argumentos críticos y reflexivos.

2.3.3. Modelos de aprendizaje

A lo largo de la historia la educación ha experimentado diversos cambios no solo en contenidos, también en modelo pedagógicos, metodologías de enseñanza – aprendizaje, estrategias educativas, etc. Con el objetivo de contribuir al desarrollo académico de los seres humanos, logrando varios modelos que han contribuido de manera positiva y negativa en el desarrollo de los sistemas educativos, cabe recalcar que estos modelos han influido en gran medida a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los modelos pedagógicos mas relevantes tenemos al Conductismo, Cognitivismo Constructivismo y conectivismo que se plasmaran en el modelo pedagógico propuesto para el área de inglés en la sección de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Modelo Pedagógico Conductista

Este modelo pedagógico según Iván P. Pávlov se enfoca en el estudio de la conducta del estudiante que se puede observar, para de esta manera poder controlarla y poder predecirla, el aprendizaje surge como un resultado de cambios de conducta, por tal motivo se desarrolla por las condiciones que se encuentran en el medio ambiente. Acorde a los fundamentos teóricos del modelo pedagógico conductista, el aprendizaje nace de tres factores, los cuales son un estímulo antecedente, la conducta del estudiante y un estímulo consecuente.

Las características de este modelo pedagógico son las siguientes:

- ✓ El docente es la parte principal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que es el que entrega la información y el estudiante cumple con la función de receptor los contenidos y memorizarlos.
- ✓ El fin del proceso de enseñanza – aprendizaje es de cumplir los objetivos establecidos por el docente al inicio de clases.
- ✓ El aprendizaje del estudiante es un resultado de una experiencia externa y acorde a la respuesta se originará una conducta observable.
- ✓ En este modelo pedagógico se prioriza la repetición de la información por parte del estudiante para adquirir los aprendizajes promovidos por el docente, la frecuencia de la repetición es importante para que el estudiante retenga la información.

En el presente modelo pedagógico para el área de inglés en la sección de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, no está presente en gran medida, debido a que solo se establece esta teoría para poder desarrollar algunos contenidos académicos que se requiere de memorización, tales como, los verbos irregulares y regulares en los tiempos infinitivos, pasado simple y pasado participio en inglés, vocabulario para desarrollar las unidades académicas y estructuras gramaticales para poder expresar las ideas en inglés.

Modelo Pedagógico Cognitivista

Este modelo pedagógico según Jerome Bruner su característica principal es de estudiar la manera de como el estudiante conoce, piensa y recuerda. Además, presta mucha atención en la elaboración, creación e interpretación de la información por parte del estudiante como ser humano pensante. Por tal motivo según (López, 2020) afirma que las características fundamentales dentro de este modelo pedagógico son las siguientes: el pensamiento, la inteligencia, estrategias para poder solventar problemas que se encuentren durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, la memoria, el procesamiento de información y la percepción.

El principal propósito que tiene el modelo cognitivista es de formar estudiantes con la capacidad de transferir y aplicar los aprendizajes adquiridos en las aulas de clase a resolver problemas cotidianos, el aprendizaje se obtiene a través de la relación de diversos factores y aspectos previamente registrados en la memoria del estudiante.

Al aplicar un modelo pedagógico cognitivista en el área de inglés, los estudiantes desarrollarán de mejor manera actividades en las 4 habilidades de inglés, las cuales son escuchar, leer, escribir y hablar, debido a que es capaz de analizar y adquirir estrategias que puedan aplicar de manera fluida y práctica por medio de la memoria y el procesamiento de información.

Modelo Pedagógico Constructivista

Según (John Abbott, 1999) citado en (López, 2020) el modelo pedagógico constructivista plantea que cada uno de los estudiantes construye su conocimiento, considera el aprendizaje como un proceso que se mantiene constantemente activo y el estudiante desarrolla su conocimiento en base a nuevos conceptos tomando en cuenta sus conocimientos previos. Por otro lado, la función del docente es de facilitador, que convierte la información en un conocimiento adecuado para que el estudiante pueda comprender de mejor manera.

Según (Jonassen, 1994) citado en (Zubiría, 2020) Existe 8 características importantes dentro del modelo pedagógico del constructivismo las cuales son:

- ✓ Los modelos constructivistas aportan al proceso de enseñanza – aprendizaje múltiples representaciones de un contexto real al estudiante.
- ✓ Estas múltiples representaciones eliminan la simplificación y añade al proceso de enseñanza – aprendizaje la complejidad del mundo actual.
- ✓ Los enfoques constructivistas dentro del aprendizaje sustituyen la repetición de contenidos por la construcción de conocimientos y aprendizajes por parte del estudiante.
- ✓ Se basa en tareas académicas que fomenten el aprendizaje significativo, aportan en gran medida al aspecto crítico del estudiante.
- ✓ Crea un proceso de enseñanza – aprendizaje basándose en situaciones reales en la vida de los estudiantes.
- ✓ Fomente la reflexión del estudiante a través de experiencias vividas.
- ✓ Estructura el conocimiento acorde al contexto y dependiendo del contenido académico.
- ✓ Permite realizar tareas académicas que aportan trabajo colaborativo y desarrolla conocimientos con factores sociales no de competencia.

Según (Vygotsky, 1978) citado en (Zubiría, 2020) establece la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia que existe entre el desarrollo real (el estudiante soluciona problemas independientemente) y el desarrollo potencial (el estudiante soluciona problemas con el apoyo de un adulto o con compañeros). Para el presente modelo pedagógico en el área de inglés está presente la teoría constructivista social de Vygotsky con la ZDP, debido a que, para la adquisición de una segunda lengua como el inglés, se requiere desarrollar el aspecto comunicativo en un porcentaje mayor durante las clases y la gramática brinda un apoyo para lograr estos objetivos, por tal motivo es necesario incluir el aspecto social dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además la Zona de Desarrollo Próximo planteada por Vygotsky es fundamental en las actividades académicas de inglés, debido a que el estudiante requiere una guía para mejorar su pronunciación y escritura, el docente durante el proceso de enseñanza -aprendizaje plantea

actividades que vayan incrementando la dificultad para motivar al estudiante a continuar aprendiendo, por ultimo la ZDP el estudiante trabaja con todo su entorno social, permitiéndole comunicarse en ingles con sus compañeros y docente, fomentando la adquisición de una segunda lengua.

El conectivismo

Según (Siemens, 2004) citado en (García C. , 2019) define al Conectivismo como una teoría de aprendizaje para la nueva era digital, la cual cubre todos los vacíos académicos que dejen las teorías tradicionales tales como el Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo. Dentro del Conectivismo se enfoca en la variedad de opiniones de los estudiantes que se conectan mediante nodos de información, debido a que el aprendizaje no solo se limita en un espacio físico como lo es el aula de clases, también se puede encontrar en dispositivos digitales.

Según (Giesbrecht, 2007) citado en (Revuelta, 2018) el docente es el encargado de crear los ambientes de aprendizajes virtuales para que los estudiantes tengan la capacidad de a través de redes de información, redes sociales y herramientas colaborativas conectarse entre sí, esta teoría de aprendizaje conlleva que este relacionada con las conexiones, los estudiantes deben interactuar para generar conocimientos y esta práctica va más allá del aula de clases.

Utilizar tecnologías dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante, debido que el docente puede utilizar materiales de apoyo en herramientas 2.0, entornos de aprendizaje virtuales en plataformas como Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, etc. Sin embargo, el conectivismo debe estar ligado a una teoría de aprendizaje, en este modelo pedagógico se utilizará el constructivismo apoyado por herramientas tecnológicas, por tal motivo se considera al Conectivismo el resultado del constructivismo mas las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

El conectivismo estará presente en el modelo pedagógico para la asignatura de inglés en la sección de Bachillerato en los refuerzos académicos creados un entorno virtual como Moodle, de esta manera el estudiante antes y después de las jornadas académicas podrá revisar material de apoyo con actividades asincrónicas y sincrónicas.

2.3.4. Proyección Teórica – Híbrida

La educación híbrida surge como un nuevo método de aprendizaje que combina la modalidad presencial con la virtual, aprovechando los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación para que los estudiantes y docentes creen ambientes virtuales de aprendizaje, de esta manera adaptarse a nuevas innovaciones educativas y poder brindar soluciones académicas a problemáticas que aparezcan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, como por ejemplo la pandemia, desastres naturales, manifestaciones sociales, etc.

Durante la pandemia surgieron varias estrategias académicas para poder desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro se implementó un entorno virtual como Moodle para que la comunidad educativa tenga acceso a las clases grabadas por zoom, material de apoyo para los estudiantes, entrega de tareas y evaluaciones, refuerzos académicos y entrega de calificaciones. Además de aplicaciones como Zoom y WhatsApp para mantener una comunicación fluida entre la comunidad educativa.

Para el presente modelo pedagógico se continua con una educación hibrida para poder desarrollar refuerzos académicos a través de entornos virtuales cuando el estudiante lo requiera con actividades sincrónicas y asincrónicas, además de ser una estrategia que permita el desarrollo de actividades académicas durante eventos que dificulte la movilización de estudiantes a la Unidad Educativa.

2.3.5. Proyección Humana

✓ Valores humanos

En el presente modelo pedagógico se pone énfasis en la aplicación de valores humanos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de ser un eje importante en el perfil de salida de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado.

La aplicación de valores dentro de la educación es un proceso sistemático, dinámico, integrado e intencional que promueve el desarrollo y formación de la personalidad del estudiante, se aplica a través de actividades académicas del currículo, extracurricular y en la vida cotidiana. Dentro del presente modelo pedagógico la educación en valores esta presente en las actividades académicas a desarrollar, por tal motivo se debe conocer la personalidad del estudiante, el proyecto de vida y actitudes, de esta manera el docente define un modelo adecuado de educación que permite el desarrollo integral del estudiante.

