



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

RPC-SO-16-No.323-2020

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

<b>Título del proyecto:</b>
Modelo pedagógico que contribuya al Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito
<b>Línea de Investigación:</b>
Proceso Pedagógico e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Educación
<b>Autor/a:</b>
BRYAN PATRICIO CORTEZ MONTENEGRO
<b>Tutor/a:</b>
PhD BUSTILLOS PEÑA MAYRA ALEJANDRA

Quito – Ecuador

2024

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939** en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico que contribuya al Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito.

Elaborado por: Bryan Patricio Cortez Montenegro, de C.I: 1724648132, estudiante de la Maestría: EN PEDAGOGÍA de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de marzo de 2024



---

**Firma**



## Carta de declaración de autorización

Yo, **Bryan Patricio Cortez Montenegro**, portador de C.C. 1724648132, **autor** del trabajo de titulación:

Tema: **Modelo pedagógico que contribuya al Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular "Santa María D. Mazzarello"-Quito** previo a la obtención del título de Magister en: **Pedagogía**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de difundir el respectivo trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículo 4,5 y 6, en calidad de autor/a del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en el formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito, 01 de abril de 2024

Nombre **Bryan Patricio Cortez Montenegro**

Firma

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE .....	iii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación.....	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos.....	3
<b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	5
1.1.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.1.2. Marco conceptual.....	5
1.1.3. Bases teóricas.....	7
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	10
1.3. Análisis de resultados.....	12
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>20</b>
Objetivo de la propuesta.....	20
2.1. Descripción de la propuesta.....	20
<b>2.1.1.</b> Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento.....	<b>20</b>
<b>2.1.2.</b> Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	21
<b>2.1.3.</b> Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas.....	24
<b>2.1.4.</b> Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad.....	26
<b>2.1.5.</b> Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada	28
3. Estructura general de la propuesta.....	29
3.1. Valoración de la propuesta.....	30
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>33</b>
Bibliografía.....	33
<b>ANEXOS</b>	<b>37</b>

## Índice de ilustraciones

<b>Ilustración 1:</b> Pregunta 1.....	12
<b>Ilustración 2:</b> Pregunta 2.....	13
<b>Ilustración 3:</b> Pregunta 3.....	13
<b>Ilustración 4:</b> Pregunta 4.....	14
<b>Ilustración 5:</b> Pregunta 5.....	14
<b>Ilustración 6:</b> Pregunta 6.....	15
<b>Ilustración 7:</b> Pregunta 7.....	15
<b>Ilustración 8:</b> Pregunta 8.....	16
<b>Ilustración 9</b> Estructura general de la propuesta .....	<b>29</b>

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

La educación en los últimos siglos ha pasado por un proceso de cambio, desde un modelo conductual desde los siglos pasados hasta el siglo XX, sin embargo, en el siglo XXI se ha propuesto una transformación a partir de distintas perspectivas, todas con la finalidad de brindar una formación integral a los estudiantes, por medio de diversos recursos metodológicos y pedagógicos, pero a pesar de ello, la realidad de la educación actual dista mucho de lo que se propone.

En muchos países a nivel global, los sistemas de educación actualmente presentan dificultades propias del siglo pasado, debido a que muchas instituciones educativas recurren a modelos tradicionales que no permiten una transformación o avance, desde modelos de organización o administración caducos hasta dificultad en la aplicación de modelos de gestión que salgan de un determinismo social y creen una unidad de sentido como lo afirma Tedesco (2011)

Otra dificultad en la educación de los últimos años a nivel global, es el uso de modelos educativos tradicionalistas que conciben al estudiante como un recipiente para almacenar conocimiento, siendo solo capaz de repetir como al igual que una máquina, dejando de lado otros aspectos muy importantes de la persona como la capacidad de razonamiento propio y la afectividad, por ello Del Zubiria (2019) propone tres tipos de competencias humanas en las que se debe centrar la educación contemporánea: la cognitiva, la prácticas y las socioafectivas.

Es importante resaltar que, los salesianos y las salesianas en el Ecuador han propuesto el “Sistema preventivo de Don Bosco” (SPDB) como una herramienta para la educación que como lo dice su mismo nombre, contribuya a la prevención de problemas a los cuales los niños y jóvenes se encuentran expuestos por medio de una educación integral capaz de realizar aportes significativos tanto en su formación profesional, personal y espiritual.

Lo anteriormente expuesto es lo que motiva al autor a realizar la presente investigación dentro del contexto de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” es una institución católica dirigida por la Sociedad de Madres Salesianas de las Hijas de María Auxiliadora o FMA (Figlie di Maria Ausiliatrice) por su traducción en italiano, se encuentra ubicada en el sector El Recreo al sur de la ciudad de Quito; es una institución que acoge en sus instalaciones a 1057 estudiantes, un cuerpo docente de 42 personas y 15 administrativos y su oferta educativa va desde Inicial II a Tercero de bachillerato.

Es importante mencionar que la unidad educativa en cuestión, establece en su propuesta pedagógica institucional la aplicación de varias pedagogías emergentes como la pedagogía del amor, la pedagogía socio crítica, la neuro pedagogía, con la finalidad de dar una educación integral no solo centrada en los conocimientos sino también en valores, competencias y habilidades para la vida; todo

esto orientado desde el carisma de los salesiano que tienen como estilo de vida el Sistema Preventivo de Don Bosco que busca formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

No obstante, el SPDB se define de varias maneras, considerado como un estilo de vida, un sistema educativo o modelo pedagógico, entre otras, pero su idea central es brindar un espacio de acogida a los niños y jóvenes, sobre todo aquellos en situación de vulnerabilidad y dotarlos de la formación necesaria para enfrentar la realidad social en la que se desenvuelven.

Este sistema también busca que sus colaboradores, en este caso personal docente y administrativo acompañen a los estudiantes de una manera distinta a lo tradicional, que se genere en ellos la idea de la *amorevolezza* que significa tener presencia en la vida de los jóvenes, como guías, consejeros y ejemplo de vida para llegar a la meta de tener buenos cristianos, honrados ciudadanos útiles a la religión, a la familia y a la patria (Peraza, 2001)

### **Problema de investigación**

La educación formal en el Ecuador no ha sido tomada como un eje transversal para el desarrollo del país, por esa razón esta ha cambiado de línea de acuerdo con el gobierno de turno (Cedeño et al., 2021) evitando que el sistema educativo responda a la necesidad educativa real de los estudiantes, permaneciendo en un modelo educativo tradicional basado principalmente a los contenidos y a la conducta con un fin establecido (Kaplún, 2002), limitando el uso de los recursos didácticos y nuevas estrategias o modelos por parte de los docentes.

La Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” desde su propuesta educativa orientada desde el enfoque constructivista, el modelo socio crítico, la pedagogía del oprimido y del amor en conjunto con el Sistema preventivo de Don Bosco busca brindar aportar a la sociedad a jóvenes formados tanto académicamente, así como en la parte humana, es decir, personas que se preocupan por el bien común a través de su profesión.

La propuesta de la institución basado en este sistema preventivo en teoría es muy buena, pero existe una dificultad en su práctica, dado que el sistema es definido de varias formas, entre ellas como un estilo de vida, un sistema educativo o un modelo pedagógico, por ende, cada actor educativo lo usa desde su propia perspectiva generando una división en la práctica dificultando llegar al objetivo planteado por la unidad educativa.

Otro factor importante que se considera es la transición de personal antiguo por nuevos elementos que conocen poco o nada del sistema que orienta la práctica educativa y a pesar de que existen cursos de formación en este, su duración es extensa por la variedad de concepciones que posee, por tanto el nuevo personal no se adapta o no puede ejecutar la propuesta de la institución, siendo necesario buscar

una respuesta que acerque a todos a una misma línea de trabajo con el sistema y una visión compartida por todos en el ámbito educativo.

En ese contexto se plantea la siguiente interrogante para el desarrollo del proyecto:

¿Con el diseño de un Modelo pedagógico se contribuirá en la práctica educativa del Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito?

### **Objetivo general**

Diseñar un modelo pedagógico que contribuya en la práctica educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito en el periodo educativo 2023-2024

### **Objetivos específicos**

1. Contextualizar los fundamentos teóricos del modelo pedagógico que contribuya en la práctica educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito en el periodo educativo 2023-2024
2. Determinar el nivel de conocimientos que tienen los docentes y el personal administrativo en cuanto al sistema preventivo de Don Bosco en la práctica educativa de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito.
3. Elaborar la estructura del modelo pedagógico que contribuya en la práctica educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito en el periodo educativo 2023-2024
4. Valorar a través de criterios de especialistas la propuesta del modelo pedagógico

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

El modelo pedagógico propuesto beneficiará directamente a la propuesta y práctica educativa de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”, puesto que este trabajo es una respuesta a la necesidad de la institución de implementar una herramienta pedagógica que vincule el Sistema preventivo de Don Bosco presente en su propuesta antes mencionada con la práctica educativa llevada a cabo por todo su personal docente, en especial aquellos que no se encuentran familiarizados con el sistema o desconocen cómo implementarlo en sus actividades debido a la amplitud que este posee.

El presente trabajo también tendrá un impacto en la comunidad educativa, es decir en estudiantes, representantes y/o padres de familia, personal docente y administrativo, esto debido a que con la aplicación del modelo pedagógico todos trabajarán en una misma línea para lograr la misión de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos capaces de aportar significativamente al desarrollo y bienestar de la comunidad en la que vive cada uno de los actores de la institución.



La implementación del modelo pedagógico brindará herramientas como estrategias didácticas a los docentes para que estos puedan acercar a los estudiantes a su realidad, para que logren identificar en ella sus problemáticas y sean capaces de aportar soluciones y llegar a un bienestar común como lo propone el sistema preventivo, alejando a los jóvenes de situaciones que los puedan poner en peligro y motivarlos al servicio de aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

#### **1.1.1. Antecedentes de la investigación**

Andrade (2020) en su trabajo titulado: La educomunicación de Don Bosco y la formación de universitarios como buenos ciudadanos, expone un modelo pedagógico basado en el Sistema preventivo de Don Bosco, el cual se centra en la comunicación como una herramienta necesaria en la práctica docente para alcanzar los objetivos de formar estudiantes que apliquen un pensamiento crítico ante los problemas presentes en su sociedad y sean capaces de otorgar soluciones adecuadas y en beneficio de todos quienes la conforman.

Núñez (2020) en su investigación titulada: Educar desde el corazón, El Sistema preventivo de Don Bosco aplicado a los procesos de sanación y desarrollo personal en el acompañamiento de jóvenes en situación de riesgo y exclusión social, argumenta que el docente debe ser una guía, ejemplo y además debe acompañar a los jóvenes durante su desarrollo educativo, sobre todo de aquellos que se encuentran amenazados por los problemas de la sociedad, explica que en este proceso deben recurrir a métodos y modelos educativos que procuren trabajar desde la parte humana como lo propone el Sistema preventivo de Don Bosco, brindando un ambiente de calidez en la institución, procurando prevenir antes que castigar.

