



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

*Resolución: RPC-SO-21-No,449-2020*

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

<b>Título del artículo</b>
Autoconcepto y autoestima en niñas y adolescentes residentes de la “Fundación Laura Vicuña” en comparación con sus pares no institucionalizados.
<b>Línea de Investigación:</b>
Artes Humanas para una sociedad sostenible
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derechos
<b>Autor/a:</b>
Veronica Soledad Astudillo Román
<b>Tutor/a:</b>
Ana Victoria Poenitz Boudot PhD

Quito – Ecuador

2024

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ana Victoria Poenitz Boudot con PASAPORTE AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Autoconcepto y autoestima en niñas y adolescentes residentes de la “Fundación Laura Vicuña” en comparación con sus pares no institucionalizados.

Elaborado por: Veronica Soledad Astudillo Román, de C.I: 0150103356, estudiante de la Maestría: en psicología mención Neuropsicología del aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 10 de marzo de 2024



---

Dra. Ana Victoria Poenitz Boudot. PhD

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Veronica Soledad Astudillo Román con C.I: 0150103356, autora del proyecto de titulación denominado: Autoconcepto y autoestima en niñas y adolescentes residentes de la “Fundación Laura Vicuña” en comparación con sus pares no institucionalizados.

Previo a la obtención del título de Magíster en Psicología, mención en neuropsicología del aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 10 de marzo de 2024

---

Lic. Veronica Soledad Astudillo Román

## Tabla de contenidos

INFORMACIÓN GENERAL.....	6
Contextualización del tema.....	6
Problema de investigación .....	7
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos .....	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL .....	10
1.1 Contextualización general del estado del arte.....	10
1.1.1 Autoconcepto .....	10
1.1.2 Autoestima .....	13
1.2 Proceso investigativo metodológico .....	16
1.2.1 Enfoque .....	16
1.2.2 Diseño de la investigación .....	17
1.2.3 Técnicas e instrumentos .....	18
Test de Autoconcepto AF-5 .....	18
Escala de autoestima de Rosemberg .....	19
1.3 Análisis de resultados .....	20
1.3.1 Análisis estadístico prueba Autoconcepto Forma 5 AF5.....	20
Prueba de hipótesis para test AF5 .....	27
1.3.2 Resultados obtenidos a partir de la escala de autoestima de Rosemberg	30
Prueba de hipótesis para la escala de Rosenberg .....	32
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL.....	35
2.1 Resumen.....	35
2.2 Abstract.....	36

2.3 Introducción .....	36
2.4 Resultados – Discusión .....	37
CONCLUSIONES .....	41
RECOMENDACIONES .....	43
BIBLIOGRAFÍA .....	44
ANEXOS .....	47

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

A lo largo del tiempo se ha podido observar la existencia de un problema reiterante en el mundo entero, la cantidad de niños y adolescentes que han sufrido vulneración de derechos es desconcertante. En Ecuador 3 de cada 10 niños se encuentran viviendo en situaciones precarias más de 71.112 llamadas al ECU 911 corresponden a violencia intrafamiliar y de estas un promedio de 303 llamadas diarias que dejan 762 casos de estos derivan en agresiones hacia la niñez. (Torres, 2020)

“El desarrollo socioemocional de un niño es igual de importante que su desarrollo neuronal o físico, esto va a sentar las bases de un desarrollo adecuado de su autoestima, autoconfianza, personalidad y rasgos sociales”. (Valencia, 2013)

En base a lo mencionado con anterioridad se puede recalcar que la autoconfianza y el autoestima se forjan en base a las experiencias vividas correspondientes a cada persona y a su diario existir, esto nos permite dilucidar que a más situaciones problemáticas atravesadas dependiendo de cada individuo estos recursos presentaran una disminución, se mantendrán o en ciertas situaciones podrán experimentar un nivel de aumento, estas circunstancias a su vez dependerán del nivel de resiliencia con el que cuente la persona. (Valeria, 2013)

La importancia de la ejecución de esta investigación radica en la búsqueda de un mayor entendimiento acerca de la asimilación de los procesos que producen afectación en la esfera socioemocional de niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña” que han sufrido vulneración de derechos, y cómo estos procesos afectan a las variables de autoconfianza y autoestima de este grupo, realizando a su vez una comparación con niñas y adolescentes externos, con el fin de recabar datos verídicos y confiables.

Esta investigación puede aportar a futuras investigaciones acerca del tema para conocer de qué manera en realidad el estar expuesto a un ambiente conflictivo puede afectar la integridad de los niños y adolescentes, además de reconocer en qué se diferencia la manera de asimilación de los procesos respectivos con niños y adolescentes que no han sufrido este tipo de vulneraciones, esto con el fin de aportar en la ejecución de intervenciones adecuadas con los grupos afectados.

### **Problema de investigación**

La situación de vulneración de derechos es una problemática que se debe tomar en cuenta y que se ha visto bastante invisibilizada durante el transcurso de estos años, resulta importante la indagación de factores que prevalecen dentro de esta problemática.

En el artículo titulado: Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se expone que “Casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes recibe un trato violento por parte de sus padres. El 60% es testigo de peleas entre alumnos, y 4 de cada 10 se siente inseguro en el transporte público”. (Apolo y Castro, 2016)

Por lo mencionado anteriormente es posible dilucidar que es una problemática incidente en la actualidad y que está afectando a niños y adolescentes a nivel mundial, los niños y adolescentes que se encuentran expuestos a situaciones conflictivas en muchas ocasiones sufren alteraciones en su desarrollo socioemocional, poseen bajos niveles de autoconfianza y autoestima cuestión que puede afectar su desenvolvimiento en la vida diaria.

Esta problemática se ha visto reflejada en niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”, por lo que resulta importante realizar un estudio pertinente sobre el tema, con el objetivo de recabar información de utilidad que permita promover el estilo de afrontamiento de las implicadas, mediante un estudio comparativo entre niñas y adolescentes

que han sufrido vulneración de derechos pertenecientes a la institución, con sus pares externos.

### **Objetivo general**

Analizar los niveles de autoconcepto y autoestima en niñas y adolescentes residentes en la Fundación Laura Vicuña, a fines de la identificación de posibles diferencias en estas dimensiones psicológicas en relación a sus pares no institucionalizados, en el periodo diciembre 2023 – enero 2024.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar el autoconcepto de las niñas y adolescentes residentes en hogares de acogida, identificando las percepciones que tienen sobre sí mismas en diversos aspectos, y posibles diferencias con los resultados obtenidos en niñas y adolescentes que no residen en casas de acogida.
- Valorar el nivel de autoestima en niñas y adolescentes mediante instrumentos psicométricos validados, buscando la comprensión de la percepción global que tienen de sí mismas y su autoaceptación, comparando estos resultados entre las dos poblaciones estudiadas.
- Recopilar datos e información relacionada a la investigación provenientes de fuentes fiables, buscando complementar el estudio.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

En este proyecto se encuentran los beneficiarios directos que son 20 niñas y adolescentes pertenecientes a la fundación “Laura Vicuña”, entre 9 a 18 años, todas forman parte de la fundación y han sido acogidos debido a problemas de vulneración de derechos.



