



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión basado en Educación Financiera.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación.
Autor/a:
Sabrina Gabriela Boada Benavides.
Tutor/a:
Tutor técnico: PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña Tutor metodológico: PhD. Betty Pastora Alejo

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO



Yo, **PhD. Bustillos Peña Mayra Alejandra** con **C.I: 0963618939** y en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión basado en Educación Financiera.**

Elaborado por: **Boada Benavides Sabrina Gabriela**, de **C.I: 1003831342**, estudiante de la Maestría: En Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M. 24 de agosto de 2024



MAYRA ALEJANDRA
BUSTILLOS PENA

Firma

APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO



Yo, **PhD. Alejo Betty Pastora** con **C.I: 1759364332** y en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión basado en Educación Financiera.**

Elaborado por: Boada Benavides Sabrina Gabriela, de C.I: 1003831342, estudiante de la Maestría: En Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M. 24 de agosto de 2024



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Boada Benavides Sabrina Gabriela** con C.I: **1003831342**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión Basado en Educación Financiera**. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M. 24 de agosto del 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO	2
APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO	3
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	4
INFORMACIÓN GENERAL.....	10
Contextualización del Tema	10
Problema de Investigación	12
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos.....	13
Alcance y Delimitación	14
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	15
1.1. Contextualización General del Estado del Arte.....	15
1.2. Antecedentes de la Investigación	15
1.3. Fundamentos Teóricos.	18
1.3.1. <i>Pedagogía Socio Critica</i>	18
1.3.2. <i>Educación Financiera</i>	18
1.3.4. <i>Elaboración y Planificación de Presupuestos</i>	19
1.3.5. <i>Ahorro e Inversión</i>	20
1.3.6. <i>Importancia de la Educación Financiera en el Sistema Educativo</i>	20
1.3.7. <i>Currículo Nacional</i>	20
1.3.8. <i>Currículo de Emprendimiento y Gestión</i>	21
1.3.9. <i>Educación Financiera y Aparición en el Curricular Escolar</i>	21
1.3.10. <i>Modelos Pedagógicos</i>	22
1.4. Proceso Investigativo Metodológico	23
1.4.1. <i>Enfoque de la Investigación</i>	23
1.4.2. <i>Tipo de Investigación</i>	23

1.4.3.	<i>Población y Muestra</i>	23
1.4.4.	Triangulación Metodológica	24
1.4.5.	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	24
1.4.5.1.	Encuestas.....	24
1.4.5.2.	Entrevistas	24
1.4.5.3.	Observación.....	25
1.5.	Análisis de resultados	26
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO		43
2.	Descripción de la Propuesta.	43
2.1.	Objetivo del Modelo Pedagógico.....	43
2.2.	Contextualización de la Institución Educativa y/o del Área del Conocimiento.	43
2.2.1.	<i>Lugar al que se Refiere la Institución.</i>	43
2.2.2.	<i>Nivel Educativo- Alcance- Importancia.</i>	43
2.2.3.	<i>Diagnóstico.</i>	44
2.2.4.	<i>Preparación de los Docentes- Niveles que han Alcanzado.</i>	44
2.2.5.	<i>Programa Educativo Existente: Una Valoración Crítica.</i>	44
2.2.6.	<i>Recursos Materiales Disponible.</i>	45
2.3.	Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje.	45
2.3.1.	<i>Ciencia de la Pedagogía: Su Alcance, Diferentes Enfoques Teóricos que Existen.</i> ...	45
2.3.2.	<i>Pedagogía Socio-Crítica: Por Qué.</i>	46
2.3.3.	<i>Modelos de Aprendizaje.</i>	46
2.3.4.	<i>Cuál Será la Proyección Teórica: Híbrida.</i>	47
2.3.5.	<i>Proyección Humana: Valores Humanos, la Transversalidad: Ejes Transversales.</i> ...	47
2.4.	Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas.....	48
2.4.1.	<i>La Didáctica Como Disciplina en la Pedagogía.</i>	48
2.4.2.	<i>El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</i>	48
2.4.3.	Objetivos, Contenidos, Métodos, Recursos Tecnológicos Y Evaluación.....	49
2.4.3.1.	<i>Contenidos.</i>	49

2.4.4.	Innovaciones Didácticas que se Propone.....	55
2.4.4.1.	<i>Innovación Didáctica.</i>	55
2.5.	Proyecciones Curriculares.	56
2.5.1.	<i>Definición del Currículo.</i>	56
2.5.2.	Empleo de la Tipología del Currículo.	56
2.5.2.1.	<i>Currículo Oficial.</i>	56
2.5.2.2.	<i>Currículo en Aplicación.</i>	56
2.5.2.3.	<i>Currículo Oculto.</i>	56
2.5.2.4.	<i>Currículo Nulo.</i>	57
2.5.2.5.	<i>Extracurricular.</i>	57
2.5.3.	Proyección Macro, Meso y Micro Curricular	57
2.5.3.1.	<i>Proyección Macro Curricular.</i>	57
2.5.3.2.	<i>Proyección Meso Curricular.</i>	57
2.5.3.3.	<i>Proyección Micro Curricular.</i>	58
2.6.	Propuesta de Estrategias Metodológicas.	58
2.6.1.	<i>Estrategias Metodológicas.</i>	58
2.7.	Conclusiones del Modelo	63
2.8.	Estructura general de la propuesta.	64
2.9.	Valoración de la propuesta.....	64
	CONCLUSIONES	65
	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	67
	ANEXOS	72

Índice de tablas

Tabla 1 Planificación de clases para primero de bachillerato.	49
Tabla 2 Planificación de clases para segundo de bachillerato.	51
Tabla 3 Planificación de clases para tercero de bachillerato.	53
Tabla 5 Estrategias Metodológicas	59

Índice de figuras

Figura 1 <i>Pregunta 1</i>	26
Figura 2 <i>Pregunta 2</i>	27
Figura 3 <i>Pregunta 3</i>	28
Figura 4 <i>Pregunta 4</i>	29
Figura 5 <i>Pregunta 5</i>	30
Figura 6 <i>Pregunta 6</i>	31
Figura 7 <i>Pregunta 7</i>	32
Figura 8 <i>Pregunta 8</i>	33
Figura 9 <i>Pregunta 9</i>	34
Figura 10 <i>Pregunta 10</i>	35
Figura 11 <i>Pregunta 11</i>	36
Figura 12 <i>Pregunta 12</i>	37
Figura 13 <i>Pregunta 13</i>	38
Figura 14 <i>Pregunta 14</i>	39
Figura 15 <i>Pregunta 15</i>	40

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del Tema

La Educación Financiera nace de la inquietud sobre la vulnerabilidad que presentan las personas ante las fluctuaciones de la economía tanto a nivel nacional como global, así como la necesidad de gestionar adecuadamente las finanzas personales. Es importante tener en cuenta que las generaciones futuras enfrentarán mayores riesgos financieros y deberán lidiar con productos financieros cada vez más complicados y avanzados (Servicio Nacional del Consumidor, 2018).

Además, es reconocida como una herramienta fundamental para el empoderamiento económico de las personas y el desarrollo económico sostenible. Gobiernos, instituciones educativas, organizaciones sin fines de lucro y el sector privado están trabajando juntos para desarrollar e implementar programas de educación financiera que sean accesibles a todos.

Para Luis Mansilla y tomado del artículo de Sebastián Bozzo describe que:

La educación financiera es importante para conocer y comprender ciertos conceptos y productos financieros del mercado, desarrollando, de esta manera, en los consumidores, habilidades que les permitan decidir de forma informada, disminuyendo el sobreendeudamiento y mejorando, así, el bienestar económico de la sociedad (Mansilla et al., 2016) (Bozzo Hauri y Remeseiro Reguero, 2021).

La falta de inserción de una educación financiera adecuada se ha debido principalmente a que existe una percepción de que es un tema que debe ser tratado a nivel universitario o en cursos especializados, y no necesariamente en la educación secundaria (Banco Mundial, 2013).

Incluir Educación Financiera en el currículum formal es reconocido como una de las formas más eficientes y justas para llegar a toda una generación a gran escala. En los resultados de la prueba Pisa se rescata que los alumnos de colegios vulnerables aprenden del tema en la escuela (Sernac, 2018).

En el Ecuador dentro de la malla curricular para el bachillerato general unificado no existe una materia que abarque los conceptos de la educación financiera si bien existe la asignatura de emprendimiento y gestión ésta no incluye el estudio de los diversos productos financieros

relacionados al ahorro, endeudamiento, inversiones, tipos de créditos, cultura bursátil, seguros entre otros.

Además, es importante tomar en cuenta que los jóvenes están teniendo acceso y recibiendo ofertas de servicios financieros cada vez a más temprana edad, por lo que incorporar dentro del currículo escolar en la asignatura de emprendimiento y gestión la educación financiera en la Unidad Educativa La FAE N. 4 Manta para los estudiantes de bachillerato general unificado permite sentar bases importantes para que los alumnos puedan a futuro manejar las finanzas personales de manera efectiva.

Cabe recalcar que muchos estudiantes, al finalizar su educación escolar comienzan a utilizar tarjetas de débito y/o crédito sin conocer cómo funcionan, lo que resulta riesgoso ya que al no realizar un adecuado manejo de los productos financieros las familias son las que deben hacerse cargo de pagos de intereses y cargos adicionales generados por el mal uso de estos servicios. Por lo tanto, es importante y necesario concientizar sobre el manejo adecuado del dinero y cómo éste impacta en calidad de vida de las personas (Sernac, 2018).

Debido a esto y con el objetivo de implementar a escala nacional la Educación Financiera en el Sistema Educativo, con el apoyo del sector privado y público, se firmó el 20 de noviembre del 2023 el Acuerdo Intersectorial que regula la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Financiera en el país. El Ministerio de Educación incorporará en el Currículo Nacional competencias relacionadas con la Educación Financiera para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato; y, será de aplicación obligatoria en las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del Sistema Nacional de Educación, en todas las ofertas, modalidades y sostenimientos (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2023).

En este contexto, surge la necesidad de desarrollar un modelo pedagógico integral que permita la incorporación efectiva de la educación financiera en el currículo escolar en el Ecuador. Este modelo no solo debe abordar los aspectos teóricos y prácticos de la educación financiera, sino que también debe adaptarse a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes, considerando factores como el contexto socioeconómico, cultural y tecnológico del país.

Problema de Investigación

La educación financiera es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato general unificado, ya que proporciona las herramientas necesarias para gestionar eficazmente los recursos financieros a futuro. Sin embargo, en la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa FAE N4 Manta, no existe un enfoque pedagógico estructurado que integre la educación financiera de manera efectiva.

La asignatura de emprendimiento y gestión en el currículo ecuatoriano está diseñada para desarrollar habilidades empresariales y de liderazgo en los estudiantes, ofreciendo una sólida base para un futuro profesional. Existe una gran oportunidad para ampliar y enriquecer este enfoque, integrando competencias en educación financiera, logrando así, que los estudiantes no solo estén mejor preparados para gestionar efectivamente un negocio, sino que también adquieran habilidades esenciales para manejar sus finanzas personales de manera responsable y exitosa.

La incorporación de un enfoque sistemático en educación financiera dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión representa una valiosa oportunidad para fortalecer la comprensión de la gestión financiera entre los estudiantes. Al desarrollar una base sólida en principios financieros y su aplicación en situaciones reales, los estudiantes pueden estar mejor preparados para manejar productos financieros de manera adecuada cuando alcancen la edad para utilizarlos.

En el país la mayoría de programas de educación financiera son elaborados por los bancos privados, en ellos se ofrecen herramientas para que tanto niños como jóvenes comiencen procesos de alfabetización financiera de manera gratuita. A pesar de estos esfuerzos existe un alto número de ecuatorianos que no conoce de finanzas personales por lo que es importante que los esfuerzos no solo provengan del sector bancario sino también que se implemente una política pública en la que se integren otros actores de la sociedad como el sector de la educación (Asobanca, 2024) (El Comercio , 2019).

Integrar la educación financiera en la materia de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa FAE N.4 Manta, requiere una revisión curricular que incluya la incorporación de módulos específicos de educación financiera, programas de formación continua para docentes, recursos educativos y colaboración con instituciones financieras, implementar estos cambios no solo fortalecerá la preparación de los estudiantes en términos de habilidades empresariales, sino que también les proporcionará una base sólida en conocimientos financieros, crucial para su desarrollo personal y profesional en el futuro.

Por lo tanto, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo puede la integración de la educación financiera en la asignatura de emprendimiento y gestión mejorar los conocimientos y competencias financieras de los estudiantes de bachillerato general unificado?

Objetivo General

Diseñar un Modelo Pedagógico para la integración de la educación financiera en la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa La FAE N.4 Manta para el bachillerato general unificado.

Objetivos Específicos

Obj. Esp. 1 Contextualizar los fundamentos teóricos de la educación financiera en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato general unificado.

Obj. Esp. 2 Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de bachillerato general unificado sobre educación financiera.

Obj. Esp. 3 Desarrollar el modelo pedagógico para la integración de la educación financiera en la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa La FAE N.4 Manta para el bachillerato general unificado.

Obj. Esp. 4 Valorar con criterios especialistas el modelo pedagógico.

Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos.

El modelo tiene como propósito la vinculación de los estudiantes desde una edad temprana con los conceptos financieros en la Unidad Educativa La FAE N.4 Manta, con el propósito que puedan conocer cómo utilizar todas las herramientas que el sistema financiero ofrece ya que, al acercarse a la adultez, enfrentan decisiones financieras importantes, por lo que es trascendental prepararlos para enfrentar estos desafíos con confianza y conocimiento.

La necesidad de empezar inculcando hábitos financieros saludables desde una edad temprana es fundamental para establecer bases sólidas y duraderas. Integrar la educación financiera en el currículo escolar dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión permite llegar a los estudiantes en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y personal, además proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes independientemente de su origen socioeconómico tengan la oportunidad de mejorar su situación económica.

Los conocimientos adquiridos en materia financiera no solo van a ser útiles para los estudiantes sino también para la economía de sus hogares y su comunidad, puesto que en algunos de éstos no saben cómo manejar los productos financieros de manera adecuada provocando situaciones de crisis y estrés dentro del hogar, al formar individuos con conocimientos financieros son más propensos a ser consumidores responsables y pueden tomar decisiones que beneficien tanto a ellos como a la economía en sus hogares.

Estos conocimientos tienen que estar ligados al apoyo del sector financiero ya que son estas organizaciones quienes por medio de charlas, talleres y capacitaciones pueden proporcionar a los estudiantes un entendimiento más profundo de la planificación, el crédito, las inversiones y otros aspectos cruciales para su educación financiera.

Al formar estudiantes con sólidas competencias en finanzas y emprendimiento, contribuyen al impulso de la economía local. Los estudiantes estarán mejor preparados para emprender sus propios proyectos, gestionar recursos financieros y participar activamente en la creación de valor económico en sus comunidades. Esto, a su vez, fortalece los vínculos entre la educación financiera y el desarrollo local.

Integrar la educación financiera en el currículo escolar dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión enfocado en los estudiantes de bachillerato general unificado BGU en la Unidad Educativa La FAE N.4 Manta, es fundamental para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos financieros del mundo moderno y empoderarlos con las habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras responsables y exitosas a lo largo de sus vidas.

Alcance y Delimitación

Esta investigación se delimita a los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa FAE N4 de Manta. El enfoque estará centrado en la integración de contenidos de educación financiera dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión, excluyendo otras áreas del currículo escolar. No se incluirán en este estudio otros niveles educativos, ni se extenderá a otros planteles educativos. La investigación se limitará al uso de recursos y herramientas pedagógicas disponibles en la institución, y no se considerarán tecnologías o materiales externos que no estén accesibles para todos los estudiantes.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

La educación financiera es una competencia esencial en el mundo actual, donde la complejidad económica y financiera exige que los individuos posean conocimientos y habilidades para gestionar sus recursos de manera efectiva. En el contexto educativo, especialmente en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU), la integración de la educación financiera dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión se vuelve crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos financieros y empresariales del futuro.

La integración de la educación financiera en el currículo escolar ha sido promovida por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO, que destacan la necesidad de preparar a los jóvenes para una vida financiera activa y responsable.

1.2. Antecedentes de la Investigación

Se han realizado algunos estudios sobre la educación financiera entre los más importantes se destacan el de (Santamaría Muñoz, 2019) quien realizó el proyecto “**La Educación Financiera en Ecuador Su inserción en el Sistema de Educación Regular**”, utiliza un tipo de investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, la población fue funcionarios del MINEDUC y estudiantes de Tercero de BGU de la Institución Educativa Central Técnico y la Unidad Educativa Martim Cereré, colegios de Quito, público y privado, respectivamente y la técnica que utilizó para la recolección de datos fue la entrevista y la encuesta.

El objetivo de la investigación realizada por Santamaria Muñoz fue “plantear una propuesta de inserción de la educación financiera en el currículo nacional obligatorio del sistema de educación regular ecuatoriano, orientada a la formación de los estudiantes de educación general básica y de BGU” en este trabajo no se plantean objetivos específicos. La conclusión de este proyecto fue que “los estudiantes revelan un nivel insuficiente de comprensión de conceptos y desarrollo de competencias financieras y no se equiparan con las exigencias del mundo económico financiero en el que se encuentran insertos” (Santamaría Muñoz, 2019).

La relación de este trabajo de investigación con el presente modelo es que se recalca la importancia de la inserción de la educación financiera dentro del currículo escolar, también se concuerda que la asignatura de emprendimiento y gestión es un espacio muy importante para lograr desarrollar contenidos de educación financiera.