Zagal (2021) en su publicación titulada: Educador salesiano para formar, acompañar e inspirar; expone que el educador no solo debe impartir conocimientos teóricos, sino que además, debe basarse en valores tales como el respeto la empatía y la resiliencia, teniendo como resultado una educación integral en los estudiantes; para ello el docente debe tener un rol como animador, guía, acompañante y formador, tanto profesional, personal y espiritual como lo hizo Don Bosco en su oratorio por medio de su sistema preventivo basado en los tres ejes, razón religión y amor.

Los tres trabajos anteriormente mencionados exponen que el docente debe tener un rol de acompañante, guía y formador para sus estudiantes, brindándoles una educación integral, todo con base en las propuestas del sistema preventivo de Don Bosco; de la misma manera, el presente trabajo busca proponer un modelo pedagógico que integre el SPDB en la práctica educativa de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”, donde el educador sea parte fundamental en la formación integral de sus jóvenes.

#### **1.1.2. Marco conceptual**

##### **Modelo pedagógico**

Un modelo pedagógico según Tacuri (2022) es un conjunto de conceptos, principios y procedimientos ordenados que regulan el contexto académico. Representa el qué, para qué y cómo lograrlo. Un modelo educativo abarca las teorías pedagógicas que una institución selecciona para

plasmar la educación que imparte a la comunidad”, por esa razón, una institución educativa requiere una constante actualización de dicho modelo con pedagogías emergentes que contribuyan a mitigar los problemas sociales a los que se enfrentan sus estudiantes.

Gallardo (2021) en su trabajo de investigación también afirma que “El modelo pedagógico propuesto adopta la tendencia pedagógica de los modelos que enfatizan el proceso, se pretende formar estudiantes con un fuerte compromiso social y con la naturaleza, que sean capaces de moldear a una sociedad”, esto se refiere a que es necesario enfatizar en los procesos de enseñanza y todos los factores que lo rodean y no estar solo enfocados a los resultados que se puedan esperar.

### **Estrategias metodológicas**

Son los procesos o medios para llegar a adquirir los aprendizajes necesarios que requieren los estudiantes y a su vez es la toma de decisiones que realiza el docente para alcanzar un aprendizaje significativo en sus educandos (Iza, 2020) , es decir, corresponden al cómo se trabaja para alcanzar un objetivo dentro y fuera del salón de clases.

### **Educación integral**

Consiste en la formación de los estudiantes como personas que reconocen el valor del ser humano, reconocer los valores que permiten un desarrollo humano, uso de los conocimientos académicos en la transformación social (Leyes, 2019), esto se refiere a la priorización de la persona en los procesos educativos, donde no solo se prioriza los contenidos sino también el desarrollo personal de cada estudiante para su inserción en la sociedad en la que habita.

### **Sistema Preventivo de Don Bosco**

Este sistema surge desde la observación de San Juan Bosco en las calles de Turín-Italia en el siglo XIX, donde los jóvenes, sobre todo aquellos de bajos recursos, no pueden acceder a la educación formal y son presa de los males presentes en la sociedad de aquella época, también parte desde la gran cantidad de jóvenes presos en las cárceles debido a los actos criminales que realizaron por no contar con una figura que los oriente a lo correcto (Abreu, 2021).

Desde esa perspectiva Don Bosco busca una manera en la que pueda prevenir que los jóvenes puedan caer en problemas y puedan permanecer en actividades que sean de utilidad para sí mismos y para la sociedad; para los salesianos en la actualidad, el SPDB consiste en “la educación integral de los jóvenes, en un ambiente educativo de cercanía y confianza, donde los jóvenes se sientan queridos y aceptados” (Salesianos Cartagena, 2023), con ello, se quiere brindar una educación más humana, en la que se fomenta la comunicación evitando conflictos futuros para los estudiantes se mismos que puedan afectar su desarrollo tanto educativo como personal.

El SPDB se sostiene en tres pilares principales que son en primer lugar la Razón, la cual se

refiere al uso de la lógica, la capacidad de reflexión y explicación del porqué de las cosas, es además la paciencia para enseñar, comprender que todos tienen una realidad distinta; segundo la Religión que constituye el motor principal siendo la actitud cristiana iluminada desde el evangelio de acoger, instruir y guiar en la vida; como tercer pilar se tiene al Amor que es la praxis de la razón y la manifestación del amor de Dios a través de los adultos como presencia en la vida de los jóvenes, también llamada la amorevolezza (Sáenz, 2015).

Por último, el objetivo de este sistema luego de brindar una acogida y acompañamiento a los jóvenes es el de formar buenos cristianos, que no solo sean creyentes, sino que practiquen los valores cristianos en la sociedad, junto a ello también es formar como honrados ciudadanos capaces de cumplir las normas presentes en la sociedad, ser ejemplo de comportamiento y contribuir a la convivencia entre todos los actores de la sociedad (Bermúdez et al., 2021).

### **1.1.3. Bases teóricas**

Gallardo (2021) afirma que un modelo pedagógico debe responder a las tendencias pedagógicas que se centran en los procesos, ya que con ellos se pretende lograr el objetivo de formar jóvenes comprometidos con su sociedad y con la naturaleza, capaces de transformar su realidad, es decir, es necesario enfatizar en los procesos de enseñanza y todos los factores que lo rodean y no estar solo enfocados a los resultados que se puedan esperar.

Por ello, el presente trabajo toma como base algunas teorías del aprendizaje, ya que estas contribuyen a la comprensión del cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, como la teoría del aprendizaje social de Bandura que explica que los factores tanto internos del estudiante, así como los externos presentes en la sociedad influyen en la forma en el que estos adquieren los conocimientos y como es su comportamiento para con los demás.

Otra teoría que porta es la constructivista de J. Piaget, la cual afirma que desde las experiencias de los estudiantes se forman los conocimientos, se transforma la concepción de la realidad y se generalizan los aprendizajes significativos, por otra parte, la teoría del aprendizaje y el desarrollo e interacción social y cultural propuesta por Vygotsky que explica que el relacionamiento con los que rodean al estudiante es de suma importancia, pues de la interacción se desarrolla el aprendizaje, ya que se asocia lo propio con lo que se observa en los demás.

Por ello, es importante mencionar que, para que un modelo pedagógico alcance sus objetivos debe estar fundamentado con unas bases teóricas sólidas, que sustenten su aplicación; para el presente modelo cuyo objetivo es contribuir a la práctica educativa del Sistema preventivo de Don Bosco se ha tomado varias pedagogías emergentes como: la Pedagogía bancaria o del oprimido de Paulo Freire, centrada en los procesos que ayuden a la formación de un pensamiento propio en la persona.

De igual manera la pedagogía del amor en la que se exige reconocer al ser humano como un individuo libre, autosuficiente y con emociones; la pedagogía socio crítica fundamentada en la teoría

crítica y su idea de liberación de los seres de las fuerzas opresoras siendo propuesta por la escuela de Frankfurt; y la pedagogía de la comunicación de Kaplún resaltando la importancia de la comunicación como el medio en los procesos de la formación de aprendizajes significativos.

Por lo anteriormente afirmado, es necesario conceptualizar que son las pedagogías emergentes y su relación con el tema del presente trabajo de investigación:

### **Pedagogías emergentes**

Adell y Castañeda (2012) definen como pedagogías emergentes:

“el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje” (p.15)

En el contexto actual, las pedagogías emergentes son una alternativa necesaria que busca la innovación educativa, en la cual se replantea la educación hacia una visión más humanista centrada en el desarrollo de habilidades y competencias sociales.

Tremont (2021) explica que las pedagogías emergentes se caracterizan de la siguiente manera:

- a. Pueden ser nuevas o no.
- b. Aún se encuentra en investigación el impacto de su aplicación. Se pueden fundamentar en teorías pedagógicas ya existentes. Con su aplicación las actividades escolares se transforman en experiencias significativas.
- c. Potencian conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas a la competencia del aprender a aprender.
- d. Se llevan a cabo a través de proyectos en los que participan docentes y estudiantes.

### **Pedagogía Bancaria**

La pedagogía bancaria o del oprimido de Paulo Freire, argumenta que la educación en América latina se centra en la memorización, es decir, se centra en cuanto información puede almacenar el estudiante y como ponerlo en la práctica en beneficio de las élites y como es necesario un proceso de liberación, en la que se da voz a los que no tienen voz y que su educación sea para formar un pensamiento propio y no adoctrinado por los que ostentan el poder (Gradaille et al., 2021).

Esta pedagogía tiene relación directa con el SPDB, pues este trabaja en la línea de la “pedagogía proletaria” la cual busca la posibilidad de transformación de la sociedad en la que la realidad donde se desarrollan los jóvenes en situación de vulnerabilidad y que solo aspiran a la obtención de un empleo, cambie por una en la que sean libres de elegir su destino y no ser simples obreros en un sistema manejado por las conductas.

## **Pedagogía Crítica**

La Pedagogía crítica, que hace “una crítica a las estructuras sociales que están presentes en la escuela, relacionadas con el día a día escolar y la estructura del poder [...] con el propósito de transformar la sociedad” (Gallardo, 2021), esto se refiere a la búsqueda por medio de la educación formar estudiantes con pensamiento propio, capaces de proponer alternativas que beneficien a todos los actores de la sociedad y no solo a un pequeño grupo.

De igual manera Paspuel (2023) define a la pedagogía crítica como la articulación de la parte teórica y práctica en el desarrollo de su pensamiento, desde una visión y el desarrollo de su procesos de enseñanza-aprendizaje crítica con la finalidad de transformar su realidad de acuerdo con sus necesidades.

Don Bosco a través de su sistema, al igual que la teoría crítica promovía a sus chicos al crecimiento personal, la formación de un pensamiento propio, así como un desarrollo humano integral y que por medio del uso de la razón identifiquen los problemas presentes en su día a día y puedan formar una conciencia moral desde su rol en la sociedad tanto en el plano familiar, escolar y laboral.

## **Pedagogía del amor**

La pedagogía del amor es ha tomado fuerza en los últimos años, esta propone que el amor “es el motor que hace que los seres humanos se respeten y valoren, se comprometan los unos con los otros y por supuesto provoca el reconocimiento y la responsabilidad de unos con otros, en cuanto que personas” (López, 2020), involucrando a todos los actores del quehacer educativo, como docentes, directivos, estudiantes y a la familia, ofreciendo una educación con calidez, respeto y valorización de la persona como ser humano y no como un objeto.

El SPDB propone que el educador no solo mire a su estudiante como un ente al cual se le deben impartir conocimientos teóricos, este sistema también menciona que se debe acompañar a los niños y jóvenes, ser un apoyo emocional, comprender la realidad de la que vienen, ser empáticos con sus problemas, enseñando a través del ejemplo a quererse a sí mismos y fomentar el respeto a los demás y que como en el sueño de San Juan Bosco, se debe educar con el corazón y el amor y no con los golpes ni la violencia.

