



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Resolución RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del artículo
Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador.
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una Sociedad Sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autor/a:
Ruiz García Ofelia María
Tutor/a:
Poenitz Boudot Ana Victoria. PhD

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ana Victoria Poenitz Boudot. PhD con PASAPORTE AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador.

Elaborado por: Ofelia María Ruiz García, de C.I: 1756218044, estudiante de la Maestría: en Psicología mención Neuropsicología del aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito, 10 de marzo de 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the left.

Dra. Ana Victoria Poenitz Boudot. PhD

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Ofelia María Ruiz García con C.I: 1756218044, autor/a del proyecto de titulación denominado: Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador.

Previo a la obtención del título de Magíster en Psicología, mención Neuropsicología del aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 10 de marzo de 2024



Firma: _____

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema	8
Problema de investigación	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	11
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL	11
1.1. Contextualización general del estado del arte	11
1.2. Proceso investigativo metodológico	16
1.3. Análisis de resultados	19
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL	25
2.1. Resumen	25
2.2. Abstract	26
2.3. Introducción	27
2.4. Metodología	28
2.5. Resultados – Discusión	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Datos Población	16
Tabla 2. Operacionalización de las variables	18
Tabla 3. Matriz de articulación	19

Índice de figuras

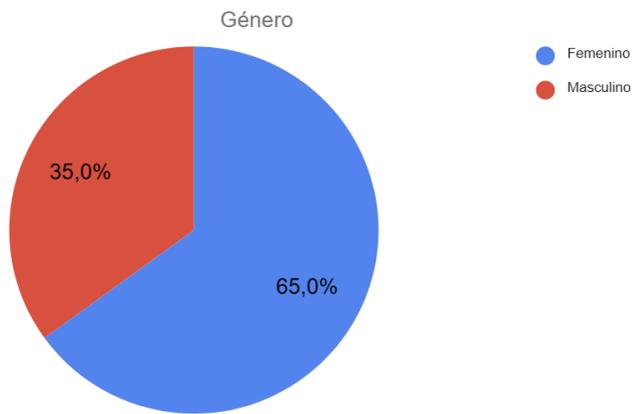


Gráfico Género

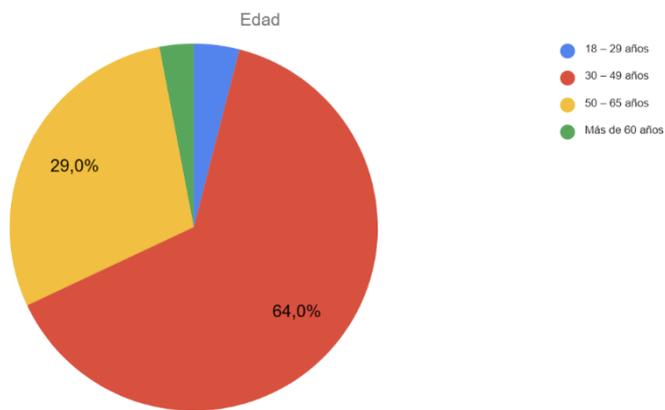


Gráfico Edad

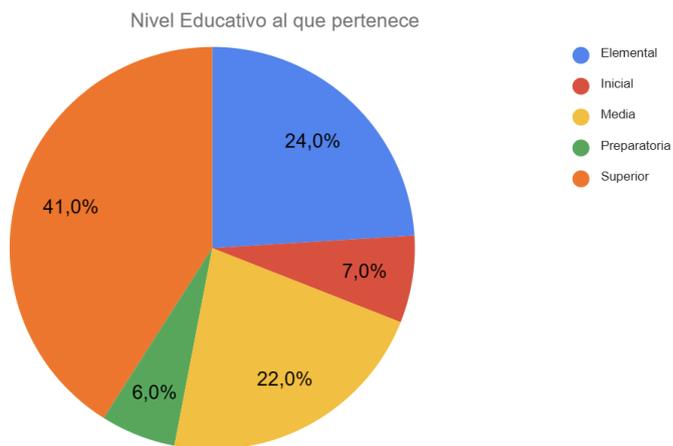


Gráfico Nivel Educativo

Experiencia de docente

Experiencia de docente	Cuenta de Experiencia de docente
Entre 0 y 5 años	8
Entre 5 y 10 años	13
Más de 10 años	79

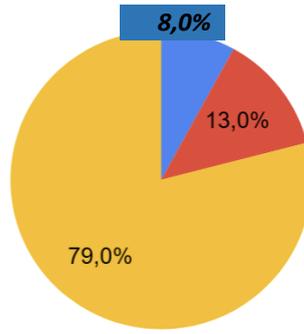


Gráfico años de experiencia

Título: Formación Universitaria

Título: Formación Universitaria	Cuenta de Título: Formación Universitaria
ABOGADO	1
Bachiller Normalista	1
Ingeniería	5
Licenciatura	51
Maestría	16
Tecnología	26

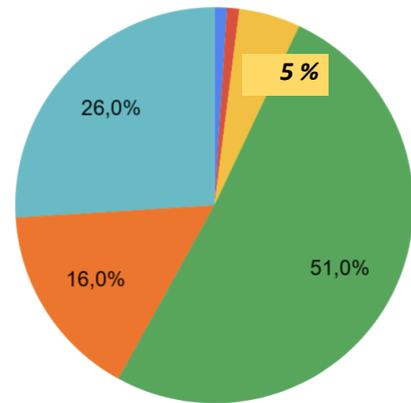
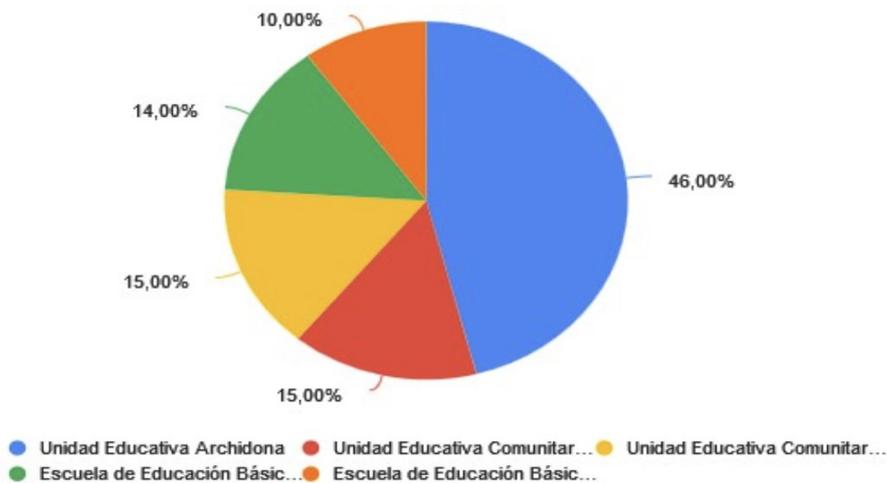


Gráfico título

Recuento de Institución Educativa a la que perte...



INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente proyecto de investigación se desarrolla en cinco Instituciones Educativas situadas en la Provincia de Napo, de los Cantones de Archidona y Tena, dirigida a docentes de Educación General Básica, valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por dificultades en la comunicación y la interacción social, así como dificultad en la flexibilidad de pensamiento y comportamiento en las personas afectadas. (Klin, A., Klaiman, C., & Jones, W. 2015). El diagnóstico se basa en la parte clínica, ya que no existen marcadores biológicos. Los signos y síntomas aparecen de diversas formas a partir de los 18 meses de edad y se vuelven más establecidos a los 36 meses. La etiología es desconocida y multifactorial. Puede deberse a antecedentes familiares de trastornos del desarrollo, riesgos neurológicos perinatales o antecedentes de epilepsia (Reynoso, C., Rangel, M.J., & Melgar, V. 2017). Varios estudios sugieren que el TEA es un trastorno con una incidencia cada vez mayor. Otros estudios han destacado que este aumento puede explicarse por varias razones metodológicas, entre ellas: cambiar los criterios diagnósticos, aumentar la prevalencia y el conocimiento de los síntomas entre profesionales y familias, o desarrollar mejores métodos de detección. (Hernández, O., Risquet, D., & León, M. 2015). Sin embargo, con o sin problemas metodológicos, todos ellos muestran un aumento en la prevalencia en los últimos 50 a 60 años. (Posar, A., & Visconti, P. 2017).

La integración educativa y social de los estudiantes con autismo en los diferentes niveles educativos requiere que los docentes den respuesta a las necesidades específicas de los niños, desarrollen actividades de enriquecimiento y trabajen en armonía con un equipo de profesionales, debiendo tener conocimientos de educación inclusiva para posibilitarlo. Sin

embargo, los síntomas del TEA son muy variables. No todos los estudiantes con autismo presentan los mismos cambios cognitivos y conductuales, ni en la misma medida. Por tanto, es importante que los equipos educativos y profesionales adapten los programas de intervención abordando las necesidades específicas e individuales de los estudiantes y promoviendo características que favorezcan su integración en la escuela.

Aunque no todos los niños con autismo requieren el mismo programa educativo en cuanto a si deben integrarse a la educación formal, todos tienen el mismo derecho a una educación efectiva. Por lo tanto, se deben aplicar pautas educativas. Según Lozano y Alcaraz (2010), desde una perspectiva fenomenológica, no es recomendable crear modelos estandarizados y aplicarlos de forma secuencial y contundente en el aula. Porque no proporciona una solución a las situaciones individuales.

Los docentes que poseen un conocimiento sólido sobre el TEA están mejor preparados para atender las necesidades específicas de los estudiantes con este trastorno, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y efectivo. Cuando los profesores conocen las características subyacentes de los momentos evolutivos de sus alumnos, resulta más fácil comprender y aceptar ciertos comportamientos. Del mismo modo, conviene familiarizarse con los trastornos del espectro autista. Esto se debe a que ayuda a interpretar y reducir la frecuencia e intensidad de síntomas inapropiados en el aula. La investigación y el análisis detallado de la situación actual en Napo, Ecuador, respecto a la preparación de los docentes para trabajar con estudiantes con TEA proporcionaría información valiosa para mejorar las políticas educativas, fortalecer la formación docente y garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. Por ello, este estudio pretende analizar el conocimiento que poseen los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador, acerca de las características de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Problema de investigación

¿Cuál es el nivel de conocimiento y comprensión que poseen los docentes de Educación General Básica en la Provincia de Napo, Ecuador, acerca de las características de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y cómo este conocimiento afecta su capacidad para atender de manera efectiva las necesidades particulares de estos estudiantes en el contexto de la educación inclusiva?"

Objetivo general

Analizar el conocimiento que poseen los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador, acerca de las características de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a fines de la comprensión del nivel de familiaridad y comprensión respecto a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Objetivos específicos

- Evaluar el grado de conocimiento de los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador, acerca de las características centrales del Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Establecer la relación existente entre los años de experiencia de los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador y los conocimientos adquiridos sobre las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Analizar la comparación entre la edad de los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador y el conocimiento alcanzado sobre las características centrales del Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Investigar si existe relación entre el nivel educativo de los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador y la comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Vincular con la comunidad y los beneficiarios directos es fundamental para comprender y apoyar a los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

Esto enfatiza la importancia de comprender el TEA a través de proyectos de investigación que evalúen el conocimiento de docentes para mejorar su comprensión en casos de estudiantes con (TEA) de manera más efectiva, la estrategia educativa más apropiada para promover su tolerancia e intercambio, el compromiso comunitario se manifiesta en la necesidad de sensibilizar a los docentes, trabajar con las familias y adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades especiales de los niños con autismo.

Los beneficiarios directos de estos programas son tanto los profesores, que obtienen acceso a los últimos conocimientos y estrategias eficaces, como los estudiantes con trastornos del espectro autista, que se benefician directamente de una educación más inclusiva y adaptada a sus necesidades específicas.

La colaboración entre investigadores, profesionales de la educación y familias es esencial para garantizar que la educación tenga en cuenta las características únicas de los niños con autismo y promueva su desarrollo integral. Se desarrollarán sesiones informativas en la comunidad, lideradas a cargo de docentes de educación básica, estas sesiones explorarán las características del trastorno del espectro autista (TEA), brindando conocimientos prácticos a los padres, otros educadores y miembros de la comunidad, que promuevan una mayor comprensión y apoyo en el entorno social, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y creando un entorno más receptivo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1. Contextualización general del estado del arte

El término autismo fue utilizado por primera vez por Eugen Bleuler en 1908. “La palabra autismo proviene de la palabra griega otos, que literalmente significa “con uno mismo”. El

TEA es un trastorno que afecta el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas. A pesar de las investigaciones científicas, ninguna teoría proporciona una respuesta fiable sobre la causa. Asimismo, la enfermedad sigue siendo una de las menos comprendidas, ya que no existen tratamientos terapéuticos ni farmacológicos que hayan demostrado su eficacia. (Vazquez et al., 2020).

Delgado et al., 2020 definen el trastorno del espectro autista (TEA) como un grupo de trastornos altamente complejo que involucran cambios tempranos en la interacción y comunicación social y diversas rigideces conductuales, dando como resultado la descripción de un síndrome definido por la persistencia de todo el ciclo vital, en términos de capacidad cognitiva, lenguaje, aprendizaje, autonomía y en ocasiones incluso ante la presencia de problemas de conducta. El diagnóstico se realiza basándose en la presencia de rasgos característicos mediante un examen directo del comportamiento.

La neurodiversidad en el TEA se basa en diferentes cambios en el cerebro. ¿Cuándo ocurre este cambio?, puede ocurrir durante la neurogénesis, la maduración y migración de neuronas, la sinaptogénesis y sinaptoplasticidad, la organización estructural o la activación funcional. Los síntomas heterogéneos del TEA tienen bases genéticas y epigenéticas. Los estudios han demostrado que aproximadamente 35 genes están asociados con la migración neuronal y la apertura de vías axonales. (Alcalá y Ochoa, 2022).

Como parte del diagnóstico de TEA, las características clínicas individuales se registran utilizando los siguientes designadores:

- a) Si va acompañado o no de defecto mental.
- b) Con o sin alteración del lenguaje.
- c) Asociado con una condición médica/genética o ambiental/adquirida conocida.
- d) Asociado con otro trastorno del neurodesarrollo, psiquiátrico o del comportamiento.

Además de los especificadores que describen los síntomas del autismo, existen:

- a) Edad de primera preocupación.
- b) Con o sin pérdida de las competencias adquiridas.
- c) Gravedad

Estas especificaciones permiten a los médicos personalizar el diagnóstico y proporcionar una descripción clínica detallada del individuo afectado. Hoy en día, la detección temprana es lo más importante. No hay mejor manera de empezar que con una pregunta. ¿Quién reconoce los primeros signos? Los estudios han demostrado que los padres son los primeros en identificar "señales de alerta" que advierten sobre un comportamiento inapropiado. Luego, los demás familiares, docentes, médicos y amigos (Alcalá y Ochoa, 2022).