Así también, el proyecto de investigación de (Enríquez Bysh, 2021) donde crea una **“Propuesta de contenidos para educación financiera en población urbana de la ciudad de Quito, Ecuador”**, utilizó un tipo de investigación cualitativa, la muestra fue a 250 personas de diferente nivel académico y de diversas profesiones y se tomó en cuenta a personas con niveles de educación inferior, la técnica que utilizó fue la encuesta.

El proyecto de Enríquez Bysh propone como objetivo que “los conocimientos y actitudes sean considerados como factores diferenciadores en la toma de decisiones para administrar una adecuada educación financiera”. Uno de los objetivos específicos propuesto fue “criticar el sobre endeudamiento financiero de la población urbana que carece de un conocimiento en educación financiera y presentar un plan de contenidos que permitan con herramientas de apoyo básicas que se conviertan en un sustento comprensible para lograr una adecuada administración de las finanzas personales y familiares”. La conclusión de este proyecto es que “no existe el hábito a nivel personal y familiar de llevar un registro de ingresos y egresos” (Enríquez Bysh, 2021).

En relación con el presente modelo este proyecto hace énfasis en la importancia de desarrollar contenidos de educación financiera resaltando temáticas relacionadas a la gestión de las deudas.

Se tomó como referencia el proyecto (Valencia Chamba, 2024) cuyo tema fue **“Modelo Pedagógico Integrado Para La Enseñanza De La Educación Financiera Como Nivelación En El Primer Semestre De La Carrera De Contabilidad, En El Instituto Cemlad”**, utilizó un tipo de investigación indagatoria, descriptiva y proyectiva, la muestra fue una población estudiantil de 120 en todos los niveles, con 8 docentes y 1 coordinador, la técnica utilizada fue la entrevista a la directiva, encuesta, observación directa e investigación bibliográfica.

Este trabajo propone como objetivo “elaborar un modelo pedagógico integrado para la enseñanza de la educación financiera como nivelación para los estudiantes nuevos de la carrera de contabilidad en el Instituto Superior Cemlad” uno de los objetivos específicos propuesto es “adquirir habilidades para tomar decisiones financieras responsables”. La conclusión del proyecto fue “al identificar las barreras específicas que impiden a los estudiantes aplicar los conceptos financieros en situaciones prácticas, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas” (Valencia Chamba, 2024).

Ambos trabajos resaltan la importancia de mejorar las competencias financieras de los estudiantes, pero en diferentes contextos educativos, esta diferencia en la población objetivo resalta la importancia de adaptar la educación financiera a diferentes niveles educativos, lo que justifica la necesidad de la presente investigación en el contexto escolar.

Así también el trabajo realizado por De la Torre Chávez Ana Gisela (2021) titulado **“La educación financiera y su incidencia en el desarrollo sostenible de la parroquia Santa Rita, cantón San Lorenzo – Esmeraldas”** realizó un tipo de investigación “no experimental, descriptivo de diseño transversal correlacional” por lo que “no existió una muestra de la población para llevar a cabo técnicas de investigación como la encuesta o la entrevista; pero sin embargo si se aplicó la técnica de la observación que permitió conocer de cerca el entorno de la población de la parroquia Santa Rita, costumbres, dialectos, entre otros aspectos” (De la Torre Chávez, 2021).

Como objetivo general se planteó “diseñar una propuesta teórica práctica en educación financiera que pueda incidir en el desarrollo sostenible de la parroquia Santa Rita, cantón San Lorenzo provincia de Esmeraldas”. Como objetivo específico indica la importancia de una “elaboración de una propuesta teórica práctica en educación financiera que les ayude a adquirir conocimientos claves y necesarios en el desarrollo de sus actividades diarias en cuanto al manejo de los recursos financieros para una adecuada toma de decisiones en el ámbito personal, familiar, laboral, entre otros”. La conclusión que obtuvo fue “que la educación financiera es parte del diario vivir de cada uno de los individuos porque deriva a que se logre una libertad financiera o una ola de sobreendeudamiento y de ella depende que se puedan tomar decisiones financieras de manera correcta o errónea al momento de administrar y controlar los recursos económicos”. (De la Torre Chávez, 2021)

La relación más importante entre la investigación mencionada y el presente modelo reside en el reconocimiento compartido de la educación financiera como una herramienta esencial para el desarrollo sostenible y la toma de decisiones responsables. Este proyecto de investigación expande la idea propuesta por De la Torre Chávez al contexto educativo, buscando preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos financieros del futuro, lo cual complementa y enriquece la propuesta expuesta.

Finalmente, el trabajo realizado por Vinza Enríquez (2021) cuyo tema fue **“Incidencia de la Cultura Financiera en los habitantes de la parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro. Diseño de un Programa de Alfabetización Financiera que mejore la administración de las finanzas familiares”**, el tipo de investigación que realizó “fue de campo y se hizo a través de encuestas” y se realizó a una población total de 8.220 personas de la parroquia Roberto Astudillo (Vinza Enríquez, 2021).

El objetivo general fue “determinar la incidencia de la cultura financiera en la economía familiar de los habitantes de la parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro para diseñar un programa de alfabetización financiera que mejore la administración de sus finanzas personales”, el objetivo específico que se resalta en este proyecto es “diseñar un programa de alfabetización financiera que contribuya a mejorar la economía familiar de los habitantes de la parroquia Roberto

Astudillo”, y como conclusión se indicó que “El programa de alfabetización financiera constituye una necesidad fundamental para la parroquia dados los resultados obtenidos. Por tal razón, se diseña un programa que contribuya además de capacitar en conocimientos financieros al desarrollo de actitudes favorables hacia la gestión de las finanzas personales o familiares mediante talleres de proyectos de vida y el estudio de temas de inteligencia financiera” (Vinza Enríquez, 2021).

El presente proyecto y el tema planteado por Vinza Enríquez están conectados por un enfoque compartido en la educación financiera como un medio para mejorar la calidad de vida de las personas, ya sea a nivel comunitario o educativo, contribuyendo a la formación de jóvenes con habilidades para manejar sus finanzas de manera responsable y efectiva. También muestra cómo diferentes enfoques y contextos pueden converger en un objetivo común: mejorar la alfabetización financiera para un desarrollo económico más sostenible y equitativo.

1.3. Fundamentos Teóricos.

1.3.1. *Pedagogía Socio Crítica*

La Pedagogía Crítica se define como un abordaje emancipador de la formación para entender y resolver los problemas relacionados con la práctica pedagógica, mediante la investigación, la reflexión crítica y toma de conciencia orientada a transformar la praxis, donde la verdad se pone en tela de juicio en el ámbito de la práctica no de la teoría (Olmos de Montañez, 2008).

Desde la perspectiva pedagógica de Freire, los nuevos procesos educativos deben formar a un individuo consciente de su realidad y comprometido con su transformación. Este enfoque destaca la construcción del diálogo, el humanismo crítico, las prácticas liberadoras y la capacidad de reinventarse como elementos esenciales para crear vínculos sociales basados en la solidaridad (Valencia, 2009).

1.3.2. *Educación Financiera*

La educación financiera es una herramienta mediante la cual las personas desarrollan valores, conocimientos, habilidades y comportamientos que necesitan para tomar decisiones financieras responsables para los cuales deben comprender conceptos básicos y las implicaciones de cambiar los indicadores macroeconómicos básicos a su propio nivel y bienestar económico (Velez y Capra, 2018) (Enríquez Bysh, 2021).

Para Robert Kiyosaki en su libro Padre Rico Padre Pobre:

El dinero puede ser una herramienta de poder, pero la educación financiera tiene un impacto aún mayor. Mientras que el dinero es temporal, tener conocimiento sobre su funcionamiento te otorga control sobre él y te permite comenzar a construir riqueza. El simple pensamiento positivo no es suficiente. Aunque muchas personas han pasado por el sistema educativo, a menudo no han aprendido sobre el manejo del dinero, lo que resulta en una vida dedicada a ganar dinero a pesar de sus intenciones y optimismo (Kiyosaki, 2013).

Por lo que la educación financiera impartida desde edades tempranas es de vital importancia y la implementación del presente modelo busca que los jóvenes tengan la oportunidad de mejorar la comprensión de los productos financieros y adquirir un mayor conocimiento de los riesgos financieros y de las oportunidades del mercado, adaptando las decisiones económicas con una información adecuada, creando una cultura financiera y centrándose en temas relevantes como:

1.3.3. El Dinero y su Uso

Entenderemos como dinero a “cualquier cosa que los miembros de una comunidad estén dispuestos a aceptar para comprar o pagar deudas” (Massad, 2007).

Los billetes y monedas, más las tarjetas (de crédito o débito), son los elementos que constituyen el concepto más básico de dinero cuando es entendido como un medio de pago, evitando el trueque o cambio de mercancías o productos y servicios (Sernac, 2018).

Comprender y conocer las diferentes formas de dinero no solo en su forma física sino también el dinero plástico es de vital importancia ya que actualmente las plataformas digitales o tiendas en línea que más usan los jóvenes tienen como medios de pago las tarjetas de débito y crédito por tal motivo conocer su uso adecuado y los riesgos y beneficios de tener estos productos financieros es muy necesario.

1.3.4. Elaboración y Planificación de Presupuestos

La planificación y creación de presupuestos busca que los estudiantes experimenten cómo la planificación es una herramienta clave para mejorar la organización en todos los aspectos de la vida. Al practicar la planificación, los estudiantes podrán comprender los beneficios que se obtienen al organizar sus recursos personales y familiares, destacando la planificación financiera como un aprendizaje fundamental para su futuro (Sernac, 2018).

Lo que se plantea lograr en este tema es que los estudiantes comprendan la diferencia entre lo que desean versus lo que necesitan y por medio de eso planificar de manera responsable y adecuada sus finanzas personales.

1.3.5. Ahorro e Inversión

Tanto el ahorro como la inversión “son alternativas de uso del dinero que permiten tener respaldo frente a diversas situaciones económicas” (Sernac, 2018).

Se plantea que los estudiantes comprendan la importancia del ahorro y los diferentes tipos de mecanismos que disponen para ahorrar de manera efectiva tanto de manera tradicional como por medio de instituciones financieras, mientras que en la temática de la inversión se busca que los jóvenes hagan crecer su capital por medio de diferentes mecanismos que ofrece el mercado financiero como depósitos a plazo fijo o el mercado de valores.

1.3.6. Importancia de la Educación Financiera en el Sistema Educativo

La educación financiera es fundamental, quizás la clave principal, para lograr una buena salud financiera. Esta formación permite a las personas aprender sobre herramientas y estrategias efectivas para garantizar un futuro económico sólido, como promover el ahorro y acceder a los diversos productos y servicios financieros que ofrecen los bancos, los cuales están diseñados para guiar a las personas en la gestión adecuada de su dinero (Graham, 2017).

El funcionamiento de estos mecanismos tiene un cierto grado de complejidad, por lo que es esencial aprender de expertos; no se puede dejar su uso al azar, ya que conlleva riesgos significativos para el patrimonio personal. Ejemplos de esto son los seguros, créditos y planes de pensiones. Para comprender y aprovechar sus beneficios, es fundamental contar con una educación financiera básica; a mayor información y conocimiento, mayores serán las ventajas económicas. La Comisión Nacional de Mercados y Valores ha reconocido la relevancia de la educación financiera en la actualidad, promoviendo esta formación desde una edad temprana para crear conciencia sobre los aspectos financieros y económicos (Enríquez Bysh, 2021).

1.3.7. Currículo Nacional

En Ecuador, el currículo nacional se ajusta para reflejar las particularidades culturales y las características específicas de las diferentes instituciones educativas dentro del Sistema Nacional de Educación, teniendo en cuenta las particularidades locales. Según el Ministerio de Educación de Ecuador, las instituciones tienen la oportunidad de presentar proyectos innovadores y propuestas para mejorar la calidad educativa, siempre que se alineen con el currículo nacional. Estas propuestas se envían a las direcciones distritales, que elaboran informes técnicos y los remiten a las subsecretarías

metropolitanas de Quito o Guayaquil, o a las coordinaciones zonales correspondientes para su aprobación (Leiton et al., 2023).

En el nivel de bachillerato, según el Ministerio de Educación de Ecuador, se ofrecen tanto asignaturas obligatorias como opcionales que permiten a los estudiantes explorar sus intereses vocacionales, ya sea para continuar con estudios universitarios o ingresar al mercado laboral. En el tercer año de bachillerato, se aumenta el número de horas disponibles para las asignaturas optativas. El Ministerio de Educación ofrece una amplia gama de asignaturas opcionales para cada modalidad de bachillerato, y corresponde a cada institución educativa elegir las que integrarán su plan de estudios. Los estudiantes tienen la opción de seleccionar hasta cuatro asignaturas entre diversas alternativas (Gaybor, 2020).

1.3.8. Currículo de Emprendimiento y Gestión

Dentro de los lineamientos del currículo de emprendimiento y gestión para el bachillerato general unificado el Ministerio de Educación enfatiza que:

EL currículo se enfoca hacia la ejecución de actividades prácticas y vivenciales. En este marco, cobra particular relevancia la aplicación de metodologías prácticas y reales que permiten al estudiante asimilar los principios de Emprendimiento y Gestión, desde su propia realidad y mediante vivencias, realizando entrevistas a emprendedores del sector, visitando empresas, participando en ferias, concursos y eventos que viabilicen la práctica en situaciones reales, y posibilite analizar y contrastar diversas dinámicas para aprender a enfrentar problemas y persistir hasta su resolución (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

1.3.9. Educación Financiera y Aparición en el Curricular Escolar

Debido a que en el Ecuador no se ha implementado aun ningún modelo pedagógico se tomó de referencia al trabajo realizado en Chile donde se detalla los siguiente:

El programa escolar de educación financiera surge mediante las recomendaciones de la OCDE, para incitar programas de educación financiera. Es una iniciativa que va destinada a establecimientos educacionales municipales o particulares subvencionados, tanto en la educación básica y media. El principal objetivo del Programa Escolar de Educación Financiera consiste en formar ciudadanos críticos frente a las presiones del mercado, capaces de exigir

sus derechos, tomar decisiones de consumo informadas y responsables en las distintas etapas de la vida, generar ahorro y prevenir el sobreendeudamiento (SERNAC, 2016) (RÍOS et al., 2016).

En países como EEUU en el estado de Virginia, la educación financiera está estructurada dentro del curso obligatorio de economía y finanzas personales, el cual es un requisito obligatorio para la graduación de la escuela secundaria. Este curso tiene como objetivo “proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para gestionar sus finanzas personales de manera efectiva y tomar decisiones económicas informadas” (Virginia Department of Education, 2021).

Como parte del curso, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener la certificación de alfabetización financiera de WISE (Working in Support of Education). Esta certificación reconoce a los estudiantes que han demostrado competencia en finanzas personales.

1.3.10. Modelos Pedagógicos

“Se trata de una herramienta teórica de investigación diseñada para reproducir idealmente el proceso de aprendizaje, la cual es para comprender, definir la dirección y orientación educativa de la misma manera” (Vargas Oña, 2023, p. 8).

Los principales tipos de modelos educativos son; modelos tradicionales de enseñanza por lo que es el más antiguo el cual “parte del inicio de que los docentes tienen que transmitir ciertos conocimientos, mientras los estudiantes mantienen un comportamiento pasivo” (UNIR, 2022) (Vargas Oña, 2023, p. 8).

El enfoque conductista se centra en reconocer las habilidades de los estudiantes, con el propósito de fijar metas que permitan evaluar su progreso y determinar hasta qué punto pueden avanzar en el proceso de aprendizaje (UNIR, 2022).

El constructivismo se fundamenta en la idea de que las nuevas nociones se desarrollan a partir de los conocimientos y experiencias previas del individuo. En consecuencia, el aprendizaje es un proceso que depende exclusivamente del estudiante (Tacuri, (2022, pág. 6).

Por último, el conectivismo plantea que el conocimiento se construye mediante la integración de las TIC, apoyándose en un enfoque de enseñanza y aprendizaje que considera los múltiples cambios de la sociedad actual. En este marco, el aprendizaje no es necesariamente interno ni personal, sino que puede llevarse a cabo de manera independiente y asíncrona (Tacuri, (2022, pág. 6).

1.4. Proceso Investigativo Metodológico

1.4.1. *Enfoque de la Investigación*

Este estudio se centró en el ámbito educativo, con una orientación pedagógica en la enseñanza de educación financiera dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión para estudiantes de bachillerato general unificado. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos.

En la parte cualitativa, se realizó la entrevista a la docente de emprendimiento y gestión de la Unidad Educativa FAE N.4 de Manta como parte de la investigación. En el aspecto cuantitativo, se aplicaron encuestas a los alumnos de Bachillerato General Unificado de la institución y se llevó a cabo una observación en el aula.

1.4.2. *Tipo de Investigación*

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, no se centra en probar hipótesis o establecer relaciones causales, sino en proporcionar una imagen clara y detallada de lo que se está estudiando (Valle et al., 2022, p. 15).

Por lo que la investigación descriptiva es valiosa ya que proporcionó una base sólida para investigaciones posteriores.

1.4.3. *Población y Muestra*

La unidad educativa FAE N.4 Manta tiene un total de 920 estudiantes entre la sección primaria y secundaria, con un total de 44 docentes y 2 DECE, en bachillerato general unificado existe una población total de 329 estudiantes de los cuales se tomó una muestra con un nivel de confianza del 95% aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Es el tamaño de la población o del universo.

Z: Nivel de confianza.

e: Error muestral.

p: Probabilidad a favor.

q: Probabilidad en contra.

n: Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{329 \times 0.5^2 \times 1.96^2}{0.05^2(329 - 1) + 0.5^2 \times 1.96^2} = 177.47 \approx 178$$

Por lo tanto, la encuesta se direccionó para una muestra de 178 estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa La FAE N.4 Manta.

1.4.4. Triangulación Metodológica

Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados en la investigación sobre el modelo pedagógico basado en educación financiera para la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato general unificado, se ha empleado una triangulación metodológica que combina métodos cuantitativos y cualitativos.