## **Pedagogía de la comunicación**

Kaplún (2002) propone su Pedagogía de la comunicación como una nueva alternativa, en la que rescata la educación centrada en los procesos y no únicamente en los contenidos o resultados, dando más valor al esfuerzo del estudiante, así como da la importancia al cómo se debe realizar una correcta comunicación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, algo que en la actualidad se ha dejado de lado, lo que ha dificultado el entendimiento entre docente-estudiante y viceversa.

Para Don Bosco fue de suma importancia el diálogo y la comunicación con sus jóvenes pues a través de la escucha se puede conocer el sentir de estos, conocer sus problemas y realidades y a partir de ello buscar las estrategias, espacios y recursos para ayudarlos a transformar su vida, evitando que en un futuro puedan suceder situaciones lamentables, de igual manera se menciona la necesidad de que esta comunicación sea bidireccional, es decir, que el estudiante pueda expresarse y así mismo sea capaz de escuchar la guía de quien lo acompaña y busca su bienestar.

Es así, que las bases teóricas analizadas tiene estrecha relación con el modelo pedagógico propuesto, ya que este busca revalorizar a la persona y sus procesos de aprendizaje como en la pedagogía del amor y del oprimido, pretende utilizar técnicas y estrategias metodológicas que ayuden a la formación de un pensamiento crítico, capaz de comprender los problemas de la realidad como lo establece la pedagogía crítica y además resalta el valor de la comunicación y el diálogo entre todos los actores educativos para mejorar los proceso de aprendizaje como lo expuso Kaplún en su educación o pedagogía de la comunicación.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

### **Tipo de la investigación**

El presente proyecto posee un enfoque mixto, pues el trabajo consiste en la recolección y análisis de datos, características, comportamientos y cualidades del SPDB y un modelo pedagógico que contribuya para su aplicación en la práctica educativa de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito, con lo que se pretende conectar los datos cuantitativos con los cualitativos para la comprensión del problema planteado.

### **Nivel de la investigación**

El proyecto es un trabajo con un nivel descriptivo-proyectivo; descriptivo debido a que como se menciona, se pretende describir al Sistema Preventivo de Don Bosco en la práctica educativa de una institución, su aporte en la formación integral de los estudiantes; proyectiva ya que se propone un modelo pedagógico que contribuya en la aplicación del SPDB en la práctica educativa del personal docente, en especial de aquellos que no conocen a profundidad el sistema o son de nuevo ingreso en la institución.

### **Diseño de la investigación**

El presente proyecto tiene un diseño de trabajo de campo, ya que la información para la propuesta se recolectará directamente en la institución en la cual se pretende aplicar el instrumento para la recolección de datos acerca del modelo pedagógico y su aporte al SPDB, así como lo afirma Arias (2012) “la investigación de campo es aquella que consiste la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad que ocurren los hechos” (p.31).

## **Población y muestra**

La población es el conjunto de personas o elementos en donde se pretende realizar la investigación, esta puede ser finita, una cantidad pequeña y medible o infinita al ser una cantidad demasiado grande para su estudio total; la muestra por otra parte se refiere a un pequeño grupo más pequeño que parte de la población, es decir, se trata un subconjunto del grupo de mayor cantidad (Arias, 2012)

La población para la investigación es finita, ya que se conoce el total de docentes y administrativos siendo 60 personas, para lo cual se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 22 personas que responden a las características señaladas por el investigador, siendo estas:

- Personal administrativo formado por: directora de la obra educativa, rector, vicerrectora, coordinadora académica, coordinadora del departamento de pastoral e inspección general.
- Personal docente perteneciente a los subniveles de preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, además de pertenecer a las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática, Educación cultural y artística, Enseñanza Religiosa Escolar, Lengua extranjera, Lengua y literatura.
- El personal consta de distinto tiempo de permanencia, desde un mes en la institución hasta los 20 años de antigüedad.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas para la recolección de datos son los procesos y estrategias que posee el investigador para la obtención de la información que requiere para realizar su trabajo de investigación, así mismo, los instrumentos son aquellos recursos que responden en cuanto a la técnica para recabar la información (Hernández, 2020)

Para recolectar la información necesaria para la investigación se utilizó las siguientes técnicas:

### **Encuesta**

La encuesta es definida como una técnica para la recolección de datos a partir de una muestra poblacional en relación con un tema en específico (Arias, 2012).

En el proyecto se aplicó una encuesta compuesta de 8 preguntas cerradas a los directivos, administrativos y docentes acerca de su conocimiento acerca del SPDB, sobre los modelos pedagógicos y si considera necesario la implementación en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito un modelo que contribuya al sistema antes mencionado para la práctica educativa institucional.



## Entrevista

Se considera a la entrevista como una técnica de recolección de información a través de un interrogatorio de manera oral y personalizada con el sujeto elegido por el investigador sobre el tema de interés en la investigación (Arias, 2012)

Se realizó una entrevista de 5 preguntas abiertas a la directora de la obra educativa como máxima autoridad, a la coordinadora de pastoral y dos docentes, uno con el mayor tiempo de antigüedad igual a los 20 años y otro no mayor a 1 mes, acerca de su criterio sobre el uso del sistema preventivo de Don Bosco en la institución, su aporte a la formación integral de los estudiantes y su opinión acerca de un modelo pedagógico que contribuya a la aplicación del SPDB por parte del personal docente en su práctica educativa.

### 1.3. Análisis de resultados

En la revisión de los resultados de la encuesta aplicada a la muestra tomada del personal docente y administrativo se refleja que la mayoría de ellos ha escuchado y está familiarizado con el SPDB como modelo educativo, sin embargo, el 31.8% ha recibido algo o nada de capacitaciones de cómo aplicarlo en su práctica educativa; en cuanto a su apreciación de un modelo pedagógico que ayude a la formación integral de los estudiantes y contribuya a la práctica educativa de la institución el 90% está de acuerdo que es necesario su implementación.

A continuación, se presenta la información detallada por cada una de las preguntas planteadas en la encuesta a docentes y directivos.

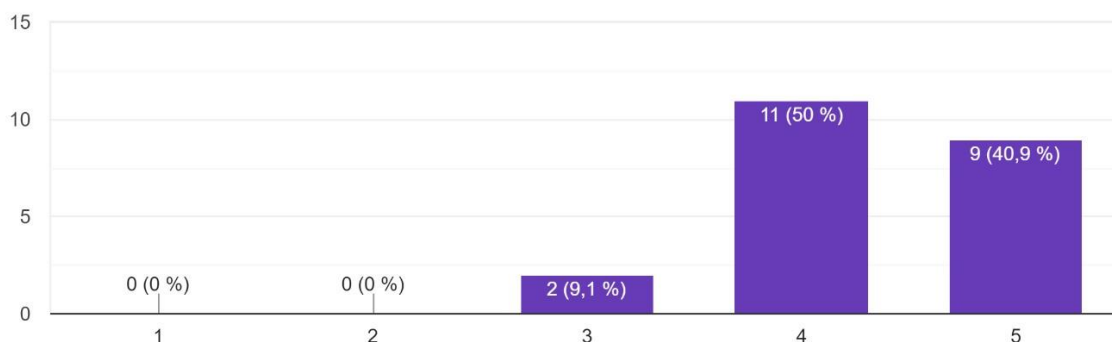
#### Bloque A

##### Pregunta 1

##### Ilustración 1: Pregunta 1

1. ¿Conoce usted que es el Sistema preventivo de Don Bosco y su aplicación como un método salesiano para la educación dentro de la institución?

22 respuestas

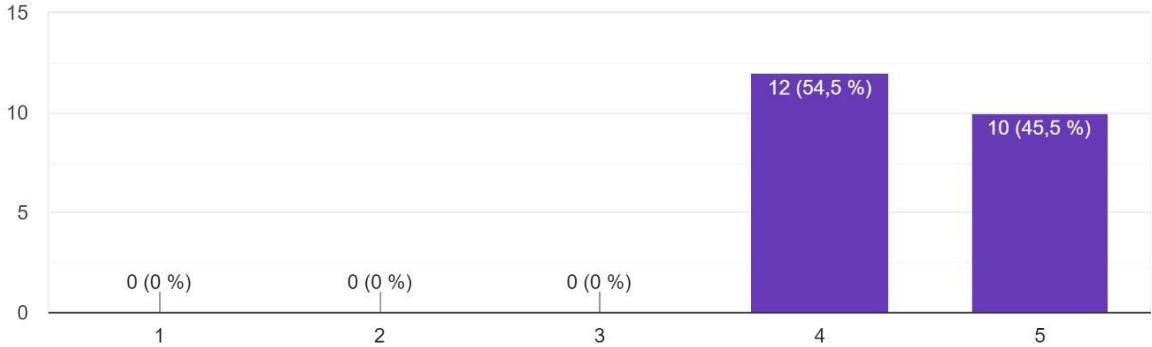


Del total de los encuestados entre personal docente y administrativo, el 9.1% señala que conoce algo del SPDB y su aplicación como un método salesiano para la educación en la institución, el 50% afirma conocer mucho y un 40.9% conoce bastante del tema cuestionado; estos datos señalan que más de la mitad conoce en gran medida el SPDB y su aplicación en la educación.

**Pregunta 2**

**Ilustración 2: Pregunta 2**

2. Está usted familiarizado con el sistema preventivo de Don Bosco como un enfoque pedagógico utilizado en la práctica educativa salesiana?  
22 respuestas

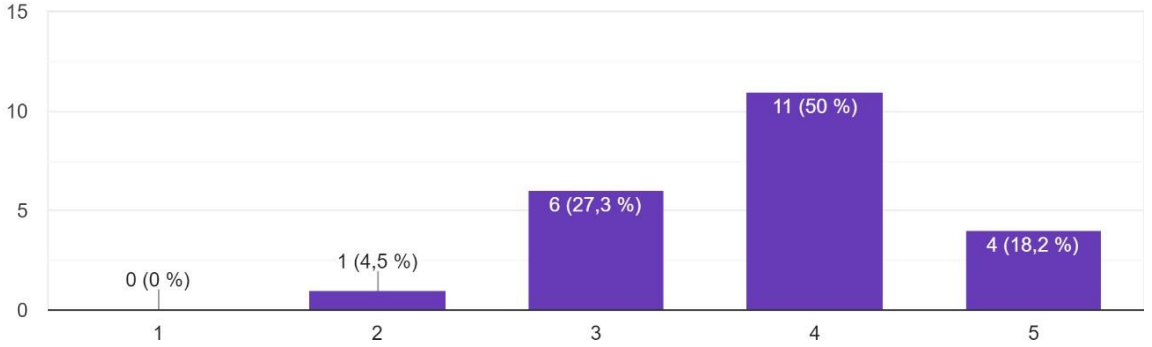


Del total de encuestados, el 54.5% expresa que está familiarizado con el SPDB y el 45.5% está bastante familiarizado con este sistema en la práctica educativa, siendo este resultado un indicador que el personal sabe cómo aplicar el sistema en su práctica educativa.