La investigación servirá de aporte para las tutoras y personal de la institución “Laura Vicuña”, ya que, se puede contribuir con nueva información que permita un mejor abordaje de las temáticas planteadas, tanto a nivel educativo como a nivel social y psicológico, con el presente trabajo se pretende aportar con estrategias para un mejor abordaje, también se abordará el planteamiento de diferencias entre niñas y adolescentes que han sufrido vulneración y sus pares externos en cuanto a las variables respectivas, además de modos de afrontamiento ante situaciones conflictivas, para futuras investigaciones.

En cuanto a la sociedad se fomentarán técnicas y herramientas en relación al correcto abordaje de las temáticas planteadas para fortalecerlas y apoyar a las niñas y adolescentes de manera efectiva precautelando su desarrollo integral, se pretende proponer estrategias efectivas y un entendimiento claro del tema.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL**

### **1.1 Contextualización general del estado del arte**

#### **1.1.1 Autoconcepto**

En el trabajo de investigación sobre: El Autoconcepto en niños institucionalizados por abandono desde la percepción de los tutores, se estima que cerca de dos millones de niños y adolescentes de entre 0 a 17 años viven institucionalizados a nivel mundial en Ecuador. Las investigaciones demuestran que pueden existir grandes dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social, en niños y adolescentes que viven en situaciones de acogida, pueden aparecer problemas del lenguaje, baja autoestima, bajo autoconcepto, inseguridad, depresión, agresividad, problemas en el desarrollo el apego y relación con los pares. (Utreras, 2018, p.12)

Quienes determinan qué es importante mencionar que aquellos niños y adolescentes que han sufrido violencia, presentan más alteraciones psiquiátricas además de dificultades psicosociales los niños que están constantemente expuestos a vulneración, presentan autoestima baja y una pobre percepción de su valía, la violencia tiene un resultado negativo en el autoconcepto, autoestima y autopercepción. (Grehger, Myhre, Klockner y Jozefiak en Utreras, 2018, p.15)

Además, hay investigaciones que afirman que la institución de acogida forma la identidad de los niños y adolescentes en cuanto a la autoconfianza y percepción de sí mismos. El autoconcepto es una visión global del individuo sobre sí mismo, el autoconcepto es un pilar fundamental del bienestar psicológico, además de ayudar en la formación de identidad y satisfacción con la propia vida, existen estudios que han demostrado la relación entre un bajo autoconcepto con agresión, problemas externalizantes y de mala conducta, por otro lado los niños que presentan un buen

autoconcepto muestran conductas sociales de participación, respeto y una mejor adaptación a su entorno (Shavelson, Stanton y Hubner en Utreras, 2018, p.17).

Es preciso mencionar que “La familia potencia la formación del autoconcepto de los individuos que la integran por medio de las distintas técnicas de socialización que los padres utilizan (Felson y Zielinski en García y Musitu, 2014).

El autoconcepto representa aquellos aspectos relevantes que las personas perciben sobre sí mismos, no solo implica una imagen visual, sino más bien comprende un conjunto de ideas que las personas hacen de su realidad y del contexto en el que vive y se relacionan con los demás. Es así que el desarrollo del autoconcepto trabaja desde la perspectiva de la multidimensionalidad estructural y funcional, ya que conciernen varios aspectos propios de la personalidad. (Alcaide en Brito, 2022)

Es una cuestión que se forma a lo largo de la vida de un ser humano y comienza su desarrollo durante las primeras etapas de vida de un individuo, la falta de confianza en sí mismo es un obstáculo que impide que la persona afronte de manera exitosa distintas situaciones, debido al miedo o inseguridad con respecto al fracaso. Las implicadas al verse obligadas a enfrentar situaciones estresantes y de vulneración de derechos es probable que experimenten un criterio sobre la realidad inadecuado en cuanto a sus capacidades y cualidades. (Díaz y Lobo, 2012)

En base a lo mencionado por Valgañón (2014) en su estudio para dilucidar el nivel de afectación en cuanto a la variable de autoconcepto en niños y adolescentes institucionalizados obtuvo que: Los chicos que se encuentran en estado de vulneración de derechos no presentan una evaluación negativa o por fuera del rango normal ,se sienten satisfechos y fortalecidos en sus logros intelectuales ,esta situación

se presentó particularmente en niños y adolescentes que pertenecían a instituciones o familias de acogida funcionales, evalúan su situación de vida como beneficiosa.

“Ya desde hace algunas décadas se ha venido subrayando la importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial desde diferentes ámbitos de la Psicología” (Steven en García y Musitu, 2014, p.9).

“El autoconcepto se encarga de integrar y organizar la experiencia del sujeto, regular sus estados afectivos y, sobre todo, actúa como motivador y guía de la conducta” (Pintado & Pesantes, 2017).

Utreras (2018) define algunas características del autoconcepto que se describen a continuación:

- Es organizado ya que posee la capacidad de ordenar la experiencia en categorías.
- Multifacético ya que son múltiples las dimensiones que engloban a la experiencia
- Es jerárquico ya que desde un eje general parten esferas más específicas dependiendo de la vivencia individual del sujeto
- Estable ya que la jerarquía se mantiene sin mayores cambios
- Evaluativo debido a que evalúa aspectos de sí mismo en distintas situaciones.
- Evolutivo ya que está ligado al desarrollo vital (p.21).

En base a lo mencionado con anterioridad se puede determinar que el autoconcepto corresponde a una visión que la persona posee sobre sí mismo, sobre sus capacidades y habilidades y resulta en un pilar fundamental al momento de la consecución de objetivos que está directamente relacionado con un bienestar integral.

### 1.1.2 Autoestima

En el año 1943 Maslow habla sobre la autoestima, la cual le establece como una necesidad fundamental que tenemos todos los seres humanos, dentro de esta necesidad está el respeto y la confianza que tenemos para nosotros mismos, la misma que necesita del reconocimiento de las personas que nos rodean, de los logros que vamos obteniendo en nuestra vida y de las experiencias que vamos viviendo, estas pueden ser positivas o negativa, es de esta manera como la autoestima se va construyendo, dando la posibilidad de ser evaluada por cada persona, es decir lo que consideramos que somos y obteniendo una valoración sobre nosotros mismos.

(Arauco, 2020)

El psicólogo Rosenberg en 1965 manifiesta que: La autoestima es la valoración que nos hacemos a nosotros de acuerdo a las experiencias vividas y entorno en el que nos desarrollamos. En este punto, se ha definido la autoestima como la valoración que tiene el individuo de sí mismo. Mientras que, en lo anterior, está mediado por las experiencias previas que tiene la persona. (Arauco, 2020)

En estudios sobre la autoestima y su relación con la situación de vulneración de derechos se determinó que los niños y adolescentes que han sufrido vulneraciones obtuvieron una valoración negativa a la hora de considerar su imagen corporal, y en relación a su autoestima en general. En esta área manifiestan desagrado e inadecuación. De igual modo el ajuste de su conducta es considerado poco favorable, situación que llama la atención ya que esa autopercepción negativa difiere con la adaptación lograda en su contexto de convivencia. (Valgañón, 2014)

En relación a situaciones de vulneración y autoestima Mwakanyamale y Yizhen (2019) expusieron en su estudio que:

Un 76,6% de adolescentes sufren maltrato psicológico de los cuales el 24,7% informaron abuso emocional, el 51.9% abandono emocional, además encontraron una relación significativa fuerte entre el maltrato psicológico y la autoestima, además de una relación estrecha entre angustia y autoestima, por lo cual mediante el estudio se concluyó que la exposición a violencia está asociada a una baja autoestima.