La percepción es uno de los rasgos más desafiantes para los niños con autismo. En algunos casos, las personas pueden tener un tipo de hiperacusia, en la que reaccionan a los sonidos como si sintieran dolor. Son especialmente sensibles a todo tipo de estímulos, encontrando los ruidos familiares intensos y dolorosos. Estas reacciones exageradas a los niveles de estímulo pueden provocar conductas de ansiedad y autolesiones. También es importante considerar que los niños con autismo tienen diferentes y mejores habilidades en determinadas áreas, como la memoria visual y la capacidad de reconocer patrones complejos. Además, los bebés con autismo, especialmente aquellos con fuertes habilidades verbales, tienen una memoria episódica superior. (Moreno y Mochas, 2023).

Es importante recordar que el trastorno del espectro autista no es una enfermedad degenerativa y es normal que el aprendizaje y la compensación continúen durante toda la vida. Los síntomas suelen ser más evidentes durante la niñez y la edad escolar, pero el desarrollo típico mejora al final de la niñez, al menos en algunas áreas. (Alcalá y Ochoa, 2022).

Medida que las oportunidades educativas para las personas con discapacidades evolucionan con el tiempo, muchos factores determinan el tipo de educación que recibe un

niño con TEA. Se pueden observar cambios en el enfoque teórico en relación con este grupo, su momento histórico y su situación familiar. Desde el siglo XX, autores destacados en este campo han enfatizado que los sistemas educativos deben asegurar dos aspectos importantes en la educación de los niños con TEA: la diversidad y la individualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Costa, 2022).

Con base en la conciencia educativa de Moreno y Mochas (2023), conllevan un impacto negativo directo en la efectividad de los materiales del aula y del proceso educativo, y también en la necesidad de un apoyo sostenido y continuo en el proceso educativo del niño, lo que lleva un bajo nivel de rendimiento. Para los niños con TEA también es primordial que se establezcan canales de comunicación entre las instituciones educativas y las familias para que puedan tener un papel activo en el proceso de inclusión en la escuela. Aseguran que el profesor es el líder más importante y por tanto debe conocer a los alumnos, sus dificultades y carencias, y en qué centrarse para alcanzar el éxito.

Por un lado, las estrategias utilizadas por los docentes en las interacciones psicoeducativas con estudiantes con autismo determinan la calidad de la educación. Por lo tanto, los docentes deben ser innovadores e intervenir activamente para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Un plan de estudios integral debe emplear prácticas de instrucción que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los centros de aprendizaje todavía tienen debilidades en sus estrategias de enseñanza, formatos de evaluación, lenguaje docente y modelos organizacionales, y estas son precisamente las deficiencias que aún no se han abordado. Según Baquerizo y Castillo (2023), el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador aún tiene un largo camino por recorrer en el campo de las intervenciones educativas para niños con autismo. Aunque existe un acuerdo ministerial que contribuye a la inclusión de niños con autismo, aún existen debilidades. Por lo que se debe observar las estrategias psicoeducativas que influyen en el desempeño de estos estudiantes.

A nivel de investigación sobre el conocimiento de los docentes sobre las características de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA), se destaca el estudio de Herranz (2022) con el objetivo es investigar, analizar e interpretar las actitudes y conocimientos de los futuros docentes hacia la inclusión de niños autistas en las aulas a través de un estudio con alumnos de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid. Los resultados mostraron actitudes positivas hacia la inclusión, particularmente en cuanto a los beneficios para los niños con TEA y sus creencias personales, sin diferencias entre grupos.

En la misma línea de investigación se encuentra un estudio de Medina y Gutiérrez (2023) titulado “Conceptos de docentes de educación primaria sobre la inclusión educativa de niños con diagnóstico de TEA”. Entre sus principales descubrimientos se encuentran que los sistemas interdisciplinarios pueden interactuar eficazmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promover la inclusión de niños con dificultades y brindar apoyo concreto tanto a profesores como a estudiantes, incluida la importancia del equipo. Además, opinaron que los niños diagnosticados con TEA podrían incluirse dependiendo del grado de dificultad que tenga, la estimulación que reciba y si tiene un familiar o un maestro de apoyo.

Del mismo modo, un estudio sobre el balance de conocimientos sobre TEA entre los estudiantes de máster de la Facultad de Educación muestra que la formación básica en TEA es suficiente, pero que hay ciertos errores. (Olmo et al., 2020).

Un estudio realizado en Ecuador sobre el nivel de conocimientos de profesores de secundaria y primaria y su impacto en su conciencia sobre el trastorno del espectro autista encontró que el conocimiento general que probablemente tienen es insuficiente para identificar las características de este trastorno y concluyó que no lo era suficiente. (Sánchez y Chinga, 2023).

1.2. Proceso investigativo metodológico

Con la finalidad de valorar el conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador; como parte del proceso de investigación se seleccionó a los participantes a través de un muestreo no probabilístico intencional y estuvo conformada por 100 docentes de los niveles educativos: inicial, básica elemental, media y superior de las cinco instituciones educativas de los Cantones Archidona y Tena, en edades comprendidas de 18 hasta 68 años, de ambos géneros, con la finalidad de conseguir estadísticas confiables. Por consiguiente, se aplicó Autism Knowledge Questionnaire (AKQ). Diseñado por Haimour y Obaidat EN 2013, constituido de 31 items que mide el conocimiento sobre autismo dividido en cuatro dimensiones la interacción social, la comunicación, el comportamiento repetitivo y las características del trastorno, por otra parte, cabe mencionar que se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo, no correlacional, de corte transversal, por lo que se dará a conocer mediante las estadísticas recolectadas y gráficas en Excel.

Tabla 1 Población

Nombre de la Institución Educativa	Número de docentes
Escuela de Educación Básica Mercedes Tunay	10
Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Bartolomé Marín.	23
Unidad Educativa Archidona	60
Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe el Pano	18
Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro	25
Total	136

Fuente: Nómina de docentes facilitada por cada institución educativa

Criterios de inclusión y exclusión

Los parámetros que deberá cumplir las personas a evaluar son:

- Aceptar voluntariamente a participar en esta investigación
- Ser docente de las instituciones educativas que forman parte del estudio, edad entre 18 años hasta 65 años.
- Ser docentes de Educación Básica General: inicial, básica elemental, media y superior de las cinco instituciones educativas que forman parte del estudio.
- No presentar déficit cognitivo, alteraciones visuales o sensoriales
- Déficit auditivos o motores que impida realizar la prueba
- No estar medicado con psicofármacos

Los datos han sido recogidos de forma colectiva utilizando los medios técnicos de Google Forms. En la primera parte se describe el consentimiento informado, con el objetivo de proporcionar a los participantes una explicación clara de la naturaleza del mismo y su papel en la investigación, como se describe en los Estándares Éticos de Helsinki.

Seguidamente se aplicó la ficha sociodemográfica que consta de datos de género, grupo de edad, nivel educativo, titulación y años de experiencia, y finalmente el cuestionario Autism Knowledge Questionnaire (AKQ).