Las encuestas se utilizaron para medir el nivel de conocimiento financiero de los estudiantes de bachillerato general unificado, mientras que la entrevista con la docente ofreció una perspectiva más profunda sobre los principales beneficios y desafíos que podría tener la inclusión de la educación financiera al currículo de emprendimiento y gestión, por otro lado la observación directa en las aulas permitió evaluar la dinámica de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes.. La comparación y triangulación de estos datos permitió corroborar los hallazgos y ofrecer una interpretación de cómo se pudiera integrar contenidos de educación financiera en la asignatura de emprendimiento y gestión.

1.4.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos

1.4.5.1. Encuestas

Este instrumento permitió medir el nivel de conocimiento financiero de los estudiantes de bachillerato general unificado de la institución, así también se conoció la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la educación financiera en su vida diaria.

La encuesta utilizada fue adaptada por Boada (2024) a partir del trabajo de investigación realizado por Santamaria (2019).

1.4.5.2. Entrevistas

Debido a que solo una docente imparte la asignatura de emprendimiento y gestión en la unidad educativa la entrevista estuvo direccionada a explorar las percepciones, expectativas y desafíos relacionados con el modelo pedagógico.

La entrevista utilizada fue adaptada por Boada (2024) a partir del trabajo de investigación de Valencia (2024).

1.4.5.3. Observación

Por medio de la observación áulica se pretendió conocer la interacción entre los estudiantes y la docente, también el uso de materiales didácticos, y la aplicación de los contenidos relacionados con temas financieros.

En base a esta observación desarrollada en las clases de emprendimiento y gestión se concluyó que:

- Los estudiantes mostraron un alto nivel de participación durante la clase, especialmente durante las actividades grupales. Se observó que el docente fomentó el debate y la colaboración, pero no se abordaron conceptos de educación financiera como parte de la discusión.

Interpretación: Existe un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo, lo que podría facilitar la integración de temas financieros en las discusiones.

- El docente utilizó principalmente métodos expositivos, complementados con trabajos grupales. Sin embargo, no se integraron herramientas o recursos específicos para la enseñanza de educación financiera.

Interpretación: Los métodos actuales son efectivos para la enseñanza de temas empresariales, pero podrían ampliarse para incluir simulaciones financieras, análisis de casos, o el uso de software de gestión financiera.

- Los alumnos indicaron un interés moderado en los temas discutidos. Cuando se mencionaron ejemplos relacionados con la gestión de recursos financieros en proyectos, los estudiantes respondieron positivamente, sugiriendo una predisposición a aprender más sobre educación financiera.

Interpretación: Los estudiantes parecen receptivos a la inclusión de contenidos financieros, especialmente cuando se vinculan directamente con la planificación de proyectos empresariales.

- Durante la clase, no se integraron explícitamente contenidos de educación financiera en la lección sobre planificación de proyectos. Sin embargo, hubo oportunidades perdidas donde se podrían haber incluido conceptos como presupuestos, ahorro e inversión.

Interpretación: Hay una clara oportunidad para introducir gradualmente temas de educación financiera en el contexto de la planificación empresarial, lo cual podría enriquecer la asignatura y proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas adicionales.

- El docente utilizó presentaciones en PowerPoint y ejemplos escritos en la pizarra. No se observó el uso de recursos digitales específicos para la educación financiera.

Interpretación: Se podría mejorar el uso de recursos tecnológicos para enseñar educación financiera, tales como simuladores de finanzas personales o programas de contabilidad básica.

1.5. Análisis de resultados

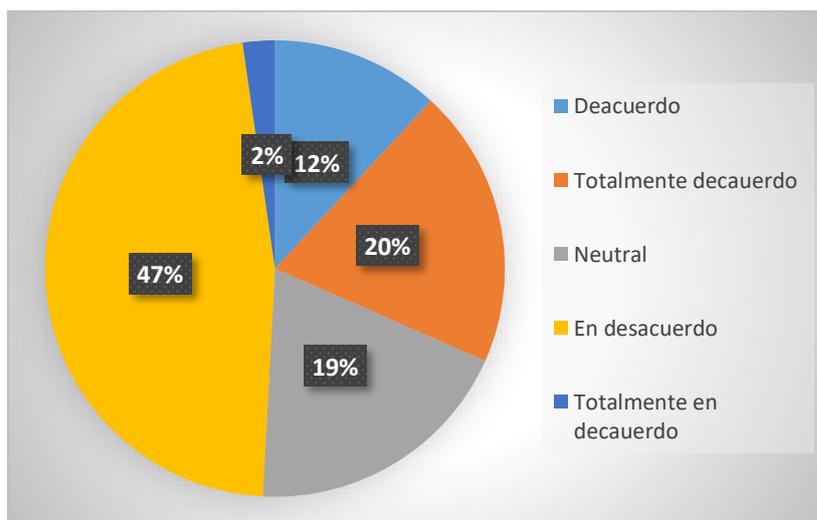
La encuesta se realizó a 178 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado de la unidad educativa la FAE N.4 Manta. Se formularon 15 preguntas divididas en dos dimensiones:

- ✚ Dimensión de la educación financiera que abarcan las preguntas de la uno a la doce.
- ✚ Dimensión del modelo pedagógico al cual pertenecen las preguntas trece, catorce y quince de la encuesta.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la investigación realizada a los estudiantes:

Figura 1

Pregunta 1: ¿He recibido educación financiera en el colegio?



Análisis e interpretación:

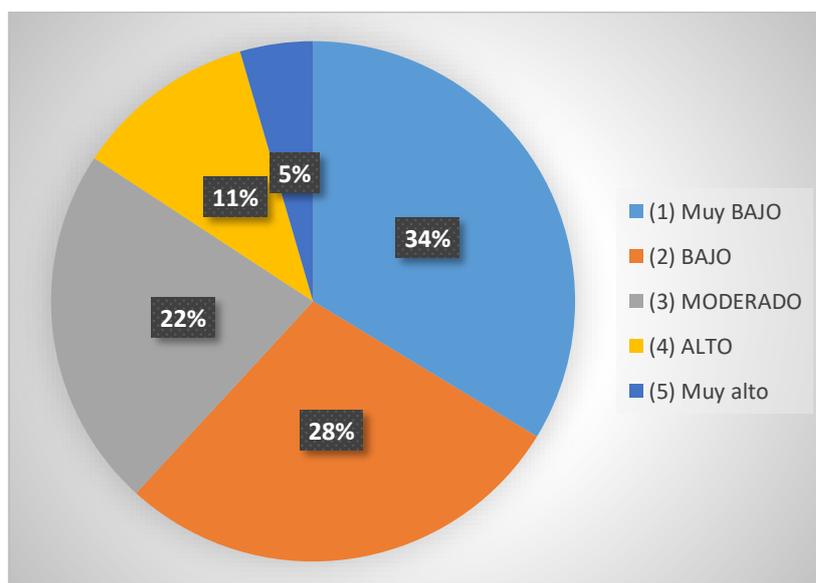
Los resultados señalan que solo 12% estudiantes indicaron estar de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo con la afirmación de que han recibido educación financiera en el colegio. Esto representa un total 32% de alumnos que perciben haber recibido algún tipo de educación financiera esto refleja un bajo nivel de estudiantes que están a favor de esta interrogante.

El 19% de estudiantes se mostraron neutrales, lo que puede indicar que no tienen una percepción clara o definida sobre si han recibido o no educación financiera.

Un total de 47% de alumnos respondieron que no están de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben no haber recibido educación financiera en su colegio.

Figura 2

Pregunta 2: En una escala del 1 al 5, ¿Cómo califica su conocimiento sobre educación financiera?



Análisis e interpretación:

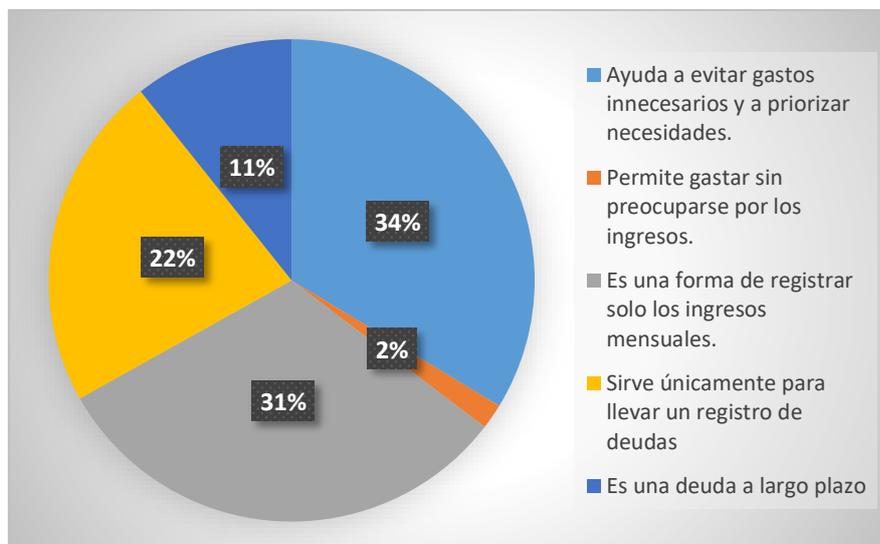
Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes califican su conocimiento financiero como bajo o muy bajo. Con un 34% calificando su conocimiento como muy bajo y un 28% como bajo, esto suma un total del 62% que percibe su conocimiento financiero como insuficiente.

Un 22% consideraron que su nivel de conocimiento en educación financiera es moderado. Esto sugiere que menos de un cuarto de los estudiantes tiene una base mínima de conocimientos financieros.

Solo el 11% de alumnos califican su conocimiento como alto y apenas el 5% como muy alto. Esto indica que un porcentaje muy reducido de la población estudiantil se siente seguro o bien informado en temas de educación financiera.

Figura 3

Pregunta 3: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera es la principal ventaja de elaborar un presupuesto personal?



Análisis e interpretación:

El 34% de los estudiantes considera que la principal ventaja de un presupuesto es ayudar a evitar gastos innecesarios y priorizar necesidades. Esto refleja una comprensión básica de la función esencial de un presupuesto en la gestión financiera personal.

Un número considerable de estudiantes el 31% cree que un presupuesto es principalmente una forma de registrar solo los ingresos mensuales. Aunque esto es una parte del proceso de elaboración de un presupuesto, esta percepción limita el entendimiento del propósito más amplio que un presupuesto tiene, incluyendo el control de gastos y planificación financiera.

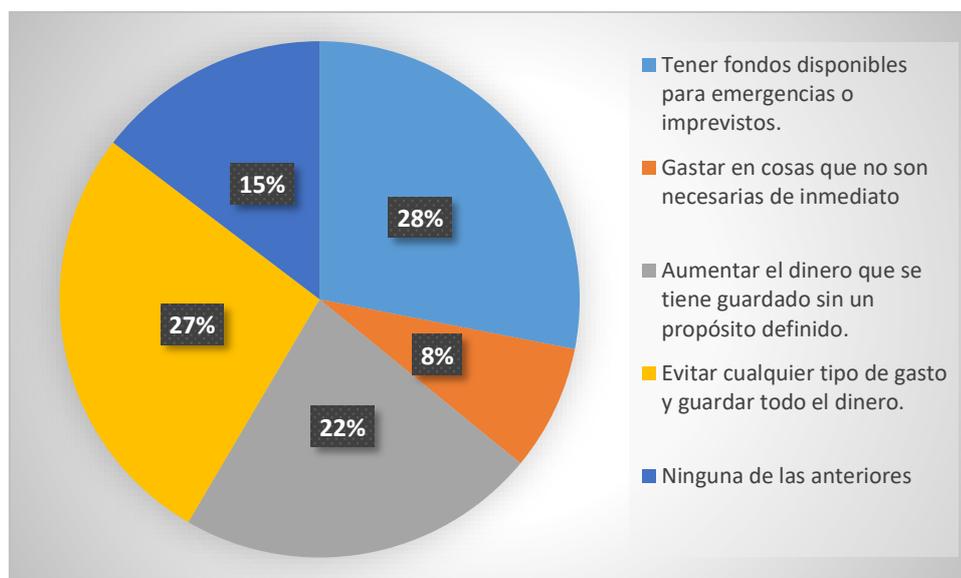
El 2% de alumnos consideran que un presupuesto permite gastar sin preocuparse por los ingresos, lo cual es un concepto erróneo. Un presupuesto debería fomentar justamente lo contrario: la necesidad de equilibrar los gastos con los ingresos disponibles.

Otro grupo de 22% estudiantes piensa que el presupuesto sirve únicamente para llevar un registro de deudas, lo que sugiere una visión restringida y potencialmente equivocada de la utilidad del presupuesto.

El 11% estudiantes asocian un presupuesto con una deuda a largo plazo, lo que muestra una falta de comprensión sobre la naturaleza y función de un presupuesto personal.

Figura 4

Pregunta 4: ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es el principal objetivo de ahorrar dinero?



Análisis e interpretación:

La opción más seleccionada, con un 28% de estudiantes, es tener fondos disponibles para emergencias o imprevistos. Esto indica que un número significativo de estudiantes comprende el papel crucial del ahorro para enfrentar situaciones inesperadas, lo cual es un concepto clave en la educación financiera.

El 23% de alumnos consideran que el objetivo principal del ahorro es aumentar el dinero guardado sin un propósito definido. Esto refleja una falta de planificación y objetivo en sus estrategias de ahorro, lo cual puede llevar a decisiones financieras ineficientes.

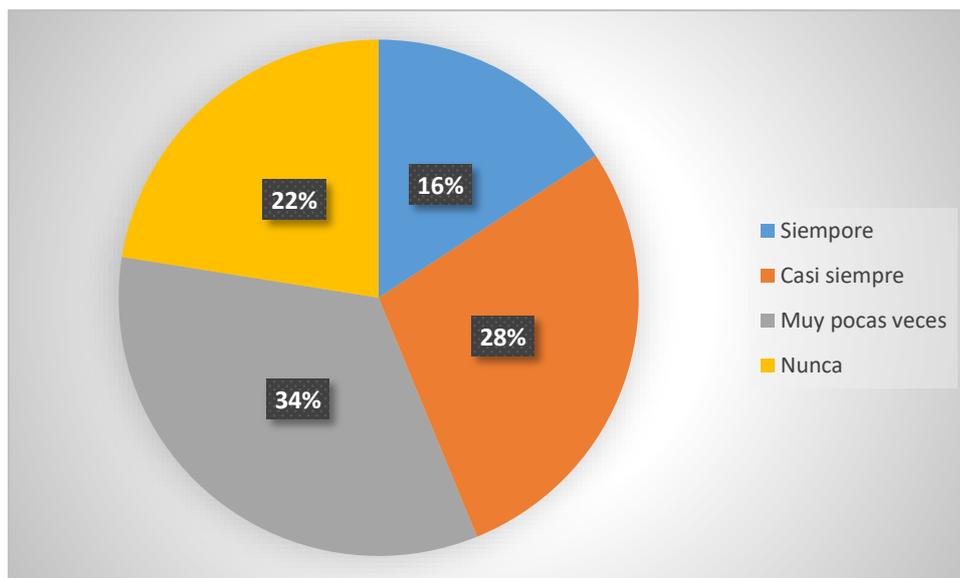
Para un total de 27% de estudiantes el objetivo del ahorro es evitar cualquier tipo de gasto y guardar todo el dinero. Esta perspectiva, aunque muestra un deseo de conservación, puede ser poco realista y contraproducente, ya que puede impedir el uso de recursos para mejorar la calidad de vida o invertir en oportunidades que generen crecimiento financiero.

Para el 8% de los encuestados el objetivo del ahorro es gastar en cosas que no son necesarias de inmediato. Este resultado indica una posible confusión entre ahorrar y retrasar gastos, lo que podría reflejar una comprensión limitada del valor a largo plazo de un ahorro bien planificado.

Otro 15% de los estudiantes seleccionaron ninguna de las anteriores, lo que podría indicar una falta de claridad o comprensión sobre los objetivos fundamentales del ahorro.

Figura 5

Pregunta 5: ¿Al momento de hacer una compra identificas la necesidad de adquirir ese producto?

**Análisis e interpretación:**

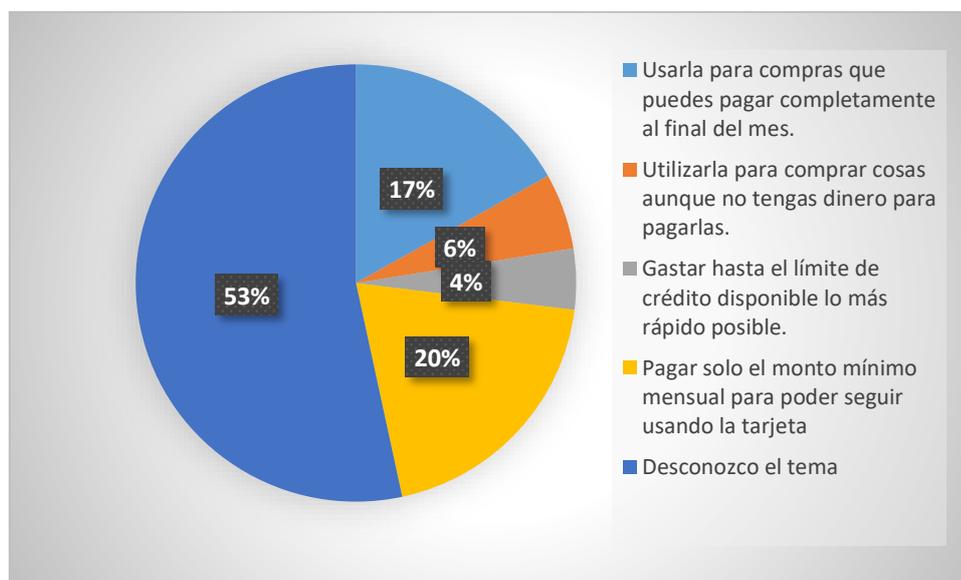
La mayoría de los estudiantes, el 34% y 22%, respectivamente, indicaron que identifican la necesidad de adquirir un producto muy pocas veces o nunca. Esto sugiere que un 56% de los estudiantes realiza compras impulsivas o sin una evaluación crítica de la necesidad del producto. Este comportamiento puede llevar a gastos innecesarios y dificultades financieras a largo plazo, lo que subraya la importancia de la educación financiera en temas de consumo responsable.