La empatía es un valor importante dentro del aprendizaje del estudiante, permite ubicarse en el lugar de otra persona a nivel emocional y cognitivo para de esta manera poder solucionar conflictos, tolerar la opinión y puntos de vistas diferentes a los demás; el valor del respeto hacia las personas y el medio ambiente es fundamental para crear un ambiente de sana convivencia en la comunidad educativa; el valor de responsabilidad para cumplir con todas las responsabilidades académicas

Eje transversal

Los ejes transversales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje son contenidos que no se centran en una asignatura en específico, se trabaja en proyectos académicos de forma global en la Unidad Educativa, además son contenidos actitudinales que forman parte de actividades académicas de manera integrada, es importante para el desarrollo personal e integral del

estudiante y de esta manera contribuyen a una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa y sociedad.

Los ejes transversales que se desarrollará en el presente modelo pedagógico para el área de lengua extranjera de la sección Bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro se enfocaran en la creación de proyectos interdisciplinarios que contribuyan al crecimiento académico integro de los estudiantes, se fundamentara en el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales para el nivel de Bachillerato, los ejes transversales son los siguientes:

- ✓ Innovación
- ✓ Justicia
- ✓ Solidaridad
- ✓ Humildad
- ✓ Generosidad
- ✓ Compromiso
- ✓ Superación
- ✓ Esfuerzo

3. Proyección de la didáctica: Estrategias Metodológicas

3.1. La didáctica como disciplina de la pedagogía

Según (Mariñez, 2022) la didáctica es un arte que permite enseñar, dentro de la pedagogía es una disciplina que pertenece a las ciencias de la educación, estudia e interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el objetivo de aprovechar al máximo los métodos, técnicas y herramientas metodológicas para una mejor práctica docente.

Según (Camilloni, 2007) citado en (Martinez, 2022) la didáctica se divide en General y Especial, dentro de la didáctica general se basa en comprender los fundamentos que sostiene esta ciencia, ayuda a comprender de mejor manera los recursos pedagógicos, métodos, modelos, estrategias entren otras generalidades importantes al momento de realizar planificaciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otro lado la didáctica especial se enfoca en crear estrategias metodológicas acorde a cada área de conocimiento o nivel educativo, con varios recursos didácticos que contribuya positivamente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Dentro de este proceso no se debe separar en dos la enseñanza y el aprendizaje, debido a que está estrechamente relacionada la manera que los docentes desarrollan el proceso de enseñanza con la forma de aprender de los estudiantes, según (Vélez, 2019) el proceso de enseñanza – aprendizaje son las interacciones que se producen dentro de las jornadas

académicas entre docentes y estudiantes, este proceso se planifica mediante planes de clase, planificaciones anuales y por parciales por parte de los docentes y ejecutada en las aulas de clases con los estudiantes.

En el presente modelo pedagógico propuesto para la sección de bachillerato en la asignatura de inglés el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene la finalidad de crear una situación óptima para que los estudiantes aprendan a aprender, de esta manera desarrollar todo el potencial humano y académico del estudiante a través de estrategias metodológicas educativas adecuadas para adquirir una segunda lengua extranjera como el inglés.

El rol del docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés es crear un ambiente óptimo para la generación de nuevos conocimientos que resulten significativos para el estudiante por medio de planificaciones anuales y por parcial acorde a las destrezas a cumplir, el docente es responsable de implementar las estrategias educativas necesarias para adquirir una segunda lengua extranjera por medio del modelo pedagógico propuesto.

El rol del estudiante es participar en las actividades académicas de forma activa, reflexiva y responsable dentro y fuera del aula de clases, de esta manera asimilar conocimientos nuevos de manera crítica asumiendo un rol protagonista en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además el estudiante debe crear sus estrategias de estudio autónomo acorde a la asignatura de inglés para mejorar en el aspecto comunicativo del idioma inglés.

Para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma significativa en el modelo pedagógico se tomará en cuenta los siguientes componentes:

- ✓ **Objetivos:** el docente al inicio de una clase define los objetivos a cumplir, debe ser claros, medibles, alcanzables y acorde a los plazos establecidos mediante las planificaciones de clase.
- ✓ **Contenido:** durante el proceso de enseñanza – aprendizaje los contenidos deben ser desarrollados de manera teórica y práctica, relacionando contenidos gramaticales del idioma inglés con habilidades comunicativas por medio del material de apoyo proporcionado por el docente, además de actividades académicas que fomente el trabajo colaborativo.
- ✓ **Métodos:** dentro de las clases de inglés en la sección de bachillerato se aplicará la metodología de ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), si el docente considera oportuno puede aplicar clase invertida y aprendizaje basado en problemas acorde al contenido académico que se va desarrollar.
- ✓ **Recursos:** para desarrollar las clases de inglés se utilizará el texto académico de inglés, recursos tecnológicos como laptops, proyector para visualizar material

audiovisual, grabadora para reproducir audios de ejercicios en inglés, material de apoyo físico y digital proporcionado por el docente.

- ✓ Evaluación: los estudiantes serán evaluados en las 4 habilidades del idioma inglés para con el propósito de identificar el grado de adquisición del idioma inglés, los docentes serán evaluados mediante una encuesta enviada a padres de familia y estudiantes, de esta manera se aplicará mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3. Innovaciones didácticas

En el modelo pedagógico propuesto para el área de inglés de la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro incluye nuevas estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje de una segunda lengua extranjera, de esta manera se motiva tanto al docente como al estudiante a desarrollar actividades académicas que aporten a la adquisición de una habilidad comunicativa en el idioma inglés, como las siguientes:

- ✓ El enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas (TBLT)
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas (TBLT)

Este enfoque contribuye a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante tareas con un incremento progresivo de dificultad hasta alcanzar una macro tarea, de esta manera se desarrolla la habilidad comunicativa en el idioma inglés enfocada a la practica activa de las 4 habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir), esta metodología se apoya en la teoría de Vygotsky con su Zona de Desarrollo Próximo, el docente debe ir monitoreando las actividades académicas y el grado de dificultad e incrementar cuando sea necesario cuando el estudiante lo requiera.

Este enfoque de enseñanza tiene 3 etapas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro del modelo pedagógico propuesto el docente debe planificar las tareas de la siguiente manera:

- ✓ Actividad previa a la tarea (pretask): el docente realiza una presentación de los contenidos académicos a los estudiantes a través de una explicación clara, para ello es recomendable aplicar las siguientes estrategias introductorias:
 - Realizar una presentación con herramientas 2.0 del tema de clase, explicar mediante material de apoyo como videos, fotografías, ejercicios prácticos relacionados con el texto escolar.
 - Lluvia de ideas con la participación activa de los estudiantes
 - Activación del lenguaje mediante ejercicios de vocabulario y gramática.
- ✓ Desarrollo de la tarea (Task Cycle): acorde a la tarea a realizar el docente establece si es individual o en grupos, lo mas recomendable es motivar el trabajo colaborativo

en actividades académicas de inglés, dentro de esta etapa se desarrolla el aprendizaje significativo del estudiante por tal motivo se divide en dos partes:

- Preparación de la tarea (task preparation): en esta parte se motiva el pensamiento crítico al realizar la tarea, se desarrollan debates, elaboración de presentaciones, estructurar conversaciones en inglés, preparar dramatizaciones, etc.
 - Interiorización de la tarea (task realisation): en esta parte el estudiante lleva la tarea de la preparación previa a realizarlo de manera real, los estudiantes pueden presentar su trabajo académico de diferentes formas, creación de un ensayo, resumen, debates, portafolio, roll plays, etc.
- ✓ Reflexión y sugerencias (post – task): los docentes y estudiantes analizan de forma reflexiva y crítica los aspectos comunicativos y gramaticales del idioma inglés dentro de la actividad académica desarrollada, este intercambio de opiniones facilita la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje, se toma en cuenta los siguientes puntos:
- Interacción (language focus): el docente recibe una retroalimentación por parte del estudiante, con los aspectos que se puede mejorar en la actividad, como por ejemplo el tiempo fue lo suficiente para terminar la actividad, que se puede añadir en la actividad, el vocabulario está acorde a los requerimientos de la actividad, etc.
 - Feed – back y evaluación (feedback and evaluation): el docente realiza una valoración y verifica si los objetivos planteados al inicio de clase se cumplieron, las destrezas fueron alcanzadas por parte del estudiante.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Esta metodología educativa coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a que tiene un rol importante y su participación debe ser activa y dinámica para mejorar sus conocimientos y habilidades. William Kilpatrick fue el pedagogo pionero de esta estrategia metodológica educativa, con la premisa que los estudiantes deben aproximarse al conocimiento mediante la motivación y no la obligación.

Al aplicar esta metodología en el modelo pedagógico propuesto se puede obtener las siguientes ventajas en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- ✓ El estudiante desarrolla un aprendizaje autónomo
- ✓ Motivación a realizar trabajos cooperativos
- ✓ Obtener aprendizajes significativos
- ✓ Trabajar en competencias transversales

Al aplicar esta metodología se debe tener en cuenta que el proyecto a desarrollar tiene que estar sustentado en un contexto real y que aporte una solución a una problemática identificada. Finalmente, el resultado final es un proyecto mediante trabajo colaborativo que debe ser presentado ante sus compañeros de clase, de esta manera los estudiantes tienen mayor responsabilidad y compromiso a entregar un proyecto acorde al nivel académico requerido.