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADOR CATEGÓRICO	CODIFICADOR NUMÉRICO
Conocimiento sobre el autismo	Según Delgado, P. 2021. El conocimiento sobre el autismo se refiere a la comprensión de las características, necesidades y desafíos que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Cuestionario que mide el conocimiento sobre el autismo	La interacción social La comunicación El comportamiento repetitivo Las características del trastorno	Bueno Aceptable Débil	Puntaje obtenido
Género	De acuerdo a la OMS, el género se refiere a conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.	Aplica valores obtenidos en la encuesta sociodemográfica	Femenino Masculino Otro	Respuesta al ítem 1 de la encuesta sociodemográfica	Masculino: 1 Femenino 2 Otro: 3
Edad	Años cumplidos al momento de la aplicación del cuestionario.	Aplica valores obtenidos en la encuesta sociodemográfica	Años cumplidos Respuesta al ítem 2 de la encuesta sociodemográfica	18-29 años 30-49 años 50-65 años Más de 65 años	18-29 años: 1 30-49 años: 2 50-65 años: 3 Más de 65 años: 4
Experiencia	Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.	Aplica valores obtenidos en la encuesta sociodemográfica	Rango de años de experiencia Respuesta al ítem 3 de la encuesta sociodemográfica	0 - 5 años 5 - 10 años Más de 10 años	0 - 5 años: 1 5 - 10 años: 2 Más de 10 años: 3
Nivel Educativo	El nivel educativo de una persona está determinado por una serie ordenada de programas educativos agrupados en relación a una gradación de las experiencias de aprendizaje, conocimiento, habilidades y competencias que imparte cada uno de estos programas.	Aplica valores obtenidos en la encuesta sociodemográfica	Respuesta al ítem 4 de la encuesta sociodemográfica	Elemental Inicial Media Preparatoria Superior	Elemental: 1 Inicial: 2 Media: 3 Preparatoria: 4 Superior: 5
Título	Un título profesional es un documento que avala que has cursado estudios de nivel superior y acreditado satisfactoriamente las evaluaciones correspondientes y que, por lo tanto, posees los conocimientos necesarios para practicar tu profesión.	Aplica valores obtenidos en la encuesta sociodemográfica	Respuesta al ítem 5 de la encuesta sociodemográfica	Abogado Bachiller normalista Ingeniería Licenciatura Maestría Tecnología	Abogado: 1 Bachiller: 2 Ingeniería: 3 Licenciatura: 4 Maestría: 5 Tecnología: 6

Tabla 3 Matriz de Articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos – técnicos empleados.

Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Adquirir resultados referenciales luego de la aplicación del Cuestionario de Conocimiento sobre el Autismo (AKQ)	El término de autismo, La neurodiversidad en el TEA, La percepción de los rasgos, las estrategias que los docentes utilizan en las interacciones psicopedagógicas, La inclusión educativa y social del alumno autista	Comparativo, Cuantitativo, de tipo no experimental, de alcance descriptivo, de corte transversal.	Dar a conocer de manera clara como deberá realizarse el cuestionario a cada uno de los participantes Asignar la encuesta en línea a 100 docentes de ambos géneros Categorización del cuestionario según edad, genero, nivel educativo, años de experiencia.	Los resultados obtenidos mediante el cuestionario realizado a los docentes, serán parte de la utilización de los datos.	Autism Knowledge Questionnaire (AKQ) diseñado por Haimour y Obaidat en 2013.

Fuente: Ofelia Ruiz 2024

1.3. Análisis de resultados

Este estudio se enfocó en la evaluación del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) entre los docentes de Educación General Básica en la Provincia de Napo, Ecuador. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicó una versión adaptada al español del Autism Knowledge Questionnaire (AKQ) diseñado por Haimour y Obaidat en 2013. Esta adaptación incluye 31 ítems diseñados para medir de manera precisa el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el TEA. El instrumento fue aplicado a una muestra representativa de 100 profesores, seleccionados para este propósito. A continuación, en la tabla 1 se observa la distribución de la muestra por su género, edad, nivel educativo, títulos académicos y años de experiencia.

Tabla 1.*Distribución de la muestra*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	65	65,0%
Masculino	35	35,05
Total	100	100,0%
Rango edad	Frecuencia	Porcentaje
18 – 29 años	4	4,0%
30 – 49 años	64	64,0%
50 – 65 años	29	29,0%
Más de 60 años	3	3,0%
Total	100	100,0%
Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Elemental	24	24,0%
Inicial	7	7,0%
Media	22	22,0%
Preparatoria	6	6,0%
Superior	41	41,0%
Total	100	100,0%
Título	Frecuencia	Porcentaje
Abogado	1	1,0%
Bachiller normalista	1	1,0%
Ingeniería	5	5,0%
Licenciatura	51	51,0%
Maestría	16	16,0%
Tecnología	26	26,0%
Total	100	100,0%
Años experiencia	Frecuencia	Porcentaje
Entre 0 y 5 años	8	8,0%
Entre 5 y 10 años	13	13,0%
Más de 10 años	79	79,0%
Total	100	100,0%

Nota. Información recopilada por Google Forms y procesada en SPSS

El análisis de la muestra de profesores revela una predominancia femenina, con un 65%. Además, se evidencia una concentración significativa en el rango de edad de 30 a 49 años, que representa el 64% del total, indicando que la mayor parte de los docentes se encuentra en una etapa de madurez profesional, lo cual podría influir en su conocimiento y experiencia con relación al TEA. En términos de formación académica, el 41% de los docentes poseen educación superior, seguido por un 24% con nivel educativo elemental, lo que señala una base educativa diversa entre los participantes. Cabe destacar que la mayoría de los docentes, un 79%, tienen más de 10 años de experiencia, lo que refleja una mayor exposición y potencial familiaridad con las características del TEA en el entorno educativo. Estas cifras establecen un contexto para la interpretación de los niveles de conocimiento sobre

el TEA y sugieren una considerable acumulación de experiencia práctica entre los encuestados.

Ahora se analizarán cada uno de los ítems del test, donde cada respuesta correcta ha sido puntuada con un valor de 1, mientras que las respuestas incorrectas y las opciones de "no sabe, no contesta" han sido asignadas un valor de 0. A través de este método de cuantificación, se obtuvo un puntaje que refleja directamente el grado de conocimiento de los participantes. En la tabla 2 se presenta la frecuencia de aciertos por ítem, la desviación estándar que indica la variabilidad de las respuestas, y el porcentaje correspondiente de aciertos en relación con el total de la muestra. Este enfoque estadístico proporciona una perspectiva del conocimiento promedio que poseen los educadores sobre el TEA.

Tabla 2.

Tabla 2.
Frecuencia, media, desviación, estándar y porcentaje de respuestas correctas

Ítem	Frecuencia	Media	Desv. Desviación	Porcentaje
P1	67	0,67	0,473	67%
P2	29	0,29	0,456	29%
P3	32	0,32	0,469	32%
P4	62	0,62	0,488	62%
P5	17	0,17	0,378	17%
P6	29	0,29	0,456	29%
P7	50	0,50	0,503	50%
P8	45	0,45	0,500	45%
P9	20	0,20	0,402	20%
P10	73	0,73	0,446	73%
P11	69	0,69	0,465	69%
P12	5	0,05	0,219	5%
P13	28	0,28	0,451	28%
P14	34	0,34	0,476	34%
P15	27	0,27	0,446	27%
P16	60	0,60	0,492	60%
P17	55	0,55	0,500	55%
P18	44	0,44	0,499	44%
P19	56	0,56	0,499	56%
P20	50	0,50	0,503	50%
P21	48	0,48	0,502	48%
P22	46	0,46	0,501	46%
P23	39	0,39	0,490	39%
P24	38	0,38	0,488	38%
P25	44	0,44	0,499	44%
P26	55	0,55	0,500	55%
P27	50	0,50	0,503	50%
P28	23	0,23	0,423	23%
P29	42	0,42	0,496	42%
P30	63	0,63	0,485	63%
P31	35	0,35	0,479	35%
Promedio	43	0,43	0,47	43%