El 28% de estudiantes afirmaron que casi siempre identifican la necesidad antes de realizar una compra. Aunque este grupo tiene una mayor conciencia sobre sus compras, la respuesta sugiere que aún hay margen para mejorar en la evaluación crítica de las necesidades antes de comprar.

Solo el 16% de estudiantes respondieron que siempre identifican la necesidad de adquirir un producto antes de comprarlo. Este grupo demuestra una sólida capacidad para tomar decisiones de compra más conscientes y probablemente tiene un mayor control sobre sus finanzas personales sin embargo es un número muy reducido.

Figura 6

Pregunta 6: ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es el uso más responsable que debe darse una tarjeta de crédito?



Análisis e interpretación:

La mayoría de los estudiantes, el 53%, indicó que desconocen cómo se debe usar una tarjeta de crédito de manera responsable. Este resultado es preocupante, ya que refleja una falta significativa de educación financiera relacionada con el manejo de crédito. Sin una comprensión básica de cómo funcionan las tarjetas de crédito, los estudiantes pueden estar en riesgo de caer en deudas problemáticas en el futuro.

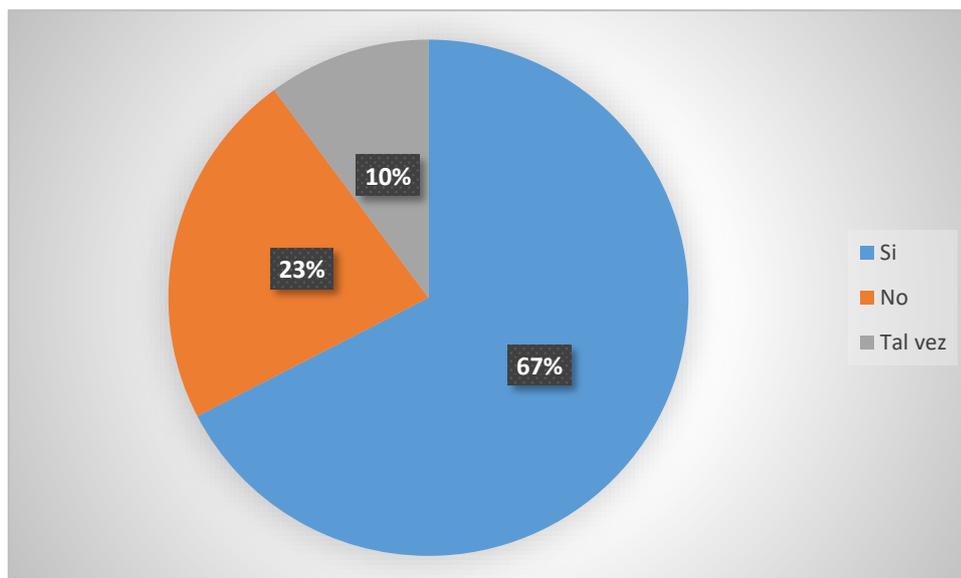
El 17% 30 estudiantes seleccionaron la opción más responsable, lo que sugiere que solo una pequeña proporción de los estudiantes entiende que la mejor forma de usar una tarjeta de crédito es realizar compras que puedan ser pagadas en su totalidad al final del mes para evitar intereses y deudas.

Otro 20% de alumnos creen que pagar solo el monto mínimo es un uso responsable de la tarjeta, lo cual es un error. Esta práctica puede llevar a un aumento significativo de la deuda debido a los intereses acumulados, lo que indica una comprensión incorrecta de cómo funcionan las tarjetas de crédito.

El 4% de los encuestados optó por la opción gastar hasta el límite de crédito disponible lo más rápido posible y el 6% seleccionaron utilizar la tarjeta sin tener dinero para pagarla lo que demuestran un uso irresponsable y arriesgado de las tarjetas de crédito, lo cual puede resultar en endeudamiento excesivo y problemas financieros graves.

Figura 7

Pregunta 7: ¿Consideras importante la apertura de una cuenta de ahorros en el sistema financiero?

**Análisis e interpretación:**

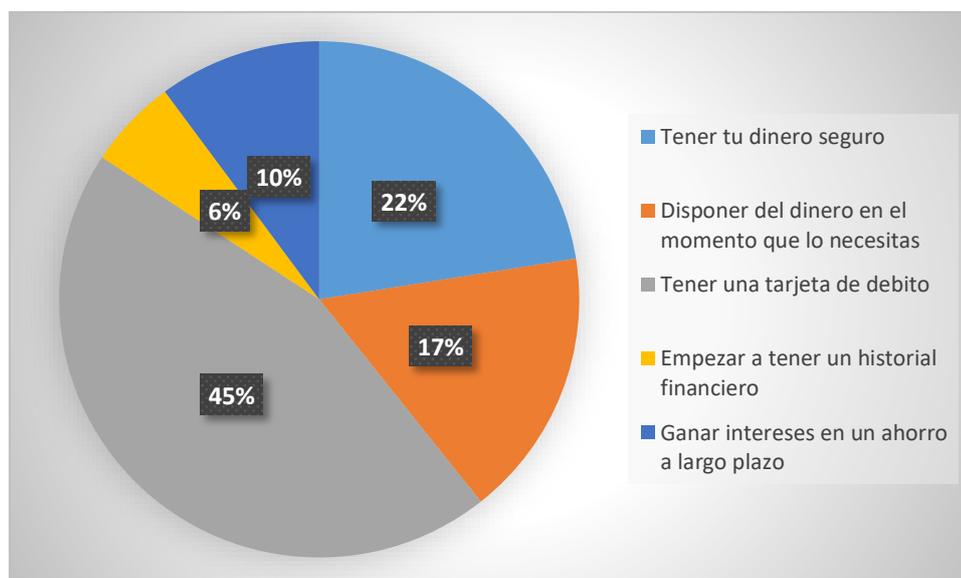
Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes es decir el 67% considera importante abrir una cuenta de ahorros en el sistema financiero. Esto indica que un gran número de estudiantes reconoce el valor de una cuenta de ahorros como una herramienta esencial para la gestión financiera personal, lo que es un aspecto positivo en términos de educación financiera y la adopción de prácticas financieras responsables.

Un total de 23% de estudiantes consideran que no es importante abrir una cuenta de ahorros. Esta actitud puede reflejar una falta de comprensión sobre los beneficios de tener una cuenta de ahorros, como la seguridad del dinero, el potencial para ganar intereses, y el apoyo para alcanzar metas financieras a largo plazo. También podría indicar desconfianza o falta de acceso a instituciones financieras.

El 10% de encuestados se muestran indecisos al respecto, lo que podría sugerir una falta de información adecuada sobre las ventajas de tener una cuenta de ahorros o una falta de experiencia previa con el sistema financiero. Estos estudiantes pueden beneficiarse de una mayor orientación y educación en este tema.

Figura 8

Pregunta 8: ¿Selecciona el beneficio que consideres más importante de contar con una cuenta ahorros?



Análisis e interpretación:

Con 45% de las respuestas, el beneficio más valorado por los estudiantes es tener una tarjeta de débito. Esto puede indicar que los estudiantes valoran la conveniencia y flexibilidad que proporciona una tarjeta de débito para realizar compras y acceder a sus fondos fácilmente.

Un 22.0% de los estudiantes considera que tener el dinero seguro es el beneficio más importante. Esto refleja una preocupación por la seguridad de sus fondos y su protección contra pérdidas o robos.

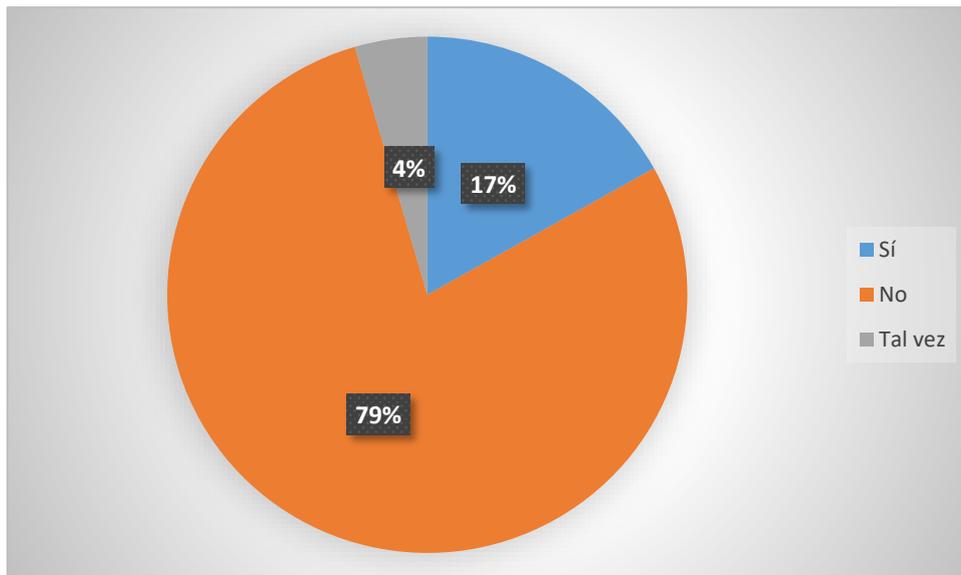
El 17% valora la disponibilidad inmediata de los fondos como un beneficio crucial, lo que destaca la importancia de poder acceder a su dinero cuando lo necesiten.

Solo el 10% ve el ganar intereses como el principal beneficio, lo que sugiere que, para muchos estudiantes, el aspecto de generar ingresos a través de intereses no es una prioridad inmediata.

Empezar a tener un historial financiero: Con solo el 6% de las respuestas, este beneficio es el menos valorado. Esto puede reflejar una falta de conciencia o comprensión sobre la importancia de construir un historial financiero desde temprana edad.

Figura 9

Pregunta 9: ¿Conoces la importancia de tener un seguro de vida, salud, hogar, automóvil?

**Análisis e interpretación:**

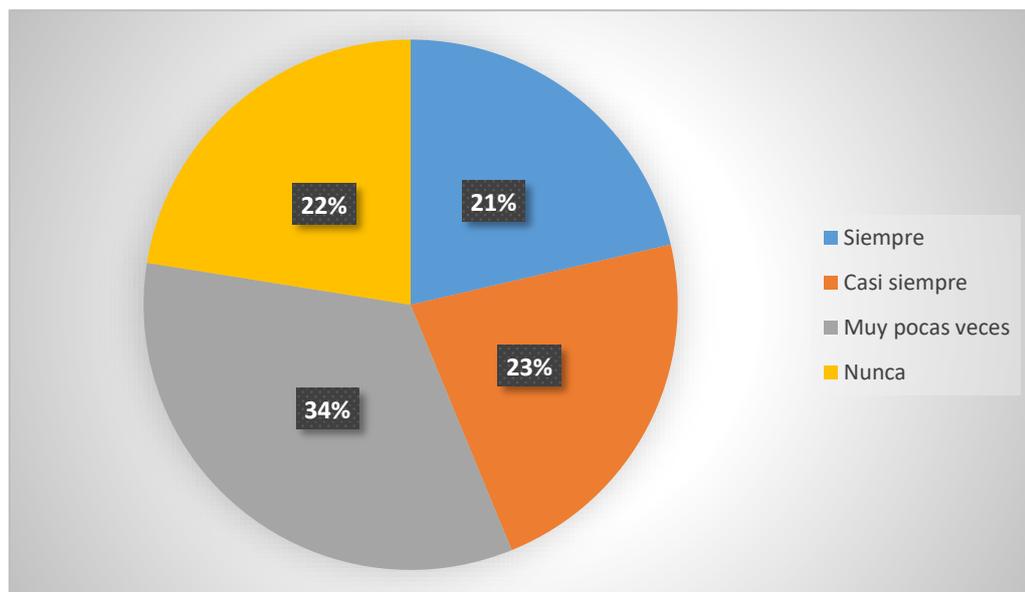
La gran mayoría de los estudiantes representado el 79% respondió que no conoce la importancia de tener seguros. Este resultado es preocupante, ya que sugiere una falta significativa de conocimiento sobre la función crítica que los seguros desempeñan en la protección financiera y en la mitigación de riesgos personales y familiares. Esta carencia de información podría dejar a los estudiantes vulnerables a riesgos financieros graves en el futuro.

El 4% de encuestados indicaron que se encuentran indecisos, lo que muestra una falta de certeza o comprensión sobre el tema. Estos estudiantes podrían tener alguna noción básica de los seguros, pero no una comprensión completa de su importancia y los beneficios que ofrecen en términos de seguridad y estabilidad financiera.

Solo el 17% de alumnos indicaron que conocen la importancia de los seguros. Este grupo, aunque pequeño, demuestra un entendimiento adecuado de cómo los seguros pueden proteger contra riesgos inesperados, ayudando a mantener la estabilidad financiera en caso de emergencias o incidentes graves.

Figura 10

Pregunta 10: ¿Tienes el hábito de ahorrar regularmente una parte de tu dinero?

**Análisis e interpretación:**

El 21% de estudiantes indicaron que siempre ahorran una parte de su dinero. Este grupo representa una minoría que ha desarrollado un hábito de ahorro sólido, lo cual es un comportamiento financiero saludable que les permitirá acumular fondos para el futuro, estar preparados para emergencias y alcanzar metas financieras a largo plazo.

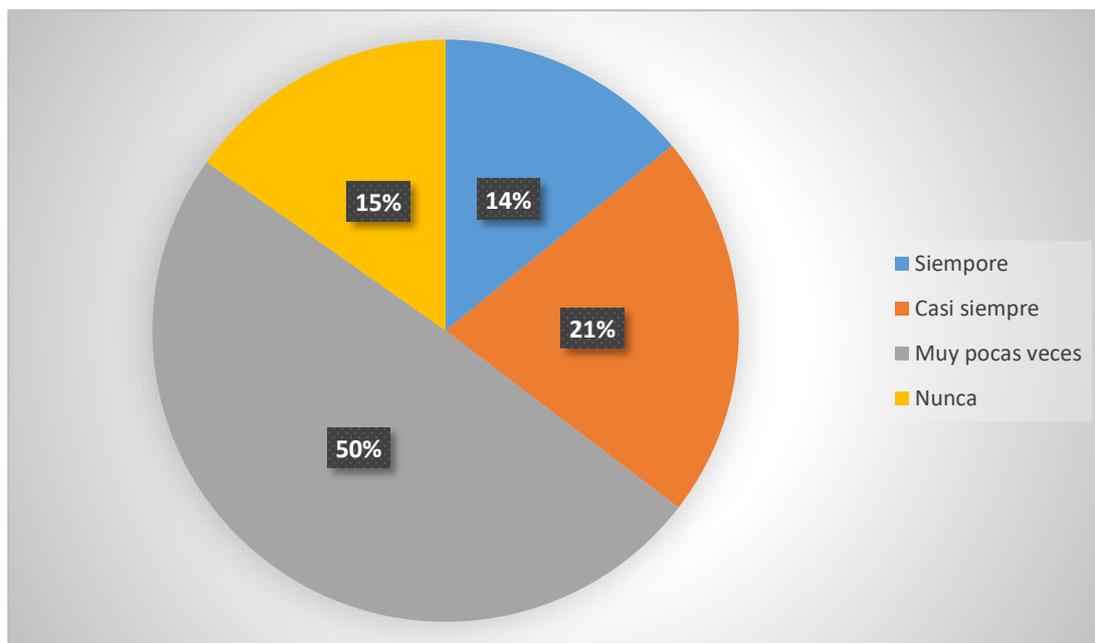
Por otro lado, el 23% de alumnos indicaron que casi siempre ahorran. Aunque este grupo tiene una inclinación positiva hacia el ahorro, la falta de consistencia podría deberse a factores como ingresos irregulares, tentaciones de consumo o falta de planificación financiera. Este grupo podría beneficiarse de estrategias que les ayuden a hacer del ahorro una práctica más constante.

El 34% de los encuestados respondieron que ahorran muy pocas veces. Esta es la respuesta más común, lo que sugiere que una gran proporción de estudiantes no tiene un hábito de ahorro establecido. Esto puede deberse a una falta de conciencia sobre la importancia del ahorro o a dificultades para apartar una parte de sus ingresos de manera regular.

Mientras que el 22% indicaron que nunca ahorran. Este grupo está en una situación financiera precaria, ya que la falta de ahorro los deja vulnerables a emergencias y limita su capacidad para alcanzar metas financieras. Es esencial que estos estudiantes comprendan la importancia de desarrollar un hábito de ahorro y que reciban herramientas y orientación para hacerlo.

Figura 11

Pregunta 11: ¿Llevas un registro de tus ingresos y gastos mensuales?



Análisis e interpretación:

Solo 14% de alumnos indicaron que siempre llevan un registro de sus ingresos y gastos. Este pequeño grupo muestra un alto nivel de disciplina financiera, lo que les permite tener un control detallado de sus finanzas personales, facilitando la planificación y la toma de decisiones informadas sobre sus gastos y ahorros.