En un estudio realizados en 106 instituciones educativas de la región 5 del Ecuador en 13. 776 estudiantes de la básica superior con un rango de edad de entre los 10 -14 años constató que el 62% estuvo expuesto a violencia física, el 78% a violencia psicológica, cuestiones que influyeron directamente en la autoestima en un 41% obteniendo por resultado un nivel de autoestima medio-bajo (Villalba, 2018).

La palabra autoestima en su descomposición se divide en dos que son “Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo. Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo”. Lo cual al juntarlas dan como significado aprecio por uno mismo. (Paucar y Barboza, 2018)

La autoestima no es innata, se forma a través de las experiencias que tiene el individuo con las personas de su entorno, las cuales permiten que se vaya desarrollando la autoestima. La percepción del individuo, como lo visualizan los demás y como se visualiza el mismo generan sentimientos y pensamientos auto-perceptivos. Sin embargo, la autoestima de la persona puede verse potenciada o dañada según qué tan significativas o dañinas hayan sido las experiencias sociales en su vida personal. (Gomez, 2023, p.4)

El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser

capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. (Coopersmith en Pacheco, 2022)

El autor Villanueva en su artículo “Al rescate de tu autoestima” establece que la autoestima se nutre de las percepciones, los sentimientos, y pensamientos que tenemos sobre nosotros mismos, nuestro carácter y recursos tanto intelectuales como físicos. (Villanueva en Pacheco, 2022, p.16)

La autoestima se entiende como la capacidad en el momento de detenerse a reflexionar buscando soluciones o al menos un menor impacto cuando se presentan desafíos básicos en actos de convivencia y la forma de plantearse en estos actos, determinando un propio valor de manera significativa. (Cortés, et al. en Sánchez, 2023)

Debido a que la autoestima influye en el comportamiento, existe una relación estrecha entre la autoestima y la salud. Las personas con alta autoestima se cuidan a sí mismos comiendo sanamente, haciendo ejercicio físico y actividades que los hace tener una adecuada percepción de su estado de salud. La baja autoestima puede llevar a padecer desórdenes alimenticios, el contar con una perspectiva negativa de la vida tiende a desmotivar al individuo y que éste preserve los retos de la vida como dificultades, por lo tanto, sufre la predisposición de caer en depresión. (Russek, 2007)

Cuando una persona tiene una autoestima adecuada, se encuentra bien consigo mismo/a, se acepta tal y como es, realiza las faenas con optimismo, admite sus aciertos y faltas, etc. Por lo que una elevada autoestima, afín a un concepto positivo de sí mismo, fomentará la capacidad de la persona para desplegar sus habilidades y acrecentará el nivel de seguridad personal. La autoestima es significativa porque es la

forma de percibirnos y apreciar nuestras vidas (Díez, 2009). “El carecer del afecto y apoyo de los otros pone en riesgo el desarrollo de un autoconcepto y una autoestima positivos”. (Harter, Marsha y Hattie, 1998)

La autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo. El autoconcepto es, por otra parte, el producto de esta actividad reflexiva. Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual. (García y Musitu, 2014, p.10)

## **1.2 Proceso investigativo metodológico**

### **1.2.1 Enfoque**

El enfoque de la presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que se recopiló información necesaria para la posterior ejecución de la exploración, en donde el grupo objetivo actuó como participante, mediante la resolución del test “Test de Autoconcepto AF-5” y la “Escala de autoestima de Rosemberg”. El objetivo fue obtener el mayor número de información para identificar las diferencias entre los grupos estudiados dentro del autoconcepto se tomaron en cuenta dimensiones como académico laboral, social, emocional, familiar y físico.

### **1.2.2 Tipo de investigación**

La metodología planteada es de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, ya que se da previo y posterior al desarrollo de la intervención.

Al contar con poca información resulta oportuno realizar un estudio exploratorio, ya que estos estudios determinan relaciones y establecen líneas generales para posteriores estudios, debido a que el grupo objetivo son niñas y adolescentes que han sufrido vulneración



de derechos se puede constatar que no existe mucha información bibliográfica sobre el tema, específicamente sobre la relación en autoconcepto, autoestima y vulneración.

Los estudios descriptivos buscan realizar una descripción detallada de las características más importantes de fenómenos e individuos de interés. Para la presente investigación se analizaron las características contextuales y sociales de las niñas y adolescentes participantes.

Es correlacional debido a que se establecerá la relación en resultados existentes entre las niñas y adolescentes residentes de la fundación y sus pares externos.

### **1.2.2 Diseño de la investigación**

La presente investigación obedece a un diseño de campo, transversal, no experimental. De campo ya que, “una investigación de campo se realiza en el lugar y tiempo justo donde ocurre el fenómeno” (Arias, 2021, p.67). En este estudio para el primer grupo se realizó en la Fundación Laura Vicuña, bajo el horario permitido por la institución, y en el segundo grupo se realizó en niñas y adolescentes externas pertenecientes a familias consideradas funcionales.

Es transversal ya que como mencionan se da en un momento específico y determinado de tiempo en contraposición a los estudios longitudinales que van a involucrar un seguimiento en el tiempo, estos estudios permiten evaluar la prevalencia de una condición y son ideales para evaluar la asociación entre dos o más variables” (Vega, Maguiña, Soto, Lama y Correa, 2021). El presente estudio se realizó en un tiempo específico, respetando las actividades de los implicados, con el objetivo de recabar datos y analizar la correlación entre las variables propuestas.

Es no experimental ya que no existen condiciones experimentales a las sean sometidos los participantes, por el contrario, son evaluados en su contexto natural, sin alteraciones de ningún tipo, en este estudio no existen variables sujetas a experimentación, se realizaron las evaluaciones en el contexto natural de los implicados, sin alterar ninguna variable.

### **1.2.3 Técnicas e instrumentos**

#### **Test de Autoconcepto AF-5**

El Test de Autoconcepto AF-5 es una herramienta psicométrica utilizada para evaluar la percepción que una persona tiene de sí misma en diferentes áreas de su vida. Los participantes responden a una serie de ítems que exploran sus sentimientos y percepciones en relación a varias áreas, proporcionando así una medida del autoconcepto en distintos dominios. Este test se utiliza en ámbitos clínicos, educativos y de investigación para comprender mejor la autoimagen de los individuos. Se centra en dimensiones como la académica, social, emocional familiar y física. A continuación, se explicarán dichas dimensiones planteadas por García y Musitu (2001):

El autoconcepto académico/laboral hace referencia a la percepción que el estudiante o trabajador tiene sobre su propio desempeño en los contextos mencionados, tiene relación con la calidad de ejecución de trabajo, aceptación y estima de sus pares, liderazgo y la responsabilidad.

El autoconcepto social trata sobre la apreciación del sujeto sobre sus relaciones sociales, se basa en dos ejes importantes la red social del sujeto y cualidades en las relaciones interpersonales.