**Pregunta 3**

**Ilustración 3: Pregunta 3**

3. ¿Ha recibido capacitaciones sobre que es el Sistema preventivo de Don Bosco y cómo debe implementarlo en el rol que cumple dentro de la institución?  
22 respuestas



De los docentes y personal administrativo encuestado, el 4.5% menciona que ha recibido pocas capacitaciones acerca del SPDB, el 27.3% ha recibido algo de capacitación, el 50% ha recibido muchas

capacitaciones y el 18.2% ha recibido bastantes capacitaciones, esto refleja que poco más de la mitad asegura tener formación en el sistema y como se lo debe implementar en la institución.

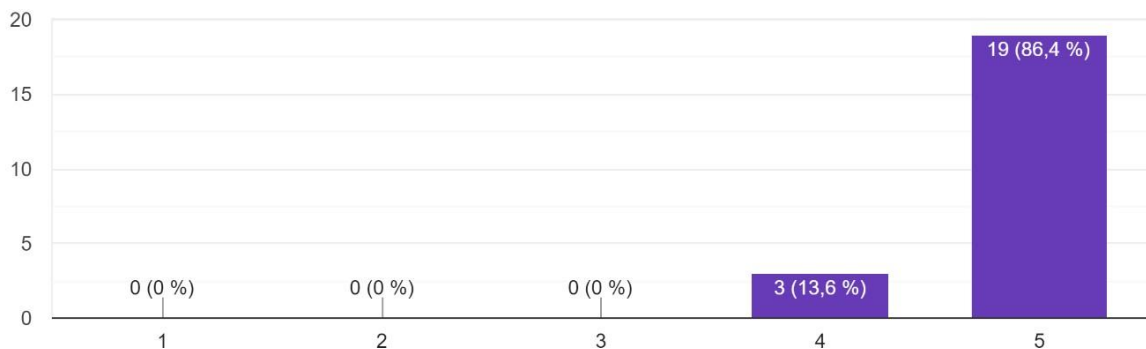
## Bloque B

### Pregunta 4

#### Ilustración 4: Pregunta 4

4. ¿Está de acuerdo que un modelo pedagógico es importante para una institución educativa al momento de elaborar su propuesta pedagógica?

22 respuestas



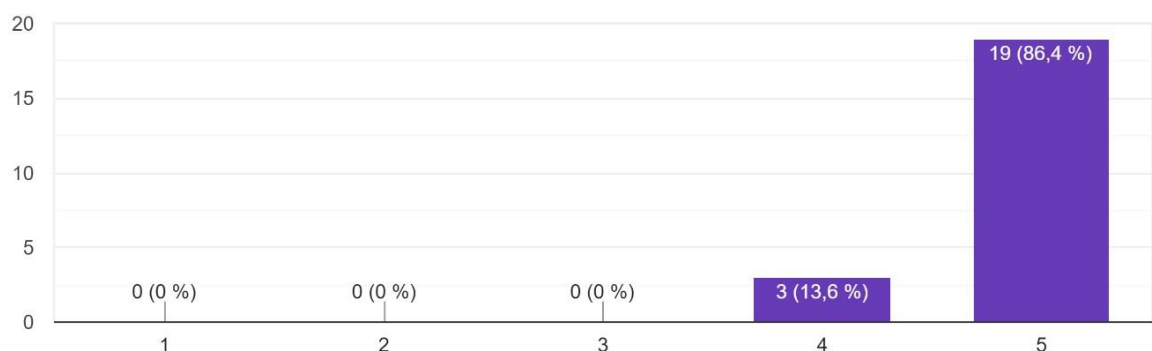
Del total de encuestados, un 13.6% señala que está de acuerdo que un modelo pedagógico es importante para la elaboración de su propuesta educativa y el 86.4% está totalmente de acuerdo en la importancia del modelo pedagógico, esto significa que todos los encuestados están de acuerdo en que un modelo pedagógico es de vital importancia para una institución educativa.

### Pregunta 5

#### Ilustración 5: Pregunta 5

5. ¿Está de acuerdo que un modelo pedagógico es importante para una institución en su práctica educativa?

22 respuestas



Del total de encuestados, un 13.6% señala que está de acuerdo que un modelo pedagógico es importante para la práctica educativa y el 86.4% está totalmente de acuerdo en la importancia del modelo

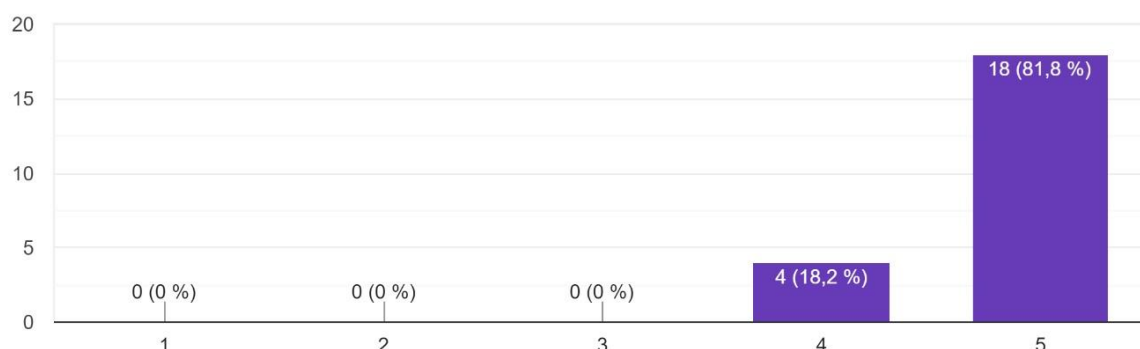
pedagógico, esto significa que todos los encuestados están de acuerdo en que un modelo pedagógico es importante para una institución en el desarrollo de su práctica educativa.

### Pregunta 6

#### Ilustración 6: Pregunta 6

6. ¿Está de acuerdo que es necesario la aplicación de un modelo pedagógico en la institución que no responda al sistema educativo tradicional, sin...a así como en el Sistema Preventivo de Don Bosco?

22 respuestas



El 18.2% de los encuestados está de acuerdo que para la institución es necesaria la aplicación de un modelo pedagógico que responda a las necesidades actuales, que permita el acompañamiento, la confianza en ellos y ayudarlos a resaltar lo bueno que hay en ellos, el 81.8% está totalmente de acuerdo con la aplicación de un modelo pedagógico que responda a las necesidades actuales y no a lo tradicional.

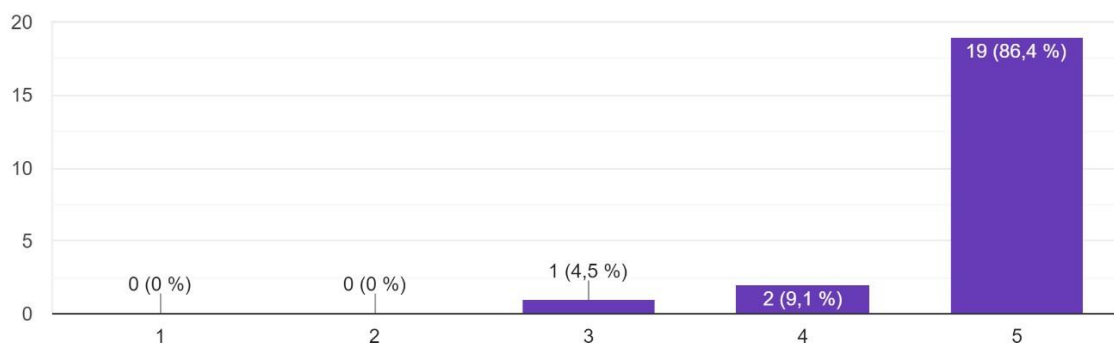
### Bloque C

### Pregunta 7

#### Ilustración 7: Pregunta 7

7. ¿Esta de acuerdo que un modelo pedagógico que integre el Sistema Preventivo de Don Bosco, debe integrarse en los procesos de crecimiento y formación integral de la persona?

22 respuestas



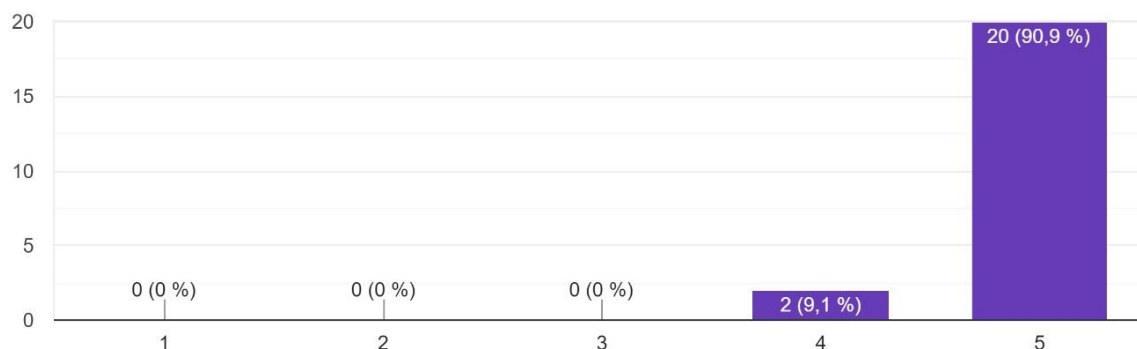
El 4.5% no está en desacuerdo ni en acuerdo en que un modelo pedagógico se integre al SPDB, el 9.1% está desacuerdo con ello y el 86.4% está totalmente de acuerdo en el un modelo pedagógico debe integrarse al SPDB para la formación integral de la persona.

### **Pregunta 8**

#### **Ilustración 8: Pregunta 8**

8. ¿Está de acuerdo en que en la practica educativa de la Institución se aplique un modelo pedagógico que integre el Sistema Preventivo en su quehacer?

22 respuestas



Del total de encuestados, el 9.1% está de acuerdo con la aplicación de un modelo pedagógico que se integre al quehacer del SPDB y el 90.9% está totalmente de acuerdo en la aplicación del modelo pedagógico, esto significa que la totalidad de docentes y administrativos encuestados apoya la aplicación de un modelo que integre al SPDB.

En el proceso de recolección de datos, se procede además a la realización de una entrevista a 4 personas que de acuerdo con su puesto y tiempo en la institución pueden aportar información relevante para el presente proyecto; a continuación, se realiza el análisis respectivo a las preguntas realizadas en las entrevistas aplicadas.

### **Pregunta 1**

¿Considera usted que el personal de la institución conoce que es el Sistema preventivo de Don Bosco, su objetivo y su relación con la educación?

#### **Entrevistada 1**

La mayor parte del personal docente y administrativo no conoce a profundidad el SPDB, sólo conoce breves rasgos dados en pequeñas charlas o inducciones, además que en su mayoría son nuevos o no sobrepasan los 6 años en la institución, por tanto, no lo conocen adecuadamente y menos su papel fundamental en la educación como lo enseñó nuestro patrono.

#### **Entrevistada 2**

El personal que labora no conoce correctamente el SPDB, están familiarizados con su nombre debido a su mención en los documentos oficiales, pero son muy pocos quienes han recibido una capacitación formal en ello, la mayoría no tiene experiencia con este por su poco tiempo en relación laboral en la institución y por ello no comprende su relación con la practica educativa propuesta en esta.