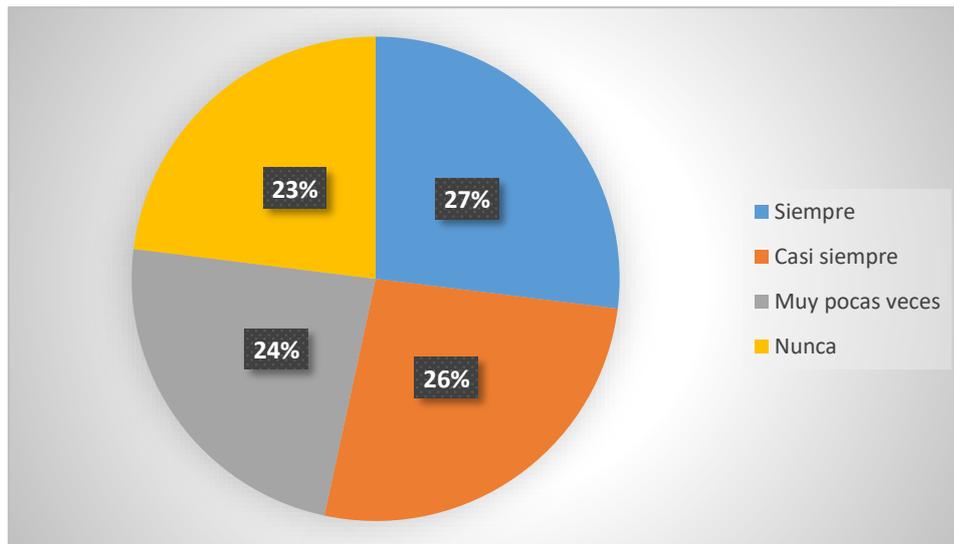
El 21% de encuestados respondieron que casi siempre llevan un registro. Aunque este grupo tiene una inclinación positiva hacia el control financiero, la falta de consistencia puede limitar su capacidad para obtener una visión completa de su situación financiera. Es posible que este grupo necesite más orientación para convertir esta práctica en un hábito constante.

La mayoría de los estudiantes el 50% respondió que muy pocas veces llevan un registro de sus ingresos y gastos. Esto indica que estos estudiantes no tienen una práctica regular de seguimiento financiero, lo que podría llevar a un manejo desorganizado de sus finanzas y a dificultades para cumplir con metas financieras.

El 15% de alumnos admitieron que nunca llevan un registro de sus ingresos y gastos. Este grupo está en riesgo de perder el control sobre su situación financiera, lo que puede resultar en problemas como el endeudamiento o el gasto excesivo. La falta de registro impide una visión clara de dónde se destina su dinero, lo que es fundamental para tomar decisiones financieras acertadas.

Figura 12

Pregunta 12: ¿Con qué frecuencia discutes temas de dinero y finanzas con tu familia?

**Análisis e interpretación:**

Al observar los datos, podemos notar una distribución bastante equilibrada entre las opciones de siempre y casi siempre. Esto sugiere que una gran parte de las personas encuestadas discuten temas de dinero y finanzas con su familia de manera regular.

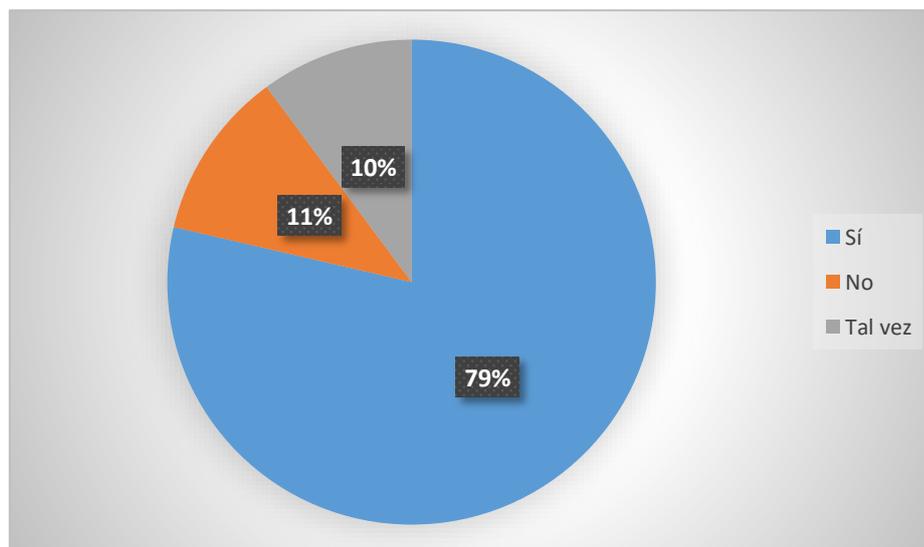
Por otro lado, las opciones de muy pocas veces y nunca también obtuvieron un porcentaje considerable de respuestas. Esto indica que existe un grupo significativo de personas que no suele conversar sobre estos temas con sus familiares.

El 27% y 26% de los estudiantes discute temas de dinero y finanzas con su familia siempre o casi siempre respectivamente. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes tiene oportunidades regulares para hablar sobre finanzas, lo que podría indicar un ambiente familiar que valora la educación financiera o que considera estos temas importantes para la vida cotidiana.

El 24% y 23% de alumnos discute estos temas muy pocas veces o nunca respectivamente. Esto revela que casi la mitad de los estudiantes no tiene una interacción frecuente con su familia sobre temas financieros, lo que podría reflejar falta de interés, desconocimiento o una cultura familiar en la que los temas financieros no se abordan con regularidad.

Figura 13

Pregunta 13: ¿Te gustaría recibir educación sobre temas financieros en el colegio?

**Análisis e interpretación:**

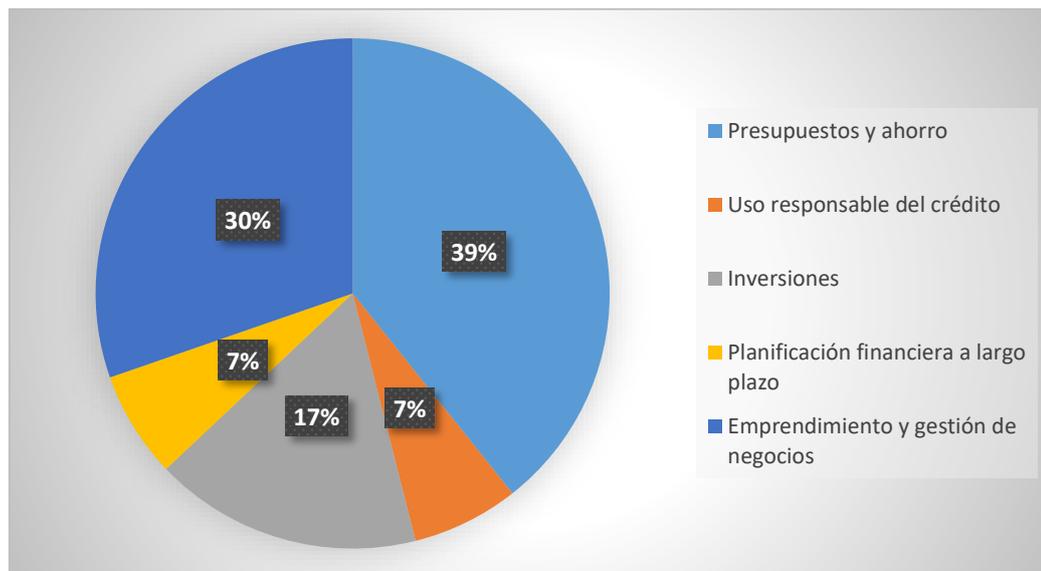
Un alto porcentaje de estudiantes representando un 79% ha expresado que le gustaría recibir educación sobre temas financieros en el colegio. Esto indica un fuerte interés en aprender sobre finanzas y una demanda significativa por este tipo de educación. Los estudiantes probablemente ven un valor en aprender habilidades financieras que puedan aplicar en su vida cotidiana.

Solo el 11% de los estudiantes no está interesado en recibir educación financiera. Este bajo porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes está abierta a la idea de recibir educación financiera, lo que es positivo para la implementación de un nuevo currículo en esta área.

Un 10% de los estudiantes tiene una postura ambigua o condicional. Esto podría reflejar incertidumbre sobre el contenido o la forma en que se impartirá la educación financiera. Estos estudiantes podrían necesitar más información o ejemplos concretos de cómo la educación financiera les beneficiará antes de comprometerse completamente.

Figura 14

Pregunta 14: ¿Cuáles de los siguientes temas te gustaría aprender más?



Análisis e interpretación:

El mayor porcentaje de estudiantes el 39% ha mostrado interés en aprender más sobre presupuestos y ahorro. Esto sugiere que los estudiantes consideran estos temas fundamentales para su educación financiera y probablemente los ven como áreas clave para el manejo práctico de su dinero.

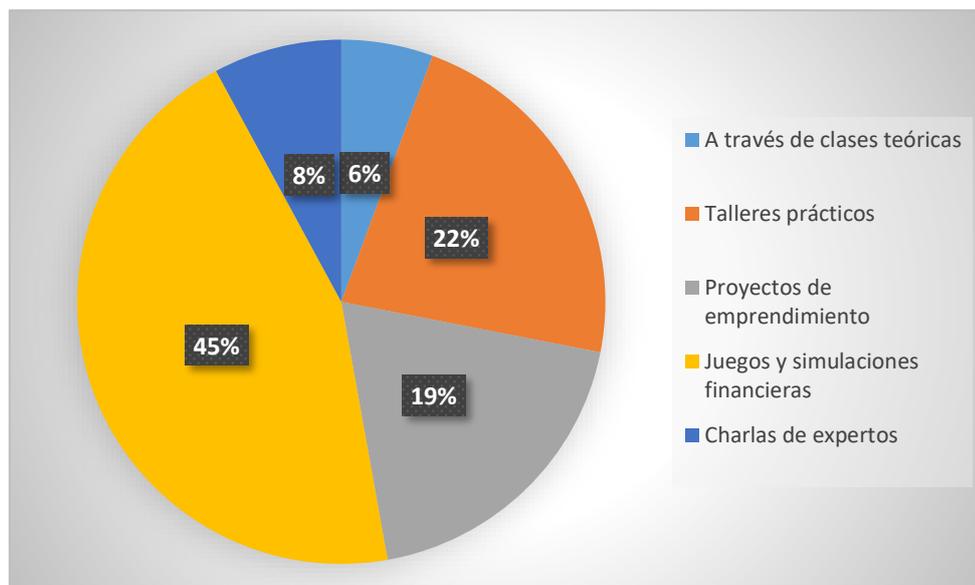
Con un 30% de respuesta favorable, los alumnos muestran un gran interés en aprender sobre emprendimiento y gestión, lo que podría indicar un fuerte deseo de aprender sobre cómo iniciar y gestionar negocios, un área que complementa su educación en gestión y que puede ser especialmente relevante para aquellos interesados en el emprendimiento.

El 17% de los encuestados está interesado en aprender sobre inversiones. Aunque es un porcentaje menor comparado con otros temas, sigue siendo relevante, especialmente para aquellos que buscan diversificar su conocimiento financiero.

Uso responsable del crédito y Planificación financiera a largo plazo: Ambos temas tienen el mismo porcentaje de interés 7%. Este bajo interés podría reflejar una falta de familiaridad o percepción de relevancia en comparación con temas más inmediatos como presupuestos y ahorro, o emprendimiento y gestión.

Figura 15

Pregunta 15: En tu opinión, ¿cómo debería enseñarse la educación financiera en la escuela?



Análisis e interpretación:

Con el 45% de las respuestas, los juegos y simulaciones financieras son la opción más popular. Esto sugiere que los estudiantes prefieren métodos interactivos y lúdicos que les permitan experimentar situaciones financieras de manera práctica y divertida. Los juegos y simulaciones pueden hacer que el aprendizaje sea más dinámico y menos abstracto, facilitando la comprensión de conceptos financieros.

El 22% de los estudiantes considera que los talleres prácticos son una forma efectiva de enseñar educación financiera. Esto indica un interés en aplicar conocimientos a través de actividades prácticas que permitan a los estudiantes experimentar y practicar habilidades financieras en un entorno controlado.

Con el 19%, los proyectos de emprendimiento también son una opción popular. Esto puede reflejar un interés en aprender sobre educación financiera a través de la creación y gestión de proyectos reales o simulados, lo cual puede ser especialmente relevante dado el contexto de emprendimiento en el currículo.

Solo el 6% de los estudiantes prefiere las clases teóricas, lo que indica una menor inclinación hacia métodos de enseñanza más tradicionales y abstractos. Los estudiantes parecen buscar formas de aprender que sean más aplicables y participativas lo que la convierte en la opción menos preferida.

Con el 8%, los encuestados indican que las charlas de expertos tampoco es una opción muy bien recibida. Esto podría deberse a que los estudiantes buscan métodos más interactivos y prácticos en lugar de recibir información de manera unidireccional.

La entrevista se realizó a la docente de emprendimiento y gestión de la unidad educativa la FAE N.4 Manta la cual estuvo estructurada de la siguiente manera

1. ¿Ha considerado la unidad educativa incorporar dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión temas relacionados a la educación financiera para los estudiantes de Bachillerato General Unificado?

Sí, hemos considerado la incorporación de temas relacionados con la educación financiera en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Reconocemos que es fundamental que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la gestión del dinero, la toma de decisiones financieras responsables y la planificación económica personal y empresarial. Esto les proporcionará herramientas clave para su vida adulta y profesional.

2. ¿Cuáles serían los principales desafíos para adaptar el currículo actual para incluir la educación financiera?

Algunos de los principales desafíos incluyen la necesidad de capacitación adicional para los docentes, la adaptación de los contenidos curriculares actuales para integrar de manera efectiva la educación financiera, y la creación de materiales didácticos específicos que aborden estos temas de manera accesible y práctica para los estudiantes. Además, el tiempo limitado disponible en el cronograma de clases podría ser un reto para cubrir todos los contenidos de manera adecuada.

3. ¿Qué beneficios anticipa que traerá la inclusión de la educación financiera al currículo de Emprendimiento y Gestión?

La inclusión de la educación financiera en el currículo de Emprendimiento y Gestión ofrecerá múltiples beneficios. Los estudiantes estarán mejor preparados para tomar decisiones financieras informadas, evitarán el endeudamiento innecesario, y entenderán la importancia del ahorro y la inversión. Esto no solo les permitirá gestionar mejor sus recursos personales, sino que también les dará una ventaja competitiva en su futuro profesional, ya que podrán aplicar estos conocimientos en la gestión de sus propios negocios o en cualquier ámbito laboral.

4. ¿Qué tipo de recursos (materiales didácticos, herramientas digitales, capacitaciones) cree que serían necesarios para implementar la educación financiera en la materia de Emprendimiento y Gestión?

Sería necesario contar con libros de texto y guías didácticas actualizadas que incluyan temas de educación financiera adaptados al contexto local. Además, herramientas digitales como simuladores financieros y aplicaciones de gestión de presupuestos podrían ser muy útiles. También sería fundamental ofrecer capacitaciones continuas por parte de expertos en el área financiera para asegurar una buena preparación para enseñar estos contenidos y puedan responder a las dudas de los estudiantes con confianza y precisión.

5. ¿De qué manera se podría fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades relacionadas con la educación financiera?

- Involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos, como la elaboración de presupuestos personales o empresariales, que les permitan aplicar los conceptos aprendidos de manera realista.
- Organizar competencias o desafíos de simulación financiera donde los estudiantes gestionen recursos virtuales y tomen decisiones de inversión, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.

6. ¿Qué tipo de actividades o proyectos podrían implementarse para que los estudiantes apliquen los conocimientos financieros adquiridos?

- **Creación de un plan de negocios completo** que incluya un presupuesto detallado, un análisis de costos y beneficios, y una proyección financiera a largo plazo.
- **Proyectos de simulación de inversiones y ahorros**, donde los estudiantes deban gestionar una cartera de inversión virtual y tomar decisiones sobre cómo y dónde invertir su dinero para obtener el mejor rendimiento.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2. Descripción de la Propuesta.

Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión Basado en Educación Financiera

2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico.

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos para la asignatura de Emprendimiento y Gestión basado en Educación Financiera a los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa de Las Fuerzas Aéreas del Ecuador (FAE). N.4 ubicado en la provincia de Manabí en la ciudad de Manta durante el año lectivo 2024-2025.

2.2. Contextualización de la Institución Educativa y/o del Área del Conocimiento.

2.2.1. Lugar al que se refiere la Institución.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa FAE N.4 Manta. La institución es fiscomisional tiene una única jornada matutina; se encuentra ubicada en la vía a Jaramijó, dentro del perímetro de la Base Aérea Eloy Alfaro.

La Unidad FAE No 4 de Manta, nace en el año de 1988, abre sus puertas al Nivel Medio en 1992 y en el año lectivo 1995 -1996 comienza a funcionar como Unidad Educativa. Con el paso de los años la Institución no solo crece en población estudiantil, sino que sus estudiantes alcanzan distinguidos lugares en certámenes académicos a todo nivel, lo cual la sitúa entre las mejores instituciones del cantón y la provincia (Checa Romo, 2008).

2.2.2. Nivel Educativo- Alcance- Importancia.

La institución cuenta con 920 estudiantes, los niveles educativos que ofrece son: educación básica preparatoria, elemental, media, superior con un total de 591 alumnos y bachillerato general unificado con una única jornada matutina El presente modelo está enfocado en los estudiantes de bachillerato general unificado, representando un total de 329 educandos.

EL Ministerio de Educación en su currículo para bachillerato general unificado indica que “las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 18). Donde también se hace relevancia en la aplicación de metodologías prácticas y reales que le permitan asimilar los principios de emprendimiento y gestión a los estudiantes de bachillerato general unificado desde su

propia realidad y a partir de vivencias (Ministerio de Educación, 2016). Al agregar dentro del currículo temáticas enfocadas a la educación financiera adaptando los contenidos a las necesidades de los estudiantes e integrarlos a las vivencias diarias van a comprender de primera mano cómo funcionan los mercados financieros y las implicaciones de las decisiones financieras tanto a nivel personal como empresarial.