El autoconcepto familiar hace alusión a la percepción del sujeto sobre su implicación en la dinámica familiar. Se articula en dos ejes que son la relación paternal en cuanto a confianza y afecto, y como segundo eje el hogar.

El autoconcepto emocional es la visión del sujeto sobre sus emociones y la forma en que reacciona en situaciones específicas de su vida cotidiana.

El autoconcepto físico se refiere a la percepción del sujeto sobre su aspecto físico y su condición física. (p.16-18)

El cuestionario consta de 30 preguntas en total, dividiéndose en 6 preguntas por cada ítem, para el autoconcepto académico las preguntas (1, 6, 11, 16, 21 y 26), social (2, 7, 12, 17, 22 y 27), emocional (3,8,13,18,23 y 28), familiar (4,9,14,19,24 y 29) y físico (5, 10, 15, 20, 25 y 30). Posee un rango de puntuación del 1 al 99 siendo el 1 la puntuación más baja exceptuando las preguntas 4, 12, 14, 22 y las preguntas que corresponde a la dimensión emocional debido a que en estas el puntaje se invierte.

### **Escala de autoestima de Rosemberg**

Programa Nacional de Atención y Acompañamiento para el Desarrollo Integral del Estudiante (2015) refieren que: la escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia autoadministrada.

Para la interpretación de los ítems:

- Del 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1.
- De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

Los puntos del corte para la obtención de resultados obtenidos sera la siguiente:

- De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

- De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
- Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima. (p.1-2)

### 1.3 Análisis de resultados

#### 1.3.1 Análisis estadístico prueba Autoconcepto Forma 5 AF5

Para abordar el análisis estadístico del Autoconcepto Forma 5 (AF5), se han considerado dos muestras distintas, compuestas por 20 mujeres cada una, que abarcan un rango de edad entre los 9 y 18 años. La primera muestra proviene de la fundación Laura Vicuña, dedicada a apoyar a niñas y adolescentes en situaciones de riesgo, mientras que la segunda se compone de participantes provenientes de hogares considerados funcionales. Este estudio se enfoca en evaluar cinco dimensiones distintas contempladas por el test AF5, además de su puntuación total, la cual se obtiene a partir del promedio de las calificaciones en dichas dimensiones. A continuación, en la tabla 1 se compararon las estadísticas descriptivas como: media, mediana y desviación estándar, de ambas muestras. Esto permitirá identificar patrones generales y diferencias específicas entre los grupos.

**Tabla 1**

*Resultados obtenidos por la muestra en el test de autoconcepto AF5*

	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	50,9600	57,5700
Mediana	49,8000	60,2000
Desv. Desviación	21,22229	18,34044

Rango	74,80	71,00
Mínimo	17,40	22,00
Máximo	92,20	93,00

---

*Fuente:* Elaboración propia

Observando las estadísticas descriptivas, se destaca que la media de autoconcepto en el grupo de la fundación es significativamente más baja (50.96) comparada con la de las participantes de familias funcionales (57.57). Este resultado evidencia diferencias en la percepción de autoconcepto que podrían estar influenciadas por las condiciones ambientales y familiares de las adolescentes. Además, la desviación estándar menor en el grupo de familias funcionales (18.34) indica una homogeneidad en las puntuaciones de este grupo, en contraste con la mayor variabilidad encontrada en la fundación (21.22).

En cuanto a la mediana, se observa que el grupo de familias funcionales presenta una mediana superior (60.20) frente a la de la Fundación Laura Vicuña (49.80), reflejando una tendencia central hacia puntuaciones más altas en el autoconcepto para el primer grupo. El rango de puntuaciones, que es ligeramente mayor en la fundación (74.80) en comparación con las familias funcionales (71.00), sugiere una diversidad más amplia de resultados en la fundación. Estas diferencias pueden ser indicativas de las diferentes situaciones psicosociales a los que se enfrentan las niñas y adolescentes en situación de riesgo en su desarrollo del autoconcepto.

A continuación, en la tabla 2 se observan los resultados comparativos por rangos de edad para el total de autoconcepto del AF5 para las dos muestras.

**Tabla 2**

*Resultados obtenidos por la muestra en el test de autoconcepto AF5 por rangos de edad*

Rango edad	Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
Entre 9 - 12 años	N	10	5
	Media	35,6400	49,6800
	Mediana	36,6000	44,2000
	Desv.	11,23558	18,91328
	Desviación		
Entre 13 - 15 años	N	6	9
	Media	61,3333	63,8444
	Mediana	65,4000	68,0000
	Desv.	17,91163	20,40362
	Desviación		
Entre 16 - 18 años	N	4	6
	Media	73,7000	54,7333
	Mediana	74,6000	55,0000
	Desv.	15,87409	13,53435
	Desviación		

*Fuente:* Elaboración propia

Para el grupo de 9 a 12 años, las niñas de la Fundación Laura Vicuña muestran una media y mediana de autoconcepto significativamente inferiores (35.64 y 36.00, respectivamente) comparadas con las de familias funcionales (49.68 y 44.20, respectivamente). Esta notable diferencia puede ser indicativa de la influencia del entorno en la formación del autoconcepto durante los años formativos. La desviación estándar en la

fundación (11.23) sugiere una consistencia en las puntuaciones, aunque en un rango inferior al de las familias funcionales (18.9128), lo que podría reflejar una mayor variabilidad en las condiciones de vida y experiencias de las niñas de hogares funcionales.

En el grupo de 13 a 15 años, la media y la mediana del autoconcepto en la Fundación Laura Vicuña son ligeramente más bajas (61.33 y 65.40) que en el grupo de familias funcionales (63.84 y 68.00), aunque con una desviación estándar que indica variabilidad similar entre los dos grupos (17.91163 y 20.40362, respectivamente). Esto sugiere que, en la adolescencia media, las diferencias en el autoconcepto relacionadas con el tipo de hogar pueden comenzar a ser menos pronunciadas.

Finalmente, entre los 16 y 18 años, se observa un patrón inverso: las participantes de la fundación tienen una media y mediana de autoconcepto más altas (73.70 y 74.60) que las de familias funcionales (54.73 y 55.00). La menor desviación estándar en las familias funcionales (13.53) frente a la fundación (15.87) podría indicar una mayor cohesión en las puntuaciones de autoconcepto dentro del contexto de hogares funcionales. Este cambio de tendencia podría sugerir una adaptación o compensación en las jóvenes de la fundación a medida que se acercan a la adultez.

Con relación a la dimensión laboral del AF5, en la tabla 3 se muestran el resumen de las estadísticas descriptivas comparativas para las muestras analizadas.

**Tabla 3***Resultados dimensión laboral AF5*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	62,8000	71,1500
Mediana	83,0000	77,0000
Desv. Desviación	37,88987	21,57063

*Fuente:* Elaboración propia

Analizando la dimensión laboral se observa que las participantes de la Fundación Laura Vicuña tienen una media considerablemente menor (62.80) en comparación con las de familias funcionales (71.15), lo que muestra una percepción de competencia laboral más baja en el grupo de la fundación. Sin embargo, la mediana más alta en la fundación (83.00 frente a 77.00) indica una distribución asimétrica de los datos, posiblemente sesgada por puntuaciones extremas. La elevada desviación estándar en la fundación (37.89) refleja una variabilidad significativa, relacionada con la diversidad de experiencias laborales o expectativas de futuro en este grupo.