Nota. Información recopilada por Google Forms y procesada en SPSS

En función de los criterios de Fuster-Rico et al. (2023) el nivel de conocimiento se clasifica en función de intervalos, siendo: bueno (niveles $\geq 70\%$), aceptable (niveles $< 70\%$ y $> 50\%$) y débil (niveles $\leq 50\%$). En este sentido, la media del 43% indica que, en promedio, el conocimiento de la muestra sobre el TEA es inferior al umbral de lo aceptable. La alta desviación estándar de 47% sugiere una variabilidad significativa en las respuestas, lo que podría indicar diferencias marcadas en el nivel de conocimiento entre los docentes. Estos hallazgos implican la necesidad de programas de formación y capacitación dirigidos a fortalecer y homogeneizar el entendimiento del TEA entre los profesionales de la educación, para asegurar una intervención pedagógica adecuada y efectiva en el aula. En el mismo contexto se ha realizado un análisis similar comparando los diferentes grupos de los que está constituido la muestra, generando los siguientes resultados, como se muestran en la tabla 3.

Tabla 3.
Frecuencia, media, desviación, estándar y porcentaje de respuestas correctas por grupos

Grupo		Frecuencia	Media	Desv. Desviación	Porcentaje
Género	Femenino	29	0,45	0,47	45%
	Masculino	14	0,39	0,46	39%
Edad	18-29 años	2	0,61	0,46	61%
	30-49 años	25	0,39	0,45	39%
	50-65 años	14	0,47	0,48	47%
	Más de 65 años	2	0,61	0,30	61%
Experiencia	0 - 5 años	4	0,49	0,45	49%
	5 - 10 años	5	0,38	0,43	38%
	Más de 10 años	34	0,43	0,47	43%
Nivel educativo	Elemental	12	0,52	0,47	52%
	Inicial	2	0,30	0,43	30%
	Media	11	0,49	0,46	49%
	Preparatoria	2	0,31	0,39	31%
	Superior	16	0,39	0,45	39%
Titulo	Abogado	1	0,71	NA	71%
	Bachiller normalista	1	0,55	NA	55%
	Ingeniería	3	0,52	0,43	52%
	Licenciatura	21	0,42	0,47	42%
	Maestría	8	0,48	0,43	48%
	Tecnología	10	0,39	0,48	39%

Nota. Información recopilada por Google Forms y procesada en SPSS

El análisis de género revela que las mujeres presentan un conocimiento ligeramente superior sobre el TEA (45%) en comparación con los docentes masculinos (39%). La alta desviación estándar en ambos grupos sugiere una amplia dispersión en el nivel de conocimiento. Con relación a la edad el grupo de docentes más joven, de 18 a 29 años, muestra un conocimiento sobre el TEA superior al resto, con una media del 61%. Por el contrario, los docentes en el rango de 30 a 49 años presentan la media más baja, con un 39%, que evidencia una posible desconexión con las prácticas educativas contemporáneas o una menor familiaridad con las características específicas del TEA.

En cuanto a la experiencia, aquellos con 0 a 5 años en el campo educativo tienen una media ligeramente superior al promedio general de la muestra, con un 49%, mientras que los docentes con 5 a 10 años de experiencia exhiben el conocimiento más bajo, con un 38%. Los profesionales con más de 10 años de experiencia se alinean más cercanamente con la media general, lo que implica que la duración en el ejercicio de la profesión no necesariamente se traduce en un mayor conocimiento sobre el TEA. Desde la perspectiva del nivel educativo al que pertenecen los docentes, los que están dentro de la formación inicial y preparatoria tienen los porcentajes más bajos, con un 30% y 31% respectivamente, lo que subraya una relación entre el nivel educativo y el conocimiento del TEA.

En función de la clasificación del conocimiento por los diferentes grupos que conforman la muestra, en la figura 1, se observa la distribución porcentual relacionada con los niveles bueno, aceptable y débil.

Figura 1

Clasificación del conocimiento de TEA de la muestra de profesores

Grupo	Bueno	Aceptable	Debil	Total	
Toda muestra	14%	37%	49%	100%	
Genero	Femenino	12%	40%	48%	100%
	Masculino	17%	31%	51%	100%
Edad	18-29 años	50%	25%	25%	100%
	30-49 años	50%	25%	25%	100%
	50-65 años	6%	38%	56%	100%
	Mas de 65 años	33%	33%	33%	100%
Experiencia	0 - 5 años	25%	38%	38%	100%
	5 - 10 años	0%	46%	54%	100%
	Mas de 10 años	15%	35%	49%	100%
Nivel educativo	Elemental	21%	42%	38%	100%
	Inicial	14%	0%	86%	100%
	Media	14%	55%	32%	100%
	Preparatoria	0%	33%	67%	100%
	Superior	12%	32%	56%	100%
Titulo	Abogado	100%	0%	0%	100%
	Bachiller normalista	0%	100%	0%	100%
	Ingenieria	20%	60%	20%	100%
	Licenciatura	16%	31%	53%	100%
	Maestría	6%	56%	38%	100%
	Tecnología	12%	31%	58%	100%

Nota. Información recopilada por Google Forms y procesada en SPSS

Los datos reflejan que la compuesta por 100 profesores, evidenció un conocimiento predominantemente débil sobre el TEA, con un 49% de ellos clasificados en esta categoría. Dentro del grupo femenino, casi la mitad, un 48%, mostró un conocimiento débil, mientras que, en el grupo masculino, esta cifra ascendió al 51%. Los docentes más jóvenes, de 18 a 29 años, presentaron un conocimiento más robusto, con un 50% clasificado como bueno, lo cual contrasta marcadamente con los grupos de mayor edad, donde se observó un conocimiento considerablemente más bajo, como el grupo entre 50 y 65 años donde el 56% muestra un conocimiento débil.

En términos de experiencia, aquellos con 0 a 5 años mostraron un 25% de conocimiento bueno, y siendo equitativa entre las categorías de aceptable y débil, pero. No obstante, ningún docente con 5 a 10 años de experiencia alcanzó un nivel de conocimiento bueno. Los profesionales con más de una década de experiencia reflejaron una prevalencia del conocimiento débil (49%), similar a la media general.

Analizando la formación académica, se destacó que el docente con título de abogado tiene un conocimiento bueno, y el bachiller normalista un nivel aceptable, aunque este resultado podría no ser representativos. Por otra parte, el 60% docentes con títulos de

ingeniería tiene un conocimiento del TEA aceptable. Sin embargo, la mayoría con título de licenciatura (53%) y tecnología (58%) muestran un conocimiento débil. En el caso de maestría el 56% tiene un conocimiento aceptable.

La relación entre el nivel educativo y la comprensión del TEA se evidencia que los docentes dedicados a la formación inicial mostraron el mayor porcentaje de conocimiento débil (86%). La variabilidad en el conocimiento entre los distintos grupos sugiere la necesidad de intervenciones educativas para abordar las deficiencias específicas y promover un entendimiento más profundo del TEA en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL

2.1 Resumen

El término autismo fue utilizado por primera vez por Eugen Bleuler en 1908. “La palabra autismo proviene de la palabra griega otos, que literalmente significa “con uno mismo”. El TEA es un trastorno que afecta el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas. A pesar de las investigaciones científicas, ninguna teoría proporciona una respuesta fiable sobre la causa. Asimismo, la enfermedad sigue siendo una de las menos comprendidas, ya que no existen tratamientos terapéuticos ni farmacológicos que hayan demostrado su eficacia. (Vazquez et al., 2020).