Dentro del modelo pedagógico propuesto la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos tendrá 4 etapas:

- ✓ Activación: el docente explica los lineamientos para el desarrollo del proyecto relacionado al contenido de la asignatura de inglés, organiza los grupos de trabajo, el docente ubica al estudiante en un contexto real donde se llevará a cabo el proyecto mediante presentaciones, videos, infografías, noticas, etc.
- ✓ Investigación: los estudiantes analizan la problemática que origina el desarrollo del proyecto, evalúan los recursos académicos que van a utilizar, seleccionan las fuentes de información relevantes, utilizan la gramática adecuada para el proceso comunicativo en inglés.
- ✓ Resolución o desarrollo: los estudiantes aplican los conocimientos desarrollados en clase e investigaciones autónomas en un producto final que brinde una solución a la problemática identificada.
- ✓ Presentación o difusión: al finalizar el proyecto los estudiantes presentarán su producto final en una presentación frente a sus compañeros de clase, esto permitirá desarrollar las habilidades comunicativas.

4. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinariedad

Según el Ministerio de Educación de Ecuador el currículo es parte importante del proyecto educativo que propone el sistema educativo ecuatoriano para los estudiantes de Unidades Educativas fiscales, privadas y fiscomisionales, con el fin de brindar un desarrollo académico integro a la comunidad educativa. En el currículo nacional establece el propósito educativo del país, brinda lineamientos de orientación y acción para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El currículo nacional es fundamentado en base a teorías, métodos, estrategias metodológicas coherentes y acorde a los requerimientos de aprendizaje de la sociedad ecuatoriana, acompañado de recursos que aseguren el desarrollo normal de las actividades académicas en las Instituciones educativas y mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje. La función principal del currículo nacional es socializar a los docentes sobre los objetivos académicos y como lograrlo a través de lineamientos y orientaciones.

Actualmente para el año lectivo 2022 – 2023 el Ministerio de Educación esta implementando el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales, esta estructura por subniveles y es aplicable a las Unidades Educativas que retoman una modalidad presencial, semipresencial y a distancia. Este currículo tiene el objetivo primordial de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en estas modalidades.

Mediante este currículo se potenciará competencias comunicativas fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes como la interacción social, mejorar la comprensión de textos, habilidad en las matemáticas y el desarrollo de conocimiento computacional y el uso responsable de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje, finalmente este currículo pone énfasis en las competencias socioemocionales de los estudiantes para permitir un desarrollo íntegro del ser humano.

4.1. Tipología del currículo

Acorde al alcance del currículo y su desarrollo en las jornadas educativas, el currículo se clasifica de la siguiente manera:

- ✓ **Currículo oficial o prescrito:** hace referencia al currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales para el nivel de Bachillerato implementado en el año 2022, establece el perfil de salida de los estudiantes que culminan sus estudios en Tercer año de Bachillerato, enfocando en los valores de solidaridad, innovación y justicia. Mediante es currículo de motiva a las Unidades Educativas a desarrollar los valores propios de cada institución acorde a la Propuesta Pedagógica y el Proyecto Educativo Institucional para la Sana Convivencia.
- ✓ **Currículo operacional o en aplicación:** este tipo de currículo esta acorde a la realidad de la Unidad Educativa, se basa en la correcta gestión educativa para ofrecer una educación de calidad a la comunidad educativa a través de una organización y planificación institucional acorde a las necesidades académicas, control de las jornadas educativas y evaluación constante del personal administrativo y docentes para poder identificar aspectos a mejorar. Una parte fundamental del currículo es la preparación y capacitación de los docentes además de conocer el contexto cultural y social de la comunidad educativa.
- ✓ **Currículo Oculto:** este currículo se basa en las vivencias que se generar en las jornadas académicas dentro de la Unidad Educativa, el rol del docente es importante en este currículo debido a que identifica las situaciones en la vida cotidiana de los

estudiantes dentro del contexto educativo, para ello se debe comprender la cultura, costumbres de la comunidad educativa.

- ✓ **Currículo Nulo:** este currículo se genera cuando existe problemas en desarrollar las actividades académicas de manera presencial, como por ejemplo manifestaciones sociales, eventos catastróficos naturales, pandemias, problemas de movilidad, etc. Esto ocasiona que no se desarrolle los contenidos acordes a las planificaciones estructuradas por los docentes.
- ✓ **Extra currículo:** son actividades que no pertenecen de manera oficial dentro del currículo emitido por el ministerio de educación, estas actividades desarrollan los valores, aspectos emocionales y culturales, por ejemplo, clubes de danza, teatro, deportes, música, etc.

4.2. Niveles de concreción del currículo

- ✓ **Macro Currículo:** es el currículo emitido por parte del ente rector Ministerio de Educación, para el año lectivo 2022 – 2023 el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales para el nivel de Bachillerato.
- ✓ **Meso Currículo:** es el currículo propuesto por la Unidad Educativa para las jornadas académicas a través del PCI (Proyecto Curricular Institucional), es un documento que ayuda a los docentes a realizar las planificaciones.
- ✓ **Micro Currículo:** los docentes realizan las planificaciones microcurriculares por parcial y anuales, acorde al contexto educativo para desarrollar aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

5. Estrategias metodológicas, en una asignatura en específico, para demostrar la aplicación del Modelo Pedagógico Básico

La enseñanza de una segunda lengua extranjera como el inglés ha adquirido mayor relevancia en el desarrollo académico de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano, debido a que tiene varios beneficios como estudiar en el extranjero, optar por mejores oportunidades académicas y profesionales, mejorar su rendimiento académico en general y mejorar la investigación mediante el acceso a información en inglés.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro se desarrolla actividades que fomenten el aspecto comunicativo de los estudiantes, apoyados en enseñanza en valores para fomentar el aspecto humano y social dentro de la comunidad educativa.

Sin embargo, acorde a la realidad Institucional la asignatura de inglés se torna difícil de aprender para los estudiantes, las dificultades más comunes son: dificultad para comunicarse en inglés con otros estudiantes y docente, aplicar correctamente la gramática al momento de hablar y el uso correcto del vocabulario, por lo tanto mediante el modelo pedagógico se propone metodologías que aporten significativamente a la enseñanza de una segunda lengua extranjera y sirva como una guía de apoyo a los docentes del área de inglés.

5.1. Propuesta de la estrategia metodológica para la asignatura de inglés

La estrategia metodológica ERCA según (Ahumada, 2020) son planteamientos teóricos propuestos por David Kolb que consta de 4 ciclos en el aprendizaje Experiencias, Reflexión, Contextualización y Aplicación. Es una metodología que permite a los estudiantes construir sus conocimientos en base a sus experiencias, además de brindar un aprendizaje significativo que se pueda aplicar en la vida cotidiana.

La metodología ERCA se compone de los siguientes ciclos:

- ✓ **Experiencia:** es una manera de generar conocimiento en base a eventos que sucede en la vida cotidiana del estudiante y es la base principal para adquirir nuevos aprendizajes.
- ✓ **Reflexión:** para comprender la experiencia vivida previamente el estudiante requiere reflexionar acerca de lo vivido y relacionarlo con el tema académico a desarrollar, de esta manera el estudiante estructura el significado del contenido académico propuesto por el docente.
- ✓ **Conceptualización:** con este ciclo permite al docente explicar el tema académico a desarrollar de manera teórica, formulando conceptos, significados, representación mental, etc. El docente es responsable de implementar una estrategia educativa acorde para que el estudiante logre captar los conocimientos y aplicarlos correctamente.
- ✓ **Aplicación:** durante este ciclo el estudiante pone en práctica los conocimientos desarrollados en clase en actividades académicas evaluadas por el docente, además se verifica si el estudiante logra adquirir las destrezas y habilidades planteadas en la planificación curricular.

Se propone esta metodología ERCA para desarrollar las clases de inglés en la sección de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Unidad 4

Curso: Segundo de Bachillerato

Tema: What's your dream job? (¿Cuál es el trabajo de tus sueños?)

Ejes Transversales: Solidaridad, innovación, Justicia

Objetivo de la Unidad:

O.EFL. 5.7 Interactuar con bastante claridad, confianza y de manera apropiada en una variedad de situaciones sociales formales e informales con un dominio limitado pero eficaz del idioma hablado (nivel B1).

Habilidades y criterios de desempeño a desarrollar:**Comunicación oral (Oral communication):**

EFL 5.2.14 Solicitar y brindar información y asistencia oralmente para fines personales, sociales y académicos con el fin de aclarar y ampliar el significado en las interacciones habladas.

Lectura (Reading):

EFL.5.3.4 Encuentra la información más importante en fuentes impresas o en línea para apoyar una idea o argumento.

Escritura (Writing):

EFL.5.4.4 Seleccionar y hacer un uso efectivo de una gama de herramientas digitales para escribir, editar, revisar y publicar trabajos escritos de una manera que apoye la colaboración, el aprendizaje y la productividad.

Criterios de evaluación:**Comunicación oral (Oral communication):**

CE.EFL 5.8 Responder y construir sobre las ideas de otras personas en conversaciones extensas sobre temas sociales y académicos familiares al expresar opiniones y sentimientos y aclarar el significado.

Lectura (Reading):

CE.EFL.5.12 Interactuar con una variedad de textos y recursos digitales e impresos evaluando y detectando complejidades y discrepancias en la información para encontrar las fuentes más apropiadas para respaldar una idea o argumento.

Escritura (Writing):

CE.EFL.5.14 Identificar, evaluar críticamente y recomendar una variedad de posibles recursos y referencias, incluidas herramientas digitales que respaldan la colaboración y la productividad, para uso educativo y académico.

Recursos:

- ✓ El libro de estudiante
- ✓ Reproductor de CD
- ✓ CD de clase
- ✓ Libro Digital
- ✓ Kit de herramientas para maestros

Indicadores de desempeño:

Comunicación oral:

I.EFL.5.8.1 Los alumnos pueden responder y desarrollar las ideas de otras personas en conversaciones extensas sobre temas sociales y académicos familiares al expresar opiniones y sentimientos y aclarar el significado.

Lectura:

I.EFL.5.12.1 Los alumnos pueden interactuar con una variedad de textos y recursos digitales e impresos mediante la evaluación y detección de complejidades y discrepancias en la información para encontrar las fuentes más adecuadas para respaldar una idea o argumento.

