



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Ana Belén Ortiz Valverde
Tutor/a:
PhD. Mayra Alejandra Bustillos (Tutor técnico) PhD. Betty Pastor Alejo (Tutor metodológico)

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO



Yo, PhD. **Mayra Alejandra Bustillos Peña** con C.I: **0963618939** en mi calidad de Tutor Técnico del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media.**

Elaborado por: **Ana Belén Ortiz Valverde**, de C.I: **1714358312**, estudiante de la Maestría: Pedagogía, mención: Educación de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 24 de agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ALEJANDRA
BUSTILLOS PENA**

Firma

APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO

Yo, PhD. **Betty Pastor Alejo** con C.I: **1759364332** en mi calidad de Tutor Metodológico del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media.**

Elaborado por: **Ana Belén Ortiz Valverde**, de C.I: **1714358312**, estudiante de la Maestría: Pedagogía, mención: Educación de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 24 de agosto de 2024

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Yo, **Ana Belén Ortiz Valverde** con C.I: **1714358312**, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media. Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía, Mención Educación.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 24 de agosto de 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO.....	3
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	4
INFORMACIÓN GENERAL	9
Contextualización del Tema.....	9
Problema de Investigación	11
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos	13
Delimitación y Alcance de la Investigación.....	13
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	14
1.1. Contextualización General Del Estado Del Arte	14
1.2. Proceso Investigativo Metodológico	22
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	42
2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico	42
2.2. Contextualización de la Institución Educativa y/o del Área del Conocimiento	42
2.3. Fundamentos Teóricos en las Dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	46
2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas	51
2.5. Proyecciones Curriculares: Estructura, Interrelaciones Disciplinarias, Transdisciplinariedad	56
2.6. Propuesta de Estrategias Metodológicas para Desarrollar el Área del Conocimiento Seleccionada	58
2.7. Conclusiones del Modelo	66
2.8. Estructura general de la propuesta	67
3. Valoración de la propuesta	68

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	74
ANEXO 1.....	74
ANEXO 2.....	77
ANEXO 3.....	78
ANEXO 4.....	79

Índice de tablas

Tabla 1 Estudiantes y muestra.....	23
Tabla 2 Formato organizado para la información obtenida	59
Tabla 3 Rúbrica de evaluación proyecto ABI.....	61

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de Competencia en el idioma inglés.....	15
Figura 2 Análisis del sistema tradicional vs la educación relacional	21
Figura 3 Pregunta 1	25
Figura 4 Pregunta 2	26
Figura 5 Pregunta 3	26
Figura 6 Pregunta 4	27
Figura 7 Pregunta 5	28
Figura 8 Pregunta 6	28
Figura 9 Pregunta 7	29
Figura 10 Pregunta 8	30
Figura 11 Pregunta 9	30
Figura 12 Pregunta 10	31
Figura 13 Pregunta 11	32
Figura 14 Pregunta 12	32
Figura 15 Pregunta 13	33
Figura 16 Pregunta 14	34
Figura 17 Pregunta 15	35
Figura 18 Pregunta 16	35
Figura 19 Pregunta 17	36
Figura 20 Imagen de la Institución	42
Figura 21 Análisis de Ishikawa	43
Figura 22 Esquema de evaluación de Speaking	62
Figura 23 Esquema de evaluación de Writing.....	63
Figura 24 Rúbrica de participación y actitud.....	64
Figura 25 Matriz de articulación del modelo pedagógico	65
Figura 26 Estructura general de la propuesta.....	67

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del Tema

La educación bilingüe ofrece numerosos beneficios individuales y sociales, fomentando el desarrollo cognitivo, social y cultural de los estudiantes. Forma ciudadanos competentes y preparados para un mundo globalizado, donde la comunicación entre diversas culturas y economías es esencial. Dominar un segundo idioma es imprescindible para el desarrollo profesional y personal. Por ello, la educación del siglo XXI debe enfocarse en preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y competitivo.

Desde la antigüedad, la educación bilingüe era común en las civilizaciones debido al comercio, la conquista y la administración. Escribas y funcionarios aprendían varios idiomas para cumplir sus roles. Durante la expansión europea, las potencias coloniales impusieron sus lenguas. Así, por la expansión del Imperio de Gran Bretaña en los siglos XVIII y XIX, el inglés se llevó a muchas partes del mundo, incluyendo América del Norte. Con el crecimiento de Estados Unidos, el inglés se consolidó como una lengua franca en la diplomacia, los negocios internacionales, la ciencia y la tecnología.

En las décadas finales del siglo XX, la globalización y la interconexión económica mundial aumentaron la demanda de profesionales con habilidades en inglés. Países de todo el mundo comenzaron a incorporar el inglés en sus sistemas educativos, desde niveles básicos hasta avanzados. Programas de intercambio, becas y la diversificación de medios de comunicación en inglés también contribuyeron a esta tendencia.

Respecto a las metodologías de enseñanza del inglés, durante el siglo XIX y principios del XX, se centraba en la traducción de textos y la memorización de reglas gramaticales. Sin embargo, debido a la revolución digital y la globalización, la importancia del inglés ha aumentado, llevando a mejoras continuas en las metodologías de enseñanza, pasando de métodos tradicionales a enfoques más comunicativos y centrados en el estudiante.

En consecuencia, entidades internacionales como la ONU, la UNESCO y la OCDE han promovido el aprendizaje del inglés como parte de una educación integral. La UNESCO (2003), en particular respalda el uso de los idiomas como un elemento crucial de la educación intercultural para promover el entendimiento entre diversos grupos poblacionales y asegurar el respeto de los derechos fundamentales.

En este mismo contexto, según el currículo de Educación General Básica Media, otorga al inglés una importancia significativa, reconociendo su papel como lengua extranjera de gran relevancia en el mundo globalizado, así lo manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador (2016):

Los principios básicos son el enfoque comunicativo del lenguaje, que promueve el aprendizaje del idioma a través de la interacción y la comunicación, en lugar de la mera memorización de conocimientos. El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguaje (Content and Language Integrated Learning CLIL) combina la enseñanza del idioma con aspectos culturales y cognitivos, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes. El currículo se alinea con estándares internacionales reconocidos. El aprendizaje del inglés debe apoyar el desarrollo de habilidades de pensamiento, sociales y creativas necesarias para el aprendizaje continuo y la ciudadanía activa. Las metodologías de enseñanza deben centrarse en el estudiante, respondiendo a sus fortalezas y desafíos para motivar y comprometer su proceso de aprendizaje.

El currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, en el área de inglés, adopta un enfoque constructivista, el mismo que abarca varios temas como: gramática, vocabulario, fonética, funciones comunicativas, comprensión lectora y producción escrita y donde se enfatiza el rol del profesor en el aula de idiomas como un orientador, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y brindando oportunidades para que los estudiantes usen y practiquen el idioma, además de reflexionar sobre su uso y aprendizaje.

El dominio del inglés al finalizar la educación general básica media en Ecuador es crucial, especialmente en la escuela María Troncatti, ya que representa el último nivel disponible en la institución. Es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades en inglés para prepararse adecuadamente para los siguientes años de escolaridad y sus estudios universitarios. Un buen dominio del idioma facilita el acceso a diversas oportunidades educativas, y asimismo los prepara para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por otro lado, la Educación Relacional Fontán, como lo destacan Colén M T y Medina J L (2019), es un enfoque pedagógico que no solo busca educar en conocimientos, sino también en habilidades y actitudes que preparen a los estudiantes para ser individuos autónomos, críticos y comprometidos con su entorno, logrando así un aprendizaje integral y significativo.

En la institución María Troncatti, los estudiantes se benefician del método de la Educación Relacional Fontán, la cual fomenta su independencia, capacidad de relacionarse con los demás y les proporciona los instrumentos necesarios para que gestionen su propio proceso educativo; este enfoque se fundamenta en el respeto por cada individuo, con el fin de desarrollar habilidades para la vida y crear entornos

educativos que promuevan el crecimiento integral de los estudiantes, tanto en ámbitos académicos, emocionales y sociales.

El modelo pedagógico para el área de inglés, bajo los principios del método relacional, contribuye a que los estudiantes alcancen un alto nivel en el idioma, pues el aprendizaje de cualquier lengua implica la construcción de significados, la interacción social y el desarrollo de competencias comunicativas, que son las bases del método relacional. Se trata de una forma de aprendizaje que ofrece personalizar la enseñanza y hacer el aprendizaje más significativo e inspirador para los estudiantes.

Problema de Investigación

Los desafíos y problemáticas que enfrentan la formación y la adquisición del inglés en las instituciones educativas se deben a varios factores, como lo señalan Beckner et al. (2007), los programas suelen centrarse en la enseñanza de reglas gramaticales de forma aislada, sin conectarlas con el uso real del lenguaje. Además, los estudiantes tienen pocas oportunidades para practicar el inglés de manera oral, limitando el desarrollo de habilidades comunicativas. Los materiales didácticos a menudo no son atractivos para las preferencias de los estudiantes, y en algunos casos, los profesores no tienen la formación adecuada para enseñar el idioma de manera efectiva.

En este contexto, la Institución Educativa María Troncatti, ha mostrado un gran interés en que todos los estudiantes, especialmente los del nivel de educación básica media, que como se mencionó anteriormente es el último nivel disponible en la institución, aprendan inglés mediante el método relacional Fontán de manera efectiva. Para ello, se han creado espacios para la enseñanza del inglés tanto dentro y fuera del aula, también se ha proporcionado de los recursos necesarios, sin embargo, no se ha logrado que todos los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.

La enseñanza del idioma inglés enfrenta varios desafíos que obstaculizan un aprendizaje efectivo y motivador.

Según Jamshidnejad (2020):

Los estudiantes suelen cometer errores frecuentes en pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez, influenciados por el contexto social y cultural en el que aprenden y usan el inglés como segunda lengua. Estos errores también dependen de factores lingüísticos, cognitivos y afectivos, que incluyen desde la motivación y las actitudes hacia el idioma, hasta las oportunidades de práctica y el desarrollo de competencias comunicativas.

No dominar el inglés en la escuela puede limitar significativamente las oportunidades de una persona, como el acceso a información y a una educación de calidad. El inglés se ha consolidado como un recurso vital en la era actual. Aquellos que no lo dominan pueden enfrentar dificultades para comunicarse y encontrar trabajos mejor remunerados. En definitiva, el dominio del inglés prepara a los estudiantes para hacer frente a los desafíos y beneficiarse de las oportunidades de un mundo globalizado y diverso.

Según Larsen-Freeman & Anderson (2011), lingüistas estadounidenses quienes han estudiado la naturaleza cambiante del lenguaje y su impacto en la enseñanza, destacan la necesidad de potenciar las destrezas comunicativas en los estudiantes, y cuestionan los métodos convencionales que enfatizan la gramática y la traducción.

El Método Relacional Fontán ofrece una opción innovadora y eficaz para la enseñanza del inglés, al poner el foco en la comunicación, la significación y la relación afectiva con el idioma. Al generar un entorno propicio para el aprendizaje, este método facilita la adquisición de las habilidades lingüísticas y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Una vez realizado este análisis, se deduce que la problemática de la investigación se centra en la necesidad de diseñar un modelo pedagógico que identifique los desafíos en la instrucción del inglés, sobre todo en el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita y que contemple estrategias y métodos para su mejora. En consecuencia, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede mejorar la Comunicación Oral (Listening and Speaking) y la Escritura (Writing) en inglés de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela María Troncatti?

Objetivo General

Diseñar un modelo pedagógico para el área de inglés, basado en el método relacional, dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa María Troncatti, ubicada en el valle de Tumbaco, sector El Arenal, durante el año lectivo 2023-2024.

Objetivos Específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos basados en el método relacional para el aprendizaje del idioma inglés.
- Determinar las dificultades de Comunicación Oral (Listening and Speaking) y Writing que presentan los estudiantes de Educación General Básica Media de la escuela María Troncatti durante el año lectivo 2023-2024 para el proceso de enseñanza del idioma inglés.

- Proponer las estrategias metodológicas del Modelo Pedagógico para el área de inglés, basado en el método relacional, dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa María Troncatti, ubicada en el valle de Tumbaco, sector El Arenal, durante el año lectivo 2023-2024.
- Valorar a través de criterios de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos:

El propósito de este trabajo es proporcionar una fuente de información sobre las dificultades reales que presentan los estudiantes en el aprendizaje del inglés y las estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizadas como base para futuras investigaciones en temas similares. Este estudio también busca apoyar a los docentes al facilitarles información basada en investigación que puedan considerar en sus métodos de enseñanza del inglés.

Además, el trabajo ofrece una guía para los estudiantes, quienes pueden beneficiarse de las estrategias descritas y ayudarles a mejorar sus habilidades comunicativas en inglés, tanto orales como escritas. En definitiva, el objetivo es brindar herramientas para que la sociedad en general se beneficie de esta investigación.

Delimitación y Alcance de la Investigación

Esta investigación se centra en el diseño de un modelo pedagógico en el aprendizaje del idioma inglés en el entorno educativo. Se exploran diversas teorías pedagógicas y se analizan estrategias metodológicas efectivas para abordar los desafíos lingüísticos y la mejora de las facultades de entendimiento, de expresión oral y escrita del idioma inglés, excluyendo la fase de implementación. El estudio comprende tanto la etapa de diseño del modelo como la retroalimentación por parte de los especialistas para ajustar las recomendaciones pertinentes, si es necesario, y se comparten las conclusiones y recomendaciones con la comunidad educativa y otros interesados en la mejora continua de la enseñanza del inglés.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General Del Estado Del Arte

En un entorno globalizado es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas y sociales en el idioma inglés que les servirá a lo largo de toda su vida. A continuación, se presenta de manera caracterizada los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación:

1.1.1. *Antecedente Histórico*

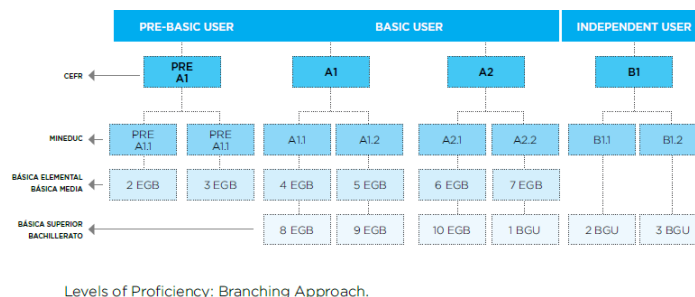
La formación en inglés como segundo idioma, aunque pueda parecer una actividad reciente, motivada principalmente por la globalización, sus raíces se encuentran en momentos históricos muy diversos y con propósitos variados, data principalmente por la expansión de las colonias británicas, lo que impulsó la enseñanza del idioma inglés en todo el mundo y la misma que se ha convertido en la lengua franca del comercio y la diplomacia.

La UNESCO ha abordado el tema de la educación bilingüe de manera constante y relevante desde su fundación, en el año 1945, promoviendo la educación y la ciencia, en el documento llamado Declaración Universal de los Derechos Humanos Naciones Unidas (1948), se reconoce el derecho a la educación y por lo tanto el derecho a aprender idiomas y reconociendo su importancia en el mundo globalizado.

En el ámbito educativo, la inclusión del inglés en las reformas de los países latinoamericanos se remonta a mediados del siglo XX. En Ecuador, según Cifuentes et al., 2019 la enseñanza del inglés se convirtió en obligatoria en 1950, durante el gobierno de Galo Plaza Lasso, aunque las horas dedicadas a su enseñanza eran insuficientes. Con el paso del tiempo, la enseñanza de este segundo idioma ha tenido cambios positivos. Actualmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), impulsa el programa “Proyecto de fortalecimiento de la enseñanza de inglés como lengua extranjera” que ha sido reformado y mejorado en varias ocasiones. La última actualización se dio en el año 2023 con la firma de un convenio de capacitación para los docentes, con el fin de fortalecer los conocimientos y mejorar el proceso educativo.

A continuación, se presentan los niveles de competencia en el idioma inglés, establecidos por el Ministerio de Educación:

Figura 1
Niveles de Competencia en el idioma inglés



Nota: Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

Inicialmente, la integración del idioma inglés en la educación enfrentó desafíos debido a diversos factores, incluyendo la capacitación de los docentes y las estrategias de enseñanza. Aún en la actualidad, se requiere más investigación para mejorar la instrucción del inglés que es fundamental a nivel global.

1.1.2. Antecedentes de la Investigación

Se ha llevado a cabo una investigación exhaustiva para establecer un marco teórico que sustenta esta investigación. Estos estudios han sido seleccionados para cubrir varios enfoques, metodologías y resultados en la enseñanza y aprendizaje del inglés. A continuación, se resumen los hallazgos más significativos de estos trabajos previos, destacando las técnicas de investigación, los objetivos y las conclusiones más relevantes que sirvieron de base para la realización de este trabajo.

Según Vera Palma (2023), **Modelo Pedagógico para el área de inglés en séptimo de básica "A" en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari**, la investigación de este trabajo es descriptiva – proyectiva, con una población de 115 estudiantes de séptimo grado de los paralelos A, B y C en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari y una muestra que es de tipo no probabilística, considerando a los estudiantes de séptimo año de EGB "A", que está compuesto por 38 representantes legales de cada niño y el docente de inglés, las técnicas de investigación incluyen la realización de encuestas, entrevistas y observaciones. Estas se llevarán a cabo con padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari.