Delgado et al., 2020 definen el trastorno del espectro autista (TEA) como un grupo de trastornos altamente complejo que involucran cambios tempranos en la interacción y comunicación social y diversas rigideces conductuales, dando como resultado la descripción de un síndrome definido por la persistencia de todo el ciclo vital, en términos de capacidad cognitiva, lenguaje, aprendizaje, autonomía y en ocasiones incluso ante la presencia de problemas de conducta. El diagnóstico se realiza basándose en la presencia de rasgos característicos mediante un examen directo del comportamiento.

La neurodiversidad en el TEA se basa en diferentes cambios en el cerebro. ¿Cuándo ocurre este cambio?, puede ocurrir durante la neurogénesis, la maduración y migración de neuronas, la sinaptogénesis y sinaptoplasticidad, la organización estructural o la activación funcional. Los síntomas heterogéneos del TEA tienen bases genéticas y epigenéticas. Los estudios han demostrado que aproximadamente 35 genes están asociados con la migración neuronal y la apertura de vías axonales. (Alcalá y Ochoa, 2022). El análisis de la muestra de profesores revela una predominancia femenina, con un 65%. Además, se evidencia una concentración significativa en el rango de edad de 30 a 49 años, que representa el 64% del total, indicando que la mayor parte de los docentes se encuentra en una etapa de madurez profesional, lo cual podría influir en su conocimiento y experiencia con relación al TEA. En términos de formación académica, el 41% de los docentes poseen educación superior, seguido por un 24% con nivel educativo elemental, lo que señala una base educativa diversa entre los participantes. Cabe destacar que la mayoría de los docentes, un 79%, tienen más de 10 años de experiencia, lo que refleja una mayor exposición y potencial familiaridad con las características del TEA en el entorno educativo. Estas cifras establecen un contexto para la interpretación de los niveles de conocimiento sobre el TEA y sugieren una considerable acumulación de experiencia práctica entre los encuestados.

a. Palabras clave:

Conocimiento; Trastorno del Espectro Autista; profesorado; formación

2.2 Abstract

The term autism was first used by Eugen Bleuler in 1908. "The word autism comes from the Greek autos, which literally means 'with oneself.' ASD is a disorder that affects the development of social, family, and academic relationships. Despite scientists' research, no theory can give a reliable answer to the cause. In addition, there is none therapeutic or pharmacological treatment that has been proven its effectiveness, therefore, it continues been the least understood disorder (Vazquez et al., 2020). Neurodiversity in ASD is based on a

variety of brain changes. When will this change happen? This can occur during neurogenesis, neuronal maturation and migration, synaptogenesis and synapt plasticity, structural organization, or functional activation. The heterogeneous presentation of ASD has a genetic and epigenetic basis. Research indicates that were related around 35 genes into the migration of nerve cells and the opening of the axon pathway (Alcalá & Ochoa, 2022). The analysis of the sample of teachers reveals a female predominance, with 65%. In addition, there is a significant concentration in the age range from 30 to 49 years, which represents 64% of the total, indicating that most teachers are in a stage of professional maturity, which could influence their knowledge and experience in relation to ASD. In terms of academic background, 41% of teachers have higher education, followed by 24% with elementary education, indicating a diverse educational base among the participants. It should be noted that the majority of teachers, 79%, have more than 10 years of experience, reflecting greater exposure and potential familiarity with the characteristics of ASD in the educational environment. These figures provide a context for the interpretation of levels of knowledge about ASD and suggest a considerable accumulation of practical experience among respondents.

Keywords

Knowledge; Autism Spectrum Disorder; faculty; training

2.3 Introducción

Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador.

La inclusión en la educación es ahora un pilar clave para construir una sociedad más justa y que respete la diversidad.

En este contexto, la integración de los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) en básica, en educación ordinaria es a la vez un reto y una oportunidad única para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Los trastornos del espectro autista, caracterizados por cambios en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos, han sido reconocidos en los últimos años a medida que aumentan en la población estudiantil. En este contexto, los docentes de educación básica media y superior juegan un papel crucial a la hora de crear aulas inclusivas y promover el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, una comprensión profunda de estas características es esencial para proporcionar un ambiente educativo que promueva el bienestar, la participación activa y el crecimiento académico de todos los estudiantes, a lo largo del estudio se explorarán los retos y oportunidades para la integración de los estudiantes con trastorno del espectro autista en la educación básica media. Además, se explorará el papel fundamental de los docentes en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y se analizará la importancia de la formación de maestros para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, utilizando una metodología rigurosa, este estudio tiene como objetivo descubrir el conocimiento de los profesores sobre el TEA, proporcionando datos críticos que ayudarán a mejorar los programas de formación docente y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes. Por lo tanto, este estudio pretende contribuir a la creación de un entorno educativo que promueva la diversidad y garantice oportunidades justas de desarrollo multifacético para todos.

2.4 Metodología

Con la finalidad de valorar el conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador; como parte del proceso de investigación se seleccionó a los participantes a

través de un muestreo no probabilístico intencional y estuvo conformada por 100 docentes de los niveles educativos: inicial, básica elemental, media y superior de las cinco instituciones educativas de los Cantones Archidona y Tena, en edades comprendidas de 18 hasta 68 años, de ambos géneros, con la finalidad de conseguir estadísticas confiables. Por consiguiente, se aplicó Autism Knowledge Questionnaire (AKQ). Diseñado por Haimour y Obaidat EN 2013, constituido de 31 ítems que mide el conocimiento sobre autismo dividido en cuatro dimensiones la interacción social, la comunicación, el comportamiento repetitivo y las características del trastorno, por otra parte, cabe mencionar que se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo, no correlacional, de corte transversal, por lo que se dará a conocer mediante las estadísticas recolectadas y gráficas en Excel.

2.5 Resultados – Discusión

El análisis de la muestra de profesores revela una predominancia femenina, con un 65%. Además, se evidencia una concentración significativa en el rango de edad de 30 a 49 años, que representa el 64% del total, indicando que la mayor parte de los docentes se encuentra en una etapa de madurez profesional, lo cual podría influir en su conocimiento y experiencia con relación al TEA. En términos de formación académica, el 41% de los docentes poseen educación superior, seguido por un 24% con nivel educativo elemental, lo que señala una base educativa diversa entre los participantes. Cabe destacar que la mayoría de los docentes, un 79%, tienen más de 10 años de experiencia, lo que refleja una mayor exposición y potencial familiaridad con las características del TEA en el entorno educativo. Estas cifras establecen un contexto para la interpretación de los niveles de conocimiento sobre el TEA y sugieren una considerable acumulación de experiencia práctica entre los encuestados.

Ahora se analizarán cada uno de los ítems del test, donde cada respuesta correcta ha sido puntuada con un valor de 1, mientras que las respuestas incorrectas y las opciones de "no

sabe, no contesta" han sido asignadas un valor de 0. A través de este método de cuantificación, se obtuvo un puntaje que refleja directamente el grado de conocimiento de los participantes. Se presenta la frecuencia de aciertos por ítem, la desviación estándar que indica la variabilidad de las respuestas, y el porcentaje correspondiente de aciertos en relación con el total de la muestra. Este enfoque estadístico proporciona una perspectiva del conocimiento promedio que poseen los educadores sobre el TEA.