Escritura:

I.EFL.5.4.1 Los alumnos pueden identificar, evaluar críticamente y recomendar una variedad de posibles recursos y referencias, incluidas herramientas digitales que respaldan la colaboración y la productividad, para uso educativo y académico.

Estrategia Metodológica: ERCA**Experiencia**

El docente presenta un video a la clase para que los estudiantes sobre las diferentes profesiones que una persona puede desarrollar en su vida, además de las características y habilidades que requiere cada una de las profesiones.

- ✓ El video cuenta con un máximo de 5 minutos
- ✓ Se puede repetir hasta dos veces
- ✓ El docente pregunta sobre nuevo vocabulario
- ✓ Da un tiempo máximo de 2 minutos a los estudiantes para que analicen el video.
- ✓ Se da un espacio de 30 segundos al estudiante para que socialice con los compañeros sobre las profesiones que conoce previamente con ejemplos de su familia.

Reflexión

Se realiza un foro abierto con los estudiantes para conocer las opiniones de cada uno acerca de la importancia de elegir una profesión acorde a las habilidades y destrezas de cada persona, los estudiantes debaten acerca de cuál trabajo sería adecuado según sus gustos y preferencias.

Construcción

El docente socializa el vocabulario de los principales trabajos que existen en la actualidad en el contexto real del país. Brinda apoyo con gramática de Futuro simple con el "Will", present continuous y Going to para que el estudiante pueda expresar sus ideas y pensamientos.

Los estudiantes contarán con 5 minutos para estructurar una respuesta sobre cuál sería el trabajo de sus sueños acorde a la información previamente entregada mediante videos y texto escolar.

Aplicación

El estudiante tendrá 1 minuto para presentar a la clase sobre el trabajo de sus sueños, deberá utilizar argumentos que sustenten su idea, para ello debe utilizar el vocabulario de los principales trabajos y gramática de Futuro simple con el “Will”, present continuous y Going to.

6. Valoración por especialistas

6.1. Selección de los especialistas

Con el objetivo de valorar el presente modelo pedagógico para el área de inglés de la sección de bachillerato se ha seleccionado a 3 especialistas que cumplan los siguientes puntos:

- ✓ Maestría o Doctorado relacionadas con el área de Ciencias de la Educación
- ✓ Contar con un mínimo de 5 años de experiencia como docente
- ✓ Participación en diplomados, capacitaciones o cursos sobre modelos pedagógicos

De esta manera los 3 especialistas valorarán el modelo pedagógico acorde a los lineamientos emitidos por los tutores del trabajo investigativo.

6.2. Criterios a evaluar

Los especialistas valorarán el modelo pedagógico acorde a los siguientes puntos:

- ✓ Pertinencia
- ✓ Innovación
- ✓ Funcionalidad
- ✓ Aporte a la Unidad Educativa

La evaluación se llevará a cabo con la ayuda de la escala de Likert que determina 5 puntos, por lo tanto, se solicita al especialista que evalúe el grado de adecuado o inadecuado en los parámetros previamente establecidos, las opciones son las siguientes:

- ✓ Muy adecuado
- ✓ Bastante adecuado
- ✓ Adecuado
- ✓ Poco adecuado
- ✓ Inadecuado

Por último los especialistas realizarán las observaciones o sugerencias que consideren pertinente para mejorar el presente modelo pedagógico.

6.3. Resultado de la Valoración de Especialistas

El modelo pedagógico para el área de inglés de la sección de Bachillerato de la U. E. Gral. Eloy Alfaro fue valorado por especialistas los cuales son: Un docente con título de cuarto nivel en Docencia y con 6 años de experiencia en la asignatura de inglés y el Vicerrector de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro que lidera la comisión Técnico Pedagógica.

Los especialistas valoraron la propuesta pedagógica, determinando que aporta positivamente al proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés con

metodologías que ayudan al estudiante a desarrollar las destrezas necesarias para comunicarse de manera fluida en inglés, además está fundamentada teóricamente en modelos de aprendizaje acorde a las exigencias académicas actuales y el contexto que se desarrollan las jornadas académicas presenciales.

El modelo pedagógico se desarrolló en base al contexto actual de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, en base a la cultura y costumbres de las comunidad educativa, esta acorde al trabajo de las Autoridades conjuntamente con el personal docente para ofrecer educación de calidad a los jóvenes y niños, además el modelo esta relacionado con la Propuesta Pedagógica Institucional, Proyecto Educativa Institucional para la Sana Convivencia, Proyecto Curricular Institucional y el currículo oficial que se implemento para el año lectivo 2022 – 2023.

La estrategia metodológica ERCA ayuda a mejorar la adquisición de una segunda lengua extranjera, las actividades académicas de inglés dentro de las aulas de clase son importante que provenga de una experiencia previa del estudiante, debido a que se relaciona acciones diarias con el nuevo vocabulario de inglés, a partir de la experiencia parte la reflexión para genera conocimiento, lleva a una contextualización de la gramática y la aplicación practica del estudiante, en el modelo pedagógico esta correctamente estructurado.

Los especialistas realizaron observaciones y sugerencias del modelo pedagógico:

- ✓ Utilizar el modelo pedagógico la plataforma institucional de Moodle para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés, además de proponer actividades que utilicen herramientas 2.0.
- ✓ Explicar de mejor manera la implementación del nuevo currículo por parte del Ministerio de Educación y como ayuda en el área de inglés de la sección de Bachillerato.
- ✓ Como sugerencia ampliar el modelo pedagógico a toda la sección de Secundaria en el área de inglés, debido a que el total de estudiantes es numero manejable y se requiere mayor apoyo al personal docente asignado a la asignatura de inglés.

CONCLUSIONES

En conclusión, la propuesta del modelo pedagógico para el área de inglés de la sección de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro aportará positivamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una guía que consta de teorías, metodologías, estrategias educativas a los docentes, de esta manera se brindará herramientas pedagógicas innovadoras, creativas y funcionales dentro de la práctica docente. La propuesta del modelo pedagógico permitirá a la Unidad Educativa a contar con mayores oportunidades de brindar una educación de calidad a la comunidad educativa.

Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés permitió sustentar el trabajo investigativo, de esta manera el desarrollo de la propuesta del modelo pedagógico fue dinámica y clara, debido a que se utilizó teorías y estrategias metodológicas para llevarlo a la práctica docente y permita mejor el aprendizaje de los estudiantes en la adquisición de una segunda lengua extranjera.

En conclusión, al diagnóstico del proceso de enseñanza – aprendizaje realizado en el área inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro se pudo identificar que se desarrolla un trabajo conjunto entre Autoridades y Docentes para lograr buenos resultados académicos en los estudiantes, sin embargo aun quedan aspectos a mejorar como los siguientes: crear un ambiente de aprendizaje en inglés totalmente, utilizar herramientas tecnológicas 2.0 para actividades dentro y fuera del aula, implementar un modelo pedagógico acorde al área académica y practicar habilidades comunicativas en inglés.

Es importante tomar en cuenta las observaciones o sugerencias que los especialistas entreguen después de valorar el modelo pedagógico, de esta manera se podrá realizar las correcciones pertinentes previo a la entrega la propuesta del modelo a la Unidad Educativa para que considere oportuno aplicarlo en algún momento determinado, detallar de mejor manera el nuevo currículo planteado para el año 2022 – 2023 e incluir la plataforma Moodle institucional en la propuesta pedagógica.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con mejoras permanentes al modelo pedagógico propuesto, debido a que pueden surgir nuevas metodologías educativas que permitan un mejor desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, además es recomendable considerar la aplicación del modelo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluar después de un tiempo prudente si genero buenos resultados o no, de esta manera de logrará una educación de calidad para la comunidad educativa.

Se recomienda tomar en cuenta la fundamentación teórica, metodológica, y estrategias educativas para mejorar la práctica docente en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, debido a la importancia de fortalecer las bases teóricas para implementar la parte práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje con actividades académicas creativas, motivadoras y aplicando temática de valores para estimular el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante mantener activa las investigaciones dentro de la Unidad Educativa con la aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia de forma continua dentro del año lectivo, de esta manera se podrá monitorear los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de inglés e implementar mejoras acordes a las necesidades educativas, además de contar con una fuente de información que sea útil para la toma de decisiones.

Es recomendable tomar en cuenta las observaciones y sugerencias emitidas por los especialistas luego de la valoración del modelo pedagógico, con el objetivo de mejorar la propuesta y aportar positivamente en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro, además informar a los especialistas sobre el avance del modelo pedagógico para futuras observaciones y correcciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, L. (2020). Metodología ERCA. En L. Ahumada, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación* (pág. 47). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Campos, A. (2017). Un nuevo escenario educativo. En A. Campos, *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje* (pág. 21). Bogotá: Ediciones de la U.
- Coronado, M. (2020). Estrategias para motivar el aprendizaje. En M. J. Mónica Coronado, *La trama motivacional de la escuela* (pág. 9). Buenos Aires: Noveduc.
- Díez, E. (2021). Pedagogía crítica en la actualidad. En E. Díez, *Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista* (pág. 26). Barcelona: Octaedro.
- García, C. (2019). El Conectivismo . En C. García, *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* (pág. 45). Madrid: Narcea Ediciones.
- García, G. (2017). Componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. En G. García, *Temas de introducción a la formación pedagógica* (pág. 24). Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Joanne Quinn, J. M. (2019). Enfoque constructivista. En J. M. Joanne Quinn, *Sumergirse en el aprendizaje profundo, herramientas atractivas* (pág. 31). Estados Unidos: Morata.
- López, R. (2020). Modelo pedagógico cognitivo. En R. López, *Modelos pedagógicos y formación docente* (pág. 41). Bogotá: Universidad de la Salle.
- Mariñez, J. (2022). La didáctica. En J. Mariñez, *La planeación didáctica como base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje* (pág. 21). Mexico: GRIN Verlag.
- Martinez, C. (2022). Didáctica General y Específica. En C. Martinez, *Didáctica general y específica de las Lenguas Extranjeras en Cuba, ¿autonomía, dependencia, coexistencia o complementación?* (pág. 45). Cuba: RECIE. Revista.
- Ortiz, A. (2017). Modelo Pedagógico . En R. A. López Díaz, *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (pág. 70). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2022). Conceptos Fundamentales de Pedagogía. En A. Ortiz, *Pedagogía, currículo y didáctica después de la pandemia: ¿Cómo formar, enseñar y evaluar en el siglo XXI?* (pág. 21). Bogotá: Ediciones de la U.