### **Entrevistada 3**

La mayor parte de los compañeros docentes no conoce realmente qué es el SPDB, debido a su poco tiempo en la institución y a la falta de formación en la misma, solo han recibido inducciones que los acerca a su significado y nada más, no a su objetivo como tal y menos a su papel en la formación educativa de los niños y jóvenes.

### **Entrevistado 4**

No se encuentra familiarizado con el SPDB ya que no lleva mucho tiempo en la institución, y a su consideración la mayor parte de sus compañeros no lo conocen, pues las veces que ha escuchado de él ha consultado con los demás a que se refiere y todos han dado una respuesta totalmente distinta y en algunos casos no tiene que ver con la educación.

### **Pregunta 2**

¿Ha visualizado que los docentes y administrativos utilizan el Sistema preventivo de Don Bosco en su práctica educativa, tanto dentro y fuera del salón de clases?

### **Entrevistada 1**

En los docentes se observa un manejo de metodologías tradicionales, no hay un acercamiento al estudiante, fuera de la clase se los observa como policías y no dan un acompañamiento como nos enseña Don Bosco, escuchando a los jóvenes y teniendo presencia real en sus vidas, por otra parte, los administrativos se los ve separados de los estudiantes, son muy pocas las ocasiones que comparten con ellos y eso evita que se ponga en práctica al SPDB.

### **Entrevistada 2**

Se observa que el personal no aplica las enseñanzas del SPDB, no hay un acompañamiento a los jóvenes, se educa de una manera tradicional, se menciona los valores, pero no hay un ejemplo de vida en ellos.

### **Entrevistada 3**

Es muy difícil aplicar algo que se desconoce, muchas veces por la cantidad de actividades no se presta atención al estudiante en otros aspectos necesarios como su dimensión personal y espiritual más allá de lo académico.

### **Entrevistado 4**

Se ha observado que cada docente trabaja de una manera totalmente distinta y al ser nuevo no comprende si el mencionado SPDB se trabaja en distintos aspectos.

### **Pregunta 3**

¿Está de acuerdo que, en una institución salesiana, los modelos pedagógicos, las estrategias y recursos deben estar enfocadas en la formación integral de los estudiantes?

### **Entrevistada 1**

El objetivo de la institución es formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, por tanto, la metodología, modelos educativos y recursos deben enfocarse en la formación personal, enseñar valores y brindar una educación de calidad, que aporte a su formación profesional.

## **Entrevistada 2**

Los recursos, estrategias y metodologías deben estar de acuerdo con lo que practicaba Don Bosco, que sirvan a que los jóvenes se sientan acogidos, practiquen sus valores, se les enseñe con calidad y puedan aportar a la sociedad de la cual forman parte.

## **Entrevistada 3**

Las estrategias de los docentes y administrativos para formar a los estudiantes deben ser innovadoras, que se adapten a sus necesidades, pero que no solo busquen generar profesionales fríos, sino que demuestren el amor de Dios y con ello puedan cambiar a la sociedad, que mejor manera siendo personas que demuestren valores y los enseñen a los demás.

## **Entrevistado 4**

Toda institución apunta a la formación de jóvenes en valores y buenos profesionales, pero en el ambiente de la institución, se ha observado que se resalta el valor de la persona, por tanto, es indispensable que los recursos y modelos fortalezcan las líneas de acción en las que se trabaja.

## **Pregunta 4**

¿Considera usted que los docentes necesitan aplicar en su práctica educativa un modelo pedagógico que los acerque a la misión educativa de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos?

## **Entrevistada 1**

Los docentes deben actualizarse permanentemente en los temas educativos, y es necesario que conozcan los modelos pedagógicos actuales que puedan contribuir a la ejecución de la misión institucional, ya que de ellos depende la formación de los estudiantes.

## **Entrevistada 2**

Es muy necesario que los docentes en su práctica educativa vinculen los pilares propuestos por Don Bosco en su oratorio, pues con ellos se forma jóvenes comprometidos con su comunidad y el medio para lograrlo es la implementación de modelos educativos que contribuyan a ello.

## **Entrevistada 3**

Todos en sus actividades diarias con los estudiantes necesitan aplicar los diferentes modelos educativos que se integren a la realidad institucional y al cumplimiento de su misión, siendo importante conocer la pedagogía salesiana de Don Bosco cuyo fin es dar chicos cristianos útiles a la sociedad.

## **Entrevistado 4**

Es muy importante vincular los modelos pedagógicos a la práctica educativa de todos, pues un joven que conoce y vive la palabra de Dios, será un ciudadano correcto capaz de cumplir las leyes, por ello la importancia de que los recursos académicos permitan llegar a la meta deseada.

## **Pregunta 5**

¿Está de acuerdo que se diseñe un modelo pedagógico que integre al Sistema preventivo de Don Bosco para la práctica educativa de la institución?

### **Entrevistada 1**

Si, debido a que los docentes desconocen el SPDB, y la aplicación de un modelo pedagógico basado en este permitirá a los docentes trabajar en su quehacer educativo tal como lo soñó San Juan Bosco en su oratorio.

### **Entrevistada 2**

Si, se necesita de herramientas que acerquen a los docentes, sobre todo a los nuevos al SPDB y cómo aplicarlo al plano educativo tal cual lo propone la institución.

### **Entrevistada 3**

Si, ya que con ello se acerca a los compañeros al SPDB y su correcta aplicación en la práctica educativa para brindar una educación integral a los estudiantes mientras se busca la capacitación formal en el sistema.

### **Entrevistado 4**

Si, pues para aquellos que no manejan que es el SPDB, el diseño de un modelo pedagógico que contribuya a su aplicación permitirá que todos conozcan que es ese sistema, su relación con las actividades educativas y su correcta aplicación.

En los resultados de las entrevistas aplicadas a la directora de la comunidad, a la coordinadora del departamento de pastoral y a los docentes de mayor y menor antigüedad en la institución se obtuvo que el SPDB es necesario para la práctica educativa de la institución, pero debido a la transición de personal, no conocen correctamente en que consiste dicho sistema y su aplicación en el ámbito educativo, además expresaron los tres primeros entrevistados en el personal no ha recibido una capacitación forma, si no solo acercamientos en el sistema, por otra parte el docente de menor tiempo expresa que considera útil un modelo pedagógico que le permita la aplicación del sistema mencionado en su práctica docente hasta poseer la experiencia y conocimiento necesario en este.

Los entrevistados coinciden en que un modelo pedagógico que contribuya a la aplicación de un modelo pedagógico que integre el SPDB sería de mucha utilidad a la institución y de una gran ayuda a todo el personal docente y administrativo, en especial a aquellos que se han integrado en los últimos 5 años y no han recibido una formación adecuada o formal en el tema.

En los resultados obtenidos en la entrevista existe una discrepancia con los resultados obtenidos en la encuesta en cuanto al conocimiento acerca del sistema preventivo, por lo que esto corrobora la necesidad de implementar un modelo pedagógico que contribuya a la aplicación del SPDB en la institución, para que todo el personal, tanto administrativo y docente se maneje en una misma línea de trabajo y práctica educativa.



## **CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO**

### **Objetivo de la propuesta**

Orientar la práctica educativa institucional, la metodología y estrategias por medio de la aplicación de un modelo pedagógico basado en la pedagogía salesiana de la prevención y el acompañamiento a la persona para su formación integral.

### **2.1. Descripción de la propuesta:**

#### **2.1.1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento**

La Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” es una institución educativa de sostenimiento privado que se ubica en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, en la parroquia urbana de La Ferroviaria al sur de la urbe.

En la institución, en su propuesta pedagógica se establece que trabaja con varios modelos pedagógicos como la pedagogía del oprimido y del amor de Freire, la pedagogía crítica orientada desde la escuela de Frankfurt y las tendencias actuales de la neuropedagogía, todo integrado desde el Sistema Preventivo de Don Bosco, que es un modelo usado por todas las instituciones religiosas salesianas con la finalidad de formar personas íntegras, útiles para la comunidad y buenos miembros de la iglesia católica.

Así mismo, la institución ofrece una oferta educativa desde la educación Inicial II, básica elemental, media y bachillerato en ciencias, es decir, todos los subniveles educativos, trabajando en cada uno de ellos con metodologías acorde a las edades que es de suma importancia para el correcto desarrollo de los estudiantes en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La unidad educativa está formada por 12 administrativos entre directivos, inspección y DECE, 42 docentes y 3 hermanas de la comunidad religiosa, de todo el personal, 3 administrativos cuentan con una formación académica de 4to nivel y 9 de tercer nivel, por parte del personal docente, 2 cuentan con un título de posgrado, 40 título de tercer nivel y 2 con una tecnología.

El programa educativo de la institución cuenta con asignaturas de la dimensión científica y humanística, por medio de las cuales se busca el desarrollo armónico de la persona basado en los cuatro criterios oratoriano de Don Bosco: casa que acoge, que se refiere a la calidez, el acompañamiento, la demostración afectiva y emocional que necesita la persona; escuela que educa, que es la formación académica, impartición de la información para el desarrollo profesional, patio para encontrarse con amigos, lugar en el que se da el espacio para la recreación y libre expresión de la persona y parroquia que evangeliza, donde se busca la formación espiritual de los jóvenes.

En cuanto a los recursos que dispone la institución son buenos, ya que cuenta con el suficiente material tecnológico por salón de clase, la infraestructura está en óptimas condiciones, contando con

espacios amplios, laboratorios equipados, salones lúdicos para los más pequeños, áreas verdes y equipos de comunicación funcionales.

## **2.1.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje**

### **La pedagogía como ciencia**

La pedagogía es concebida como una ciencia que tiene por objeto de estudio a la educación en todas sus formas, sus procesos y actores (Bastardo, 2023), es decir, es una ciencia que se centra en estudiar todo aquello relacionado con la forma en la que se generan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; del mismo modo se puede concebir a ésta como una herramienta que permite la organización, elección de recursos y estrategias necesarios para la resolución de problemas presentes en los procesos del aprendizaje (Mazzilli, 2023)

### **Teorías del aprendizaje**

La presente propuesta de modelo pedagógico se enfoca en la vinculación de del Sistema preventivo de Don Bosco con varias teorías del aprendizaje como el constructivismo de Piaget, la teoría Sociocultural de Vygotsky y la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel que contribuyen a la formación académica y personal de los estudiantes.

En primer lugar, el SPDB busca a través de la prevención, el cuidado, el acompañamiento de los docentes y demás actores educativos como personal administrativo, de apoyo y padres de familia el orientar a los jóvenes estudiantes por un camino que les permita la construcción de su futuro, evitando y/o enfrentando los problemas de la realidad.

### **Conductismo**

Este modelo se basa en la alteración de la conducta del individuo al ser sometido a estímulos repetidas veces, hasta generar las respuestas deseadas (Skinner, 1979), es decir, los estudiantes aprenden por mera repetición hasta memorizar el contenido deseado por el docente; es por ello que en la actualidad, a pesar de los esfuerzos e innovaciones en temas educativos, metodológicos, aún se mantiene mucho de la educación conductual o también conocida como tradicional como lo afirma (Posso et al., 2020).

Las instituciones como en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” Quito, se identifican rasgos de este modelo educativo, que no es perjudicial en su totalidad, pero si es necesario la implementación de otros modelos enfocados más en los procesos, así como en los resultados.

### **Constructivismo**

La teoría constructivista de Piaget explica que la persona aprende de una manera activa a través de la relación de las experiencias previas obtenidas en su entorno con las ideas o conocimientos encontrados en su formación para así formar sus propias ideas acerca de donde se encuentran, todo de

la orientación de sus docentes, así como se lo propone en el SPDB y que por medio de la propuesta pedagógica se busca reforzar en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”.

### **Enfoque socio cultural**

Así mismo el modelo pedagógico se basa en la interacción de los diferentes factores del entorno y cómo estos afectan al desarrollo de la persona, es decir, los aspectos naturales, culturales, ideológicos, humanos en la formación de la persona como lo propone el enfoque socio cultural de Vygotsky y cómo esto ayuda a la formación de un aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje significativo**

Este se refiere a la calidad, procesos y nivel de información adquirido, más allá de la cantidad de contenidos que pueda almacenar un estudiante, esta teoría propuesta por Ausubel (2020) se enfoca en la interacción de las experiencias previas con la nueva información que se presenta en el medio en el que se desarrolla y como esto afianza

Tomando en cuenta todas las fundamentaciones teóricas anteriores, la modelo pedagógica busca brindar al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” los medios pedagógicos necesarios para aplicar la teoría del Sistema preventivo de Don Bosco, tomando como base la realidad de los estudiantes, sus experiencias, vivencias y a través de ello orientarlos a su formación integral en la cual puedan identificar las problemáticas y aportar soluciones prácticas desde lo aprendido.

### **Pedagogía Waldorf**

Se considera como la pedagogía Waldorf a la metodología para la enseñanza propuesta por Rudolf Steiner, quién explica que el aprendizaje debe realizarse de manera autónoma por parte de los niños y jóvenes utilizando como el medio para ello las situaciones cotidianas que se les presentan, dando así al docente un rol de acompañante y observador en el desarrollo del proceso y a su vez, de acuerdo con esto proporcionar la teoría o información correspondiente a la asignatura que este imparte (UNIR, 2020).

Esta metodología o pedagogía como se la conoce actualmente permite a los estudiantes en sus distintas etapas de desarrollo, conseguir distintas habilidades como la investigación, autonomía y desarrollo personal, así como la capacidad de entender la realidad en la que habitan, así como en el SPDB que se busca acercar al estudiante a la realidad en la que se desenvuelve para así formarse como un buen ciudadano.

### **Proyección teórica: Presencialidad**

La educación presencial es de suma importancia para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, esto debido a que permite un contacto directo entre docente y alumno, permitiendo que

los maestros logren identificar las dificultades reales que presentan los niños y jóvenes durante las clases para así elegir las estrategias adecuadas para solventar lo observado; por otra parte, se puede trabajar la parte humana al tener un relacionamiento directo, es decir, trabajar en los valores necesarios para la sana convivencia.

Esta modalidad educativa permite que los maestros sean una guía directa de los estudiantes en su formación, además en esta la institución puede funcionar como un medio de acogida para los niños y jóvenes, cada salón puede ser adecuado en función del grupo, brindando una personalización en la educación y a su vez, genera confianza en los educandos, mejorando las relaciones interpersonales y creando experiencias de convivencia armónica para su buen desenvolvimiento social (Riofrío et al., 2022).

En relación con lo antes expuesto, el SPDB propone ese acercamiento entre los docentes y estudiantes, donde el primero tiene presencia en la vida de los jóvenes, no sólo como un educador, sino como un guía, un acompañante, alguien en quien el estudiante pueda confiar y tenga presente que puede contar con su ayuda, además que un maestro no es solo estar en un salón cerrado, sino ser ejemplo de valores e integridad en los espacios que frecuentan los niños y jóvenes.

Por ello en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”, el docente debe acompañar a sus estudiantes en todo momento dentro y fuera de la institución, dentro es orientar, aconsejar, enseñar y acogerlos, que los alumnos se alejen de los problemas y se sientan felices de estar en la escuela o colegio, darles apoyo en lo que necesiten; fuera de ella, deben ser ejemplo de personas íntegras, que aplican lo que promulgan en sus horas clase, por ello, la presencialidad es el medio más adecuado para este encuentro para la formación integral de todos los estudiantes.

### **Proyección humana: valores humanos, transversalidad: ejes transversales**

La formación integral de los estudiantes es una de las prioridades primordiales en la educación actual, es así que la educación en el Ecuador tomó como un hilo conductor el Buen Vivir o Sumak Kawsay, que se resume en la formación de las personas en valores para una convivencia armónica, surgiendo de ello varios ejes transversales como la interculturalidad, formación ciudadana, cuidado del medio ambiente, la salud e higiene y la educación sexual, siendo todo estos necesarios en cualquier asignatura para la formación integral de los individuos (Ministerio de educación de Ecuador, 2016).

De la misma manera el SPDB se caracteriza por la formación en valores, como el respeto entre individuos, el amor, la paciencia, entre otros, lo le permite entregar a la sociedad buenos cristianos, obedientes a la ley de Dios de servir y amar al prójimo; a la vez que son honrados ciudadanos, capaces de desenvolverse correctamente en la sociedad, siendo ejemplo del cumplimiento de las normas y leyes establecidas por la autoridad; en virtud de lo anterior, los docentes con la aplicación del modelo pedagógico podrán alcanzar todo lo expuesto, así como dar cumplimiento y alcanzar el perfil del bachiller ecuatoriano, dando estudiantes innovadores, justos y solidarios.

### **2.1.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas**

El presente trabajo propone la aplicación de varias estrategias metodológicas y didácticas activas que responden a las necesidades institucionales en función de lo propuesto por el SPDB. Estas son: el Aprendizaje basado en la investigación (ABI), Aprendizaje basado en problemas (ABP), Ambientes y rincones y gamificación.

#### **Didáctica como disciplina de la pedagogía**

La didáctica se considera como una parte de la pedagogía, pues esta última se enfoca en el estudio de la educación y “la didáctica en una de las disciplinas y un campo de conocimiento que se contribuyen, desde la teoría y práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los objetivos, contenidos, metodológicos. de tal forma los recursos establecidos en entornos físicos y virtuales” (Grefa, 2022, p. 18), esto se refiere al cómo y por medio de qué, el estudiante logra sus procesos de aprendizaje, la elección de las metodologías, recursos y actividades adecuadas seleccionadas por el docente.

#### **Aprendizaje Basado en investigación (ABI)**

El ABI es una metodología activa que desarrolla en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis, discernimiento de la información por medio de la investigación científica para relacionar problemas presentes en la realidad en la que viven con los conocimientos teóricos adquiridos en la institución educativa bajo la guía del docente (Ruiz, 2021).

Esta metodología permite que el estudiante se vincule de manera directa en su realidad, para la búsqueda de información, así como la identificación de problemas para los cuales puede dar una solución haciendo uso de los contenidos adquiridos con las distintas asignaturas o disciplinas estudiadas en la escuela.

#### **Aprendizaje Basado en Problemas**

Esta metodología activa tiene como eje principal la participación de los estudiantes tanto de manera individual así como colectiva en la formación de sus aprendizajes en su contacto directo en el medio en el que habita, esto con la finalidad de fortalecer varias habilidades, entre estas la resolución de conflicto, la toma de decisiones, la asimilación de los conocimientos, esto con la identificación de problemáticas que aquejan a la sociedad y como estos pueden proponer y aplicar soluciones a estas desde los conocimientos teóricos adquiridos con la guía de los docentes (Bermúdez J. , 2021).

Para la aplicación de esta metodología además se debe cumplir con una serie de procedimientos como la identificación y selección del problema, la búsqueda de información teórica que permite la comprensión de este, el diseño de la propuesta o solución, la difusión de lo trabajado y la evaluación de los resultados.

## **Ambientes y rincones**

Es una metodología innovadora que propone que el ambiente en el que se desarrolla el estudiante es un factor importante al momento de ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje, pues a través de este se busca una activación de los sentidos al estimular el movimiento del alumnado, así mismo se busca salir de la educación tradicional de los libros para experimentar y obtener de primera mano la información; así mismo la adecuación de estos espacios permiten un relacionamiento mayor entre el estudiante y el objeto de estudio, aumenta su comprensión en interés en los fenómenos a estudiar y facilita el desarrollo cognitivo en las personas (Rodríguez et al., 2020).

## **Gamificación**

Es una estrategia metodológica que permite al estudiante adquirir la información mediante el juego, la participación activa, pero sobre todo de una manera divertida y fuera de lo tradicional, generando en ellos actitudes distintas, alegres y positivas, además de que precisa el uso de la neuro didáctica con la activación de los neurotransmisores que facilitan la activación de las funciones ejecutivas del cerebro como la atención para la obtención de aprendizajes significativos; aquí el docente posee el rol de guía brindando confianza a los niños y jóvenes en sus participaciones y la clase fluya de una manera ordenada y divertida (Sangurima, 2022).

## **Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación**

En el modelo pedagógico es importante señalar que están presentes los elementos de un currículo, pues en este están presentes los objetivos, que son las metas que se pretenden alcanzar con su aplicación, en este caso, con el modelo se busca la implementación de metodologías, estrategias y recursos que contribuyan en la práctica educativa desde el SPDB, donde el educador tome en cuenta no solo la formación académica, sino también el aspecto humano, para entregar a la sociedad personas íntegras que aporten al desarrollo social en todos los sentidos.

En cuanto a los contenidos se refiere a la información otorgada por cada disciplina impartida para alcanzar las metas establecidas, es decir, la planificación curricular, de lo macro a lo micro, resaltando los temas esenciales para la formación profesional del estudiantado, con un rigor científico y a su vez, como lo propone el SPDB, desde la orientación cristiana, el cómo aplicar lo aprendido para el servicio a los demás.

Los métodos es el cómo se imparte a los estudiantes la información o contenidos, la elección de las estrategias didácticas, actividades y junto a ello que recursos son los adecuados según la disciplina, nivel educativo o desarrollo cognitivo de los estudiantes, en el caso de la institución, que responda a las necesidades presentes en esta, así como, la vinculación de los niños y jóvenes la realidad en la que viven.

En cuanto a la evaluación, se entiende como la valoración de lo realizado, para la toma de decisiones, es la verificación del cumplimiento de lo establecido, el alcance de los objetivos planteados,

en las distintas dimensiones, como lo académico, acompañamiento, formación personal; todo esto con la aplicación de los instrumentos correspondientes y pertinentes a la realidad institucional de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”.

### **Innovaciones didácticas que se propone**

El modelo pedagógico propone varias innovaciones para la práctica educativa de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”:

- El acercamiento del docente a la realidad de sus estudiantes a través de un acompañamiento e investigación de los problemas sociales que los rodean.
- Utilización de recursos, estrategias y metodologías como el juego, la investigación, la vivencia en primera persona y la organización de los espacios como un acercamiento a la realidad de cada persona.
- Integración de lo académico a la experiencia y cotidianidad del estudiantado, comprensión de su comunidad, identificación de problemas y el cómo resolverlos con el conocimiento adquirido.
- Vinculación directa del estudiante en los problemas cotidianos para su comprensión, experimentación y evaluación, con el fin de aportar soluciones reales, prácticas y que prioricen el servicio a sus semejantes.

#### **2.1.4. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad**

##### **Currículo**

Se establece como currículo al plan que se elabora con la finalidad de generar el aprendizaje en los estudiantes, en él se establecen los objetivos a alcanzar, los contenidos, la metodología y evaluación (Toruño, 2020), en la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”, se trabaja desde el Currículo Nacional 2016, que establece los contenidos de las distintas asignaturas, cargas horarias, objetivos, indicadores de evaluación.

Además, en la institución se propone más allá de lo solicitado, debido a su filosofía de la fe católica y el carisma salesiano, estableciendo como eje la evangelización del currículo, que consiste en la vinculación de los elementos antes mencionados como el contenido y objetivos con la formación en los valores cristianos, es decir, la aplicación de lo aprendido en el servicio de los más necesitados, tanto material como espiritualmente.

##### **Empleo de la tipología del currículo**

De acuerdo con la realidad de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” para la práctica educativa orientada en el SPDB, es necesario emplear los currículos:

**Currículo Oficial:** Siendo este los lineamientos ya establecidos por el ente mayor a nivel nacional por medio de documentos oficiales como los acuerdos ministeriales, reformas vigentes a las leyes educativas que señalan los contenidos, objetivos y el cómo ejecutar los planes en la institución.

**Extra-currículo:** Corresponde a todas aquellas actividades realizadas fuera de la jornada establecida, donde los estudiantes trabajan en el desarrollo de habilidades complementarias para su formación personal, profesional, académica, espiritual.

**Currículo oculto:** Se refiere a las actividades adicionales o modificaciones que cada docente aplica en su práctica docente fuera del currículo oficial, en respuesta a las necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes identificadas desde el acompañamiento y diálogo, así como también a las modificaciones dadas por las actividades académicas o carismáticas propias de la institución que alteran lo planificado al iniciar las actividades académicas.

### **Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico**

#### **Macro currículo**

Es la aplicación de lo establecido a nivel nacional por el Ministerio de educación del Ecuador, para todas las instituciones educativas de todos los tipos de sostenimiento: fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, en este se especifican los objetivos, contenidos, destrezas, criterios de evaluación de manera general de manera universal.

#### **Meso currículo**

Es la adecuación o adaptación de lo establecido en el macro currículo a las necesidades de la institución, respondiendo a la propuesta pedagógica, misión y visión institucional, es decir, es la concreción de lo general a lo particular de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello” bajo la dirección del SPDB, plasmado en su Planificación curricular institucional (PCI)

#### **Micro currículo**

El micro currículo corresponde a las actividades concretas que realiza en docente en su práctica educativa habitual: plan de unidad micro curricular (PUM), planificación proyectos interdisciplinarios, acoplados a su realidad dentro del salón de clase, nivel educativo y disciplina que imparte, es la selección de la metodología, estrategias y recursos de acuerdo con el grupo de estudiantes a trabajar, así como la vinculación de los lineamientos institucionales como la aplicación del SPDB, todo desde lo planteado en el meso y macro currículo.



### **2.1.5. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada**

El presente modelo pedagógico está orientado a contribuir en la práctica educativa del personal docente y administrativo desde el Sistema preventivo de Don Bosco, el cual pretende alejar a los estudiantes de los problemas y que, desde la formación integral de estos, puedan contribuir a la solución de dichas problemáticas que aquejan a la sociedad a la que pertenecen, siendo modelos de honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Por ello se proponen las siguientes estrategias que permitirán a los niños y jóvenes tener una participación más activa en su comunidad, a generar un pensamiento crítico y propositivo y a su vez, el desarrollo de habilidades y competencias útiles para la convivencia armónica en sociedad. Estas estrategias son:

- **Observación directa:** consiste en la recolección de información de manera directa de la fuente a través de la observación del fenómeno o del grupo a estudiar, sin la intervención él lo observado, esto permite un acercamiento del estudiante a su realidad sin alterarla, pero útil para generar conciencia de lo que vive.
- **Experimentación:** con ello se pretende que el estudiante pueda proponer ideas, proyectos, actividades de campo y aplicarlas para dar una posible solución a los problemas identificados con la observación o la indagación con el uso de los aprendizajes obtenidos en clase y su experiencia previa; además de evaluar lo puesto en práctica, en otras palabras, reflexionar si fue o no de utilidad lo implementado.
- **Intercambio:** Es la aplicación de convenios con otras instituciones del mismo carisma u otras instituciones, donde se realiza el intercambio por periodos específicos de tiempo del personal docente y administrativo con el fin de conocer otras realidades, identificar nuevas metodologías, actividades o estrategias que puedan ser implementadas para la formación del estudiantado; del mismo modo realizar intercambios con estudiantes, para que estos también puedan vivir desde otra perspectiva lo que los rodea, así generando un pensamiento crítico así como valores como la empatía, solidaridad y respeto hacia el prójimo que vive menos favorecido o pasa por situaciones complejas.

Cada una de estas estrategias tiene una relación directa y responden a las metodologías seleccionadas: ABI, ABP, Ambientes y rincones, Gamificación, pues con estas se da una interacción directa del estudiante con el espacio, medio ambiente, comunidad, así como llevar a cabo actividades como la indagación, toma de decisiones, actividades lúdicas que favorecen su desarrollo cognitivo con la vinculación de lo teórico y lo práctico.

# MODELO PEDAGOGICO

## 3. Estructura general de la propuesta

Ilustración 9 Estructura general de la propuesta



### **3.1. Valoración de la propuesta**

El presente modelo pedagógico fue revisado y valorado por varios especialistas, siendo dos autoridades de la institución para reconocer su aporte a la unidad educativa, siendo estos el rector de la institución y la coordinadora del Departamento de pastoral.

Los especialistas mostraron un gran interés en la propuesta, dando su punto de vista sobre la innovación y la idea de vincular más a los docentes con la realidad de sus estudiantes y a su vez el de permitir a ellos vivir de primera mano las estrategias propuestas, por otra parte, expresan que el modelo pedagógico se adapta a las necesidades institucionales, su aplicación es viable y sobre todo se encuentra sustentada en bases teóricas sólidas.

Por último, los profesionales consultados expresan su entusiasmo en una aplicación no muy lejana del modelo pedagógico propuesto, pues se encuentran en la elaboración del proyecto pastoral local, mismo que podría tomar elementos metodológicos para su construcción en respuesta a las necesidades de todos los actores de la comunidad educativa.

Los criterios establecidos para la selección de los especialistas para la validación del modelo pedagógico fueron los siguientes:

- Poseer un título de 4to nivel en el ámbito educativo o tener formación específica en la pedagogía salesiana o Sistema preventivo de Don Bosco.
- Poseer más de 10 años en el ámbito educativo y/o carisma salesiano.
- Poseer formaciones en el campo educativo, labor pastoral, pastoral juvenil.
- Haber participado en la construcción de planes y proyectos en instituciones educativas religiosas.
- Demostrar ética profesional y personal.

## CONCLUSIONES

Con la elaboración del presente trabajo se puede concluir que:

- Existen varias bases teóricas que tienen que fundamentan la práctica educativa de la institución y que comparten características comunes con la propuesta del Sistema preventivo de Don Bosco, entre ellas la valorización de los procesos más allá de los resultados, la importancia de las experiencias previas y la priorización de la persona, así como el rol decisivo del docente como guía en la construcción de los aprendizajes significativos por sus estudiantes.
- Con la recolección de información acerca de la apreciación y conocimiento del sistema preventivo por parte del personal docente y administrativo de mayor y menor tiempo de permanencia en la institución, se pudo determinar una discrepancia entre el significado y objetivo del sistema desde cada docente y administrativo, teniendo como resultado una práctica educativa dispersa, sin comunicación y demostrando que cada uno trabaja en su propia dirección y no en unidad como se establece en la propuesta pedagógica institucional.
- En la elaboración de la estructura del modelo pedagógico para que responda a las necesidades de la institución, fue necesario indagar en los lineamientos de la pedagogía salesiana o Sistema preventivo, así como realizar un trabajo exhaustivo en la vinculación de lo curricular con lo carismático, partiendo desde la realidad institucional, conociendo sus fortalezas y debilidades y empleando las estrategias adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de su propuesta en la práctica educativa.
- Los especialistas concuerdan en su valoración que la propuesta del modelo pedagógico que busque contribuir a la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco en la institución es pertinente con la realidad actual de la unidad educativa, así mismo esta procura presentar innovaciones para la práctica educativa en la que el docente se vincule a la realidad del estudiante y parta desde ese punto su labor pedagógica.

## RECOMENDACIONES

Partiendo de cada conclusión, se recomienda:

- La aplicación del modelo pedagógico se realice desde la visión carismática y se oriente desde el enfoque sociocultural y constructivista, donde el docente y administrativo tenga presencia en la realidad del estudiante y pueda ser su guía para su formación integral alcanzando así la meta del sistema preventivo de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.
- Se realicen socializaciones, capacitaciones y formaciones periódicas con mayor frecuencia al personal de la institución sobre propuesta pedagógica salesiana y carisma institucional para que todos trabajen en una misma línea y bajo una misma orientación en su práctica educativa.
- Al personal docentes y administrativo tener mayor acercamiento a la realidad en la que viven sus estudiantes, para ampliar su comprensión de ellos y puedan establecer las estrategias de trabajo que mejor se adapten a sus necesidades y puedan prevenir por medio de su labor pedagógica que los estudiantes se vean inmersos en los problemas de la realidad social, sino por el contrario, sean actores activos en la búsqueda y solución de estos.
- Al personal administrativo y docente buscar estrategias innovadoras, ingeniosas, que motiven a sus estudiantes y a su vez les permitan conocerlos de mejor manera, para brindarles un acompañamiento acertado en sus necesidades y dando presencia en la vida de ellos como lo manifiesta el sistema preventivo de Don Bosco.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

- Adell, J., y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? *Tendencias emergentes en educación con TIC*, 13-32. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell\_Castaneda\_emergentes2012.pdf
- Andrade, C. (2020). La educomunicación de Don Bosco y la formación de universitarios como buenos ciudadanos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 7-19. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300007
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas: EPISTEME, C.A.:
- Ausubel, D. (2020). TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *The Arithmetic Teacher*, 15(2), 126-132. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\_DEL\_APRENDIZAJE\_SIGNIFICATIVO\_TEOR.pdf&Expires=17095
- Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., y Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente The Ecuadorian educational reality from a teaching perspective. *Revista iberoamericana de educación*, 75(2), 9-20. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174621/v.75%20N.2%20p%209-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bastardo, X. (2023). Conceptualización de la pedagogía como ciencia de la educación por estudiantes de la Maestría de Educación-UTEG. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0257-43142023000200011&lng=es&tlng=pt.
- Bermúdez, C., Cifuentes, L., Monsave, D., y Ibargüen, J. (2021). *AMBIENTE EDUCATIVO ESPACIO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PERSONA SEGÚN EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO*. Universidad Católica de Oriente. Antioquia-Colombia: Universidad Católica de Oriente. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/730/1/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20COMPLETO.pdf
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681
- Cedeño, M., Jurado, S., y Moretti, M. (2021). Alternativas para la Educación Escolarizada en Tiempos de Emergencia en Ecuador: la Teleducación y la COVID-19. *Enfoques de la Comunicación*, 1(5), 1-27. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.consejodecomunic

acion.gob.ec/bitstream/CONSEJO\_REP/131/1/Alternativas%20para%20la%20Educaci%  
c3%b3n%20Escolarizada%20en%20Tiempos%20de%20Emergencia%20en%20Ecuador  
%20-%20%20la%20Teleduc