**Tabla 4***Resultados dimensión social AF5*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	36,4000	37,3500
Mediana	22,5000	42,0000
Desv. Desviación	36,30195	29,76093

*Fuente:* Elaboración propia



En la dimensión social, como se muestra en la Tabla 4, tanto la media como la mediana son más bajas en el grupo de la Fundación Laura Vicuña (36.40 y 22.50, respectivamente) que en las familias funcionales (37.35 y 42.00, respectivamente), indicando un autoconcepto social menos favorable en la fundación. La considerable desviación estándar en ambos grupos (36.30 en la fundación y 29.76 en las familias funcionales) muestra una heterogeneidad en cómo las participantes perciben su integración y habilidades sociales.

**Tabla 5**

*Resultados dimensión emocional AF5*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	54,0000	62,5000
Mediana	53,0000	77,0000
Desv. Desviación	33,15831	34,53831

*Fuente:* Elaboración propia

Respecto a la dimensión emocional, presentada en la Tabla 5, se observa que la media en la Fundación Laura Vicuña es inferior (54.00) comparada con la de familias funcionales (62.50), lo que puede interpretarse como una autopercepción emocional más conflictiva o menos positiva en la fundación. A pesar de que las medianas difieren (53.00 en la fundación frente a 77.00 en familias funcionales), lo que apunta a una tendencia central hacia una autoevaluación emocional más baja en la fundación, las desviaciones estándar son similares (33.16 en la fundación y 34.54 en familias funcionales). Esto implica una dispersión comparable en las respuestas emocionales de ambas poblaciones, lo que podría indicar una variabilidad intrínseca en el desarrollo emocional durante la adolescencia, independientemente del contexto social y familiar.

**Tabla 6***Resultados dimensión familiar AF5*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	35,1500	51,9000
Mediana	22,5000	50,0000
Desv. Desviación	33,03790	30,32439

*Fuente:* Elaboración propia

En la dimensión familiar del AF5, la Tabla 6 muestra una marcada diferencia entre las participantes de la Fundación y las de Familias Funcionales. La media en la fundación es significativamente más baja (35.15) que en las familias (51.90), y lo mismo ocurre con la mediana (22.50 en la fundación, frente a 50.00 en las familias), reflejando una percepción notablemente menos positiva del ambiente familiar en la fundación. La desviación estándar elevada en la fundación (33.037) indica una gran variabilidad, que evidencia diferencias individuales significativas en la percepción de su contexto familiar.

**Tabla 7***Resultados dimensión físico AF5*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	66,4500	64,9500
Mediana	87,0000	65,0000
Desv. Desviación	37,11075	27,73460

*Fuente:* Elaboración propia

Respecto a la dimensión física, como se detalla en la Tabla 7, las medias para fundación y las familias son más cercanas (66.45 y 64.95, respectivamente), sugiriendo percepciones similares de la imagen corporal o habilidades físicas entre los dos grupos. Sin embargo, la mediana más alta en la fundación (87.00) frente a las familias (65.00) indica una valoración más positiva del autoconcepto físico entre las participantes del primer grupo. La desviación estándar en la fundación (37.11) también es mayor que en las familias (27.73), reflejando una diversidad más amplia en las opiniones sobre el autoconcepto físico en el grupo de la fundación.

### **Prueba de hipótesis para test AF5**

A los fines de determinar si hay una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones totales del autoconcepto del AF5 entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales, se ha realizado una prueba de hipótesis. Donde, las hipótesis a comprobar serían las siguientes:

- Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia en las puntuaciones medias del total del autoconcepto del AF5 entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales.
- Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia en las puntuaciones medias del total del autoconcepto del AF5 entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales.

Para probar estas hipótesis, en primer lugar se realizó una prueba de normalidad para determinar si se utiliza una prueba paramétrica o no paramétrica. A continuación, en la tabla 8 se muestran los resultados de la prueba de normalidad.

**Tabla 8***Prueba de normalidad para la prueba AF5*

Grupo familia	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fundación	0,117	20	0,200*	0,959	20	0,527
Laura Vicuña						
Familias	0,103	20	0,200*	0,983	20	0,963
funcionales						

*Fuente:* Elaboración propia

La Tabla 8 refleja los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para ambas pruebas se supera el umbral común de 0.05. Estos resultados sugieren que la distribución de las puntuaciones en ambos grupos es consistente con una distribución normal, como lo es una prueba t de Student para muestras independientes. A continuación, en la tabla 9 se muestran los resultados de la prueba t para comprobar la hipótesis.

**Tabla 9***Prueba t para muestras independientes para la prueba AF5*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	-1,05	38	0,299	-6,61	6,27	-19,31	6,08
No se asumen varianzas iguales	-1,05	37,21	0,299	-6,61	6,27	-19,31	6,09

*Fuente:* Elaboración propia

La Tabla 9 muestra los resultados de la prueba t para muestras independientes, con un valor t de -1,05 y un nivel de significancia (Sig. bilateral) de 0,299, que es mayor que el umbral convencional de 0,05, no se rechaza la hipótesis nula (H0). Esto indica que no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existen diferencias significativas en las puntuaciones medias del autoconcepto total entre la Fundación Laura Vicuña y las familias funcionales.

### 1.3.2 Resultados obtenidos a partir de la escala de autoestima de Rosenberg

El propósito de este análisis es comparar las puntuaciones de autoestima entre las dos muestras, y así proporcionar una comprensión más integral de cómo los diferentes entornos familiares pueden influir en la valoración que las jóvenes tienen de sí mismas. A continuación, la tabla 10 muestra los resultados comparativos entre los totales de la prueba.

**Tabla 10**

*Resultados del total de autoestima escala de Rosenberg*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	27,3500	29,6500
Mediana	27,5000	30,0000
Desv. Desviación	4,38028	3,75955
Rango	17,00	15,00
Mínimo	18,00	19,00
Máximo	35,00	34,00

*Fuente:* Elaboración propia

Las estadísticas descriptivas revelan que la media de autoestima en la Fundación Laura Vicuña es ligeramente inferior (27.35) en comparación con la de las familias funcionales (29.65). Esta diferencia en las medias muestra una tendencia de mayor autoestima en los entornos familiares funcionales. No obstante, la mediana en ambos grupos es relativamente cercana (27.50 para la fundación y 30.00 para las familias funcionales), lo que podría indicar una distribución de las puntuaciones de autoestima menos sesgada en ambas muestras.

En términos de variabilidad, la desviación estándar es un poco mayor en la Fundación Laura Vicuña (4.38) que en las familias funcionales (3.75), lo que implica diferencias marcadas en las percepciones de autoestima dentro de la fundación. Esto refleja una diversidad de experiencias y percepciones de valía personal más amplia entre las jóvenes de la fundación. Estos resultados son indicativos de las diferencias en el soporte emocional y las dinámicas relacionales que caracterizan a cada tipo de entorno familiar.

En relación a las diferencias por grupos de edad, la tabla 11 muestra los resultados generados para ambas muestras.