2.2.3. Diagnóstico.

Posterior a haber realizado una entrevista con el Señor rector de la Unidad Educativa de las Fuerzas Aéreas Ecuatorianas FAE N.4 Manta, se pudo constatar que la institución no cuenta con una asignatura para la enseñanza de educación financiera si bien tienen la materia de emprendimiento y gestión dicha cátedra tiene otro enfoque y está direccionada para capacitar a los estudiantes en la creación, gestión y sostenibilidad de negocios, dentro del currículo de estudio no se aborda ninguna temática relacionada a la educación financiera, esto se evidencia en el perfil de salida del estudiante de bachillerato general unificado, por lo que la asignatura de emprendimiento y gestión se convierte en un espacio ideal para integrar conocimientos financieros con habilidades empresariales ya que las dos áreas tienen una conexión natural, mientras el emprendimiento implica tomar decisiones financieras desde la fase inicial de planificación hasta la ejecución y crecimiento del negocio, la educación financiera proporciona los conocimientos necesarios para manejar aspectos como tasas de interés, el uso adecuado del dinero, ahorro y planificación, que son fundamentales para el éxito empresarial.

2.2.4. Preparación de los Docentes- Niveles que han Alcanzado.

Al no constar la educación financiera dentro del currículo nacional, no existen docentes que impartan esta materia dentro del sistema educativo, por lo que, la unidad educativa no cuenta con personal capacitado en esta área.

2.2.5. Programa Educativo Existente: Una Valoración Crítica.

La institución trabaja con la metodología ERCA (experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación) cada una de estas fases tiene un objetivo específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se basa en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento de manera más efectiva cuando pasan por estas etapas de manera sistemática; con el objetivo de buscar involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades críticas, con un paradigma constructivista donde el docente actúa como mediador y facilitador, proporcionando un entorno de aprendizaje rico y desafiando a los estudiantes a explorar y construir significados.

Explorar: En esta primera etapa, se busca despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes.

Reflexionar: Después de explorar los conceptos, los estudiantes deben reflexionar sobre lo que han aprendido, conectando las nuevas ideas con sus conocimientos previos y experiencias. En esta fase, se fomenta la introspección y el análisis crítico.

Conceptualizar: En esta etapa, se consolidan los conceptos clave, proporcionando a los estudiantes una comprensión teórica sólida de los temas.

Aplicar: La última etapa implica llevar los conceptos aprendidos a la práctica.

2.2.6. Recursos Materiales Disponibles.

Actualmente la institución se encuentra en procesos de adquisición de nuevos materiales sin embargo cuentan con una infraestructura adecuada y disponen de laboratorio de computación, laboratorio de química y proyectores en algunas aulas, también existe una sala de profesores, canchas de fútbol y básquet y un bar.

2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje.

2.3.1. Ciencia de la Pedagogía: Su Alcance, Diferentes Enfoques Teóricos que Existen.

La ciencia de la pedagogía es una disciplina que se dedica al estudio sistemático de los procesos educativos. Su objetivo es comprender cómo se produce el aprendizaje, cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y cómo influyen diversos factores en la educación. Su alcance abarca diferentes aspectos como el proceso de enseñanza aprendizaje, el diseño y evaluación de procesos educativos y las políticas educativas. (Universidad de los Andes Colombia, 2023)

Con relación a los diferentes enfoques se encuentra:

- ❖ **Pedagogía Constructivista:** Postula que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye activamente por parte del estudiante a partir de sus experiencias y conocimientos previos (Ortiz Granja, 2015).
- ❖ **Pedagogía Crítica:** Inspirada por Paulo Freire, este enfoque considera la educación como un acto político y busca empoderar a los estudiantes para que cuestionen y transformen las estructuras sociales opresivas (Lima Jardimino y Soto Arango, 2020).
- ❖ **Pedagogía Humanista:** Se centra en el desarrollo del potencial humano y la autorrealización del estudiante (García, 2021).

Es importante considerar todos estos enfoques para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de manera que puedan ser ellos quienes construyan su propio conocimiento, con un enfoque crítico, logrando así que transformen las estructuras impuestas por la sociedad.

2.3.2. *Pedagogía Socio-Crítica: Por Qué.*

Crear una postura crítica es un proceso que involucra al otro. Para Freire no hay lugar para discursos solipsistas, ya que el hombre se encuentra siempre en relación con el mundo, con otros hombres, sus iguales. El hombre es un ser que naturalmente coexiste, es decir, que comparte su espacio, al mismo tiempo que los otros comparten su espacio con él. Entender al otro empáticamente surge desde la cotidianidad, por necesidades o afecciones básicas y hasta ideales (Becerril Carbajal, 2018).

El estudio de la educación financiera no debe darse de una manera meramente técnica, sino que tiene que fomentarse la reflexión crítica sobre su origen y el impacto en la sociedad, esto se relaciona con la pedagogía crítica de Paulo Freire que enfatiza la importancia de la educación para la liberación y el desarrollo de la conciencia crítica, al fomentar que los estudiantes aprendan cómo funciona el sistema financiero y cómo este influye en su vida diaria no solo van a saber manejar sus finanzas de manera efectiva, sino también a comprender y desafiar las estructuras económicas que afectan sus vidas y trabajar hacia una sociedad más equitativa y justa (Garzón Trujillo, 2010).

Dado que la pedagogía sociocrítica se basa en la realidad específica de los estudiantes, es altamente adaptable a diferentes contextos. Esto es importante en un entorno como el de la unidad educativa FAE N.4 Manta, donde las realidades socioeconómicas varían significativamente. El presente modelo busca adaptarse a estas variaciones, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, reciban una educación financiera que sea relevante y accesible para ellos y que fomente el pensamiento crítico.

2.3.3. *Modelos de Aprendizaje.*

En el presente modelo se aplicará el enfoque constructivista y conectivista. Dentro del enfoque constructivista, se toma como punto de partida la valoración de los conocimientos previos de los estudiantes para proceder con los nuevos conocimientos de modo que puedan ser aplicados para la resolución de problemas reales, y enfocándose en que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de experiencias significativas y contextuales. Mediante estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), estudios de casos, aprendizaje colaborativo, gamificación y

uso de TICS, se buscan no solo que los estudiantes adquieran conocimientos sobre educación financiera, sino que también puedan desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

2.3.4. *Cuál Será la Proyección Teórica: Híbrida.*

La proyección teórica híbrida en esta investigación combina las fortalezas de las teorías constructivista, conectivista y sociocrítica para crear un modelo pedagógico innovador que no solo enseña conceptos de educación financiera, sino que también prepare a los estudiantes para ser agentes de cambio social informados y responsables.

El enfoque constructivista se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. El presente modelo busca que los estudiantes de bachillerato general unificado BGU desarrollen habilidades de emprendimiento y educación financiera a través de la participación activa en proyectos, resolución de problemas, y experiencias contextualizadas (Ortiz Granja, 2015).

Por otro lado, el enfoque conectivista se basa en la teoría de que el aprendizaje ocurre a través de redes y conexiones, tanto digitales como sociales. Aquí, los estudiantes se conectan con diversas fuentes de información, comunidades en línea, y expertos para ampliar su comprensión de conceptos financieros y empresariales (Siemens, 2004).

El enfoque sociocrítico se centra en la reflexión crítica sobre la realidad social, promoviendo el empoderamiento y la transformación social. El presente modelo se enfoca en cómo los conocimientos de emprendimiento y gestión, combinados con la educación financiera, pueden ser herramientas para el cambio social y el desarrollo comunitario (Garzón Trujillo, 2010).

2.3.5. *Proyección Humana: Valores Humanos, la Transversalidad: Ejes Transversales.*

Dentro del currículo del Módulo Interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión (Ministerio de Educación , 2017) , los valores humanos que se desarrollarán en la asignatura aportarán al perfil de salida del Bachillerato, donde se destacan la empatía, integridad y el compromiso.

En este contexto la institución también destaca la importancia de cultivar en los alumnos valores como: la responsabilidad social y medioambiental en los proyectos empresariales, la ética en la práctica profesional, la empatía que es clave para entender las necesidades de los clientes, empleados y la comunidad en general, lo que permite a los estudiantes desarrollar proyectos que realmente beneficien a su entorno, también deben aprender a colaborar eficazmente con sus compañeros y otros actores clave en sus proyectos y finalmente el compromiso social donde se motiva a los estudiantes a usar sus conocimientos y habilidades para generar un impacto positivo en la sociedad, promoviendo el desarrollo sostenible y el bienestar común.

En cuanto a los ejes transversales a desarrollarse son: la educación para la ciudadanía, igualdad de género, diversidad e inclusión, uso ético de la tecnología, en donde se podría integrar a través de proyectos que fomenten la participación ciudadana, como la creación de cooperativas escolares o la organización de ferias de emprendimiento que involucren a la comunidad, por otro lado se puede promover la inclusión de mujeres en roles de liderazgo y la conciencia sobre la brecha de género en el ámbito empresarial y financiero, así también los proyectos deben considerar la diversidad de su comunidad, desarrollando productos o servicios que sean accesibles e inclusivos para diferentes grupos sociales y finalmente los estudiantes aprenden a evaluar la información en línea, proteger su privacidad digital y usar plataformas tecnológicas de manera que contribuyan positivamente a sus proyectos empresariales y financieros. Estos ejes transversales permiten abordar los temas desde una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada, enriqueciendo así la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más diverso y complejo.

2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas.

2.4.1. *La Didáctica Como Disciplina en la Pedagogía.*

La didáctica se define como la rama de la pedagogía que se ocupa de la teoría y práctica de la enseñanza. Abarca desde la planificación y organización de las actividades educativas hasta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Su enfoque está en el cómo enseñar, considerando el contenido, el contexto, los métodos, y las necesidades del estudiante (Sarmiento Santana, 2007, pág. 78).

Por lo tanto, la pedagogía establece los principios y fundamentos teóricos de la educación, y la didáctica se encarga de aplicar esos principios en la enseñanza diaria.

La didáctica de la educación financiera dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión se diseñará para ser altamente interactiva, práctica y relevante. Al integrar la teoría financiera con la práctica del emprendimiento, se garantizará que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y actitudes que los preparen para gestionar eficazmente sus finanzas personales y empresariales.

2.4.2. *El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

En el presente modelo se aplicará un proceso de enseñanza aprendizaje ERCA el cual estará estructurado de la siguiente manera:

Exploración: En esta etapa el objetivo es que los estudiantes se familiaricen con los conceptos y situaciones financieras a través de actividades que les permitan explorar sus ideas previas y experiencias.

Reflexión: Los estudiantes analizan las experiencias vividas en la fase anterior, permitiendo que comparen sus pensamientos, emociones y aprendizajes.

Conceptualización: Esta fase se centra en la enseñanza explícita de los conceptos clave de la educación financiera y teorías que explican las experiencias vividas y reflexionadas por los estudiantes. Aquí se formaliza el conocimiento.

Aplicación: En la última etapa, los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones que pueden ser reales o simuladas, demostrando así su comprensión y habilidad para utilizar los conocimientos financieros en contextos significativos.

2.4.3. Objetivos, Contenidos, Métodos, Recursos Tecnológicos Y Evaluación.

2.4.3.1. Contenidos.

Primero de bachillerato general unificado:

Introducción a la Educación Financiera

- **Concepto e importancia de la educación financiera:** En este punto se abordará la interrogante ¿qué es y por qué es crucial para la vida personal y profesional la educación financiera?

El dinero y su uso

- **Tipos de dinero existente:** Aquí los estudiantes van a conocer sobre el dinero efectivo o circulante, el dinero plástico y documentos y títulos financieros.

Tabla 1

Planificación de clases para primero de bachillerato.

TEMA: Concepto e importancia de la educación financiera.				
OBJETIVO: Potenciar la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de educación financiera de manera que reconozcan su importancia en la vida personal y profesional, desarrollando habilidades para gestionar sus recursos de manera efectiva y consciente.				
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
Experiencia (E)	Lluvia de ideas	Comparten experiencias personales que ayuden a	Cuadernos de Trabajo	

<i>Fase de contextualización</i>		identificar la relevancia de la educación financiera en la vida cotidiana.		
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Debate	Identifican la relación entre experiencias personales y la teoría de la educación financiera.	Cuadernos de Trabajo	
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación en diapositivas	Organizan los conceptos mediante una exposición de lo aprendido.		Canva https://www.canva.com/design/DAGPvi3qvKM/tDeg9FZnxY-k20on5Ty1Q/edit
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Simulación de Decisiones Financieras	Toman decisiones financieras en un entorno controlado.	Pizarra	
Tema: Tipos de dinero existente				
Objetivo: Identificar las diferentes formas de dinero				
Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lluvia de ideas	Formulan un criterio del dinero.	Cuaderno de trabajo	
	Organizador Gráfico		Pizarra	
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Grupos de trabajo	Analizan y reflexionan sobre los diferentes tipos de dinero y el uso que se les da en la vida diaria.	Texto de trabajo	
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de diapositivas	Conceptualizan la información mediante una explicación de lo aprendido.		Canva https://www.canva.com/design/DAGPv6bbhO8/-GPSTi_r-0KkthtQbIn1Dg/edit
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de cuestionarios	Resuelven el cuestionario usando lo aprendido.		Cuestionario en Kahoot https://create.kahoot.it/creator/f1cbc5be-ae44-4c85-b78a-438dc69324a9

- **Evaluación Diagnóstica:** Al inicio de la unidad, se realiza una encuesta para identificar el conocimiento previo de los estudiantes sobre educación financiera.

Segundo de bachillerato general unificado:

Presupuesto Personal y Familiar

- **Definición y estructura y elaboración de un presupuesto:** En este punto se abordarán conceptos sobre los Ingresos, gastos, ahorro y sobre todo se plantea trabajar la diferencia de los conceptos de deseo y necesidad, además de la implementación de herramientas y técnicas para una correcta elaboración presupuestaria tanto personal como familiar.

Ahorro e Inversión

- **Concepto y diferencias entre ahorro e inversión:** Se realizará un estudio de los conceptos clave y objetivos de cada uno. El estudiante va a conocer sobre metas financieras a largo plazo, jubilación, y educación.

Tabla 2

Planificación de clases para segundo de bachillerato.

TEMA: Definición y estructura y elaboración de un presupuesto				
OBJETIVO: Definir la estructura de un presupuesto, y aplicar este conocimiento en la elaboración de un presupuesto personal o familiar.				
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lluvia de ideas	Identifican situaciones cotidianas donde un presupuesto es útil.	Cuadernos de Trabajo	
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Mapas conceptuales	Comprenden las consecuencias de no tener un presupuesto y los beneficios de planificar los gastos.	Cuadernos de Trabajo	

Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de diapositivas	Entienden los componentes clave de un presupuesto y cómo estos se interrelacionan.		Canva https://www.canva.com/design/DAGP3AHKqTk/WuRLydV8rfAEacN2VWjWK/edit
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Proyecto	Crean un presupuesto básico, aplicando lo aprendido a un escenario práctico.	Cuadernos de Trabajo y calculadoras	
Tema: Concepto y diferencias entre ahorro e inversión				
Objetivo: Los estudiantes comprenderán los conceptos de ahorro e inversión, identificando las diferencias clave entre ambos y su importancia para la gestión financiera personal.				
Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lluvia de ideas	Comparten y escuchan diversas experiencias relacionadas con el ahorro y la inversión.	Pizarra	
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Debate	Identifican y discuten las diferencias entre ambos conceptos a partir de sus propias experiencias y ejemplos cercanos.	Texto de trabajo	
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de diapositivas	Comprenden los conceptos formales de ahorro e inversión, así como sus diferencias clave.		Canva https://www.canva.com/design/DAGP3OHejAE/xkC6mibQ0xoTRZwWqHX9kg/edit
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego de roles	Aplican el conocimiento en la toma de decisiones financieras, evaluando cuándo es más conveniente ahorrar o invertir.	Texto de trabajo y calculadoras	

- **Evaluación Sumativa:** Al final del tema, los estudiantes presentan un presupuesto completo y estructurado este debe estar integrado por un presupuesto personal o familiar detallado que debe incluir ingresos, gastos, ahorro y planificación para imprevistos.

Tercero de bachillerato general unificado:

Crédito y Endeudamiento Responsable

- **Concepto de crédito Banca digital y servicios en línea:** En este punto se plantea cómo funciona un crédito y su clasificación además de cuándo y cómo utilizarlo. Se tratarán los tipos de plataformas que existen como utilizarlas y la seguridad y eficiencia en el manejo de finanzas digitales.

Protección y Planificación Financiera

- **Seguros y Fraudes y protección contra estafas financieras:** En este tema se conocerán los diferentes tipos de seguros cuáles son sus principales beneficios y la importancia de proteger los activos y la salud. Esta sección se enfoca en la identificación de fraudes, medidas de seguridad financiera.

Tabla 3

Planificación de clases para tercero de bachillerato.