El objetivo principal de esta investigación es desarrollar un modelo pedagógico para la enseñanza del inglés en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica "A" de la Unidad Educativa Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari. Uno de los objetivos específicos es contextualizar los

principios teóricos del modelo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para estos estudiantes.

Las conclusiones de esta investigación destacan que los modelos pedagógicos son guías fundamentales para conseguir un sistema eficiente en su formación académica, adaptándose al contexto específico necesario para que los estudiantes adquieran un aprendizaje relevante y se expresen libremente. Además, se señala que la enseñanza del inglés debe centrarse en la escritura, pronunciación y lectura, requiriendo estrategias adecuadas para estos fines. Finalmente, se observa que el modelo constructivista, respaldado por teóricos como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, sostiene que el aprendizaje debe ser una experiencia donde a través de la experiencia, los estudiantes aprenden.

La relación entre este proyecto con el modelo pedagógico actual radica en la importancia de diseñar un modelo específico para el área de inglés, teniendo en cuenta que los docentes deben tener un profundo conocimiento del modelo a utilizar. Esto les permitirá crear actividades prácticas que fomenten la interacción entre los estudiantes, mientras el docente actúa como una guía efectiva para cultivar el amor por el aprendizaje del idioma. Este enfoque, respaldado por investigaciones como la de Vera, subraya la importancia de incorporar actividades dinámicas y participativas que inciten la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, en la investigación de Córdor Bonilla (2022), titulada **Modelo Pedagógico para el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022**, la investigación de este trabajo es descriptiva-proyectiva, con una población y muestra de 4 docentes del área de inglés y 2 directivos quienes contribuyeron con información para saber la situación de la Escuela en mención. Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se realizó encuesta mediante un cuestionario a docentes, además se realizó una entrevista estructurada con una guía de entrevista a la subdirectora y también se aplicó la observación de clase con la ayuda de una lista de cotejo.

El objetivo general de esta investigación es diseñar un Modelo Pedagógico para el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022. Con respecto a uno de los objetivos específicos es relacionar las bases teóricas en el contexto del inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022.

Las conclusiones principales destacan la creación de un modelo pedagógico que enfatiza la relevancia de desarrollar la comprensión oral utilizando diversas metodologías diseñadas para mejorar la forma de comunicación en inglés. También se concluye que se ha consolidado la educación mediante el constructivismo y la visión comunicativa, para desarrollar competencias comunicativas tanto orales como escritas. La ausencia de un modelo pedagógico en el inglés que ayude a los estudiantes a alcanzar los

objetivos de conocimientos. Finalmente, se concluye que, tras evaluar el modelo pedagógico propuesto con la ayuda de especialistas, se obtuvieron recomendaciones que fueron consideradas en su elaboración.

Mediante este trabajo de investigación cabe destacar la importancia de la capacitación al personal docente en la aplicación del modelo pedagógico, especialmente en el contexto del constructivismo, para mejorar el proceso educativo del inglés. Esto involucra aplicar estrategias metodológicas activas que fomenten una participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Según, Olavez Williams (2024), **An innovative task-based didactic strategy to improve high school students' english communicative competence**, esta investigación siguió un enfoque mixto mediante una investigación descriptiva, la población fueron 120 estudiantes y una docente de inglés del Colegio Sagrado Corazón de Esmeraldas, Ecuador. Se centró en un grupo de estudiantes de Educación Media Básica que se encuentran vinculados al programa escolar (20 estudiantes) y se incluyó en la muestra a una docente de inglés. Las técnicas que se utilizaron fueron una encuesta y una revisión documental.

El objetivo general es desarrollar un conjunto de actividades educativas basadas en tareas que sirvan como base teórica y práctica para una estrategia orientada a mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de secundaria. Uno de los objetivos específicos es reconocer los intereses generales y particulares de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Este estudio buscó potenciar las capacidades de comunicación en inglés de los estudiantes por medio de un enfoque didáctico fundamentado en tareas. Primero, describió la capacidad lingüística actual de los estudiantes, estableciendo una línea base. Luego, identificó sus intereses generales y específicos en el estudio del inglés. También determinó las materias más inspiradoras y los contextos sociales que requieren competencia en inglés. Finalmente, desarrolló actividades basadas en tareas adaptadas a los gustos de los estudiantes. Estas actividades aumentan la motivación y el compromiso, ofreciendo un enfoque personalizado para aprender del inglés.

La investigación de Olavez y la presente están relacionadas en que ambos enfoques buscan mejorar significativamente las destrezas de comunicación de los estudiantes en el inglés. Los aspectos adaptables incluyen la implementación de tareas adaptadas a los intereses y niveles de los estudiantes, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso. Además, comprender los intereses generales y específicos de los estudiantes permitirá diseñar actividades y materiales que sean atractivos y estimulantes. Por último, fomentar la colaboración entre los estudiantes puede mejorar sus habilidades comunicativas y aumentar su confianza.

Otro trabajo investigativo es el de Guamán Cortes (2022), **Modelo pedagógico para el área de inglés del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo**

en el año 2022, la investigación es de orden mixto, y fue descriptiva y proyectiva, la población y muestra fueron 41 estudiantes de la Unidad Educativa y 1 docente en el área de inglés, utilizan métodos como encuestas, entrevistas y observación áulica, mediante instrumentos como el cuestionario y la lista de cotejo.

El objetivo general es plantear un modelo pedagógico para el área de inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022, y uno de los objetivos específicos es evaluar el proceso educativo del área de inglés en el nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro durante el año 2022.

Las principales conclusiones de esta investigación son que la propuesta del modelo pedagógico, el mismo que mejorará el proceso de aprendizaje mediante teorías y metodologías innovadoras para los maestros. Este modelo proporcionará herramientas pedagógicas creativas y funcionales, aumentando la calidad educativa. El desarrollo de esta propuesta, fundamentado en teorías y estrategias metodológicas, facilitará la adquisición del inglés como segunda lengua. Aunque se observa un trabajo conjunto entre autoridades y docentes, aún es necesario mejorar el clima en el aula, integrar herramientas tecnológicas y la práctica de habilidades comunicativas en inglés.

Ambos modelos buscan mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes en el inglés. Los aspectos que se pueden integrar incluyen teorías, metodologías y estrategias educativas innovadoras. Esto permitirá brindar una educación eficaz en base a las características de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje en inglés. La contextualización de fundamentos teóricos y metodológicos enriquecerá la práctica de los docentes y facilitará la adquisición del inglés.

Por último, el trabajo de Pacas Rivera (2023) con el título **Modelo pedagógico para el área de inglés enfocado en la lectoescritura de los estudiantes del octavo grado de educación general básica**, se basa en una investigación descriptiva, la población fueron los estudiantes de 8° grado de EGB de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito, con un total de 120 estudiantes, la muestra se realizó con 40 estudiantes de 8° grado de EGB, se emplearon: encuestas a los alumnos y entrevistas a los maestros. Como instrumento de investigación, se utilizó un cuestionario.

El objetivo principal de esta investigación es diseñar un modelo pedagógico para la enseñanza del inglés, centrado en la lectoescritura, para los estudiantes de 8° grado de EGB en la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito. Uno de los objetivos específicos es evaluar el desarrollo de lectura y escritura en el inglés para estos estudiantes durante el mismo período.

Las conclusiones de este estudio son, por una parte, que se ha fundamentado de manera teórica el proceso de lectura y escritura en inglés para estudiantes del nivel estudiado basado en el constructivismo.

Una vez realizado el diagnóstico en la Unidad Educativa, se reveló que los estudiantes no desarrollan adecuadamente estas destrezas debido a la falta de motivación, interés y capacitación de los docentes. La creación de un modelo pedagógico está diseñada para facilitar el aprendizaje significativo, al abordar las necesidades específicas de la institución.

Este proyecto se relaciona con el presente modelo pedagógico a través del enfoque constructivista, para incorporar este enfoque, se recomienda incluir actividades que conecten el aprendizaje del inglés con situaciones de la vida diaria de los estudiantes y que incluyan varias estrategias didácticas, como juegos interactivos y actividades digitales, para facilitar el aprendizaje activo y colaborativo. El diagnóstico previo identificó varios problemas que deben considerarse en el presente modelo pedagógico. Además, se destaca la importancia de la actualización docente, ya que es un factor que ha contribuido a las deficiencias en el proceso educativo.

1.1.3. Modelo Pedagógico

Un modelo pedagógico es un marco conceptual o una estructura teórica que guía la práctica educativa. Estos modelos describen cómo se lleva a cabo el proceso educativo, incluyendo los métodos, las estrategias y las formas empleadas para facilitar la obtención de conocimientos y competencias de los estudiantes. Un modelo pedagógico es una representación de cómo se quiere convertir una realidad educativa adaptada al nuevo contexto.

Los modelos pedagógicos pueden variar ampliamente dependiendo de la filosofía educativa, los objetivos de aprendizaje y el contexto cultural. Como lo menciona (Suhud, 2024), basado en la obra de Hattie (2009), promueve modelos pedagógicos basados en evidencia que identifiquen prácticas de alto impacto, como la enseñanza clara, retroalimentación efectiva y aprendizaje visible, donde los estudiantes son reflexivos de su evolución en el aprendizaje.

Según Baldeón (2021) el modelo pedagógico, que es una innovación creada inicialmente para la Universidad Tecnológica Israel en el año 2021, está compuesto por el componente teórico (teorías del aprendizaje), componente metodológico (métodos de enseñanza), componente práctico (las estrategias de enseñanza) y además de las TICs, mediante los cuales se aspira llegar al aprendizaje significativo.

1.1.3.1. Componente Teórico. Jürgen Habermas, un filósofo social alemán, desarrolló la Teoría de la Acción Comunicativa (TAC), en 1981. La TAC surgió como respuesta a las problemáticas sociales identificadas por los predecesores de Habermas en la Escuela de Frankfurt. Se basa en las interacciones entre los individuos dentro de la sociedad, utilizando el lenguaje como medio principal de comunicación. En esencia, según Gómez (2014) la TAC busca entender y promover la comunicación efectiva y respetuosa, donde el diálogo y la razón son herramientas fundamentales para resolver conflictos y construir una sociedad más ética y democrática.

Habermas (2020) enfatiza que el lenguaje es un instrumento muy importante para edificar relaciones sociales y entendimiento, este concepto enfocado en esta investigación se aplica fomentando la relación entre los estudiantes y generando un ambiente donde el inglés se utilice como medio de comunicación real y significativo. Esto se traduce en crear espacios en el aula de inglés donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, escuchar a los demás y construir significados juntos. Al fomentar la comprensión mutua, los estudiantes se sentirán más motivados a participar y aprender el idioma.

Por otra parte, uno de los lingüistas más influyentes en la adquisición de lenguas no nativas, en uno de sus libros titulado *The Natural Approach* Krashen y Terrel (1998), introduce el enfoque natural para la adquisición del lenguaje y ofrece estrategias prácticas para implementarlo en el aula.

Las hipótesis de Stephen Krashen destacan varios aspectos clave en la adquisición del lenguaje. Entre las más destacadas tenemos la hipótesis del input, que sugiere que los estudiantes aprenden mejor con una exposición lingüística ligeramente superior a su capacidad; la hipótesis del filtro afectivo, que enfatiza la relevancia de un entorno favorable para reducir la ansiedad; la hipótesis de la adquisición vs. aprendizaje, que distingue entre la adquisición subconsciente y el aprendizaje consciente, entre otras.

Todas estas ideas se alinean perfectamente con esta investigación. En el aprendizaje del inglés, es importante crear un ambiente seguro y afectivo donde los estudiantes se sientan cómodos para experimentar y cometer errores, fomentando así una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma. Además, es fundamental enfocar más tiempo y esfuerzo en el aprendizaje del lenguaje a través del intercambio comunicativo natural en lugar del aprendizaje formal y consciente.

1.1.3.2. Componente metodológico

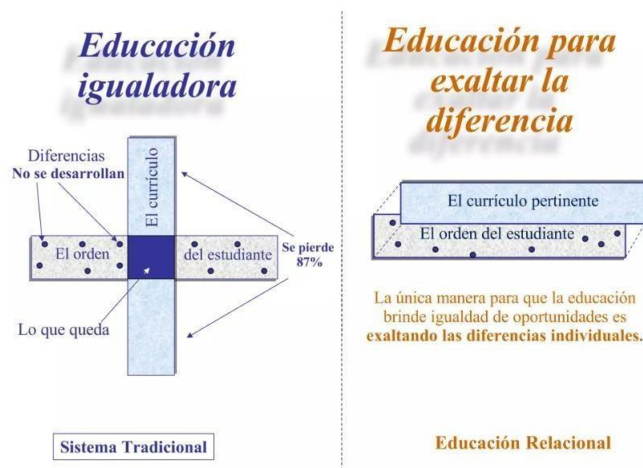
Método Relacional Fontán.

Este método se sustenta en tres pilares fundamentales: respeto, personalización educativa y desarrollo social. La Educación Relacional Fontán (FRE) se originó en Medellín, Colombia, y como lo señala Colén M T y Medina J L (2019) desde su creación, se enfocó en ayudar a estudiantes y adolescentes a resolver

problemas individuales, mejorando la calidad de vida educativa. Los estudiantes son participantes activos y responsables de su aprendizaje, fomentando su autonomía.

Figura 2

Análisis del sistema tradicional vs la educación relacional



Nota: la figura representa el análisis del currículo aplicando el sistema tradicional en comparación con la educación relacional, tomado de Agirregabiria (2008) en slideshare.net.

En la Escuela María Troncatti, bajo el sistema relacional Fontán, las calificaciones tradicionales no se utilizan, en su lugar, se emplea una evaluación cualitativa basada en categorías denominadas como "logrado con excelencia", "logrado", "logrado nivel inicial" o "por lograr".

Método del Enfoque Comunicativo del Lenguaje (CLT)

Según Cheng (2024), si los investigadores y profesores se enfocan en la enseñanza comunicativa del inglés (CLT), mejorando la interacción y motivación de los estudiantes, se logrará un progreso significativo en su aprendizaje, beneficiando y haciendo más efectiva la educación del inglés.

El objetivo del método Enfoque Comunicativo del Lenguaje (Communicative Language Teaching (CLT) es desarrollar competencias comunicativas en el contexto de la educación escolar. Este método fomenta la interacción constante entre estudiantes y profesores, utilizando materiales como artículos de noticias, videos y conversaciones reales. Mediante este método, se mejora la fluidez y la comunicación efectiva, aunque la precisión gramatical también se corrige de manera contextual.

En el contexto de esta investigación para aplicar el CLT en los estudiantes de EGB media, se proponen actividades como juegos de rol, debates, entrevistas y simulaciones que reflejen circunstancias del día a día. Esto permite que los estudiantes encuentren el proceso de aprendizaje más interesante y motivador.

Los estudiantes no solo aprenden reglas gramaticales, sino que también desarrollan la capacidad de usarlas de manera efectiva en la comunicación, el CLT se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad y contextos de enseñanza, lo que lo hace aplicable en este contexto específico.

1.1.3.3. Componente práctico. Con respecto, al componente práctico se refiere a la integración de actividades y experiencias prácticas en el proceso educativo. Este componente se enfoca en proporcionar a los estudiantes oportunidades concretas para aplicar y poner en práctica los conceptos teóricos aprendidos en el aula. Algunas formas de incorporar el componente práctico en la enseñanza del inglés incluyen: resúmenes, infografía, resolución de casos, ilustraciones, mapas mentales, debates, ensayos, exposiciones, entre muchas otras más.

1.2. Proceso Investigativo Metodológico

El proceso de investigación es fundamental en cualquier campo de estudio, ya que proporciona un marco estructurado para investigar, descubrir, analizar y comprender fenómenos, problemas o preguntas de interés. Por lo tanto, para el modelo pedagógico en el área de inglés, será el siguiente:

1.2.1. Enfoque de la Investigación

El presente proyecto de investigación se realizó mediante un enfoque mixto, debido a que el aprendizaje de un segundo idioma involucra una interacción compleja de factores cognitivos, afectivos, socioculturales y lingüísticos. Por lo que un enfoque mixto permite explorar esta multiplicidad de factores de manera integral.

Tanto el enfoque cualitativo como cuantitativo combinan posiciones de investigación que utilizan métodos para alcanzar el conocimiento inductivo. En cuanto al contraste entre lo cualitativo y lo cuantitativo se tiene:

1. Propósito del proceso de indagación: La explicación es el objetivo del enfoque cuantitativo, mientras que la comprensión es el objetivo del enfoque cualitativo.
2. Papel del investigador: En el enfoque cuantitativo, el investigador mantiene un rol impersonal, mientras que, en el enfoque cualitativo, el rol es personal.
3. Naturaleza del conocimiento: El conocimiento en el enfoque cuantitativo se descubre, mientras que en el enfoque cualitativo se construye, abarcando tanto variables cuantitativas como categorías cualitativas.

1.2.2. Tipo de Investigación

Según Arias (2012), el nivel de investigación de este trabajo se sitúa en un nivel intermedio en lo que respecta a conocimientos, aplicando una investigación descriptiva. El objetivo es comprender y describir fenómenos, situaciones o características tal como son, sin modificarlos.

La investigación descriptiva es viable, ya que se han obtenido datos detallados sobre las características y comportamientos de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Escuela María Troncatti. Estos datos proporcionan una visión detallada y precisa del diseño de un modelo pedagógico para el área de inglés.