**Tabla 11**

*Resultados del total de autoestima escala de Rosemberg por grupos de edad*

Edad	Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
Entre 9 - 12 años	N	10	5
	Media	25,80	29,80
	Mediana	26,50	30,00
	Desv. Desviación	3,19	3,27
Entre 13 - 15 años	N	6,00	9,00
	Media	28,33	28,89
	Mediana	29,00	30,00
	Desv. Desviación	6,12	4,76
Entre 16 - 18 años	N	4,00	6,00
	Media	29,75	30,67
	Mediana	30,00	30,50
	Desv. Desviación	3,30	2,58

*Fuente: Elaboración propia*

En el grupo de 9 a 12 años, se observa que las niñas de la Fundación Laura Vicuña presentan una media de autoestima más baja (25.80) en comparación con sus pares de familias funcionales (29.80), con medianas que también reflejan esta tendencia (26.50 frente a 30.00). La desviación estándar es similar en ambos grupos, lo que indica una variabilidad comparable en las respuestas de autoestima dentro de este rango de edad.

En el segmento de 13 a 15 años, las diferencias en la media y mediana se reducen (28.33 y 29.00 en la fundación frente a 28.89 y 30.00 en familias funcionales), lo que evidencia una brecha en la percepción de autoestima entre los dos ambientes comienza a estrecharse durante la adolescencia media. La variabilidad, representada por la desviación estándar, se mantiene más baja en las familias funcionales (4.76), indicando una mayor homogeneidad en la percepción de la autoestima.

Para los adolescentes de 16 a 18 años, las medias en la Fundación Laura Vicuña y en las familias funcionales son más cercanas (29.75 y 30.67, respectivamente), y las medianas reflejan un patrón similar (30.00 en la fundación frente a 30.50 en familias funcionales). La desviación estándar en la fundación es levemente superior (3.30 frente a 2.58), sugiriendo una ligera mayor dispersión en las puntuaciones de autoestima en este grupo. Estos datos indican una convergencia en la percepción de autoestima a medida que las jóvenes se aproximan a la adultez temprana.

### **Prueba de hipótesis para la escala de Rosenberg**

Para evaluar si existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de la Escala de Autoestima de Rosenberg entre las jóvenes de la Fundación Laura Vicuña y las provenientes de familias funcionales, es necesario implementar un procedimiento de prueba de hipótesis. Las hipótesis que guiarán este análisis son las siguientes:



- Hipótesis Nula (H0): No existe diferencia en las puntuaciones medias de autoestima, según la Escala de Rosenberg, entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales.
- Hipótesis Alternativa (H1): Hay una diferencia en las puntuaciones medias de autoestima, evaluadas mediante la Escala de Rosenberg, entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales.

Para verificar estas hipótesis, se realizó una prueba de normalidad que permitió elegir la técnica estadística apropiada para continuar con el análisis de las diferencias en autoestima entre ambos grupos.

**Tabla 12**

*Resultados del total de autoestima escala de Rosemberg por grupos de edad*

Grupo familia	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fundación Laura Vicuña	0,129	20	0,200*	0,978	20	0,902
Familias funcionales	0,137	20	0,200*	0,902	20	0,046

*Fuente:* Elaboración propia

La Tabla 11 ilustra los resultados de las pruebas de normalidad, teniendo en cuenta que para muestras son pequeñas, la prueba de Shapiro-Wilk es más adecuada, se observa que para la Fundación Laura Vicuña, arroja un valor p de 0.902, lo que indica que no hay razones para rechazar la hipótesis de normalidad de la distribución de las puntuaciones de autoestima. En contraste, para las familias funcionales, el valor p es de 0.046, que está por debajo del umbral convencional de 0.05, sugiriendo que las puntuaciones de este grupo podrían no seguir una

distribución normal. Dado que uno de los grupos muestra una distribución que podría no ser normal, y considerando el tamaño de la muestra, podrían considerarse pruebas no paramétricas, en este caso se utilizara la U de Mann-Whitney, cuyos resultados se observan en la tabla 12.

**Tabla 12**

*Prueba U de Mann - Whitney escala de Rosemberg*

Estadísticos de prueba	Autoestima
U de Mann-Whitney	132,500
W de Wilcoxon	342,500
Z	-1,833
Sig. asintótica(bilateral)	0,067
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,068

*Fuente:* Elaboración propia

El valor de Z es -1.833 con una significancia asintótica (bilateral) de 0.067, está por encima del umbral estándar de 0.05, indicando que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula de que las medianas de las dos poblaciones son iguales. Por lo tanto, no se considera que haya diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima entre los participantes de la Fundación Laura Vicuña y las familias funcionales.

## **CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL**

### **2.1 Resumen**

La autoestima y autoconcepto son determinantes en el afrontamiento de individuos, desarrollándose desde la infancia y crucialmente fortaleciéndose desde temprana edad para fomentar la resiliencia.

En contextos difíciles, como situaciones conflictivas en la niñez, estas habilidades pueden verse afectadas, impactando negativamente en la mayoría de los casos. El fracaso en ámbitos específicos puede dañar estas habilidades, pero pequeños éxitos pueden fortalecerlas.

La presente investigación tiene el fin de investigar los factores resilientes: Autoconcepto y autoestima que intervienen en niñas y adolescentes que han sufrido vulneración de derechos en relación a familias consideradas funcionales. A través de una investigación exhaustiva de datos relevantes además de la aplicación del Test AF-5 y la Escala de Autoestima de Rosemberg.

Se realizó una investigación comparativa para comprender el impacto de la vulneración de derechos en el afrontamiento de 20 niñas y adolescentes pertenecientes a la fundación "Laura Vicuña" con un rango de edad de 9 a 18 años de edad y sus pares externos pertenecientes a familias presuntamente funcionales, con el objetivo de determinar si existían diferencias significativas con respecto a las variables mencionadas en relación al contexto de desarrollo de los implicados, posteriormente se indago de fuentes confiables información para aportar al estudio.

#### **a. Palabras clave:**

Niñas y adolescentes, autoconcepto, autoestima, vulneración de derechos, afrontamiento, resiliencia.

## **2.2 Abstract**

Self-esteem and self-concept are crucial determinants in individuals' coping mechanisms, developing from childhood and significantly strengthening from an early age to foster resilience. In challenging contexts, such as conflicted situations in childhood, these abilities can be affected, negatively impacting in the majority of cases. Failure in specific areas can harm these skills, but small successes can reinforce them.

The present research aims to investigate resilient factors: self-concept and self-esteem, influencing girls and adolescents who have experienced rights violations within families considered functional. This is achieved through an exhaustive investigation of relevant data, along with the application of the AF-5 Test and the Rosenberg Self-Esteem Scale.

A comparative study was conducted to understand the impact of rights violations on the coping mechanisms of 20 girls and adolescents from the "Laura Vicuña" foundation, aged 9 to 18, compared with their external peers from presumably functional families. The objective was to determine if significant differences existed concerning the mentioned variables in relation to the development context of the involved individuals. Subsequently, reliable sources were consulted to contribute additional information to the study.

### **a. Keywords**

Girls and adolescents, self-concept, self-esteem, rights violation, coping, resilience.