TEMA: Concepto de crédito banca digital y servicios en línea.				
OBJETIVO: Los estudiantes comprenderán el concepto de crédito, las funciones de la banca digital y los servicios financieros en línea, y evaluarán cómo estos elementos impactan su vida financiera diaria.				
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Video	Observan, analizan y relacionan los conceptos de crédito y banca digital con experiencias vividas sobre el crédito y banca digital.		YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7rINt2_pQy4 https://www.youtube.com/watch?v=XfIYzKBpEzA
	Lluvia de ideas		Cuadernos de Trabajo	
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Debate	Reflexionan sobre las ventajas y riesgos del crédito y la banca digital, a	Cuadernos de Trabajo	

		partir de percepciones y experiencias personales.		
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de diapositivas	Comprenden los componentes clave de un presupuesto y cómo estos se interrelacionan.		Canva https://www.canva.com/design/DAGP2s39yA/Y474vmAWjAHcKTB_rQ3NJA/edit
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Simulador de crédito	Toman decisiones informadas y responsables sobre el uso del crédito y los servicios bancarios en línea.		Simulador en línea del Banco Pichincha https://www.pichincha.com/detalle-producto/simulador-de-credito
Tema: Seguros y fraudes y protección contra estafas financieras				
Objetivo: Comprender la importancia de los seguros como una herramienta de protección financiera e identificar y prevenir fraudes y estafas financieras.				
Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Video	Observan y relacionan los conocimientos previos sobre seguros y fraudes con experiencias propias o las de su entorno.		YouTube https://www.youtube.com/watch?v=WsbbAxfQN2M https://www.youtube.com/watch?v=7hsL6xxRm8g
	Lluvia de ideas		Pizarra	
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Mapa conceptual	Reflexionan sobre las implicaciones de los fraudes financieros y la importancia de tener protección mediante seguros.	Texto de trabajo	
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Presentación de diapositivas	Comprenden a fondo qué son los seguros, cómo funcionan y cómo prevenir fraudes financieros.		Canva https://www.canva.com/design/DAGP21pyHFc/vHoCarkDiqhNkAvooCMzDA/edit
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de un cuestionario	Resuelve el cuestionario utilizando lo aprendido.		Cuestionario en Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/66d92a2abe0fb82fdddc19a6?search_Locale=

Evaluación Formativa: Se emplea un cuestionario en línea para medir la comprensión de los estudiantes sobre el tema.

2.4.4. Innovaciones Didácticas que se Propone: ABP, el Mapeo Cognitivo, Articular los Estilos de Pensamiento: Lógico, Creativo, Crítico y Complejo

2.4.4.1. Innovación Didáctica.

Es una estrategia didáctica que combina el ABP con herramientas de mapeo cognitivo y fomenta el desarrollo de diversos estilos de pensamiento. Los estudiantes trabajarán en proyectos financieros significativos que requieren aplicar estos conocimientos en situaciones reales, utilizando mapeos cognitivos para estructurar su pensamiento y resolver problemas complejos.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

- **Proyectos Reales o Simulados:** Los estudiantes desarrollarán un proyecto durante el año lectivo, que puede ser la creación de un presupuesto familiar, o la simulación de inversiones. Estos proyectos deben estar alineados con situaciones del mundo real para asegurar la relevancia del aprendizaje.

Mapeo Cognitivo:

- **Mapas Conceptuales y Mentales:** Los estudiantes crean mapas conceptuales para organizar la información y los conceptos financieros que aprenden durante el proyecto. Esto les ayudará a visualizar las conexiones entre diferentes ideas y a estructurar su pensamiento de manera lógica.

Articulación de Estilos de Pensamiento:

- **Pensamiento Lógico:** A través del mapeo cognitivo y la planificación de proyectos, los estudiantes aplican pensamiento lógico para analizar datos financieros, elaborar presupuestos, y tomar decisiones basadas en hechos.
- **Pensamiento Creativo:** Los estudiantes se enfrentan a desafíos que requieren soluciones innovadoras, como desarrollar una campaña de ahorro que sea atractiva para su comunidad.
- **Pensamiento Crítico:** Se fomenta el análisis crítico de las decisiones financieras tomadas durante el proyecto, evaluando riesgos, beneficios, y posibles alternativas.
- **Pensamiento Complejo:** Los estudiantes son desafiados a considerar múltiples variables y perspectivas en la planificación y ejecución de su proyecto.

2.5. Proyecciones Curriculares: Estructura, Interrelaciones Disciplinarias, Transdisciplinariedad.

2.5.1. Definición del Currículo.

El currículo representa el plan educativo diseñado por una nación para fomentar el crecimiento y la integración de las nuevas generaciones y de todos sus ciudadanos. Este documento refleja, en mayor o menor grado, los objetivos educativos del país, establece directrices y orientaciones sobre cómo implementar estos objetivos y verifica si se han logrado efectivamente. (Ministerio de Educación, 2016)

2.5.2. Empleo de la Tipología del Currículo.

2.5.2.1. Currículo Oficial.

Se refiere al plan de estudios oficial y obligatorio que establece el Ministerio de Educación de Ecuador. Este currículo define los objetivos generales, contenidos, estrategias metodológicas, y criterios de evaluación para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Incorporar módulos de educación financiera como parte del currículo formal existente, sin desviar la orientación hacia el desarrollo de habilidades emprendedoras.

2.5.2.2. Currículo en Aplicación.

Permite adaptaciones para atender las particularidades de los estudiantes, considerando sus necesidades, intereses y contexto socioeconómico.

Al personalizar la enseñanza de la educación financiera, adaptándola al contexto específico de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa FAE N4 de Manta y al ajustar los contenidos financieros a situaciones reales que los estudiantes puedan enfrentar en su entorno, como la gestión de ingresos familiares, ahorro, y emprendimientos locales se logrará un aprendizaje significativo. También se pueden incorporar tecnologías educativas y herramientas digitales que faciliten el aprendizaje adaptativo.

2.5.2.3. Currículo Oculto.

Incluye aquellas enseñanzas no explícitamente establecidas en el currículo formal, pero que se transmiten a través de la cultura escolar, las interacciones cotidianas, y las expectativas del docente.

En este aspecto es importante fomentar actitudes y valores relacionados con la responsabilidad financiera, el espíritu emprendedor, y la ética en la gestión de recursos.

2.5.2.4. Currículo Nulo.

Se refiere a aquellos contenidos y habilidades que no se abordan dentro del currículo formal y que, en muchos casos, representan áreas de conocimiento que los estudiantes no adquieren.

En este contexto es primordial reducir las brechas en el conocimiento financiero que existen debido a la ausencia de contenidos específicos en el currículo formal, introduciendo temas como la inversión, la educación sobre créditos y deudas, y la planificación financiera a largo plazo, que generalmente no se abordan en profundidad en el currículo de Emprendimiento y Gestión.

2.5.2.5. Extracurricular.

Estas actividades no forman parte del plan de estudios obligatorio, pero complementan la educación formal al ofrecer a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades, intereses y competencias en áreas que no necesariamente se cubren en las clases regulares.

Es trascendental promover actividades extracurriculares, como clubes de finanzas o ferias de emprendimiento, que refuercen los conceptos financieros en un ambiente menos formal. Estas actividades ayudan a los estudiantes a interiorizar la importancia de la educación financiera en su vida diaria.

2.5.3. Proyección Macro, Meso y Micro Curricular en la Perspectiva del Modelo Pedagógico.

2.5.3.1. Proyección Macro Curricular.

En este nivel, se consideran los lineamientos generales que guían la formación de los estudiantes en el bachillerato general unificado, con énfasis en la educación financiera como una competencia transversal que debe integrarse en el currículo de la asignatura de emprendimiento y gestión.

El presente modelo aporta en el currículo de emprendimiento y gestión el desarrollo de competencias financieras específicas divididas en dos bloques por cada nivel de bachillerato general unificado que aborden de manera específica la planificación financiera, el ahorro, la inversión y la comprensión del crédito.

2.5.3.2. Proyección Meso Curricular.

Corresponde a la adaptación del currículo nacional a la realidad de la Unidad Educativa FAE N4 de Manta. Aquí se considera cómo la institución educativa contextualiza y aplica las directrices nacionales para atender a las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidad.

En la unidad educativa FAE N.4 Manta, el currículo de la asignatura de emprendimiento y gestión se basa en las planificaciones anuales que realizan los docentes para cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación, donde se describen los temas y horas que se impartirán a los estudiantes.

2.5.3.3. Proyección Micro Curricular.

Se enfoca en la planificación y ejecución concreta del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. En este nivel, se detallan las estrategias pedagógicas, las actividades de aprendizaje y los recursos didácticos que se utilizarán para enseñar educación financiera en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

El modelo busca mediante la aplicación de la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) facilitar un aprendizaje significativo, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades prácticas relacionada a la educación financiera.

Además del uso de métodos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el mapeo cognitivo y el juego de roles para que los estudiantes se involucren activamente en la resolución de problemas financieros reales o simulados.

2.6. Propuesta de Estrategias Metodológicas para Desarrollar el Área del Conocimiento Seleccionada.

2.6.1. Estrategias Metodológicas.

En el presente modelo se plantea algunas estrategias metodológicas para la didáctica de la educación financiera que pueden ser adaptadas acorde a las necesidades de los estudiantes independientemente de los distintos contextos educativos, esto con la finalidad de que las clases sean más interactivas y evitar caer en métodos tradicionalistas que puedan agobiar o aburrir al estudiante logrando así que la cátedra de educación financiera sea más dinámica, atractiva y relevante para los estudiantes.

Tabla 4*Estrategias Metodológicas*

ESTRATEGIA	HERRAMIENTA	EJEMPLO
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Proyecto de Presupuesto Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Durante un mes, los estudiantes deben registrar diariamente todos sus ingresos y gastos en su presupuesto. Deben ser lo más detallados y honestos posible. • Cada semana, se dedica unos minutos al inicio de la clase para que los estudiantes revisen su presupuesto, comparen lo que planearon gastar con lo que realmente han gastado, y ajusten su presupuesto si es necesario. • A mitad del mes, los alumnos deben analizar las desviaciones entre el presupuesto planificado y los gastos reales. Si han gastado más de lo previsto en alguna categoría, deben ajustar otras áreas o revisar cómo pueden reducir gastos.

<p>Simulaciones y Juegos de Rol</p>	<p>Juego de la Bolsa de Valores</p>	<p>Simular inversiones en la bolsa de valores con dinero ficticio, permitiendo a los estudiantes seguir y analizar sus inversiones.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los estudiantes en equipos (o pueden jugar individualmente). • Asignar a cada equipo una cantidad de dinero ficticio (\$10,000) que podrán usar para invertir en las acciones listadas. • Cada equipo revisa la lista de acciones disponibles y decide en cuáles invertir. Pueden investigar brevemente sobre las empresas (usando descripciones proporcionadas por el docente) para tomar decisiones informadas. • Los equipos deciden cuántas acciones quieren comprar y de qué empresas. Registran sus compras en una hoja de cálculo o en su "portafolio". • Después de que todos los equipos compren sus acciones, se actualiza los precios de las acciones en el tablero basado en un sistema que simule el mercado (se puede introducir ligeros cambios aleatorios o basados en eventos ficticios). • Basándose en estas noticias, los equipos pueden decidir vender algunas de sus acciones o comprar nuevas. Los precios se actualizan nuevamente después de esta ronda de decisiones. • Al finalizar las rondas, los equipos hacen un balance de sus portafolios para ver quién ha ganado más dinero o quién ha administrado mejor su inversión.
--	--	--

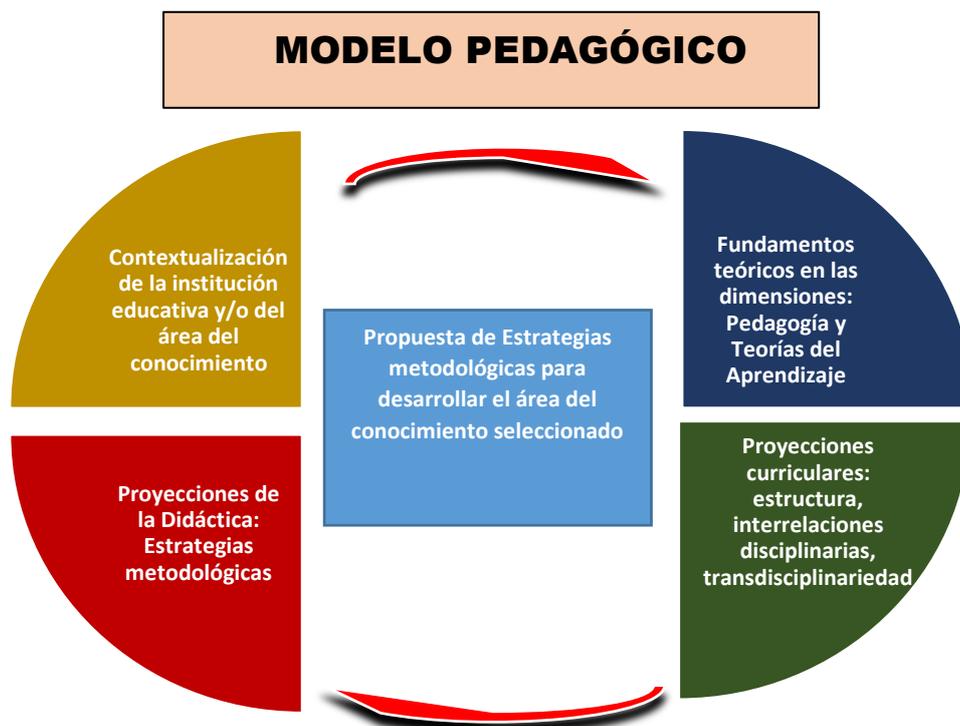
	<p>Simulación de Crédito y Préstamos</p>	<p>Simular el proceso de solicitud, aprobación y gestión de un crédito.</p> <p>Roles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitantes de Crédito: Grupos de estudiantes que representan individuos o empresas que necesitan un préstamo. 2. Asesores Comerciales: Otro grupo de estudiantes que representan a los oficiales de crédito de un banco. <p>Desarrollo de la Dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de Escenarios: A los solicitantes se les asignan escenarios específicos que describen su necesidad de crédito, como "Compra de una casa", "Expansión de un negocio", o "Financiamiento de estudios universitarios". Cada escenario debe incluir detalles como el monto necesario, ingresos, y posibles garantías. • Establecimiento de Criterios: Los asesores reciben una guía sobre cómo evaluar las solicitudes, incluyendo aspectos como historial crediticio, capacidad de pago, y riesgo del crédito. <p>Solicitud del Crédito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Solicitud: Los solicitantes preparan y presentan su solicitud de crédito a los asesores. Deberán justificar el monto solicitado, explicar cómo utilizarán el dinero, y proponer términos de pago que puedan cumplir. • Evaluación de las Solicitudes: Los asesores analizan cada solicitud basándose en los criterios proporcionados. Pueden hacer preguntas adicionales a los solicitantes para clarificar detalles. <p>Decisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación o Rechazo: Los asesores toman la decisión final de aprobar o rechazar el crédito basándose en la información y la negociación. Los términos acordados se registran en un documento formal.
--	---	--

TICS	Aplicaciones de Presupuesto	<p>Usar aplicaciones como Mint o YNAB para que los estudiantes gestionen su presupuesto personal y aplicaciones con IA que usan los bancos como Sophie para realizar consultas y requerimientos.</p> <p>Durante una semana, los estudiantes deben registrar todos sus ingresos y gastos diarios en la aplicación que elijan. Esto incluye cosas como comidas, transporte, entretenimiento, etc.</p>
Estudios de Caso	Estudio de Caso de Endeudamiento	<p>Analizar la situación financiera de una persona o familia endeudada y desarrollar un plan para salir de la deuda.</p>
Debates y Discusiones Críticas	Debate sobre la Tarjeta de Crédito	<p>Discutir los pros y contras del uso de tarjetas de crédito y cómo manejarlas responsablemente.</p>
Aprendizaje Colaborativo	Grupos de Estudio	<p>Crear grupos de estudio donde los estudiantes puedan compartir conocimientos y resolver problemas financieros juntos.</p>
Gamificación	Actividades Lúdicas	<p>Los estudiantes por medio del juego el árbol del deseo y un árbol de la felicidad priorizan lo que quieren versus lo que necesitan incentivando la cultura del ahorro.</p> <p>Creación del Árbol del Deseo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dibujan un gran árbol en un papelógrafo o pizarra. Este árbol representará la vida financiera de cada estudiante. • Las raíces del árbol representarán las necesidades (la base de la vida financiera). • Las ramas y hojas representarán los deseos (lo que decora y embellece la vida, pero no es esencial).

2.7. Conclusiones del Modelo

- La creación del modelo pedagógico basado en educación financiera en la asignatura de emprendimiento y gestión responde a una necesidad crítica de los estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador. Dado el creciente entorno económico y la importancia de la gestión financiera personal, este modelo se posiciona como una herramienta esencial para formar ciudadanos responsables, capaces de tomar decisiones financieras informadas y contribuir positivamente a la sociedad.
- La educación financiera se integra de manera efectiva dentro del currículo de emprendimiento y gestión, alineándose con los objetivos educativos estipulados en el currículo y las demandas del entorno local. A través de una planificación curricular bien estructurada, se garantiza que los contenidos financieros se aborden de manera sistemática y coherente a lo largo del año escolar, asegurando una cobertura completa de los temas relevantes.
- Los resultados de la investigación demostraron que los estudiantes tienen más interés en desarrollar habilidades financieras por medio de estrategias de gamificación por lo que es primordial adaptar dinámicas interactivas que despierten el interés de los jóvenes y se conviertan en sujetos activos en la construcción de su conocimiento.

2.8. Estructura general de la propuesta.



2.9. Valoración de la propuesta

Una vez finalizada la creación del modelo pedagógico para el área de emprendimiento y gestión basado en educación financiera a los estudiantes de bachillerato general unificado se procedió a entregar a los expertos para su análisis los cuales emitieron los siguientes criterios:

- El logro de aprendizajes en educación financiera es indispensable en la formación de las personas.
- Es un modelo va más allá de la simple acumulación de conocimientos académicos ya que fomenta la elaboración de proyectos
- Permitirá el desarrollo de los estudiantes en lo académico, social, laboral y familiar
- Es factible la realización del modelo pedagógico ya que se consideran aspectos que intervienen en el sistema educativo que permiten insertar la educación financiera en los estudiantes de BGU en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, lo que les permitirá comprender los conceptos básicos de las finanzas personales y el manejo del dinero, mediante la creación de cooperativas escolares o ferias de emprendimiento.
- Tomar en cuenta el contexto real en donde se aplique el modelo.
- Es necesario revisar la fundamentación pedagógica y su vinculación con la tarea educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- La contextualización de los fundamentos teóricos de la educación financiera en la asignatura de emprendimiento adapta los principios financieros a situaciones concretas y contextuales, el modelo facilita una comprensión más profunda y práctica de conceptos clave como el presupuesto, el ahorro, la inversión y la gestión del crédito. Esta contextualización asegura que los estudiantes puedan relacionar la teoría con su vida diaria, mejorando así la efectividad del aprendizaje.
- La evaluación del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre educación financiera ha revelado que existe una brecha significativa en su comprensión de conceptos financieros básicos. Los resultados indican que, aunque los estudiantes muestran interés en temas financieros, su conocimiento previo es limitado. Este hallazgo subraya la importancia de integrar una educación financiera estructurada y sistemática en el currículo, para asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para gestionar eficazmente sus finanzas personales.
- El desarrollo del modelo pedagógico está orientado incorporar métodos didácticos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de simulaciones y estudios de caso. Este enfoque permite a los estudiantes experimentar y aplicar conceptos financieros en situaciones simuladas, promoviendo un aprendizaje más activo y participativo.
- La valoración del modelo pedagógico por parte de especialistas ha sido positiva. Los expertos han reconocido la solidez del modelo en términos de su diseño curricular, la integración efectiva de contenidos financieros y las metodologías pedagógicas empleadas. Las recomendaciones de los especialistas han sido valiosas para ajustar y perfeccionar el modelo, asegurando que cumpla con los estándares educativos y responda adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. La retroalimentación ha permitido optimizar el modelo, garantizando su viabilidad y eficacia en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

- Es esencial proporcionar una formación continua y actualizada para los docentes en teoría y práctica de educación financiera. Implementar talleres y cursos especializados que les permitan integrar los fundamentos teóricos de manera efectiva en el currículo de emprendimiento y gestión. Además, desarrollar recursos didácticos específicos que contextualizan estos fundamentos dentro del contexto local y cultural de los estudiantes.
- Realizar encuestas y pruebas diagnósticas periódicas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre educación financiera. Basarse en estos resultados para diseñar estrategias educativas personalizadas que aborden las áreas de debilidad identificadas. Además, fomentar la autoevaluación y el aprendizaje autodirigido mediante herramientas digitales y materiales educativos accesibles.
- Diseñar un modelo pedagógico basado en la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) que permita a los estudiantes aplicar conceptos financieros en situaciones reales y relevantes. Incluir actividades prácticas, estudios de caso y proyectos colaborativos que faciliten la comprensión y la aplicación de los conceptos financieros. Además, asegurar que el modelo sea flexible y adaptativo para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo.
- Establecer un comité de evaluación compuesto por expertos en educación financiera, pedagogía y administración educativa para revisar y valorar el modelo pedagógico. Implementar un proceso de retroalimentación continua que permita ajustar y mejorar el modelo basado en las observaciones y recomendaciones de estos especialistas. Realizar una evaluación piloto en diferentes contextos educativos para verificar la efectividad del modelo y realizar los ajustes necesarios antes de su implementación completa.

BIBLIOGRAFÍA

- Asobanca. (2024). *Educación financiera para jóvenes: El gran desafío está en el seguimiento y medición de los resultados*. <https://asobanca.org.ec/educacion-financiera-para-jovenes-el-gran-desafio-esta-en-el-seguimiento-y-medicion-de-los-resultados/>
- Banco Mundial. (6 de 11 de 2013). *Informe sobre el desarrollo financiero mundial 2014: inclusión financiera*.
<http://documents.worldbank.org/curated/en/225251468330270218/Informe-sobre-el-desarrollo-financiero-mundial-2014-inclusion-financiera>
- Becerril Carbajal, B. (2018). *Crítica y propuesta de educación en Paulo*.
file:///C:/Users/sabry/OneDrive/Documentos/pedagogia%20socioacritica/Aportes%20de%20Edgar%20Morin%20,%20Pablo%20Freire,%20Habermas%20y%20ZYGMUNT%20BAUMAN-20240618/Paulo%20Freire.pdf
- Checa Romo, B. X. (2008). *Plan estratégico de marketing para posicionar a la Unidad Educativa FAE No. 4 en la Ciudad de Manta*. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/1675>
- De la Torre Chávez, A. G. (2021). *LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA PARROQUIA SANTA RITA, CANTÓN SAN LORENZO - ESMERALDAS*.
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/4266/1/ULEAM-POSG-CF.FFT-0066.pdf>
- El Comercio . (05 de 04 de 2019). *El 96% de la población no ha recibido educación financiera*.
<http://bit.ly/2JiExk9>
- Enríquez Bysh, M. H. (2021). *Propuesta de contenidos para educación financiera en población*.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8054/1/T3510-MAE-Enr%c3%adquez-Propuesta.pdf>
- Enríquez Bysh, M. H. (2021). *Propuesta de contenidos para educación financiera en población urbana de la ciudad de Quito, Ecuador* .
- García, L. (2021). *La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades*. *Revista Innovaciones Educativas*, XXIII(34), 2215-4132.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569>

Garzón Trujillo, L. J. (29 de Abril de 2010). *Pedagogía sociocrítica en Paulo Freire y Henry Giroux*.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/5375/GarzonTrujilloLeonardoJans2010.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

GARZÓN, L. (Agosto de 2010). *PEDAGOGÍA SOCIOCRÍTICA EN PAULO FREIRE Y HENRY GIROUX*.
 Universidad Militar Nueva Granada:
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/5375>

Gaybor, M. (2020). *Propuesta unidad curricular para educación para la ciudadanía primero de bachillerato general unificado para institución educativa ubicada en parroquia Chongón, recinto Chongoncito, Provincia del Guayas, Ecuador a partir del uso de las tic y la gamificació*. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2636>

Graham, B. (2017). *El Inversor Inteligente*. Bilbao. Deusto.

Kiyosaki, R. (2013). *Padre rico padre pobre*. https://miucorporativa.com/wp-content/uploads/2023/06/padre_rico_padre_pobre_1687927687.pdf

Leiton Leiton, D., Sánchez Suarez, J., Pezo Galdea, J., Cruz, M., & Cruz, A. (2023). Currículo de bachillerato general unificado: concepciones de los estudiantes de la unidad educativa Jorge Yunes huésped. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VII(3).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6552

Mansilla Chiguay, L., Denegri Coria, M., & Álvarez Escobar, B. (2016). *Relación entre actitudes hacia el endeudamiento y locus de control del consumidor en estudiantes universitarios*. *Suma Psicológica*. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.11.002>

Massad, C. (2007). *Economía para todos*. Banco Central de Chile.

MINEDU-Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Libro Currículo Nacional de La*.

Ministerio de Educación . (2017). *Guía de Emprendimiento y Gestión*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Currículo-de-Emprendimiento-y-Gestion-BGU.pdf>

Ministerio de Educacion. (2016). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (20 de 11 de 2023). *Educación Financiera se enseñará a estudiantes desde Inicial hasta Bachillerato*. <https://educacion.gob.ec/educacion-financiera-se-ensenara-a-estudiantes-desde-inicial-hasta-bachillerato/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *CURRÍCULO DE BACHILLERATO EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Lineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU.pdf
- Olmos de Montañez, O. (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Caso venezolano. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, VIII(1), 155-177.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Revista Educare. (27 de 07 de 2019). *Paulo Freire y el pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1331/1319>
- RÍOS SOTO, A. M., SHEE QUILAN, K. F., & VELÁSQUEZ GALLEGUILLOS, D. (2016). *ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN BASE A LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN CHILE*. <http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2140/121565.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santamaría Muñoz, E. (2019). *La Educación Financiera en Ecuador*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6980/1/T3051-MIE-Santamaria-La%20educacion.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. . *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10803/8927>
- Sernac. (05 de 2018). *EDUCACIÓN FINANCIER AGUIA PARA EL DOCENTE*. https://www.sernac.cl/porta/607/articles-9171_archivo_01.pdf
- Servicio Nacional del Consumidor. (Mayo de 2018). *EDUCACIÓN FINANCIERA GUIA PARA EL DOCENTE*. https://www.sernac.cl/porta/607/articles-9171_archivo_01.pdf

Siemens, G. (12 de Diciembre de 2004). *Connectivism: a theory for the digital age' eLearningSpace*.

https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf

Tacuri, J. ((2022). Modelo pedagógico para la Química, en el bachillerato de la Unidad Educativa.

UNIR. (7 de Febrero de 2022). *¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?*

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>

Universidad de los Andes Colombia. (21 de Septiembre de 2023). *Pedagogía: concepto, importancia y evolución en la educación*.

<https://programas.uniandes.edu.co/blog/pedagogia#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20disciplina,desarrollo%20integral%20de%20los%20estudiantes.>

Valencia Chamba, E. N. (2024). *MODELO PEDAGOGICO INTEGRADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FINANCIERA COMO NIVELACION EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD, EN EL INSTITUTO "CEMLAD"*.

<file:///C:/Users/sabry/OneDrive/Documentos/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-PRO-378.242-2024-015.pdf>

Valencia, P. (2009). *La pedagogía crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y desafíos* Pedagogía y Saberes.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (04 de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vargas Oña, D. J. (2023). *Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Sociales, en el nivel básica superior de la*. [https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3547/1/UISRAEL-EC-](https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3547/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-009.pdf)

[MASTER-PEDAG-378.242-2023-009.pdf](https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3547/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-009.pdf)

Vargas Oña, D. J. (2023). *Modelo Pedagógico para el Área de Ciencias Sociales, en el nivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Chone" de la parroquia Angamarca*.

Velez, O., & Capra, G. (2018). *Day Trading: Negociación Intradía. Estrategias y Tácticas*. Bilbao : Deusto.

VILA, E. (2011). Racionalidad, diálogo y acción: Habermas y la pedagogía crítica. *Revista Iberoamericana de Educación, LVI(3)*, 15. <https://doi.org/10.35362/rie5631507>

Vinza Enríquez, M. M. (25 de Enero de 2021). *Incidencia de la Cultura Financiera en los habitantes de la parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro. Diseño de un Programa de Alfabetización Financiera que mejore la administración de las finanzas familiares.* <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15866/1/T-UCSG-POS-MFEE-233.pdf>

Virginia Department of Education. (2021). *Economics and Personal Finance Course Outline.* Retrieved from Virginia Department of Education. <https://www.doe.virginia.gov/teaching-learning-assessment/instruction/economics-personal-finance>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAE N.4 MANTA

Instrucciones:

Esta encuesta tiene como objetivo conocer tu nivel de conocimiento en educación financiera. Por favor, responde a cada pregunta de manera honesta. Tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines académicos.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Estoy de acuerdo con la siguiente afirmación: 'He recibido educación financiera en el colegio.' *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Neutral
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

2. En una escala del 1 al 5, ¿Cómo califica su conocimiento sobre educación financiera? *

Marca solo un óvalo.

- 1 2 3 4 5
Muy Muy alto

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera es la principal ventaja de elaborar un presupuesto personal? *

Marca solo un óvalo.

- Ayuda a evitar gastos innecesarios y a priorizar necesidades.
 Permite gastar sin preocuparse por los ingresos.
 Es una forma de registrar solo los ingresos mensuales.
 Sirve únicamente para llevar un registro de deudas
 Es una deuda a largo plazo

4. ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es el principal objetivo de ahorrar dinero?

Marca solo un óvalo.

- Tener fondos disponibles para emergencias o imprevistos.
- Gastar en cosas que no son necesarias de inmediato
- Aumentar el dinero que se tiene guardado sin un propósito definido.
- Evitar cualquier tipo de gasto y guardar todo el dinero.
- Ninguna de las anteriores

5. ¿Al momento de hacer una compra identificas la necesidad de adquirir ese producto? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Muy pocas veces
- Nunca

6. ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es el uso más responsable que debe darse una tarjeta de crédito?

Marca solo un óvalo.

- Usarla para compras que puedes pagar completamente al final del mes.
- Utilizarla para comprar cosas aunque no tengas dinero para pagarlas.
- Gastar hasta el límite de crédito disponible lo más rápido posible.
- Pagar solo el monto mínimo mensual para poder seguir usando la tarjeta
- Desconozco el tema

7. ¿Considera importante aperturar una cuenta de ahorros en el sistema financiero? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Tal vez

8. ¿Selecciona el beneficio que consideres más importantes de contar con una cuenta ahorros? *

Marca solo un óvalo.

- Tener tu dinero seguro
- Disponer del dinero en el momento que lo necesitas
- Tener una tarjeta de debito
- Empezar a tener un historial financiero
- Ganar intereses en un ahorro a largo plazo

9. ¿Conoces la importancia de tener un seguro de vida, salud, hogar, automóvil? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

-
10. ¿Tienes el hábito de ahorrar regularmente una parte de tu dinero? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

11. ¿Llevas un registro de tus ingresos y gastos mensuales? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

-
12. ¿Con qué frecuencia discutes temas de dinero y finanzas con tu familia? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

13. ¿Te gustaría recibir educación sobre temas financieros en la escuela? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

14. ¿Cuáles de los siguientes temas te gustaría aprender más (puedes elegir más de uno)? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Presupuestos y ahorro
- Uso responsable del crédito
- Inversiones
- Planificación financiera a largo plazo
- Emprendimiento y gestión de negocios

15. En tu opinión, ¿cómo debería enseñarse la educación financiera en la escuela? (puedes elegir más de uno) *

Marca solo un óvalo.

- A través de clases teóricas
- Talleres prácticos
- Proyectos de emprendimiento
- Juegos y simulaciones financieras
- Charlas de expertos

ANEXO 2

FORMATO DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y
GESTION DE UNIDAD EDUCATIVA FAE N.4 MANTA

1. ¿Ha considerado la unidad educativa incorporar dentro de la asignatura de emprendimiento y gestión temas relacionados a la educación financiera para los estudiantes de bachillerato general unificado?

2. ¿Cuáles serían los principales desafíos para adaptar el currículo actual para incluir la educación financiera?

3. ¿Qué beneficios anticipa que traerá la inclusión de la educación financiera al currículo de emprendimiento y gestión?

4. ¿Qué tipo de recursos (materiales didácticos, herramientas digitales, capacitaciones) cree que serían necesarios para implementar la educación financiera en la materia de emprendimiento y gestión?

5. ¿De qué manera se podría fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades relacionadas con la educación financiera?

6. ¿Qué tipo de actividades o proyectos podrían implementarse para que los estudiantes apliquen los conocimientos financieros adquiridos?

ANEXO 3

Criterio de Especialistas.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión basado en Educación Financiera". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos

Validado por: Cosme Gabriel Suarez Fuentes
Título obtenido: Master en formación de profesorado de educación secundaria del Ecuador en la especialidad: Matemáticas.
C.I.: 1001589702
E-mail: cosgab@hotmail.es
Institución de Trabajo:
Cargo: Unidad educativa Daniel Reyes
Años de experiencia en el área: 37



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión basado en Educación Financiera"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	5	2			

Observaciones: Es muy necesario revisar la fundamentación pedagógica y su vinculación con la tarea educativa en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Recomendaciones: Especificar el modo de uso del método pedagógico considerando que actualmente el Ecuador esta con el currículo priorizado basado en el desarrollo de habilidades que permiten adquirir competencias perdurables útiles para su desarrollo personal social y profesional.

Lugar, fecha de validación: Ibarra, 24 de agosto del 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito - Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de Posgrados

Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

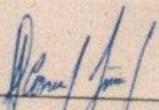
En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.


MSc. Cosme Gabriel Suárez Fuentes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión Basado en Educación Financiera". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: EUGENIA NOHEMY SUÁREZ FUENTES

Título obtenido: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO

C.I.: 100171075-3

E-mail: nohesua67@gmail.com

Institución de Trabajo: UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR MIDEROS ALMEDA"

Cargo: DOCENTE

Años de experiencia en el área: 32



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta del modelo pedagógico.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión Basado en Educación Financiera"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones: El trabajo cumple con los estándares de calidad ya que se tomó en consideración los siguientes puntos para valorar la propuesta:

Relevancia y necesidad. El logro de aprendizajes en educación financiera es indispensable en la formación de las personas.

Enfoque integral. Es un modelo va más allá de la simple acumulación de conocimientos académicos ya que fomenta la elaboración de proyectos

Impacto. Permitirá el desarrollo de los estudiantes en lo académico, social, laboral y familiar.

Es factible la realización del modelo pedagógico ya que se consideran aspectos que intervienen en el sistema educativo que permiten insertar la educación financiera en los estudiantes de BGU en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, lo que les permitirá comprender los conceptos básicos de las finanzas personales y el manejo del dinero, mediante la creación de cooperativas escolares o ferias de emprendimiento.



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Recomendaciones: El modelo pedagógico deberá ser evaluado e implementarlo en las instituciones educativas en los niveles de educación básica: elemental, media, superior y bachillerato; para crear un buen manejo de los temas de educación financiera.

Lugar, fecha de validación: 23 de agosto de 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento. Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.

Msc. EUGENIA SUÁREZ



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión Basado en Educación Financiera". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Título obtenido: MSc. María Judith Suárez Fuentes

C.I.: 1001961505

E-mail: judithsua@gmail.com

Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses"

Cargo: Docente de Matemática

Años de experiencia en el área: 22 años



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta del modelo pedagógico.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión Basado en Educación Financiera"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	4	3			

Observaciones: Los ejemplos deben ser más preciso y mayor cantidad de ejemplos de aplicación

Recomendaciones: Se sugiere recomendar que se tome en cuenta el contexto real donde se aplique.

Lugar, fecha de validación: 24 de agosto de 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de Posgrados

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.

Firma del especialista

MSc. María Judith Suárez Fuentes