Con respecto al diseño de investigación este proyecto está basado tanto en estudios de campo, el cual es una investigación que conlleva la recolección de datos directamente del mundo real y además se ha recurrido a la investigación documental, por medio de otros trabajos de investigación, como los mencionados en el apartado de antecedentes de la investigación.

1.2.3. Población y Muestra.

Dado que la población para este estudio es finita, compuesta por 49 estudiantes de los grados de 5°, 6° y 7° del nivel de básica media, de la Unidad Educativa María Troncatti, se decidió incluir a todos los estudiantes como muestra del estudio. Según Arias (2012) en su libro *El Proyecto de Investigación*, cuando es posible acceder a toda la población, no es necesario extraer una muestra. Esta muestra se utilizará para la realización de las encuestas.

A continuación, se indica el número total de estudiantes y la muestra efectiva el día en que se realizó la encuesta:

Tabla 1
Estudiantes y muestra

Grado	Número de estudiantes	Muestra
Quinto grado EGB	16	16
Sexto grado EGB	16	15
Séptimo grado EGB	17	16
TOTAL	49	47

Nota: Muestra de estudiantes presente el día en que se realizó la encuesta.

En cuanto a las entrevistas, se realizaron a los cinco estudiantes con los resultados más favorables y a aquellos cinco con los resultados menos favorables en inglés.

1.2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

Con el fin de recopilar información relevante y necesaria para llevar a cabo la investigación se recurrió a métodos, que son las estrategias generales con el fin de lograr el propósito de la investigación, técnicas de investigación que son los procedimientos específicos que se utilizan dentro de un método para recolectar datos e instrumentos que son las herramientas concretas para aplicar la técnica, con el fin de obtener datos de manera sistemática y organizada, para contestar a la pregunta de investigación.

El método empleado en este trabajo es mixto, combinando elementos de investigación cuantitativa y cualitativa. Esta estrategia, mencionada en el apartado anterior, permite integrar datos numéricos con análisis de las experiencias y perspectivas de los participantes, proporcionando así una comprensión más completa del estudio. Con el fin de triangular los datos de esta investigación y asegurar la confiabilidad de los resultados, se emplearon múltiples métodos de recolección de datos.

Se realizaron encuestas para evaluar las actitudes, puntos de vista y perspectivas de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés. El cuestionario consta de 17 preguntas divididas en tres dimensiones, basadas en la escala de Likert, ofreciendo cuatro alternativas de respuesta para cada ítem. El instrumento utilizado fue adaptado por Ortiz (2024) a partir de trabajos de investigación realizados por Almachi (2020) y Llumiquinga (2020). Para una recopilación eficiente de los datos se utilizó la herramienta Google Forms y el cuestionario completo se encuentra en el anexo 1.

Se desarrollaron entrevistas semiestructuradas que proporcionaron una perspectiva sobre las estrategias empleadas y los obstáculos enfrentados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, especialmente en el desarrollo de las destrezas de comunicación oral y escrita. Se entrevistó a estudiantes con mejores resultados para evaluar los recursos que les han sido útiles en su aprendizaje, así como a aquellos con resultados menos favorables para identificar sus dificultades, esto se realizó mediante una guía de entrevista la cual se puede observar en el anexo 2.

Al llevar a cabo la observación áulica sistemática, se analizó el comportamiento y las interacciones en el aula entre los estudiantes de séptimo grado y la docente de inglés de la institución. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento para registrar los datos, la misma que es una herramienta estructurada que contiene una serie de ítems que se deben observar e indicar la presencia o ausencia de cada uno, facilitando un análisis del entorno educativo.

1.2.4.1. Encuestas

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas realizadas y se lleva a cabo un análisis e interpretación de estos datos con el fin de identificar las fortalezas y debilidades en las

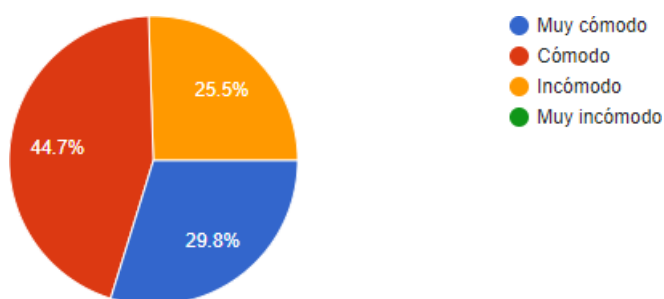
habilidades de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la expresión oral y escrita en el aprendizaje del idioma inglés.

DIMENSIÓN: Expresión Oral

Las preguntas 1 a 6 están en relación con esta dimensión. A continuación, se efectúa un análisis de cada una de ellas.

Figura 3
Pregunta 1

¿Qué tan cómodo te sientes participando en conversaciones en inglés en el aula?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

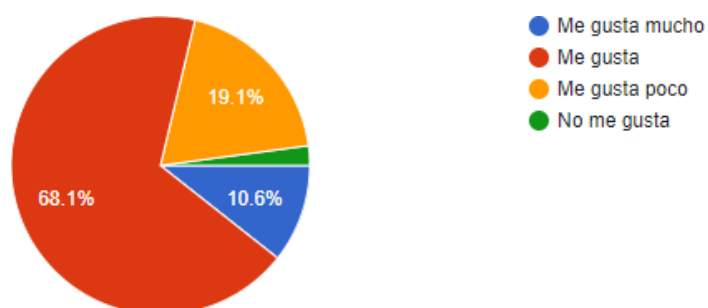
Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que el 44.7% de los estudiantes se sienten cómodos participando en conversaciones en inglés en el aula, el 29.8% se sienten muy cómodos, mientras que el 25.5% se sienten incómodos y ningún estudiante se siente muy incómodo.

Estos datos sugieren que la mayor parte de los estudiantes se sienten a gusto conversando en inglés en el aula. Sin embargo, el porcentaje que se siente incómodo es representativo, lo que es un indicativo de que estos estudiantes probablemente enfrentarían dificultades en su aprendizaje, lo que podría generar desinterés en la materia. Además, se debe considerar que la participación en clase de inglés es fundamental para el perfeccionamiento de las destrezas de comunicación de los estudiantes y esta interacción finalmente les ayudaría a ganar confianza en sí mismos.

Figura 4
Pregunta 2

¿Te gusta repetir frases y diálogos durante las clases de inglés?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

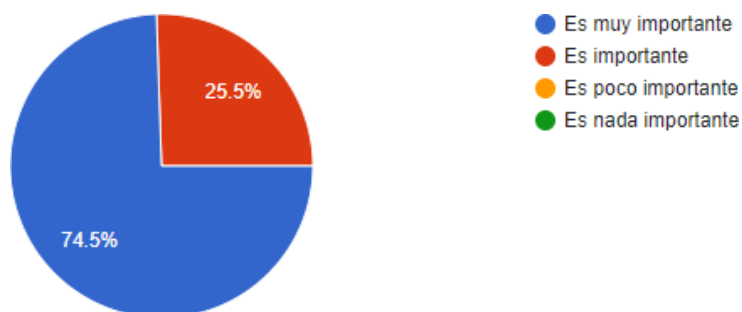
Análisis e Interpretación

Los resultados indican que al 68.1% de los estudiantes les agrada repetir frases durante las clases de inglés, al 19.1% le gusta poco, al 10.6% le gusta mucho y al 2.1% no le gusta.

Muchos estudiantes encuentran atractiva la repetición de frases o diálogos en inglés, lo que la convierte en una actividad valiosa para mejorar la pronunciación en el aula. Esta práctica no solo refuerza la memoria auditiva y fonética, sino que también ayuda a los estudiantes a familiarizarse con los sonidos del idioma y a ganar confianza en sus habilidades orales.

Figura 5
Pregunta 3

¿Es importante que el profesor corrija cuando pronuncias mal las palabras?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

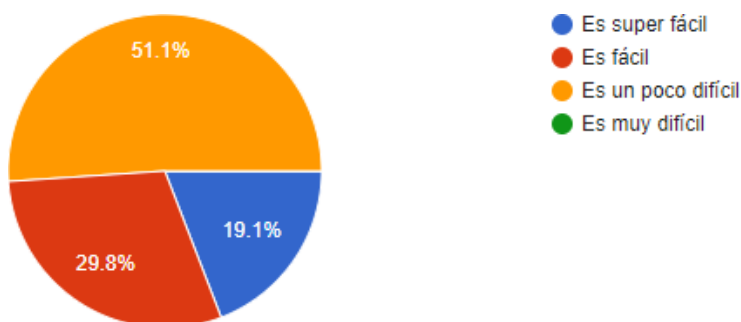
Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 74.5% de los estudiantes considera muy importante que el profesor corrija la mala pronunciación, mientras que el 25.5% cree que es importante.

La corrección de la pronunciación realizada por los profesores es crucial para todos los estudiantes, dado que juega un papel de suma importancia en la adquisición del inglés. Esta retroalimentación directa ayuda a identificar y corregir errores específicos, permitiendo a los estudiantes ajustar su pronunciación y mejorar su comprensión auditiva, lo cual es esencial para la mejora de las habilidades de comunicación en inglés.

Figura 6
Pregunta 4

¿Se te hace fácil pronunciar nuevas palabras en inglés?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

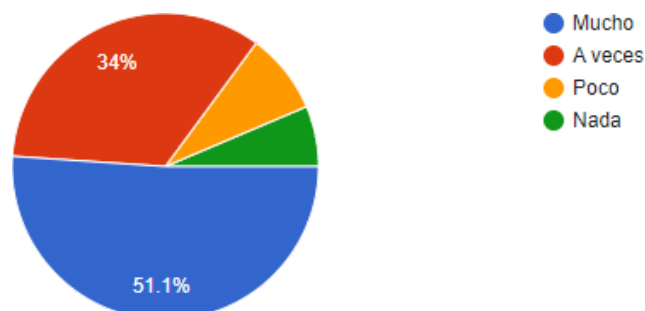
Los resultados muestran que al 51.1% de los estudiantes les resulta un poco difícil pronunciar nuevas palabras en inglés, al 29.8% les parece fácil, y al 19.11% les resulta muy fácil.

Aunque un buen número de estudiantes no encuentra extremadamente difícil la pronunciación de nuevas palabras en inglés, un porcentaje considerable lo considera algo complicado. Este pequeño desafío puede tener un impacto negativo en su aprendizaje y fluidez verbal, ya que la dificultad percibida puede disminuir la confianza de los estudiantes al hablar y, por ende, limitar su participación activa en conversaciones.

Según García-Marchena (2020), en su artículo aborda las dificultades que enfrentan los hablantes no nativos al aprender la pronunciación del inglés, destacando la complejidad de los sonidos y la variabilidad en la pronunciación de palabras nuevas.

Figura 7
Pregunta 5

¿Cuándo escuchas tus grabaciones hablando en inglés te ayuda a mejorar?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

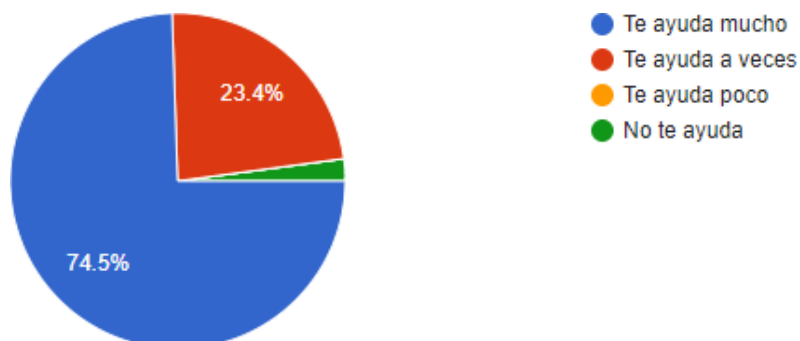
Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que el 51.1% de los estudiantes considera que escuchar sus grabaciones en inglés les ayuda mucho a mejorar sus habilidades, el 34% cree que solo a veces, el 8.5% opina que les ayuda poco y el 6.4% cree que no les ayuda en nada.

Muchos estudiantes perciben un beneficio significativo al escuchar sus propias grabaciones en inglés, lo que sugiere que esta práctica es eficaz para mejorar sus habilidades lingüísticas. No obstante, hay un grupo que encuentra esta actividad menos útil, lo que indica que sería conveniente ajustar la estrategia o complementar con otras técnicas para garantizar que cada estudiante obtenga beneficios de manera óptima.

Figura 8
Pregunta 6

¿Utilizar la tecnología para mejorar la pronunciación en inglés?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

Los resultados indican que el 74.5% de los estudiantes considera que la tecnología ayuda mucho a mejorar la pronunciación del inglés, el 23.4% que le ayuda a veces y el 2.1% opina que no les ayuda.

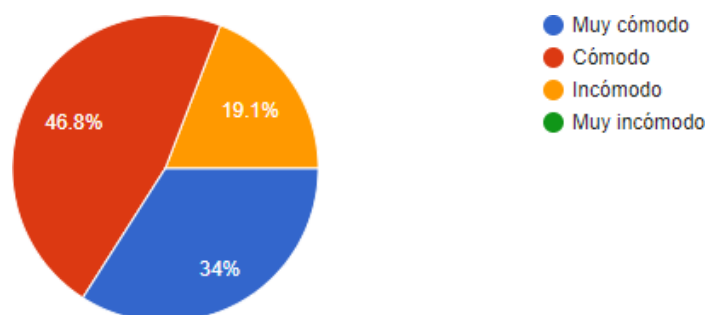
La mayor parte de los estudiantes reconoce que la tecnología es útil para mejorar la pronunciación en inglés, lo que resalta la importancia de integrar en el aprendizaje. Sin embargo, un pequeño porcentaje no ve el mismo beneficio, sugiriendo que es necesario personalizar el empleo de herramientas digitales en el aula para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar su potencial de manera efectiva.

DIMENSIÓN: Escritura

Las preguntas 7 a 12 están en relación con esta dimensión. A continuación, se efectúa un análisis de cada una de ellas.

Figura 9
Pregunta 7

¿Cómo te sientes al realizar actividades de escritura en inglés en el aula?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

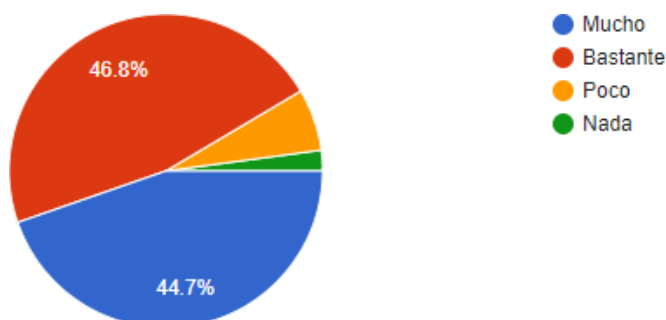
Análisis e Interpretación

El 46.8% de los estudiantes se siente cómodo escribiendo en inglés, el 34% se siente muy cómodo. Mientras que el 19.1% experimenta incomodidad al realizar actividades de escritura en este idioma en el aula.

Muchos estudiantes se sienten cómodos con las actividades de escritura en inglés, lo que indica una base sólida en esta habilidad. Sin embargo, el hecho de que algunos estudiantes experimenten incomodidad sugiere que podría ser necesario brindar apoyo adicional. Esto podría incluir tutorías personalizadas, ejercicios prácticos específicos o sesiones de retroalimentación que ayuden a mejorar tanto la confianza como la competencia en la escritura en inglés.

Figura 10
Pregunta 8

¿Las actividades de escritura mejoran tu gramática y vocabulario?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

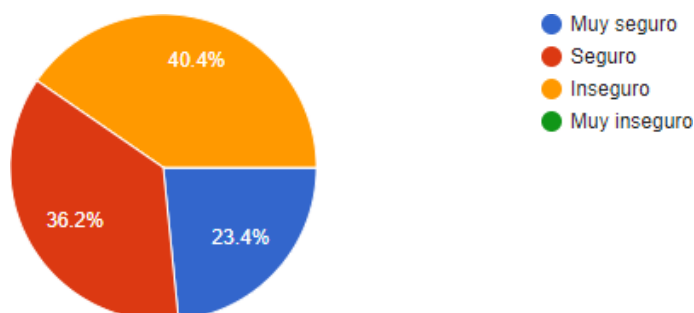
Los resultados revelan que el 46.8% de los estudiantes cree que las actividades de escritura en inglés les ayudan bastante a mejorar su gramática y vocabulario, el 44.7% piensa que les ayudan mucho, el 6.4% opina que les ayuda poco y el 2.1% considera que no les ayuda en absoluto.

La gran mayoría de los estudiantes percibe que las actividades de escritura en el idioma son beneficiosas para mejorar su gramática y vocabulario, lo que sugiere que estas actividades son efectivas. Sin embargo, un pequeño porcentaje no encuentra el mismo valor, lo que podría indicar la urgencia de diversificar los planes educativos para abordar diferentes estilos de aprendizaje.

Según (Graham y Perin, 2007), las actividades de escritura son esenciales para mejorar tanto la gramática como el vocabulario de los estudiantes. Sus hallazgos muestran que la práctica de la escritura permite a los estudiantes consolidar las reglas gramaticales y aprender nuevo vocabulario.

Figura 11
Pregunta 9

¿Te sientes seguro al escribir textos en inglés?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

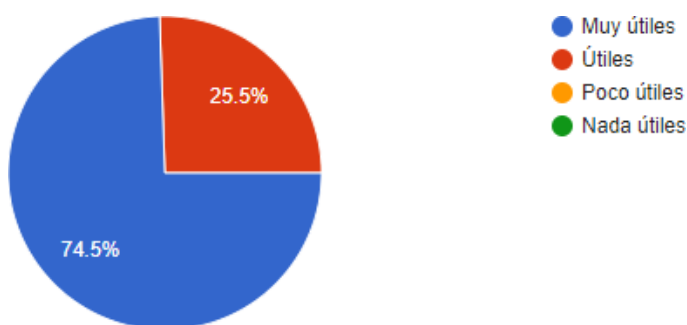
El 40.4% de los estudiantes se sienten inseguros al escribir textos en inglés, el 36.2% se siente seguro y el 23.4% se siente muy seguro realizando esta actividad.

Aunque una buena parte de los estudiantes se sienten seguros al escribir en inglés, hay un número significativo que experimenta inseguridad. Esto indica que se necesitan estrategias adicionales para fortalecer la confianza en la escritura. Podrían incluirse más prácticas guiadas, retroalimentación personalizada o actividades que fomenten la autoconfianza en el uso del idioma, ayudando a los estudiantes a expresarse con mayor claridad y seguridad.

Figura 12

Pregunta 10

¿Crees que las correcciones de tus escritos son útiles para mejorar?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

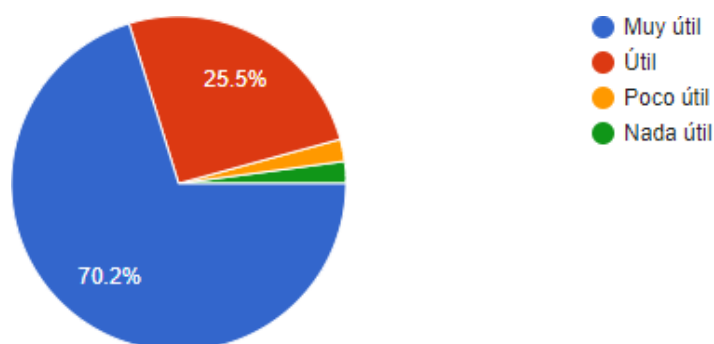
Análisis e Interpretación

Los resultados manifiestan que el 74.5% de los estudiantes considera que las correcciones de sus escritos son muy útiles para mejorar su inglés, mientras que el 25.5% opina que son útiles.

La mayoría de los estudiantes considera las correcciones en sus escritos como una herramienta esencial para mejorar su dominio del inglés. Esto subraya la importancia de proporcionar retroalimentación detallada y constructiva durante el proceso de enseñanza. Al entender los errores y cómo corregirlos, los estudiantes pueden mejorar gradualmente sus habilidades escritas y fomentar un entendimiento más amplio de las reglas y matices del idioma.

Figura 13
Pregunta 11

¿Utilizar la tecnología para mejorar la escritura en inglés es?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

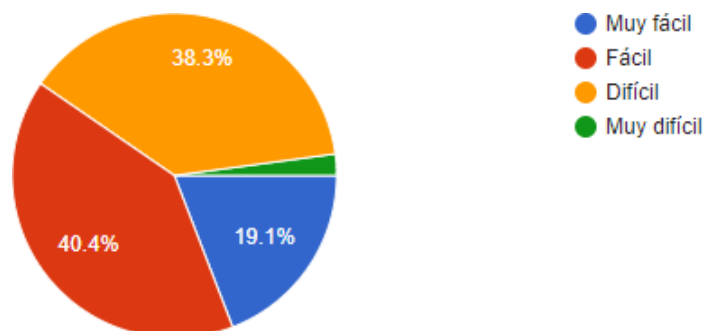
Análisis e Interpretación

Los resultados resaltan que el 70.2% de los estudiantes considera que utilizar la tecnología para mejorar la escritura en inglés es muy útil, el 25.5% piensa que es útil, mientras que el 2.1% lo considera poco útil y el otro 2.1% no lo encuentra útil en absoluto.

Un gran número de estudiantes ve la tecnología como un instrumento valioso para mejorar la escritura en inglés, lo que enfatiza la necesidad de integrar más en las actividades de aprendizaje. Sin embargo, un pequeño porcentaje no comparte esta opinión, lo que podría indicar la necesidad de adaptar el uso de estas herramientas. Es importante asegurarse de que las tecnologías utilizadas sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.

Figura 14
Pregunta 12

¿Te resulta fácil organizar las ideas al escribir en inglés?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que al 40.4% de los estudiantes les resulta fácil organizar las ideas al escribir en inglés, el 38.3% les resulta difícil, el 19.1% les parece muy fácil y al 2.1% les resulta muy difícil.

Aunque muchos estudiantes encuentran fácil organizar sus ideas al escribir en inglés, el hecho de que algunos lo consideren difícil sugiere que se requieren estrategias adicionales. Proporcionar guías claras, plantillas estructuradas y ejemplos prácticos podría colaborar a estos estudiantes a que tengan más claridad y coherencia en la escritura, permitiéndoles expresar sus pensamientos de manera más ordenada y efectiva.

DIMENSIÓN: Modelo pedagógico basado en el método relacional

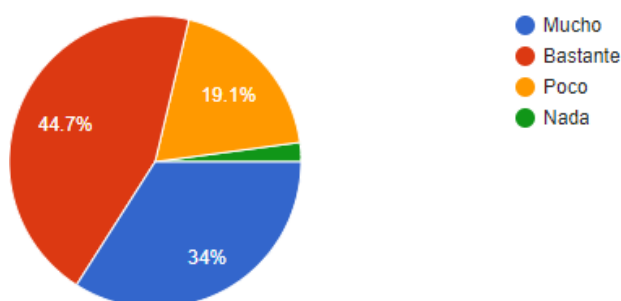
El diseño de las siguientes preguntas, las mismas que están relacionadas con la dimensión del modelo pedagógico, tiene como objetivo evaluar aspectos fundamentales como la cooperación entre estudiantes, la evaluación cuantitativa y el respeto por el proceso de aprendizaje individual. Estos elementos son esenciales en el enfoque relacional del modelo pedagógico, asegurando que la enseñanza se adapte a las necesidades y capacidades de cada alumno, mientras se fomenta un entorno colaborativo y respetuoso.

Las preguntas 13 a 17 están en relación con esta dimensión. A continuación, se encuentra un análisis minucioso de cada una de ellas.

Figura 15

Pregunta 13

¿Te gusta trabajar con tus compañeros de aula?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

Los resultados revelan que al 44.7% de los estudiantes les gusta bastante trabajar con sus compañeros de aula, al 34% le gusta mucho, al 19.1% le gusta poco y al 2.1% no le gusta nada.

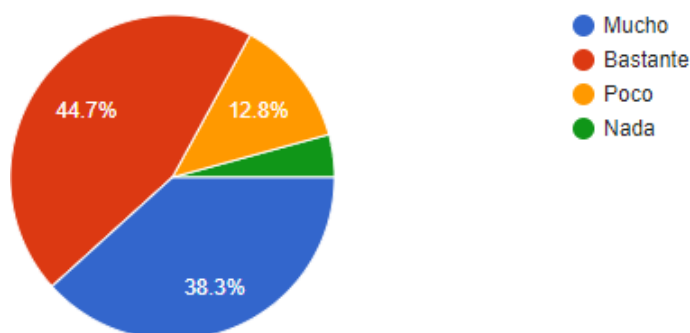
La mayoría de los estudiantes disfruta trabajando en colaboración con sus compañeros, lo que sugiere que el aprendizaje cooperativo es bien recibido. Sin embargo, un porcentaje no se siente completamente

cómodo con el trabajo en grupo, lo que podría indicar la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor participación y comodidad. Esto podría incluir la creación de roles claros, el uso de dinámicas de grupo y la promoción de un ambiente inclusivo.

Figura 16

Pregunta 14

¿Para demostrar lo que has aprendido te gusta que tus notas sean en números?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

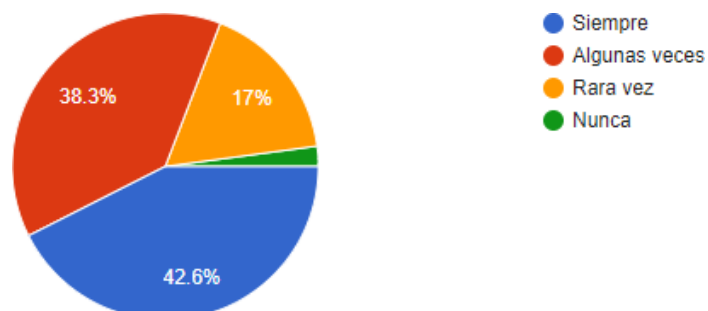
Los resultados revelan que al 44.7% de los estudiantes les gusta bastante que sus calificaciones sean numéricas, mientras que al 38.3% les gusta mucho, un 12.8% de los estudiantes le gusta poco y al 4.3% no le gusta en absoluto.

Un gran porcentaje de los estudiantes prefiere que sus calificaciones se expresen en forma numérica, lo que indica que este método es ampliamente aceptado. No obstante, un pequeño porcentaje muestra desinterés o descontento con esta forma de evaluación. Esto sugiere la necesidad de considerar métodos alternativos o complementarios, como la retroalimentación cualitativa, que podrían proporcionar una visión más detallada del progreso y las áreas de mejora.

Según, (Morales y Fernández, 2022) la evaluación formativa es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje. Se realiza durante el proceso educativo para identificar fortalezas y debilidades, permitiendo adaptar los métodos de enseñanza en función de las características de los estudiantes.

Figura 17
Pregunta 15

¿Cuándo entiendes algo y tus compañeros no, te gusta esperar a que todos lo logren?



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

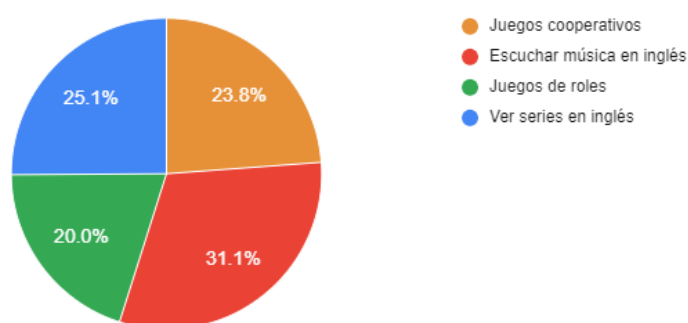
Análisis e Interpretación

Los resultados indican que al 42.6% de los estudiantes siempre les gusta esperar a que todos sus compañeros entiendan un tema específico, al 38.3% les gusta algunas veces, al 17% rara vez les gusta esperar y al 2.1% nunca les gusta hacerlo.

Aunque la mayoría de los estudiantes está dispuesta a esperar hasta que todos comprendan un tema, hay un grupo significativo que prefiere avanzar más rápidamente. Esto sugiere la necesidad de equilibrar el ritmo de enseñanza, ofreciendo opciones para que quienes ya han comprendido puedan seguir adelante sin perder el interés, mientras se asegura que aquellos que necesitan más tiempo no se queden atrás.

Figura 18
Pregunta 16

Califica del más alto al más bajo puntaje, según lo que más te guste



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

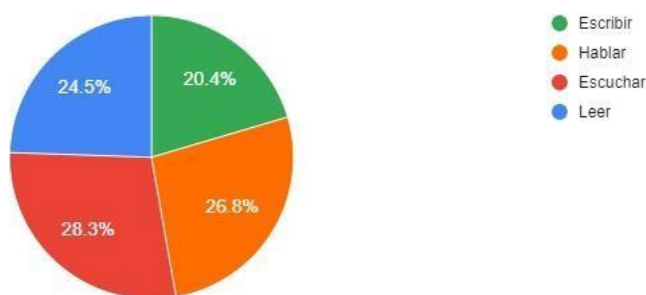
Según la calificación otorgada por los estudiantes, se observa las preferencias de las actividades dadas en el siguiente orden: 31.1% prefiere escuchar música en inglés, 25.1% prefiere ver series en el idioma, 23.8% juegos colaborativos y el 20.0% prefiere juegos de roles.

Las actividades individuales, como escuchar música y ver series en inglés, son más populares que las actividades colaborativas. Esto sugiere que, aunque los estudiantes valoran el trabajo en grupo, encuentran las actividades individuales más atractivas y motivadoras. Fomentar el aprendizaje autónomo a través de estas actividades puede ser útil para aumentar la exposición al idioma y la práctica fuera del aula.

Figura 19

Pregunta 17

Califica del más alto al más bajo puntaje, según lo que más te guste del inglés



Nota: Instrumento aplicado a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran las preferencias de los estudiantes respecto a las habilidades en inglés en el siguiente orden: 28.3% prefiere escuchar, 26.8% prefiere hablar, 24.5% prefiere leer y 20.4% prefiere escribir.

La preferencia por las habilidades receptivas, como escuchar y leer, da a entender que los estudiantes experimentan más comodidad recibiendo información en inglés que produciéndola. Esto indica la necesidad de equilibrar las actividades de enseñanza para fortalecer tanto las capacidades de producción (hablar y escribir) como las de recepción, asegurando un desarrollo completo y equilibrado de las competencias lingüísticas.

Este análisis permitió comprender mejor las áreas en las que los estudiantes se destacan y aquellas que requieren mayor atención, proporcionando información para posteriormente realizar entrevistas y

obtener información para el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje del idioma en estos aspectos clave.

1.2.4.2. Entrevistas

Para llevar a cabo este proceso de entrevistas, se seleccionó una muestra intencional de diez estudiantes, dividiéndolos en dos subgrupos: uno compuesto por cinco estudiantes que obtuvieron mejor desempeño en el aprendizaje del inglés según la encuesta, y otro de cinco estudiantes que presentaron mayores dificultades. Esta selección permitió tener una muestra manejable, pero a la vez lo suficientemente diversa como para obtener perspectivas significativas. Según Arrogante (2021), se requiere incluir un número aproximado de participantes en la muestra para que esta sea representativa de la población de referencia.

Criterios de selección

- Estudiantes con más conocimientos: Con los resultados de las encuestas, se identificó a los estudiantes que muestran mayor confianza y éxito en las habilidades de expresión oral y escrita en inglés.
- Estudiantes con más dificultades: De igual manera, se seleccionó a los estudiantes que, según las encuestas, presentan mayores dificultades en estas áreas.

Preguntas y respuestas de la entrevista

A continuación, se presentan de manera concisa las preguntas formuladas durante las entrevistas y las respuestas proporcionadas por los estudiantes. También se incluye una interpretación de los resultados obtenidos. Este análisis busca ofrecer una visión de las percepciones de los estudiantes, permitiendo una comprensión de las fortalezas y dificultades en el aprendizaje del inglés.

Para los estudiantes con más conocimientos fueron:

1. ¿Cómo aprendiste a hablar/escribir en inglés?

Las respuestas de los estudiantes indicaron que les gusta ver cortometrajes, videos y series en inglés en sus hogares. Algunos mencionaron que practican inglés en casa con sus padres, mientras que otros disfrutaban leer cómics en inglés.

Los estudiantes que tienen un mejor dominio del inglés suelen estar más expuestos al idioma en su vida diaria. Disfrutaban viendo videos y series en inglés, lo que les ayuda a familiarizarse con el idioma de manera natural. Además, algunos practican con sus padres en casa o leen cómics en inglés, lo que refuerza su aprendizaje y les permite desarrollar habilidades tanto de comprensión como de expresión. Este contacto constante con el idioma facilita la adquisición de vocabulario y mejora la fluidez.

2. ¿Qué actividades te gustan más cuando aprendes inglés?

Los estudiantes entrevistados mencionaron que disfrutan ver videos y cantar en inglés tanto dentro como fuera del aula. También destacaron actividades como actuaciones y juegos de mesa.

Las actividades preferidas por estos estudiantes combinan el aprendizaje con el entretenimiento, lo que sugiere que el disfrute y la motivación son factores clave en su proceso de aprendizaje. Ver videos y cantar en inglés son actividades que no solo mejoran la comprensión auditiva y la pronunciación, sino que también hacen que el aprendizaje sea más ameno. Las actuaciones y los juegos de mesa fomentan la interacción y el uso práctico del idioma, lo que contribuye a una mayor retención y aplicación de los conocimientos adquiridos.

3. ¿Hay algo que te ayude a recordar nuevas palabras o frases en inglés?

Algunos estudiantes compartieron que escriben las palabras desconocidas y utilizan aplicaciones móviles en los teléfonos de sus padres para reforzar su aprendizaje.

Los estudiantes utilizan estrategias activas para recordar nuevas palabras, como escribirlas y usar aplicaciones móviles. Estas técnicas de aprendizaje autónomo indican una actitud proactiva hacia el aprendizaje del idioma. Escribir palabras desconocidas ayuda a fijarlas en la memoria, mientras que las aplicaciones móviles ofrecen una forma interactiva y accesible de practicar y reforzar el vocabulario.

4. ¿Practicas tu inglés fuera de la escuela? ¿Cómo lo realizas?

Los estudiantes confirmaron que realizan actividades fuera de la escuela para practicar inglés, como ver series o películas en inglés, con o sin subtítulos. Algunos tienen la oportunidad de hablar en inglés con sus familias.

La importancia que los estudiantes practiquen inglés fuera de la escuela es muy valiosa, actividades como ver series o películas en inglés de temas que les agrade, proporciona una exposición continua al idioma y mejora la comprensión auditiva. La oportunidad de hablar en inglés con la familia es especialmente valiosa, ya que permite practicar la expresión oral en un entorno de apoyo y confianza.

5. ¿Qué consejos le darías a un compañero que quiere mejorar su inglés?

Las recomendaciones de los estudiantes incluyen escuchar música en inglés y cantar las canciones, leer libros o cómics que les gusten en ese idioma, y hablar en inglés siempre que sea posible, aunque solo sea un poco.

Los consejos proporcionados por los estudiantes reflejan sus propias experiencias exitosas. Escuchar música en inglés y cantar las canciones ayuda a mejorar la pronunciación y la fluidez. Leer libros o cómics en inglés fomenta la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora. Hablar en inglés siempre que

sea posible, aunque solo sea un poco, es una estrategia efectiva para ganar confianza y mejorar la habilidad de comunicación.

Para los estudiantes con más dificultades:

1. ¿Qué es lo más difícil para ti cuando hablas/escribes en inglés?

Los estudiantes señalaron que les cuesta recordar las palabras en inglés. A veces no saben cómo escribir o expresar lo que desean decir porque no conocen muchas palabras, y sienten vergüenza al hablar en inglés por temor a cometer errores.

Los estudiantes con más dificultades enfrentan barreras significativas, como la falta de vocabulario y el miedo a cometer errores. La dificultad para recordar palabras y expresar ideas puede ser desalentadora y afectar su confianza. La vergüenza al hablar en inglés debido al temor a equivocarse es un obstáculo común que puede inhibir su participación y práctica.

2. ¿Cómo te sientes cuando tienes que hablar en inglés en clase?

Los estudiantes expresaron que se sienten nerviosos y suelen trabarse al hablar en público en clases de inglés. A menudo se sienten inseguros debido al miedo al qué dirán, lo que a veces los lleva a preferir no hablar para evitar errores.

La ansiedad y el nerviosismo son sentimientos prevalentes entre estos estudiantes cuando deben hablar en inglés en clase. El miedo al juicio de los compañeros y a cometer errores puede generar inseguridad y llevarlos a evitar participar. Esta falta de práctica oral en un entorno de aprendizaje puede limitar su progreso y desarrollo de habilidades comunicativas.

3. ¿Qué crees que te ayudaría a mejorar tu inglés?

Los estudiantes mencionaron que les ayudaría superar el miedo a cometer errores y lo que otros piensen. Además, consideraron importante tener más tiempo para practicar con alguien, empezar con ejercicios más sencillos en clase para comprender mejor, y usar juegos o actividades más divertidas para aprender.

Los estudiantes identifican varias estrategias que podrían ayudarles a mejorar su inglés. Superar el miedo a los errores y al juicio de los demás es fundamental para ganar confianza. Tener más tiempo para practicar con alguien y empezar con ejercicios más sencillos puede facilitar una comprensión gradual y sólida del idioma. El uso de juegos y actividades divertidas puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y menos intimidante.

4. ¿Hay alguna actividad en clase de inglés que te resulte especialmente difícil?

Los estudiantes citaron como dificultades las presentaciones frente a la clase, que les causan temor, así como la escritura de ensayos, que encuentran complicada porque no saben cómo organizar sus ideas.

Las presentaciones y la escritura de ensayos son actividades particularmente desafiantes para estos estudiantes. Las presentaciones frente a la clase pueden causar temor debido a la exposición pública y la presión de hablar en un idioma extranjero. La escritura de ensayos es complicada porque requiere la estructuración adecuada de ideas y el uso de un vocabulario apropiado, lo que puede ser difícil para aquellos con un conocimiento limitado del idioma.

5. ¿Prácticas inglés en casa? ¿Cómo lo haces?

Los estudiantes comentaron que rara vez practican inglés en casa porque no tienen con quién hacerlo, y que, aunque ven videos en inglés en ocasiones, no siempre logran entender mucho.

La práctica del inglés en casa es limitada para estos estudiantes, principalmente debido a la falta de oportunidades para hablar con alguien en inglés. Aunque ven videos en inglés, la comprensión puede ser baja, lo que reduce la efectividad de esta práctica. La falta de interacción oral en inglés fuera del aula puede dificultar el mejoramiento de destrezas comunicativas y la confianza en el uso del idioma.

1.2.4.3. Observación

La observación en el aula proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes interactúan con el inglés en un entorno natural. Esta observación, realizada el 4 de julio de 2024 y detallada en el anexo 3, revela que, el aula se encontraba en orden, el ambiente en general se mostró relajado y organizado, la docente utiliza un lenguaje claro y brinda retroalimentación constructiva a los estudiantes, en otro aspecto, a pesar de los esfuerzos de la docente, no todos los estudiantes se mantienen motivados para prestar atención a la clase; esto provoca que algunos estudiantes se retrasen y pierdan el hilo de los temas tratados. Aunque se intenta fomentar una participación diversa, suelen ser los mismos estudiantes quienes levantan la mano y participan con mayor frecuencia.

1.2.5. Triangulación

Al combinar estos métodos, se logró triangular los datos, lo que incrementó la fiabilidad de los resultados. Las técnicas utilizadas revelaron una alta concordancia entre los hallazgos de las encuestas, la observación y las entrevistas. Se identificaron estrategias empleadas por los estudiantes más avanzados, así como los aspectos específicos en los que los estudiantes con mayores dificultades necesitan un apoyo adicional.

Se identificaron varios problemas como la falta de confianza y motivación de algunos estudiantes, los mismos que pueden ver al inglés como una obligación, lo que genera desinterés hacia la asignatura y además puede llegar a generar nerviosismo lo que puede influir de manera negativa en la predisposición

para aprender. Además, se observó que los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión auditiva, lo que obliga a la docente a expresar sus ideas primero en inglés para después traducirlas al español para garantizar la comprensión de todos los estudiantes.

Por otro lado, se destacaron estrategias efectivas, tanto dentro como fuera del aula, que mejoran notablemente el desarrollo de las capacidades de expresión oral y escrita en los estudiantes. Algunos estudiantes se mostraron autónomos y participativos, lo que ayuda a aclarar sus dudas de inmediato, aumentando su motivación. Asimismo, se observó una correlación directa entre las actitudes y el desempeño académico.

Además, la integración de la tecnología proporciona herramientas valiosas para potenciar las destrezas de expresión oral y escrita en los estudiantes. El uso de recursos audiovisuales como la proyección de videos, no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también mejora la comprensión auditiva, ya que los estudiantes se exponen a diferentes acentos y contextos que ayudan a mejorar su capacidad de entendimiento del inglés.

El trabajo colaborativo se demostró como una excelente forma para promover un aprendizaje más inclusivo. A través de esta herramienta, los estudiantes con más aptitudes aparte de reforzar su propio conocimiento al explicar conceptos a sus compañeros apoyan y motivan a aquellos que enfrentan mayores desafíos. Lo que genera un ambiente de cooperación y compañerismo que beneficia a todos en general.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2.1. Objetivo del Modelo Pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan a enriquecer los conocimientos del idioma inglés, mediante el método relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media en la escuela María Troncatti, ubicada en el valle de Tumbaco, sector El Arenal, durante el año lectivo 2023-2024.

2.2. Contextualización de la Institución Educativa y/o del Área del Conocimiento

a) *Lugar al que se refiere – Institución*

La Escuela María Troncatti es una institución beneficiaria de la Fundación Caminitos de Luz Ecuador, entidad dedicada a obras sociales, ubicada en la población de la Nueva Esperanza en el valle de Tumbaco, sector El Arenal. La escuela fue fundada el 6 de septiembre de 2011.

El objetivo de la Escuela María Troncatti es llevar a cabo una labor social que fomente y promueva el desarrollo integral de los estudiantes de limitados recursos económicos, mediante una educación que sea tanto de alta calidad como equitativa. Brinda una educación integral que abarca no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes, ofreciendo servicios de nutrición, psicología, actividades extracurriculares y atención médica.

La visión de la Escuela María Troncatti es ser un faro de excelencia educativa, formando líderes íntegros y comprometidos, capaces de vivir en libertad y responsabilidad, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Figura 20

Imagen de la Institución



Nota: Fotografía de la Escuela María Troncatti, 2012

La página web de la institución es: <https://www.caminitosdeluz.org/>

En la siguiente figura se ilustran las fortalezas del sistema educativo en la institución:

Figura 21 Análisis de Ishikawa



Nota: La figura representa el análisis de las fortalezas en la enseñanza del inglés en la escuela María Troncatti.

b) Nivel Educativo- Alcance-Importancia

La Escuela María Troncatti forma parte de la zona 9 del sistema educativo del Ecuador, según el registro oficial asignado por el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) 17H03642. Actualmente, la Escuela María Troncatti cuenta con 157 estudiantes, entre niños y niñas de 4 a 14 años de edad, ubicados desde Inicial II hasta Séptimo de EGB, distribuidos en 8 aulas.

Este proyecto está diseñado para los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado, nivel Educación General Básica y subnivel media (código 3). En este nivel educativo, los estudiantes son capaces de comprender mejor el idioma inglés y mejorar sus habilidades en el idioma. Este es el último nivel en la institución, por lo que impartir conocimientos en una segunda lengua, no solo será de gran utilidad para su futuro académico y profesional, sino también para su desarrollo personal.

c) Diagnóstico

Los estudiantes de Educación General Básica Media a menudo enfrentan diversos desafíos al aprender inglés. Entre las dificultades más comunes se encuentran: pronunciación, gramática, vocabulario limitado, comprensión auditiva y lectora, y dificultades en la expresión oral y escrita.

Estos obstáculos suelen estar relacionados con factores como la rigidez de los currículos, el tamaño de los grupos, la limitada integración de herramientas digitales, la falta de retroalimentación constante y un enfoque excesivamente gramatical. Además, el miedo a cometer errores puede inhibir la práctica y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Como consecuencia, muchos estudiantes terminan su etapa de educación básica sin alcanzar el dominio del inglés que les permitiría desenvolverse con confianza en contextos académicos y profesionales.

d) Preparación de los Docentes

En la Escuela María Troncatti existen 13 profesores; profesionales con títulos de tercer y cuarto nivel, que comparten sus conocimientos y enseñanzas. Además, dispone de personal administrativo y del área de psicología. En el área de inglés, la docente del área de educación general básica media tiene un título de relaciones internacionales, además de un curso de formación STEAM para profesionales en la educación con la Fundación Enseña Ecuador y una certificación B2 en el idioma inglés.

La escuela María Troncatti fomenta en sus docentes el desarrollo integral, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, por lo que siempre está buscando capacitar a sus docentes con cursos como metodologías de enseñanza aprendizaje, necesidades especiales educativas e inclusión educativa, además de cursos como gestión emocional, entre otros.

e) Programa Educativo Existente

La Escuela María Troncatti trabaja con la metodología de la Educación Relacional Fontán (FRE) desde el año 2018, en la cual los estudiantes son protagonistas en la construcción de su conocimiento. Esta metodología respeta los derechos, la diversidad y el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje de cada estudiante. Esta metodología consta de cuatro etapas:

Punto de partida, en esta etapa se reconoce la individualidad de cada estudiante y su punto de partida en el proceso de aprendizaje. El método Fontán enfatiza la importancia de partir de los intereses, conocimientos previos y ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Investigación, en esta etapa el estudiante se convierte en un investigador activo, buscando información y recursos para desarrollar la habilidad en cuestión. Se promueve la autonomía y la capacidad de aprender de manera independiente.

Desarrollo de la habilidad, esta etapa se centra en la práctica constante y la retroalimentación personalizada para desarrollar la habilidad. Se busca que el estudiante interprete y adquiera fluidez y dominio en el área, es importante que el estudiante realice un aporte personal.

Relación, esta etapa es fundamental en el método Fontán, ya que se busca que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con su vida cotidiana y con otras áreas del saber. Se fomenta la transferencia del aprendizaje a diferentes contextos.

El Método Relacional Fontán se fundamenta en una concepción integral del ser humano, donde las emociones, las relaciones interpersonales y la construcción del conocimiento se entrelazan de manera profunda. Al contrastar la práctica docente en el área de inglés con los principios del Método Relacional Fontán, se identifican oportunidades de mejora. Si bien se observan esfuerzos por implementar enfoques más participativos, aún persisten elementos de un modelo tradicional, donde el docente tiene un papel más protagónico. Incorporar actividades colaborativas, proyectos auténticos y el uso de recursos tecnológicos podría enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y acercar la práctica a los postulados de Fontán.

f) Recursos Materiales Disponibles

La escuela María Troncatti cuenta con una infraestructura muy completa, que incluye 8 aulas, áreas verdes, una cancha de fútbol, cafetería y sala de arte. En cuanto a tecnología, cada estudiante tiene acceso a una laptop con conexión a internet, y cada aula dispone de un televisor de alta definición, escritorios y demás recursos en buenas condiciones.

Para las clases de inglés cada estudiante cuenta con su laptop para un aprendizaje personalizado, complementadas con videos y materiales didácticos (cartulinas, papelógrafos y otros materiales didácticos) que facilitan la comprensión de los contenidos.

La escuela María Troncatti impulsa diversos programas, como casas abiertas, concursos interescolares, clubes de coro, proyectos, boletines escolares redactados por los mismos estudiantes y un consejo estudiantil donde todo el alumnado participa en votaciones democráticas, muchas de estas actividades desarrolladas en inglés. También se organizan diversas actividades, como el Día del Niño, el carnaval, y la participación en eventos nacionales como la construcción del plan estratégico al 2030 por la nueva

infancia, organizado por la Secretaría Técnica Ecuador. Además, se ofrecen capacitaciones a padres de familia sobre el reconocimiento de emociones, entre otros temas.

La Escuela María Troncatti también dispone de una tienda de segunda mano (ropero) cuyos recursos recaudados permiten brindar educación de calidad a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

2.3. Fundamentos Teóricos en las Dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Para asegurar la efectividad y coherencia en la enseñanza del inglés, el modelo pedagógico se basa en una sólida fundamentación teórica y en los componentes clave del proceso de aprendizaje, los cuales se detallan en el siguiente esquema:

a) Ciencia de la Pedagogía: su alcance, diferentes enfoques teóricos que existen

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, que se compone de métodos y prácticas, el objetivo principal es comprender cómo aprenden las personas y cómo se puede mejorar el proceso formativo incluyendo la formación de ciudadanos críticos.

Como destacan Tirri y Toom (2020), la pedagogía es una disciplina dinámica que evoluciona con las nuevas demandas y desafíos del entorno educativo. Por ello, la pedagogía se construye en función del contexto y la sociedad en que nos desenvolvemos. No debe ser positivista ni basada únicamente en visiones hermenéuticas, sino más bien interpretativa, implicando un enfoque de complejidad.

Este trabajo de investigación analiza el contexto de la unidad educativa, los docentes, los estudiantes y los contenidos. La pedagogía reconoce la diversidad, promueve el pensamiento crítico y capacita a los estudiantes para afrontar los retos de un mundo cada vez más complejo e interconectado.

El alcance de la pedagogía va más allá de la transmisión de conocimientos teóricos. Es un proceso que incluye la explicación y el análisis sistemático, metódico y estructurado de la educación. La pedagogía debe buscar generar experiencias significativas que permitan a los estudiantes fortalecer su identidad personal y cultural, creando un sentido de pertenencia.

Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos son los principios, teorías y conocimientos que sustentan la práctica educativa. Estos fundamentos ayudan a comprender cómo aprenden los estudiantes, qué factores influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo diseñar experiencias educativas efectivas.

El enfoque de este proyecto se fundamenta en la teoría del aprendizaje constructivista. Según Kohler Peláez (2022), el constructivismo sostiene que el aprendizaje se facilita cuando los individuos construyen activamente su propio conocimiento a través de la experiencia directa.

Por lo tanto, el constructivismo resalta el papel activo del individuo en la construcción de su propio conocimiento, mediante la participación en actividades colaborativas y reflexivas que promueven la comprensión de conceptos dentro de un entorno social y cultural, esto contribuirá al desarrollo de las habilidades escritas y verbales en el idioma inglés de los estudiantes.

A continuación, se detallan las bases en las que se sustenta esta teoría:

Bases Psicológicas

La psicología aporta conocimientos fundamentales sobre los procesos cognitivos, emocionales y sociales que subyacen al aprendizaje. Esto permite diseñar experiencias de enseñanza más efectivas y personalizadas, comprendiendo cómo aprenden los estudiantes, qué los motiva y cómo las emociones influyen en su aprendizaje.

El principal representante psicológico del constructivismo es Lev Vygotsky, quien introdujo conceptos como la "zona de desarrollo próximo" (ZDP) y el aprendizaje mediado socialmente. La ZDP se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un guía más experimentado. Este concepto resalta la importancia del apoyo externo para potenciar el aprendizaje, destacando que las interacciones sociales, particularmente a través del lenguaje, juegan un papel crucial en el crecimiento cognitivo.

Según Ávila y Silva (2009) destacan la relevancia de la interacción social, el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo, y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como bases para un aprendizaje más efectivo y resaltan la importancia de una pedagogía dialógica.

El presente modelo pedagógico en la enseñanza del inglés, garantiza un enfoque holístico que considera no sólo las capacidades cognitivas, sino también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, en donde no se centra únicamente en la memorización de reglas gramaticales, sino en la construcción de significados a partir de experiencias significativas, como la realización de debates y proyectos de escritura colaborativa como un periódico escolar sobre temas actuales y relevantes para ellos, donde primeramente se fomente la motivación y pueden practicar la expresión oral y escrita en inglés en un espacio seguro.

Bases Sociológicas

Estas bases se destacan porque estudian la educación desde una perspectiva social, analizando cómo las instituciones educativas, las culturas y la sociedad en general influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al comprender estos fundamentos, podemos entender mejor cómo la educación moldea a los individuos y a la sociedad en su conjunto.

Esta perspectiva, desarrollada por varios sociólogos como Blumer (1982), se centra en la importancia de las interacciones sociales y los símbolos en la construcción del significado y el conocimiento.

La base sociológica en este modelo pedagógico de inglés enriquece el aprendizaje a través de las interacciones y la construcción compartida del significado. Esto garantiza que los estudiantes no sólo aprendan inglés de manera efectiva, sino que también desarrollen habilidades sociales y culturales esenciales para la comunicación en contextos reales.

En las clases de inglés, los estudiantes trabajan en parejas para realizar actividades de role-playing (juego de roles), como simular una conversación en un restaurante. A través de esta interacción, no solo practican el vocabulario y la gramática, sino que también aprenden de las correcciones y sugerencias de sus compañeros, construyendo significado juntos.

Bases humanistas

El humanismo concibe al ser humano como un todo, integrando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Esta perspectiva se traduce en una pedagogía centrada en el estudiante, donde el docente actúa como facilitador de su desarrollo integral. Al igual que Rogers (1966) propuso, un clima de aceptación incondicional es fundamental para fomentar el crecimiento personal y el aprendizaje significativo. Aunque el humanismo ofrece una visión holística, su combinación con otras teorías enriquece aún más el proceso educativo.

El humanismo estará presente en las clases de inglés, enfatizando la experiencia individual de los estudiantes, la creatividad y el potencial humano, fomentando un ambiente colaborativo donde los estudiantes interactúen con sus compañeros y el docente, facilitando así la construcción de conocimientos compartidos.

b) Pedagogía Sociocrítica

Esta corriente pedagógica ofrece un marco teórico sólido y herramientas prácticas que enriquecen este modelo pedagógico, como lo recalcan Best et al. (2021), la importancia del diálogo y la crítica en la comprensión de las estructuras sociales y políticas, y cómo estas teorías pueden aplicarse para analizar y

transformar la sociedad actual, analizando la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt y destacando su relevancia contemporánea y su evolución.

Es importante señalar que, la pedagogía sociocrítica promueve estudiantes activos, críticos y analíticos, en este sentido, dentro del modelo pedagógico propuesto es esencial considerar estos aspectos para la enseñanza del inglés. Para ello, se fomenta la participación en debates, la resolución de problemas y decisiones colectivas, reconociendo la diversidad lingüística y cultural. El rol del docente es el de motivar la reflexión crítica, ayudando a los estudiantes a discernir información, resolver conflictos y tomar decisiones fundamentadas. Este enfoque profundiza el aprendizaje y mejora la retención del conocimiento.

c) Modelos de Aprendizaje:

La elección del modelo pedagógico para la enseñanza del inglés en este contexto es fundamental para garantizar un proceso de educativo efectivo y significativo, a continuación, se aprecia el modelo para este proyecto:

Constructivismo: como ya se ha mencionado este modelo enfatiza que el estudiante sea quien construya su conocimiento, promueve el aprendizaje colaborativo, la solución de conflictos auténticos y la reflexión sobre las propias experiencias. Por lo que es ideal para desarrollar habilidades comunicativas y pensamiento crítico, puesto que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la interacción con el contenido y con sus pares.

El presente modelo pedagógico en el área de inglés se fundamenta en el constructivismo, considerando al estudiante como el actor principal del proceso pedagógico. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes construyan activamente su conocimiento mediante experiencias y actividades relevantes.

Este enfoque busca no solo desarrollar competencias lingüísticas en inglés, facilitando la práctica del idioma en situaciones reales y relevantes, sino también fortalecer sus habilidades cognitivas y sociales. Además, impulsa el pensamiento crítico y la gestión de conflictos, habilitando a los estudiantes para afrontar dificultades tanto en sus estudios como en su vida cotidiana.

Las estrategias de este modelo incluyen el aprendizaje activo, como discusiones en grupo, resolución de problemas y otras actividades que involucren a los estudiantes de manera participativa en su propio aprendizaje.

d) Proyección Teórica: Híbrida

Al integrar en el modelo pedagógico el enfoque constructivista junto con el método relacional y las estrategias de enseñanza como el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) y el Aprendizaje Colaborativo, facilita la construcción del conocimiento mediante la comprensión y el procesamiento de la información. Esto se puede lograr promoviendo actividades de aprendizaje que no solo involucren experiencias prácticas, sino que también incorporen la reflexión y la organización del conocimiento para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones significativas. Estas actividades permiten a los estudiantes relacionar nuevos conocimientos con sus experiencias previas, facilitando así el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas complejos.

En este orden de ideas, el presente proyecto asume una proyección teórica híbrida, en virtud, que se fundamenta en varias teorías, que se complementan entre sí, para ofrecer un enfoque más holístico del aprendizaje. Esta combinación de teorías no sólo enriquece el proceso educativo, sino que también permite adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada alumno aprende de manera diferente.

Esta perspectiva teórica híbrida permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el aula, facilitando la implementación de métodos innovadores que se ajusten a los avances tecnológicos y a las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea.

e) Proyección Humana: Valores Humanos, La Transversalidad

La formación en valores es fundamental para el desarrollo integral de las personas. Los valores inculcados en la Escuela María Troncatti son: el amor, el respeto, la cooperación y la participación, tanto en los estudiantes como en sus familias, promoviendo así un ambiente de aprendizaje y crecimiento integral, que contribuye a formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar común. Además, estos valores son esenciales para la convivencia pacífica y el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Es importante resaltar que los valores que están presentes en el currículo educativo ecuatoriano son asumidos también por esta institución, los mismos que están ligados en formar ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad. Dentro de ellos, se puede destacar: el respeto, la tolerancia, la cooperación, la creatividad, la curiosidad, la solidaridad, la responsabilidad, la autonomía entre otros.

Los valores anteriormente expuestos son transversales a todas las áreas del conocimiento y se integran en las diferentes asignaturas y se entrelazan con el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés al seleccionar materiales donde se presente una diversidad cultural, actividades

colaborativas, proyectos auténticos, que finalmente contribuyan a la formación integral de los estudiantes y a una comunicación efectiva y empática.

Cabe señalar que, la transversalidad en el currículo de inglés implica que el aprendizaje del idioma no se limita a la adquisición de gramática y vocabulario, sino que se conecta con otras áreas del conocimiento y se vincula con la formación integral del estudiante. Esto significa que el inglés se utiliza como herramienta para desarrollar competencias y valores que trascienden el ámbito lingüístico. El inglés se utiliza como medio para aprender sobre otras materias como ciencias, matemáticas, historia, etc., fomentando una visión interdisciplinaria del conocimiento, además, se busca desarrollar competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración que vayan ligados con las experiencias y los intereses de los estudiantes

El Ministerio de Educación del Ecuador ha puesto un énfasis especial en la transversalidad en su proyección curricular para el ciclo escolar 2024-2025, asignaturas como cívica, ética, educación financiera, desarrollo sostenible, educación vial, educación socioemocional, se integrarán en todas las áreas del conocimiento, incluyendo el inglés.

La relación entre estudiantes y profesores es un eje transversal fundamental en cualquier proceso educativo, y en la enseñanza del inglés no es la excepción. Al considerarla como un eje articulador, se está reconociendo la importancia de crear un ambiente de aprendizaje donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y empoderados. Esto se traduce en un aprendizaje más significativo y duradero para todos.

2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

2.4.1. *La Didáctica como Disciplina de la Pedagogía*

La didáctica es una disciplina de la pedagogía que se enfoca en los métodos y estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje. Se ocupa de la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, adaptando los contenidos, las actividades y los recursos a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo.

Según Zabala (2000), la didáctica destaca la necesidad de una reflexión continua sobre la práctica docente y la adaptación de métodos didácticos a las realidades cambiantes de los contextos educativos, considerando aspectos como la mediación pedagógica y la diversidad en el aula.

2.4.2. La Didáctica del Idioma Inglés

La didáctica del inglés para mejorar las habilidades de escritura y expresión oral se centra en estrategias y métodos específicos que impulsen el desarrollo de estas competencias de manera efectiva. Se debe aclarar que las clases se imparten en inglés y luego se traducen al español, mediante este método se ayuda a los estudiantes a comprender el contexto.

A continuación, se presentan algunos enfoques y técnicas:

Didáctica para mejorar la escritura en inglés

- Escritura diaria: Fomentar la escritura regular a través de diarios o pequeños escritos sobre temas de interés.
- Corrección de errores colaborativa: Implementar actividades de peer review donde los estudiantes se corrijan mutuamente, fomentando el aprendizaje entre pares.
- Uso de modelos: Proporcionar ejemplos de textos bien escritos para que los estudiantes analicen su estructura y estilo.
- Escritura creativa: Despertar la imaginación de los estudiantes con actividades como la escritura de historias cortas, poemas o guiones.

Didáctica para mejorar la expresión oral en inglés

- Conversaciones en parejas o grupos pequeños: Crear un ambiente seguro donde los estudiantes puedan practicar la conversación en inglés sin miedo a equivocarse.
- Debates y discusiones: Organizar debates sobre temas actuales para fomentar la expresión de opiniones y la argumentación en inglés.
- Role-plays: Simular situaciones de la vida real para que los estudiantes practiquen el uso del inglés en diferentes contextos.
- Presentaciones orales: Animar a los estudiantes a realizar presentaciones sobre temas de su interés, desarrollando así sus habilidades de hablar en público.
- Canciones y juegos: Utilizar canciones y juegos para practicar la pronunciación y el vocabulario de manera divertida.

Además, se pueden realizar tareas donde se integran ambas habilidades:

- Escritura basada en la escucha: Escuchar un audio o ver un video y pedir a los estudiantes que escriban un resumen o una reacción personal.
- Proyectos integradores: Combinar actividades de escritura y expresión oral en proyectos más grandes, como presentaciones sobre temas de interés.

2.4.3. Objetivos, Contenidos, Métodos, Recursos Tecnológicos y Evaluación

Objetivos

Los objetivos que se pretenden desarrollar dentro de la asignatura de inglés, en específico dentro de las habilidades de expresión oral y escrita son:

Objetivos de corto plazo:

- Ampliar el vocabulario relacionado con temas cotidianos.
- Mejorar la pronunciación y entonación.
- Construir frases simples y compuestas.
- Participar en conversaciones cortas y sencillas.
- Escribir párrafos cortos y cohesivos.

Y objetivos a largo plazo:

- Desarrollar la confianza para comunicarse en inglés.
- Fomentar la creatividad y la imaginación a través de la expresión escrita.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de actividades en inglés.

Contenidos

Con respecto a los contenidos, se busca no solo desarrollar conocimientos, sino también valores y habilidades. Para ello, se detallan los siguientes aspectos:

- Vocabulario: Temas cotidianos como familia, escuela, comida, animales, juguetes, etc.
Vocabulario relacionado con acciones, descripciones y emociones.
- Gramática: Estructura de oraciones simples y compuestas, tiempos verbales presentes, verbos regulares e irregulares, pronombres personales y posesivos.
- Fonética: Sonidos del inglés, entonación y ritmo.
- Funciones comunicativas: Saludar, despedirse, pedir y dar información, expresar gustos y opiniones.

Métodos

La elección de los métodos de enseñanza es fundamental para el éxito del presente proceso educativo, el principal objetivo es crear ambientes de aprendizaje enriquecedores y que motiven a los estudiantes, a continuación, se detallan algunos:

- Metodología Relacional Fontán, este método es en el cual se basa esta investigación y del cual se destaca el aprendizaje personalizado y sobre todo significativo en la enseñanza del idioma inglés.

- Aprendizaje cooperativo, esta herramienta es muy valiosa para enseñar inglés a estudiantes, ya que fomenta la interacción, la colaboración y el uso práctico del idioma
- Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), es una metodología muy enriquecedora que puede potenciar significativamente el aprendizaje del inglés en estudiantes. Al involucrarse en procesos de indagación, se fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Estos métodos no son excluyentes, por lo que algunas actividades pueden incluir una o varias de estas propuestas.

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos ofrecen una amplia gama de posibilidades para mejorar la experiencia educativa, algunas herramientas son:

- Kahoot!: Para crear juegos interactivos de repaso.
- Quizizz: Permite crear cuestionarios interactivos de manera fácil y rápida.
- VoiceThread: Para realizar presentaciones que se pueden enriquecer con grabaciones de voz y puedan ser compartidas entre los estudiantes.
- Google Docs: Para la escritura colaborativa y retroalimentación en tiempo real.

Evaluación

Con el fin de conocer el progreso de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, ajustar las estrategias de enseñanza y finalmente mejorar la calidad del aprendizaje, la evaluación es un proceso fundamental, por lo tanto, se propone lo siguiente:

- **Evaluación Formativa.** Esta evaluación se desarrolla mediante las observaciones diarias y retroalimentación continua, se utilizan rúbricas para evaluar la participación en actividades orales.
- **Evaluación Sumativa.** Esta evaluación se realiza a través de exámenes escritos y orales al final de cada unidad, también se desarrollan proyectos finales que demuestren el uso del inglés en contextos prácticos, los estudiantes realizan portafolios, donde se recopilan los trabajos escritos para monitorear el progreso.
- **Autoevaluación.** Esta evaluación es un proceso mediante el cual un estudiante se evalúa a sí mismo y se desarrolla en función de criterios previos establecidos en la rúbrica, lo que permite a los estudiantes tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades.
- **Coevaluación.** Esta evaluación es un proceso en que los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros en base a criterios predefinidos, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo.

2.4.4. Innovaciones Didácticas que se Propone

Metodología de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) para Clases de Inglés

La metodología propuesta es el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), que constituye una técnica didáctica efectiva para la pedagogía sociocrítica. Al aplicarla en las clases de inglés, se puede potenciar significativamente la expresión oral y escrita de los estudiantes, además de fomentar un aprendizaje más profundo y relevante. Mediante esta herramienta, los estudiantes acceden al conocimiento de manera integral, construyen conocimientos significativos basados en sus propias experiencias y descubrimientos.

En esta técnica, el papel del docente es ser un apoyo, guía y orientador, mientras que los estudiantes se enriquecen de su conocimiento y las habilidades adquiridas, preparándose para enfrentar desafíos futuros con una mente crítica y flexible. Los estudiantes formarán grupos y cada uno tendrá un tema que deberán analizar. En este tipo de aprendizaje se investiga, se comprende, se desglosa y finalmente se realiza una exposición de lo investigado.

Ejemplo de clase con Metodología ABI:

Selección de un tema relevante: Se elige un tema interesante para los estudiantes, que les permita investigar y aprender vocabulario nuevo. *Ejemplo:* La comida rápida en países de habla inglesa.

Formulación de preguntas de investigación: Se ayuda a los estudiantes a formular preguntas claras y específicas sobre el tema. *Ejemplo:* ¿Cuáles son los platos de comida rápida más populares en Estados Unidos? ¿Cuáles son los ingredientes más comunes? ¿Cómo afecta la comida rápida a la salud? "

Investigación: Los estudiantes buscarán información en diversas fuentes, como libros, revistas, internet y videos. Es importante enseñarles a evaluar la credibilidad de las fuentes.

Análisis de la información: Los estudiantes analizarán la información recopilada, identificando los aspectos más relevantes y organizando sus ideas.

Comunicación de los resultados: Los estudiantes presentarán sus hallazgos de manera oral y escrita. Pueden realizar presentaciones, crear videos, escribir ensayos o diseñar carteles. *Ejemplo:* Creación de un menú en inglés para un restaurante de comida rápida imaginario. Elaboración de un póster informativo sobre los efectos de la comida rápida en la salud. Debate sobre si la comida rápida debe ser prohibida en las escuelas.

Entre los beneficios del ABI para la expresión oral y escrita, tenemos que se incrementa la motivación, pues los estudiantes se involucran activamente en el aprendizaje. Otro beneficio es el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que cuando se investiga, analiza y comunica información, los estudiantes desarrollan habilidades de expresión oral y escrita. Además, se fomenta el pensamiento crítico y la

resolución de problemas. Y asimismo los estudiantes construyen su propio conocimiento, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Como recomendaciones se puede establecer que se debe tomar en cuenta la edad de los estudiantes para ajustar la complejidad de las tareas según su nivel y siempre se debe ofrecer a los estudiantes el apoyo necesario para llevar a cabo sus investigaciones, se debe considerar que en ocasiones los grupos no están conformados por sus relaciones de amistad más estrechas por lo que se debe fomentar la colaboración para animar a los estudiantes a trabajar en equipo y finalmente destacando que siempre hay que evaluar el proceso de investigación y aprendizaje y no solo los resultados finales.

Esto se alinea con la metodología del aprendizaje cooperativo y el método relacional, ya que fomenta la interacción social, el trabajo en equipo y el uso práctico del idioma. Mediante este método, los estudiantes no sólo desarrollan habilidades académicas, sino también habilidades sociales y emocionales.

Con estas directrices, el Aprendizaje Basado en Investigación y el Aprendizaje Cooperativo son herramientas poderosas para mejorar la expresión oral y escrita en las clases de inglés, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes.

2.5. Proyecciones Curriculares: Estructura, Interrelaciones Disciplinarias, Transdisciplinariedad

a) Definición de Currículo

El currículo, según Deng (2021), se interpreta como una disciplina práctica que implica la planificación, desarrollo e implementación en el aula, orientada a mejorar la educación. Es un proceso dinámico que guía la enseñanza y el aprendizaje en contextos reales.

El Ministerio de Educación (2016) define el currículo como un conjunto de criterios, planes, metodologías y procesos que facilitan el aprendizaje integral, abarcando contenidos y actividades en el aula para una formación integral adaptada a contextos y necesidades específicas.

b) Empleo de la Tipología del Currículo

Los currículos pueden clasificarse según su alcance y aplicación en la práctica educativa en diferentes tipos.:

Currículo oficial. Es el plan de estudios formalmente establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador, que define lo que se debe enseñar y cómo se debe enseñar en las escuelas.

Currículo operacional. Es lo que realmente se enseña en el aula, que puede diferir del currículo oficial debido a las decisiones de los docentes y las dinámicas del aula.

Currículo oculto. Son las lecciones no explícitas que los estudiantes aprenden en la escuela, como normas sociales, valores y expectativas, que no están formalmente en el currículo.

Currículo nulo. Se refiere a los temas o conocimientos que, aunque importantes, son omitidos del currículo oficial y, por lo tanto, no se enseñan a los estudiantes.

Extra currículo. Son las actividades y experiencias educativas que ocurren fuera del currículo formal, como deportes, clubes y eventos escolares, que también contribuyen al desarrollo de los estudiantes.

c) Proyecciones Macro, Meso y Micro Curricular en la Perspectiva del Modelo Pedagógico

La proyección curricular en los niveles macro, meso y micro brindan una visión integral del proceso educativo, desde las políticas nacionales hasta la práctica docente en el aula. Al comprender esta relación, podemos contribuir a mejorar la calidad de la educación y a garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Proyección Macro Curricular

Con respecto al diseño del currículo de inglés, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), se centra en desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes, fomentando el uso del idioma en situaciones auténticas y significativas. La estructura del currículo se organiza en torno a habilidades comunicativas, contenidos, metodologías y evaluación.

El currículo fomenta las interrelaciones disciplinarias, conectando el aprendizaje del inglés con otras áreas del conocimiento a través de proyectos interdisciplinarios. En estos proyectos, los estudiantes trabajan integrando el inglés con asignaturas como ciencias, matemáticas o historia. Además, se abordan temas transversales como la ciudadanía, la interculturalidad y el desarrollo sostenible, utilizando el inglés como herramienta de comunicación.

En cuanto a la transdisciplinariedad, el currículo busca fomentar un aprendizaje integral que trascienda las fronteras disciplinarias mediante conexiones con la vida real, el desarrollo de competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, y el fomento del aprendizaje autónomo. Además, el Ministerio de Educación (2020) creó el Currículo Priorizado, implementado a finales del año 2021, con un enfoque especial en el desarrollo de competencias comunicacionales, poniendo un gran énfasis en el aprendizaje del inglés. Al promover el desarrollo de habilidades comunicativas en general, se busca que los estudiantes adquieran la competencia lingüística necesaria para interactuar en un mundo globalizado.

Proyección Meso Curricular

La proyección meso curricular para el inglés en la institución está basada en el currículo del Ministerio de Educación, adaptado para alinearse tanto con el método de educación relacional Fontán y también con las habilidades y destrezas más destacadas de los estudiantes. Este currículo se centra en la comunicación efectiva, la interacción constante y la creación de un ambiente de aprendizaje significativo y motivador. El enfoque busca no solo el dominio del idioma inglés, sino también el desarrollo integral de los estudiantes y se promueven programas donde participe toda la comunidad educativa.

Proyección Micro Curricular

El micro currículo se refiere a la planificación detallada de las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo en el aula. Es la concreción de la proyección curricular a nivel individual, el docente adapta los contenidos y las estrategias a las necesidades y características de sus estudiantes. Este enfoque implica promover la expresión oral y escrita del inglés en situaciones reales y significativas, como proyectos colaborativos, debates y presentaciones. Se establece el uso de materiales como videos, canciones, películas, noticias y literatura para exponer a los estudiantes a la lengua viva, asimismo realizar actividades que estimulen la creatividad y la expresión personal en inglés.

2.6. Propuesta de Estrategias Metodológicas para Desarrollar el Área del Conocimiento Seleccionada

Modelo de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) en clases de inglés

Objetivo

El objetivo de este aprendizaje mediante el ABI es desarrollar habilidades lingüísticas en inglés de manera integral, enfocándose en la expresión oral y escritura, a través de un enfoque lúdico y participativo.

Nombre del Proyecto

Animales en peligro de extinción.

Materiales

- Formato organizado para la información obtenida
- Diapositivas elaboradas por el docente
- Libros
- Laptop
- Cartulina
- Marcadores

- Revistas
- Elementos decorativos para el diseño de carteles
- Teléfono móvil

A continuación, se muestra el formato para la investigación:

Tabla 2

Formato organizado para la información obtenida

Detalle
Integrantes:
Especie:
¿Dónde vive esta especie?
¿Cuáles son las principales amenazas que enfrenta?
¿Qué características únicas tiene?
¿Qué esfuerzos se están realizando para protegerla?
¿Qué factores adicionales influyen en su conservación?
Estado actual de conservación
Población estimada

Nota: Elaboración propia

Preguntas

Primero se desarrollarán las preguntas

- ¿Qué animales están en peligro de extinción y por qué?
- ¿Qué podemos hacer para ayudarlos?

Actividades

- Asignación de especies: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una especie en peligro de extinción.
- Guías de investigación: Proporcionar a cada grupo el formato antes mencionado.

- Fuentes de información: Sugerir una variedad de fuentes confiables como libros, documentales, páginas web de organizaciones conservacionistas y artículos científicos adaptados a su nivel.
- Toma de notas: Animarlos a tomar notas detalladas de la información que encuentren, utilizando el formato entregado.
- Creación de carteles informativos.
 - Diseño creativo de carteles llamativos y visualmente atractivos.
 - Elementos clave: Indicar que los carteles deberán incluir:
 - ✓ El nombre de la especie y una imagen clara.
 - ✓ Información concisa sobre las características, hábitat y amenazas de la especie.
 - ✓ Un mensaje claro sobre la importancia de protegerla.
 - Presentación: Organizar una exposición de los carteles en el aula o en un lugar visible de la escuela.
- *Elaboración de un video para concienciar a otros estudiantes.*
 - Planificación: Se ayuda a los estudiantes a planificar el video, incluyendo la elección de un guion, la asignación de roles y la selección de imágenes y música.
 - Grabación: se proporciona un teléfono móvil para que los estudiantes graben las escenas.
 - Edición: se utilizan herramientas de edición de video sencillas para montar las secuencias y agregar efectos especiales.
 - Difusión: se publica el video en plataformas como YouTube o en la página web de la escuela.
- *Actividades Adicionales:*
 - Organizar un debate sobre las causas de la extinción y las posibles soluciones.
 - Pedir a los estudiantes que creen un blog para compartir sus hallazgos y reflexiones sobre el tema.
 - Organizar una visita a un zoológico para que los estudiantes observen de cerca algunas de las especies en peligro de extinción.
 - Invitar a un biólogo bilingüe para que hable sobre el tema.

Durante todo este proceso se guía a los estudiantes en el desarrollo de la investigación, pero sin darles todas las respuestas. De esta manera, se fomenta la autonomía, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones sobre cómo abordar la investigación, finalmente se evalúa el proceso y los resultados mediante una rúbrica para evaluar el trabajo de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.

A continuación, se muestra la rúbrica de evaluación, la misma que es socializada al iniciar la actividad:

Tabla 3
Rúbrica de evaluación proyecto ABI

CATEGORÍA	Logrado con excelencia	Logrado	Logrado a nivel inicial	Por lograr
Contenido	Demuestra un conocimiento profundo y original.	Demuestra un conocimiento preciso y completo del tema.	La información es en general correcta, pero puede faltar algún detalle importante.	La información es incompleta o contiene errores.
Investigación	Realiza una investigación exhaustiva utilizando diversas fuentes confiables	Realiza una investigación profunda utilizando diversas fuentes confiables.	Realiza una investigación adecuada utilizando varias fuentes.	Realiza una investigación básica utilizando algunas fuentes.
Creatividad	Utiliza recursos innovadores y originales que superan las expectativas.	Utiliza recursos creativos y llamativos que enriquecen el mensaje.	Utiliza algunos recursos creativos.	La presentación es convencional y carece de originalidad.
Trabajo en equipo	Demuestra un liderazgo excepcional y motiva al equipo a alcanzar resultados sobresalientes.	Demuestra un liderazgo efectivo y facilita la colaboración del grupo.	Colabora activamente con sus compañeros y cumple con sus responsabilidades.	Colabora con sus compañeros, pero puede tener dificultades.
Vocabulario	Utiliza un vocabulario rico y preciso, adecuado al contexto y al público objetivo.	Utiliza un vocabulario variado y apropiado.	Utiliza un vocabulario básico y adecuado, aunque puede cometer algunos errores.	El vocabulario es limitado y dificulta la comprensión del mensaje.
Fluidez	Utiliza un lenguaje natural y evita repeticiones innecesarias.	Puede haber algunas pausas o repeticiones ocasionales.	El discurso es entrecortado.	El discurso es confuso y difícil de seguir.
Coherencia	Las ideas están organizadas de manera lógica y secuencial.	Las ideas están organizadas de manera clara, puede haber incoherencias.	Las ideas son difíciles de seguir y la organización es confusa.	Las ideas no están conectadas de manera lógica.
Gramática	Utiliza estructuras gramaticales complejas de manera correcta.	Utiliza una gramática correcta y variada. Puede cometer algunos errores menores.	Comete errores gramaticales que afectan ligeramente la comprensión.	Comete numerosos errores gramaticales que dificultan la comprensión.

Nota: Elaboración propia

Además, se evaluarán aspectos específicos de expresión oral y de escritura del inglés, mediante los siguientes esquemas:


Figura 22
Esquema de evaluación de Speaking

Speaking Assessment

Topic:

Name:


Date:



	1	2	3	4
Objective				
Grammar				
Vocabulary				
Pronunciation				
Fluency				

Notes:

Feedback:



Great presentation! It was very informative.
Here's how you can improve for next time:

- Speak a little louder.
- Ask the audience a question to get them engaged!
- Remember to use the correct form of the verbs.

Thank you for sharing your presentation with us!

Score:


Figura 23
Esquema de evaluación de Writing

Writing Assessment

Topic:


Name:

Date:



	1	2	3	4
Objective				
Organization				
Grammar				
Spelling				
Punctuation				

Notes:



Feedback:

Great essay! It was very informative.
Here's how you can improve for next time:

- Use transitions to move ideas along.
- Be consistent with second and third person forms.
- Double check spelling and punctuation.

Thank you for sharing your essay with me!


Score:

Nota: Tomado de Elsa Hedrick en Canva

Y también se evaluará la participación y actitud de los estudiantes, mediante el siguiente formato:

Figura 24

Rúbrica de participación y actitud



WORK AND STUDY HABITS RUBRIC

STUDENT

CLASS

YEAR

CLASS

	ALWAYS	USUALLY	SOMETIMES	NEVER	OBSERVATIONS
Pays attention and concentrates in class					
Understands instructions and works independently					
Makes good use of time and transitions easily					
Consistently completes and hands in assignments					
Shows effort and interest and participates actively					
Generates neat and careful work					

Nota: Tomado de María Salomón en Canva

Además, se presenta la matriz de articulación para el presente modelo pedagógico basado en el Aprendizaje Basado en la Investigación, la misma que se muestra continuación:

Figura 25

Matriz de articulación del modelo pedagógico

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FONTAN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
						P	OG	R	E	S	I	O
Animales en peligro de extinción	Constructivismo	Punto de Partida (PP) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	En esta etapa se identifican los conocimientos previos de los estudiantes y vacíos en su comprensión sobre el tema y se plantean las preguntas antes descritas.	Youtube			✓				
			Lluvia de ideas		Pizarrón							✓
			Diapositivas elaboradas por el docente		Prezi - Slides	✓						
		Investigación (I) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Guía por parte del docente	Los estudiantes investigan en grupos, recolectando información relevante que responda a las preguntas planteadas.	Pizarrón							✓
			Visualización de videos		Youtube			✓				
			Búsqueda en internet		Buscadores en línea			✓				
			Llenar el formato de investigación		Formato organizado							✓
		Desarrollo de la Habilidad (DH) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Supervisar el trabajo realizado	Los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos y desarrollan habilidades como el análisis crítico, la resolución de problemas o la creatividad.	Rúbrica de evaluación				✓			
			Elaboración de material concreto		Carteles						✓	
			Idear formas de hacer la presentación más interesante.		Materiales adicionales, como disfraces, maquetas						✓	
		Relación (R) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Proyecto interdisciplinario	Establecer conexiones entre lo aprendido y otros conocimientos, disciplinas o situaciones de la vida real.	Carteles							✓
			Exposición		Presentar ante la comunidad escolar				✓			
					Carteles						✓	
			Evaluación		Quizizz - Kahoot!				✓			

Nota: Elaboración propia

2.7. Conclusiones del Modelo

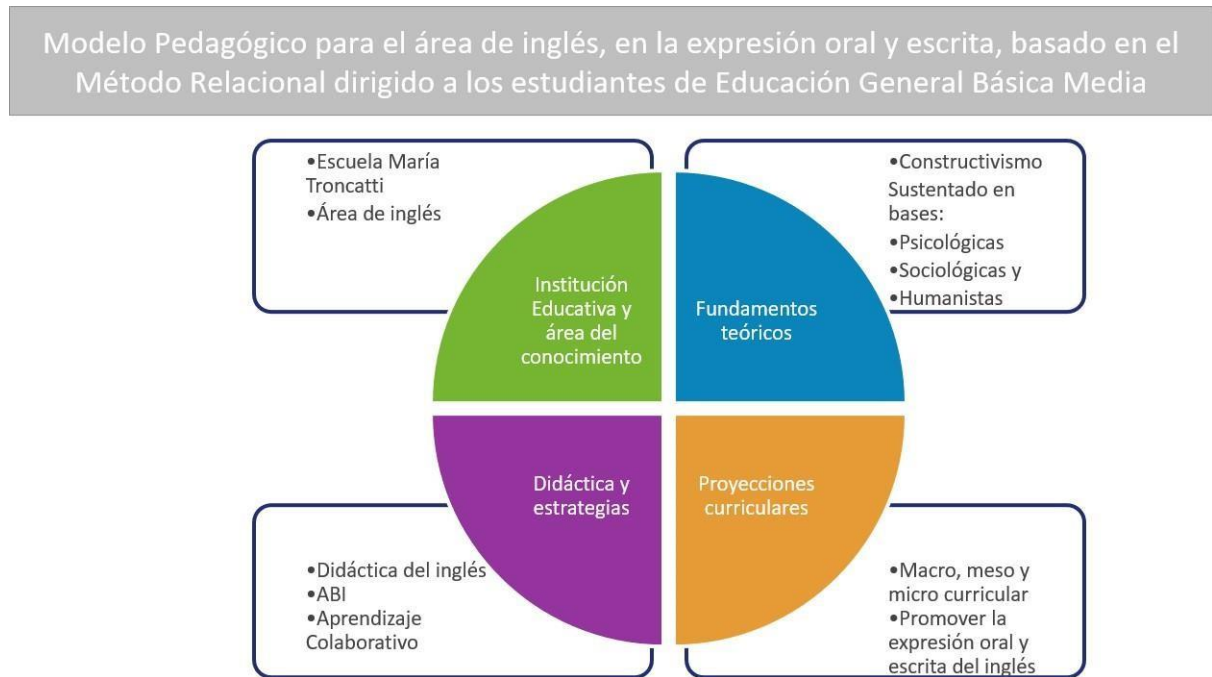
Las conclusiones del presente modelo pedagógico son:

- Mediante el método relacional Fontán cada estudiante sigue su propio ritmo de aprendizaje. Las actividades y los objetivos de aprendizaje se adaptan a las necesidades individuales y la evaluación es continua y formativa, centrada en el proceso de aprendizaje.
- Este enfoque no solo fomenta la confianza, sino que también valora y potencia la motivación intrínseca de los estudiantes, lo cual es esencial para un aprendizaje sostenido y significativo.
- La combinación del constructivismo y el ABI promueve un aprendizaje donde los estudiantes son activos constructores de su conocimiento.
- El aprendizaje colaborativo fomenta un entorno en el que los estudiantes trabajan en equipo, compartiendo ideas, debatiendo puntos de vista y construyendo conocimientos en conjunto.
- Esta colaboración no solo mejora sus habilidades comunicativas, sino que también desarrolla competencias sociales y emocionales, como la empatía, la escucha activa y la capacidad de resolver conflictos.
- El modelo pretende un desarrollo de las competencias lingüísticas, permitiendo a los estudiantes expresar ideas de manera efectiva en inglés tanto en la expresión oral como escrita y que esté contextualizado en situaciones reales y relevantes.
- Este modelo incentiva a los estudiantes a pensar críticamente y a ser creativos en la resolución de problemas.

2.8. Estructura general de la propuesta

Figura 26

Estructura general de la propuesta



Nota: Resumen del modelo pedagógico propuesto. Elaboración propia

3. Valoración de la propuesta

Para cumplir con el objetivo de la evaluación del modelo se seleccionaron tres especialistas a partir del siguiente criterio:

- Que sean magister relacionados a la educación
- Que sean especialistas en el área

Los criterios de evaluación fueron:

- Pertinencia
- Aplicabilidad
- Factibilidad
- Novedad
- Fundamentación pedagógica
- Fundamentación tecnológica
- Indicaciones para su uso

Los especialistas de manera general dieron opiniones positivas, no obstante, hicieron algunas sugerencias lo cual se tuvo en cuenta en la elaboración del presente modelo pedagógico, se identificó que el modelo pedagógico es relevante en el contexto actual del aprendizaje del inglés y que puede adaptarse a diferentes niveles de competencia en el idioma y los estilos de aprendizaje, como sugerencias se obtuvieron, que el presente modelo pedagógico sea socializado con otras instituciones educativas para el beneficio de la comunidad educativa y además que la aplicación de este se pueda analizar para otros niveles educativos.

En el anexo 4 se presentan las validaciones de los especialistas.

CONCLUSIONES

1. El modelo pedagógico propuesto para la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa María Troncatti, basado en el método relacional y fundamentado en los principios del constructivismo, presenta muchas fortalezas que lo convierten en una opción viable y de fácil implementación. El enfoque relacional se adapta a las características y necesidades de los estudiantes de Educación General Básica Media, propiciando un ambiente colaborativo que potencia las habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés.
2. Se identificaron las dificultades que enfrentan los estudiantes de Educación General Básica Media de la escuela María Troncatti en las habilidades de expresión oral y escrita del idioma inglés, destacando la falta de confianza y las deficiencias en las destrezas de producción tanto oral como escrita. Estas limitaciones generan incomodidad en los estudiantes y dificultan no solo la introducción de nuevo vocabulario, sino también la correcta estructuración de frases, lo que afecta su desenvolvimiento general en el aprendizaje del idioma.
3. Las estrategias basadas en el método relacional, con un enfoque en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) y el Aprendizaje Colaborativo, facilitan la integración del idioma de manera contextualizada, relevante y atractiva. Esto refuerza la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés, ofreciendo un enfoque adecuado para los estudiantes de Educación General Básica Media en función de su nivel de conocimientos y edad. Estas estrategias no solo promueven un aprendizaje significativo, sino que también mejoran las habilidades comunicativas y colaborativas de los estudiantes de la Unidad Educativa María Troncatti.
4. La evaluación del modelo pedagógico propuesto, realizada a través de criterios de especialistas, fue satisfactoria, obteniendo en general opiniones positivas.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda seguir investigando cómo funciona el modelo pedagógico basado en el método relacional en diferentes escuelas y con distintos niveles educativos. La exploración de su impacto en diferentes estilos de aprendizaje podría ayudar a entender mejor qué ajustes son necesarios para que sea aún más efectivo.
2. A partir de las dificultades identificadas en la expresión oral y escrita de los estudiantes, sería útil desarrollar actividades y emplear recursos que les ayuden a ganar más confianza y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés. Talleres adicionales de práctica, sesiones de tutoría o grupos de conversación podrían ser algunas opciones.
3. Para fortalecer la implementación de las estrategias descritas en el enfoque relacional, basado en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) y el Aprendizaje Colaborativo, se podrían incluir herramientas tecnológicas interactivas y recursos audiovisuales. Esto permitiría diversificar las actividades pedagógicas, proporcionando un mayor acceso a materiales en inglés. Asimismo, sería beneficioso realizar evaluaciones formativas continuas para identificar y atender de manera oportuna las necesidades de los estudiantes, ajustando las actividades para mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas.
4. Se sugiere ampliar la aplicación de este modelo a otros niveles educativos, más allá del nivel de Educación General Básica Media, con el fin de evaluar su eficacia en distintos grupos y contextos de aprendizaje. Además, se recomienda compartir los resultados y el impacto positivo de este proyecto en áreas del conocimiento más allá del inglés, para explorar su potencial en la enseñanza interdisciplinaria. Por último, sería beneficioso difundir estas prácticas entre otras instituciones educativas para promover el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agirregabiria, M. (2008, April 23). *SERF Julio Fontán*. <https://es.slideshare.net/agirregabiria/serf-julio-fontn>
- Almachi, L. (2020). *Estrategia para practicar la pronunciación del inglés mediante recursos virtuales en estudiantes de décimo grado* [Universidad Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2372>
- Arrogante, O. (2021). Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación. *Enfermería Intensiva*, 33(1), 44–47. <https://doi.org/10.1016/J.ENFI.2021.03.004>
- Ávila, F., & Silva, E. (2009). Reflexiones en torno a la Epistemología Constructivista de Lev Vygotsky: aportes a la educación superior venezolana. *Omnia Año*, 15(2), 7–24.
- Baldeón Egas, P. (2021). *Modelo Pedagógico mediado por TIC 2021*. El Profe Que Inspira. <https://profegaldeon.net/innovacion/>
- Beckner, C., Blythe, R., Bybee, J., Christiansen, M. H., Croft, W., Ellis, N. C., Holland, J., Ke, J., Larsen-Freeman, D., & Schoenemann, T. (2007). La lengua es un sistema adaptativo complejo. *Linred*.
- Best, B., Bonefeld, W., & O’Kane, C. (Eds). (2021). *The SAGE Handbook of Frankfurt School Critical Theory*. SAGE Publications Ltd.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Hora, S.A.
- Cheng, H.-K. (2024). Management Strategies in English Teaching Methodologies- A Bibliometric Analysis of Communicative Language Teaching. *Masi Journal*, 1. <https://www.masi.reapress.com/journal/article/view/27/13>
- Cifuentes, M., Contreras, R., & Beltrán, M. (2019). The Development of the English Language Teaching in the High Schools of Ecuador during the last two decades. *Polo Del Conocimiento*, 4, 89–98. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i10.1159>
- Colén M T y Medina J L. (2019). *El modelo de educación relacional Fontán: de la práctica a la teoría* (Ediciones Morata S L). <https://elibro.net/es/lc/uisrael/titulos/166486>
- Cóndor Bonilla. (2022). *Modelo Pedagógico para el área de inglés del nivel Básica Superior de la Escuela Fiscal Aurelio Bayas periodo académico 2021-2022*. Universidad Israel.
- Deng, Z. (2021). Constructing ‘powerful’ curriculum theory. *Journal of Curriculum Studies*, 53(2), 179–196. <https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1887361>
- Fidias G. Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Editorial Episteme, Ed.; sexta).

- García-Marchena, O. (2020). The Cambridge Encyclopedia of the English Language. *Open Edition Journals*, 506. <https://doi.org/10.4000/LEXIS.4512>
- Gómez Duarte. (2014). *Didáctica y comunicación: Aportes de Habermas a la educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247213002>
- Graham, S., & Perin, D. (2007). What We Know, What We Still Need to Know: Teaching Adolescents to Write. *SCIENTIFIC STUDIES OF READING*, 11(4), 313–335. <https://doi.org/10.1080/10888430701530664>
- Guamán Cortes, D. (2022). *Modelo pedagógico para el área de inglés del nivel de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro del cantón Salcedo en el año 2022*. Universidad Tecnológica Israel.
- Hattie, J. A. C. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement* (Routledge Taylor & Francis Group, Ed.).
- Jamshidnejad, A. (Ed). (2020). *Speaking English as a Second Language: Learners' Problems and Coping Strategies* (1st ed.). Palgrave Macmillan.
- Jürgen Habermas. (2020). *Jürgen Habermas: una biografía*. Editorial Trotta, S.A. <https://elibro.net/es/lc/uisrael/titulos/128119>
- Kohler Peláez, M. (2022). *Comunicación + Liderazgo: un enfoque constructivista por competencias* (Grupo Editorial Éxodo, Ed.; 1st ed.).
- Krashen, S., & Terrel, T. (1998). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. Prentice Hall Elt.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. [UNESCO]. (2003). *La Educación en un mundo plurilingüe: UNESCO educación documento de orientación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129728_spa
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching* (Oxford University Press, Ed.; 3rd ed., Vol. 3).
- Llumiquinga, V. (2020). *Herramientas web 2.0 para la producción escrita del inglés en quinto grado de educación media* [Universidad Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2408>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lengua Extranjera – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.
www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Proyecto de Fortalecimiento de Enseñanza de Inglés capacitará a sus docentes para alcanzar el nivel B2 – Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/proyecto-de-fortalecimiento-de-ensenanza-de-ingles-capacitara-a-sus-docentes-para-alcanzar-el-nivel-b2/>
- Morales, M., & Fernández, J. (2022). *La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. Editorial S.M.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Gj5wEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Dylan+Wiliam++evaluacion+formativa&ots=CK5eoeD8GC&sig=0aBWUulrx57SJPqp9vOUtJRry34#v=onepage&q=Dylan%20Wiliam%20%20evaluacion%20formativa&f=false>
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Olavez Williams, J. P. (2024). *An innovative task-based didactic strategy to improve high school students' english communicative competence*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Pacas Rivera, S. (2023). *Modelo pedagógico para el área de inglés enfocado en la lectoescritura de los estudiantes del octavo grado de educación general básica*. Universidad Tecnológica Israel.
- Rogers, C. R. (1966). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Buenos Aires: Paidós.
- Suhud, A. (2024). Hattie's Visible Learning Evaluation Model in Learning Strategies and Publication of Scientific Work of IKIP Siliwangi Students. *Journal of Language Education Research*, 7(1).
<https://doi.org/10.22460/jler.v7i1.21692>
- Tirri, K., & Toom, A. (Eds). (2020). *Pedagogy in Basic and Higher Education - Current Developments and Challenges*. IntechOpen.
- Vera. (2023). *Modelo Pedagógico para el área de inglés en séptimo de básica "A" en la Unidad Educativa Mayor Pedro Traversari*. Universidad Israel.
- Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA REALIZADA

Universidad Tecnológica Israel

Estimado estudiante.

A través de esta encuesta se busca recolectar datos que aportarán al diseño de un modelo pedagógico en el área de inglés basado en el método relacional en la Unidad Educativa María Troncatti.

DIMENSIÓN 1: Expresión Oral

1. ¿Qué tan cómodo te sientes participando en conversaciones en inglés en el aula?

Muy cómodo

Cómodo

Incómodo

Muy incómodo

2. ¿Te gusta repetir frases y diálogos durante las clases de inglés?

Me gusta mucho

Me gusta

Me gusta poco

No me gusta

3. ¿Es importante que el profesor corrija cuando pronuncias mal las palabras?

Es muy importante

Es importante

Es poco importante

Es nada importante

4. ¿Se te hace fácil pronunciar nuevas palabras en inglés?

Es super fácil

Es fácil

Es un poco difícil

Es muy difícil

5. ¿Cuándo escuchas tus grabaciones hablando en inglés te ayuda a mejorar?

Mucho

A veces

Poco

Nada

6. ¿Utilizar la tecnología para mejorar la pronunciación en inglés?

Te ayuda mucho

Te ayuda a veces

Te ayuda poco

No te ayuda

DIMENSIÓN 2: Escritura

7. ¿Cómo te sientes al realizar actividades de escritura en inglés en el aula?

Muy cómodo

Cómodo

Incómodo

Muy incómodo

8. ¿Las actividades de escritura mejoran tu gramática y vocabulario?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

9. ¿Te sientes seguro al escribir textos en inglés?

Muy seguro

Seguro

Inseguro

Muy inseguro

10. ¿Crees que las correcciones de tus escritos son útiles para mejorar?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

Nada útiles

11. ¿Utilizar la tecnología para mejorar la escritura en inglés es?

Muy útil

Útil

Poco útil

Nada útil

12. ¿Te resulta fácil organizar las ideas al escribir en inglés?

Muy fácil

Fácil

Difícil

Muy difícil

DIMENSIÓN 3: Modelo Pedagógico basado en el método relacional

13. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros de aula?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

14. ¿Para demostrar lo que has aprendido te gusta que tus notas sean en números?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

15. ¿Cuándo entiendes algo y tus compañeros no, te gusta esperar a que todos lo logren?

Siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

16. Califica del más alto al más bajo puntaje, según lo que más te guste

Juegos cooperativos

Escuchar música en inglés

Juegos de roles

Ver series en inglés

17. Califica del más alto al más bajo puntaje, según lo que más te guste

Escribir

Hablar

Escuchar

Leer

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA

Para los estudiantes con más conocimientos fueron:

1. ¿Cómo aprendiste a hablar/escribir en inglés?
2. ¿Qué actividades te gustan más cuando aprendes inglés?
3. ¿Hay algo que te ayude a recordar nuevas palabras o frases en inglés?
4. ¿Practicas tu inglés fuera de la escuela? ¿Cómo lo realizas?
5. ¿Qué consejos le darías a un compañero que quiere mejorar su inglés?

Para los estudiantes con más dificultades:

1. ¿Qué es lo más difícil para ti cuando hablas/escribes en inglés?
2. ¿Cómo te sientes cuando tienes que hablar en inglés en clase?
3. ¿Qué crees que te ayudaría a mejorar tu inglés?
4. ¿Hay alguna actividad en clase de inglés que te resulte especialmente difícil?
5. ¿Practicas inglés en casa? ¿Cómo lo haces?

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

FECHA: 4 DE JULIO DE 2024

SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA

POR HACER	SI	NO	OBSERVACIONES
El aula está organizada	x		
El ambiente es relajado y colaborativo	x		
El docente utiliza un lenguaje claro	x		
El docente brinda retroalimentación constructiva a los estudiantes	x		
El docente utiliza estrategias para mantener a los estudiantes motivados	x		No todos se ven motivados
Se utilizan diversas actividades para mantener el interés de los estudiantes	x		En ocasiones es monótono
Los materiales utilizados son adecuados a los objetivos de la clase	x		
El docente adapta las actividades a la necesidades de los estudiantes	x		Algunos se atrasan en las actividades
Los estudiantes participan activamente en las actividades	x		Se procura hacer participar a todos los interesados
Los estudiantes demuestran comprensión de los contenidos	x		No todos los estudiantes son honestos
Los estudiantes trabajan de manera colaborativa con sus compañeros	x		
Se utiliza el inglés en situaciones comunicativas	x		
Se introduce nuevo vocabulario en las clases	x		Aunque genera desconcierto al no conocer el vocabulario
La gramática se enseña de forma práctica y aplicada	x		

ANEXO 4

VALIDACION DE ESPECIALISTAS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: MSc. Irene Maritza Suárez Valverde
Título obtenido: Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.
C.I.: 1710884709
E-mail: irene.suarez@educacion.gob.ec imasu1410@gmail.com
Institución de Trabajo: Escuela de Educación Básica "Ciudad de San Gabriel"
Cargo: DIRECTORA
Años de experiencia en el área: Docente 29 años Directora 4 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL	30	4			

Observaciones: En el modelo pedagógico diseñado para el área de inglés basado en el método relacional, se ha tomado en cuenta la edad, inquietudes y necesidades de los niños, niñas y adolescentes, razón por la cual es aplicable dentro del ámbito educativo.

Recomendaciones: El modelo pedagógico presentado cuenta con la pertinencia, fundamentación pedagógica, tecnológica y es de sencilla aplicabilidad, se sugiere se socialice con instituciones educativas para su aplicación en beneficio de la comunidad educativa.

Lugar, fecha de validación: Quito, DM agosto 23 de 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec, es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en

Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
MSc. Irene Suárez V.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: MSc. Jenny Patricia Cuví Rubianes
Título obtenido: Magister en Organización y Dirección de Centros Educativos
C.I.: 1710338030
E-mail: jennycuvi@yahoo.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Equinoccio San Antonio"
Cargo: Docente y Coordinadora del Área de inglés
Años de experiencia en el área: 36 años como Docente privado y 3 años como docente en el sistema educativo público.

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica		x			
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL	25	8			

Observaciones: Este modelo pedagógico considerado para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, fusiona el método relacional y modelo ABI con el aprendizaje colaborativo, además de tomar en consideración las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que lo convierte en pertinente, factible y aplicable.

Recomendaciones: A pesar de estar dirigido expresamente al nivel básica media, se sugiere considerar la aplicación de este modelo en otros niveles educativos.

Lugar, fecha de validación: Quito, DM agosto 24 de 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec, es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en

Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
MSc. Jenny Cuvi

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: MSc. Alexandra Ibeth Padilla Minda
Título obtenido: Máster universitario en didáctica de la Lengua y la Literatura en educación secundaria y bachillerato
C.I.: 1721083767
E-mail: ibeth.padilla@educacion.gob.ec
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Equinoccio San Antonio"
Cargo: Docente del Área de Lengua y Literatura
Años de experiencia en el área: 7 años como Docente en el sistema educativo público.

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Modelo pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL	30	4			

Observaciones: El enfoque educativo de este proyecto, que combina el método relacional y el aprendizaje colaborativo para la enseñanza del inglés, también considera la motivación y el estado emocional de los estudiantes, lo que lo hace un modelo viable y relevante para su aplicación.

Recomendaciones: Se sugiere que el modelo pedagógico sea adaptable y flexible para diferentes contextos escolares y niveles de competencia en inglés.

Lugar, fecha de validación: Quito, DM agosto 27 de 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec, es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en

Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
MSc. ALEXANDRA PADILLA