## **2.3 Introducción**

La autoestima y autoconcepto son variables importantes que determinan el modo de afrontamiento que poseen los individuos, son cuestiones que se va forjando desde la niñez y

que es muy importante ir fortaleciendo paulatinamente desde temprana edad, ya que son habilidades que fomentan la resiliencia desde la niñez y adolescencia

En contextos complicados, en donde los niños han pasado por situaciones conflictivas, habilidades como la autoestima, y autoconcepto pueden verse afectadas, de una u otra forma, si bien en ciertos casos estas habilidades pueden fortalecerse, es mayor el número de casos en donde pasar por este tipo de situaciones ha producido un efecto contrario.

Cuando un niño fracasa en determinado ámbito, puede ser que su autoestima y autoconcepto se vean afectados, sin embargo, cuando obtiene pequeños éxitos estas capacidades se ven reforzadas por lo que es importante obtener información adecuada acerca de estrategias y herramientas que permitan fortalecer estas habilidades para mejorar la calidad de vida de los niñas y adolescentes.

El presente trabajo tiene como objetivo brindar información certera acerca de factores que intervienen en el desarrollo de autoestima y autoconcepto de niñas y adolescentes que se encuentran en contextos de vulneración de derechos pertenecientes a la Fundación “Laura Vicuña”, además de realizar una investigación exhaustiva sobre la manera en que afecta el atravesar por contextos de vulneración de derechos en el nivel de afrontamiento de las implicadas, llevando a cabo una evaluación comparativa entre el grupo objetivo y sus pares externos, posteriormente se planea plantear estrategias y brindar estrategias efectivas en la intervención con niñas y adolescentes quienes han atravesado por contextos complicados y vulneración de derechos.

## **2.4 Resultados – Discusión**

Una vez terminado el estudio y con la obtención de los datos finales del test de “Autoconcepto AF-5” y de “La Escala de Autoestima de Rossemberg” se exponen los siguientes resultados:

**Tabla 13**

*Resultados obtenidos por la muestra en el test de autoconcepto AF5*

	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	50,9600	57,5700
Mediana	49,8000	60,2000
Desv. Desviación	21,22229	18,34044
Rango	74,80	71,00
Mínimo	17,40	22,00
Máximo	92,20	93,00

*Fuente:* Elaboración propia

Observando las estadísticas descriptivas, se resalta que la media de autoconcepto en el grupo de la fundación es significativamente más baja (50.96) en comparación con la de las participantes de familias funcionales (57.57). Este hallazgo revela discrepancias en la percepción del autoconcepto que podrían estar influidas por las condiciones ambientales y familiares de las adolescentes. Además, la desviación estándar más baja en el grupo de familias funcionales (18.34) indica una mayor uniformidad en las puntuaciones de este grupo, a diferencia de la mayor variabilidad encontrada en la fundación (21.22).

En relación a la mediana, se nota que el grupo de familias funcionales presenta una mediana superior (60.20) en comparación con la de la Fundación Laura Vicuña (49.80), señalando una tendencia central hacia puntuaciones más elevadas en el autoconcepto para el primer grupo. El rango de puntuaciones, ligeramente mayor en la fundación (74.80) en comparación con las familias funcionales (71.00), sugiere una diversidad más amplia de

resultados en la fundación. Estas disparidades pueden indicar diferentes situaciones psicosociales que enfrentan las niñas y adolescentes en situación de riesgo en su desarrollo del autoconcepto. En la tabla 2, se presentan los resultados comparativos por rangos de edad para el total de autoconcepto del AF5 en ambas muestras.

**Tabla 14**

*Resultados obtenidos por la muestra en la escala de Rosemberg*

Estadísticas	Fundación Laura Vicuña	Familias funcionales
N	20	20
Media	27,3500	29,6500
Mediana	27,5000	30,0000
Desv. Desviación	4,38028	3,75955
Rango	17,00	15,00
Mínimo	18,00	19,00
Máximo	35,00	34,00

*Fuente:* Elaboración propia

Las estadísticas descriptivas revelan que la media de autoestima en la Fundación Laura Vicuña es ligeramente inferior (27.35) en comparación con la de las familias funcionales (29.65). La diferencia en las medias sugiere una tendencia hacia una mayor autoestima en los entornos familiares funcionales. Sin embargo, las medianas en ambos grupos son relativamente cercanas (27.50 para la fundación y 30.00 para las familias funcionales), indicando una distribución de las puntuaciones de autoestima menos sesgada en ambas muestras.

En cuanto a la variabilidad, la desviación estándar es un poco mayor en la Fundación Laura Vicuña (4.38) que en las familias funcionales (3.75), lo que sugiere diferencias

marcadas en las percepciones de autoestima dentro de la fundación. Esto refleja una diversidad de experiencias y percepciones de valía personal más amplia entre las jóvenes de la fundación. Estos resultados señalan las disparidades en el soporte emocional y las dinámicas relacionales que caracterizan a cada tipo de entorno familiar.

En ambos casos se tiene que existe:

- Hipótesis Nula (H0): No existe diferencia en las puntuaciones medias de autoestima, según la Escala de Rosenberg y de autoconcepto correspondiente a la escala de AF-5, entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales.
- Hipótesis Alternativa (H1): Hay una diferencia en las puntuaciones medias de autoestima, evaluadas mediante la Escala de Rosenberg, y auto concepto evaluadas mediante el test de AF-5 entre las participantes de la Fundación Laura Vicuña y las de familias funcionales.



## CONCLUSIONES

En la evaluación de las puntuaciones del Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala de Autoestima de Rosenberg en dos grupos distintos, uno perteneciente a la Fundación Laura Vicuña y otro a familias funcionales, se identificaron diferencias en la estadística descriptiva. Sin embargo, las diferencias observadas no alcanzaron significación estadística.

En el caso del AF5, y la prueba U de Mann-Whitney para el test de Rosenberg produjo resultados que no permiten rechazar la hipótesis nula, es decir, los distintos contextos de las muestras no tienen un impacto significativo en las medidas de autoconcepto y autoestima de las jóvenes estudiadas

En relación al cuestionario de autoconcepto (AF-5) aplicado se puede observar que no existen diferencias significativas en la dimensión de autoconcepto, sin embargo en el análisis por rangos de edad se puede observar que en niñas de entre 9-12 años la diferencia es significativa en encuestados pertenecientes a familias consideradas funcionales, entre 13-15 años la diferencia no es significativa, y entre 16 y 18 años la diferencia resulta significativa a favor de las niñas pertenecientes a la fundación. Si bien nos indica el índice de significatividad estadística, es llamativo las medias obtenidas en el grupo de 16 a 18 años de edad, ya que, según los resultados obtenidos, existe un mejor Autoconcepto en adolescentes perteneciente a la Fundación, frente a esto surge la duda ¿Será que están compensado su realidad con el fin de tapar su verdad? Frente a esto es importante mencionar que la muestra estudiada dentro de este rango de edad es muy pequeña lo cual podría ser un detonante frente a los resultados obtenidos.