- Revuelta, F. (2018). El Conectivismo . En F. Revuelta, *Interactividad de los entornos en la formación on-line* (pág. 29). Barcelona: Editorial UOC.
- Touriñán, J. (2019). Pedagogía contemporanea . En J. Touriñán, *Pedagogía, competencia técnica y educación*. (pág. 32). Buenos Aires : REDIPE. .
- Vélez, P. (2019). Proceso de enseñanza y aprendizaje. En P. Vélez, *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pág. 27). Loja: Universidad de Loja.
- Zubiría, J. (2020). Teoría Constructivista. En J. Zubiría, *De la escuela nueva al constructivismo* (pág. 24). Mexico: Magisterio.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

La siguiente encuesta tiene fines educativos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés en la sección de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

Instrucciones:

- ✓ Leer detenidamente cada una de las preguntas
- ✓ Responder con sinceridad

1. ¿Usted como estudiante que nivel de dificultad tiene para adquirir una segunda lengua como el inglés?

Muy Fácil

Fácil

Difícil

Muy difícil

2. ¿Cuál es la frecuencia en la que usted como estudiante realiza actividades académicas autónomas que aporten con el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés en sus hogares?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

3. ¿Considera usted que dentro de las actividades académicas desarrolladas en la asignatura de inglés el docente crea un ambiente de aprendizaje con respeto y fomentando el pensamiento crítico?

Si

No

4. ¿Dentro de las clases de la asignatura de inglés el docente desarrolla actividades académicas que involucre la reflexión y análisis crítico por parte del estudiante?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

5. ¿usted como estudiante se siente motivado durante el desarrollo de actividades académicas de la asignatura de inglés tanto en el aula de clases y su hogar?

Si

No

6. ¿Cuál es la razón por la que usted como estudiante está desarrollando actividades para adquirir una segunda lengua como el inglés?

Cumplir con las responsabilidades académicas

Cumplir metas profesionales

Motivación personal

Ampliar oportunidades académicas

7. ¿Cuál habilidad dentro de la asignatura de inglés considera difícil de desarrollar durante las actividades académicas?

Speaking (hablar)

Listening (Escuchar)

Reading (Leer)

Writing (Escribir)

8. ¿El docente utiliza estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades académicas durante las clases de inglés?

Si

No

9. ¿Durante las clases de inglés el docente desarrolla actividades que fomente el trabajo cooperativo entre los estudiantes?

Siempre

Casi Siempre

Ocasionalmente

Casi Nunca

Nunca

10. ¿Durante las actividades académicas de inglés se utiliza herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua como el inglés?

Siempre

Casi Siempre

Ocasionalmente

Casi Nunca

Nunca

11. ¿El docente de inglés proporciona los refuerzos académicos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes?

Si

No

12. ¿usted está de acuerdo que los conocimientos adquiridos en la asignatura de inglés ayudan a resolver problemas académicos en los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

13. ¿durante el desarrollo de clases en la asignatura de inglés las actividades son dinámicas y promueven la participación activa del estudiante?

Si

No

14. ¿usted considera importante que las clases se desarrollen en un ambiente de aprendizaje totalmente en inglés para mejorar la adquisición de una segunda lengua?

Muy Importante

Importante

De poca importancia

Sin importancia

ANEXO 2

ENCUESTA EN GOOGLE FORMS

Universidad Tecnológica Israel

Estimado estudiante

La presente encuesta tiene como objeto recabar información que será útil para la creación de un modelo pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de inglés en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro.

1. ¿Usted como estudiante que nivel de dificultad tiene para adquirir una segunda lengua como el inglés? *

- Muy Fácil
- Fácil
- Difícil
- Muy Difícil

2. ¿Cuál es la frecuencia en la que usted como estudiante realiza actividades académicas autónomas que aporten con el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés en sus hogares? *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

3. ¿Cuál habilidad dentro de la asignatura de inglés considera difícil de desarrollar durante las actividades académicas? *

- Speaking (hablar)
- Listening (Escuchar)
- Reading (Leer)
- Writing (Escribir)

⋮

4. ¿Considera usted que dentro de las actividades académicas desarrolladas en la asignatura de inglés el docente crea un ambiente de aprendizaje con respeto y fomentando el pensamiento crítico? *

- Si
- No

5. ¿Dentro de las clases de la asignatura de inglés el docente desarrolla actividades académicas que involucre la reflexión y análisis crítico por parte del estudiante? *

- Siempre
- Casi siempre
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Usted como estudiante se siente motivado durante el desarrollo de actividades académicas de la asignatura de inglés tanto en el aula de clases y su hogar? *

- Si
- No

7. ¿Cuál es la razón por la que usted como estudiante esta desarrollando actividades para adquirir una segunda lengua como el inglés? *

- Cumplir con las responsabilidades académicas
- Cumplir metas profesionales
- Motivación personal
- Ampliar oportunidades académicas

8. ¿El docente utiliza estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades académicas durante las clases de inglés? *

- Si
- No

9. ¿Durante las clases de ingles el docente desarrolla actividades que fomente el trabajo cooperativo entre los estudiantes? *

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

10. ¿Durante las actividades académicas de inglés se utilizan herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua como el inglés? *

- Siempre
- Casi Siempre
- Ocasionalmente
- Casi Nunca
- Nunca

11. ¿El docente de inglés proporciona los refuerzos académicos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes? *

- Si
- No

12. ¿Usted está de acuerdo que los conocimientos adquiridos en la asignatura de inglés ayudan a resolver problemas académicos en los estudiantes? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. ¿Durante el desarrollo de clases en la asignatura de inglés las actividades son dinámicas y promueven la participación activa del estudiante? *

- Si
- No

14. ¿Usted considera importante que las clases se desarrollen en un ambiente de aprendizaje totalmente en inglés para mejorar la adquisición de una segunda lengua? *

- Muy Importante
- Importante
- De poca importancia
- Sin importancia

ANEXO 3

NÓMINA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO - 05H00597

2021 - 2022

PRIMERO DE BACHILLERATO

A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	0550680466	ALBAN VELASTEGUI KERLY ALEXANDRA	
2	1728503671	BARREROS CHANGOLUISA MARIA FERNANDA	
3	0504363763	CAIZA TERCERO DOMENICA AVIGAIL	
4	0550176713	CALO CALO DENNIS ISRAEL	
5	0550020002	CALO GUANO JORDAN ALEXANDER	
6	0504897034	COQUE TOMAICO PATRICIO ALEXANDER	
7	1726856626	MALDONADO CISNEROS EMILY JULADY	
8	0503780785	MANYA CHICAIZA LUIS GREGORY	
9	0504381385	MAYORGA ACUÑA CARLOS VINICIO	
10	0550558399	RAMIREZ INAQUIZA JOSTIN ALEJANDRO	
11	0550134001	ROBAYO QUISPE WILSON RODRIGO	
12	0503557977	SANDOVAL SILVA EIMY VALENTINA	
13	0504868159	SANGUCHO PAI ANGELA JACKELINE	
14	0550595078	SANTOS VIZUETE MELANY JAZMIN	
15	1850416445	SATUQUINGA CAÑAR ALEX BLADIMIR	
16	0503907297	TACO LAICA JORDAN MAJONDRY	
17	0504803271	TOAPAXI TOAPANTA KAREN LISSETH	

Transformar la educación, misión de TODOS

1

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO - 05H00597

2021 - 2022

SEGUNDO DE BACHILLERATO

A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	0550255459	BOMBON MAÑAY ALEXIS GEOVANNY	
2	0503504664	CASA TAPIA MIGUEL ALEXANDER	
3	0504089111	CAÑAR AGUAISA JUAN PABLO	
4	0504233768	CHICAIZA CAÑAR CRISTIAN STIVEN	
5	0504705807	CURAY CHOCHOS EDGAR JAVIER	
6	0504449695	JAMI QUIROGA ARIEL ALEXANDER	
7	0504156845	JIMENEZ ACOSTA AMANDA MICAELA	
8	0550341465	OROSCO TONATO JENIFFER AVIGAIL	
9	0504842097	PILATASIG CHACON BYRON ALEXANDER	
10	0550349872	QUIROGA SANTAFE DENNIS ALEXIS	
11	0550386288	TOCA PROAÑO CRISTOFFER MOISES	

Transformar la educación, misión de TODOS

1

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO - 05H00597

2021 - 2022

TERCERO DE BACHILLERATO

A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	0504648254	BOMBON INTE LENIN ARIEL	
2	1755701990	CAIZA CAIZA KATERIN YADIRA	
3	0550645774	CALO QUISPE LISETH ESTEFANIA	
4	0504757543	CHANGOLUISA CAISALITIN JENNIFER IVETTE	
5	0550442826	CHICAIZA TONATO ANGELO SEBASTIAN	
6	1728436161	CRUZ ECHEVERRIA ALISSON ANDREA	
7	0550697403	JAMI JAMI KEVIN DAMIAN	
8	0550623342	LAGUAQUIZA GUANO JORDAN STALIN	
9	1724483407	LARA ACOSTA JORDY HERNAN	
10	0504782962	LEON QUISPE ANDY ALEXIS	
11	0550525893	MONCADA PROAÑO DOLORES ESTEFANY	
12	0504863838	ORELLANA PULLOPAXI BRYAN JOSUE	
13	0550704456	OROZCO CORREA LEONARDO VALENTIN	