- Gallardo, F. (2021). *Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto*. Quito: Universidad Tecnológica Israel. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2850/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAGOGIA%20378.242-2021-002.pdf
- García, R., y García, A. (2022). La educación como acto político en Freire. La teoría antidualógica, la arbitrariedad cultural y la educación bancaria: nociones para comprender la reproducción de las desigualdades en América Latina. *Innovaciones educativas*, 24(37), 266-277. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322022000200266&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322022000200266&script=sci_arttext)
- Gradaille, E., Zumeta, R., y Rubio, M. (2021). El legado ético de Paulo Freire: reflexiones de sus aportes al siglo XXI. *Conrado*, 17(81), 220-225. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400220&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400220&lang=es)
- Grefa, S. (2022). *Modelo pedagógico para el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022*. Universidad Tecnológica Israel.
- Hernández, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 19(17), 51-53. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Iza, I. (2020). *Estrategia de aprendizaje para Matemática del tercer año, utilizando EVA y herramientas Web 2.0*. Universidad Tecnológica Israel.
- Kaplún, M. (2002). Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular). En M. Kaplún, *Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular)*. La Habana: Editorial Caminos.
- Leyes, M. (2019). *“Capacidad resiliente en docentes de Escuela de Educación Integral y Escuela primaria de la ciudad de Paraná.”*. Universidad Católica Argentina .
- López, J. (2020). Pedagogía del amor. *Revista Complutense de educación*, 179-180. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/78829/4564456559488>
- Mazzilli, R. (2023). *Modelo Pedagógico para el área de Matemática enfocado en la gamificación en estudiantes de octavo grado*. Universidad Tecnológica Israel. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://posgrado.uisrael.edu.ec/pluginfile.php/35520/mod\_resource/content/1/TRABAJO1.pdf
- Ministerio de educación de Ecuador. (2016). Los ejes transversales dentro del proceso educativo. *Ejes transversales*, 3(9), 16-17. [https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes\\_Transversales\\_EGB.pdf](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Transversales_EGB.pdf)

- Núñez, J. (2020). *Educación desde el corazón, El Sistema preventivo de Don Bosco aplicado a los procesos de sanación y desarrollo personal en el acompañamiento de jóvenes en situación de riesgo y exclusión social*. Universidad Internacional de la RIOJA. Madrid: Universidad Internacional de la RIOJA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/11271/NU%c3%91EZ%20MORENO\_JOSE%20MIGUEL%20%28TESIS%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paspuel, A. (2023). *Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Kitu Kara" en el sector de Calderón en el período 2021 – 2022*. Universidad Tecnológica Israel.
- Peraza, F. (2001). *El Sistema Preventivo de Don Bosco*. Colección de estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional.
- Posso, R., Barba, L., y Otáñez, N. (2020). EL CONDUCTISMO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Educare*, 24(1), 117-133. <https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. En cuadernos de Universidades.
- Riofrío, L., Arroba, M., y Arroba, Í. (2022). EL POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL. *Sathiri Sembrador*, 17(2), 122-141. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.1106>
- Rodríguez, A., Romance, Á., y Chinchilla, J. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(37), 498-504. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>
- Ruiz, F. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia latina Revista multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.312](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312)
- Sáenz, F. (2015). *El sistema preventivo de Don Bosco a la luz del enfoque histórico-cultural*. Quito: Abya-Yala. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11007/1/El%20Sistema%20Preventivo%20de%20Don%20Bosco%20a%20la%20luz%20del%20enfoque%20historico%20cultural.pdf
- Salesianos Cartagena. (2023). *La pedagogía de Don Bosco*. Salesianos Cartagena: <https://cartagena.salesianos.edu/colegio/sistema-preventivo/>
- Sangurima, F. (2022). *Modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022*. universidad Tecnológica Israel.
- Skinner. (1979). *La Tecnología de la enseñanza*. [https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://conductitlan.org.mx/02\\_bfskinner/skinner/3.%20b\\_f\\_skinner\\_tecnologia\\_de\\_la\\_ensenanza.pdf](https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20b_f_skinner_tecnologia_de_la_ensenanza.pdf)



- Tacuri, J. (2022). *Modelo pedagógico para la Química, en el bachillerato de la Unidad Educativa Rincón del Saber*. Universidad Tecnológica Israel. Quito: Universidad Tecnológica Israel. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3021/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-011.pdf
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*(55), 31-47. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/24593/00520113000048.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toruño, C. (2020). El currículum en el contexto costarricense: propuesta de definiciones para su conceptualización. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 39-59. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.15-1.2>
- Tremont, Lenin; Universidad Tecnológica Israel . (03 de julio de 2021). *Pedagogías emergentes*. Quito, Ecuador.
- UNIR. (10 de octubre de 2020). *Método Waldorf: qué es, ventajas y métodos en el aula*. UNIR La universidad en internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-waldorf/>
- Zagal, G. (2021). Educador salesiano para formar, acompañar e inspirar. En C. P. J., y L. D., *IV Congreso de educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación social [online]*. (pp. 495-505). Quito: Abya-Yala. <https://doi.org/https://doi.org/10.7476/9789978106785>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA

#### ENCUESTA

##### Objetivo:

- La presente encuesta tiene por finalidad validar la implementación de un modelo pedagógico que contribuya en la aplicación del Sistema Preventivo de Don Bosco en la práctica educativa de la Unidad Educativa Particular “Santa María D. Mazzarello”-Quito

##### Instrucciones:

- La encuesta no solicitará datos personales y las respuestas serán absolutamente confidenciales y serán únicamente con fines académicos.
- La presente encuesta se encuentra dividida en tres bloques: A) Conocimiento sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco; B) Importancia de los modelos pedagógicos; C) Aplicación de un modelo pedagógico con el Sistema Preventivo de Don Bosco.
- Seleccione la opción de respuesta que más se acerque a su criterio.
- Las opciones de respuesta del bloque A se encuentran en escala numérica donde el 1 significa nada y 5 Bastante, así como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1: Escala de Likert Bloque A

1	2	3	4	5
Nada	Poco	Algo	Mucho	Bastante

- Las opciones de respuesta de los bloques B y C se encuentran en escala numérica donde el 1 significa en totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, así como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 2: Escala de Likert Bloque B - C

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas:

<b>BLOQUE A</b>				
<b>1. ¿Conoce usted que es el Sistema preventivo de Don Bosco y su aplicación como un método salesiano para la educación dentro de la institución?</b>				
1	2	3	4	5
<b>2. ¿Está usted familiarizado con el sistema preventivo de Don Bosco como un enfoque pedagógico utilizado en la práctica educativa salesiana?</b>				
1	2	3	4	5
<b>3. ¿Ha recibido capacitaciones sobre que es el Sistema preventivo de Don Bosco y cómo debe implementarlo en el rol que cumple dentro de la institución?</b>				
1	2	3	4	5
<b>BLOQUE B</b>				
<b>4. ¿Está de acuerdo que un modelo pedagógico es importante para una institución educativa al momento de elaborar su propuesta pedagógica?</b>				
1	2	3	4	5
<b>5. ¿Está de acuerdo que un modelo pedagógico es importante para una institución en su práctica educativa?</b>				
1	2	3	4	5
<b>6. ¿Está de acuerdo que es necesario la aplicación de un modelo pedagógico en la institución que no responda al sistema educativo tradicional, sino por el contrario, responda a al acompañamiento de los jóvenes, creer y confiar en ellos, ayudar a crecer todo lo positivo que tiene cada persona, así como en el Sistema Preventivo de Don Bosco?</b>				
1	2	3	4	5
<b>BLOQUE C</b>				
<b>7. ¿Está de acuerdo que un modelo pedagógico que integre el Sistema Preventivo de Don Bosco debe integrarse en los procesos de crecimiento y formación integral de la persona?</b>				
1	2	3	4	5
<b>8. ¿Está de acuerdo en que en la práctica educativa de la Institución se aplique un modelo pedagógico que integre el Sistema Preventivo en su quehacer?</b>				
1	2	3	4	5

## Anexo 2

### Formato Entrevista

#### Objetivo

Identificar la apreciación sobre la práctica educativa orientada en el Sistema preventivo de Don Bosco por parte de los docentes y administrativos de la institución.

#### Indicaciones

Las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y será completamente confidenciales

#### Cuestionario

1. ¿Considera usted que el personal de la institución conoce que es el Sistema preventivo de Don Bosco, su objetivo y su relación con la educación?
2. ¿Ha visualizado que los docentes y administrativos utilizan el Sistema preventivo de Don Bosco en su práctica educativa, tanto dentro y fuera del salón de clases?
3. ¿Está de acuerdo que, en una institución salesiana, los modelos pedagógicos, las estrategias y recursos deben estar enfocadas en la formación integral de los estudiantes?
4. ¿Considera usted que los docentes necesitan aplicar en su práctica educativa un modelo pedagógico que los acerque a la misión educativa de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos?
5. ¿Está de acuerdo que se diseñe un modelo pedagógico que integre al Sistema preventivo de Don Bosco para la práctica educativa de la institución?

### Anexo 3

## Formato Valoración Especialistas



Universidad  
Israel

**ESPOG**

Escuela de  
Posgrados

### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

#### ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

#### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

#### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **"Modelo pedagógico que contribuya al Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular "Santa María D. Mazzarello"-Quito"**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

#### Datos informativos

Validado por:

Título obtenido:

Licenciatura en Teología Pastoral

C.I.:

1707657712

E-mail:

coor.pastrel@mmazzarello-vio.edu.ec

Institución de Trabajo:

Unidad Educativa Particular "Santa María D. Mazzarello"

Cargo:

Coordinadora de Pastoral

Años de experiencia en el área:

29



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta del modelo pedagógico que contribuya al Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular "Santa María D. Mazzarello"-Quito
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo pedagógico que contribuya al Sistema Preventivo Don Bosco en la Unidad Educativa Particular "Santa María D. Mazzarello"-Quito"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones: *Es importante considerar que las prácticas del Sistema Preventivo se sesa en el docente en vinculación con los estudiantes. Requiere acompañamiento permanente*

Recomendaciones: .....

Lugar, fecha de validación: Quito D.M., 8 de marzo de 2024

*Sor María Esther Jiménez*

Firma del especialista  
Sor María Esther Jiménez