El autor de la presente investigación tenía como hipótesis al inicio que serían menores los niveles de autoconcepto y autoestima en las niñas y adolescentes institucionalizadas, sin embargo, no se ha pudo observar diferencias significativas en ningún rango de edades gracias

a estos resultados obtenidos podemos refutar el argumento de Utreras (2018) quien menciona que: “Los niños y adolescentes que viven en situaciones de acogida tras una vulneración de derechos, pueden presentar problemas del lenguaje, baja autoestima, bajo autoconcepto, inseguridad, depresión, agresividad, problemas en el desarrollo el apego y relación con los pares” (p.12). Argumentado que al menos en esta muestra de niñas y adolescentes que han vivido vulneración de derecho perteneciente a la “Fundación Laura Vicuña” no aplica dicha afirmación. Lo que nos genera la siguiente duda ¿Será que el centro de acogida es tan bueno que también está influyendo, para que tengan valores similares a las chicas no institucionalizadas?

## **RECOMENDACIONES**

Generar talleres de fortalecimiento de autoconcepto para las niñas que poseen un rango de edad de entre 09 a 12 años, puesto que es la variable en donde se han observado mayores falencias en este grupo.

Seguir fomentando la autoestima y autoconcepto de las niñas y adolescentes con charlas y estrategias psicológicas que apuntalen al mantenimiento y mejoramiento de estas variables.

Se recomienda tener escucha activa y empática con las niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación Laura Vicuña con el objetivo de satisfacer sus necesidades psicológicas y personales.

Se sugiere para futuros estudios realizar intervenciones a la par con la investigación del tema, para generar mayor impacto en el grupo estudiado.

Finalmente se recomienda probar con otros centros con grupos más numerosos para así tener una idea más amplia frente a los resultados obtenidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Apolo, A., y Castro, A. (2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. (UNICEF). <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
- Arauco, Z. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada*, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56522>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting eir*.
- Brito, M. (2022). *Competencias autopercibidas para la administración de adaptaciones curriculares en docentes de educación básica y bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3421>
- Díaz, N. y Lobo, P. (2012). *Autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza en el desarrollo de un aprendizaje autónomo de inglés con fines académicos. Aportes científicos desde Humanidades*, 11(2).
- Díez, F. (2009). *La Autoestima. La Mirada Publicidad. España*.
- García, F. y Musitu, G. (2001). *Autoconcepto forma 5*. Editorial. TEA.
- Gómez, W. (2023). *La autoestima en tiempo de pandemia en niños de 9 a 13 años de la Unidad Educativa Paccha*. [Tesis pregrado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13136>
- Harter, S. (1998). *El desarrollo de las autorrepresentaciones*. En N. Eisenberg (Edit.vol. 3), *Desarrollo Social, Emocional y de la Personalidad*, en W. Damon (Edit.), *Manual de Psicología Infantil*, 4ª. N. York: John Wiley & Son.

- Mwakanyamale, A., & Yizhen, Y. (2019). *Psychological maltreatment and its relationship with self-esteem and psychological stress among adolescents in Tanzania: A community based, cross-sectional study*. BMC Psychiatry, 19(1), 176.  
<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2139-y>
- Pacheco, M. (2022). *Percepción de la Autoestima en Usuarios de la Red Social TikTok en el Contexto De La Pandemia, Año 2022*. [Tesis pregrado, Universidad Israel].  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3795>
- Paucar, J., y Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chíncha. Huancavelica: Universidad Nacional Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Pintado, D. y Pesantes, G. (2017). *Autoconcepto y ansiedad frente al rendimiento escolar en estudiantes de cuarto año de educación básica de 13 escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca distrito 1 y 2, 2015-2016*. [Tesis pregrado, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28321>
- Programa Nacional de Atención y Acompañamiento para el Desarrollo Integral del Estudiante. (2015). *Escala de autoestima de Rosemberg*.  
<http://www.cop.es/colegiados/PV00520/Escala%20Rosenberg.pdf>
- Russek, S. (2007). *Crecimiento y bienestar emocional. Autoestima, salud y enfermedad*. México. <http://www.crecimiento-y-bienestaremocional.com/autoestima>
- Sanchez, D. (2023). *Intervención psicoeducativa para promover el bienestar psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD, Quito – Ecuador, año 2022*. [Tesis pregrado, Universidad Israel].  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3427>

Torres, S. (2020). *World Vision Ecuador: La pandemia amenaza el ejercicio de derechos de los niños.*

Utreras de la Torre, A. D. (2018). *El autoconcepto en niños institucionalizados por abandono, desde la percepción de los tutores.* [Tesis pregrado, Universidad de las Américas]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10031>

Valencia, M. (2013) *La autoconfianza se construye con la propia experiencia.*

Valgañón, M. (2014). *Estilo de funcionamiento de las familias de acogida y conducta adaptativa-autoconcepto de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado.* Salud & Sociedad, 5(2), 156-169.

Villalba, C. G. Z. (2018). *Salud y bienestar psicológico: Violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares.* Región 5 Ecuador- 2014. Medicina, 22(3), 146-151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### FORMATO DE ENCUESTA DE AUTOCONCEPTO

Nº 265

# AF5

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales) .....								1
2	Hago fácilmente amigos .....								2
3	Tengo miedo de algunas cosas .....								3
4	Soy muy criticado en casa .....	100 -				=			4
5	Me cuido físicamente .....								5
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador .....								6
7	Soy una persona amigable .....								7
8	Muchas cosas me ponen nervioso .....								8
9	Me siento feliz en casa .....								9
10	Me buscan para realizar actividades deportivas .....								10
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo) .....								11
12	Es difícil para mí hacer amigos .....	100 -				=			12
13	Me asusto con facilidad .....								13
14	Mi familia está decepcionada de mí .....	100 -				=			14
15	Me considero elegante .....								15
16	Mis superiores (profesores) me estiman .....								16
17	Soy una persona alegre .....								17
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso .....								18
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas .....								19
20	Me gusta como soy físicamente .....								20
21	Soy un buen trabajador (estudiante) .....								21
22	Me cuesta hablar con desconocidos .....	100 -				=			22
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior) .....								23
24	Mis padres me dan confianza .....								24
25	Soy bueno haciendo deporte .....								25
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador .....								26
27	Tengo muchos amigos .....								27
28	Me siento nervioso .....								28
29	Me siento querido por mis padres .....								29
30	Soy una persona atractiva .....								30

  

DIMENSIONES		PD	Centil
ACAD./LABORAL			
1 + 6 + 11 + 16 + 21 + 26 =	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	: 60 = <input type="text"/>	<input type="text"/>
SOCIAL			
2 + 7 + 12 + 17 + 22 + 27 =	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	: 60 = <input type="text"/>	<input type="text"/>
EMOCIONAL			
3 + 8 + 13 + 18 + 23 + 28 =	600 - <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	: 60 = <input type="text"/>	<input type="text"/>
FAMILIAR			
4 + 9 + 14 + 19 + 24 + 29 =	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	: 60 = <input type="text"/>	<input type="text"/>
FÍSICO			
5 + 10 + 15 + 20 + 25 + 30 =	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	: 60 = <input type="text"/>	<input type="text"/>

## ANEXO 2

### FORMATO DE ENCUESTA DE AUTOESTIMA



Programa Nacional de Atención y Acompañamiento para el  
Desarrollo Integral del Estudiante.

# Escala de autoestima de Rosenberg

#### Actividad de Cierre:

A fin de que identifiques tu nivel de autoestima, responde el siguiente instrumento:

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				