Transformar la educación, misión de TODOS

1

ANEXO 4

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

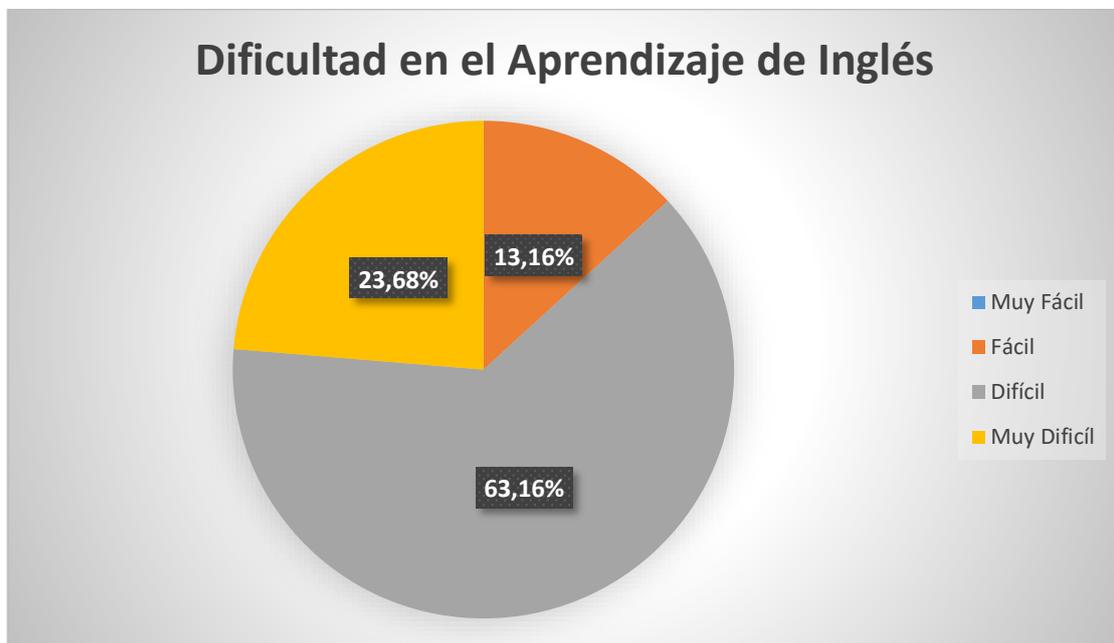
1. ¿Usted como estudiante que nivel de dificultad tiene para adquirir una segunda lengua como el inglés?

Tabla 1: Nivel de Dificultad en el Aprendizaje de Inglés

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy Fácil	0	0.00%
Fácil	5	13.16%
Difícil	24	63.16%
Muy Difícil	9	23.68%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se identifica el grado de dificultad que tiene los estudiantes para aprender una segunda lengua extranjera.

Gráfico 1: Nivel de Dificultad en el Aprendizaje de Inglés



Nota: en el presente gráfico se identifica el grado de dificultad que tiene los estudiantes para aprender una segunda lengua extranjera.

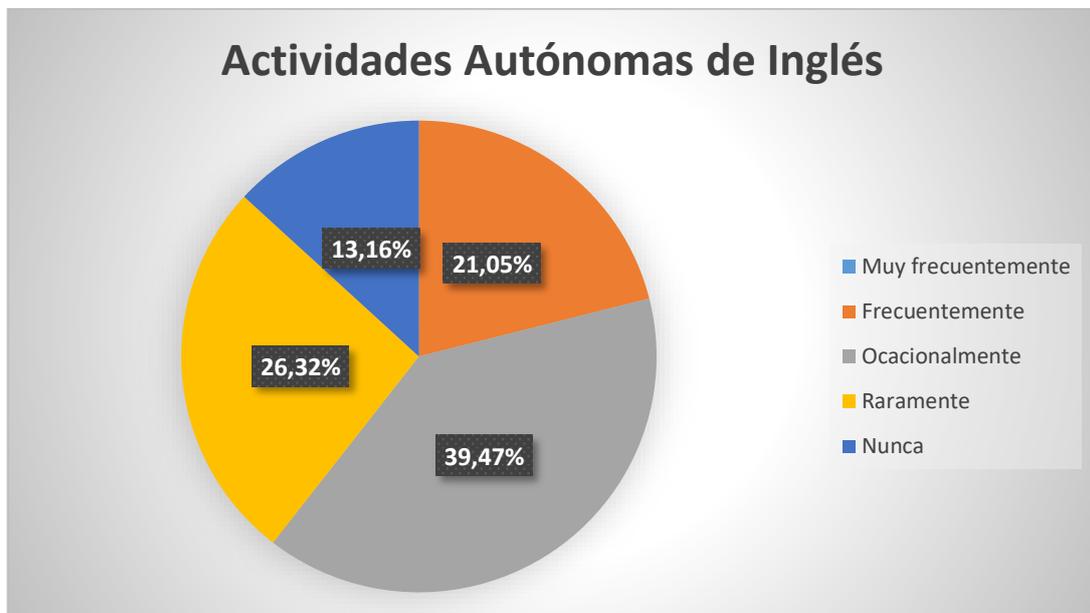
2. ¿Cuál es la frecuencia en la que usted como estudiante realiza actividades académicas autónomas que aporten con el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés en sus hogares?

Tabla 2: Actividades Autónomas Académicas en el Hogar

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0.00%
Frecuentemente	8	21.05%
Ocasionalmente	15	39.47%
Raramente	10	26.32%
Nunca	5	13.16%
Total	38	100.00%

Nota: en la presenta tabla se identifica la frecuencia en la que los estudiantes realizan actividades académicas autónomas en el hogar.

Gráfico 2: Actividades Autónomas Académicas en el Hogar



Nota: en el presenta gráfico se identifica la frecuencia en la que los estudiantes realizan actividades académicas autónomas en el hogar.

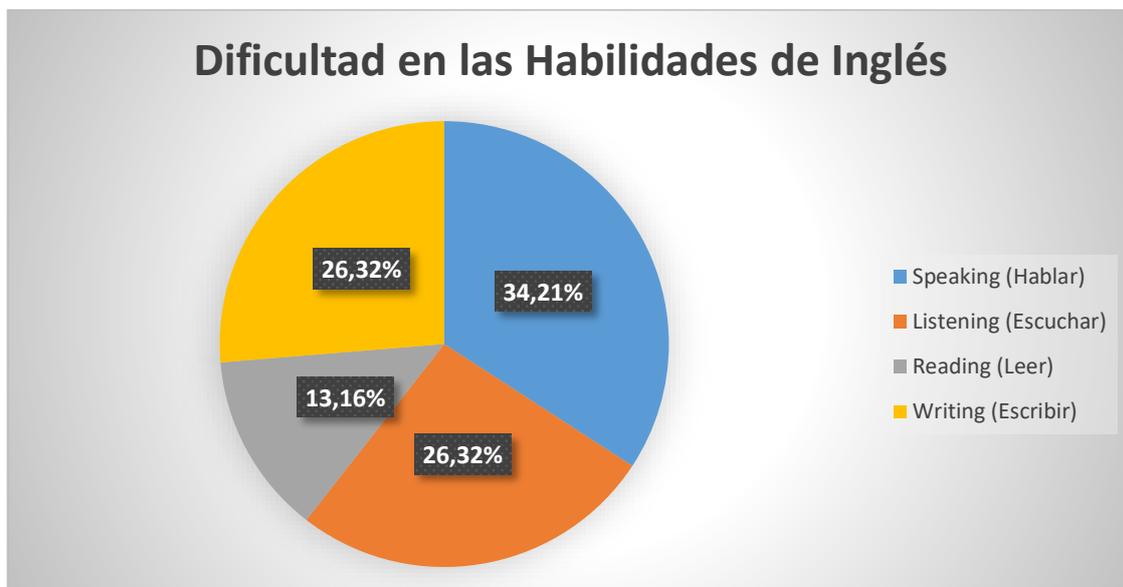
3. **¿Cuál habilidad dentro de la asignatura de inglés considera difícil de desarrollar durante las actividades académicas?**

Tabla 3: Habilidades Difíciles de Desarrollar en Inglés

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Speaking (Hablar)	13	34.21%
Listening (Escuchar)	10	26.32%
Reading (Leer)	5	13.16%
Writing (Escribir)	10	26.32%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se puede identificar las habilidades que resultan complicadas de desarrollar en inglés para el estudiante

Gráfico 3: Habilidades Difíciles de Desarrollar en Inglés



Nota: en el presente gráfico se puede identificar las habilidades que resultan complicadas de desarrollar en inglés para el estudiante

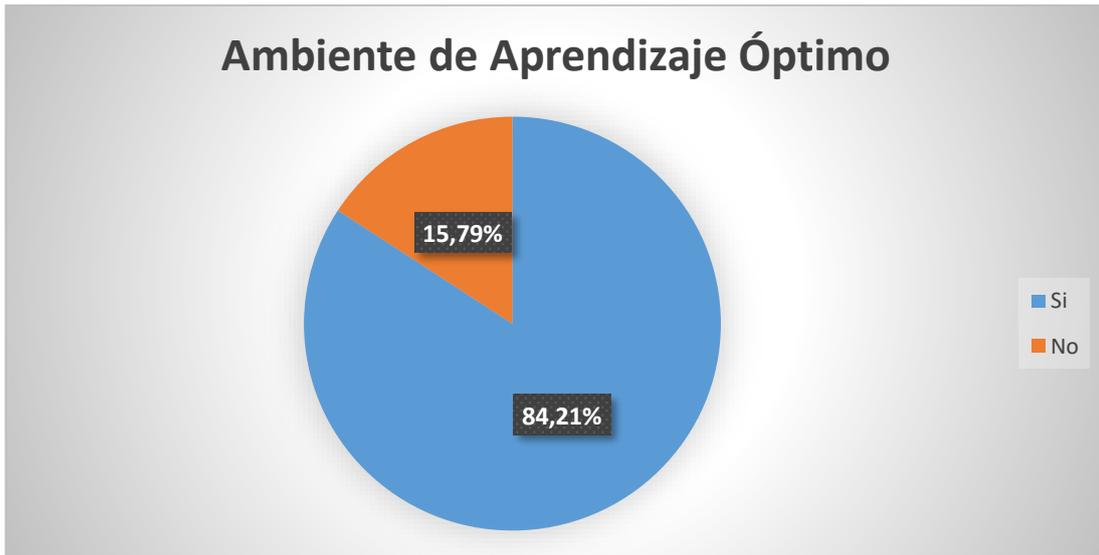
4. **¿Considera usted que dentro de las actividades académicas desarrolladas en la asignatura de inglés el docente crea un ambiente de aprendizaje con respeto y fomentando el pensamiento crítico?**

Tabla 4: Ambiente de Aprendizaje con Pensamiento Crítico

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	32	84.21%
No	6	15.79%
Total	38	100.00%

Nota: en la presenta tabla se identifica si el docente crea o no un ambiente de aprendizaje optimo con énfasis en el pensamiento crítico

Gráfico 4: Ambiente de Aprendizaje con Pensamiento Crítico



Nota: en el presente gráfico se identifica si el docente crea o no un ambiente de aprendizaje óptimo con énfasis en el pensamiento crítico

5. ¿Dentro de las clases de la asignatura de inglés el docente desarrolla actividades académicas que involucre la reflexión y análisis crítico por parte del estudiante?

Tabla 5: Actividades Académicas que Involucre la Reflexión y Análisis Crítico

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	14	36.84%
Casi Siempre	11	28.95%
Ocasionalmente	10	26.32%
Casi Nunca	3	7.89%
Nunca	0	0.00%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se identifica las actividades académicas que involucre la reflexión y análisis crítico por parte del estudiante

Gráfico 5: Actividades Académicas que Involucre la Reflexión y Análisis Crítico



Nota: en el presente gráfico se identifica las actividades académicas que involucre la reflexión y análisis crítico por parte del estudiante

6. ¿Usted como estudiante se siente motivado durante el desarrollo de actividades académicas de la asignatura de inglés tanto en el aula de clases y su hogar?

Tabla 6: Motivación de los Estudiantes en las Actividades Académicas

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	28	73.68%
No	10	26.32%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se puede identificar si los estudiantes tienen motivación al momento de realizar actividades académicas en inglés.

Gráfico 6: Motivación de los Estudiantes en las Actividades Académicas



Nota: en el presente gráfico se puede identificar si los estudiantes tienen motivación al momento de realizar actividades académicas en inglés.

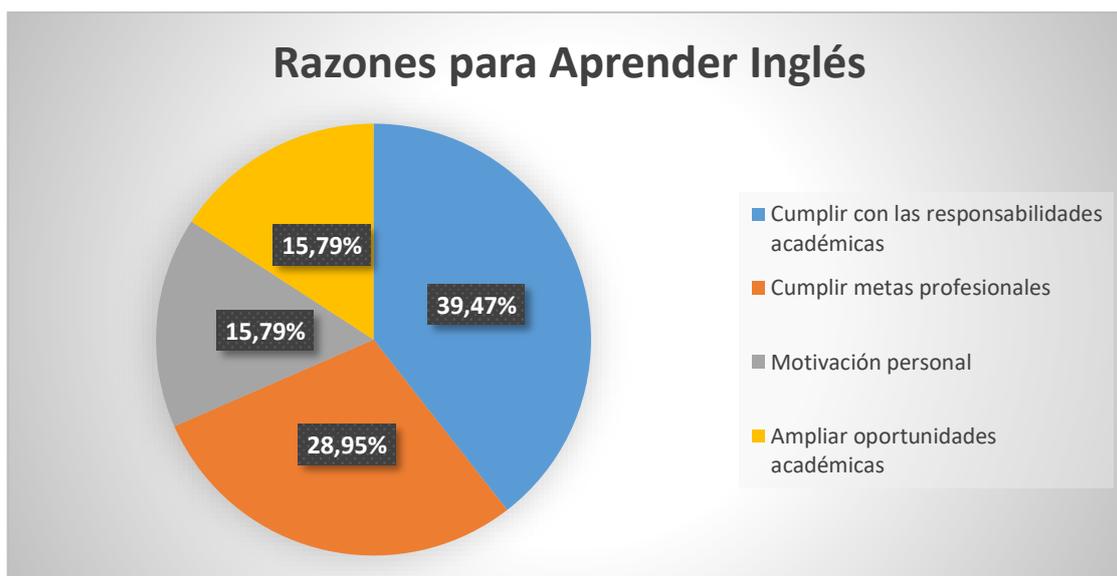
7. ¿Cuál es la razón por la que usted como estudiante está desarrollando actividades para adquirir una segunda lengua como el inglés?

Tabla 7: Razones para Aprender una Segunda Lengua Extranjera como Inglés

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Cumplir con las responsabilidades académicas	15	39.47%
Cumplir metas profesionales	11	28.95%
Motivación personal	6	15.79%
Ampliar oportunidades académicas	6	15.79%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se identifica las razones que tienen los estudiantes para aprender una segunda lengua extranjera como el inglés

Gráfico 7: Razones para Aprender una Segunda Lengua Extranjera como Inglés



Nota: en el presente gráfico se identifica las razones que tienen los estudiantes para aprender una segunda lengua extranjera como el inglés

8. ¿El docente utiliza estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades académicas durante las clases de inglés?

Tabla 8: Estrategias Innovadores en el Aula de Clases

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	31	81.58%
No	7	18.42%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se identifica si el docente utiliza estrategias innovadoras durante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases.

Gráfico 8: Estrategias Innovadoras en el Aula de Clases



Nota: en el presente gráfico se identifica si el docente utiliza estrategias innovadoras durante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases.

9. ¿Durante las clases de inglés el docente desarrolla actividades que fomente el trabajo cooperativo entre los estudiantes?

Tabla 9: Actividades Académicas con Énfasis en el Trabajo Cooperativo

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	14	36.84%
Casi Siempre	12	31.58%
Ocasionalmente	9	23.68%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	3	7.89%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se puede identificar el desarrollo de actividades académicas con énfasis en el trabajo cooperativo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje

Gráfico 9: Actividades Académicas con Énfasis en el Trabajo Cooperativo



Nota: en la presente gráfica se puede identificar el desarrollo de actividades académicas con énfasis en el trabajo cooperativo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje

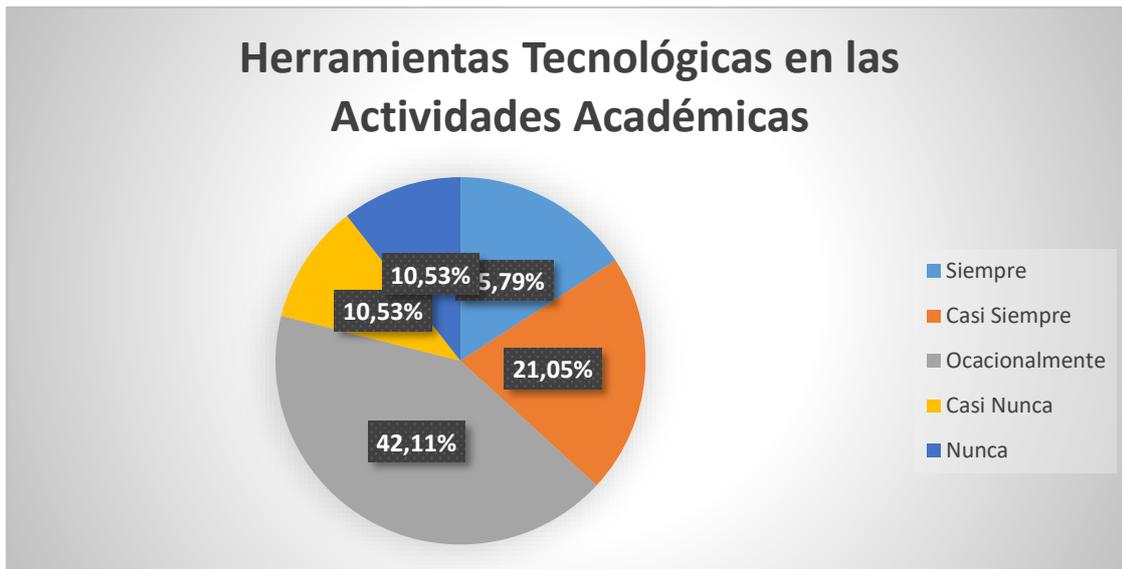
10. ¿Durante las actividades académicas de inglés se utiliza herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua como el inglés?

Tabla 10: Herramientas Tecnológicas en las Actividades Académicas

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	15.79%
Casi Siempre	8	21.05%
Ocasionalmente	16	42.11%
Casi Nunca	4	10.53%
Nunca	4	10.53%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se identifica el uso de herramientas tecnológicas durante las actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Gráfico 10: Herramientas Tecnológicas en las Actividades Académicas



Nota: en la presente gráfica se identifica el uso de herramientas tecnológicas durante las actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje

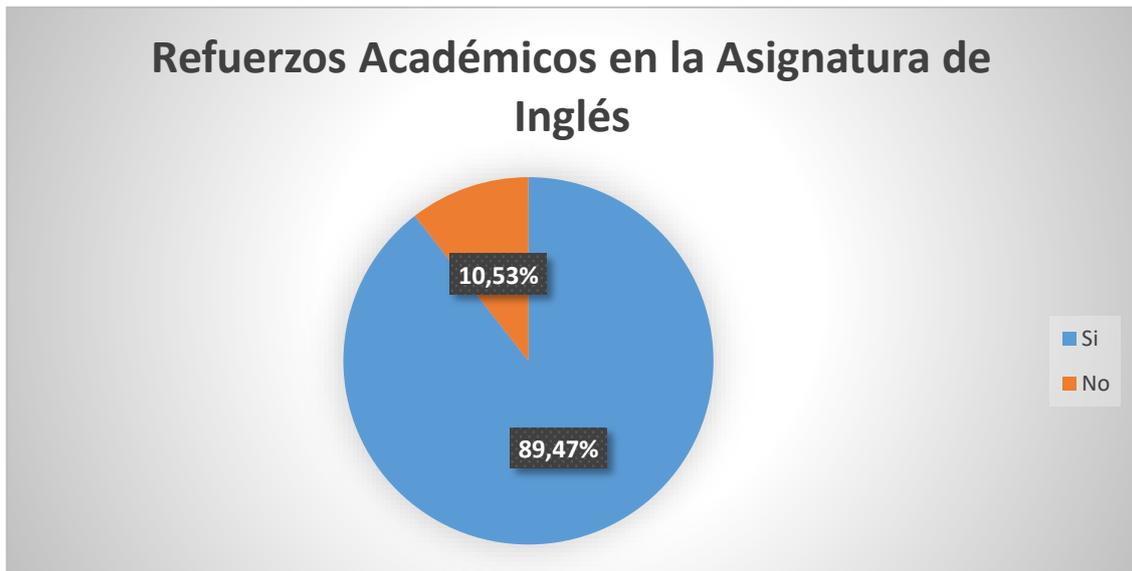
11. ¿El docente de inglés proporciona los refuerzos académicos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes?

Tabla 11: Refuerzos Académicos en la Asignatura de Inglés

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	34	89.47%
No	4	10.53%
Total	38	100.00%

Nota: en la presenta tabla se identifica la aplicación de refuerzos académicos en la asignatura de inglés.

Gráfico 11: Refuerzos Académicos en la Asignatura de Inglés



Nota: en la presente gráfica se identifica la aplicación de refuerzos académicos en la asignatura de inglés.

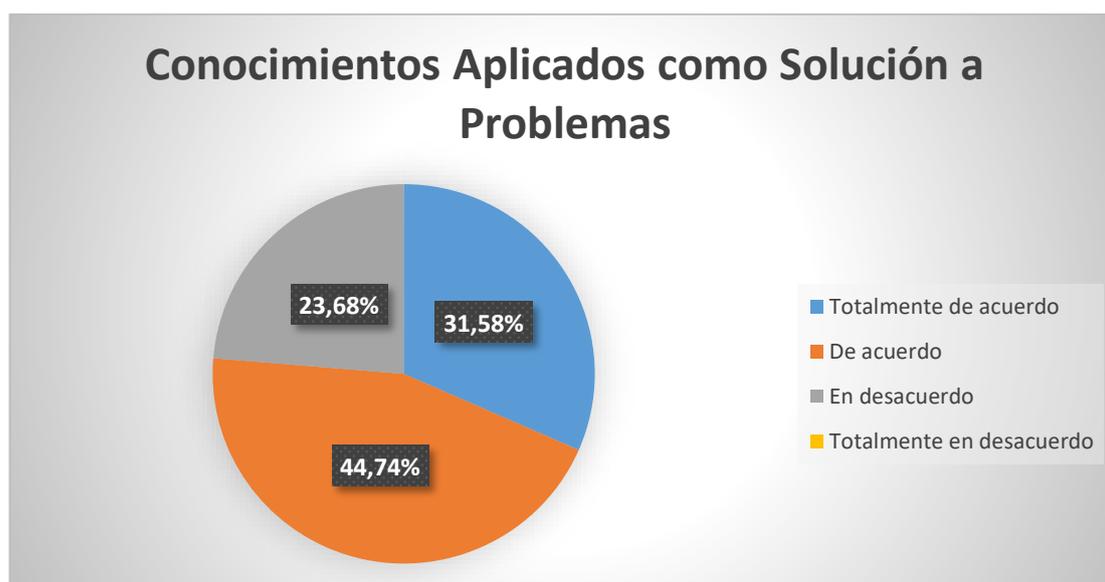
12. ¿Usted está de acuerdo que los conocimientos adquiridos en la asignatura de inglés ayudan a resolver problemas académicos en los estudiantes?

Tabla 12: Aprendizajes Significativos Aplicados en la Vida Cotidiana

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	31.58%
De acuerdo	17	44.74%
En desacuerdo	9	23.68%
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se identifica si los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje pueden apoyar a solucionar problemas de la vida cotidiana

Gráfico 12: Aprendizajes Significativos Aplicados en la Vida Cotidiana



Nota: en la presenta gráfica se identifica si los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje pueden apoyar a solucionar problemas de la vida cotidiana

13. ¿Durante el desarrollo de clases en la asignatura de inglés las actividades son dinámicas y promueven la participación activa del estudiante?

Tabla 13: Actividades Académicas Dinámicas y Participativas

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Si	33	86.84%
No	5	13.16%
Total	38	100.00%

Nota: en la presenta tabla se puede observar si las actividades académicas son dinámicas y participativas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gráfico 13: Actividades Académicas Dinámicas y Participativas



Nota: en la presente gráfica se puede observar si las actividades académicas son dinámicas y participativas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

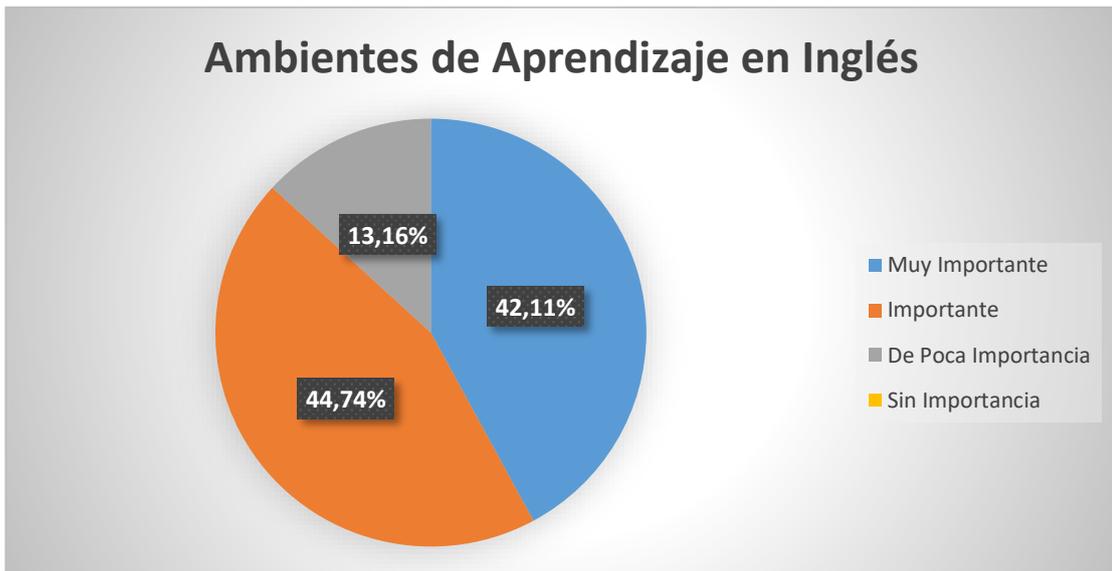
14. ¿Usted considera importante que las clases se desarrollen en un ambiente de aprendizaje totalmente en inglés para mejorar la adquisición de una segunda lengua?

Tabla 14: Ambiente de Aprendizaje en Inglés

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy Importante	16	42.11%
Importante	17	44.74%
De Poca Importancia	5	13.16%
Sin Importancia	0	0.00%
Total	38	100.00%

Nota: en la presente tabla se observa la importancia de desarrollar ambientes de aprendizaje en inglés para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gráfico 14: Ambiente de Aprendizaje en Inglés



Nota: en la presente tabla se observa la importancia de desarrollar ambientes de aprendizaje en inglés para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ANEXO 5

ENTREVISTA AL RECTOR

1. ¿Used como máxima Autoridad de la Unidad Educativa podría explicar cual es la propuesta pedagógica que ofrece a la comunidad educativa?

2. ¿La propuesta pedagógica esta acorde a las necesidades y problemáticas existente en la comunidad educativa?

3. ¿En la Unidad Educativa se trabaja con diferentes modelos pedagogicos de acuerdo a las características de cada área educativa?

4. ¿Qué tal relevante es la adquisición de una segunda lengua extranjera como el inglés en la oferta educativa de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro?

5. ¿En el área de inglés de Bachillerato General Unificado existe un modelo pedagógico que ayude al proceso de enseñanza – aprendizaje?

6. ¿Qué dificultades ha encontrado el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de inglés en la sección de Bachillerato General Unificado?

7. ¿Considera importante mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de inglés de la sección de Bachillerato General Unificado?

8. ¿Usted como máxima autoridad de la Unidad Educativa como identifica si las metodologías educativas en el área de inglés de la sección de Bachillerato General Unificado están siendo efectivas en el crecimiento íntegro del estudiante?

9. ¿los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa reciben capacitaciones para mejorar sus metodologías de enseñanza para garantizar una educación de calidad?

10. ¿Usted como máxima autoridad estaría de acuerdo para que se elabore una propuesta de un modelo pedagógico para el área de inglés de la sección de Bachillerato General Unificado?

ANEXO 6
FOTOGRAFÍAS DE CLASES DE INGLÉS