En función de los criterios de Fuster-Rico et al. (2023) el nivel de conocimiento se clasifica en función de intervalos, siendo: bueno (niveles $\geq 70\%$), aceptable (niveles $< 70\%$ y $> 50\%$) y débil (niveles $\leq 50\%$). En este sentido, la media del 43% indica que, en promedio, el conocimiento de la muestra sobre el TEA es inferior al umbral de lo aceptable. La alta desviación estándar de 47% sugiere una variabilidad significativa en las respuestas, lo que podría indicar diferencias marcadas en el nivel de conocimiento entre los docentes. Estos hallazgos implican la necesidad de programas de formación y capacitación dirigidos a fortalecer y homogeneizar el entendimiento del TEA entre los profesionales de la educación, para asegurar una intervención pedagógica adecuada y efectiva en el aula.

CONCLUSIONES

El presente estudio arroja que el promedio de conocimiento de los docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador, sobre las características centrales del Trastorno del Espectro Autista (TEA), en un nivel débil por lo que se considera que los resultados sirven como sustento para otras investigaciones. Los resultados de este estudio son consistentes con los hallazgos de la investigación del trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito – Ecuador, los resultados mostraron la necesidad de capacitación y asesoría para los docentes (Díaz y Andrade, 2018).

Por otra parte, la investigación realizada con relación a la edad y a las características centrales del Trastorno del Espectro Autista (TEA), manifiesta que el grupo de docentes más joven de 18 a 29 años muestra un conocimiento sobre el TEA superior al resto, lo que evidencia una mayor conexión con las prácticas educativas contemporáneas o una mayor familiaridad con las características específicas del TEA.

En otra investigación denominada la formación docente ante el trastorno del espectro autista realizada a 68 docentes de diferentes centros educativos indica resultados similares a este estudio y concluyen que existe una escasa formación respecto al tratamiento del alumnado con TEA por lo que recomiendan potenciar el apoyo dentro del aula al docente e instalar de mayor número y disponibilidad de programas de intervención adecuados (Sánchez et al., 2019).

En una revisión teórica de estudios empíricos publicados entre 2014 y 2018 sobre el conocimiento que tanto docentes como futuros docentes tienen sobre los trastornos del neurodesarrollo (Sanz, 2018), dichos resultados consisten con los obtenidos en este análisis, ya que la mayoría de ellos tienen niveles de conocimiento bajos.

En cuanto a la relación entre el nivel educativo en que los docentes imparten y la comprensión del Trastorno del Espectro Autista, este estudio señala que no existe relación por

lo que indica la necesidad de intervenciones educativas para abordar déficits específicos y promover una comprensión más profunda del TEA en entornos educativos.

Es relevante trabajar en la consolidación de las principales características del Trastorno del Espectro Autista (TEA) con todos los docentes que están inmersos en la atención a la diversidad educativa, el conocimiento de los comportamientos del estudiante con autismo promueve una educación adecuada a tono con las necesidades de la condición y bajo este conocimiento el docente utilizará variedad de estrategias para la enseñanza, ofreciendo refuerzos positivos y la creación de un ambiente estructurado en el aula de clases.

RECOMENDACIONES

Posterior a la investigación realizada se considera oportuno proponer la ejecución de capacitaciones dirigidas a los docentes las cuales permitan aumentar los conocimientos sobre las características centrales del Trastorno del Espectro Autista y mejorar la atención educativa que brindan los profesionales en las diferentes instituciones educativas.

Además, es importante motivar la actualización docente de manera permanente para que así los docentes con mayores años de servicio en el sistema educativo puedan estar al día en los reajustes que se realizan en cuanto a las investigaciones sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Se recomienda para investigaciones posteriores aumentar los estudios con población en el rango de edad de 18 a 29 años y determinar los factores que influyen en su nivel de conocimiento, bajo la hipótesis de la influencia de años de estudio, formación académica, tipo de educación, experiencia en el aula con estudiantes con TEA, capacitación continua entre otros.

Se deben ejecutar propuestas que permitan abordar déficits específicos y promover una comprensión profunda del TEA en toda la comunidad educativa es decir los padres, estudiantes y docentes deben involucrarse en el conocimiento de las características del Trastorno del Espectro Autista.

BIBLIOGRAFÍA

- Klin, A., Klaiman, C., & Jones, W. (2015). Rebajar la edad de diagnóstico del autismo: la neurociencia del desarrollo social afronta un importante problema de salud pública. *Revista de Neurología*, 3-11.
- Reynoso, C., Rangel, M.J., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 55(2), 214-22.
- Lozano, J. y Alcaraz, S. (2010). Enseñar emociones para beneficiar las habilidades sociales de alumnado con trastornos del espectro autista. Universidad de Murcia. España.
- Hernández, O., Risquet, D., & León, M. (2015). Algunas reflexiones sobre el autismo infantil. *Medicent Electrón*, 9(3).
- Posar, A., & Visconti, P. (2017). Actualización en los trastornos del espectro del autismo. *RET, Revista de Toxicomanías*. 80, 3-13.
- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro Autista TEA. *UNAM*, 65(1), 7-20.
- Baquerizo, R., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *LATAM*, IV(2), 4440.
<https://doi.org/https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/917/1216>
- Klin, A., Klaiman, C., & Jones, W. (2015). Rebajar la edad de diagnóstico del autismo: la neurociencia del desarrollo social afronta un importante problema de salud pública. *Revista de Neurología*, 3-11.

- Díaz, & Andrade. (2018). El trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito - Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 163-181.
- Sánchez, Sánchez, Pastor, & Martínez. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 59-66. <https://doi.org/https://revistas.um.es/sportk/article/view/401121>
- Sanz, P. (2018). Conocimientos de los maestros y futuros maestros sobre trastornos del neurodesarrollo: una revisión teórica. *ReiDoCrea*, 7, 288-297. <https://doi.org/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54135/7-23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reynoso, C., Rangel, M.J., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 55(2), 214-22.
- Hernández, O., Risquet, D., & León, M. (2015). Algunas reflexiones sobre el autismo infantil. *Medicent Electrón*, 9(3).
- Posar, A., & Visconti, P. (2017). Actualización en los trastornos del espectro del autismo. *RET, Revista de Toxicomanías*. 80, 3-13.
- Costa, M. (2022). *Concepciones y estrategias de los docentes de educación física de Montevideo ante la presencia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/37784/1/Costa%2c%20Magela.pdf>
- Delgado, A., Ocampo, T., & Sánchez, J. (2020). Evaluación e Intervención en el Trastorno del Espectro Autista. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 369-399. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi201r.pdf>

Herranz, L. A. (2022). *Universidad de VALLADOLID*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56624/TFG-G5558.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, F., & Gutierrez, L. (2023). *Universidad del Gran Rosario*.

Moreno, A., & Mochas, M. (2023). *DspaceAzuary*.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14006/1/19529.pdf>

Olmo, T. d., García, J., & Heredia, E. (2020). "*Balance de los conocimientos sobre TEA de los estudiantes de grado de Maestro en la Facultad de Educación*."

<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110173>

Sánchez, L., & Chinga, G. (2023). Nivel de conocimiento de los docentes de educación de preparatoria y básica elemental y su influencia en la detección del Trastorno del Espectro Autista, en las instituciones educativas del cantón Portoviejo. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 7(4), 497-1511 .

<https://doi.org/https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/773/3050>

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *KOINONIA*, 1(1), 589-612.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Delgado, P. (2021, junio 18). *Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación*.

Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>

ANEXOS

Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador.

Como estudiante de la Universidad Tecnológica de Israel, me encuentro realizando mi trabajo de titulación de la maestría Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario es anónimo con fines netamente académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción. Pido por lo tanto responda con sinceridad al momento de dar respuesta a las siguientes preguntas.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Género *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 Masculino

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 18 - 29 años
 30 - 49 años
 50 - 65 años
 Más de 60 años

3. Institución Educativa a la que pertenece *

Marca solo un óvalo.

- Unidad Educativa Archidona
 Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe El Pano
 Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Bartolomé Marín
 Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro
 Escuela de Educación Básica Mercedes Tunay

4. Nivel Educativo al que pertenece *

Marca solo un óvalo.

- Inicial
 Preparatoria
 Elemental
 Media
 Superior

5. Título: Formación Universitaria *

Marca solo un óvalo.

- Tecnología
 Licenciatura
 Ingeniería
 Maestría
 Doctorado
 Otro: _____

6. Perfil profesional actual *

Marca solo un óvalo.

- Maestro/a en Educación infantil
 Maestro/a en Educación Primaria
 Educación Especial (Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje o licenciado en Psicopedagogía)
 Maestro/a con otras especialidades (Música, Educación Física o Inglés)

7. Experiencia de docente *

Marca solo un óvalo.

- Entre 0 y 5 años
 Entre 5 y 10 años
 Más de 10 años

8. Tipo de Modalidad Educativa *

Marca solo un óvalo.

- Especializada
 Ordinaria

Figura 1 Entrevista a docentes

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador.

Como estudiante de la Universidad Tecnológica de Israel, me encuentro realizando mi trabajo de titulación de la maestría Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario es anónimo con fines netamente académicos y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción. Pido por lo tanto responda con sinceridad al momento de dar respuesta a las siguientes preguntas.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Género *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 Masculino

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 18 - 29 años
 30 - 49 años
 50 - 65 años
 Más de 60 años

3. Institución Educativa a la que pertenece *

Marca solo un óvalo.

- Unidad Educativa Archidona
 Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe El Pano
 Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Bartolomé Marín
 Escuela de Educación Básica General Eloy Alfaro
 Escuela de Educación Básica Mercedes Tunay

4. Nivel Educativo al que pertenece *

Marca solo un óvalo.

- Inicial
 Preparatoria
 Elemental
 Media
 Superior

5. Título: Formación Universitaria *

Marca solo un óvalo.

- Tecnología
 Licenciatura
 Ingeniería
 Maestría
 Doctorado
 Otro: _____

6. Perfil profesional actual *

Marca solo un óvalo.

- Maestro/a en Educación infantil
 Maestro/a en Educación Primaria
 Educación Especial (Profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje o licenciado en Psicopedagogía)
 Maestro/a con otras especialidades (Música, Educación Física o Inglés)

7. Experiencia de docente *

Marca solo un óvalo.

- Entre 0 y 5 años
 Entre 5 y 10 años
 Más de 10 años

8. Tipo de Modalidad Educativa *

Marca solo un óvalo.

- Especializada
 Ordinaria

9. Contacto con estudiantes TEA *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. 1. El TEA es un trastorno del desarrollo neurológico. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

11. 2. Se desconoce la causa del TEA. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

12. 3. Las malas prácticas durante la crianza pueden causar TEA. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

13. 4. Los factores genéticos juegan un papel importante como causa del TEA. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

14. 5. En algunos casos la vacuna triple vírica es la responsable del TEA. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

15. 6. El TEA podría estar asociado con la Epilepsia. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

16. 7. El TEA se diagnostica, generalmente, durante los 3 primeros años de vida. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

17. 8. Se puede diagnosticar un caso de TEA según las características físicas de la persona. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

18. 9. El TEA es diagnosticado mediante métodos médicos (por ejemplo, análisis de sangre). *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

19. 10. El TEA es diagnosticado a través de la observación del comportamiento y el desarrollo de la persona. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

20. 11. Para diagnosticar TEA a una persona, esta debe mostrar un déficit en la interacción y comunicación social, así como patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

21. 12. La mayoría de los/las infantes con TEA son mujeres. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

22. 13. Muchos/as de los/las infantes con TEA presentan discapacidad intelectual. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

23. 14. La mayoría de los/las infantes con TEA presentan problemas con el juego imaginario. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

24. 15. La mayoría de los/las infantes con TEA no hablan. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

25. 16. Los/las infantes con TEA, generalmente, presentan habilidades especiales como dibujar o recordar hechos y figuras. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

26. 17. Algunos/as infantes con TEA presentan alta o baja sensibilidad por los estímulos visuales, auditivos, táctiles u olfativos. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

27. 18. Los/las infantes con TEA presentan comportamientos estereotipados como, por ejemplo, balanceo. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

28. 19. Algunos/as infantes con TEA presentan carencias en las habilidades motoras. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

29. 20. Los/las infantes con TEA no mantienen una comunicación visual durante las conversaciones con el resto. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

30. 21. Generalmente, los/las infantes con TEA entienden los sentimientos y las emociones de otras personas. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

31. 22. Los patrones de comportamiento en infantes con TEA son similares. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

32. 23. Los/las infantes con TEA parecen estar sordos/as. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

33. 24. Los/las infantes con TEA tienden a ser aprendices auditivos. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

34. 25. Los/las infantes con TEA repiten, con frecuencia, lo que escuchan. *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

35. 26. Los/las infantes con TEA se comportan mejor en entornos educativos organizados. *
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
36. 27. Los/las infantes con TEA prefieren actividades rutinarias. *
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
37. 28. Si se recibe una intervención temprana e intensiva es posible curarse del TEA. *
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
38. 29. La medicación puede aliviar los síntomas principales del TEA. *
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
39. 30. La intervención psicoeducativa se considera el método de tratamiento más efectivo para el TEA. *
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
40. 31. Si un método particular de tratamiento logra resultados efectivos con infantes con TEA, entonces necesariamente es efectivo con el resto.
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
41. 32. El tratamiento recomendado con evidencia clara de eficacia es ABA (Análisis de conducta aplicado) y Medicación con Risperidona para tratar problemas de comportamientos muy graves.
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
42. 33. El tratamiento para casos de TEA establecen prioridades en: Desarrollar habilidades de comunicación, relacionarse con las personas y proporcionarle alternativas de superación de dificultades y afrontar situaciones nuevas.
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
43. 34. La escolarización de estudiantes con TEA en Unidades de Educación Especializada solo se llevará a cabo cuando las necesidades del estudiante no puedan ser atendidas adecuadamente en un centro ordinario.
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
44. 35. Los estudiantes con TEA solo deberían de tener acceso a las Instituciones Educativas Especializadas. *
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
45. 36. Las y los estudiantes con TEA se integra en un aula ordinaria con las adaptaciones y los apoyos específicos para optimizar la respuesta educativa.
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé
46. 37. Los docentes deberán adaptar el clima y la organización del aula a las características diversas de estudiantes con TEA.
- Marca solo un óvalo.
- Verdadero
 Falso
 No lo sé

47. 38. Los horarios con pictogramas es una alternativa valida para orientar en clase a estudiante con TEA en el tiempo y * espacio así como para anticipar actividades y cambios.

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

48. 39. En todos los casos de estudiantes con TEA se deben de realizar adaptaciones curriculares significativas *

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
 Falso
 No lo sé

Gracias por su colaboración

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios